

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 7 » март 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и методология науки в области физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: д.ф.н., профессор Нугаев Ренат Магдиевич

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 г.  
Протокол № 9

Заведующий  
кафедрой

Салимов А.М.

« 7 » март 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.

« 20 » март 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.

« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 H/02.6	
- Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;		УК-1
- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте		УК-5
<b>Умения:</b>		
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;		УК-1
- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления		УК-5
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий		УК-1
владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;		УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.0.01 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	26			
В том числе:						
Лекции		8	8			
Семинары						
Практические занятия		18	18			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен 27	экзамен 27			
Самостоятельная работа (всего)		55	55			
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	108	108			
	Зачётные единицы	3	3			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Генезис и основные этапы развития научного познания	Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института. Восточная, античная и средневековая преднауки. Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки.	УК-1 УК-5	12
2	Структура научного знания и методы научного познания	Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Ценности, идеалы и нормы научного исследования	УК-1 УК-5	12
3	Первая и вторая научные революции	Наука Аристотеля и Птолемея. Вклад Николая Коперника в создание новой науки. Вклад Галилео Галилея. Вклад Иоганна Кеплера. Вклад Исаака Ньютона. Особенности механической научной картины мира. Классическая физика. Генезис специальной теории относительности. Генезис общей теории относительности. Генезис квантовой теории	УК-1 УК-5	12
4	Философия и наука	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм	УК-1	12

	нового времени	Рене Декарта и Бенедикта Спинозы. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка. Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли	УК-5	
5	Современные модели динамики научного знания	Позитивизм Огюста Конта. Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре. Аналитическая философия. Критический рационализм. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Концепция научных революций Томаса Куна. Модель Пола Фейерабенда. Эволюционизм С. Тулмина. Социология знания	УК-1 УК-5	18
	Итого			108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>

		- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
<b>УК-5</b>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа (реферат)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к

		оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование, контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса.

## Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-5	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, УК-5	Тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-5	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, УК-5	Тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1, УК-5	Опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения



дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2.. Тестирование, контрольная работа - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Самостоятельная работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме опроса по всем темам дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Собеседование** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. – М.: РИОР, 2013. - 141 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-369-00329-9. – Текст: непосредственный.
2. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 01.09.2019).
3. Нугаев, Р. М. Первая научная революция: генезис и становление научной картины мира: учебно-методическое пособие / Р. М. Нугаев. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. – 62 с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-1744-4. – Текст: непосредственный.
2. Кохановский, В. П. Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с. – ISBN 9785222070734. – Текст: непосредственный.
3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-002338-0. – Текст: непосредственный.
4. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-98281-269-8. – Текст: непосредственный.
5. Нугаев, Р. М. МАКСВЕЛЛОВСКАЯ НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: согласование исследовательских программ Фарадея, Ампера-Вебера и Френеля-Юнга / Р. М. Нугаев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-00019-154-5. – Текст: непосредственный.
6. Нугаев, Р. М. Эйнштейновская научная революция (1898-1915): интертеоретический контекст / Р. М. Нугаев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 312 с. – ISBN 978-5-93962-405-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. ЭБС Юрайт [сайт]
3. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
4. Сайты: <http://philosophy.ru>, <http://filosof.historic.ru>, <http://antology.rchgi.spb.ru/>, <http://philos.msu.ru>, <http://filosofia.ru>, <http://psylib.org.ua/>, <http://www.philosophy.ru/>, <http://www.vehi.net/vehi/index.html>, <http://philosoff.ru/>, <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>, <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>, <http://intencia.ru/index.php>, <http://psylib.org.ua/books/#fil>, <http://www.ihtika.net>, <http://philosophylib1.narod.ru/>, <http://www.newlibrary.ru/>, /

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы- разработчики: Нугаев Р.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

«14» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация

*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Ахметшина Ландыш Васильевна  
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 г.  
Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

В Волчкова В.И.  
«7» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

З Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Г Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	УК-4
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</u></b></p>	

<p>(составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p>	<p><b><u>дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	32	32			
В том числе:					
Лекции					
Семинары					
Практические занятия	32	32			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет			
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Общая трудоемкость	Часы	108	108		
	Зачетные единицы	3	3		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1.	Английский язык в межкультурной коммуникации.	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении.	УК-4	13

2.	Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Обсуждение планов в профессиональной сфере.	Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы.	УК-4	13
3.	Использование инновационных технологий в сфере АФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов.	Инновационные технологии в сфере АФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие.	УК-4	13
4.	Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив.	УК-4	13
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
5.	Письменное деловое общение на английском языке.	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий.	УК-4	14
6.	Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций.	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки	УК-4	14

		последующей презентации.		
7.	Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации.	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи.	УК-4	14
8.	Основные концепции перевода научной статьи.	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот.	УК-4	14

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и</p>
	<p>обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p>	<p>средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p>



<p>УК-4</p>	<p>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>
<p>УК-4</p>	<p>- в возрастных особенностях и образовательных потребностях обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>G/02.7</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</li> </ul> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p>V/01.7</p> <p>Организация и управление реабилитационным</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>

	<p>случаем</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</li> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> </ul>	
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал	Низкий (Удовлетворительно)

	оформлен не в соответствии с требованиями.	
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
<p>Ответ на вопрос билета на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но</p>	Высокий уровень

	и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
--	--	-----------

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>Модуль 1</b>	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфере АФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий	2 3

	сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.		Контрольная работа	средний	4
				высокий	5
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
					<b>20</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

#### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. **Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. **Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. **Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов : учебное пособие / [колл. авт.]; руков. Н.И. Шахова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 360 с. – ISBN 978– 5– 89349– 572– 0. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

2. Волчкова, В. И. Английский язык для науки : учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. – Казань : Отечество, 2019. – 207 с. – ISBN 978– 5– 9222– 1278– 6. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
4. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
5. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
6. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
7. Сайт британского совета. : сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
8. Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:



- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 17 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в адаптивной физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация


*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Фаткуллов Ильнур Рафкатович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 г.  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 / Галиютдинов М.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-10** – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><b>Знания:</b> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ).</p> <p><b>Умения:</b> -использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - Проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</p>	<p><b>ПС 03.007</b> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7</p> <p><b>ПС 01.004</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7</p>	УК-4
<p><b>Знания:</b> - Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; -Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><b>Умения:</b> -Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее</p>	<p><b>ПС 03.007</b> Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7</p> <p><b>ПС 01.004</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	ОПК-10

перспективных видов адаптивной физической культуры; Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;  <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> -Применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;	G/01.7	
---	--------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 Информационные технологии в адаптивной физической культуре относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32		32		
Лекции		8		8		
Семинары						
Практические занятия		24		24		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет		
Самостоятельная работа (всего)		76		76		
Контроль						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Элементы видеоанализа в спорте.	ОПК-10	50
2	Использование информационных технологий в	Облачные технологии. Сеть Интернет. Облачные технологии. Работа с графической информацией. Основы	УК-4 ОПК-10	58

профессиональной деятельности	издательских систем. Защита информации. Математическая статистика.		
Итого			108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>ПС 03.007</b>            Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере            В/01.7            Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)</p> <p><b>ПС 01.004</b>            Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования            Г/01.7            Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p>	<p><b>Знания:</b>            - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ).  <b>Умения:</b>            -использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;            -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>            - Проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</p>
ОПК-10 – Способен	<b>ПС 03.007</b>	<b>Знания:</b>

<p>проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Специалист по реабилитации в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитации помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)</p> <p><b>ПС 01.004</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p>	<p>- Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <p>-Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><i>Умения:</i> -Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> -Применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;</p>
---	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>  Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-10	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4 ОПК-10	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и



	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1 Воронов, И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / И. А. Воронов. - СПб : Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с. - ISBN 978-5-7621-0189-9. - Текст : непосредственный.

2 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. - Текст : непосредственный.

3 Максимов, Н. В. Современные информационные технологии / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: ФОРУМ, 2011. - 512 с. - ISBN 978-5-91134-239-5. - Текст: непосредственный

4 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2 - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-

7976-9. - Текст : непосредственный.

2. Лутфуллин И.Я., Мавлиев Ф.А. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта 2012.- №9. – стр. 91: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyue-napravleniya-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-sporta>

3. Нопин, С. В. Искусственный интеллект и информационные системы в спорте (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016 гг.) [Текст] / С. В. Нопин, Ю. В. Корягина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - №: 9. - с. 118-123.

4. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-8199-0469-5 (ИД "ФОРУМ") 978-5-16-004836-9 (ИНФРА-М). - Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.02.2019).
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
9. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
12. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики Фаткуллов И.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация


магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 7


Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» февраля 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«20» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-1** – Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

**ОПК-3** - Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

**ОПК-10** - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

**ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</u></b>	УК- 1
Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	G/01.7 G/02.7	УК-2
Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры	<b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b>	ОПК-1
Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры	B/01.7	ОПК-1
Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья		ОПК-3
Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры		ОПК-3

Современные методы научного исследования		ОПК-10
Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний		ОПК-10
Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;		ОПК-11
<b>Умения:</b>		
Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 G/02.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	УК-1
Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП -		УК-2
Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта		ОПК-1
Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры		ОПК-3
Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры		ОПК-10

Выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры		ОПК-10
Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры		ОПК-10
Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		ОПК-11
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 G/02.7	УК-1
Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления		УК-1
Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;	<b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7	УК-2
Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований		ОПК-1
Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры		ОПК-1
Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления		ОПК-1
Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с		ОПК-3



учетом знаний из смежных дисциплин		
-Определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;		ОПК-10
Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.		ОПК-11

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с примерным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54	30	24		
В том числе:						
Лекции		6	6			
Семинары						
Практические занятия		48	24	24		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		27	зачет	экзамен 27		
Самостоятельная работа (всего)		135	78	57		
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108		
	Зачетные единицы	6	3	3		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 1 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1	<p>Введение научно-методическую деятельность в АФК и спорте</p>	<p>ФГОС о роли НМД в системе ВО. Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в ФиС. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания.</p> <p>Представления о науке, её роль в обществе, в ФиС. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. МД как служба реализации, воплощения результатов НИР в практике (наука и практика, теория и методика). Содержание МД.</p> <p>Учебная и НМД. Значение НМД в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов: ЗУН НМД в программах дисциплин, в подготовке КР, связь с УИРС.</p> <p>Основная проблематика и организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт науки «ТиМФВ, СТ, ОФК и АФК» (13.00.04), цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Стандартизация. Контроль НМД. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика НИД. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11</p>	26
---	---	--	---	----

		<p>ответственность.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «АФК». Методология научного исследования. Место и роль НМД в подготовке студентов.</p>		
2	<p>Основные характеристики и логика педагогических исследований</p>	<p>Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах.</p> <p>Выбор направления научного исследования. Структура выполнения научно-исследовательской работы. Определение темы, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Критерии актуальности исследования.</p> <p>Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования.</p> <p>Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11</p>	28
3	<p>Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-</p>	<p>Общие требования к научно-методическим источникам литературы. Предоставление отдельных видов текстового материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала.</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10;</p>	28

	исследовательской деятельности	Библиографическое описание использованных литературных источников	ОПК-11	
4	Методы исследований в сфере физической культуры и спорта, обработка результатов исследования	<p>Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования.</p> <p>Требования к надежности, валидности, и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Обработка результатов исследования методами математической статистики. Описательная статистика. Сравнение средних. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. Взаимосвязь результатов исследования. Степень достоверности статистических показателей.</p> <p>Технология написания третьей главы.</p> <p>Оформление результатов научной работы и передача информации. Обработка результатов экспериментальных исследований. Формулировка выводов.</p>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	26
			Всего	108

## 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Оценка физиологических резервов организма человека	<p>Методики и оборудовании, применяемых в функциональной диагностики с целью оценки развития физиологических резервов организма человека, выявлению лимитирующих факторов влияющих на эффективность реабилитационных мероприятий.</p> <p>1. Кардиореспираторная система. Анализ variability сердечного ритма.</p> <p>2. Опорно-двигательный аппарат. Оценка дефицита мышечной функции (ММТ), методы оценки амплитуды движения.</p> <p>3. Имеданстный анализ состава тела.</p> <p>4. Психофизиологическое тестирование</p> <p>5. Оценка функции внешнего дыхания. Функциональные пробы.</p>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	54

		6. Составление программы реабилитационных мероприятий с позиции системного анализа реабилитационной ситуации и реабилитационного прогноза.		
2	Врачебно-педагогический контроль	1. Контроль плотности и интенсивности выполнения комплексов упражнений. ЧСС, фитнес трекеры. 2. Оценка адаптационного потенциала. ВРС. 3. Нагрузочные пробы. 4. Санитарно-эпидемиологический контроль условия проведения занятий АФК	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	54
			Всего	108

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию</p>	<p><b>Знания:</b> Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений</p> <p><b>Умения:</b> Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний <b>Имеют опыт деятельности</b></p> <p>Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p>

	<p>программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p>	<p>Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления</p>
<p><b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p>	<p><b>Необходимые умения:</b>  <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i>  - требований нормативно-методических документов;  - отечественного и зарубежного опыта;  - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  - в возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий G/02.7</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b>  - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p><b>Знания:</b> Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  <b>Умения:</b> Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП - <b>Имеют опыт деятельности</b> Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p>
<p><b>ОПК-1</b> – Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Необходимые умения:</b>  - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p>	<p><b>Знания:</b> Инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры  Алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры  <b>Умения:</b> Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта</p>

	<p><b>В/01.7</b>  <b>Организация и управление реабилитационным случаем</b>  <b>Трудовые действия:</b>  - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды  - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации  <b>Необходимые умения:</b>  -Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p>	<p><b>Имеют опыт деятельности</b>  Выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;  Выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований  Внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры  Систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p>
<p><b>ОПК-3</b> - Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</p>		<p><b>Знания:</b>  Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья  Критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры  <b>Умения:</b> Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры</p> <p><b>Имеют опыт деятельности</b> Поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин</p>
<p><b>ОПК-10</b> - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p>		<p><b>Знания:</b> Современные методы научного исследования Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p> <p><b>Умения:</b> Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры Выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры - Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры</p> <p><b>Имеют опыт деятельности</b> Определения приоритетных</p>



		направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
<b>ОПК-11</b> – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		<b>Знания:</b> Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; <b>Умения:</b> - Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья <b>Имеют опыт деятельности</b> Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время зачета, экзамена	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины в 1 семестре

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11		Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации в 1 семестре**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Зачет	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Практическая работа Доклад на заданную тему Тестовые задания Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации в 2 семестре**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Экзамен	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**5. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**6. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**7. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**8. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**9. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа



студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт– Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978–5– 906839– 25– 1. – Текст : электронный // Электронно– библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры: учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978–5–9718–0616–5. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Томск: ТГУ, 2013. – 184 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=44226](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44226)

*Дополнительная литература:*

1. Семенов, Л.А. Введение в научно– исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил.
2. Попов, Г. И. Научно–методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. 1. Договор №110 от 10.02.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с 13.02.2020г. по 12.02.2021 г. ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru> Договор №361 от 29.05.2020, с 01.08.2020 по 31.07.2021
9. Электронный каталог библиотеки «ПГАФКСиТ» ИРБИС [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS4](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS4).
10. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
10. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-. – URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный
11. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
12. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019). – Текст: электронный.
13. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – . – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.02.2019). Текст: электронный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.  
Автор(ы): Ситдикова А.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Обучение двигательным действиям

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки  
*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля» 2019 г.  
Протокол № 4


Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«20 февраля» 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20 марта» 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25 марта» 2019 г.

Казань – 2019

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-2** – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

**ОПК-5**- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

**ОПК-6**- Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

**ОПК-8**- Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- <b>Знает:</b> Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<i><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/02.7</b></i> <i><b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере V/01.7</b></i>	ОПК-2
- Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<i><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/02.7</b></i> <i><b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере V/01.7</b></i>	ОПК-5, ОПК- 6
- Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;	<i><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/02.7</b></i> <i><b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере V/01.7</b></i>	

<b>Умения:</b>		
<p>- Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в</p>	<p><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального</b></p>	<p>ОПК-2, ОПК-8</p>
<p>основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p><b>образования и дополнительного профессионального образования.</b> G/02.7 <b>03.007 Специалист По реабилитационной работе</b> в социальной сфере B/01.7</p>	
	<p><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b> G/02.7 <b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере</b> B/01.7</p>	<p>ОПК-5</p>
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
<p>- Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p>	<p><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b> G/02.7 <b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере</b> B/01.7</p>	<p>ОПК-2</p>
	<p><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b> G/02.7 <b>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере</b> B/01.7</p>	<p>ОПК-2, ОПК-8</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.0.05 ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28			
В том числе:						
Лекции		4	4			
Семинары						
Практические занятия		24	24			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет	зачет			
Самостоятельная работа (всего)		80	80			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям	Обучение, как система взаимодействия знаний, преподавания и умения. Общая и специализированные цели обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании. Общие и частные задачи обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Техника физических упражнений (изучение и обучение)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8	54
	Процесс	Готовность обучаемого к освоению действий.	ОПК-2,	54

2	обучения, его предпосылки и структура	Общая характеристика структуры процесса обучения. Этап начального разучивания. Этап детализированного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия. Особенности обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8	
		Итого часов		108

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2</b> – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения высшего образования	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u>  <b>G/01.7</b> Разработка научно-методических учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знает:</b> - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <b>Умеет:</b> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <b>Имеет опыт:</b> - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
<b>ОПК-5</b> - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные физическим	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</u>  <b>G/01.7</b> Разработка научно-методических учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знает:</b> - Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <b>Умеет:</b> - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <b>Имеет опыт:</b> - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;



<p>нестандартных ситуациях при реализации развивающего обучения</p>		
<p><b>ОПК-6-</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p><u>03.007 Специалист</u> <u>По реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p><b>В/01.7</b> <i>Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul>
<p><b>ОПК-8-</b> Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p><u>03.007 Специалист</u> <u>По реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p><b>В/01.7</b> <i>Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Сущность обучения: Цели, задачи обучения двигательным действиям	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Процесс обучения, его предпосылки и структура	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			<b>макс: 50 баллов</b>

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

### 6.1. ОСНОВНАЯ:

1. Абрамова, Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Абрамова. - М. : ТВТ Дивизион, 2010. - 104 с.: ил.
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.
3. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) [Текст] / З. Б. Белоцерковский. - М : Советский спорт, 2012. - 548 с. : ил.
4. Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) [Электронный ресурс] / З. Б. Белоцерковский. – М.: Советский спорт, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4081> Эл. рес.
5. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст]: теория и методика / предисл. П.Я.Гальперина. - М.: Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с.

### 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организмов мышечной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. - Казань : ООО "Олитех", 2018. - 68 с.
2. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 504 с. : ил.
3. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Текст] : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСИТ", 2015. - 183 с.
4. Зотова, Ф. Р. Современные методы исследований адаптации растущего организма к учебной и физической нагрузкам [Текст] / Ф. Р. Зотова. - Набережные Челны : Кам ГИФК, 2002. - 115 с.
5. Иорданская, Ф.А. Минеральный обмен в системе мониторинга функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов [Текст] / Ф. А. Иорданская, С. Н. Португалов, Н. К. Цепкова. - М. : Советский спорт, 2014. - 96 с. : ил.
6. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: , 2018. — 620 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104019>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.01.2019). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.01.2019). – Текст электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) 2019 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 7

Заведующий  
кафедрой  
  
/Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
  
/Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
  
/Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-2** – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.

**ОПК-4** – Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

**ОПК-8** – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

**ОПК-9** – Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 G/02.7  <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> В/01.7	УК-1
-Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;		ОПК-2
-Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения		ОПК-4
-Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов		ОПК-4
-Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;		ОПК-8
Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;		ОПК-9

-Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;		ОПК-9
-Этические нормы в области спорта		ОПК-9
<b>Умения:</b>		
-Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 G/02.7  <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7	УК-1
-Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;		ОПК-2
-Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);		ОПК-4
-Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;		ОПК-8
-Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;		ОПК-9
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
-Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 G/02.7  <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7	УК-1
-Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;		ОПК-2
-Актуализации или разработки учебных материалов;		ОПК-2
-Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);		ОПК-4

-Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;		ОПК-8
-Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;		ОПК-9
-Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры		ОПК-9

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.6 Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет и экзамен.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	92	30	32	30	
В том числе:					
Лекции	24	6	8	8	
Семинары					
Практические занятия	68	24	24	22	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен 27	
Самостоятельная работа (всего)	205	78	76	51	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Семестр 1</b>				
1	Введение дисциплины «Современные проблемы адаптивной физической культуры».	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные понятия адаптивной физической культуры. Развитие образовательного и научного пространства АФК и ее видов за период с момента открытия специальности «ФК лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по настоящее время. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	54
2	Основные проблемы адаптивного физического воспитания	Организация и содержание занятий по АФВ детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте от трех лет. Коррекция содержания уроков по АФВ в образовательных учреждениях с акцентом на формирование жизненно-важных компетенций. Организация и содержание занятий по АФВ в СМГ образовательных учреждений всех типов и видов. Организация и содержание занятий по АФВ, АС и АДР в образовательных учреждениях. Проблемы инклюзивного образования.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	54
<b>Семестр 2</b>				
3	Основные проблемы адаптивного спорта.	Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Правовые и финансовые проблемы организации детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (ДЮСАШ), адаптивных детско-юношеских клубов физической подготовки (АДЮКФП), структурных подразделений АС в образовательных учреждениях различных типов и видов. Психологические стереотипы – как	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	54

		препятствие становления адаптивного спорта.		
4	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации	Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов. Особенности физической реабилитации системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	54
<b>Семестр 3</b>				
5	Отличительны черты средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: адаптивного туризма, водных видов, игровых дисциплин.	«Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	26
6	Отличительны е черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	25
		<b>Экзамен</b>		27
<b>Итого часов</b>				<b>324</b>

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b>	<b>Знания:</b> -Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и

	<p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Методическое и</p>	<p>межрегионального взаимодействия.</p> <p><b>Умения:</b> -Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</p>
<p><b>ОПК-2</b> – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p>	<p><b>Знания:</b> -Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Умения:</b> -Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; -Актуализации или разработки учебных материалов.</p>
<p><b>ОПК-4</b> – Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности</p>	<p>- требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -в возрастных особенностях и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального</p>	<p><b>Знания:</b> -Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения -Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p><b>Умения:</b> -Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных</p>



<p>(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).</p>	<p><i>развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></p> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов).</p>
<p><b>ОПК-8</b> – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>	<p><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>V/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Составление</p>	<p><b>Знания:</b> -Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения.</p> <p><b>Умения:</b> -Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p>
<p><b>ОПК-9</b> – Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры</p>	<p><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></p> <p>V/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Составление</p>	<p><b>Знания:</b> Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; -Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; -Этические нормы в области спорта.</p> <p><b>Умения:</b></p>

<p>средствами физической культуры и спорта.</p>	<p>комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p> <p>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>-Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p>	<p>-Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <p>-Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p>
---	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины  
Семестр 1**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Семестр 2

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

### Семестр 3

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Тестирование Ситуационная задача Устный опрос Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1; ОПК-2;	Тестирование Ситуационная	не аттестован низкий	4 и менее 5 – 6
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Зачет Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном



носителе или интернет-тестирование.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**3. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**4. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**5. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**6. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**7. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Текст: непосредственный.
2. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры. Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В. Ф. Балашова. – М : Физическая культура, 2009. – Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература:*

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт : [монография] / Под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И.Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. : ил. – Текст: непосредственный.

*Основная литература:*

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Текст: непосредственный.
4. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры. Тестовый контроль знаний : учебное пособие / В. Ф. Балашова. – М : Физическая культура, 2009. – Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература:*

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт : [монография] / Под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И.Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. : ил. – Текст: непосредственный.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т.: учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т.: учебник. Т.2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. – Текст: непосредственный.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 11.01.2019).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 11.01.2019).
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2019).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 11.01.2019).
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для

авториз. пользователей.

13. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978–5–9718–0714–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций


квалификация  
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 7


Заведующий  
кафедрой

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-2** – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3** – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-11** – Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
-Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 G/02.7 <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7	УК-2
-Методы и способы управления персоналом спортивной организации.		УК-3
Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда		УК-6
-Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;		ОПК-11
-Основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;		ОПК-11
<b>Умения:</b>		
-Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 G/02.7	УК-2
-Планировать, координировать и контролировать работу работников,		УК-3

спортивных организаций;	<b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7	
-Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;		УК-6
-Проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		ОПК-11
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
-Разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 G/02.7 <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7	УК-2
-Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;		УК-3
-Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;		УК-6
- Оценки эффективности принятых организационно-управленческих решения; Планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности		ОПК-11
-Подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.		ОПК-11

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.7 Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

#### 10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28		28		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Семинары					

Практические занятия		<b>24</b>		<b>24</b>		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		<b>Зачет</b>		<b>зачет</b>		
Самостоятельная работа (всего)		<b>80</b>		<b>80</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Международная нормативная база развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная в России в 2011 г., и принятые в 1993 г. ООН «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: Международный билль о правах человека, включающий Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о правах ребенка, запрещающая дискриминацию по признаку инвалидности и предусматривающая принятие специальных мер для обеспечения прав детей-инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов и другие международные документы, подписанные Россией.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	12
2	Нормативно-правовое обеспечение АФК и АС, социальная защита инвалидов	Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации». Статья 15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	12
3	Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных	Государственное и общественное направления организации и управления адаптивной физической культурой. Учреждения общего (массового) и специального образования различных уровней, здравоохранения и социального обеспечения всех звеньев «возрастной вертикали», в которых организуются занятия АФК. Национальные	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	12



	странах	особенности содержания занятий адаптивной физической культурой. Общие черты направленности занятий в различных отраслевых организациях (здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, социального обеспечения)		
4	Дополнительное образование инвалидов и лиц с ОВЗ	Установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры. Учреждения сфер социальной жизни, реализующие программы дополнительного образования в области адаптивной физической культуры. Содержание дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	12
5	Российская система организации и управления адаптивной физической культурой.	Органы государственной исполнительной власти в областях физической культуры и спорта, образования, здравоохранения и социального обеспечения федерального и субъектного уровней Российской Федерации	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	30
6	Общественные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре в России	Общественные объединения инвалидов: физкультурно-спортивные клубы инвалидов, физкультурно-спортивные организации, физкультурно-спортивные федерации, союзы, ассоциации и др.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	30
<b>Итого часов</b>				<b>108</b>

## 12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b>  G/01.7 Разработка научно-методических и	<b>Знания:</b> -Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <b>Умения:</b> -Оперировать основными теоретическими знаниями об

	<p>учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul>	<p>адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах образовательных организациях высшего образования.</p>	<p><i>консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p><i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- в возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- Актуализации или разработки учебных материалов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> – Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций,</p>	<p><i>анализа и с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- в возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения</li> <li>- Цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая</li> </ul>

<p>направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и</p>	<p>инвалидов. <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>
<p><b>ОПК-8</b> – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>	<p>(или) ДПП <b>Трудовые действия:</b> - Анализ научно-методических и учебно-методических материалов <b>Необходимые умения:</b> - Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p>	<p><b>Знания:</b> -Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. <b>Умения:</b> -Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -Разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p>
<p><b>ОПК-9</b> – Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p>	<p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем <b>Трудовые действия:</b> - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных</p>	<p><b>Знания:</b> Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; -Образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; -Этические нормы в области спорта. <b>Умения:</b> -Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных</p>

	<p>маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p> <p>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>-Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p>	<p>социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-Определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <p>-Применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно,	Высокий уровень (Отлично)

	последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-11	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2; УК-3; УК-6;	Зачет	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
ОПК-11		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения



учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература:*

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М. Советский спорт, 2014. – 298 с. – Текст: непосредственный
3. Касмакова, Л.Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе: : учебно–методическое пособие для студентов специальности 49.03.02. – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» / Л.Е. Касмакова, Л.Ю. Коткова.– Казань: ПовГАФКСиТ, 2017.– 75 с. – Текст: непосредственный.
4. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Е. Евсеева ; НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт–Пеербург. – М. : Советский спорт, 2013. – 96 с. – Текст: непосредственный.

### **14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14.** eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**15.** Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**16.** Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

**17.** Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

**18.** Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

**19.** Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 11.01.2019).

**20.** Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 11.01.2019).

**21.** Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

22. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2019).
23. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 11.01.2019).
24. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
25. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978–5–9718–0714–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

**15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
  2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного**  
**обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 4


Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

 Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

 Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-4.** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

**ОПК-7.** Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 G/02.7	ОПК-4
- Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;		ОПК-7
<b>Умения:</b>		
-Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;	<b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7	ОПК-4
-Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;		ОПК-7
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
-Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);		ОПК-4
-Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;		ОПК-7

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.8 Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Лабораторные занятия					
Практические занятия	22			22	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен 27			экзамен 27	
Самостоятельная работа (всего)	51			51	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Модуль 1. Основы оздоровительной тренировки</b>			<b>ОПК-4 ОПК-7</b>	<b>27</b>
1	Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности	1. Содержание и структура урока оздоровительной направленности. 2. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительно направленности. 3. Режимы работы мышц при различных видах оздоровительных тренировок.	ОПК-4 ОПК-7	7
2	Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности	1. Физиологические механизмы, обеспечивающие двигательную активность на фитнес тренировках различной направленности (аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительных гимнастик). 2. Виды фитнес тренировок различной направленности (аэробная, силовая, с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики). 3. Контроль физического состояния при фитнес тренировках.	ОПК-4 ОПК-7	7
3	Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес.	1. Понятие о здоровье. 2. Физиологические критерии здоровья. 3. Факторы влияющие на здоровье 4. Спецконтингент (дети, женщины, люди пожилого возраста).	ОПК-4 ОПК-7	7
4	Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом	1. Возрастные особенности развития детского организма; 2. Особенности функционирования женского организма 3. Особенности старения организма.	ОПК-4 ОПК-7	6
<b>Модуль 2. Современные технологии оздоровительной тренировки</b>			<b>ОПК-4 ОПК-7</b>	<b>54</b>

5	Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для детей различных возрастных групп.</li> <li>2. Особенности планирования нагрузок.</li> <li>3. Контроль за физической подготовленностью детей.</li> <li>4. Виды программ для различных возрастных групп.</li> </ol>	ОПК-4 ОПК-7	18
6	Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для женщин.</li> <li>2. Особенности развития физических качеств у женщин.</li> <li>3. Специфика выбора программы тренировок.</li> <li>4. Особенности использования упражнений силовой и аэробной направленности.</li> </ol>	ОПК-4 ОПК-7	18
7	Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности построения оздоровительной фитнес тренировки с пожилыми людьми.</li> <li>2. Выбор вида двигательного режима в зависимости от стиля жизни пожилых людей.</li> <li>3. Подбор упражнений силовой и аэробной направленности оздоровительной фитнес тренировки.</li> <li>4. Показания и противопоказания для занятий оздоровительными фитнес тренировками.</li> </ol>	ОПК-4 ОПК-7	18

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-4</b> - Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Методическое и консультационное обеспечение</p>	<p><b>Знает:</b> Теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> применения теории и практики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</p>



**ОПК-7** - Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

*разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП*

**Необходимые умения:**

*Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:*

- требований нормативно-методических документов;*
- отечественного и зарубежного опыта;*
- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;*
- в возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий*

G/02.7

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

**Трудовые действия:**

*- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов*

**Необходимые умения:**

*- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-*

**Знает:**

- Содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

**Умеет:**

- Использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

**Имеет опыт:**

применения содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

	<p><i>лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</i></p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p><b>В/01.7</b>  <b>Организация и управление реабилитационным случаем</b>  <b>Трудовые действия:</b>  - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды  - Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации  <b>Необходимые умения:</b>  -Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p>	
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно	Высокий уровень

	применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы к экзамену	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-7	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-7	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-4, ОПК-7,	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

### **Основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : учеб. - М.: Спорт, 2016. - 616 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97491>
3. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97465>.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Адаптивная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 164 с. : ил.
3. Калинин, С. Ю. Ожирение и метаболический синдром у мужчин. State of art [Текст] / С. Ю. Калинин. - М. : Практическая медицина, 2014. - 128 с.: ил.
4. Макеева, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детских и молодежных лагерях [Текст] : учебное пособие / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. - М. : Физическая культура, 2012. - 2012
5. Мартынова, В. А. Программа физического воспитания тубинфицированных детей дошкольного возраста "Здоровейка" : методическое пособие для специалистов по физической культуре и спорту, педагогов дошкольных детских учреждений / В. А. Мартынова, Ф.Р. Зотова. – Елабуга, 2010. - 131 с.
6. Никитин, Н.А. Корректирующая гимнастика в вузе [Текст]: учебное пособие / Н.А. Никитин, Г. Р. Данилова, О. В. Матвиенко, В. В. Косулина. - Казань : Татарское Республиканское издательство "Школа", 2011. - 294 с.
7. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: диссертация [Текст]: канд. пед. наук: 13.00.04. / Л. А. Парфенова. - Набережные Челны : [б. и.], 2009. - 192
8. Семенов, Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга [Текст] : учебное пособие / Л. А. Семенов . - М. : Советский спорт, 2013. - 100
9. Старение и двигательная активность [Текст]: пер. с англ. / Под ред. С. Джесси Джоунс, Дебры Дж. Роуз. - Киев : Олимпийская литература, 2012. - 440 с.: ил.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / Под ред. С.О.Филипповой. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 320 с
11. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум [Текст] : учебное пособие / Под ред. С.О.Филипповой. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 192 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. компьютер (1 шт.) проектор (1 шт.), магнитная доска (1 шт.), экран lumien, настенно-потолочный (1 шт.), колонки TOPDEVICE (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), шкаф (1 шт.), тумба (1 шт.)



2. Аудитория для проведения занятий практического типа: зеркала (9 шт.), персональный компьютер ICL RAY, акустическая система SVEN (2x25 Вт), доступ к интернету, кушетка медицинская смотровая (1 шт.), шведская стенка (1 шт.), манжет для тренажера бубновского (4 шт.), палки гимнастические (20 шт.), стойка для боди баров и гимнастических палок plaster sb24 (1шт.), многофункциональный тренажер атлант (1шт.), брусья реабилитационные (1шт.), реабилитационный тренажер капитан (1шт.), установка кинезотерапевтическая (1шт.), скамья для тренажера бубновского (1шт.), диск балансировочный STAR FIT (10шт.), мяч гимнастический STAR FIT (15шт.), степ-платформа STAR FIT (10шт.), медбол 1 кг. (1шт.), медбол 3 кг. (1шт.), медбол 5 кг. (1шт.), полусфера (3шт.), гантель виниловая 2 кг. (5шт.), гантель виниловая 3 кг. (5шт.), бодибар 4кг (3шт.), бодибар 5кг(2шт.), эспандер лыжника-пловца (10шт.), коврик рулонный 1800x600x10 (15шт.), тренажер T12K "МАКСИМ III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, валик массажный усеченный usm 007 (для ног) 64,5\*13\*15м (2 шт.), защита мягкая (1 шт.), поручень для хореографического станка фиберглассовый покрытый лаком, 2 м (1 шт.), стол (1 шт.), стул (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки (1 шт.)

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Е.П.Артеменко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного физического  
воспитания

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 4


Протокол №  
Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

 Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

 Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-5** – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
– Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 I/01.7 <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7 B/02.7	ОПК-5
– Кризисы обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
– Идеи развивающего обучения;		
– Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
<b>Умения:</b>		
– Определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 I/01.7 <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7 B/02.7	ОПК-5

<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
– Оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b>	ОПК-5
– Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;	G/01.7 I/01.7 <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7	5 ОПК-

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного физического воспитания относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>		<b>8</b>		
Семинары					
Практические занятия	<b>24</b>		<b>24</b>		
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>76</b>		<b>76</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Специальная педагогика в АФК</b>				
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Теория и история специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Взаимосвязь научных направлений: дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Структура и содержание специального образования	ОПК-5	6
2	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно педагогической деятельности	Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей		12
3	Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты.	Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы специальной педагогики. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация. Психологические основы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.		12
4	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения	Классификация методов обучения. Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с	ОПК-5	12

		ограниченными возможностями здоровья. Функции средств обучения.		
5	Основы теории воспитания в специальной педагогике.	Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания. Специфика практической реализации методов воспитания в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5	12
<b>Специальная психология в АФК</b>				
6	Теоретико-методологические основы специальной психологии	Эволюция и современное состояние отношения общества к проблемам отклоняющегося развития. Исторические корни и становление дефектологии. Закономерности психического развития и особенности психической деятельности лиц с психическими и физическими недостатками. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии.	ОПК-5	6
7	Норма и аномальное развитие	Анализ подходов к определению характеристик нормы, аномальности, отклоняющегося развития, здоровья и болезни личности. Сущность и характеристики нормального развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная нормы. Понятие и критерии психической нормы (Г.К.Ушаков). Проблема противоречия понятий «личность» и «норма» в психологии. Л.С. Выготский о сущности аномального развития и аномальности. Социально-исторические, культурные, психологические аспекты определения аномальности.	ОПК-5	6
8	Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития	Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Дифференциально-диагностические критерии разграничения вариантов и форм недостаточного развития. Характеристики категорий детей с недостаточным развитием. Особенности раннего возраста, неврологические и соматические проявления, специфика комплексного сопровождения и коррекционной работы, условия, которые должны быть созданы	ОПК-5	12

		ребенку в соответствии с его особыми образовательными потребностями, прогноз развития и оптимальный образовательный маршрут.		
9	Дефект и компенсация Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	Дефект и компенсация. Дефект и личность. Два типа компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие компенсации поврежденных или недоразвитых функций Общие вопросы интегративной диагностики. Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ. Общая структура методов психологического исследования.	ОПК-5	18
10	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции. Психотерапевтические методы коррекции заикания. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5	18
<b>Итого часов</b>				<b>108</b>

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ОПК-5</b> – Способен определять закономерность и развития физических и психических качеств лиц с	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b>  G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>Трудовые действия:</i>	<b>Знания:</b> -Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Кризисы,

<p>отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p>	<p>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul> <p>I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</li> <li>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p>V/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</li> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации</li> </ul>	<p>обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- Идеи развивающего обучения;</p> <p>- Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценки состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- Применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</li> </ul>
--	--	--



	<p>либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p> <p><b>В/02.7</b></p> <p>Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Средний

	необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не аттестован

тему	<p>профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	(Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.</p> <p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-5	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-5	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	
				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5	Зачет	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 346 с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2013. – 384 с. – Текст: непосредственный
5. Специальная психология: учебник / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]/Под ред. В.И. Лубовского. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 560 с. – Текст: непосредственный

*Дополнительная литература:*

6. Специальная психология В 2 т. Т.1.: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. акад. В.И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. – 428 с. – Текст: непосредственный.
7. Специальная психология. В 2 т. Т.2 [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. акад. В.И. Лубовского. – М. : Юрайт, 2017. – 274 с. – Текст: непосредственный.
8. Специальная психология: учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. – М : Академия, 2005. – 464 с. – Текст: непосредственный.
9. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : ИЦ "Академия", 2011. – 336 с. – Текст: непосредственный.
10. Касмакова, Л. Е. Специальная психология : учебно–методическое пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : ООО "Олитех", 2018. – 124 с. – ISBN 978–5–6040338–7–6. – Текст: непосредственный.
11. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2015. – 239 с. – Текст: непосредственный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

27. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –.– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

28. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-

- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
29. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
30. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
31. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
32. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019).
33. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.02.2019).
34. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
35. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2–е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978–5–534–06551–0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683> (дата обращения: 14.02.2019).

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки. Аудитория для проведения занятий.

1. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства



земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«17» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Возрастные особенности человека

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация

*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Гильмутдинова Роза Инсафутдиновна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 г.  
Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
«7» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
<b>Знания:</b> Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7	ОПК-5	
Закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ОПК-5	
Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ОПК-5	
Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ОПК-5	
Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья		<b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7	ОПК-5
<b>Умения:</b> Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		ОПК-5	
Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику		ОПК-5	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья		ОПК-5	

2.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 Возрастные особенности человека относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:						
Лекции		8	8			
Семинары						
Практические занятия		24	24			
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>49+27</b>	<b>49+27</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Общие закономерности роста и развития организма человека	<p><b>Основные закономерности роста:</b> закон неуклонного торможения энергии роста (замедление роста с возрастом); закон неравномерности изменения скорости роста: чередование направлений роста, асимметрия роста, цикличность; закон половой специфичности темпов роста.</p> <p>Генная и эндокринная регуляция роста.</p> <p><b>Общие закономерности онтогенетического развития.</b> Определение понятия развитие. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Регуляторы развития. Закономерности онтогенетического развития: Акселерация и ретардация роста и развития. Периодизация индивидуального развития. Критические, сенситивные и кризисные периоды развития и их роль в жизни организма.</p> <p><b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.</b> Понятие функционального развития ребенка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости», критерии «школьной зрелости». Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка.</p>	ОПК- 5	12
2.	Возрастные особенности	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.	ОПК-5	12

	регуляторных систем организма	<p>Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, факторах нервной и гуморальной регуляции и их значении для жизнедеятельности организма.</p> <p>Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень); понятие о соматической и вегетативной нервной системе; функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС; понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга, тактику воспитателя по отношению к леворуким детям; понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Влияние психоактивных веществ на нервную систему.</p> <p>Определение рефлекса и рефлекторной дуги и рефлекторного кольца, принципы координации функций организма и их возрастные особенности.</p> <p><b>Возрастные особенности</b> электрической активности коры больших полушарий.</p> <p>Доминирующие ритмы коры в первые годы жизни ребёнка. Появление альфа-ритма, связь с характером поступающих раздражений.</p> <p>Развитие корково-подкорковых отношений.</p> <p>Проявление соотношения степени развития центров коры и подкорковых структур в поведенческих реакциях ребёнка.</p> <p>Сенситивные периоды в развитии и становлении нервной системы и ВНД.</p> <p>Нарушения развития и становления нервной системы.</p> <p>Отличительные особенности и значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов.</p> <p>Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание. Стадии полового созревания. Гормоны и стресс.</p>		
3.	Возрастные особенности психофизиологических аспектов поведения человека	<p>Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), определение поведения, его виды, условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа, понятие о нарушениях ВНД, тактику воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами).</p> <p>Коммуникативное поведение. Понятие о</p>	ОПК-5	14

		<p>сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции; эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности человека. Классификации и характеристику типов ВНД, тактику воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.</p> <p>Психофизиология познавательных процессов. Психофизиологические основы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.</p>		
4.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и развития физических качеств	<p>Общий план строения скелета человека, возрастные особенности скелета.</p> <p>Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы, понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Понятие о физическом развитии, его показателей и возрастно-половые особенности.</p> <p>Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.</p> <p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Требования к подбору мебели и рассаживанию учеников в соответствии с пропорциями тела и уровнем физического развития и здоровья детей.</p>	ОПК-5	16
5	Возрастные особенности висцеральных систем человека	<p>Кровообращение</p> <p>Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.</p> <p>Внутренняя среда организма. Кровь.</p> <p>Общий план строения и функции дыхательной системы, их возрастные особенности, роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.</p>	ОПК-5	17

		Общий план строения и функции пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапах и возрастных особенностях, понятие о питательных веществах и их значении, понятие о терморегуляции, ее возрастных особенностях, особенности организации питания детей и подростков, понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза, состав, функции и возрастные особенности крови, определение иммунитета, его виды. Пищевой рацион школьника в зависимости от возраста.		
6	Возрастные особенности адаптации организма к различным воздействиям.	Физиологические особенности адаптации организма на разных этапах онтогенеза к различным воздействиям, в том числе и физическим нагрузкам. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках. Влияние систематических физических нагрузок на работоспособность организма. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок	ОПК- 5	10
Подготовка к экзамену				27
Итого				108 ч

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК 5	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;">G/01.7</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или)</p>	<p><b>Знания:</b> Основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; Закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Формулировать задачи развивающего</p>

	<p><i>учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</i></p> <p><b>Необходимые умения:</b>  <i>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требований нормативно-методических документов;</i></li> <li>- <i>отечественного и зарубежного опыта;</i></li> <li>- <i>требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</i></li> <li>- <i>в возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i></li> </ul> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b>  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных Индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</li> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> </ul>	<p>обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв



	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос экзамена	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-5	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК -5	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК 5	Ответ на вопрос экзамена или защита проекта
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет на зачете включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, решение тестовых заданий и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке:

если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А.О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.12.2020).
2. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.1 / А.Г. Камкин. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с.: цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст: непосредственный.
3. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. В 2–х томах. Т.2: учебное пособие / А.Г. Камкин, И.С. Киселёва. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Спорт–Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.01.2020).  
– Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Смирнов, М.И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / М.И. Смирнов [ и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст: непосредственный.
7. Уард, Дж. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст: непосредственный.
8. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст: непосредственный

9. Физиология человека. Атлас динамических схем: научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст: непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата\_обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
7. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.01.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
9. Спортивная медицина и наука: информационный интернет–портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское **оборудование**:

1. Электrokардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы –пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
7. Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
8. - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
9. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
10. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
11. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
12. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.

13. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
14. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
15. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
16. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
17. Кресло, вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
18. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
19. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
20. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12(Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition – Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Р.И.Гильмутдинова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Физическая культура по адаптированным программам в  
общеобразовательных организациях

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация

*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна, к.п.н.,  
доцент Касмакова Лариса Евгеньевна.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 4


Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

 /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
– законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;	<u><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b></u> G/01.7	ПК-1
– требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;	<u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7	ПК-2
– актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;		ПК-4
<b>Умения:</b>		
– разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ;		ПК-1
– критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;		ПК-2
– изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;		ПК-4
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
– формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического		ПК-1

обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;		
– планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов		ПК-2
– поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.		ПК-4

## 9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Семинары					
Практические занятия	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>27</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>		
			<b>27</b>		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>125</b>	<b>76</b>	<b>49</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного	"Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	ПК-1 ПК-2 ПК-4	108

образования	общеобразовательных организациях", "Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в Российской Федерации".		
Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья	"Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов и современные образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных организациях с учетом нозологической группы", "Требования и подходы к созданию рабочих программ по физической культуре адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их методического обеспечения", "Инклюзивное образование в Российской Федерации".	ПК-1 ПК-2 ПК-4	108

## 12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем) <i>Трудовые действия:</i></p>	<p><i>Знает:</i> законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</p> <p><i>Имеет опыт:</i> формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для</p>

	<p><i>Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</i></p>	<p>разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</p>
ПК-2	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7  Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия: Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p><i>Знает:</i> требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p>
ПК-4	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p>	<p><i>Знает:</i> актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной</p>

	<p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b>  <b>В/01.7</b>          Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения          (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия: Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	физической культуры.
--	--	----------------------

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные	Низкий (Удовлетворительно)

	навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10



	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>МОДУЛЬ 3.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Ситуационная задача Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА КАЖДЫЙ МОДУЛЬ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
ПК-1	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
ПК-2	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
ПК-4	Собеседование опрос Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и
	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета, экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально

выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

#### *Основная литература*

1. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146934> (дата обращения: 18.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *Дополнительная литература*

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хайдов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с

ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101515>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

19. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
20. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).
21. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
22. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru>.
25. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
26. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru>.
28. Электронный каталог ПГАФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe). — Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
29. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>.
30. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая

система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплин**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: канд.пед.наук, доцент Л.А.Парфенова, канд.пед.наук, доцент Л.Е.Касмаков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Парфенова Лариса Анатольевна


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 7


Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

 /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

 Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 10. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3-Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;	<b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</u></b>	ПК-1
- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;	<b><u>дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7	ПК-2
- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ	ПК-3
- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;	профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических	ПК-4
<b>Умения:</b>	материалов, обеспечивающих реализацию программ	
-учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);	профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	ПК-1
-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;	<b><u>03.007 Специалист по</u></b>	ПК-2
- планировать и вносить коррективы в	<b><u>реабилитационной</u></b>	ПК-3



планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	<u><b>работе в социальной сфере</b></u> В/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)	
-проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;		ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);		ПК-1
- планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;		ПК-2
- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;		ПК-3
- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.	ПК-4	

## 16. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Физическая культура обучающихся специальной медицинской группы в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

18.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ***очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Семинары	22			22	
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>78</b>			<b>78</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

**19. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Сущность и основные понятия физической культуры	Правовая основа реализации дисциплин для студентов специальной медицинской группы. Цели физической культуры. Функции физической культуры. Виды физической культуры.	ПК-1	13
2.	Сущность и наполняемость специальных медицинских групп	Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. Специальное медицинское отделение.	ПК-4	20
3.	Организация занятий по физической культуре студентов специальных медицинских групп	Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы. Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы. Особенности реализации Физической культуры для студентов специальной медицинской группы (СМГ). Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы. Средства адаптивной физической культуры для студентов специальной медицинской группы. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы	ПК-2 ПК-3	25

4.	Педагогический контроль и самоконтроль студентов специальной медицинской группы	Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов специальной медицинской группы. Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Объективные	ПК-2 ПК-3	20
	на занятиях по физической культуре	показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы. Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы. Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы.		
5.	Специфика занятий по физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы в зависимости от нозологий	Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечнососудистой системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы. Формы организации занятий физической культурой студентов СМГ. Современные оздоровительных системы для студентов специальной медицинской группы. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	30

**21. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических</p>	<p><b>Знания:</b> - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; <b>Умения:</b> -учитывать при подборе материалов образовательные</p>
	<p>материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП) <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем) <i>Трудовое действие: Организация и управление работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности</i></p>	<p>потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</p>

<p>ПК-2</p>	<p><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>  <b>G/01.7</b>  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)  <b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b>  <b>V/01.7</b>  Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия: Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p><b>Знания:</b>  - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;  <b>Умения:</b>  -выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>
<p>ПК-3</p>	<p><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>  <b>G/01.7</b>  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию</p>	<p><b>Знания:</b>  - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;  <b>Умения:</b>  - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией</p>
	<p>программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)  <b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b>  <b>V/01.7</b>  Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия: Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p>образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p>

<p>ПК-4</p>	<p><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>  <b>G/01.7</b>  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p> <p><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b>  <b>V/01.7</b>  Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия: Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p><b>Знания:</b>  - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p><b>Умения:</b>  -проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры</p>
-------------	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)



	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
	<p>внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3 ПК-4	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3 ПК-4	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных)

компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература*

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие / Н. Ж. Булгакова ; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. : Юрайт, 2018. – 401 с. – Текст: непосредственный.
2. Коновалов, И.Е. и др. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательную среду вуза физкультурной направленности: монография / И.Е. и др. Коновалов. – Казань : Отечество, 2016. – 114 с. – Текст: непосредственный.
3. Элипханов, С. Б. Учебно–методический комплекс для студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно–методическое пособие / С. Б. Элипханов, П. И. Изиева, Р. Н. Хамсуев. – Грозный : ЧГПУ, 2018. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141577> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.

5. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил. – Текст: непосредственный.
6. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы–составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781)

#### *Дополнительная литература*

1. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157594>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Марченкова, Л. Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л. Ф. Марченкова, Л. А. Опарина, Л. Д. Паршакова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-3338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оценка функционального состояния студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Дневник самонаблюдения : учебное пособие / Н. В. Лунина, Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2016. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-1961-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75455>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Организация и методика проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Булычева. — Иркутск : ИГМУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158748>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы: программа и методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Е. А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75097>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Применение физических упражнений в специальной медицинской группе с учетом нозологических особенностей обучающихся : учебно-методическое пособие / С. А. Романченко, С. С. Данилова, Н. И. Никитенко, В. А. Милодан. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 53 с. — ISBN 978-5-7641-0851-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91108>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139075>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Физическая культура и спорт в специальной медицинской группе : учебное пособие / А. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-903998-92-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

## 21. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. . — URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> . — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru>.
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe). — Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>.
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 22. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ

ХероxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: канд.пед.наук, доцент Л.А.Парфенова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации  
инвалидов

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Ситдикова Айгуль Амировна


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля 2019 г.  
Протокол № 7


Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Ларфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

 /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>– Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul>	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	ПК-2
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>– планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> </ul>	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	ПК-3

<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>– разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– анализа научно-методических материалов;</li> </ul>	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	ПК-4

### 23. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

### 24. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Семинары	22			22	
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет			Зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>78</b>			<b>78</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

### 25. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1.	Роль адаптивного физического воспитания в	Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из	ПК-4	6

	школах интернатах и детских домах	детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Психофизиологические особенности детей-сирот. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.		
2.	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Виды коррекционных образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.	ПК-3	6
3.	Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учреждении	Разработка коррекционных физических упражнений на развитие физических качеств с учетом основного заболевания и сопутствующих дефектов Коррекционные упражнения на развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.	ПК-2	18

## 26. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2- способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на	<b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b>	<b>Знает:</b> - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан,

<p>развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)</p>	<p>социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; <i>Умеет:</i> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания</p>
<p>ПК-3- способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.</p>	<p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (Организация и управление реабилитационным случаем)  <i>Трудовые действия:</i> <i>Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</i> <i>Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p><i>Умеет:</i> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;  <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p>
<p>ПК-4- способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>		<p><i>Умеет:</i> - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.  <i>Имеет опыт:</i> - анализа научно-методических материалов.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)

	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)
--	---	-------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
ПК-3	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
ПК-4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень



## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 27. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51781)
3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.: ил.

*Дополнительная литература:*

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. Т.1,2. - М. : Советский спорт, 2005.- 320 с.

## 28. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>.
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>.
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**29. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий  
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного  
обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: канд.пед.наук, доцент Касмакова Л.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20 февраля» 2019 г.  
Протокол № 4

Заведующий  
кафедрой

Заведующий  
библиотекой

Начальник учебного  
отдела

 Нарфенова Л.А.

«20» февраля 2019 г.

 /Зубкова Ю.О.

«20» марта 2019 г.

 /Гильмутдинова Р.И.

«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3- Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

ПК-4- Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>– Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul>	<p><u><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b></u> G/01.7</p> <p><u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7</p>	ПК-2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>– планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> </ul>	<p><u><b>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b></u> G/01.7</p> <p><u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> B/01.7</p>	ПК-3
<p><b>Навыки и\или опыт деятельности:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>– разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>– анализа научно-методических материалов;</li> </ul>	<p><b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7</p>	ПК-4
---	---	------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	
В том числе:						
Лекции		8			8	
Семинары		22			22	
Практические занятия						
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			Зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>78</b>			<b>78</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1.	Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах	Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии	ПК-4	6

		здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Психофизиологические особенности детей-сирот. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах.		
2.	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Виды коррекционных образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.	ПК-3	6
3.	Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учреждении	Разработка коррекционных физических упражнений на развитие физических качеств с учетом основного заболевания и сопутствующих дефектов. Коррекционные упражнения на развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, речи, других органов и систем. Приоритетная роль игрового метода в коррекции двигательных нарушений.	ПК-2	18

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2- способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с	<b><u>01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u></b> G/01.7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП)	<b>Знает:</b> - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны

<p>учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b>  <b>В/01.7</b>          Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения          (Организация и управление реабилитационным случаем)</p> <p><i>Трудовые действия: Разработка методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</i>  <i>Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</i></p>	<p>здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания</p>
<p>ПК-3- способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.</p>		<p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий</p>



		профилактического характера в области адаптивной физической культуры;
ПК-4- способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа научно-методических материалов.</li> </ul>

#### **Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	сделать правильные выводы.	о)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не	Не аттестован (Неудовлетворительн
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не	Не аттестован (Неудовлетворительн

	<p>связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	о)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-4	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-3	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-4	Собеседование Практическая работа Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

*Основная литература:*

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51781)
3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.: ил.

*Дополнительная литература:*

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. Т.1,2. - М. : Советский спорт, 2005.- 320 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>.
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>.

12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный.  
– URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: канд.пед.наук, доцент Касмакова Л.Е.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)


*Направленность (профиль) подготовки*  
Физическая реабилитация

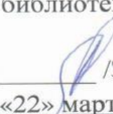
квалификация  
магистр


Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 7

Заведующий  
кафедрой  
 Парфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
 /Зубкова Ю.О.  
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1** – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2-** Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-4-** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

**11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Знания:</b>		
- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7	ПК-1
- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	G/02.7	ПК-2
- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7	ПК-4
<b>Умения:</b>		
-учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 G/02.7	ПК-1
-разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной	ПК-1

	сфере В/01.7	
-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;		ПК-2
-проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;		ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. G/01.7 G/02.7	ПК-1
- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	ПК-2
- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры		ПК-4

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организаций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

#### 4. . ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32				32
В том числе:						
Лекции		8				8
Семинары						
Практические занятия		24				24
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет
Самостоятельная работа (всего)		76				76
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Мировая история развития и философия инклюзивного образования.	История обучения детей с ОВЗ. Периоды становления специального образования. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18
2	Законодательные основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагога	Основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в сфере инклюзивного образования. Модели интеграции инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. (Федеральный закона от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ об образовании, статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»)). Профессиональный стандарт педагога: нормативная база и трактовка.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18

3	Функциональная и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью	Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях	Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки образовательных программ в контексте ФГОС. Особенности проектирования образовательной программы в сфере физической культуры и спорта. Адаптированные программы по физической культуре.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18
5	Организационно - педагогические и методические основы	Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18

	физического воспитания в условиях реализации инклюзивного образования	образования. Школьный спортивный клуб. Методы организации деятельности учащихся в условиях инклюзивного физического воспитания. Особенности применения средств физической культуры в условиях реализации инклюзивного физического воспитания. Медицинский и педагогический контроль в инклюзивном физическом воспитании.		
6	Педагогические технологии в инклюзивном образовании. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры.	Технологии инклюзивного физического воспитания. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования Этика общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью Методы формирования коллектива в инклюзивном классе. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	ПК-1 ПК-2 ПК-4	18
<b>Итого</b>				<b>108</b>

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.</p>	<p><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b> G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовые действия:</b> -Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><b>Необходимые умения:</b> Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>-разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> </ul>
<p><b>ПК-2-</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных</p>	<p>реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических</li> </ul>

особенностей.	<b>Трудовые действия:</b>	качеств занимающихся, с
<p>ПК-4 - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b> В/01.7</p> <p>Организация и управление Реабилитационным случаем</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p> <p>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>-Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</p>	<p>учетом сенситивных периодов развития их психики и</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>



**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных	Средний уровень
	ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	(Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Средний (Хорошо)

	<p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
	<p>обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Парфенова, Л. А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спортом: монография / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – 123 с. – Текст: непосредственный.

2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ж. Булгаковой . – М : Академия, 2008. – 432 с. – Текст: непосредственный.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.: ил. – Текст: непосредственный

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд-во Московского психолого– социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

10. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие / А. А. Дмитриев. – М : Академия, 2002. – 176 с. – Текст: непосредственный.

11. Спорт в школе (новые виды и формы) [Текст] : методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с.(ЦРБ). – Текст: непосредственный

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.

3. Парфенова, Л. А. Педагогическая технология физического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на основе интегративного подхода: монография / Л. А. Парфенова, Н. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. – Текст: непосредственный.

4. Парфенова, Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – Текст: непосредственный.

5. Парфенова, Л. А. Физкультурно– спортивное взаимодействие учащейся молодёжи и лиц с ограниченными возможностями на основе социокультурной интеграции: научно– методическое пособие / Л. А. Парфенова, О. С. Макарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2014. – 40 с. – Текст: непосредственный.

6. Физкультура для учащихся 1– 11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование. игры, упражнения / авт.– сост. К.Р.Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2016. – 83 с. – Текст: непосредственный.

7. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. – 143 с. – Текст: непосредственный.

8. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под ред. Е. А. Худоренко. – М. : ИНФРА– М, 2018. – 135 с. – Текст: непосредственный.

9. Герасимова, И. Г. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах: учебное пособие / И. Г. Герасимова, С. В. Егорова. – Набережные Челны : РИО КамГИФК, 2004. – 160 с. – Текст: непосредственный

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный

6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата

обращения 08.02.2019). – Текст электронный.

7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный

8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019).– Текст: электронный.

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.02.2019). Текст: электронный.

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Парфенова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Комплексный контроль в адаптивной физической культуре

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

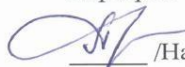
Форма обучения очная

Автор (ы) программы: д.м.н., профессор Якубов Радик Альбертович


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 г.

Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

  
/Назаренко А.С.  
«7» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
/Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;">G/01.7 I/01.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p style="text-align: center;">B/01.7 B/02.7</p>	ПК-2
– технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;">G/02.7 I/03.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по</u></b></p>	ПК-4

	<b><u>реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7 В/02.7	
<b>Умения:</b>		
– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 I/01.7 <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7 В/02.7	ПК-2
– проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/03.7 <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> В/01.7 В/02.7	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		

<p>– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 I/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной</u></b></p>	<p>ПК-2</p>
<p>– планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>	<p><b><u>работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	<p>ПК-2</p>
<p>– изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</u></b></p>	<p>ПК-4</p>
<p>– поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><b><u>дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/03.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	<p>ПК-4</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Комплексный контроль в адаптивной физической культуре относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>			<b>8</b>	
Семинары					
Практические занятия	<b>16</b>			<b>16</b>	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>84</b>			<b>84</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Семестр 3</b>				
1	Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре. Организация врачебного контроля в РФ.	Характеристика целей и задач врачебного контроля в АФК как определяющих причин, вызванных наступлением инвалидности и лимитирующей двигательные возможности человека, степенью нарушения двигательных возможностей, необходимостью оценки общего физического состояния, функциональных возможностей организма и т.д. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за детьми, занимающимися физической культурой. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки.	ПК-2 ПК-4	16

		<p>Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя.</p> <p>Проведение комплексных функциональных исследований различных систем организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оценка резервных возможностей и физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Определение психологической готовности, личностной мотивации и других показателей лиц, занимающихся адаптивной физической культурой. Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности.</p>		
2	<p>Особенности врачебного контроля за лицами разного пола и возраста, характера дефекта или патологии.</p>	<p>Врачебный контроль за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися адаптивной физической культурой. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам. Объективный и обоснованный допуск к тренировочным занятиям и соревновательной деятельности инвалидов с различной патологией опорно-двигательной системы, органов зрения, слуха, снижением интеллекта.</p>	<p>ПК-2 ПК-4</p>	16
3	<p>Основы общей и спортивной патологии. Заболевания и травматизм. Причины и профилактика.</p>	<p>Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний. Физические, химические, биологические, социальные причины болезни. Понятие о дистрофии, атрофии, гипертрофия. Причины, вызывающие их и механизм развития. Регенерация тканей. Заживление ран. Восстановление структуры нервной, мышечной костной тканей после травм. Понятие о реактивности организма, иммунитете, аллергии, механизмы их развития, влияние на них физических упражнений. Общая характеристика</p>	<p>ПК-2 ПК-4</p>	16

		<p>спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата, кожных покровов, нервной системы, первая доврачебная помощь. Общая характеристика заболеваний у спортсменов, причины и структура заболеваемости. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока, их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.</p>		
4	Комплексный контроль	<p>Педагогический контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные задачи комплексного контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Самоконтроль</p>	ПК-2 ПК-4	10
5	Методы врачебного исследования.	<p>Субъективные методы врачебного исследования. Объективные методы врачебного исследования. Физикальные методы. Лабораторные методы. Инструментальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины тела, длины конечности, её сегментов, определение объёма движения в суставах, силы мышц. Аппаратные исследования:</p>	ПК-2 ПК-4	16

		рентгенологические, биомеханические, электрофизиологические и т.д.		
6	Функциональные методы исследования	Функциональные методы исследования, которые используются в практике врачебного контроля. Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, которые могут использоваться у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы. Типы реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении функциональных проб. Методика выполнения функциональных проб сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка функционального состояния нервной системы. Оценка функционального состояния сенсорной системы. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.	ПК-2 ПК-4	20
7	Спортивный травматизм. Причины профилактики.	Понятие о спортивном травматизме. Причины спортивного травматизма. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Травмы при занятиях физической культурой и спортом. Общая характеристика спортивного травматизма. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. воспитание лиц с нарушением зрения.	ПК-2 ПК-4	14
<b>Итого часов</b>				<b>108</b>

## 6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 – Способен	<i>01.004 Педагог</i>	<b>Знания:</b>

<p>разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><b><u>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b>  G/01.7  Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП  Трудовые действия:  - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП  Необходимые умения:  Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:  - требований нормативно-методических документов;  - отечественного и зарубежного опыта;  - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных</p>	<p>- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;  <b>Умения:</b>  - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;  - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>
---	---	--



траекторий.

I/01.7

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

*Трудовые действия:*

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

*Необходимые умения:*

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

- Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

**03.007 Специалист  
по реабилитационной работе в  
социальной сфере**

B/01.7

Организация и управление реабилитационным случаем

*Трудовые действия:*

- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами

	<p>реабилитационной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> </ul> <p>V/02.7</p> <p>Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
<p>ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/02.7</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и</li> </ul>

<p>обоснованные предложения по ее оптимизации.</p>	<p>- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям</p> <p>I/03.7</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <p>- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- Осуществлять контроль хода</p>	<p>передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	---	---

выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.

**03.007 Специалист**  
**по реабилитационной работе в**  
**социальной сфере**

В/01.7

Организация и управление реабилитационным случаем

*Трудовые действия:*

- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды

- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации

*Необходимые умения:*

- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды

В/02.7

Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

*Трудовые действия:*

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);

- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

*Необходимые умения:*

- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);

- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все	Высокий уровень (Отлично)

	записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не	Не аттестован

тему	использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	(Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

-

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>



**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-4	Экзамен	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы. **Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / составители А. А. Акатова, Т. В. Абызова. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129501> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2006. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М : Советский спорт, 2004. – 480 с. – Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература:*

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. – М. : Триада–Х, 2012. – 130 с. – Текст: непосредственный.
2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло. – М : Советский спорт, 2003. – 184 с. – Текст: непосредственный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно–педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Текст: непосредственный.
4. Медицинская реабилитация: учебник / Под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 672 с.: ил.– Текст: непосредственный.
- Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – М. : Человек, 2015. – 184 с. – Текст: непосредственный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
3. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 11.01.2019).
6. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 11.01.2019).
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2019).
9. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 11.01.2019).
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978–5–9718–0714–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки: абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015

«О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition -  
Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228  
от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2  
year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78  
(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным  
планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года  
приема.

Авторы-разработчики: Якупов Р.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.

« 23 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы функциональной диагностики лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация  
магистр


Форма обучения очная

Автор (ы) программы: д.м.н., профессор Якубов Радик Альбертович  
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 г.  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 /Назаренко А.С.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 20 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;">G/01.7 I/01.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p style="text-align: center;">B/01.7 B/02.7</p>	ПК-2
– технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p style="text-align: center;">G/02.7 I/03.7</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по</u></b></p>	ПК-4



	<u><b>реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> В/01.7 В/02.7	
<b>Умения:</b>		
– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/01.7 I/01.7  <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> В/01.7 В/02.7	ПК-2
– проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;	<u><b>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</b></u> G/02.7 I/03.7  <u><b>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</b></u> В/01.7 В/02.7	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		

<p>– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 I/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной</u></b></p>	<p>ПК-2</p>
<p>– планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>	<p><b><u>работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	<p>ПК-2</p>
<p>– изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и</u></b></p>	<p>ПК-4</p>
<p>– поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p><b><u>дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/03.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	<p>ПК-4</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Методы функциональной диагностики лиц с отклонениями в состоянии здоровья относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>			<b>8</b>	
Семинары					
Практические занятия	<b>16</b>			<b>16</b>	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>			<b>зачет</b>	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>84</b>			<b>84</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
<b>Семестр 3</b>				
1	Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре.	Характеристика целей и задач врачебного контроля в АФК как определяющих причин, вызванных наступлением инвалидности и лимитирующей двигательные возможности человека, степенью нарушения двигательных возможностей, необходимостью оценки общего физического состояния, функциональных возможностей организма и т.д. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за детьми, занимающимися физической культурой. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки.	ПК-2 ПК-4	20

		<p>Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя.</p> <p>Проведение комплексных функциональных исследований различных систем организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оценка резервных возможностей и физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Определение психологической готовности, личностной мотивации и других показателей лиц, занимающихся адаптивной физической культурой. Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности.</p>		
2	Методы врачебного исследования.	<p>Субъективные методы врачебного исследования. Объективные методы врачебного исследования. Физикальные методы. Лабораторные методы.</p> <p>Инструментальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, измерение длины тела, длины конечности, её сегментов, определение объёма движения в суставах, силы мышц. Аппаратные исследования: рентгенологические, биомеханические, электрофизиологические и т.д.</p>	ПК-2 ПК-4	16
3	Соматоскопия.	<p>Типы телосложения. Нарушения состояния опорно-двигательной системы. Понятие об осанке. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки). Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).</p>	ПК-2 ПК-4	12
4	Антропометрия.	<p>Антропометрия. Соматометрия. Методика антропометрии. Размеры тела. Обхватанные размеры тела. Методика измерений. Поперечные размеры тела. Методика измерений. Глубинные и поперечные размеры тела. Методика измерений.</p>	ПК-2 ПК-4	10

5	Исследование и оценка физического развития.	Физическое развитие человека (признаки и характеристика). Методы исследования физического развития. Оценка физического развития. Метод индексов. Метод стандартов. Метод корреляций.	ПК-2 ПК-4	12
6	Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем.	Функциональные методы исследования, которые используются в практике врачебного контроля. Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, которые могут использоваться у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы. Типы реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении функциональных проб. Методика выполнения функциональных проб сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Оценка функционального состояния нервной системы. Оценка функционального состояния сенсорной системы. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.	ПК-2 ПК-4	12
7	Простейшие функциональные пробы.	Нагрузочные пробы и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Критерии оценки, типы реакций на нагрузку, их интерпретация применительно к задачам тренировки. Рубежный контроль знаний по материалам Модуля 1.	ПК-2 ПК-4	12
8	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.	Виды восстановления (текущее, срочное, отставленное). Принципы восстановительного лечения. Психокоррекция. ЛФК (коррекция положением, физические упражнения в палате, зале ЛФК и лечебном бассейне, тракционная терапия). Физиотерапевтические процедуры. Приемы мануальной терапии. Рефлексотерапия. Массаж. Спортивное питание.	ПК-2 ПК-4	14
<b>Итого часов</b>				<b>108</b>

**6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p align="center"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Трудовые действия: - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП Необходимые умения: Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных</p>	<p><b>Знания:</b> - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <b>Умения:</b> - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на по</p>

	<p>характеристик;  - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>I/01.7  Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.  <i>Трудовые действия:</i>  - Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;  - Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП  <i>Необходимые умения:</i>  - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);  - Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;  - Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист  по реабилитационной работе в  социальной сфере</u></b></p> <p>V/01.7</p>	<p>развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p>
--	--	---

	<p>Организация и управление реабилитационным случаем</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</li> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> </ul> <p>В/02.7</p> <p>Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
<p>ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/02.7</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p>



<p>изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.</p>	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям I/03.7</li> </ul> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;</li> <li>- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p>	<p>состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>
--	--	--

- Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.

**03.007 Специалист  
по реабилитационной работе в  
социальной сфере**

В/01.7

Организация и управление реабилитационным случаем

*Трудовые действия:*

- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды
- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации

*Необходимые умения:*

- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды

В/02.7

Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

*Трудовые действия:*

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).

	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения	Низкий уровень (Удовлетво

	работы были допущены ошибки.	нительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4		не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-4	Экзамен	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. **Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно



выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / составители А. А. Акатова, Т. В. Абызова. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129501> (дата обращения: 14.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2006. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М : Советский спорт, 2004. – 480 с. – Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература:*

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. – М. : Триада–Х, 2012. – 130 с. – Текст: непосредственный.
2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло. – М : Советский спорт, 2003. – 184 с. – Текст: непосредственный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно–педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Текст: непосредственный.
4. Медицинская реабилитация: учебник / Под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 672 с.: ил.– Текст: непосредственный.
- Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – М. : Человек, 2015. – 184 с. – Текст: непосредственный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

14. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
15. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
17. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
18. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 11.01.2019).
19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 11.01.2019).
20. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 11.01.2019).
21. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2019).

22. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.01.2019).
23. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 11.01.2019).
24. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
25. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт–Человек, 2016. – 616 с. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978–5–9718–0714–8. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 11.01.2019). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов. Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015

«О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition -  
Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228  
от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2  
year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78  
(сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным  
планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2019 года  
приема.

Авторы-разработчики: Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Перевод научного текста

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация  
магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н, доцент Волчкова Венера Ильдусовна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 г.  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 Волчкова В.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 10 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	УК-4
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4)</li> </ul>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26			26	
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		26			26	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		82			82	
Общая трудоемкость	Часы	108			108	
	Зачетные единицы	3			3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
9.	Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Основные этапы истории перевода и науки перевода. Предпосылки возникновения переводческой науки. Основоположники переводоведения. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: модальные глаголы, временные формы перфекта.	УК-4	13
10.	Основные понятия теории и техники перевода.	Предмет теории перевода. Сущность процесса перевода. Понятие эквивалентности перевода. Явление интерференции в переводе. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастие, инфинитив.	УК-4	13

11.	Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению.	<p>Виды перевода (общественно-политический и специальный, устный последовательный, синхронный перевод, перевод с листа, коммунальный, письменный, машинный перевод). Основные виды обработки текста при переводе.</p> <p>Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований).</p> <p>Грамматические темы: страдательный залог, герундий.</p>	УК-4	13
12.	Основные концепции лингвистической теории перевода	<p>Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода.</p> <p>Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований).</p> <p>Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот.</p>	УК-4	13
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
13.	Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе.	<p>Трансформационная теория перевода. Теория уровней эквивалентности. Эквивалентные соответствия и термины. Вариантные соответствия. Единица перевода.</p> <p>Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований).</p> <p>Грамматические темы: герундиальный оборот, сослагательное наклонение.</p>	УК-4	14
14.	Трансформации, используемые при переводе	<p>«Ложные друзья переводчика».</p> <p>Переводческие трансформации как прием достижения адекватности перевода.</p> <p>Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-</p>	УК-4	14



		публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: согласование времен, артикль.		
15.	Перевод научно-технической литературы. Словари и работа со словарями.	Полный письменный перевод. Реферирование специальной литературы. Аннотирование специальной литературы. Словари и работа со словарями. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: причастная конструкция, степени сравнения.	УК-4	14
16.	Сущность профессиональной этики переводчика	Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования. Правовой и общественный статус переводчика. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: сложные предложения, предлоги и фразовые глаголы.	УК-4	14

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>Трудовые действия:</i> - Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов,	<b><i>Знает:</i></b> - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4); - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4); - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);
УК-4	методических и учебных материалов,	<b><i>Умеет:</i></b>

	<p>в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>
<p>УК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul> <p>I/01.7</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</li> <li>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Создавать на занятиях проблемно</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4)</li> </ul>

ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

**03.007 Специалист по  
реабилитационной работе в  
социальной сфере**

В/01.7

Организация и управление реабилитационным случаем

*Трудовые действия:*

- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды

- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации

*Необходимые умения:*

- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды

В/02.7

Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

*Трудовые действия:*

- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);

- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной

	<p>реабилитации (абилитации).  <i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает	Средний уровень (Хорошо)

	правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний (Хорошо)

	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
<p>Ответ на вопрос билета на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения  
дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>Модуль 1</b>	Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории и техники перевода. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению. Основные концепции лингвистической теории перевода	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе. Трансформации, используемые при переводе. Перевод научно-технической литературы. Словари и работа со словарями. Сущность профессиональной этики переводчика	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
			<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>
			<b>Посещаемость:</b>		<b>10</b>
			<b>ВСЕГО:</b>		<b>50</b>

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. **Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. **Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. **Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты



на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Авербух, К. Я. Лексические и фразеологические аспекты перевода : учебное пособие / К. Я. Авербух, О. М. Карпова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 176 с. – ISBN 9785769556937 – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

2. Волчкова, В. И. Особенности обучения переводу в неязыковом вузе : монография / В. И. Волчкова. – Казань : Школа, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-907130-23-4. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

3. Федорова, Н. П. Перевод с английского языка. Повышенный уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ: М.: ИЦ "Академия", 2007. – 60 с. – ISBN 9785769537240. – Текст : непосредственный.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
11. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
12. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL:: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
13. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
14. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
15. Сайт британского совета. : сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
16. Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ кИнтернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Английский язык для специальных целей

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н, доцент Волчкова Венера Ильдусовна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 г.  
Протокол № 2


Заведующий  
кафедрой

  
/Волчкова В.И.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/Зубкова Ю.О.  
« 26 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
/Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/01.7</p> <p><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	УК-4
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>		
<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4)</li> </ul>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26			26	
В том числе:						
Лекции						
Семинары						
Практические занятия		26			26	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		82			82	
Общая трудоемкость	Часы	108			108	
	Зачетные единицы	3			3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
17.	Английский язык в межкультурной коммуникации.	Английский язык в межкультурной коммуникации. Система высшего образования в разных странах. Порядок слов в английском предложении.	УК-4	13
18.	Реферирование научных текстов. Подготовка научных статей на иностранном языке. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Обсуждение планов в профессиональной сфере.	Реферирование научных текстов. Подготовка научных статей на иностранном языке. Обсуждение планов в сфере профессионального роста. Анализ предлагаемых вакансий. Составление письма-заявления и резюме. Заполнение формы на трудоустройство, предлагаемой работодателем. Рекомендации по подготовке к собеседованию. Советы психологов по ответам на провокационные вопросы и темам, которых следует избегать. Просмотр видеофильма о деловой игре. Проведение деловой игры с последующим анализом в каждой группе. Сказуемое. Страдательный залог. Модальные глаголы.	УК-4	13
19.	Перевод научной литературы.	Перевод научной литературы. Инновационные технологии в сфере	УК-4	13

	Подготовка аннотаций для профессионально направленных текстов. Использование инновационных технологий в сфере АФК.	АФК.. Подготовка аннотаций для профессионально направленных текстов. Терминология. Словообразование. Работа со словарями. Причастие.		
20.	Особенности работы над научной статьей.	Особенности работы над научной статьей. Определение аннотации. Виды аннотации. Структура аннотации. Инструкция по написанию аннотации. Перевод научной статьи.	УК-4	13
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
21.	Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций.	Организация международных конференций. Письма, приглашения на заявленный и приглашенный доклады. Программа конференции. Размещение участников. Типы докладов: заявленный, приглашенный, стендовый. Требования к их оформлению. Организация групповой работы по поиску актуальной информации по своей специальности. Использование найденной информации для подготовки последующей презентации.	УК-4	14
22.	Основные концепции перевода научной статьи.	Семантико-семиотическая модель перевода. Денотативная теория перевода. Семантическая теория перевода. Коммуникативная теория перевода. Анализ, перевод, обсуждение научных текстов, предназначенные для специалистов в сфере адаптивной физической культуры (научно-публицистический материал, результаты исследований). Грамматические темы: субъектный предикативный инфинитивный оборот, объектный предикативный инфинитивный оборот.	УК-4	14
23.	Устное деловое общение. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.	Деловое общение. Особенности делового общения в устной форме. Клише, используемые в типичных ситуациях. Межкультурная коммуникация в сфере делового общения. Телефонные переговоры. Посещение публичного места. Деловые поездки. Ведение переговоров. Инфинитив.	УК-4	14

24.	Установление письменного делового контакта на английском языке.	Написание делового письма. Формат делового письма. Виды деловых писем; письмо-предложение своей продукции; письмо-запрос; письмо-рекламация. Составление контрактов. Деловая корреспонденция. Герундий.	УК-4	14
-----	---	---	------	----

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления)</li> </ul>	<p><b><i>Знает:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>
УК-4	<p>методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> </ul>	<p><b><i>Умеет:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе</li> </ul>	<p><b><i>Имеет опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной</li> </ul>



	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul> <p>I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. <i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</li> <li>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</li> <li>- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b></p> <p>V/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><i>и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4)</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</li> <li>- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> </ul> <p>В/02.7  Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы	Низкий (Удовлетворительно)
	были допущены ошибки.	
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с	Высокий (Отлично)

	привидением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

3 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере адаптивной физической культуры (АФК).	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Обсуждение планов в профессиональной сфере.		Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	Использование инновационных технологий в сфере АФК. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами АФК из других стран: общение по телефону и электронной почте.				
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере адаптивной физической культуры. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания**

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 14
УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. **Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. **Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

3. **Контрольная работа** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной теме в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / [Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова]. – М : Академия, 2010

#### **Дополнительная литература:**

2. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. – US Champaign : Human Kinetics, 2003. – 272 с. – Текст : непосредственный.

3. Англо– русский, русско– английский словарь спортивных терминов / [сост. М.А. Котова ]. – М : Советский спорт, 2012. – 232 с. – Текст : непосредственный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

17. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
18. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
19. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
20. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня :



сайт. – Лондон. - URL.: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения 01.03.2019).

– Текст электронный.

21. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

22. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

23. Сайт британского совета. сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

24. Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.ф.н., доцент Ахметшина Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

*Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 г.  
Протокол № 4


Заведующий  
кафедрой

 Дарфенова Л.А.  
«20» февраля 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;	<u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования</u> <b>G/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП <u>03.007 Специалист По реабилитации в социальной сфере</u> <b>V/01.7</b> Организация и управление реабилитационным случаем	УК-5
Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;		УК-6
<b>Умения:</b>		
Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;		УК-5
-Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;		УК-6
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;		УК-5
-Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;		УК-6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к Блоку 3 к блоку ФТД Факультативы, ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателями обучающимися	18		18		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Семинары					
Практические занятия	12		12		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет		
Самостоятельная работа (всего)	18		18		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Основные нормативные документы, понятия и термины социальной адаптации <i>. Лекция №2. (2 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ. <i>Лекция №3 (2 часа)</i> Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с овз. Социальная дезадаптация: понятия, причины.	УК-5; УК-6	18
2	Профессиональная адаптация: особенности	<i>Практические занятия №1-6 (12 часов)</i> Профессиональное становление; стадии профессионального становления;	УК-5; УК-6	18

адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>вариативность профессионального становления;</p> <p>профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления;</p> <p>самоопределение; профессиональное самосохранение.</p> <p>Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.</p> <p>Самопрезентация при трудоустройстве</p>		
	Итого часов		36

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></p> <p><i><b>G/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i></p> <p><u>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p><i><b>B/01.7</b> Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>	<p><b>Знает:</b> Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p><b>Умеет:</b> Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u>  <b>G/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП  <u>03.007 Специалист По реабилитационной работе в социальной сфере</u>  <i>B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>	<p>Знает:  Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;  Умеет:  Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;  Имеет опыт:  -Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не

задания		аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,	Высокий (Отлично)

	<p>последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-5, УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5, УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5, УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-5, УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5, УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5, УК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>



### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5, УК-6	Теоретические вопросы, тестирование
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по

различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график

индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/), свободный. – Текст: электронный.

### **а. Дополнительная литература**

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

5. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
7. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
8. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.02.2019). – Текст электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8,

Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) 2019 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«7» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Реферирование и перевод литературных источников на иностранном языке  
(английский язык)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки**

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

квалификация

магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Волчкова В.И., к.филол.н. доцент Шамсутдинова А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 г.  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 /Волчкова В.И.  
«7» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«20» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д) на иностранном языке;</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отечественных данных на иностранном языке;</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b> G/02.7 I/01.7 <b><u>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></b> B/01.7 B/02.7</p>	УК-4
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке.</li> </ul>		УК-4
<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном</li> </ul>		УК-4

языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.		
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 Реферирование и перевод литературных источников на иностранном языке (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18
В том числе:					
Лекции					
Семинары					
Практические занятия	18				18
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет				Зачет
Самостоятельная работа (всего)	18				18
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	<p>Модуль 1</p> <p>Практическое занятие №1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия</p>	УК – 4	4

	<p>национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.</p>		
2	<p>Практическое занятие №2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).</p>	УК – 4	4
3	<p>Практическое занятие №3. Основные виды придаточных предложений, характерных для профессиональных текстов на английском языке. Вопросы для обсуждения: Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие.</p>	УК – 4	4
4	<p>Практическое занятие №4. Перевод текстов по профессиональной тематике. Вопросы для обсуждения: Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях».</p>	УК – 4	4
5	<p>Модуль № 2 Практическое занятие №5. Реферирование профессиональных текстов. Вопросы для обсуждения: Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий</p>	УК – 4	4



	этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.		
6	Практическое занятие №6. Словообразование в английском языке. Вопросы для обсуждения: Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать - a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда отдельно. Сокращение как еще один способ образования новых слов.	УК – 4	4
7	Практическое занятие №7. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере Вопросы для обсуждения: Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека.	УК – 4	4
8	Практические занятия № 8-9. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике. Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.	УК – 4	8

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-4</p>	<p><b><u>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</u></b></p> <p>G/01.7</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отечественных данных на иностранном языке;</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
<p>УК-4</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований нормативно-методических документов;</li> <li>- отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</li> </ul>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на иностранном языке.</li> </ul>
<p>УК-4</p>	<p>I/01.7</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</li> <li>- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как к способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций</li> </ul>

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);
- Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;
- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

**03.007 Специалист по  
реабилитационной работе в социальной  
сфере**

В/01.7

Организация и управление реабилитационным случаем

*Трудовые действия:*

- Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды
- Организация обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации

*Необходимые умения:*

- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды

В/02.7

Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями

*Трудовые действия:*

на иностранном языке.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка направлений, планирование деятельности учреждений по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Постановка целей и определение перечня мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> </ul>	
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос билета на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад, реферат, презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая	Средний (Хорошо)

	<p>информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован	0 – 25
	Низкий	26 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 24
	Средний	25 – 32
	Высокий	33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования



определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Авербух, К. Я. Лексические и фразеологические аспекты перевода : учебное пособие / К. Я. Авербух, О. М. Карпова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 176 с. – ISBN 9785769556937 – Текст : непосредственный. – Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

2. Волчкова, В. И. Особенности обучения переводу в неязыковом вузе :

монография / В. И. Волчкова. – Казань : Школа, 2019. – 64 с. – ISBN 978– 5– 907130– 23– 4. – Текст : непосредственный.

3. Федорова, Н. П. Перевод с английского языка. Повышенный уровень. В 2– х ч. Ч. 1 / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ: М.: ИЦ "Академия", 2007. – 60 с. – ISBN 9785769537240. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

25. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
26. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
27. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
28. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня : сайт. – Лондон. - URL:: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
29. Материал для изучающих деловой английский язык. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.cip.dauphine.fr> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
30. Аудиокниги. : сайт. – Лондон. - URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.
31. Сайт британского совета. : сайт. – Лондон. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения 01.03.2019). – Текст электронный.  
Cambridge Dictionaries. : сайт. – Лондон. - URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н, доцент Волчкова В.И., к.ф.н., доцент Шамсутдинова А.Р.