


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжской ГАФКСиТ
от 12 марта 20 20 г.
протокол № 7
Председатель УНМС
 А.М. Галимов

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Ю.Д. Якубов
«26» марта 20 20 г.


**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Казань 2020 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 (зарегистрирован в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1.1. Задачи ГИА:

1. Определить соответствия подготовки выпускника направленности (профиля) «Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации магистра по направлению подготовки 49.04.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и выдачи диплома магистра образца, установленного Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций. Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, проводится в пятом семестре заочной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура), является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Для оценки достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к защите. Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанной Академией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной

организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического, научно-исследовательского, развивающего и профилактического типа.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с задачами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов осуществлять трудовые функции, предусмотренные следующими профессиональными стандартами:

- 01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

- 03.007– «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Уровень квалификации – 7 уровень квалификации.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
03. Социальное обслуживание		
	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658)

2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний. Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

Таблица 1 -3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижение

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины обязательной части соотношенные с универсальными компетенциями	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	История и методология науки в области физической культуры и спорта Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: Преддипломная практика	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - Современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - Наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - Проводить критический анализ научных, научно методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - Актуализировать проблематику научного исследования на основе

			<p>междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - Выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - Публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре</p> <p>Организационно-Управленческая деятельность в адаптивной физической культуре</p> <p>Производственная практика:</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - Оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнения поручений по организации научно-исследовательской,

			<p>проектной и иной деятельности проектной и деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p>- разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры;</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организационно-управленческая деятельность адаптивной физической культуре	<p>Знания</p> <p>- Методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p> <p>- Методы и способы управление персоналом, спортивной организации.</p> <p>Умения</p> <p>- Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - Оценивать профессиональные и личные качества работников по результатам аттестации, собеседования</p> <p>- Рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно- коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>- Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык профессиональной деятельности Информационные технологии адаптивной физической культуры Производственная практика: Преддипломная практика	<p>Знания:</p> <p>- Многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ);</p> <p>- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</p> <p>-Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>- Современные образовательные технологии профессионального образования.</p>

			<p>-Иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>-Варианты анализа обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- Способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>-Пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <p>- Методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>- Пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- Варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- Пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- Методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p> <p>Умения:</p> <p>- Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</p> <p>- Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>– Использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>- Анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - Составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - Выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - Собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. - Изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры на английском языке; <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения систематического первичного учета результатов тренировочного спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - Проведения систематического результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - Использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; - Анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - Логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - Критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - Письменной фиксации и редактирования различных академических текстов(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - Представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные,
--	--	--	--

			<p>на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - Поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - Использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур Процессе межкультурного взаимодействия	История и методология науки в области физической культуры и спорт а	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания; и приемы работы с ними; - Систему научного знания адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - Правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; -Особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. - Современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности; -Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с

			<p>противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владения методами прогнозирования социально- культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - Владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - Осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре</p> <p>Производственная практика:</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения

Таблица 2 – 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория обще-профессиональн ой компетенций	Компетенции	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофесси ональными компетенциям и	Трудовые функции	Индикаторы достижения
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре научно-исследовательс кая работа	<p><u>01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p> <p>Н/04.7</p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационн ой работе в социальной сфере».</u></p> <p>В/01.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; -оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблемы отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; -взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;

			V/02.7	-систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Обучение двигательным действиям без ошибок Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	<u>01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования дополнительного профессионального образования».</u> G/01.7 H/04.7 <u>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u> V/01.7 V/02.7	Знания - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - методологические основы современного образования; Умения - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; Опыт деятельности - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесс; -актуализации или разработки учебных материалов;

Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	<p><u>01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p> <p>G/01.7 H/03.7 I/01.7 I/02.7 J/01/7</p> <p><u>03.007«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов Технологии физкультурно-	<p><u>01.004 – «Педагог профессионально го обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностям здоровья, инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической организации и содержание занятий по адаптивному воспитанию для различных нозологических и возрастных

	<p>актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы,</p>	<p>Обучение двигательным действиям без ошибок</p>	<p><u>01.004 – «Педагог профессионально го обучения, профессионально го образования и дополнительного профессионально го образования».</u></p> <p>G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007-«Специалист</u></p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;

	<p>обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>		<p><u>по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</p> <p>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Умения</p> <p>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p> <p>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблем воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</p> <p>- решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности;</p>
<p>Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека</p>	<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма</p>	<p>Обучение двигательным действиям без ошибок, Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><u>01.004 – «Педагогического профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p> <p><u>G/01.7</u></p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационной работе в</u></p>	<p>Знания</p> <p>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>Умения</p> <p>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области</p>

	человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации		<p><u>социальной сфере».</u> <u>V/01.7</u> <u>V/02/7</u></p>	<p>научного знания; - выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; <p><i>Опыт деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; -применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	<p><u>01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p> <p>G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; -особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;

			V/01.7 V/02.7	<p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Обучение двигательным действиям без ошибок Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	<p><u>01.004 – «Педагог Профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u> G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; -клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; -основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения и прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;

				<p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	<p><u>01.004 – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u> G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u> B/01.7 B/02.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и

				<p>использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, повышения уровня качества их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Информационные технологии в адаптивной физической культуре Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><u>01.004 – «Педагог профессионально го обучения, профессионального образования и дополнительного профессионально го образования».</u> G/01.7 H/04.7</p> <p><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u> _____ B/01.7 B/02.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний -современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; -определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-11. Способен</p>	<p>Технологии научных</p>	<p><u>01.004 – «Педагог профессионального</u></p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области

	<p>планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>исследований в адаптивной физической культуре Организационно управленческая деятельность в адаптивной физической культуре Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><u>обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</u></p> <p>I/03.7</p> <p><u>03.007-«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</u></p> <p>V/01.7 V/02.7</p>	<p>организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	--	---	---	--

Таблица 3 – 3.3.Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПКР-1Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p><u>01.004 -«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</u> G/01.7</p> <p><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u> B/01.7</p>	<p>Знания -методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; -требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; -требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>Умения -формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; -учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</p> <p>Опыт деятельности -формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; -подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); -оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>

<i>развивающий тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПКР-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><u>01.004 -Педагог профессионального обучения, профессионального образования дополнительного профессионального образования»</u> G/01.7</p> <p><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в сфере»</u> B/01.7</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания; <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; <p>Опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
<i>профилактический тип задач профессиональной деятельности</i>		
<p>ПКР-3Способен планировать и реализовывать</p>	<p><u>01.004 -«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного</u></p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной

<p>образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физическо культуры</p>	<p><u>профессионального образования»</u> G/01.7</p> <p><u>03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</u></p> <p>V/01.7</p>	<p>защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; <p><i>Опыт деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; -сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; -эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.
<p><i>Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i></p>		
<p>ПКР-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной</p>	<p><u>01.004-«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</u></p> <p>H/02.7</p>	<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;

<p>физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>Н/03.7 Н/04.7</p>	<p>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>Умения</p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</p> <p>- проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента;</p> <p>Опыт деятельности</p> <p>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- анализа научно-методических материалов;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения о оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>
--	--------------------------	---

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (уровень магистратуры).

В магистерской диссертации студент должен показать владение следующими умениями:

- рассмотрение проблемы на основе системного анализа;
- использование различных методов научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- высокий уровень логического мышления;
- обоснование актуальности темы исследования;
- проведение библиографической работы, анализ литературы по теме исследования;
- четкое определение целей и задач исследования, выдвижение гипотезы и определение методов исследования;
- четкое и последовательное изложение результатов исследования на основе доказательных рассуждений и экспериментальных данных.

Работа над диссертацией начинается с общего собрания магистрантов с научным руководителем магистерской программы, которая проводится в начале первого семестра 1-го года обучения. В ходе собрания научным руководителем магистерской программы освещается примерная тематика ВКР, требования к ее содержанию, сроки по этапам выполнения, представляются научно-педагогические работники, имеющие право руководства магистерскими диссертациями по данной программе подготовки.

В первый год обучения в магистратуре студент должен выбрать тему диссертационного исследования, работа над которым осуществляется под научным руководством преподавателя, закрепляемого за магистрантом научным руководителем магистерской программы.

В функции руководителя магистерской диссертации входит:

- определение порядка работы над диссертацией;
- корректирование формулировки темы;
- оказание помощи в разработке индивидуального плана работы на весь период выполнения магистерской диссертации;
- уточнение структуры диссертационной работы, ее целей и задач;
- рекомендация основных источников литературы, необходимых для выполнения ВКР;

- консультирование магистранта и оказание ему методической помощи, в т.ч. дистанционно;
- экспертиза представляемых магистрантом материалов;
- подготовка отзыва на выполненную работу.

Работа допускается к защите при наличии рецензии преподавателя, определяемого научным руководителем магистерской программы.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Работа должна включать разделы с обоснованием выбора темы, ее актуальности, постановкой цели и задач исследования, литературным обзором по теме исследования, описанием методов исследования, результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя и рецензия. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 60-100 стр. машинописного текста и 50-70 источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: ОГЛАВЛЕНИЕ; ВВЕДЕНИЕ; ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ; ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ; ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ; ЗАКЛЮЧЕНИЕ; ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ; СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ (при необходимости); СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ; ПРИЛОЖЕНИЯ:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Объект – это процесс, на который направлено исследование.

Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания...*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние...

Исследовать показатели развития физических качеств ...

Разработать методические рекомендации для ...

Экспериментально проверить эффективность методики

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 3-5 страниц.

ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ.

В главе 1 приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...

2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 25-35 страниц.

Глава 1 заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе 2 дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.

2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анализ математической статистики.

Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе 3 должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава 3 заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы с формулировкой выводов, в соответствии с поставленными задачами. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в

порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018:

Образец

Описание учебной литературы по новому ГОСТУ Р 7.0.100-2018:

1. Гущина, И.А. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие / И. А. Гущина, Н. А. Зайцева. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 240 с. ISBN 978-5-98281-152-3.– Текст : непосредственный
2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : непосредственный

Учебники из электронных библиотек

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. — М. : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 05.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220> (дата обращения: 05.11.2019).

Другие электронные ресурсы:

1. Обзор: Основные изменения налогового законодательства в 2018 году: Справочно-правовая система Консультант+ : [сайт] . Москва, 1992. – URL : <http://www.consultant.ru/> - Текст: электронный.

2. Миронова, Ю.Н. Трудности классификации геоинформационных объектов/ Ю.Н. Миронова. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – Т.9, №1 (<http://naukovedenie.ru/PDF/09TVN117.pdf>). (дата обращения 05.11.2019)

Статьи из журнала:

- статья одного автора:

Лубышева, Л.И. Как победить допинг в российском спорте? / Л.И. Лубышева. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2018. №3. – С. 93.

- статья двух и более авторов:

Грецов, А.Г. Методические принципы антидопингового обучения юных

спортсменов / А.Г. Грецов, С.А. Воробьев. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №3. – С. 94-96.

Монографии:

1. Аппакова-Шогина, Н. З. Въездной и внутренний туризм в Республике Татарстан: опыт мультинаучного исследования: коллективная монография / Н. З. Аппакова-Шогина и др..– Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 296 с. – ISBN 978-5-93962-702-3. – Текст : непосредственный
2. Мякинченко, Е. Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта: монография / Е. Б. Мякинченко. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. – ISBN 978-5-98724-010-6. – Текст : непосредственный.

Энциклопедии и словари:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232 с. – Текст : непосредственный.
2. Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1. А - Н: справочное издание / Автор-составитель В. А. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006. – 784 с. – Текст : непосредственный
3. Парсонс, Джон. Большая энциклопедия тенниса: пер. с англ. / Джон Парсонс; при участии Генри Уонке. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций и сборники:

1. Атаманова, Г.И. Модель формирования готовности будущих учителей к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Г.И. Атаманова, В.А. Мартынова. С.Р. Шарифуллина. – Текст : непосредственный / Сб. науч. трудов III Международного форума по педагогическому образованию «Педагогическое образование в изменяющемся мире». – 2017. – С. 40-48.

2. Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления процессов: материалы Всероссийской научной конференции (Челябинск, 24-25 октября 2017 г.). – Челябинск: УралГУФК, 2017. – 380 с. – Текст : непосредственный

3. Университетский спорт: здоровье и процветание нации. В 2 т. Т. 1: материалы V Международной научной конференции студентов и молодых ученых (23-24 апреля 2015 г.): сборник / Под ред. Ф. Р. Зотовой, Н. Х. Давлетовой, В. М. Афанасьевой. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – 449 с. – Текст : непосредственный

Законодательство:

1. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли: Документы и материалы (2008-2011 годы) / авт.-сост. Н. В. Паршикова, П. А. Виноградов; под общ. ред. В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2012. – 1183 с. – ISBN 978-5-9718-0549-6. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая Культура (Квалификация (степень) "Бакалавр") (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115812.pdf> (дата обращения 07.11.2019). – Текст : электронный

Порядок размещения источников:

Источники распределяются по алфавиту внутри групп:

1. Нормативно-правовые акты
2. Затем вносятся научные источники
3. Учебные пособия
4. Ссылки на Интернет-ресурсы.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами без точки (ГЛАВА 1), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела без точки точкой (3.2). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра и текстовый заголовок - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце: Таблица 1 – Показатели уровня развития ...).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4 – Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23, 33, 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Выпускная квалифицированная работа магистра по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), может также представлять собой

теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

В ходе защиты ВКР оценивается сформированность компетенций (Приложение №1).

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) составлена в соответствии с трудовыми функциями рекомендуемых профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников направленности (профиля) образовательной программы Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций.

Разработка программ адаптивного физического воспитания в образовательных и коррекционных учреждениях разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний

1. Особенности формирования специальных знаний у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, речевыми нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания.

2. Содержание, особенности и методика обучения основным двигательным действиям в отдельных видах школьной программы (лыжная подготовка, гимнастика, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, плавание) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности, средства и методы (методика) коррекции и развития физических качеств и способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координации) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

4. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.

5. Дифференциация и индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

6. Программа и методика адаптивного физического воспитания для дошкольников (школьников) разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

7. Организация, содержание и методика адаптивного физического воспитания для детей со сложными нарушениями и сочетанной патологией.

8. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях.

9. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

10. Разработка содержания программ адаптивного физического воспитания для школьников общеобразовательных школ, студентов средних и высших учебных заведений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

11. Разработка содержания программ адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реакции, креативных и экстремальных видов деятельности для детей с интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями.

12. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей первого года жизни, имеющих нарушения в развитии.

13. Особенности диагностики физической подготовленности детей разного возраста с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

14. Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания.

15. Разработка индивидуальных программ двигательной активности для студентов-инвалидов.

Коррекция и развитие психических процессов и психоэмоционального состояния детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

1. Развитие наглядно-образного мышления у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

2. Особенности формирования произвольного внимания у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

3. Формирование зрительной, слуховой, двигательной памяти у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания.

4. Методика формирования коммуникативных межличностных отношений у детей с нарушениями в развитии в процессе адаптивного физического воспитания.

5. Влияние занятий адаптивным физическим воспитанием (адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, креативными видами) на самооценку детей с нарушением в развитии.

6. Формирование познавательной деятельности на уроках (занятиях) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

7. Особенности развития восприятия цвета, объема, формы, веса, расстояния на уроке адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

8. Особенности психомоторных и речевых функций у детей дошкольного и младшего возраста (дети с ОНР, ЗПР, ДЦП, нарушением слуха, интеллекта) и методики их коррекции средствами адаптивного физического воспитания.

10. Методика использования подвижных игр и упражнений с речитативами для развития речевого дыхания и коррекции звукопроизношения у детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

11. Регулирование психоэмоционального состояния школьников с нарушениями в развитии средствами адаптивной двигательной рекреации (подвижные игры, туризм и др.), креативных телесно-ориентированных практик (музыкотерапии, цветотерапии, психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии и др.).

12. Методика снижения тревожности и агрессивного поведения на уроке адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

13. Особенности формирования навыков социального поведения и управления эмоциями в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

Ниже предложена примерная формулировка тем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с содержанием профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1. Инклюзивное образование студентов с нарушением слуха в образовательных организациях высшего образования.

2. Применение комплекса физических упражнений с элементами самомассажа для активизации биологически активных точек детей 2-3 лет в процессе адаптивного физического воспитания.

3. Совершенствование двигательных действий детей с ДЦП 7-9 лет в коррекционных школах.

4. Влияние рекреационных занятий спортивными играми на физическую подготовленность глухих школьников младшего возраста.

5. Развитие подвижности тазобедренных суставов у детей с последствиями детского церебрального паралича средствами упражнений в игровой форме.

6. Методика системы «Пилатес» в развитии мышечной силы у детей с детским церебральным параличом.

7. Развитие гибкости у слабовидящих детей младшего школьного возраста на уроках по адаптивному физическому воспитанию средствами художественной гимнастики.

8. Инклюзивное физическое воспитание детей 5 – 6 лет в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида.

9. Оптимизация процесса инклюзивного физического воспитания детей 10-13 лет средствами спортивных игр.

10. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышащих детей старшего дошкольного возраста.

11. Актуализация преемственности содержания и организации адаптивного физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи образовательных учреждений.

12. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания.

Профессиональный стандарт 03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

1. Развитие способностей к удержанию равновесия у детей с церебральным параличом средствами адаптивного скалолазания.

2. Мотивация к занятиям адаптивной физической культурой с помощью методики направленного развития общей гибкости у лиц с лёгкой степенью умственной отсталости.

3. Применение пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Вовлечение родителей в процесс адаптивного физического воспитания как условие повышения уровня психофизического развития детей с легкой степенью умственной отсталости.

5. Использование нетрадиционных средств адаптивного физического воспитания в развитии статического и динамического равновесия у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

6. Развитие двигательной реакции у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

7. Развитие способности к удержанию статического и динамического равновесия у детей с умственной отсталостью 10-12 лет средствами фитбол-аэробики.

8. Развитие статического равновесия у незлышащих школьников младшего школьного возраста средствами адаптивной физической культуры.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ЭК и содержит следующие этапы:

- презентация результатов исследования (не более 10 минут);
- научная дискуссия;
- выступление рецензента;
- анализ членами государственной комиссии результатов исследования в ходе подготовки работы, предзащиты и защиты.

На закрытом заседании комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке.

При оценке качества диссертации и ее защиты учитываются уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений; глубина анализа фактов, явлений и проблем; наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования; уровень владения методами научно-педагогического исследования; логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом; практическая значимость результатов исследования. При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Структура ВКР	Требования к выполнению	Формируемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенций по содержанию и качеству выполнения и защиты ВКР	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости исследований.	УК-1, УК-2, УК-5; ОПК-6	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования определены четко и однозначно.	9-10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования в целом определены.	7-8
			Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями.	5-6

			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР, отсутствует новизна исследования.	1-4
Глава 1	Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора.	УК-1, УК-3; УК-5, ОПК – 1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора.	13-15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу.	9-12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция.	7-8
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция.	1-6
Глава 2	Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.	УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ПК-4	Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.	13-15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	9-12
			Выбранные методы исследования носят общий характер. Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	7-8
			Методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	1-6

Глава 3	<p>Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предлагаемых предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов)</p>	<p>УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-4</p>	<p>Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно. Предложения четко сформулированы, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, могут быть рекомендованы к внедрению</p>	15-20
			<p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем. Предложения четко сформулированы, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности</p>	9-14
			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем. Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение.</p>	7-8
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и</p>	1-6

			количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато. Результаты не обозначены, поверхностны	
Заключение	Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	УК-6, ОПК-1, ПК-4	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	9-10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	7-8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	5-6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	1-4
Презентация	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MSOffice PowerPoint, раскрывающий в наглядном виде основные результаты ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	9-10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	7-8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	5-6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	1-4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	1
			Логика изложения, стиль изложения	1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	1
			Наличие графических работ	1

			(таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	
			Использование информационно-аналитического материала	1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	2
Заключение рецензента	Рецензия на ВКР		Замечания отсутствуют/незначительные замечания дискуссионного характера	5
			Есть незначительные замечания	4
			Существенные замечания	3
			Отрицательная оценка ВКР	2
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1, ОПК-10, ПК-1	Ответы полные	5
			Ответы относительно полные	4
			Значительные затруднения при ответах	3
			Практическое отсутствие правильных ответов	2
Итоговая	Средняя арифметическая оценка		отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

5. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования. При оценке качества выполненной выпускной квалификационной работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка **«отлично»** (85-100 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме. Высокий уровень и качество выполнения выпускной квалификационной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Выпускник уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** (66-84 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Высокий уровень и качество выполнения дипломной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы. Логика изложения, в общем и целом присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. После каждого раздела автор работы делает выводы. Отдельные выводы имеют неточности. Использует наглядный материал. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выполнение выпускной квалификационной в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы; но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Допускает неточности и ошибки

при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Представленная выпускная квалификационная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Работа представлена на кафедру своевременно. Имеется удовлетворительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка «**неудовлетворительно**» (50 и менее баллов) выставляется в том случае, если содержание и защита дипломной работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Некачественное выполнение выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания работы. Автор не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в использованных в работе источниках. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Работа сдана с нарушением сроков представления работы на кафедру при удовлетворительном отзыве рецензента и руководителя (при наличии).

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется магистру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется магистру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А.В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2010. – 314 с. ISBN 978-5-9718-0460-4.– Текст : непосредственный.
2. Винник, Джозеф П. Адаптивное физическое воспитание и спорт: учебное пособие / Джозеф П. Винника. – К. : Олимпийская литература, 2010. – 608 с. – ISBN 978-966-8708-31-2.– Текст : непосредственный.
3. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2007. – 308 с. – Текст : непосредственный.
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5- 906839-42-8. – Текст : непосредственный.
5. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/279275> (дата обращения: 19.12.2020)
6. Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / С.П.Евсеев, О.Э.Евсеева. – М : Советский спорт, 2013. – 388 с. ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : непосредственный.
7. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина Учебное пособие. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017.- 95 с.- ISBN 978-5-9222-1170-3.- Текст: непосредственный.
8. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2003. – 184 с. ISBN 5-85009-746-5. – Текст : непосредственный.
9. Парфенова, Л. А. Организация и содержание адаптивного физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / Л. А. Парфенова, И. Н. Тимошина. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 95 с. ISBN 978-5-9222-1170-3.–Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с. ISBN 978-5-9718-0460-4. – Текст : электронный // Лань [сайт]. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4083 (дата обращения: 05.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Губа В. П., Пресняков В. В. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - Текст : электронный // Консультант студента [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131539.html> (дата обращения: 5.11.2021).

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8 Текст : электронный Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423485> (дата обращения: 05.11.2021).

5. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 05.11.2020).

6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 431 с. ISBN 978-5-238- 01157-8— Текст: электронный // КнигаФонд [сайт]. —URL: <http://www.knigafund.ru/books/122627> (дата обращения: 05.11.2019).

7. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru

8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

Дополнительная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — 6-е изд., перераб] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — М. : Академия, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7695-4840-6.- Текст: непосредственный

2. Зотова, Ф.Р. Здоровьесбережение школьников в процессе обучения: проблемы и решения : монография / Ф. Р. Зотова. - Набережные Челны : [б. и.], 2005. — 164 с.

3. Киселева, Е. А. Физкультурно-оздоровительные технологии дошкольного возраста : учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. - Набережные Челны : КамГИФК, 2007. - 116 с. ISBN 978-5-9500738-9-2. — Текст : непосредственный.

4. Комаров, Е.И. Результативный самоменеджмент : учебное пособие / Е. И. Комаров. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 133 с.

5. Беляев, В.И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / В.И. Беляев. - М : КНОРУС, 2012.- 264с. ISBN 978-5-369-01047-1. - Текст : непосредственный.

6. Резник, С. Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 475 с. ISBN 978-5-16-004587-0.- Текст : непосредственный.

7. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности : сборник материалов ВОЗ. - Киев : НУФВСУ "Олимпийская литература", 2013. - 528 с.

8. Голубев, А. И. Специализация «Физкультурно-оздоровительные технологии» : учебное пособие / Г.Н. Голубева, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь. - Набережные Челны : [б. и.], 2007. - 124 с.

9. Якубов, Ю.Д. Современная государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта : учебно - методическое пособие / Ю. Д. Якубов. - Казань : Изд-во "Бриг", 2015. - 64 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный зал и библиотека):

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы Поволжская ГАФКСиТ предоставляет магистранту необходимые средства обучения:

- аудитории для подготовки и написания ВКР, проведения итоговой аттестации;
- перечень оборудования – компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Лаборатория спортивной антропологии № F 105

1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
2. Антропометр с сумкой -1шт.
- 3.Танита MC-980 MA (Япония) -1шт.
4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
5. Калипер Lange -1шт.
6. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН -1шт.
7. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.

Лаборатория спортивной физиологии № F 106

1. Велозргомметр Monark 894E -1 шт.
2. МФУ HP Lazerget Pro (Вьетнам) - 1 шт.
3. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
4. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия) - 1 шт.
5. Велозргомметр e-Vike с модулем АД (Германия) - 1 шт.
6. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
7. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
8. Комплекс кардиографический Варик - 2 шт.
9. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
10. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
11. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
12. Электрокардиограф Cardioline - 1шт.
13. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/ЕХ (Россия) - 2 шт.
14. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.

Лаборатория спортивной физиологии № F 107

1. Аппаратно-программный комплекс D&K-1 шт.

2. Велозргомметр Monark 828E - 1 шт.
3. Комплекс Поли-Спектр – 3 шт.
4. Комплекс Диамант – 1 шт.
5. Модуль параметров гемодинамики – 1 шт.
6. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
7. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1 шт.
8. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
9. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
10. Сипомер Киктест-9 – 1 шт.
11. Спирометр Spirobank G-1 шт.

Лаборатория биохимии и генетики № F 108

1. Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) - 2 шт.
3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1 шт.
4. Анализатор Сапфир (Ирландия) - 1 шт.
5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1 шт.
6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
8. Миниротатор Bio RS-24 – 1 шт.

Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии № F 112

1. Система видеоанализа движений (Германия) в составе: .
2. Стабилан – 01-2 (Россия).
3. НС-Психотест - 1 шт.
(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1 шт.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

(ФИО студента, группа)

ФИО членов ЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Члены/ЭК _____

Программу составил:
 Парфенова Л.А., зав. кафедрой АФКиБЖ, к.п.н., доцент

