

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА

на заседании УНМС

Поволжского ГУФКСиТ

от 17 февраля 2022 г.

протокол № 4

Председатель УНМС

А.В. Павлова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Р.Т. Бурганов

«31» февра 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

высшего образования

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Казань
2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 942 (зарегистрирован в Минюсте России 16.10.2017г. №48563).

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГУФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

1. Задачи государственной итоговой аттестации

Выпускник программы бакалавриата «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно планировать деятельность в профильных организациях в сфере образования, социального обслуживания, здравоохранения,
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, продолжение формирования профессиональных компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, самостоятельного решения практических задач с использованием теоретических знаний, а также формирование у обучающихся навыков точного и краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- решение вопроса о присвоении степени «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.2 Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», объем ЗЕТ – 9, проводится в восьмом семестре очной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижений, запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Содержание ГИА

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) Физическая реабилитация

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности реабилитационного и педагогического типа.

Выпускник направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиля подготовки «Адаптивное физическое воспитание» может осуществлять профессиональную деятельность с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта; в сфере социальной реабилитации; в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

| №п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298Н (Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 г. N 52016) |
| 05. Физическая культура и спорт | | |
| | 05.002 | Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54541). |

2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» в блок

«Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 -3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижение

| Категория универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции | Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | <p align="center">УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Информационные технологии в адаптивной физической культуре, Научно-методическая деятельность, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и закономерности функционирования систем - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Разработка и реализация проектов | <p align="center">УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках</p> | <p>Менеджмент физической культуры и спорта, Введение в профессиональную</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>деятельность, Социальная защита инвалидов, Подготовка к процедуре защиты и выпускной квалификационной работы</p> | <p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Педагогика и психология, Менеджмент физической культуры и спорта, Социальная защита инвалидов</p> <p>Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Инклюзивное волонтерство</p> <p>Производственная практика: профессионально-ориентированная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Производственная практика: профессионально- ориентированная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,.</p> | <p>Знания: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>Умения: - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Навыки: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и</p> | <p>История Философия История физической культуры Инклюзивное волонтерство, Этика общения с инвалидами, Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена,.</p> | <p>Знания: - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции, адаптивной физической культуры;</p> <p>Умения: - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>Навыки: - социологического анализа данных о результатах деятельности</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | философском контекстах. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Педагогика и психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. Навыки: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт Социальная защита инвалидов Элективные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знания: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; Умения: - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; Навыки: |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности Производственная практика: профессионально-ориентированная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>Менеджмент в физической культуре и спорте Материально-техническое обеспечение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.; - основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками применения экономических инструментов; - применения необходимых экономических решений; - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Профилактика негативных социальных явлений, Введение в профессиональную деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения. |
|----------------------------|---|--|--|

Таблица – Индикаторы достижения формируемых универсальных компетенций

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции | Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Обучение | ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно- | Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе, | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения лыжной подготовке, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Учебная практика: ознакомительная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; |
| | <p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на</p> | <p>Частные методики адаптивной физической культуры, Теория и методика адаптивного физического воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; - опыта обобщения и анализа информации; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> | | |
| | <p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> | <p>Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Специальная педагогика, специальная психология, Теория и методика адаптивного физического воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> | <p>Знания: - предмета, цели, роль и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; Навыки: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - владения методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> |
| | <p>ОПК-4 – способен осуществлять контроль с</p> | <p>Анатомия человека, Биохимия человека, Биомеханика</p> | <p>Знания: - механизмы, обеспечивающие компенсаторно- приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| | использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. | двигательной деятельности, Физиология человека, Теория и методика физической культуры, Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Спортивная медицина, специальная психология, Лечебная физическая культура, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; Навыки: - проведения антропометрических измерений; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; |
| Воспитание | ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся | Профилактика негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре, Специальная педагогика, | Знания: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Возрастная психопатология и психоконсультирование, Учебная практика: ознакомительная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Умения: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Навыки: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; |
| | ОПК-6- Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, адаптивный спорт, Психология болезни и инвалидности, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Знания: - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; Умения: -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; |
| Развитие | ОПК-7- Способен определять закономерности развития физических | Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Физиология человека, Теория и | Знания: - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Умения: |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций | методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Психология развития, Общая патология и тератология, Психология болезни и инвалидности, Возрастная психопатология и психоконсультирование, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций. Навыки: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии. |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и | Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, Общая патология и тератология, Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях, Лечебная физическая культура, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Массаж, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Знания: - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. Навыки: - применения профессиональной терминологии; |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; |
| Компенсация | ОПК-9- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях,, Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. |
| Профилактика | ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические | Основы физической реабилитации, Инклюзивные занятия по физической культуре в дошкольных и образовательных организациях, Лечебная физическая культура, Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Массаж, | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| | <p>средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> | | <p>заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| | <p>ОПК-11 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p> | <p>Профилактика применения допинга, Профилактика негативных социальных явлений, адаптивный спорт, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Знания: - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</p> <p>Умения: - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | | <p>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Навыки:</p> <p>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> |
| Научные исследования | ОПК-12 - Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | Теория и методика физической культуры, Научно-методическая деятельность, Спортивная метрология, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знания:</p> <p>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</p> <p>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных</p> <p>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</p> <p>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</p> <p>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умения:</p> <p>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</p> <p>- актуализировать проблематику научного исследования;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | | Навыки: публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| Планирование | ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. | Анатомия человека, Биохимия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Физиология человека, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения лыжной подготовке, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм, Специальная педагогика, Специальная психология, Психология болезни и инвалидности, Теория и методика адаптивного физического воспитания, Учебная практика: ознакомительная | Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - основные и дополнительные формы занятий; Умения: - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; Навыки: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Обеспечение безопасности | ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. | <p>Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе Теория и методика обучения гимнастике Теория и методика обучения легкой атлетике</p> <p>Теория и методика обучения лыжной подготовке Теория и методика обучения плаванию Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре</p> <p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - проведения бесед и инструктажа занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | сдача государственного экзамена | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | Введение в профессиональную деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Знания: - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умения: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; Навыки: обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | Знания: - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; - теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. Умения: |

| | | |
|---|---|---|
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии в адаптивной физической культуре, Научно-методическая деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - обосновать значимость современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; - использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследования. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - владение методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; - комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта |
| | | |

Таблица – Индикаторы достижения формируемых общепрофессиональных компетенций

1.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ПКО-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

ПК-1. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-2 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.

ПК – 3 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, владения компетенциями), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| <p>Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p> | <p>Педагогическая деятельность</p> | <p>ПКО-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p> | <p>ПКО-1.1. Знает: особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; формировать группы для занятий</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>нарушений, состояния сохранных функций; планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.</p> <p>ПКО-1.3. Имеет опыт: оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Адаптивное физическое воспитание

| Задача ПД | Объект или | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения | Основание (ПС, анализ |
|-----------|------------|--------------------|--|-----------------------|
|-----------|------------|--------------------|--|-----------------------|

| | область знания | профессиональной компетенции | профессиональной компетенции | опыта) |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Педагогическая деятельность | ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов | ПК-1.1. Знает: законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; педагогические закономерности организации образовательного процесса; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>нормативные значения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: развивающий | | | | |
| Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения | Развивающая деятельность | ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний | <p>ПК-2.1. Знает: методологию теории и методики адаптивной физической культуры; основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; планирования и проведения уроков, направленных на по развитие</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения; регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Тип задач профессиональной деятельности: профилактический | | | | |
| Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека Разработка и реализация мероприятий | Профилактическая деятельность | ПК-3. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания | ПК-3.1. Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека</p> | | | <p>мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря,</p> | <p>взрослых</p> <p>05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>технических средств реабилитации; выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; планирования и проведения досуговых мероприятий; контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. | |
|--|--|--|---|--|

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа. Форма экзаменационного билета для студентов представлена в Приложении №1.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен (Приложение №2).

Содержание экзаменационных материалов

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний. (УК-4, ОПК-3, ОПК-7).
2. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. (УК-5).
3. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры (ОПК-4).
4. Средства адаптивной физической культуры. (ОПК-1, ОПК-6)).
5. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре (ОПК-13, ОПК-16).
6. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (ОПК-8).
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры (УК-7).
8. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (УК-7).
9. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач видов адаптивной физической культуры (ОПК-8)
10. Понятие о тренировке в АФК. Виды и принципы построения тренировки в АФК. Организация тренировочного процесса с учетом особенности патологии (УК-5, ОПК-2, ОПК-13)
11. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабовидящих и незрячих детей. Принципы коррекционной работы (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПК-1).
12. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими слуховую патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабослышащих и глухих детей. Принципы коррекционной работы (ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3)

13. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей имеющих интеллектуальные нарушения. Принципы коррекционной работы (ОПК-8, ПКО-1, ПК-1)
14. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с поражением ОДА. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП (ОПК-9, ПКО-1, ПК-1).
15. Организация и особенности проведения занятий по физической культуре в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-10, ОПК-9, ПКО-1, ПК-1).
16. Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов (ОПК-6, ОПК-11).
17. Движение "Специальная Олимпиада". Цели, задачи, принципы, философия. Организация соревнований (ОПК-6, ОПК-11)
18. Паралимпийское движение. Цели, задачи, принципы. Виды спорта. Организация соревнований. (ОПК-3, ОПК-6).
19. Сурдлимпийская программа, цели, задачи, виды спорта. (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10)
20. Организационно – управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе (УК-5, УК-9, УК-10).
21. Механизмы регуляции функций в живом организме. Функции и классификация нервной системы. Строение и функции нейронов (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
22. Общая физиология ЦНС. Рефлексы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Торможение в центральной нервной системе (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
23. Проведение нервного импульса по нервным волокнам. Нервно – мышечная передача. Особенности проведения импульсов в синапсах (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
24. Строение и функции спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
25. Строение и функции головного мозга. Большие полушария (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
26. Строение и функции ствола головного мозга (продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг) и мозжечка (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
27. Вегетативная нервная система, ее значение. Центральная и периферическая часть вегетативной нервной системы. Функции ВНС. (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
28. Физиология анализаторов. Общая схема строения анализаторов. Виды анализаторов. Роль анализаторов в компенсации утраченных функций (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
29. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Условия и механизмы формирования условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
30. Физиологические основы эмоций, памяти, сна. Нарушения высшей нервной деятельности (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
31. Свойства и функции поперечно – полосатых мышц. Механизм мышечного сокращения (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
32. Гормональная регуляция физиологических функций. Принципы гормональной регуляции. Железы внутренней секреции (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
33. Физиология системы крови. Органы кроветворения. Форменные элементы крови (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).

34. Круги кровообращения. Особенности движения крови в различных участках кровеносной системы. Показатели артериального давления и его изменения (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
35. Свойства сердечной мышцы. Автоматия. Основные показатели сердечной деятельности (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
36. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
37. Дыхание. Этапы дыхания. Влияние физических нагрузок на процесс дыхания (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
38. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Рефлексы саморегуляции дыхания (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
39. Пищеварение, его сущность. Этапы пищеварения. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-16).
40. Обмен веществ и энергии. Методы исследования энергетического обмена. Основные принципы рационального питания (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
41. *Ситуационная задача:* Ребенок Б, 8 лет. Диагноз: РАС. Ребенок обучается в школе по ФГОС УО. Представьте методику АФВ для повышения двигательной активности. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
42. *Ситуационная задача:* Ребенок В., 10 лет. Диагноз: Легкое интеллектуальное нарушения. Представьте методику АФВ для развития координационных способностей. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
43. *Ситуационная задача:* Ребенок М., 12 лет. Диагноз: нарушение зрения (комбинированная амблиопия). Представьте методику АФВ для развития скоростно-силовых качеств. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
44. *Ситуационная задача:* Ребенок Ф., 8 лет. Нарушение зрения. Диагноз: Косоглазие. Представьте методику АФВ для коррекции нарушений основных движений и развития динамического и статического равновесия. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
45. *Ситуационная задача:* Ребенок И., 9 лет. Нарушение слуха. Диагноз: неврит слухового нерва. Представьте методику АФВ, направленную на коррекцию вестибулярной функции. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
46. *Ситуационная задача:* Ребенок А., 14 лет. Нарушение слуха. Диагноз: глухота. Представьте методику АФВ на развитие скоростно-силовых качеств. Подберите методы оценки эффективности методики (ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-16).
47. *Ситуационная задача:* Ребенок Н., 5 лет. ДЦП. Диагноз: Спастическая диплегия. Представьте методику АФВ, направленную на коррекцию мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
48. *Ситуационная задача:* Ребенок С., 13 лет. Умеренное интеллектуальное нарушение, ожирение I степени. Представьте методику АФВ при ожирении. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
49. *Ситуационная задача:* Ребенок С., 7 лет. ДЦП (гиперкинетическая форма). Представьте методику АФВ, направленную на развития равновесия. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
50. *Ситуационная задача:* Лицо пожилого возраста. Диагноз: артрит. Представьте методику АФВ с применением суставной гимнастики. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
51. *Ситуационная задача:* Лицо пожилого возраста с умеренными возрастными изменениями. Представьте методику АФВ, направленную на повышение общей

- физической подготовленности. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
52. *Ситуационная задача:* Лицо пожилого возраста, страдающее хроническим заболеванием дыхательной системы (без частых обострений). Представьте методику АФВ с применением дыхательной гимнастики. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 53. *Ситуационная задача:* Лицо пожилого возраста, с незначительными функциональными нарушениями отдельных органов и систем. Представьте методику АФВ, направленную на оздоровления организма. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 54. *Ситуационная задача:* Ребенок К., 8 лет. Нарушение речи. Диагноз: Дислалия. Представьте методику АФВ, направленную на развитие физических качеств и коррекцию звукопроизношения. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 55. *Ситуационная задача:* Ребенок С., 12 лет. Нарушение речи. Диагноз: Заикание. Представьте методику АФВ, направленную нормализацию двигательной подготовленности и коррекцию речевой дисфункции. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 56. *Ситуационная задача:* Ребенок, 4 года. Диагноз: Синдром Дауна. Представьте методику АФВ с применением музыкально-ритмических средств. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 57. *Ситуационная задача:* Учитель проводит урок адаптивной физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с РАС, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным нарушением. Составьте план-конспект урока по легкой атлетике.
 58. *Ситуационная задача:* Ребенок, 14 лет. Диагноз: ампутация голени. Представьте методику АФВ, направленную на развитие силы мышц груди и плечевого пояса. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 59. *Ситуационная задача:* Ребенок Н., 16 лет. Диагноз: повреждение спинного мозга при автомобильной катастрофе. Представьте методику АФВ, направленную на восстановление функции ходьбы. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
 60. *Ситуационная задача:* Ребенок В., 8 лет. Задержка психического развития. Представьте методику АФВ, направленную на коррекцию психомоторных качеств. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики адаптивной физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных

случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой АФКиБЖ и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 50-55 стр. машинописного текста и не менее 50 источников. Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; ОГЛАВЛЕНИЕ; ВВЕДЕНИЕ; ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ; ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ; ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ; ЗАКЛЮЧЕНИЕ; ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ; СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ; ПРИЛОЖЕНИЯ.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...) анализирование, изучение, исследование*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. В качестве объекта всегда выступает процесс или явление.

Например: процесс адаптивного физического воспитания.....

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – методика развития физических качеств*

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом: Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

1. Изучить современное состояние проблемы адаптивного физического воспитания по данным научно-методической литературы.
2. Исследовать показатели физического развития, физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Разработать и проверить эффективность методики...

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

анализу литературных данных по выбранной теме.

В главе 1 приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 15-20 страниц.

Глава 1. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе 2 дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ обобщения данных научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе 3 должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

представлены результаты педагогического эксперимента

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава 3 заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в

ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

Заключение.

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы с формулировкой выводов, в соответствии с поставленными задачами. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 1-2 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018:

Образец

Описание учебной литературы по новому ГОСТУ Р 7.0.100-2018:

1. Гущина, И.А. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие / И. А. Гущина, Н. А. Зайцева. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 240 с. – Текст : непосредственный
2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный

Учебники из электронных библиотек

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. — М. : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104014> (дата обращения: 05.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434221> (дата обращения: 05.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Другие электронные ресурсы:

1. Обзор: Основные изменения налогового законодательства в 2018 году: Справочно-правовая система Консультант+ : [сайт] . Москва, 1992. – URL : <http://www.consultant.ru/> - Текст: электронный.

2. Миронова, Ю.Н. Трудности классификации геоинформационных объектов/ Ю.Н. Миронова. – Текст : электронный // Интернет-журнал «Наукоедение». – 2017. – Т.9, №1 (<http://naukovedenie.ru/PDF/09TVN117.pdf>). (дата обращения 05.11.2022)

Статьи из журнала:

- статья одного автора:

Лубышева, Л.И. Как победить допинг в российском спорте? / Л.И. Лубышева. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2018. №3. – С. 93.

- статья двух и более авторов:

Грецов, А.Г. Методические принципы антидопингового обучения юных спортсменов / А.Г. Грецов, С.А. Воробьев. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №3. – С. 94-96.

Монографии:

1. Аппакова-Шогина, Н. З. Въездной и внутренний туризм в Республике Татарстан: опыт мультинаучного исследования: коллективная монография / Н. З. Аппакова-Шогина и др..- Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 296 с. – Текст : непосредственный

2. Мякинченко, Е. Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта: монография / Е. Б. Мякинченко. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с. – Текст: непосредственный

Энциклопедии и словари:

1. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232 с. – Текст : непосредственный.

2. Большая олимпийская энциклопедия. Т. 1. А - Н: справочное издание / Автор-составитель В. А. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006. – 784 с. – Текст : непосредственный

3. Парсонс, Джон. Большая энциклопедия тенниса: пер. с англ. / Джон Парсонс; при участии Генри Уонке. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций и сборники:

1. Атаманова, Г.И. Модель формирования готовности будущих учителей к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Г.И. Атаманова, В.А. Мартынова. С.Р. Шарифуллина. – Текст : непосредственный / Сб. науч. трудов III Международного форума по педагогическому образованию «Педагогическое образование в изменяющемся мире». – 2017. – С. 40-48.

2. Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления процессов: материалы Всероссийской научной конференции (Челябинск, 24-25 октября 2017 г.). – Текст : непосредственный / под ред. проф. Е.В. Быкова. - Челябинск: УралГУФК, 2017. - 380 с.

3. Университетский спорт: здоровье и процветание нации. В 2 т. Т. 1: материалы V Международной научной конференции студентов и молодых ученых (23-24 апреля 2015г.): сборник. – Текст : непосредственный / Под ред. Ф. Р. Зотовой, Н. Х. Давлетовой, В. М. Афанасьевой. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. - 449 с.

Законодательство:

1. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли: Документы и материалы (2008-2011 годы)/ авт.-сост. Н. В. Паршикова, П. А. Виноградов; под общ. ред. В.Л. Мутко. – М.: Советский спорт, 2012. - 1183 с. – Текст: непосредственный

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая Культура (Квалификация (степень) "Бакалавр") (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115812.pdf>. – Текст : электронный. – (дата обращения 01.09.2017)

Порядок размещения источников:

Источники распределяются по алфавиту внутри групп:

1. Нормативно-правовые акты
2. Затем вносятся научные источники
3. Учебные пособия
4. Ссылки на Интернет-ресурсы.

Объем – согласно количеству источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются арабскими цифрами без точки (ГЛАВА 1), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов.

Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещаются ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра вместе с текстовым заголовком пишутся посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце – Таблица 1 – Показатели ...).

Название рисунков делается под ними: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рисунок 4 – Динамика скорости на отрезках дистанции).

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297х210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

Выпускная квалифицированная работа бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личного опыта. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций (Приложение 3).

Тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) составлена в соответствии с трудовыми функциями рекомендуемых профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников направленности (профиля) Адаптивное физическое воспитание.

Темы:

1. Воспитание двигательно-координационных способностей у слабослышащих детей на занятиях адаптивными видами спорта (вид спорта и возраст по выбору)
2. Начальное обучение плаванию детей 8-10 лет с патологией слуха.
3. Начальное обучение игре в настольный теннис детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
4. Развитие гибкости в детей раннего возраста со спастической формой детского церебрального паралича (ДЦП) с использованием фитбол-гимнастики.
5. Коррекция психомоторного развития детей с ДЦП младшего школьного возраста на занятиях в воде.

6. Использование тренажера Гросс в коррекции координационных способностей у детей с ДЦП в подростковом возрасте.
7. Организация и методика адаптивного плавания для детей с ДЦП.
8. Обучения игре в теннис на колясках подростков с поражениями опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие физических качеств у дошкольников с синдромом Дауна с использованием подвижных игр.
10. Применение подвижных игр в развитии ловкости у младших школьников с РАС.
11. Коррекция психомоторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
12. Методика развития ловкости у лиц старшего возраста с нарушением интеллекта.
13. Методика обучения гимнастике девочек с нарушением интеллекта по программе Специальной Олимпиады.
14. Коррекция особенностей психомоторного развития у детей с нарушениями психического развития на занятиях адаптивной двигательной рекреации.
15. Влияние занятий с большими и малыми мячами на воспитание ловкости у детей с задержкой психического развития.
16. Развитие ловкости у тотально слепых футболистов.
17. Методика начального обучения гольболу подростков с нарушением зрения.
18. Методика воспитания координационных способностей у слабовидящих подростков, занимающихся пауэрлифтингом.
19. Коррекция особенностей развития опорно-двигательного аппарата у школьников с патологией зрения.
20. Комплексная методика занятий адаптивным фитнесом, направленная на коррекцию избыточной массы тела у женщин с нарушением зрения, страдающих ожирением I – II степени
21. Влияние занятий фитбол-гимнастикой на развитие координационных способностей слабослышащих детей младшего школьного возраста
22. Особенности развития мелкой моторики у лиц с детским церебральным параличом на занятиях адаптивной двигательной рекреации.
23. Организация и методика занятий для мужчин, женщин пожилого возраста в условиях санаторно-курортного комплекса.
24. Особенности методики начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
25. Методика занятий степ-аэробикой в системе дополнительного образования детей с нарушением интеллекта.
26. Воспитание координационных способностей у юных дзюдоистов с нарушением зрения на занятиях фитбол-гимнастикой.
27. Занятия пешеходным туризмом в системе комплексной реабилитации подростков с нарушением зрения.
28. Занятия водным туризмом в системе комплексной реабилитации подростков с нарушением слуха.
29. Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем ОПОП.
30. Тема выпускной квалификационной работы по заявкам работодателя.

Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

| Содержание | Требования к выполнению | Формируемые для | Критерии оценки по содержанию и качеству | Баллы |
|------------|-------------------------|-----------------|--|-------|
|------------|-------------------------|-----------------|--|-------|

| | | контрольн ых точек и оцениваемы е компетенци и | | |
|-----------------|--|---|---|-------|
| Введение | Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, предмета и объекта исследования, формулировка целей и задач, | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-12 | Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; предмет и объект, цель и задачи исследования определены четко и однозначно. | 9-10 |
| | | | Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; предмет и объект, цель и задачи исследования в целом определены. | 7-8 |
| | | | Тема, ее актуальность и гипотеза, предмет и объект, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями. | 5-6 |
| | | | Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, предмет и объект не отражают тематику ВКР. | 1-4 |
| Глава 1 | Освещенность социальной, практической и научной актуальности исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к ее решению, их оценка, собственная позиция автора. | УК-1, УК-4, УК-9, ОПК-2, ОПК-12 | Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемой проблемы, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора. | 13-15 |
| | | | Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу. | 9-12 |
| | | | Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных | 7-8 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-------|
| | | | публикаций, отсутствует авторская позиция. | |
| | | | Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция. | 1-6 |
| Глава 2 | <p>Подробное описание используемых при выполнении работы методов и методик исследования, и обработки данных. Описание этапов исследования, содержания и сроков их выполнения.</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-12</p> | <p>Выбранные методы эмпирического исследования и обработки данных оригинальны и соответствуют специфике исследования.</p> | 13-15 |
| | | | <p>Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.</p> | 9-12 |
| | | | <p>Выбранные методы исследования носят общий характер. методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p> | 7-8 |
| | | | <p>методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p> | 1-6 |
| Глава 3 | <p>Результаты проведенного исследования. Научно-теоретическое обоснование и характеристика предложенных путей решения выявленной проблемы. анализ изучаемой проблемы с</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК- 2, ОПК-12, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | <p>Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; Предложения четко сформулированы, содержат элементы научной новизны, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка эффективности внедрения методики, данная методика</p> | 15-20 |

| | | | | |
|--------------------|--|--------------------|---|-------|
| | использованием различных методов исследования, Результаты анализа первичных и итоговых данных, Оценка эффективности апробированных путей решения выявленной проблемы (форм, средств и методов) | | может быть рекомендованы к внедрению | |
| | | | Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем Предложения четко сформулированы, присутствует оценка эффективности реализации методики, отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности | 9-14 |
| | | | Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование эффективности предложенной методики. | 7-8 |
| | | | Результаты не обозначены, поверхностны | 1-6 |
| Выводы | Логически стройное изложение итогов ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении | УК-4, ОПК-12 | Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи | До 10 |
| | | | Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута | 8 |
| | | | Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично | 6 |
| | | | Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута | 4 |
| Презентации | Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации | УК-1, УК-4, ОПК-12 | Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден | До 10 |

| | | | | |
|-------------------|--|---------------------------------|--|-----|
| | слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 6-ти до 12-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения диссертации и иллюстрирующий доклад | | Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден | 8 |
| | | | Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден | 6 |
| | | | Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован | 4 |
| Защита ВКР | Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом Итоговой аттестационной комиссии) | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-12 | Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования | 0-1 |
| | | | Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам | 0-1 |
| | | | Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме | 0-1 |
| | | | Научная новизна полученных результатов | 0-1 |
| | | | Логика изложения, стиль изложения | 0-1 |
| | | | Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций | 0-1 |
| | | | Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников | 0-1 |
| | | | Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений | 0-1 |
| | | | Использование информационно-аналитического материала | 0-1 |
| | | | Качество оформления работы (титального листа, | 0-1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|------------|
| | | | графических работ, приложений, списка используемой литературы) | |
| Ответы на вопросы членов ИАК | Ответы на вопросы членов ИАК (оцениваются каждым членом Итоговой аттестационной комиссии) | УК-1, УК-2, УК-4, УК-10, ОПК- 2, ОПК-12 , ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Ответы полные | 5 |
| | | | Ответы относительно полные | 4 |
| | | | Значительные затруднения при ответах | 3 |
| | | | Практическое отсутствие правильных ответов | 2 |
| Итоговая | Средняя арифметическая оценка | УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ОПК-16; ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3. | отлично | 85 – 100 |
| | | | хорошо | 66 – 84 |
| | | | удовлетворительно | 51 – 65 |
| | | | неудовлетворительно | 50 и менее |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.

5. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает высокий уровень компетентности, знание материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные

понятия и анализирует их. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение содержания вопросов. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий |

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

_____ А.В. Павлова
«___» _____ 20__ год

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
направленность (профиль) подготовки Адаптивное физическое воспитание

БИЛЕТ № 1

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний (УК-4, ОПК-3, ОПК-7)..
2. Механизмы регуляции функций в живом организме. Функции и классификация нервной системы. Строение и функции нейронов (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
3. Ситуационная задача: Учитель проводит урок адаптивной физической культуры для 8 класса, в классе имеются ученики: с РАС, с синдромом Дауна, с умеренным интеллектуальным нарушением. Составьте план-конспект урока по легкой атлетике (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Зав. кафедрой АФКиБЖ
к.п.н., доцент

Л.А. Парфенова

Руководитель ОПОП,
к.п.н., доцент

Л.Е. Касмакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

_____ А.В. Павлова
« ___ » _____ 20__ год

Государственный экзамен
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
направленность (профиль) подготовки Адаптивное физическое воспитание

БИЛЕТ № 2

1. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач видов адаптивной физической культуры (ОПК-8)
2. Гормональная регуляция физиологических функций. Железы внутренней секреции. Принципы гормональной регуляции (ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13).
3. Ситуационная задача: Ребенок, 14 лет. Диагноз: ампутация голени. Представьте методику АФВ, направленную на развитие силы мышц груди и плечевого пояса. Подберите методы оценки эффективности методики (ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Зав. кафедрой АФКиБЖ
к.п.н., доцент

Л.А. Парфенова

Руководитель ОПОП,
к.п.н., доцент

Л.Е. Касмакова

Сводная таблица распределения оценок членов ГЭК
на государственном экзамене
(Билет №1)

(ФИО студента, группа)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Член ГЭК | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ср. балл | | | | | | | | | | | | | | | |

Члены ГЭК _____

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

| Компетенции | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы | | | | |
| Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы | | | | |
| Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий | | | | |
| Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | | | | |
| Общий уровень культуры общения с аудиторией | | | | |
| Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда | | | | |

Член ГЭК

Подпись

Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО студента, группа)

| ФИО членов ГЭК | Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы | Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы | Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий | Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | Общий уровень культуры общения с аудиторией | Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| средний балл | | | | | | |

Члены ГЭК

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Перечень рекомендуемой литературы**Основная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2812-9. - ISBN 978-5-9692-1467-5 : 333.74 р. - Текст : непосредственный.
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2011. - 620 с. - ISBN 978-5-9718-0485-7. - Текст : непосредственный.
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-5147-8. - Текст : непосредственный.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : непосредственный.
6. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97491> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013, 2016. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : непосредственный.
8. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97465> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - М : Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ). - ISBN 978-5-9718-0460-4. - Текст : непосредственный.
10. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/4083> (дата обращения: 15.12.2020).
— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мартынова, В.А. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Мартынова. - Набережные Челны, 2009. - 26 с.
2. Мещеряков, А.В. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы разных типов телосложения [Текст] : монография / А. В. Мещеряков, С. П. Лёвушкин, С. В. Бондарь. - Ульяновск : УВАУ ГА(И), 2011. - 140 с.
3. Парфёнова, Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 160 с.
4. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: диссертация на соиск. зв. канд. пед. наук: 13.00.04. / Л. А. Парфенова. - Набережные Челны, 2009. – 192 с.
5. Парфенова, Л.А. Спортивная ориентация физического воспитания учащихся, имеющих отклонения с состоянием здоровья [Текст]: учебное пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 73 с.
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.
7. Уард, Д. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева ; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 136 с.
8. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 510 с.
9. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.

Программу составила:

Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент