

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и цифровой трансформации

А.В. Павлова

«31» марта 2022 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика: профессионально-ориентированная практика

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Авторы программы: Ситдикова А.А., к.б.н., доцент кафедры адаптивной физической  
культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «3» марта 2022 года  
Протокол л.д.

Заведующий  
кафедрой

Л.А. Парфенова  
«3» марта 2022 г.

Начальник  
информационно-ресурсного  
центра

Ю.О. Зубкова  
«17» марта 2022 г.

Начальник учебного  
отдела

А.Т. Исхакова  
«24» марта 2022 г.

Казань – 2022

## **1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ПКО-1** – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

**ПК-1** - способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.

**ПК-2** - способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.

**ПК-3** - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>            А/02.6  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>            А/01.5            А/02.5            А/03.5</p>	УК-3
<p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>            А/02.6  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>            А/04.            А/04.5            А/02.5            А/02.5</p>	УК-8
<p>- Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</p> <p>регулирование физической нагрузки занимающихся;</p> <p>классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>медицинские основы адаптивной физической культуры;</p> <p>основы методики лечебной физической</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>            А/01.6            А/02.6            А/03.6            А/03.6.</p> <p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>            А/01.5</p>	ПКО-1

культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	A/02.5	
основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;		
Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>	ПК-1
физиологические основы компенсаторных механизмов;		
методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности,	A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/03.6.	
нарушения функций и структур организма человека;	<b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>	
теорию адаптации, дезадаптации и стресса	A/01.5 A/02.5	
теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение	A/03.5 B/02.6 B/03.6 B04.6	
Методы индивидуального и семейного консультирования	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>	ПК-2
методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;		
гигиенические основы физической реабилитации;	A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/03.6.	
особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;	<b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>	
основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;	A/01.5 A/02.5 A/03.5	
основы первичной, вторичной и третичной профилактики	A/04.5 B/02.6 B/03.6 B04.6	
- технологии мониторинга и оценки	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая</u></b>	ПК-3

<p>результатов физической реабилитации;</p> <p>- типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</p> <p>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</p> <p>- анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</p> <p>- передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</p> <p>- методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p><b><u>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  A/01.6  A/02.6  A/03.  A/03.6.  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  A/01.5  A/02.5  A/03.5  A/04.5.  B/02.6  B/03.6  B04.6</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  A/02.6  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  A/01.5  A/02.5  A/03.5</p>	УК-3
<p>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  A/01.6  A/02.6  B/02.6  B/03.6  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  A/01.5</p>	УК-4
<p>- организовывать физкультурно-</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая</u></b></p>	УК-8

<p>спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p>	<p><b><u>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>          А/02.6  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>          А/04.          А/04.5          А/02.5          А/02.5</p>	
<p>Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>          А/01.6          А/02.6          А/03.6          А/03.6.  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>          А/01.5          А/02.5</p>	<p>ПКО-1</p>
<p>Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>          А/01.6          А/02.6          А/03.6          А/03.6.  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>          А/01.5          А/02.5          А/03.5</p>	<p>ПК-1</p>

	<u>V/02.6</u> <u>V/03.6</u> <u>V04.6</u>	
<p>Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  A/01.6  A/02.6  A/03.6  A/03.6.</p>	ПК-2
<p>физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p>	<p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  A/01.5  A/02.5  A/03.5  A/04.5  V/02.6  V/03.6  V04.6</p>	
<p>- прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  A/01.6  A/02.6  A/03.  A/03.6.</p>	ПК-3
<p>- оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;</p>	<p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  A/01.5  A/02.5  A/03.5  A/04.5.</p>	
<p>- протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</p>	<p>V/02.6  V/03.6  V04.6</p>	
<p>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p>		
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b></p>	УК-3

<p>деятельности.</p>	<p><b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  <u>A/02.6</u>  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  <u>A/01.5</u>  <u>A/02.5</u>  <u>A/03.5</u>  <u>B/02.6</u>  <u>B/03.6</u>  <u>B04.6</u></p>	
<p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  <u>A/01.6</u>  <u>A/02.6</u>  <u>B/02.6</u>  <u>B/03.6</u>  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  <u>A/01.5</u></p>	<p>УК-4</p>
<p>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  <u>A/02.6</u>  <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  <u>A/04.</u>  <u>A/04.5</u>  <u>A/02.5</u>  <u>A/02.5</u></p>	<p>УК-8</p>
<p>Прогнозирования результатов физической реабилитации;  Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;  управления физической нагрузкой занимающихся;  самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b>  <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b>  <u>A/01.6</u>  <u>A/02.6</u>  <u>A/03.6</u>  <u>A/03.6.</u></p>	<p>ПКО-1</p>



определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;	<b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b> А/01.5 А/02.5	
определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.		
Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b> А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/03.6.	ПК-1
определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов		
Пропаганды здорового образа жизни	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</u></b> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b> А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/03.6. <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b> А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/02.6 В/03.6 В04.6	ПК-2
разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;		
проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		
оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации		
- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u></b>	ПК-3
- оценки индивидуального прогресса реабилитанта;		

- подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;	<u>образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/01.6 А/02.6 А/03. А/03.6. <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному</u></b>	
- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;	<b><u>спорту</u></b> А/01.5 А/02.5 А/03.5 А/04.5. В/02.6 В/03.6	
- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации	В04.6	

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(П) Производственная практика: профессионально-ориентированная практика относится к Блоку 2 «Практики (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Название практики	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнение индивидуальных заданий студентом	<b>756</b>					<b>216</b>	<b>216</b>		<b>324</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>зачет</b>					Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>756</b>				<b>216</b>	<b>216</b>		<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>21</b>				<b>6</b>	<b>6</b>		<b>9</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5 СЕМЕСТР

5 СЕМЕСТР

№	Содержание	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>Организационно-методический раздел</b>			
1	- Участие в установочной	4	Письменный отчет

	конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики		в дневнике практиканта
2	- Участие в беседах с администрацией	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
3	- Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	- Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
5	- Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
6	- Посещение общеобразовательных уроков	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
7	- Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий профильной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
10	- Разработка индивидуального плана прохождения практики	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
11	- Защита отчета, доклад и презентация	4	Доклад, презентация
12	Подготовка отчетной документации по производственной практике	6	Отчет по практике
13	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
	<b>Учебно-методический раздел</b>	80	
1	- Наблюдение уроков учителей физической культуры.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	- Изучение тематического плана уроков физической культуры для прикрепленного класса на период практики	10	Фрагмент рабочей программы и тематического планирования
4	- Разработка конспектов (5 конспектов) и проведение уроков	46	Конспекты уроков
5	- Разработка развернутого конспекта и проведение контрольного урока	20	Конспекты уроков
	<b>Учебно-воспитательный раздел</b>	30	
1	- Изучение плана воспитательных мероприятий на период практики для прикрепленного класса	10	План воспитательных мероприятий
2	- Проведение информационно-воспитательного мероприятия в прикрепленном классе, составление отчета о его реализации	20	Конспект мероприятия
	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	30	
1	- Проведение педагогического наблюдения	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	- Проведение хронометрирования и анализа	8	Протоколы

	плотности урока		хронометрирования и анализ плотности урока
3	- Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	8	Протокол измерения ЧСС на уроке ФК
4	- Подготовка отчета по практике	8	Отчет
	<b>Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы</b>	26	
1	- Участие в разработке сценария, организации и проведения физкультурного (спортивного) праздника	26	Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия
	<b>Итого часов</b>	<b>216</b>	

### 6 СЕМЕСТР

№	Содержание	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>Организационно-методический раздел</b>		<b>32 час</b>	
1	- Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	- Участие в беседах с администрацией и медицинским персоналом профильной организации	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
3	- Ознакомление с базой профильной организации: помещение администрации, оздоровительные сооружения (имеющиеся и арендуемые), специальное оборудование, тренажеры, аппаратура, методический кабинет, кабинеты ЛФК, массажа и физиотерапии, комната психологической разгрузки и т.д.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	- Ознакомление с нормативно-правовыми документами профильной организации (положение о профильной организации, лицензия, договор с учредителем) и документами регламентирующими деятельность профильной организации.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
5	- Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
6	- Изучение профессиональной деятельности инструктора, методиста по лечебной физкультуре и массажиста.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
7	- Ознакомление с планированием и учетом деятельности профильной организации (отделения).	2	Письменный отчет в дневнике практиканта

8	- Ознакомление с комплектованием прикрепленных групп больных и оздоравливающихся, с организацией реабилитационных мероприятий с ними.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
9	- Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации больных.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
10	- Разработка индивидуального плана прохождения практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
11	- Защита отчета, доклад и презентация	2	Доклад, презентация
12	- Подготовка отчетной документации по практике	6	Отчет по практике
13	- Участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
<b>2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА 116 час</b>			
1.	Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых руководителями-преподавателями для студентов-практикантов.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
2.	Участие в методических семинарах, инструктивных и организационных совещаниях, проводимых для сотрудников учреждения.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
3.	Работа со специальной литературой.	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
4.	Изучение индивидуальной программы реабилитации пациента.	8	Индивидуальная программа комплексной реабилитации пациента
5.	Просмотр и анализ занятий, проводимых инструктором.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
6.	Составление конспектов занятий лечебной гимнастики, комплексов утренней гигиенической гимнастики, индивидуальных занятий.	26	Конспекты занятий
7.	Проведение занятий ЛФК в качестве помощника.	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
8.	Проведение занятий ЛФК самостоятельно	40	Конспекты занятий
9.	Подготовка и разучивание комплексов индивидуальных заданий с больным.	16	Письменный отчет в дневнике практиканта
<b>3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 30час</b>			
1.	Изучение особенностей коллектива, системы и плана воспитательной работы прикрепленной группы.	4	План воспитательной работы в прикрепленной группе
2.	Оказание помощи в организации и	8	Письменный отчет в

	активное участие во всех оздоровительных и физкультурных мероприятиях, проводимых в учреждении.		дневнике практиканта
3.	Проведение воспитательного мероприятия в прикрепленной группе, составление отчета о его реализации	12	Конспект мероприятия
4.	Подготовка и проведение лекций и бесед с родителями о роли оздоровительного и лечебного воздействия физических упражнений.	6	Конспект беседы
5.	<b>4. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 18 ЧАС</b>		
1	Проведение полного педагогического наблюдения	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Анализа хронометрирования и плотности занятия лечебной гимнастики	6	Протокол анализ плотности занятия лечебной гимнастики
3	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на занятиях лечебной гимнастики	6	Протокол анализа пульсометрии на занятии лечебной гимнастики
	<b>5.РАЗДЕЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ 20Ч</b>		
1	Участие в разработке программы (сценария), организации и проведения физкультурного (спортивного) мероприятия	10	Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия
2	Участие в разработке документов планирования, организации и проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий профильной организации	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>216</b>	

### 7 СЕМЕСТР

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, собрания бригады, совещания, консультации, защита отчета по практике).	1	Письменный отчет в дневнике практиканта
2.	Ознакомление с базой профильной организации: помещение администрации, оздоровительные сооружения (имеющиеся и арендуемые), специальное оборудование, тренажеры, аппаратура, методический кабинет, кабинеты ЛФК, массажа и физиотерапии, комната психологической разгрузки и т.д.	1	Характеристика профильной организации
3.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами профильной организации (положение о профильной организации,	2	Письменный отчет в дневнике практиканта

	лицензия, договор с учредителем) и документами регламентирующими деятельность профильной организации.		
4.	Прохождение инструктажей: по технике безопасности, по противопожарной безопасности.	2	Лист о прохождении инструктажа по технике безопасности
5.	Изучение профессиональной деятельности инструктора, методиста по лечебной физкультуре и массажиста.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
6.	Ознакомление с планированием и учетом деятельности профильной организации (отделения).	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
7.	Ознакомление с комплектованием прикрепленных групп больных и оздоравливающихся, с организацией реабилитационных мероприятий с ними.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
8.	Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации больных.	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
9.	Планирование индивидуальной работы на период практики.	2	Индивидуальный план работы
<b>2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
10.	Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых руководителями-преподавателями для студентов-практикантов.	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
11.	Участие в методических семинарах, инструктивных и организационных совещаниях, проводимых для сотрудников учреждения.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
12.	Работа со специальной литературой.	20	Письменный отчет в дневнике практиканта
13.	Разработка индивидуальной программы реабилитации пациента.	20	Индивидуальная программа комплексной реабилитации пациента
14.	Составление конспектов занятий ЛФК, комплексов утренней гигиенической гимнастики, индивидуальных занятий, процедур массажа.	30	Конспекты занятий
15.	Проведение медико-педагогического анализа занятий ЛФК (определение плотности занятий и физической нагрузки на занятии ЛФК).	14	Анализ занятий
16.	Проведение занятий ЛФК в качестве помощника (2 зан.).	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
17.	Проведение занятий ЛФК самостоятельно (не менее 30 занятий).	30	Конспекты занятий (5 занятий)

18.	Осуществление контроля за состоянием здоровья пациентов (составление графиков физиологических кривых, нагрузки на занятиях ЛФК, измерение АД, ЧД, ЧСС).	10	Протоколы
19.	Подготовка и разучивание комплексов индивидуальных заданий с больным.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Планирование научно-исследовательской работы	20	Введение ВКР
2.	Изучение научно-методической литературы.	30	Глава 1 ВКР
3.	Организация и проведение научных исследований в сфере профессиональной деятельности.	30	Глава 2 ВКР
4.	Сбор, обработка, систематизация и оформление материалов научных исследований.	30	Глава 3.1 ВКР
5.	Анализ эмпирического материала для выпускной квалификационной работы	20	Глава 3.1
<b>4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:</b>			
6.	Подготовка и проведение лекций и бесед с реабилитантами и их родственниками о роли физических упражнений для восстановления нарушенных функций.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
7.	Оказание помощи в организации и активное участие во всех оздоровительных и физкультурных мероприятиях, проводимых в учреждении.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
8.	Проведение оздоровительно-физкультурного мероприятия.	10	Оздоровительно-реабилитационное мероприятие
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>324</b>	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> <b><u>A/02.6</u></b> Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) <b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической</u></b>	<b><i>Знает:</i></b> -психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); <b><i>Умеет:</i></b> - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически



	<p><b><u>культуре и адаптивному спорту</u></b>  <b><u>A/01.5</u></b> Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  <b><u>A/02.5</u></b> Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации  <b><u>A/03.5</u></b> Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  <i>Имеет опыт:</i> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b>  <b><u>A/01.6</u></b> Общепедагогическая деятельность. Обучение  <b><u>A/02.6</u></b> Воспитательная деятельность  <b><u>В/02.6</u></b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b><u>В/03.6</u></b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b>  <b><u>A/01.5</u></b> Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собеседование с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Знает:</i> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;  <i>Умеет:</i> - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.  <i>Имеет опыт:</i> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p>

	здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно-важных навыков.	
<b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b></p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b></p> <p>А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p><i>Знает:</i> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p><i>Умеет:</i> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;</p> <p>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>
<b>ПКО-1</b> – Способен обеспечивать эффективность физической	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u></b></p>	<p><i>Знает:</i> - Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</p>

<p>реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами</p>	<p><b><u>образовании)</u></b> <b><u>(воспитатель, учитель)</u></b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. А/02.6 Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя из как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. А/03.6 Развивающая деятельность. Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно- двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <i>Умеет:</i> Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять</p>
---	---	--

<p>с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>		<p>последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <i>Имеет опыт:</i> Прогнозирования результатов физической реабилитации; Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. А/02.6 Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе</p>	<p><i>Знает:</i> Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности,</p>

<p>рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p><u>A/03.6 Развивающая деятельность.</u> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><u>A/03.6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</u> позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b></p> <p><u>A/01.5</u> Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>A/02.5</u> Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p><u>A/03.5</u> Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной</p>	<p>нарушения функций и структур организма человека</p> <p>теорию адаптации, дезадаптации и стресса</p> <p>теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на</p>
--	---	---

	<p>работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>В/02.6</u> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>В/03.6</u> Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>В04.6</u> Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной ) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>
<p><b>ПК-2</b> - способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля,</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b></p> <p><u>А/01.6</u> Общепедагогическая функция. Обучение. Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды</p> <p><u>А/02.6</u> Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	<p><b>Знает:</b> Методы индивидуального и семейного консультирования методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной,</p>

<p>самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>независимо от их способностей и характера.          А/03.6 Развивающая деятельность. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью          А/03.6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  <u><b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></u>          А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья          А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации          А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья          А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению</p>	<p>вторичной и третичной профилактики</p> <p><i>Умеет:</i>          Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><i>Имеет опыт:</i>          Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп оценки степени риска</p>
---	---	---

	<p>травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p> <p><u>В/02.6</u> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>В/03.6</u> Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>В04.6</u> Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>
<p><b>ПК-3</b> - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b></p> <p><u>А/01.6</u> Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной среды</p> <p><u>А/02.6</u> Воспитательная деятельность. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	<p><b>Знает:</b> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</p> <p>- типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</p> <p>- критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</p> <p>- анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</p> <p>- передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</p> <p>- методы сбора и обработки первичной информации;</p>



<p>выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>независимо от их способностей и характера.          А/03.6 Развивающая деятельность.          Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.          Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью          А/03.6. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  <u><b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></u>          А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья          А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации          А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)  <i>Умеет:</i>          - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;          - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;          - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;          - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.  <i>Имеет опыт:</i>          - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;          - оценки индивидуального прогресса реабилитанта;          - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и</p>
--	---	--

	<p>A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p> <p><u>V/02.6</u> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>V/03.6</u> Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p><u>V04.6</u> Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации</p>
--	--	---

*Типовые контрольные задания на 5 семестр:*

1. Характеристика профильной организации (Приложение 2, 3, 4, 5).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
4. Программа практики с анализом проведенных мероприятий (Приложение 18).
5. Фрагмент тематического плана для прикрепленного класса на период практики (Приложение 7).
6. Расписание занятий (Приложение 8).
7. Методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе ( ).
8. Конспекты уроков и их проведение уроков, в том числе – контрольного (10 конспектов) (Приложение 9).
9. План воспитательной работы на период практики в прикрепленном классе (Приложение 15).
10. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (Положение о проведенном спортивном мероприятии) (Приложение 15).
11. Конспект беседы с учащимися прикрепленного класса (Приложение 16).
12. Отчет о проведении классного часа в прикрепленном классе (Приложение 17).
13. Наблюдения и анализ эффективности проведения уроков по качественным и количественным критериям (Протокол определения плотности урока – 1 протокол, протокол изменения частоты сердечных сокращений – 1 протокол, протоколы педагогического анализа уроков – 2 протокола) (Приложение 11, 12, 13).

14. План, конспекты, документы учета и отчетности внеурочных занятий (Приложение 15, 16).
15. Дневник практиканта (Приложение 18).
16. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19).

*Типовые контрольные задания на 6 семестр:*

1. Характеристика профильной организации (Приложение 2, 3, 4, 5).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
4. Тематический план занятий по АФК (Приложение 7).
5. Расписание занятий (Приложение 8).
6. 10 конспектов проведенных занятий по лечебной гимнастике у взрослых реабилитантов (или занятий по АФК для тех, кто будет проходить практику в детских учреждениях), в том числе – одно контрольное занятие. (Приложение 9, 10).
7. Конспект беседы с детьми или взрослыми реабилитантами (Приложение 16).
8. Протокол самоанализа занятия АФК (Приложение 11)
9. Протокол хронометрирования занятия по лечебной гимнастике и АФК (Приложение 12).
10. Ознакомление и описание индивидуальной программы реабилитации ИПР (1 программа).
11. Протокол измерения частоты сердечных сокращений на занятии лечебной гимнастики и АФК (Приложение 13).
12. Положение о проведении оздоровительного-реабилитационного мероприятия и отчет (Приложение 15).
13. Дневник практиканта (Приложение 18)
14. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19) .

*Типовые контрольные задания на 7 семестр:*

1. Характеристика профильной организации (Приложение 2, 3, 4, 5).
2. Характеристика (отзыв) на студента (Приложение 20).
3. Индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).
4. Расписание занятий (Приложение 8).
5. Конспекты проведенных занятий по лечебной гимнастике или уроков по физической культуре (15 занятий), в том числе - контрольного занятия (Приложение 9, 10).
6. Конспект беседы или классного часа (Приложение 16, 17).
7. Индивидуальная программа ИПР реабилитации (2 программы). Оформить заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации.
8. Описать методы оценки эффективности методики физической реабилитации или методики адаптивного физического воспитания, которые используются в Вашей выпускной квалификационной работе (Приложение 14).
9. Протокол хронометрирования занятия лечебной гимнастикой или урока физической культуры (Приложение 12).
10. Протокол измерения частоты сердечных сокращений на занятии лечебной гимнастикой или на уроке физической культуры (Приложение 13).
11. Отчет о проведении оздоровительного-реабилитационного мероприятия (Положение о мероприятии) (Приложение 15).
12. Итоговый отчет практиканта (Приложение 19).

***Методические рекомендации***

1. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики (Приложение 6).

Виды и содержание работ	Сроки работ	Дата выполнения	Форма отчетности

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, но с нарушением установленных сроков	Задание выполнено в соответствии с нормативными требованиями, своевременно.
Документ оформлен полностью, но с нарушением сроком и объёма содержания практики	Документ оформлен в полном соответствии и своевременно.

2. Провести анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием практики. Задание выполняется каждый рабочий день в процессе практики и оформляется в дневнике практики (Приложение 6, 18).

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации методиста	Подпись ответственного лица

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Виды работ и обязанностей выполнены, с нарушением требований содержания практики или допущены грубые или несколько значительных ошибок при проведении работы и оформлении отчетной документации.	Виды работ и обязанности выполнены в полном объеме, возможно с ошибками, которые были своевременно исправлены после полученных замечаний методиста (преподавателя).

3. Разработать и оформить фрагмент тематического плана для прикрепленного класса (группы) на период практики и утвердить его у учителя (Приложение 7).  
 4. Разработать методическое обеспечение реализации содержания тематического планирования учебных занятий в прикрепленном классе (приложение 7).

А). План-график распределения учебных заданий по урокам

Список общих задач									

Б). Программы решения общих задач на четверть

	Основные задачи урока	Средства и методические приемы

Пороговый уровень	Повышенный уровень
-------------------	--------------------

<p>Задание выполнено в соответствии с требованиями, но с нарушением требований к оформлению и срока. Студент демонстрирует стандартный подход, знание распространённых технологий и методик преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения, не достаточно учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Реализует не все виды контроля результатов педагогического процесса, применяет информативные критерии оценивания, поздно корректирует документы планирования и методику проведения занятий.</p>	<p>Задание выполнено в полном соответствии с требованиями программы практики, аккуратно, вовремя. При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание современных технологий и методик преподавания, хорошо владеет письменной и устной речью, грамотным языком, специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый</p>
---	--

5.Разработать конспекты уроков или занятий ЛГ (Приложение 9, 10).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
<p>Урок или занятие по ЛГ проведены в соответствии с требованиями программы физического воспитания, но конспект оформлен с нарушением требований к оформлению и срока. •При выполнении задания студент демонстрирует стандартный подход к технологии и методике преподавания, плохо владеет письменной и устной речью, нарушает специальную терминологию и понятийный аппарат, стиль общения не соответствует ситуации. •Плохо знает возможности занимающихся, требования всестороннего и гармоничного развития личности, укрепления здоровья. Не осуществляет контроль результатов педагогического процесса, не корректирует действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>	<p>Урок или занятие по ЛГ проведены в соответствии с требованиями программы физического воспитания, конспект оформлен аккуратно, вовремя. • При выполнении задания студент демонстрирует самостоятельность, творческую активность, знание наиболее распространённых технологий и методик преподавания, владеет письменной и устной речью, грамотным языком специальной терминологией и понятийным аппаратом, адекватным стилем общения. • Знает и реализует возможности занимающихся и специфику целей и задач учреждения. • Учитывает требования всестороннего и гармоничного развития личности занимающихся, укрепления их здоровья. • Своевременно и объективно осуществляет предварительный, текущий, итоговый и оперативный контроль результатов педагогического процесса, применяет адекватные критерии оценивания, владеет способами внесения оперативной коррекции в действия занимающихся и методы педагогических воздействий.</p>

6. Разработать конспекты уроков, в том числе - контрольный. Провести самостоятельно (Приложение 9, 10).

План урока №

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания
Пороговый уровень		Повышенный уровень	
<p>Документы планирования выполнено и представлены в день проведения занятий, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям. Занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует низкую активность, и ответственность, не достаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям, имеет низкую двигательную подготовленность, стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.</p>		<p>Документы планирования выполнено заранее не менее чем за день проведения занятий и утверждены руководителем практики от профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений.</li> <li>• При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися.</li> <li>• Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.</li> </ul>	

№	Содержание работы	Ответственный за проведение	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

8. Провести и оформить отчет (тезисы, презентацию, фото отчет и т.п.) воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Мероприятие раскрывает актуальные вопросы с учетом интересов и	Мероприятие раскрывает проблемные Вопросы с учетом интересов и

возможностей контингента, применяются репродуктивные методы	возможностей контингента, осуществляется активное взаимодействие с аудиторией, используются интерактивные методы.
---	---

9. Провести частичных тематических педагогических наблюдений и анализов уроков, проводимых другими студентами-практикантами, по отдельным темам, полное педагогическое наблюдение, пульсометрию и анализ нагрузки, хронометрирование и анализа плотности уроков, занятий ЛГ, оформить протоколы наблюдений (Приложение 11, 12, 13).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Дано полное описание в соответствии с заданием, но нарушена логика изложения. Показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые практикант затрудняется исправить самостоятельно, выводы и рекомендации обобщенные и не отражают авторский взгляд.	Дано полное, развернутое описание, показано свободное владение терминологией, демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выводы доказательны, рекомендации четко структурированы, демонстрирует авторскую позицию, изложены литературным языком.

10 Разработать план внеурочных занятий (секции, кружка и др.), конспекты, а также документы учета и отчетности деятельности по этому разделу работы (Приложение 16).

План-график занятий секции по \_\_\_ для учащихся \_\_\_

Общие задачи:

Частные задачи

Средства

Конспект секционного занятия по \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Дата проведения:

Место проведения:

Инвентарь:

Задачи:

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания</i>

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документы планирования выполнено и представлены своевременно, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике организации. Задачи, средства и методические приемы недостаточно конкретны и информативны, есть ошибки в формулировках и описании заданий, в	Документы планирования своевременно и утверждены руководителем практики профильной организации, форма и содержание плана соответствует нормативным документам, возможностям занимающихся, материально-техническим и прочим условиям и специфике учреждения. Задачи, средства и методические приемы конкретны и адекватны, сформулированы и описаны

применении специальной терминологии, задания однообразны, не рационально распределены по времени и назначению, не достаточно отражена организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент недостаточно контролирует действия занимающихся по качественным и количественным критериям/ стиль общения не всегда соответствует ситуации. Содержание плана и проведение занятия отражает не достаточную самостоятельность практиканта в методике преподавания.	грамотно и с учетом требований специальной терминологии, задания разнообразны, рационально распределены по времени и назначению, обеспечена целесообразная организация и дозировка при выполнении упражнений. При проведении занятий студент демонстрирует активность, ответственность, объективность, высокую двигательную подготовленность, адекватный стиль общения с занимающимися. Содержание плана и проведение занятия отражает индивидуальность, самостоятельность и творческий поиск практиканта в методике преподавания.
--	--

12 Разработать положение о соревновании (мероприятии), проводимого в профильной организации, оформить протоколы соревнования (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Документ в целом соответствует требованиям, но некоторые пункты требуют коррекции после проверки.	Документ соответствует требованиям, полностью раскрывает все аспекты мероприятия.

13. Разработать программу (сценарий) и участвовать в проведении физкультурно-массового (оздоровительного) мероприятия совместно с другими практикантами под руководством педагогов профильной организации (Приложение 15).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Студент демонстрирует знание особенностей интересов в досуговой деятельности конкретного контингента, пользуется стандартными методиками	Студент демонстрирует знание интересов конкретного контингента, осуществляет активный поиск оригинальных путей реализации задач.

15. Составить итоговый отчет о деятельности в период производственной практики (Приложение 19).

Пороговый уровень	Повышенный уровень
Отчетная документация сдана после заключительной конференции, в своем составе имеет все виды документов, но с нарушением сроков, имеется отзыв с хорошей оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы представлены в необходимом количестве, но есть нарушения требований программы практики. Содержание документов соответствует нормативным документам, возрастным возможностям занимающихся, имеются нарушения	Отчетная документация сдана в день заключительной (итоговой) конференции, в своем составе имеет все виды документов заверенных методистом с указанием даты, соответствующей своевременности сдачи документа, имеется отзыв с отличной оценкой деятельности студента руководителями профильной организации, документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями программы практики и в необходимом количестве. Содержание документов соответствует нормативным



терминологии и стиля изложения, решение профессиональных задач представлено в традиционных формах.	документам, возрастным возможностям занимающихся, написано грамотно и терминологически выверено, отражает самостоятельный и оригинальный подход студента к решению профессиональных задач. Студент является участником конкурса профессионального мастерства.
--	---

Формой итогового контроля по производственной практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

- отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);
- уровень теоретической и практической подготовленности;
- степень овладения педагогическими и профессиональными навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и контрольных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;
- качество составления отчетной документации;
- объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

#### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации по **практике** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не

		<p>позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем</p>
51 – 65	Удовлетворительно	<p>Низкий Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, предусмотренных содержанием практики.</p>
66 – 84	Хорошо	<p>Средний Выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.</p>
85 – 100	Отлично	<p>Высокий Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.</p>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики**

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.
3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учебник / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с
4. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии [Текст] / В. А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.: ил.
5. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.: ил.
6. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с.
7. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Под ред. С.Н.Попова. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 416 с.
8. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / Под ред. проф. И.Н.Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.
9. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Текст] : учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2017. – 376 с.
10. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры, упражнения [Текст] / авт.-сост. К.Р.Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2016. – 83 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики**

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – .– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2022). – Текст : электронный.
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст :электронный.
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2022)
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – .– URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Профессионально-ориентированная практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО - (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дошкольного образования, начального и среднего профессионального образования), оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента федеральных государственных образовательных стандартов по предмету «Физическая культура», в профильных организациях в сфере социального обслуживания и здравоохранения, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально - техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года приема.

Автор(ы): Ситдикова А.А. \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Направленность (профиль) подготовки: Физическая реабилитация

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:**  
**профессионально-ориентированная практика**  
студента курса \_\_\_\_ группы  
**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Курсовой методист: \_\_\_\_\_

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Название организации

---

---

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

ФИО руководителя организации

---

Завуч

---

Учителя физической культуры

---

---

---

---

Количество классов

---

---

---

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.)

---

---

---

---

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ**

---

Название организации

---

---

Адрес место расположения

---

---

Режим работы, № телефона:

---

---

Нормативно-правовые документы организации:

---

---

---

Характеристика материально-технической базы организации (имеющиеся специально оборудованные кабинеты и помещения):

---

---

---

---

Дата заполнения :

---

**БЕСЕДА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ**

1. Тип, структура и задачи организации.

---

2. Сведения о медицинских и педагогических кадрах (режим работы инструкторов ЛФК, врачей, массажиста, система повышения квалификации и др.):

---

3. Контингент занимающихся (возраст, пол, диагноз, направленность занятий, количество групп, количество занимающихся в группах):

---

5. Организация врачебного контроля на занятиях ЛФК (задачи медицинского обследования, его периодичность, наличие индивидуальных карт пациента и качество их заполнения):

---

6. Другая полезная информация:

---

---



Руководитель практики профильной организации \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ  
ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ****Студента:**

(ФИО полностью)

**Группы:**

<b>Вид инструктажа</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ФИО инструктирующего</b>	<b>Подпись инструктирующего</b>	<b>Подпись инструктируемого</b>
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

## Приложение 6

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от университета (групповой методист) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план практики**  
 студента(ки) **Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Подпись</b>
	Участие в установочной конференции		
	...		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
на \_\_\_\_\_ **ТРИМЕСТР (ЧЕТВЕРТЬ)** для учащихся \_\_\_\_\_ **КЛАССА**  
на \_\_\_\_\_ **УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Задачи урока	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		

**Приложение 8**

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ (занятий) ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛГ)**

**I смена**

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

**II СМЕНА**

УРОКИ	ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
		КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС	КЛАСС
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

### КОНСПЕКТ УРОКА № \_

по физической культуре для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Инвентарь

№	Содержание упражнения	Дозировка	Организационные и методические указания (размещение, перемещение, способы выполнения, приемы)
<b>Подготовительная часть</b>			
1	Построение. Приветствие. Сообщение задач урока. Подсчет ЧСС		
2	Ходьба: - - - - -		
2	Бег: - - -		
3	ОРУ (минимум 15 упражнений) - -		
4	СБУ (минимум 5 упражнений) - - -		
5	Перестроение. Подсчет ЧСС		
<b>Основная часть</b>			
1.	Упражнения в соответствии с образовательной задачей: - - - (подсчет ЧСС)		
2.	Подвижная игра: -		

	(подсчет ЧСС)		
3	Коррекционно-развивающие упражнения: - - - (подсчет ЧСС)		
<b>Заключительная часть</b>			
1	Упражнения на восстановление, расслабления мышц		
2	Построение. Подсчет ЧСС. Подведение итогов урока		

Замечания по уроку: \_\_\_\_\_

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Руководитель практики профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от университета (групповой методист)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ЛГ № 1

Дата проведения:

Место проведения:

ФИО, возраст:

Диагноз:

Этап реабилитации (период):

Двигательный режим:

Задачи урока:

Части занятия, задачи	Содержание занятия	Дозировка	ОМУ

Замечания по проведению: \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Руководитель практики профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от университета (групповой методист)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

## ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе

Проводил \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	
14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и	



	взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

### ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № \_\_\_\_\_ Урок проводил \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за учеником: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Показатель и секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
<b>ИТОГО:</b>		в минутах/секундах					
		в процентах (%)					

#### Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) =  $\frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

Моторная плотность (ОП) =  $\frac{\text{время, затраченное на выполнение упражнений}}{\text{время урока}} \times 100\% =$

Выводы и рекомендации

---



---



---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от университета (групповой методист)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА



Вывод: \_\_\_\_\_

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от университета (групповой методист)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА****Тема исследования:****Период (этап) реабилитации:****Цель исследования:****Задачи исследования:****Методы исследования:**

1. Теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Физиологические методы исследования.
3. Функциональные пробы.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

**ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ  
в начале курса реабилитации**

Показатель Ф.И.О					
норма					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
X ср					
$\delta$					
m					

**ПРОТОКОЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
в конце курса реабилитации**

Показатель Ф.И.О					
норма					

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
	<b>X cp</b>				
	<b><math>\delta</math></b>				
	<b>m</b>				

**ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ С (диагноз)  
В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ( $X \pm \delta$ )**

<i>Показатели, ед.измерения</i>		<i>Исходные данные</i>	<i>В конце курса реабилитации</i>	<i>Норма</i>
	t =	X ср $\pm$ $\delta$		
		p	0,05	
	t =			
		p	0,05	
	t =			
		p	0,05	
	t =			
		p	0,05	
	t =			
		p	0,05	
	t =			
		p	0,05	

Примечание: p – достоверность различий между исходными показателями и показателями в конце курса реабилитации



Согласовано

Руководитель практики профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МАССОВОГО  
(ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

---

(название мероприятия)

**Цель**

---

---

**Задачи**

---

---

---

---

**СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

---

---

---

---

**Участники**

---

---

---

---

**ИНВЕНТАРЬ**

---

---

---

---

**Порядок проведения**

(название мероприятия)

---

---

---

---

---

---

---

---

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

---

---

---

---

**НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

---

---

Содержание личной работы студента в подготовке и проведении  
Данного мероприятия

---

---

Замечания по проведению

---

---

Оценка за составление сценария и проведение

---

Методист (учитель)

**БЕСЕДА**

с учащимися \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

План беседы:

---

---

---

---

---

---

---

Используемая литература:

---

---

---

Тезисы беседы:

---

---

---

---

---

---

---

---

Вопросы для обсуждения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Отзыв о беседе \_\_\_\_\_

---

---

---

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА**

с учащимися \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

План беседы:

---

---

---

---

---

---

---

---

Основные положения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Вопросы для обсуждения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение классного часа \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

Дата записи	Содержание проведенной работы, наблюдений: <b>анализ, выводы, замечания студента</b>

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в организации. При этом необходимо отразить впечатление студентов:

- ваше мнение о постановке лечебно-оздоровительной работы в организации;
- какие умения и навыки вы приобрели при проведении работы по ЛФК;
- удалось ли вам реализовать на практике знания, полученные в институте на теоретических занятиях; какие теоретические дисциплины особенно помогли вам в работе;
- какие теоретические дисциплины необходимо дополнительно включить в учебный план;
- какие недостатки были в организации практики;
- предложения по устранению замечаний, пожелание на будущее.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта Поволжского ГУФКСиТ факультета физической культуры направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) подготовки: Физическая реабилитация, \_\_\_\_\_ группы

#### ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

\_\_\_\_\_ проходил производственную практику в \_\_\_\_\_ г. Казани в период \_\_\_\_\_.

За время прохождения производственной практики \_\_\_\_\_ зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

объем и качество выполненной работы практикантом в данной организации;

уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками (пациентами);

личностные качества;

способности к профессиональной деятельности;

дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;

организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися, пациентами;

характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по адаптивной физической культуре в школе (в реабилитационном центре).

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации № \_\_\_\_\_ Петров А.И.

(подпись)

Дата выдачи характеристики \_\_\_\_\_

Печать школы \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (подпись практиканта)

*Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.*