

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
Зотова Ф.Р.  
« 09 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

---

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Форма обучения заочная

Автор программы Фахрутдинова Г.Ж., д.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 09 » марта 2020  
года. Протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

  
/ Калимуллина О.А.  
« 09 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/ Зубкова Ю.О.  
« 09 » 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

  
/ Леонова Н.В.  
« 09 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов *общепрофессиональных компетенций*: способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5); готовностью осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); способностью планировать и решать задачи по самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7); способностью принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8); *профессиональных компетенций*: готовностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2); готовностью к применению в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3); *универсальных компетенций*: готовностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

1.2. Задачи преподавания дисциплины является:

- применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

После освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ООП.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- теоретические основы эффективной организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- как осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
- технологии самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
- возможности принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8).
- принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- возможности осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3).

#### ***уметь:***

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- планировать и решать задачи по самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3).

#### ***владеть:***

- навыками организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- навыками к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования (ОПК-6);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- технологиями принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

#### 1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и в учебный план в раздел «Вариативная часть».

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо в дальнейшем для изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория и методика юношеского спорта».

## 2. Структура и объем дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

В первом семестре 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### 1 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>
в том числе:		
лекции	8	0,2
семинары		
практические занятия	8	0,2
лабораторные работы		
консультации		
экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>1,6</b>
в том числе:		
подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	0,6
подготовка рефератов, докладов	12	0,3
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Подготовка к письменному опросу, участию в дискуссиях, учебных конференциях, контрольным работам	24	0,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план дисциплин

#### 1 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Практ. раб.	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>10-20</b>

1.	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	12	2		10	6-12
2.	Дидактика высшей школы	12	2	2	8	2-4
3.	Содержание высшего профессионального образования	12		2	10	2-4
<b>МОДУЛЬ 2</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>10-20</b>
4.	Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе	14	2	2	10	6-12
5.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	10		2	8	2-4
6.	Воспитательное пространство вуза	12	2		10	2-4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>20-40</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1

#### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

##### **Лекция 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления (2 часа).**

Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. Традиционалистическая парадигма (или знаниевая). Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

##### **Лекция 2. Дидактика высшей школы. ( 2 часа).**

Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

##### Практическое занятие № 1

##### **Дидактика высшей школы. (2 ч).**

##### **Задания:**

1. Изучение сущности традиционной и гуманистической образовательных парадигм.
2. Построение схемы учебного процесса в высшей школе – фронтальная работа.

3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе – фронтальный опрос и обсуждение.

4. Рекомендации к выполнению домашнего задания –

а) Анализ ГОСов по реализации основных принципов обучения и содержания образования.

б) Составление словаря основных категорий педагогики высшей школы.

### Практическое занятие № 2

**Содержание высшего образования (2 ч).**

**Задания:**

1. Понятие содержания высшего профессионального образования. Принципы его формирования. Теории содержания образования – фронтальный опрос.

2. Основные нормативные документы, определяющие содержание высшего профессионального образования:

А) Государственный образовательный стандарт.

Б) Учебные планы по направлениям подготовки.

В) Учебные программы.

Г) Учебники, учебные пособия и учебно-методическая литература – работа по микрогруппам по выявлению сущности, структуры и специфики документов.

3. Сравнительный анализ целей образования, отраженных в рассмотренных нормативных документах – коллективный анализ.

<b>Нормативный документ</b>	<b>Отражение цели образования</b>
Программа дисциплины	
Учебный план по специальности	
ФГОС ВО	

4. Выводы и заключение об иерархичности формирования содержания ВО.

5. Рекомендации к выполнению домашнего задания –

Исторический обзор становления и развития методов и технологии обучения – подготовка сообщений по микрогруппам.

### МОДУЛЬ 2

**Лекция 3. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе (2 часов).**

Понятие и критерии педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технологический подход к организационным формам обучения. Нетрадиционные формы проведения лекций. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

**Лекция 4. Воспитательное пространство вуза (2 часа)**

Общая характеристика процесса воспитания. Основные принципы воспитания. Сущностные черты воспитательной системы. Содержание воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Этапы воспитательной системы. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе.

### Практическое занятие № 3

**Образовательные технологии в высшей школе (2 ч).**

**Задания:**

- 1.Определение специфики и сущности категорий: «образовательная технология», «тактические технологии обучения», «метод обучения», «активный метод обучения» – обсуждение.
- 2.Выявление особенностей активных методов обучения – индивидуальная работа аспирантов по раздаточному материалу
- 3.История становления и развития форм, методов, средств и технологий обучения – выступления аспирантов с подготовленными сообщениями.
- 4.Рекомендации к выполнению домашнего задания – разработка фрагмента учебного занятия с целесообразным для конкретной ситуации использования метода обучения; разработка блок-схемы или опорного конспекта по теме «Технология педагогического взаимодействия».

#### **Практическое занятие № 4**

#### **Технология педагогического взаимодействия (2 ч).**

##### **Задания:**

- 1.Общение и педагогическое взаимодействие – работа с дидактическим материалом в малых группах по теме.
- 2.Подготовка презентационного материала – таблиц, блок-схем, опорных конспектов – (привлечение результатов домашней самостоятельной работы).
- 3.Выявление неэффективных приёмов взаимодействия между преподавателем и аспирантами – коллективная работа.
- 4.Рекомендации к выполнению домашнего задания –  
Выработка предложений по созданию воспитательной системы и организации воспитательной работы в вузе (форма отчёта – защита плана-схемы на занятии)

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого аспирант изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)».

##### **4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы Темы для самостоятельного освоения**

1. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, исследователь. Структура педагогической деятельности.
2. Студент как творческая личность

**Задание № 1. Эссе :** «Мое отношение к образовательным парадигмам».

Ожидаемые результаты:

Знание сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе. Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, магистрантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнута субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

### **Задание № 2. Тезаурус**

Ожидаемые результаты:

Знание: основных категорий педагогики, специфики и целей педагогики высшей школы); закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства; готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы: аспирант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

### **Задание № 3. Письменная работа**

по анализу реализации принципов обучения

Ожидаемые результаты:

Знание: закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе; сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Требования к оформлению работы:

Аспиранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого аспирант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Выбранные принципы обучения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

...

Проявления принципов:

№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: \_\_\_\_\_

### **Задание № 5. Разработка занятия по предмету.**

Конспект занятия (общая схема)

Ожидаемые результаты:



Знание: основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе (3-5);

Требования к оформлению работы:

Группа \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): \_\_\_\_\_

Методы и методические приемы \_\_\_\_\_

Оборудование и основные источники информации \_\_\_\_\_

Литература:

Основная \_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					

#### **4.3. Примерная тематика рефератов-**

1. Социально-психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы
2. Система профессионального образования в России.
3. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
4. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
5. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
6. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики..
7. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
8. Модульная система обучения в вузе.
9. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
10. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
11. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
12. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
13. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
14. Расскажите о педагогическом контроле спортивных школ.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и используются для оперативного управления образовательным процессом.

#### **5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования»	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство вуза»	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		<b>макс:</b>			<b>20</b>
		<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>
		<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия

		терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Аспирант обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК 8 УК-5, ПК-2, ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы Самостоятельная работа Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают аспиранты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

**Контрольная работа по Модулю 1 «Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы. Содержание высшего образования»:**

#### 1 вариант

1. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Характеристика документов, определяющих содержание высшего образования.

#### 2 вариант

1. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
2. Многомерный подход к классификации методов обучения.
3. Педагогические основы совершенствования содержания образования.

**Контрольная работа по Модулю 2 «Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Воспитательное пространство вуза»:**

**1 вариант**

1. Организационные формы обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Общие методы воспитания.

**2 вариант**

1. Общие формы учебной работы.
2. Технология дифференциации обучения.
3. Общие средства воспитания.

**5.4. Теоретические вопросы к зачету**

**Вопросы к зачету**

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
17. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности аспирантов.
18. Активизация обучения аспирантов: принципы, условия реализации.
19. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.
20. Формы организации обучения. Понятие и виды.

21. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
22. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
26. Научно-исследовательская работа аспирантов, её виды, формы, организация.
27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.

### 5.5. Тестовые вопросы к зачету (1 семестр)

1. Методы обучения – это ...
2. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.
3. Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.
4. Правила – оптимизировать работу аспиранта (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:
  - а) научности
  - б) связи теории с практикой
  - в) системности и последовательности
  - г) прочности знаний
  - д) сознательности и активности
  - е) доступности и посильности
  - ж) наглядности
  - з) профессиональной направленности
5. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения:
 

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
- 4) контекстности
- 5) осознанности
- 6) элективности
6. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

7. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

8. Установите соответствие лекций и их описание:

- |                                               |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по разделам или всему курсу           |
| 2) бинарная лекция                            | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее запланированными ошибками | В) рассчитана на стимулирование аспирантов к постоянному контролю предлагаемой информации                           |
| 4) лекция-консультация                        |                                                                                                                     |
| 5) проблемная лекция                          |                                                                                                                     |
| 6) лекция-конференция                         |                                                                                                                     |

9. Принцип научности включает следующее правила ... .

10. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и аспиранта), называется ... лекция.

11. К эпизодическим ФОО относятся ...

12. Правила: обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально – соответствуют принципу:

- а) научности;
- б) связи теории с практикой;
- в) системности и последовательности;
- г) прочности знаний;
- д) сознательности и активности;
- е) доступности и посильности;
- ж) наглядности;
- з) профессиональной направленности

**5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также	Задания для контрольных



		эффективности форм и способов учебной деятельности.	работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : Юрайт, 2016. - 227 с.
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. -245 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/18307>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - М : Академия, 2009. – 240 с.
3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. - М : Советский спорт, 2012. - 312 с.

4. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб. пособие / В.Т. Безручко. – М: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА–М, 2010.

4. Гурьянова Ф.А., Зуева Л.А., Родигин Л.А. Информационные технологии обслуживания туристов: учебник [Электронный ресурс]. – М.: Советский спорт, 2010. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=53232](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53232).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.sportkniga.kiev.ua](http://www.sportkniga.kiev.ua)

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспиранту необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Аспиранту на практические занятия следует:

- проработать теоретический материал до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам по соответствующей теме занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

- аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие

письменного решения задач или не подготовившиеся к конкретному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит аспиранта с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспиранта свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы.

### **8.4. Рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа по избранной теме, краткое изложение актуальной проблемы, является действенной формой самостоятельной работы на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы.

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их

изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

6. Список литературы:

- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники. Ссылаясь на того или иного автора, необходимо в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы или в круглых скобках указать инициалы, фамилию автора, а затем – год издания упоминаемого источника, например: [1,2] или (Н.Ж. Булгакова, 1996).

- список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

### **8.5. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.6. Рекомендации по подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспиранта к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины.

Аспирант к зачету готовится самостоятельно. При необходимости он может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности аспирантов к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет аспиранту право самостоятельного выбора билета. Аспирант выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету аспиранту предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания аспиранта в соответствии с критериями, принятыми в академии, объявляет оценку и разрешает аспиранту выйти из аудитории.

Аспирант, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспиранта, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 12,5 баллов: 10 за успеваемость, 2,5 – за посещаемость. Максимально за модули можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости аспирант может получить:

Зачет – от 51 до 100 баллов

Не зачет – от 50 и менее

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e.
4. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Фахрутдинова Г.Ж.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по НР и МД  
д.п.н., профессор  
*Ф.Р. Зотова* Ф.Р. Зотова  
«14» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Информационные основы научного исследования**

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры»

Форма обучения: заочная

Автор программы: Давлетова Н.Х., канд. мед. наук, доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «14» 03 2020  
года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой  
*Назаренко А.С.*  
«14» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой  
*Зубкова Ю.О.*  
«14» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры  
*Леопова Н.В.*  
«14» 03 2020 г.

Казань – 2020



## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию**

Целью преподавания дисциплины «Информационные основы научного исследования» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

#### ***а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК – 4);

#### ***б) профессиональными компетенциям (ПК):***

- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);

#### ***с) универсальными компетенциями (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**1.2. Основные задачи курса.** Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Аспирант по направлению подготовки 49.06.01 - «Физическая культура и спорт» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью (профилем) образовательной программы:

- использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнить научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности;

- разработать и реализовать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;

- дать представление о современных источниках информации, используемых при написании диссертационного исследования, источниках финансирования научного исследования, вопросах интеллектуальной собственности;

- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Объекты профессиональной деятельности:** процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных

результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

**Виды профессиональной деятельности:** научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

После освоения дисциплины «Информационные основы научного исследования» аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- основы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК – 4);
- основные требования к выполнению научных исследований в образовательной деятельности и использованию их результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);
- основы разработки и реализации проектов (программ и методологий) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*Уметь:*

- использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- применять эффективные методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК – 4);
- выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

*Владеть:*

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК – 4);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### 1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ОД.8** «Информационные основы научного исследования» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и в учебный план в раздел «Вариативная часть». Дисциплина реализуется в 1 семестре кафедрой медико-биологических дисциплин.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, итоговый контроль – в форме зачета.

### 2. Структура и объем дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы, всего 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 8 ч., 8 ч. семинарских занятий, 56 ч. самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	<b>16</b>	<b>0,44</b>
в том числе:		
лекции	8	0,22
семинары	8	0,22
консультации		
зачет	36	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>1,55</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

#### 2.2. Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>					
1.	Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования».	10	2	2	6	2-4
2.	Источники информации по теме диссертационного исследования	14	2	0	12	5-7

3.	Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант	16	2	2	12	5-10
МОДУЛЬ 2						
4.	Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление заявки на патент (изобретение)	8	2	0	6	4-5
5.	Понятие о наукометрических показателях	12	0	2	10	5-7
6.	Подготовка научной публикации	12	0	2	10	5-7
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>26-40</b>

### 3. Содержание дисциплины КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

#### **Лекция №1 «Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования» (2ч.)**

Написание и защита диссертации как этап академической карьеры. Качества, необходимые ученому. Отличие докторской диссертации от кандидатской. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта. Ценность молодого доктора наук для вуза. Организация работы над диссертацией. Требования ВАК к диссертациям. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Структура диссертации и ее наполнение. Подготовка и написание диссертации. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. Патентный поиск. Регистрационная карта диссертационного исследования. Документы к защите диссертации. Документы после защиты.

#### **Лекция № 2 «Источники информации по теме диссертационного исследования» (2ч.)**

Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Поисковые системы. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.

#### **Лекция №3 «Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант» (2ч.)**

Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования

результатов.), имеющегося научного задела.

#### **Лекция №4. «Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление заявки на патент (изобретение)» (2ч.)**

Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты. Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Понятие изобретения, патента, патентные исследования. Международная патентная классификация (МПК). Виды патентного поиска. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов поиска. Этапы подачи заявки на патент. Свидетельство на регистрацию базы данных, на программу для ЭВМ.

### **СЕМИНАРЫ (8ч.)**

#### **Семинар №1 «Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защите диссертационного исследования»**

1. Написание и защита диссертации как этап академической карьеры.
2. Отличие докторской диссертации от кандидатской диссертации.
3. Количество времени, необходимое для написания и защиты диссертации.
4. Организация продуктивной работы и жизни аспиранта.
5. Ценность молодого доктора наук для вуза.
6. Организация работы над диссертацией.
7. Требования ВАК к диссертациям.
8. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности.
9. Структура диссертации и ее наполнение.
10. Подготовка и написание диссертации.
11. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003.
12. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
13. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
14. Регистрационная карта диссертационного исследования.
15. Документы к защите диссертации. Документы после защиты.

*Практическая работа: «Составление плана-графика работы над кандидатской диссертацией»*

#### **Семинар №2. «Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант»**

1. Виды грантов.
2. Фонды грантовой поддержки.
3. Поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки.
4. Календарь конкурсов грантовой поддержки.
5. Структура заявки на участие в грантах.
6. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

*Практическая работа «Оформление заявки на грант по теме диссертационного исследования аспиранта»*

#### **Семинар №3. «Понятие о наукометрических показателях»**

1. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий.
2. Высшая аттестационная комиссия РФ.
3. Мировые наукометрические показатели.
4. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша.
5. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).
6. Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала.

#### **Семинар №4. «Подготовка научной публикации»**

1. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
2. Тезисы докладов.
3. Статья в журнале.
4. Диссертация.
5. Автореферат.
6. Монография.
7. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
8. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

*Практическая работа «Подготовка научной публикации по теме диссертационного исследования аспиранта»*

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к семинарам по темам;
- выполнение практических работ;
- подготовка к тестированию;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнения практических работ касаемых темы диссертационного исследования аспиранта. Для этого аспирант изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

##### **4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

**Самостоятельная подготовка к теме №1 «Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования».**

1. Перечислите основные отличия докторской диссертации от кандидатской диссертации.
2. Перечислите основные этапы работы над кандидатской диссертацией.
3. Перечислите основные требования ВАК РФ к диссертациям.
4. Что такое номенклатура специальностей научных работников?
5. Что такое паспорт специальности?
6. Из каких основных глав состоит кандидатская диссертация?
7. Согласно какому документу оформляется библиографическая информация в научной работе?
8. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.

9. Что такое регистрационная карта диссертационного исследования?
10. Какие основные документы необходимо подготовить к защите диссертации?
11. Какие основные документы необходимо подготовить после защиты?

**Самостоятельная подготовка к теме №2 «Источники информации по теме диссертационного исследования»**

1. Какие основные виды информации Вы знаете?
2. Перечислите основные виды изданий?
3. Перечислите основные методы поиска литературы
4. Какие поисковые системы Вы знаете?
5. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.
6. Составьте список литературы (10-15 источников) по теме Вашего диссертационного исследования используя электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.).

**Самостоятельная подготовка к теме №3 «Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант»**

1. Какие основные виды грантов Вы знаете?
2. Перечислите крупные фонды грантовой поддержки.
3. Как осуществлять поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки?
4. Что такое календарь конкурсов грантовой поддержки?
5. Структура заявки на участие в грантах.

**Самостоятельная подготовка к теме №4 «Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление заявки на патент (изобретение)»**

1. Что такое объект изобретения?
2. Перечислите основные виды изобретений.
3. Что входит в структуру описания изобретения?
4. Понятие изобретения, патента, патентные исследования.
5. Что такое международная патентная классификация (МПК)?
6. Какие существуют виды патентного поиска?
7. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности).
8. Перечислите основные этапы подачи заявки на патент.
9. Чем отличается свидетельство на регистрацию базы данных, на программу для ЭВМ и патент на изобретение?

**Самостоятельная подготовка к теме №5 «Понятие о наукометрических показателях»**

1. Что такое перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий?
2. Что относится к мировые наукометрическим показателям?
3. Что такое индекс цитируемости?
4. Что такое индекс цитируемости научного журнала?
5. Что такое импакт-фактор?
6. Что такое индекс Хирша?
7. Перечислите основные источники библиометрических данных.

**Самостоятельная подготовка к теме №6 «Подготовка научной публикации»**

1. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
2. Тезисы докладов.
3. Статья в журнале.
4. Монография.
5. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
6. Перечислите основные этапы подготовки выступления по результатам научного исследования.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
<b>1 этап</b>	<b>Модуль 1.</b> Диссертационное исследование. Основные моменты в написании, оформлении и защиты диссертационного исследования. Источники информации по теме диссертационного исследования Поиск финансовой поддержки научного исследования. Написание заявки на грант	ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
		ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
		ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Тестирование	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>Модуль 2.</b> Вопросы защиты интеллектуальной собственности. Оформление заявки на патент (изобретение) Понятие о наукометрических показателях Подготовка научной публикации	ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
		ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
		ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Тестирование	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

**Формы, уровни и критерии оценивания**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
Тестирование	Высокий (Отлично)	Аспирант обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил менее 50%.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил 51-65% .
	Средний (Хорошо)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. Количество правильных ответов на вопросы тестирования составил 66-84% .
	Высокий (Отлично)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Количество правильных

ответов на вопросы тестирования составил 85-100% .

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля аспирант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		Уровень	Баллы
ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, УК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			<b>макс: 50 баллов</b>

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы Самостоятельная работа Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости аспирантов.** Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

До зачета допускается аспирант, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Аспирант, набравший 0 баллов в семестре до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Положительную оценку на зачете по дисциплине получают аспиранты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

### Типовые задания практической работы

*«Оформление заявки на грант по теме диссертационного исследования аспиранта»*

Главной задачей практической работы, с одной стороны, познакомить с крупнейшими грантодающими организациями в России и за рубежом, а с другой стороны, освоить принципы поиска с помощью Интернет-ресурсов таких организаций, которые предоставляют поддержку в области гуманитарного знания и написать заявку на грант по теме

диссертационного исследования.

Алгоритм выполнения практической работы:

1) Ознакомьтесь с сайтами отечественных фондов и программ: 1. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) – гранты на научные исследования: [www.rfbr.ru](http://www.rfbr.ru) 2. РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд) – гранты в гуманитарной сфере: [www.rfh.ru](http://www.rfh.ru) 3. Гранты Министерства образования Российской Федерации: [www.informika.ru](http://www.informika.ru) [www.gc.spb.ru](http://www.gc.spb.ru); 4. Гранты Президента РФ молодым российским ученым: [www.extech.ru](http://www.extech.ru); 5. Стипендии Образовательной программы Фонда В.Потанина: [www.stipendia.ru](http://www.stipendia.ru)

2) Выберите один из фондов, который финансирует исследования по вашей тематике.

3) Скачайте перечень документов и заявочные формы, необходимые для участия в конкурсе на получение гранта.

4) Оформите заявку на получение грантовой поддержки, заполнив соответствующие документы фонда (титульный лист, сведения о руководителе и соавторах проекта, содержание заявки, смета на выполнение научного исследования и т.д.).

#### **Типовые задания самостоятельной работы**

1. Какие основные виды грантов Вы знаете?
2. Перечислите крупные фонды грантовой поддержки.
3. Как осуществлять поиск объявлений по конкурсам грантовой поддержки?
4. Что такое календарь конкурсов грантовой поддержки?
5. Структура заявки на участие в грантах.

#### **Типовые задания тестового контроля**

##### **1. Что такое грант?**

- а) это форма спонсорской поддержки проекта, идеи которого предлагаются, разрабатываются и воплощаются в жизнь автором заявки на грант;
- б) это форма спонсорской поддержки проекта;
- в) это форма проекта, идеи которого предлагаются, разрабатываются и воплощаются в жизнь автором заявки на грант.

##### **2. Правильно ли утверждение: «Сумма гранта, как правило, не предусматривает покрытия всех расходов, связанных с реализацией заявленного проекта»?**

- а) да;
- б) нет.

##### **3. В каких из перечисленных баз данных можно узнать индекс Хирша ученого?**

- а) [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
- б) Scopus;
- в) Web of Science;
- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](http://PubMed).

##### **4. В каких из перечисленных баз данных можно узнать импакт-фактор журнала?**

- а) [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
- б) Scopus;
- в) Web of Science;
- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](http://PubMed).

##### **3. В каких из перечисленных баз данных можно узнать количество цитирований на публикации ученого?**

- а) [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
- б) Scopus;
- в) Web of Science;

- г) РИНЦ;
- д) Академия Google;
- е) [PubMed](#).

#### **5.4. Теоретические вопросы к зачету**

1. Написание и защита диссертации как этап академической карьеры.
2. Отличие докторской диссертации от кандидатской диссертации.
3. Требования ВАК РФ, предъявляемые к кандидатским диссертациям.
4. Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности.
5. Структура диссертации и ее наполнение.
6. Библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации.
7. Понятие о библиографических менеджерах.
8. Понятие о патентном поиске. Сроки его проведения.
9. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная).
10. Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация).
11. Методы поиска литературы.
12. Поисковые системы, электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, [PubMed](#) и др.), основные правила работы с ними.
13. Источники финансового обеспечения научного следования.
14. Виды грантов.
15. Структура заявки на участие в грантах.
16. Открытие и изобретение – понятия и объекты защиты.
17. Виды изобретений.
18. Структура описания изобретения.
19. Понятие изобретения, патента, патентные исследования.
20. Международная патентная классификация (МПК).
21. Виды патентного поиска.
22. Патентный поиск в поисковой системе ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности).
23. Этапы подачи заявки на патент.
24. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии.
25. Мировые наукометрические показатели.
26. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша.
27. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).
28. Критерии выбора рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.
29. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.
30. Этапы защиты кандидатской диссертации

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8.	Практическая работа	работа, проводимая под руководством преподавателя, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических работ
9.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарам
10.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1.Основная литература:**

1. Горелов В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие [Электронный ресурс]/ В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников – М-Берлин: Директ-Медиа. - 2016г.

2. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций: практическое руководство[Электронный ресурс]/ Б.А. Райзберг – Маросейка - 2011г.

3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие[Электронный ресурс]/ М.Ю. Рогожин – Директ-Медиа - 2014г.

### **6.2.Дополнительная литература:**

1. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) [Текст] / Б. А. Райзберг. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 253 с.

2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 160 с.

3. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 347 с.

4. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Под общ. ред. Ф.И.Шамхалова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)

2. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

3. Гугл Академия – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

4. Международная база данных Scopus – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

5. Информационный портал о работе на платформе Web of Science – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>

6. База данных PubMed – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: – Режим доступа: <http://www.fips.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарах.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) решение практико-ориентированных задач;
- 3) выполнение практических заданий

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по дополнительной литературе.
2. выполнение заданий пройденного материала в сети Интернет.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда аспиранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения, конспектирования,

выполнения заданий в сети Интернет они получают больше информации, чем содержится в лекциях или дополнительной литературе.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

### **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому аспиранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит аспиранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение аспирантом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинару, выполнение

практической работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.5. Методические указания для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим



этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра от 0 до 50 баллов по текущей успеваемости.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации аспирант может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

### **Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

### **Программное обеспечение**

- операционная система Windows 7;
- пакет прикладных программ MSOffice 2013.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лекционные и семинарские занятия по дисциплине «Информационные основы научного исследования» проводятся в учебной аудитории. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

5. Для проведения практических работ: компьютеры, выход в «Интернет».

6. Для организации самостоятельной работы аспирантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор:** \_\_\_\_\_ Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
*Зотова Ф.Р.*  
Зотова Ф.Р.  
«05» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Интернет-технологии в научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Форма обучения заочная

Авторы программы: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой ФМДиИТ;  
Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, доцент кафедры ФМДиИТ;

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «05» 03 2020 года  
Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

*Галяутдинов М.И.*  
/ Галяутдинов М.И.  
«05» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*Зубкова Ю.О.*  
/ Зубкова Ю.О.  
«05» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры

*Леонова Н.В.*  
/ Леонова Н.В.  
«05» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины «Интернет технологии в научно-исследовательской деятельности»** состоит в содействии формированию следующих компетенции:

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

**б) профессиональными компетенциями (ПК):**

*преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования*

способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности(ПК-1);

*научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;*

способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);

**в) универсальные компетенции**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта.

**Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, соответствующих научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

После освоения дисциплины «Интернет технологии в научно-исследовательской деятельности» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- о формах и областях использования интернет-технологии (ОПК-3, ПК-1);
- об основных приёмах применения интернет-технологии (ОПК-4, ПК-4, УК-1);
- о современных инструментах для создания сайтов (ОПК-4, ПК-1, УК-1);
- об основных приемах и принципах создания HTML-страниц (ОПК-3, ОПК-4);
- об основных конструкциях языка HTML (ПК-1);
- о поисковых механизмах сети Интернет (ОПК-3, ОПК-4, УК-1).

**уметь:**

- применять имеющиеся знания для решения практических задач (ОПК-3, ПК-1);
- находить информацию в сети Интернет (ОПК-3);
- разрабатывать статические веб сайты (ОПК-4, ПК-1, УК-1);
- создавать макет статической веб страницы (ОПК-4, ПК-1);
- осуществлять наполнение содержимого страницы посредством приложения Блокнот (ПК-1);
- - использовать сервисы, предоставляемый сетью Интернет (ОПК-3, ПК-4);

**владеть:**

- различными методиками применения Интернет-технологии в конкретных ситуациях и в зависимости от поставленной цели (ОПК-3, ОПК-4, ПК-4);
- навыками работы по созданию статических веб страниц с применением языка гипертекстовой разметки (ОПК-4, ПК-1);

- работы в сети Интернет с использованием современных технологий (ОПК-4, ПК-1, УК-1).

#### 1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.1 «Интернет технологии в научно-исследовательской деятельности» относится к факультетам ОПОП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

### 2. Структура и объем дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	<b>12</b>	<b>0,4</b>
в том числе:		
лекции	6	0,2
семинары		
практические занятия	6	0,2
лабораторные работы		
консультации		
зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>0,6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>1</b>

#### 2.2. Тематический план дисциплин

##### 7 семестр

	Объем в часах						Оценка в БРС
	Все-го	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	Интерактивные занятия	Форма интерактивного занятия	
<b><u>МОДУЛЬ 1.</u></b> <b>Принципы работа сети Интернет. Службы интернет.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>10 – 20</b>
1. <i>Лекция № 1-2:</i> Тема: Краткий экскурс в теорию сетей. Принципы работа сети Интернет	6	4		2			
2. <i>Лекция № 3:</i> Службы Интернета. Структура HTML документа	6	2		4			
3. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой	6		2	4	2	Творческие задания	10-20
<b><u>МОДУЛЬ 2.</u></b> <b>Создание веб-станции</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>10 – 20</b>

	средствами HTML							
4.	Верстка простейших Web-страниц с помощью языка HTML. Работа со списками в HTML-документе	8		2	6			5 – 10
5.	Работа с изображениями в HTML-документе. Создание таблиц на HTML	10		2	8	2	Творчески-кие задания	5 – 10
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>20-40</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

##### Лекция 1-2. Тема: Краткий экскурс в теорию сетей (4ч)

- Как появился Интернет?
- Как работает Интернет? Принципы работы Интернета
- Система адресации в Интернете.
- DNS — доменная система имен
- Электронная почта
- Сквозные протоколы и шлюзы: Протокол передачи данных UDP. Протокол передачи файлов FTP
- Доступ к Интернету
- Что еще необходимо знать об Интернете: Личная свобода. Частная собственность

##### Лекция 3. Тема: Службы Интернета. Структура HTML документа (2ч)

- Электронная почта
- Телеконференции
- Списки рассылки
- Чаты
- Интернет-пейджер
- FTP
- World Wide Web
- Гипертекстовая технология
- Использование служб Интернет для анализа и обобщения важных проблем

современного развития физической культуры и спорта.

- Обсуждение и рассмотрение теоретических и практических навыков необходимых по для проектированию web-сайтов
- Основные теги оформления текста
  - Заголовки
  - Параграфы
  - Теги выделения текста
- Вложенные теги
- Спецсимволы
- Гиперссылки.
- Якоря в гиперссылках.
- Изображения
- Загрузка изображений на страницу
- Списки
- Использование возможностей сайта для привлечения лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **МОДУЛЬ 1. Принципы работа сети Интернет. Службы интернет.**

#### **Практическое занятие 1. Тема: Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой (2часа)**

1. Использование сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет.
2. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Поиск изображений в сети Интернет.
3. Обработка текстового материала полученного сиз сети Интернет.
4. Использование возможностей сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
5. Поиск информации на сайтах сайтов для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта.
6. Создание личного аккаунта в сети Интернет.



7. Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты.
8. Корректировка профиля в электронной почте.
9. Настройка почтового ящика под свои нужды. Использование возможностей электронной почты для решения практических задач.
10. Использование основных требований информационной безопасности при обработке входящих писем.

## **МОДУЛЬ 2. Создание веб-страницы средствами HTML**

### **Тема: Практическое занятие № 2. Тема: Верстка простейших Web-страниц с помощью языка HTML. Работа со списками в HTML-документе (2ч)**

1. Общая структура языка HTML. Практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web-сайтов.
2. Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд.
3. Цветовые спецификации языка.
4. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста. Изучение приёмов и принципов создания HTML-страниц.
5. Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот.
6. Атрибуты тега <BODY>.
7. Тег управления шрифтом <FONT>.
8. Команды для создания заголовков, списков, разделителей.
9. Изучение возможностей создания списков в средствах HTML.
10. Создание нумерованных списков.
11. Создание маркированных списков.
12. Работа со сложными списками в Web-странице.

### **Практическое занятие № 3. Тема: Работа с изображениями в HTML-документе. Создание таблиц на HTML. (2ч)**

1. Работа с тегом <IMG>.
2. Работа с размерами рисунка.
3. Атрибуты тега <IMG>.
4. Обтекание рисунка текстом.

5. Гиперссылки. Применение языка гипертекстовой разметки при создании веб страниц.
6. Рисунки гиперссылки.
7. Работа с тегом <TABLE>.
8. Объединение ячеек в таблицах.
9. Работа с рамками.
10. Построение таблиц разметки вручную
11. Схемы табличного дизайна
12. Основы табличного дизайна

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)».

##### **4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

###### **Темы для самостоятельного освоения**

1. Создание, редактирование шаблонов. Создание изменяемых областей
2. Создание Web-страниц на основе шаблонов
3. Применение шаблонов к уже созданным Web-страницам
4. Гиперссылки в шаблона.
5. Обновление страниц, созданных на основе шаблонов
6. Управление шаблонами в окне шаблонов

7. Дополнительные возможности шаблонов
8. Недостатки шаблонов и их преодоление
9. Виртуальная реальность.
10. История развития компьютерной графики.
11. Обработка звуковой информации.
12. Информационные ресурсы Интернет.
13. Защита информации в Интернете.
14. Перспективы цифрового видео.
15. Работа с конструкторами сайтов

**Задание СРС 1.** С помощью блокнота создать двухстраничный веб-сайт. В первой странице должны быть представлены данные автора сайта (ФИО, Год рождения, место рождения, фото и др.) на второй странице сайта полученные автором сайта образование (детский садик, название школы, вуз и т.д.) с указанием периода обучения и фотографии организации.

**Задание СРС 2.** С помощью бесплатных систем управления сайтом (wix, ucoz, google) создать трёхстраничный веб сайт Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан. В первой странице описать историю развития министерства и основные направления работы. На второй странице разместить фотографию министра и описать все его регалии. На третьей странице разместить фотографии заместителей министра с указанием направлений, которые они курируют.

### **4.3. Примерная тематика рефератов**

Написание рефератов по данной дисциплине не предусмотрено.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

### **6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

**7 семестр**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
1 этап	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Принципы работа сети Интернет. Службы интернет.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
2 этап	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Создание веб-страницы средствами HTML	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>	

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,

		имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Устный или письменный опрос (устные ответы на вопросы)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Магистрант демонстрирует полное непонимание проблемы
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы профессиональные термины. Магистрант демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако магистрант затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются профессиональные термины.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Магистрант демонстрирует глубокое понимание проблемы.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

## **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета и/или экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания**

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, УК-1	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы Самостоятельная работа Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

#### Контрольная работа по теме «Интернет. Службы интернет. Создание веб-страницы средствами HTML»

**Задание №1.** Используя методы и средства сбора и обобщения информации с помощью поисковых систем сети Интернет найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) перечислите названия самых популярных браузеров	
2) что такое тег	
3) перечислите виды верстки сайтов	

4) какие атрибуты есть тега <body>	
5) какие критерии красивого веб-дизайна существуют	
6) есть ли единый "правильный" веб-дизайн	
7) назовите поисковые системы	
8) что такое интернет коммерция	
9) какие бесплатные конструкторы сайтов Вы знаете	
10) опишите основные виды локальных компьютерных сетей	

**Задание №2.** Ответьте на вопросы:

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1. Что Вы понимаете под понятием веб дизайн?	
2. Опишите, что из себя представляют динамические и статические сайты	
3. Что понимают под понятием электронная почта?	
4. Перечислите (кратко опишите) электронные программные средства, использующиеся для организации общения людей.	

**Контрольная работа по теме «Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов»**

С целью увеличения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью создать сайт визитку для спортивного объекта в HTML, содержащую следующую информацию:

1. Заголовок сайта содержит название и эмблему спортивного объекта.
2. Первая строка контента содержит Фамилию, имя, отчество директора (полужирным шрифтом) и фотография.
3. Вторая строка контента содержит контактную информацию (тел, почтовый и электронный адрес фирмы)
4. Далее содержится описание деятельности объекта и основные секции.
5. Подвал сайта содержит знак копирайта, фамилию и инициалы студента.



6. Задним фоном сайта установить рисунок спортивного объекта.

#### **6.4. Теоретические вопросы к зачету**

1. История появления сети Интернет? Интернет технологии. Применение Интернет-технологий в спортивной деятельности.
2. Принципы работы Интернета. Сервисы сети Интернет.
3. Система адресации в сети Интернете.
4. Что такое DNS
5. Электронная почта
6. Сквозные протоколы и шлюзы: Протокол передачи данных UDP.
7. Протокол передачи файлов FTP
8. Телеконференции
9. Списки рассылки
10. Чаты
11. Интернет-пейджер
12. Что такое FTP
13. World Wide Web
14. Гипертекстовая технология
15. Что такое сайт. Теоретические и практические навыков по проектированию web-сайтов, которыми должен обладать верстальщик сайтов.
16. Что представляет собой веб-страница. Какие элементы сайта могут помогут заинтересовать лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (свое мнение)
17. Устройство веб-сайта. Что такое статический и динамический веб сайт.
18. Виды сайтов
19. Протоколы передачи данных.
20. Процесс разработки сайта. Важные проблемы современного развития физической культуры и спорта, которые бы включили в сайт, отражающий посвященный Вашему направлению подготовки.
21. Какие методы и средства Вы применяли для сбора и обобщения информации о

достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии при разработке веб сайта.

22. Теги и атрибуты. Виды тегов.

23. Шаблоны в Dreamweaver. Зачем они нужны?

24. Создание, редактирование шаблонов. Создание изменяемых областей

25. Что в себя включает решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры.

26. Какие элементы информационно-коммуникационных технологий Вами были применены при создании веб сайтов.

27. Основные требования информационной безопасности, которые необходимо учитывать при работе с электронной почтой

## **6.5. Тестовые вопросы к зачету**

Вопрос № 1

Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки?

Варианты ответов:

1. Т. Бернерс-Ли.
2. Д. Энгельбарт.
3. А. Хейлсберг.
4. Р. Лерддорф.

Вопрос № 2

В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой разметки HTML?

Варианты ответов:

1. 1991.
2. 1995.
3. 1999.
4. 2003.

Вопрос № 3

В каком году выделился браузер Mosaic, разработанный в NCSA?

Варианты ответов:

1. 1993-1994 г.
2. 1996-1997 г.
3. 1999-2000 г.
4. 2003-2004 г.

Вопрос № 4

Какую фирму создали разработчики браузера Mosaic?

Варианты ответов:

1. Netscape Communications Consortium
2. Net Consortium Corporation
3. Netscape Communications Corporation

#### 4. Net Consortium Corporation

##### Вопрос № 5

Как расшифровывается аббревиатура CSS?

Варианты ответов:

1. Consortium Style Sheets.
2. Communications Style Sheets.
3. Corporation Style Sheets.
4. Cascading Style Sheets.

##### Вопрос № 6

Как расшифровывается аббревиатура DOM ?

Варианты ответов:

1. Digital Object Microsystems.
2. Document Object Microsystems.
3. Document Object Model.
4. Dynamic Object Model.

##### Вопрос № 7

Какой из типов HTML-страниц является лишним?

Варианты ответов:

1. Статический.
2. Динамический.
3. Виртуальный.
4. Автоматический.

##### Вопрос № 8

Как расшифровывается аббревиатура JVM?

Варианты ответов:

1. Java Virial Model.
2. Java Virtual Model.
3. Java Virtual Machine.
4. Java Virial Machine.

##### Вопрос № 9

Как расшифровывается аббревиатура ASP?

Варианты ответов:

1. Active Style Pages.
2. Automation Server Pages.
3. Active Server Pages.
4. Archive Server Pages.

##### Вопрос № 10

Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

##### Вопрос № 11

Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 12

Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 13

Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 14

Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 15

Какой тэг используется для создания строк в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 16

Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 17

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.

4. <TABLE>.

Вопрос № 18

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 19

Какой тэг используется для создания абзацев в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 20

Какой тэг используется для создания маркированных списков в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 21

Какой тэг используется для создания нумерованных списков в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 22

Какой тэг используется для создания строки списка в HTML-документе?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 23

Какой из способов использования каскадных таблиц стилей в HTML-документе является невозможным?

Варианты ответов:

1. Embedding Style.
2. OLE Style.
3. Inline Style.
4. Linking Style.

Вопрос № 24

Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе?

Варианты ответов:

1. <HR>.
2. <IMG>.
3. <H1>.
4. <H2>.

Вопрос № 25

Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе?

Варианты ответов:

1. <HR>.
2. <IMG>.
3. <H1>.
4. <H2>.

Вопрос № 26

Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа?

Варианты ответов:

1. <FRAMESET COLS = "\*", \*">.
2. <TABLE>.
3. <FRAMESET ROWS= "100, \*, 100">.
4. <FRAME SRC = index.htm>.

Вопрос № 27

Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведённом списке является лишним ?

Варианты ответов:

1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате.
2. Редактирование файла в блокноте.
3. Редактирование файла в Open Office.
4. Редактирование файла в отладчике Turbo Debugger.

Вопрос № 28

Как расшифровывается аббревиатура ARPANET?

Варианты ответов:

1. Architecture Research Projects Agency.
2. American Research Projects Architecture.
3. Advanced Research Projects Agency.
4. American Request Projects Agency.

Вопрос № 29

Как расшифровывается аббревиатура DNS?

Варианты ответов:

1. Document Net Supercomputing.
2. Domain Name System.
3. Domain National System.
4. Document Net Server.

Вопрос № 30

Какой из перечисленных ресурсов поддерживает наибольшее количество аккаунтов, используемых для ведения блогов?

Варианты ответов:

1. Svobodanews.ru
2. Novayagazeta.ru
3. Echo.msk.ru
4. Livejournal.ru

Вопрос № 31

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. VBScript
2. JScript
3. Amazon
4. Twitter

Вопрос № 32

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. Facebook
2. Ozon
3. Yahoo
4. Amazon

Вопрос № 33

Какое из приводимых наименований не соответствует ни одному из широко распространённых браузеров?

Варианты ответов:

1. Mozilla FireFox
2. Opera
3. Google Chrome
4. Impress

Вопрос № 34

Какая из приводимых альтернатив соответствует широко распространённой в сети Интернет программе организации сеансов аудио и видео связи?

Варианты ответов:

1. Sound Forge
2. Skype
3. Adobe Premier
4. ACDSee

Вопрос № 35

К сети какого класса (A, B, C, D) относится IP адрес 200.200.200.200?

Варианты ответов:

1. Сеть класса A.
2. Сеть класса B.
3. Сеть класса C.
4. Сеть класса D.

Вопрос № 36

Какая из сетей (A, B, C, D) имеет наибольшую ёмкость?

Варианты ответов:

1. Сеть класса A.
2. Сеть класса B.

3. Сеть класса C.
4. Сеть класса D.

Вопрос № 37

Какая из профессиональных доменных зон является самой крупной?

Варианты ответов:

1. COM
2. INFO
3. NET
4. ORG

Вопрос № 38

Какая из национальных доменных зон является самой крупной?

Варианты ответов:

1. RU
2. SU
3. DE
4. UK

Вопрос № 39

Какая из приводимых доменных зон является самой малочисленной?

Варианты ответов:

1. COM
2. NET
3. INT
4. ORG

Вопрос № 40

Какой из стран зарегистрирован домен UK?

Варианты ответов:

1. Singapore
2. Hungary
3. Ukraine
4. United Kingdom

Вопрос № 41

Какой из стран зарегистрирован домен BE?

Варианты ответов:

1. Brasil
2. Belarus
3. Bulgaria
4. Belgium

Вопрос № 42

Какой из стран зарегистрирован домен AT?

Варианты ответов:

1. Armenia
2. Australia
3. Austria
4. Argentina

Вопрос № 43

Какой из стран зарегистрирован домен AU?



Варианты ответов:

1. Armenia
2. Australia
3. Austria
4. Argentina

Вопрос № 44

Какой из стран зарегистрирован домен CH?

Варианты ответов:

1. Czech Republic
2. China
3. Switzerland
4. Canada

Вопрос № 45

Какой из стран зарегистрирован домен CN?

Варианты ответов:

1. Czech Republic
2. China
3. Switzerland
4. Canada

Вопрос № 46

Какой из стран зарегистрирован домен SG?

Варианты ответов:

1. Sweden
2. Singapore
3. Slovenia
4. Slovakia

Вопрос № 47

При выполнении поиска поисковые системами должны решить серьезную проблему. Какую?

Варианты ответов:

1. Проблема спама.
2. Проблема эффективной работы компонента индексации.
3. Проблема ранжирования отобранных претендентов.
4. Проблема построения инвертированного индекса.

**6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
12.	Практические работы	Работа, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной	Задания для практических занятий

		работы.	
13.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
14.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1. Основная литература**

1. Информатика. Базовый курс: учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. Под ред. С.В. Симоновича. - СПб: Издательство «Питер», 2011.- 640 с.
2. Кузнецова, Л.В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс]: / Л.В. Кузнецова. - Электрон. дан. — Изд-во : ИНТУИТ, 2010. — 232 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум: учебное пособие /под ред. Л.Г. Гагариной. – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, А.П. Введение в Web-дизайн: учебное пособие [Электронный ресурс]: / А.П. Алексеев. - Электрон. дан. — Изд-во : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. — 185 с.
2. Храмцов, П.Б., Брик, С.А., Русак, А.М., Сурин, А.И. Основы Web-технологий: учебное пособие [Электронный ресурс]: / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин. - Электрон. дан. — Изд-во : ИНТУИТ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 376 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Forum cit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
4. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
5. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
6. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=1](http://videouroki.net/index.php?subj_id=1).
7. Лекции по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/inform/inform1.html>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

### **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно

оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)**

### **Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный

ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:**

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернет, материалы для мультимедийных лекций и SMART-занятий; для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор(ы): \_\_\_\_\_ Галяутдинов М.И.**

\_\_\_\_\_ **Фаткуллов И.Р.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и международной деятельности  
 Зотова Ф.Р.  
« 14 » 03 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)


Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Форма обучения заочная

Автор (ы) программы: Волчкова В.И., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и языкознания « 14 » 03 2020 года, протокол № 7 .


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
« 14 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 14 » 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры

 / Леонова Н.В.  
« 14 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины** состоит в содействии формированию следующих компетенций:

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:**

- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области, с использованием современных методов и технологий научной коммуникации.
- развитие у аспирантов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера;
- приучить работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (УК-4).

*Уметь:*

- использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки контекстуальной догадки (УК-4);
- составить план (конспект) прочитанного, подготовить сообщение или доклад по проблематике научного исследования на иностранном языке (УК-3);
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, используя словари, справочники и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-3).

*Владеть:*

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью для составления сообщения или доклада на иностранном языке по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- современными методами и технологиями научной коммуникации на



государственном и иностранном языках (УК-4);

– навыками ведения научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

#### **1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах кафедрой иностранных языков и языкознания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, контрольных работ; промежуточный контроль – в форме зачета (III семестр), экзамена (IV семестр).

## **2. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 час.), самостоятельная работа (84 час.).

### **2.1. Объем дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Зачетных единиц</b>
<b>Контактные виды работы</b>	<b>24</b>	<b>0,7</b>
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	24	0,7
лабораторные работы		
консультации		
<b>Экзамен (зачет)</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>2,3</b>
<b>подготовка рефератов</b>	<b>12</b>	<b>0,3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>4</b>

### **2.2. Тематический план дисциплины**

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.	Введение в предмет «Иностранный язык»	6		2	4
2.	Визитная карточка молодого ученого	6		2*	4
3.	Обозначение темы своего научного исследования	6		2	4
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

4.	Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов	6		2	4
5.	Составление словаря-минимума по специальности	6		2	4
6.	Структура реферата	6		2	4
	<b>МОДУЛЬ 3</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
7.	Особенности грамматики научного текста: безличные предложения	12		2	10
8.	Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции	12		2	10
9.	Структурные элементы основной части доклада	12		2	10
	<b>МОДУЛЬ 4</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
10.	Представление плана выступления	12		2	10
11.	Научный диспут	12		2*	10
12.	Правила оформления научной презентации	12		2	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>24</b>	<b>84</b>

\* занятия проводятся в интерактивной форме обучения

### 3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Модуль № 1

Практическое занятие № 1. Тема «Введение в предмет «Иностранный язык»»  
(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Изучение иностранных языков в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастание потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.

Практическое занятие № 2. Тема «Визитная карточка молодого ученого» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Визитки как один из самых распространенных видов полиграфической продукции. История визитной карточки. Исторические этапы появления и развития визитных карточек в России и за рубежом. Классификация визитки по видам. Современные требования к визитным карточкам. Этикет карточек. Правила оформления визитной карточки (визитки) молодого ученого.

Практическое занятие № 3. Тема «Обозначение темы своего научного исследования» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Формулировка темы, ее актуальность. Требования к формулировке темы. Экономический эффект темы прикладных исследований в народном хозяйстве как одно из важнейших требований. Ключевые слова в теме. Типичные ошибки при выборе темы, допускаемые аспирантами.

Модуль № 2.

Практическое занятие № 4. Тема: «Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Лексика, используемая в научных текстах всех областей знания. Лексикоцентричность как специфическая черта научной прозы. Слово в научном тексте как необходимая предпосылка для последовательных операций с понятиями в процессе формирования мысли. Состав лексики научной речи. Его три относительно самостоятельных слоя: нетерминологическая (неспециальная), общенаучная и терминологическая лексика. Роль каждого слоя в языке науки.

Практическое занятие № 5 Тема: «Составление словаря-минимума по специальности» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Типы словарей. Словари лингвистические и нелингвистические. Промежуточные разновидности словарей. Кроме того, всякий словарь может быть отнесен либо к «общим», либо к «специальным». Толковые и переводные словари, охватывающие всю лексику, бытующую в общенародном употреблении. Специальный лингвистический словарь, покрывающий одну область лексики, (например, фразеологический словарь, словарь иностранных слов), или довольно узкую (например, словарь личных имен, даваемых новорожденным). Общий нелингвистический словарь – это общая энциклопедия (например, БСЭ – Большая Советская Энциклопедия). Специальный нелингвистический словарь – специальная (отраслевая) энциклопедия (медицинская, юридическая и т. д.) или же краткий словарь той или иной (обычно – более узкой) области

знания, или биографический словарь деятелей той или иной отрасли (писателей, художников и т.д.).

Практическое занятие № 6. Тема «Структура реферата» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Требования к оформлению реферата. Объем реферата. Титульный лист реферата. Оглавление (план реферата). Введение, полное название каждого вопроса, параграфа (или подвопроса), заключение, список использованной литературы и приложения. Как указываются страницы. Порядковый номер страницы. Структурные элементы реферата: титульный лист, оглавление (Contents), ключевые слова (Key Words), введение (Introduction), основная часть, заключение (Conclusions), список использованной литературы (Bibliography), при необходимости приложение (Annex).

Модуль № 3.

Практическое занятие №7. Тема «Особенности грамматики научного текста: безличные предложения» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Безличные предложения в английском языке. Их особенность в намеренном опущении субъекта или производителя действия. Отличие русских безличных предложений от подобных в английском языке. Подлежащее формального типа, которое выражается посредством местоимения it. Формальное подлежащее в качестве выполнения грамматической нагрузки, не подразумевая под собой никакого лексического значения.

Практическое занятие № 8. Тема «Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Особенности грамматики научного текста:

1. Комплекс средств выражения пассивности в английском языке (категориальные, некатегориальные пассивные конструкции).

2. Страдательный залог. Форма и содержание страдательного залога. Страдательный залог глаголов с косвенным дополнением. Русские эквиваленты страдательного залога. Личные, безличные, неопределённо-личные предложения.

3. Пассивные конструкции. Их частотность употребления в текстах научного дискурсов современного английского языка, а также их характерные функции в текстах различных типов дискурса.

Практическое занятие № 9. Тема «Структурные элементы основной части доклада» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Компонентный состав структуры научного сообщения:

1. Обоснование актуальности темы (вступление).

2. Конкретизация объекта (предмета) исследования. Уточнение цели (задач) исследование. Теоретическое и практическое значение исследования.

3. Короткая характеристика этапов организации и проведение исследования. Изложение сути и результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

4. Изложение содержания работы. Выводы, полученные в ходе проведенного теоретического исследования проблемы или опытно-экспериментальной работы.

5. Презентация собственного наработанного практического материала. Демонстрации таблицы, схемы, графики, диаграммы, методические разработки и т.д., которые отображают результаты теоретических исследований или практической работы по проблеме.

6. Изложение результатов научного исследования.

Модуль № 4.

Практическое занятие № 10. Тема «Представление плана выступления» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Выяснение истинности или ложности выдвигаемого тезиса. Выяснение, уточнение и опровержение контраргументов. Поведение оппонента по отношению к опровержениям. Поиск всех возможных аргументов как за, так и против обсуждаемого тезиса как эффективный прием научного познания. Составление плана выступления.

Практическое занятие № 11. Тема «Научный диспут» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Этика ведения диспута. Научный спор, дискуссия как формы коллективного научного поиска. Значение споров, их польза для развития интеллектуальных способностей участвующих в них людей. Отрицательную роль догматизма, косности мышления, приверженности к устоявшимся взглядам в научных дискуссиях. Отказы от устоявшихся, привычных теорий. Обсуждение афоризма, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Практическое занятие № 12. Тема «Правила оформления научной презентации» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Типичное выступление на конференции для подготовленной аудитории. Оптимальное время для того, чтобы рассказать об одном завершённом исследовании, успеть раскрыть наиболее важные детали исследования. Презентация, ориентированная на подготовленного слушателя, который уже в теме конференции. Степень детализации презентации. Желательно, чтобы каждый слайд и каждая идея были поняты хотя бы половине аудитории. Дизайн слайдов. Доклад для неподготовленной аудитории, его популярность и яркость, его время. Исторический экскурс со старыми фотографиями и портретами знаменитых учёных. Красивые иллюстрации, продуманный дизайн слайдов и артистическое самовыражение докладчика как возможность удерживания внимания аудитории. Насыщенность полезными и нетривиальными фактами, без технических деталей как важная особенность данного жанра презентаций.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Особое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов, которая предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной аспирантам настоящей программой (см. п.п. 6.1, 6.2).
- Поиск и обзор электронных источников информации по теме диссертации (см. п.7).
- Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку (см. п. 4.2).
- Подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам (см. п. 3).
- Написание реферата (см. п. 4.3).
- Перевод научных статей по теме научной работы.

В рамках указанных видов деятельности ведется работа над решением следующих задач:

- развитие основных навыков публичной речи (по теме диссертации);
- развитие навыков чтения материалов современной печатной прессы с целью извлечения основной информации по теме диссертации;
- овладение лексикой по направленности (профилю) подготовки аспиранта;
- обучение основным навыкам письма, необходимым для ведения деловой переписки;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по теме диссертации.

#### 4.2. Темы самостоятельной работы и реализуемые компетенции

№ п/п	Кол.час.	Темы самостоятельной работы	Реализуемые компетенции
1.	12	Визитная карточка молодого ученого. Обозначение темы своего научного исследования.	ОПК-3
2.	12	Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Составление словаря-минимума по специальности. Структура реферата.	УК-3, УК-4
3.	30	Особенности грамматики научного текста: безличные предложения. Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции. Структурные элементы основной части доклада.	УК-3, УК-4
4.	30	Представление плана выступления. Научный диспут. Правила оформления научной презентации.	ОПК-3

#### 4.3. Тематика рефератов

При выборе темы реферата используется оригинальная монографическая и/или научная периодическая литература с учетом направленности (профиля) подготовки аспиранта.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

3 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
1 этап	<b>МОДУЛЬ 1</b> Введение в предмет «Иностранный язык». Визитная карточка молодого ученого. Обозначение темы своего научного исследования.	ОПК-3 УК-3 УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
2 этап	<b>МОДУЛЬ 2</b> Первоначальное формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Составление словаря-минимума по специальности. Структура реферата.	ОПК-3 УК-3 УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>	
<b>Посещаемость:</b>				<b>10</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>	

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения

заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

#### 4 семестр

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	4 и менее
3 этап	<b>МОДУЛЬ 3</b> Особенности грамматики научного текста: безличные предложения. Особенности грамматики научного текста: пассивные конструкции. Структурные элементы основной части доклада.	ОПК-3 УК-3 УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>20</b>	
4 этап	<b>МОДУЛЬ 4</b> Представление плана выступления. Научный диспут. Правила оформления научной презентации.	ОПК-3 УК-3 УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>
				<b>макс:</b>	<b>20</b>

Текущий контроль знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения



заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

**Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине  
«Иностранный язык»**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>

	Средний (Хорошо)	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
Самостоя-	Не	<b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения:

<p>тельная работа</p>	<p>аттестован (Не удовлетво- рительно)</p>	<p>не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	<p>Низкий (Удовлетво- рительно)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2</p>

		<p>грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех</p>

		<p>изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
Контроль ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
	Средний	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем

(Хорошо)	<p>уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
Высокий (Отлично)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета (экзамена) по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля аспирант до зачета/экзамена может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-3 УК-3 УК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (экзамену)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (экзамену)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%
--	-----------	------------

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

### Типовые практические работы

**Практическая работа 1: примерные задания для закрепления лексики и развития языковых навыков**

#### Activity 1

#### About Skateboarding

**Задание 1.** *Read the text. Complete the passages using the words.*

Use: board, becomes, practice, sport, foot, sometimes, body, balance, feet

Skateboarding has become a very popular 1. \_\_\_\_\_. All a person needs to enjoy this sport is a skateboard, good 2. \_\_\_\_\_, and some 3. \_\_\_\_\_. It is a good idea to use safety helmets and kneepads because even the best skateboarders fall 4. \_\_\_\_\_. To begin skateboarding, put one foot on the skateboard and push forward with the other 5. \_\_\_\_\_. When you get moving fast enough put both 6. \_\_\_\_\_ on the 7. \_\_\_\_\_. You keep your balance by moving your arms and 8. \_\_\_\_\_. The more you practice the easier it 9. \_\_\_\_\_.

#### Activity 2

#### About Swimming

**Задание 2.** *Read the text. Complete the passages using the words.*

- 1) Use: racing, until, goggles, almost, as long as, safety, splash, besides, ear plugs, prevent
- 2) Most Americans can swim, and 1 \_\_\_\_\_ everyone likes at least to 2 \_\_\_\_\_ around in the waves on a hot day at the beach. Knowing how to swim is important for 3 \_\_\_\_\_ but when you do it seriously, swimming is also one of the best exercises for your body.
- 3) 4 \_\_\_\_\_ water and swimsuit you don't need much.
- 5 \_\_\_\_\_ keep irritating chlorinated water out of your eyes and let you watch where you're going, A swimming cap makes you more streamlined for 6 \_\_\_\_\_ and keeps your hair out of your face.
- 4) 7 \_\_\_\_\_ keep the water out and 8 \_\_\_\_\_ ear infections.

- 5) To get in shape, start by swimming twenty minutes three times a week. Add ten minutes  
9 \_\_\_\_\_ you're swimming for an hour each time. Vary your strokes to work different  
muscles. It's okay to take short breaks, 10 \_\_\_\_\_ your heart rate stays up.

### Практическая работа 2

*Tell about the biological research center, institute or university you are interested in. Describe its location, infrastructure, aims and fields of the research. Explain why you were interested especially in this institution.*

### Типовые тестовые задания (грамматический аспект)

#### Тест 1

*Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.*

- 1 My family ... thinking of moving to Birmingham.  
A is                      B are
- 2 We watched a ... on TV last night.  
A war film      B war's film      C film of war
- 3 He was wearing ... riding boots.  
A red old Spanish leather      B old leather red Spanish  
C old red Spanish leather      D Spanish red old leather
- 4 ... he gets,....  
A The richer, the more friends he has      B Richer, more he has friends  
C Richer, more friends he has      D The richer, the more he has friends
- 5 It's... if you take the train.  
A quicker      B the quicker      C quickest      D the quickest
- 6 He ... very annoying.  
A 's      B 's being
- 7 That... be Roger at the-door - it's too early.  
A can't      B mustn't      C couldn't
- 8 At last, after three days, they ... get to the top of the mountain.  
A could      B managed to      C succeeded to      D were able to
- 9 It was crazy to drive like that. You ... killed somebody.  
A may have      B might have      C could have      D can have
- 10 I wonder if John ... this evening.  
A will phone      B phones
- 11 Who ... you that ring?  
A 's given      B gave
- 12 He ... quite different since he ... married.  
A is, has got      B has been, has got      C is, got      D has been, got
- 13 This is the first time I... a sports car.  
A 've driven      B 'm driving      C drive
- 14 On her birthday....  
A she was given a new car      B a new car was given to her
- 15 We can't use the sports hall yet because it....  
A is still built      B is still building      C is still being built
- 16 I look forward ... you soon.  
A seeing      B to seeing      C to see
- 17 If you have trouble going to sleep, try... a glass of milk before bedtime.  
A drinking      B to drink      C drink
- 18 This is my friend Joe. I... met, have you?  
A don't think you've      B think you haven't
- 19 How...!  
A he works hard      B hard he works



- 20 Which of these sentences are correct in spoken English?  
 A Car's running badly.    B Seen Peter?    C Can't come in here, sorry.  
 D Careful what you say.    E Lost my glasses.    F Have heard of her.
- 21 Nobody phoned, did ... ?  
 A he    B she    C they    D it    E he or she    F anybody
- 22 If you were ever in trouble, I would give you all the help you ....  
 A will need    B would need    C need    D needed
- 23 My wife will be upset....  
 A if I don't get back tomorrow    B unless I get back tomorrow
- 24 Tell me at once ... Margaret arrives.  
 A if    B when    C in case
- 25 It's time you ... home, but I'd rather you ...here.  
 A go, stay    B went, stayed    C go, stayed    D went, stay

## Teer 2

Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

- 1 I went out without... money.  
 A some    B any
- 2 He's got... money.  
 A much    B many    C a lot of    D lots of
- 3 'Who's there?' '....'  
 A It's me    B It is I    C Me    D I
- 4 Although he felt very..., he smiled ....  
 A angrily, friendly    B angry, friendly    C angry, in a friendly way
- 5 I... to America.  
 A have often been    B often have been    C have been often
- 6 My mother ... my birthday.  
 A always forgets    B always is forgetting    C forgets always
- 7 You look ... a teacher.  
 A like    B as    C the same like
- 8 How many brothers and sisters ... ?  
 A have you got    B do you have    C are you having
- 9 Good! I... work tomorrow.  
 A mustn't    B don't have to    C haven't got to
- 10 I... smoke.  
 A —(= nothing)    B use to    C used to
- 11 Andrew ... to see us this evening.  
 A will come    B comes    C is coming
- 12 Alice ... have a baby.  
 A will    B shall    C is going to
- 13 I knew that he ... waiting for somebody.  
 A is    B was    C would
- 14 ... Gloria last week?  
 A Have you seen    B Did you see    C Were you seeing
- 15 She's an old friend — I... her ... years.  
 A 've known, for    B know, for    C 've known, since    D know, since
- 16 We met when we... in France.  
 A studied    B were studying    C had studied
- 17 As soon as she came in I knew I... her before.  
 A have seen    B saw    C had seen
- 18 This picture ... by a friend of my mother's.  
 A is painting    B is painted    C was painting    D was painted

- 19 Can you...?  
A make me some tea B make some tea for me C make for me some tea
- 20 Try ... be late.  
A not to B to not
- 21 I went to London ... clothes.  
A for buy B for to buy C for buying D to buy
- 22 You can't live very long without....  
A to eat B eat C eating D you eat
- 23 I enjoy .... but I wouldn't like ... it all my life.  
A to teach, to do B teaching, doing C to teach, doing D teaching, to do
- 24 Her parents don't want... married.  
A her to get B her get C that she get D that she gets
- 25 I'm not sure what...  
A do they want? B do they want. C they want.

### Типовые тестовые задания (лексический аспект)

Выберите верный вариант для подстановки:

1. The swimming competition will take place in the local \_\_\_\_\_.  
a) bath b) sauna c) pool
2. Sportsmen usually play football on a \_\_\_\_\_.  
a) lawn b) field c) road
3. Tomorrow we are meeting with the \_\_\_\_\_.  
a)home-team b)house-team c)flat-team
4. We all want to win the \_\_\_\_\_.  
a) cap b) cup c)cube
5. English football in the USA is called \_\_\_\_\_.  
a)soccer b) sucker c) poker
6. Hockey players have skates and \_\_\_\_\_.  
a) bars b) clubs c) cafes poker
7. In sport you can either (или) win or \_\_\_\_\_.  
a)lose b)loose
8. English football \_\_\_\_\_ are very aggressive.  
a)cans b)fans c)pans
9. The runner crossed the \_\_\_\_\_ line.  
a)finish b)end c)last
10. We play hockey on a very good skating-\_\_\_\_\_.  
a)ring b)rink c)rank
11. That was the first \_\_\_\_\_.  
a)oval b)circle c)round
12. In this game they lost their \_\_\_\_\_ of world champions.  
a)title b)name c)nickname
13. Our football team has a very good goal\_\_\_\_\_.  
a)taker b)holder c)keeper
14. Excuse me, what's the \_\_\_\_\_ of the game?  
a)count b)score c)bill
15. The captain asked for an \_\_\_\_\_.  
a)off b)over c)out
16. The match ended in a \_\_\_\_\_. (ничья)  
a)draw b)pull c)push
17. The referee said “\_\_\_\_\_” to the boxers.  
a)kill b)break c)destroy
18. In the USA a group of \_\_\_\_\_ leaders (специальная группа поддержки) always

support the team.

a)fear b)peer c)cheer

19. Drivers of racing cars are usually called \_\_\_\_\_.

a)bikers b)pilots c)astronauts

20. I can't play tennis, because my \_\_\_\_\_ is broken.

a)racket b)rocket

### Типовые контрольные работы

#### **Контрольная работа № 1** (после завершения Модуля № 1)

##### **Вариант № 1.**

I. Put the words in the right order.

1.The world, over, sport, is, what, all, spread?

2.in, do, where, the Cup Final, football, play, the two best teams?

3.competitions, in, teams, European, what take part?

4.football, the English, what, have, joke, do, about?

II. Fill the table.

1.I – me – my – mine – myself

2.He - ... - ... - ...-....

3.She ... - ... - .... -....

4.It - ... -... - ... - ... -....

5.We -... - ... - ... - ...

6.You -... -... - ... - ....

7.They -... - ... - ... -....

III. Complete the sentences.

1.If it doesn't snow, ....

2.When they finish their work, ...

3.I will go shopping if ....

4.If the weather is fine, ...

5.They will go to the stadium if

IV.Translate from English into Russian.

To be an excellent student

to hold a competition

To end in a draw

a football team

To trouble the Professor

a widespread sport

To follow his advice

to go boating

To punish the younger brother

to row across the lake

A college coach

to invent the telephone

To receive letters

to develop new ideas

To train regularly

probably

To win a race

A green lawn

To hold a competition

##### **Вариант № 2.**

I. Сопоставьте слова:

go in for	мышцы
indoor games	стрельба из лука
take place	увлекаться
cycle racing	состязаться
recreational	велосипедные гонки
outdoor games	происходить

to compete	оздоровительный
archery	совместная работа
teamwork	игры в закрытом помещении
muscles	игры на открытом воздухе

II. Переведите с английского языка на русский:

trainings, long distance running, sportsmanship, combat sports, tournament, successful, championship, amateur, supporter, cheerleader

III. Переведите с русского языка на английский:

растяжка, упражняться, бег трусцой, лёгкость, усталость, международный, неотъемлемый, бассейн, следить, худеть

IV. Переведите предложения с английского языка на русский:

1. Sport is one of the things that always keep people fit.
2. If you do daily exercises regularly you feel refreshed, have a good posture and that makes you feel well.
3. There is a truthful Latin proverb: "A sound mind is in a sound body".
4. There is a good tennis court not far from my house and I often go there with my friends.
5. Swimming makes a man healthy and strong.
6. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined.
7. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.
8. Fitness lowers the risk for heart attack, diabetes, high blood pressure, and some cancers.
9. Within the area of professional sports, there are problems that are concerned with drugs in athletics.
10. The Olympic Games are a major international event of summer and winter sports, in which thousands of athletes compete in a wide variety of events.

V. Переведите текст:

### **Summer and Winter Sports**

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united.

The most popular outdoor winter sports are shooting, hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow – skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests: this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volleyball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track-and-field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries.

So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

VI. Ответьте на вопросы:

1. What are the benefits of sport?

2. What are the most popular outdoor sports?
3. What opportunities does summer afford?
4. Why has aerobics become popular over the last few years?
5. What indoor games do you know?

**Контрольная работа № 2** (после завершения Модуля № 2)

***Вариант № 1.***

***Задание 1 Choose the most suitable word.***

1. I want to be (brought, taken, fetched) seriously.
2. The child was (weeping, sobbing, crying) for his mother.
3. She (wished, longed, yearned) she had stayed at home.
4. He (took, brought, fetched) his friends with him when he came to see us.
5. Don't you dare (cry, sob, weep) in public!
6. We are (wishing, longing, yearning) for your return.
7. Quick! Go and (bring, take, fetch) a doctor.
8. She began to (cry, sob, weep) uncontrollably.
9. He has long (wished, longed, yearned) to see her but I doubt that he ever will.
10. He (took, brought, fetched) what I said as a criticism.
11. Sarah didn't want anybody to see that she was upset, so she quickly went to her room where she (cried, sobbed, wept) bitter tears.
12. It was cold outdoors and Mary was (wishing, longing, yearning) for a hot bath.

***Задание 2 Match the words describing laughter with their definitions.***

1. to laugh very loudly a) to titter
2. to smile in an unpleasant way because b) to guffaw  
sth bad has happened to sb else or because  
you have achieved an advantage over him
3. to laugh in a nervous, excited or silly way c) to snigger  
that is difficult to control
4. to laugh quietly, especially because you d) to chuckle  
are nervous or embarrassed
5. to smile showing your teeth e) to giggle
6. to laugh quietly, especially at sth that is rude f) to smirk  
or at sth unpleasant that has happened to sb
7. to laugh quietly, especially in a private or secret way g) to grin

***Задание 3 Choose the right prepositions to complete the sentences: on, back, out, (up) for.***

1. Suddenly I hit ... a radical solution to the problem.
2. If you criticize the way James works, he is sure to hit ... .
3. Some companies would be hit ... millions of dollars in fine.
4. In her speech she hit ... against the club's petty rules.
5. He didn't see the people attacking him, he just hit ... wildly in all directions.
6. They accused him of not having done enough, and he hit ... at their claims.
7. It was clear that sooner or later the police would hit ... the truth.
8. In his article the journalist hit ... at racism.
9. The sneer was obvious, but he didn't hit ... .
10. Colin never starts a fight, but if somebody hits him, he hits them ... .

***Вариант № 2.***

**I. Сопоставьте слова:**

set a record	игры в помещении
compete	боевые искусства
sports arena	завоевать кубок
indoor games	дворец спорта
cheer for	соревноваться
break a record	свести счёт в игре вничью
draw a game	установить рекорд
martial arts	побить рекорд
win the cup	болеть за
cross-country skiing	горнолыжный спорт

II. Переведите с английского языка на русский

in for sports, coach, training, athlete, track-and-field, sport facilities, physical education, achievement, defeat, lose

III. Переведите с русского языка на английский:

играть, сильный, забивать, участвовать, любительский, тяжелая атлетика, сочетать, команда, энергичный, смотреть

IV. Переведите предложения с английского языка на русский:

1. The number of sports centres for dance and movement increased.
2. Physical exercises of any kind became people's favourite pastime.
3. Today people continue leading sedentary life and many of them would like to change it.
4. Good eating habits, wise drinking habits, regular sleeping habits and plenty of fresh air are all important parts of the way to keep fit.
5. Some people do amateur sports and some are professionals.
6. Some people think it's no good that competitions and records have become an aim in itself in the world of sports.
7. Games would be boring without results and records.
8. Sport has become too connected to big business.
9. Sport at an amateur level should be for enjoyment and fitness and should provide an outlet for surplus energy.
10. Australia has a very high number of world champions, in all kinds of sports, for a country of only 16 million people.

V. Переведите текст:

### **Sport and healthy lifestyle**

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. Those who pursue the latest fitness fashion are convinced that staying in good physical form requires much more than regular exercise and balanced meals.

For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness club, and public leisure centers indicate the popularity of sports during the past thirty years. There are many opportunities for keeping fit.

First of all it's necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events.

A healthy body becomes a fashion, an ideal of the modern life. Many sports activities have become part of daily life. Football has always been the most popular sport among boys. Playing football is healthy, football also bring people close because in order to win people have to work as a team.

The best way to avoid depression caused by the city life is doing exercises. Taking exercise is only one part of keeping fit. It's important to get slim. Some people eat nothing but fruit for

several days. But it won't be of any use without proper exercises. Besides to avoid serious disease one should give up smoking. Smoking should be banned in all public places.

No matter what sport you play, you are bound to have better health than people who avoid sports. No other activity is as productive in gaining endurance, strengthening of muscles and overall physical fitness as sports. To attain a fit body and pleasing and attractive personality, you need to play sports.

VI. Ответьте на вопросы:

1. Can you prove that fitness has become very popular?
2. What kinds of exercises do people prefer?
3. What are benefits of playing football?
4. What is the best way to avoid depression?
5. What do you need to attain a fit body?

### **Типовые задания на самостоятельную работу**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Инновации в спорте для всех.
2. Культурологическое направление физического воспитания как инновация в развития системы физической культуры.
3. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека в физическом воспитании и спорте высших достижений.
4. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки как инновация.
5. Инновационные диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.
6. Альтернативные формы и технологии организации физического воспитания и спортивного совершенствования человека как инновация.
7. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития студенческого спорта.
8. Инновационные научно-теоретические и технологические основы формирования и развития спортивных клубов образовательных организаций.
9. Новые подходы и технологии углубленной индивидуализации процессов физического воспитания и подготовки спортсменов.
10. Информационные технологии в физическом воспитании и спортивной тренировке молодежи.
11. Компетентностный подход в формировании спортсмена-профессионала.

#### **5.4. Теоретические вопросы к зачету (экзамену)**

##### **Содержание зачета**

I. Составление аннотации (объемом 100-120 слов) по одной из прочитанных статей в рамках диссертационного исследования аспиранта.

II. Устное сообщение по теме реферата, написанного в рамках самостоятельной работы на основе переведенной оригинальной монографической и/или научно периодической литературы с учетом направленности (профиля) подготовки аспиранта.

##### **Структура и содержание экзамена**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности. Объем 200-300 печатных знаков. Время выполнения работы – 35-40 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности. Объем – 600-800 печатных знаков. Время выполнения – 8-10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по научной работе аспиранта.

## **Типовые тексты для 1 и 2 вопросов экзаменационного билета**

### **Вопрос 1. Text 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.**

#### **Physical education**

Physical education provides children with learning opportunities through the medium of movement and contributes to their overall development by helping them to lead full, active and healthy lives. The physical education curriculum Physical education is distinguished from other curricular areas by its primary focus on the body and on physical experience and is an integral part of the educational process, without which the education of the child is incomplete. Through a diverse range of experiences providing regular, challenging physical activity, the balanced and harmonious development and general well-being of the child is fostered.

Physical education meets the physical needs of the child and the need for movement experiences, challenges and play. It develops a desire for daily physical activity and encourages constructive use of free time and participation in physical activities in adult life. To fulfill these needs, physical education is built on the principles of variety and diversity, not of specialization. It provides a wide variety of movement activities appropriate to the level of development of the child.

Through physical education the child can experience the joy of physical exertion and the satisfaction of achievement while developing skills and positive attitudes that enhance self-esteem. Physical education provides opportunities to develop desirable personal and social attributes: the concept of fair play, the acceptance of success and failure, and the ability to cooperate in group situations.

### **Вопрос 2. Text 1. Прочитайте текст и передайте основную мысль.**

#### **Developing the child's understanding and appreciation of physical activities**

This curriculum places an emphasis on the development of the child's understanding and appreciation of physical activities through the strand units 'Understanding and appreciation'. This is an important aspect of the child's development as a participant in physical activities and as a spectator or member of an audience. In a games situation, for instance, it may involve the development of the child's ability to identify or apply appropriate tactics. During an outdoor activities lesson it may involve the discussion of options available when undertaking an orienteering task. The unit also contains suggestions on extending the child's knowledge of the rules of games or of opportunities for involvement in physical activities locally. The content of the strand unit is designed to be developed as the strands are explored rather than forming lessons in itself.

Physical education and sport, although closely linked, are not synonymous. Sport is formalized physical activity involving competition or challenges against oneself, others or the environment, with an emphasis on winning. It begins in play and develops through games and challenges. The focus in the physical education curriculum is on the child's holistic development, stressing personal and social development, physical growth, and motor



development. Goal-setting, within the curriculum, focuses on individual improvement and not on winning or being the best.

*The place of competition in the physical education programme.* Since children mature at different rates, programmes should reflect the great differences often evident within a single age group. Where the children can adapt and find their own level of activity in spontaneous and co-operative play, the different levels of maturity may have no serious consequences. In the competitive situation, however, children are sometimes grouped with little regard for discrepancies of size and strength, the size of the playing area, the length of the game or the equipment used. Unless competition is de-emphasized, those who compare less favourably will always be at risk of withdrawal and are likely to become inactive adults.

Also, gifted or physically stronger children who survive on a menu of competitive sports may have no substitute when, in later years, success in sports is harder to achieve and therefore the desire to participate may diminish.

However, competition is not incompatible with the holistic development of the child if the opportunities presented are such that the child is progressing towards the achievement of his/her potential. It is in the primary school years that the movements and skills necessary for progressing to formalized sport are acquired. During this time also the child learns to officiate at games and to develop respect for opponents, officials, rules and spectators.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
17.	Практические задания	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
18.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
19.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

20.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы для самостоятельных работ
21.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
22.	Вопросы к зачету (экзамену)	Перечень вопросов для зачета (экзамену)	Перечень вопросов к зачету (экзамену)

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с.

2. Слепович В. С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие. - Тетра Системс, 2012. - 176 с.

3. Поленова, А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Текст]: учебник / А. Ю. Поленова, А. С. Числова. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2012. - 160 с.

4. Speakout. Pre-intermediate Students' Book = Высказывайся / А. Clare, J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения. Флинта, 2011. – 194 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Directory of Sport Science, 6th Edition=Справочник по спортивной науке [Text]. - Berlin: [s. n.], 2013. – 347 p.

2. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов [Текст] / [сост. М.А.Котова]. - М: Советский спорт, 2012. - 232 с.

3. Преображенская А.А. Деловая переписка на английском языке. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 72 с. [Электронный ресурс]. Преображенская А.А.
4. Cotton, David. Market Leader. Pre-intermediate Course book [Текст] = Лидер рынка. Уровень 2 / D. Cotton. - Harlow: Pearson Education Limited, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-WORM).
5. Павицкая, З. И. Культура человеческого общения [Текст] : монография / З. И. Павицкая, В. И. Волчкова. - Казань : Яз, 2013. - 202 с.
6. Закирова, Д. Б. Английский язык. Сборник текстов и упражнений [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Закирова, В. И. Волчкова. - Казань : Казанский инновационный университет им. Тимирязова, 2016. - 76 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
3. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>.
4. Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.
5. High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.com>.
6. Министерство образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
7. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl)
8. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.onlinenewspapers.com/>
9. Материал для изучающих деловой английский язык. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.cip.dauphine.fr>
10. The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learning.blogs.nytimes.com>
11. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>
12. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
13. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>
14. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>
15. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
16. BBC World Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>
17. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Обучающимся следует:

– приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

– Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

### **8.3. Рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление плана предполагаемого

реферата. План исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

### 3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### 4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

## **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе обучающихся, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит обучающимся уверенно «распознавать», а затем

самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение обучающимся поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **8.5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу обучающихся, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний обучающегося с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости обучающийся может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

#### **8.6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и коммуникативного подходов при преподавании дисциплины «Иностранный язык» предусматривает широкое использование образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения учебных занятий:

- дискуссия;

- ролевые игры;

- групповые технологии (работа в парах, группах);
- разбор кейсов (case-study).

Использование данных образовательных технологий способствует осмысленному освоению приобретаемых обучающимися новых знаний, умению определять коммуникативную задачу в ситуации общения и излагать информацию согласно ситуации.

### **8.7. Методические указания для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.8. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену**

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание



тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000 печ. знаков (то есть 240–250 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Ноутбук Samsung, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
3. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.
4. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
5. Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Волчкова В.И.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
Зотова Ф.Р.  
« 18 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

---


Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Форма обучения заочная

Автор программы: Нугаев Р.М., д.филос.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 18 » 03 2020 года.  
Протокол № 8.

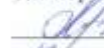
Заведующий  
кафедрой

  
Салимов А.М.  
« 18 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова И.О.  
« 18 » 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

  
Леонова Н.В.  
« 18 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. **Целью** изучения дисциплины является формирование у аспирантов следующих *компетенций*:

владение методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способности выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1.2. **Задачами** преподавания дисциплины являются следующие:

- сформировать знания о природе и происхождении науки, ее содержании, структуре, истории, законах развития и основных социальных функциях, ее проблемах и месте в современной культуре;

- сформировать умения на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать современные проблемы науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;

- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Объекты** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

**Виды** профессиональной деятельности :

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта,

профессиональной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**1.3. Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения.

Аспирант должен знать

- природу и происхождение науки, ее содержание, структуру, законы развития, историю и основные социальные функции, ее проблемы и место в современной культуре (УК-2).

Аспирант должен уметь

- на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир природных и социальных явлений, анализировать проблемы современной науки, понимать механизмы возникновения и развития научного знания; выполнять научные исследования в областях (УК-1).

Аспирант должен владеть:

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- культурой научного исследования, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4);

Аспирант должен иметь навыки, полученные в процессе обучения дисциплине, в использовании результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

#### **1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в раздел «Базовая часть».

Для изучения данной дисциплины необходимо освоить такие вузовские учебные курсы как : Философия; Логика; Социология; История.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, всего 108 часов, 16 ч. лекции, 20 ч. семинарские занятия, 36 ч. самостоятельной работы.

Вид промежуточной аттестации: экзамен кандидатского минимума.

### **2. Структура и объем дисциплины.**

#### **2.1. Объем дисциплины.**

Виды учебной работы	Год обуч.	1	
	Семестры	I, II	
	Всего	академ.	зачетные

	академ. часы	зачетные ед.	часы	ед.
Контактные виды работы (всего)	36		36	3
в том числе:	-		-	
Лекции	16		16	
Практические (семинарские) занятия	20		20	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	36		36	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>					5-10
6.	Генезис и основные этапы развития научного познания	9	2	2	5	5
7.	Структура научного знания и методы научного познания	9	2	2	5	5
	<b>МОДУЛЬ 2</b>					5-10
8.	Первая и вторая научные революции	15	2	8	5	4
9.	Философия и наука нового времени	9	2	2	5	2
10.	Классическая немецкая философия и наука эпохи Просвещения	4	2	2		2
11.	Марксистская гносеология и становление неклассической науки	3	1	2		2
	<b>МОДУЛЬ 3</b>					13-20
7	Аналитическая философия	6	1		5	5
8	Современные модели динамики научного знания	9	2	2	5	5
9	Социология науки и социология знания	6	1		5	5
10	Философские проблемы теории физического	2	1		1	5

	воспитания					
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

### 3.Содержание дисциплины.

#### Лекция 1 . Тема: Генезис и основные этапы развития научного познания.

Понятие и основные этапы развития науки: (1) миф, (2)восточная преднаука, (3) античная преднаука (V в. до н.э. – V в. н.э.), (4) средневековая преднаука (V в. н.э. – XV в. н.э.), (5) классическая наука (XVI в. н.э. – XVIII в. н.э.) , (6) неклассическая наука (вторая половина XIX в. – первая половина XX в.) и (7) пост - неклассическая наука (вторая половина XX в. – XXI в .).Специфика мифа как исторического типа мировоззрения. Склонность человека принимать мифы на основании своей родовой, этнической, культурной принадлежности и психологической предрасположенности. Пять принципов, характеризующих мифологию.

Вильгельм Вундт (1832-1920): глубочайшие истоки мифологического мышления имеют свое начало не в каком-либо механизме представлений, а в человеческих аффектах и стремлениях. Работа В. Вундта *«Психология народов»* (1900 - 1920). Миф как первичная форма целостного созерцательного сознания в единстве его пространственно-временных измерений. Три вида мифологий: магический, религиозный и политико-идеологический. Миф как символическое выражение бессознательных желаний, страхов и конфликтов : обязательность образа и идеи бога для всех народов мира.

Алексей Федорович Лосев (1893 - 1988) о мифологии. Работа А.Ф. Лосева *«Диалектика мифа»* (1930). Миф как примитивная попытка объяснить мир. Древние мифы как зародыш искусства, литературы и религии. Мирча Элиаде (1907 - 1986) : смысл мифа – переход из «профанного» в «сакральное». Работа М. Элиаде *«Очерки сравнительного религиоведения»* (1947). Карл Густав Юнг (1875-1961) об архетипах бессознательного. Работы К.Г. Юнга *«Введение в сущность мифологии»* и *«Архетипика мифа»*.

Наука и цивилизации. Условия перехода от мифа к логосу. Логос как логический, прагматический и научный тип мышления, обеспечивающий преуспевание в мире жесткой конкуренции. Логос как точно соотносящийся с объективными фактами. Логос как форма интеллектуальной деятельности, которая позволяет нам влиять на внешний мир. Фалес Милетский (640-547 до н.э.): «не кто, а что ». От логоса к преднауке: восточная цивилизация. Работа Джозефа Нидэма (Joseph Needham) *«Наука и цивилизация в Китае»* (1954). «Тезис Нидэма» .

1.2.Основные черты восточной преднауки : (1) непосредственная вплетенность и подчиненность практическим потребностям (Древний Египет); (2) рецептурность (инструментальный характер) научного знания (Древний Вавилон); (3) сугубо эмпирический характер происхождения и обоснования научного знания (Древний Китай); (4) кастовость и закрытость научного сообщества (Древняя Индия).

1.3. Основные особенности античной преднауки: (1)теоретичность, (2) логическая доказательность, (3) созерцательность, независимость от практики, (4) открытость критике, (5) демократизм. Античная преднаука в контексте истории античной



цивилизации. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Пифагорейская школа (VI в. до н.э.). Античная геометрия. «Начала» Евклида (300 до н.э.) как парадигма античной преднауки. Античная преднаука в контексте античной культуры. Античная философия. Милетская школа: Фалес (640-547 до н.э.), Анаксимен (570-480 до н.э.) и Анаксимандр (611-549 до н.э.). Общая характеристика афинской школы. Сократ : духовная жизнь человека и человечества подчиняется своим собственным законам, несводимым к законам природных процессов. Рационалистическая этика Сократа. Сократ (около 470 – 399 до н.э.) и Платон (427-347 до н.э.). Учение Платона об идеях. Платоновская оппозиция «знание-мнение». Платоновская концепция идеального государства. Работы Платона «Диалоги» и «Государство». Наука и философия Аристотеля (384-322 до н.э.). Критика Платона Аристотелем. Работы Аристотеля «Физика», «Метафизика», «Логика», «Этика», «Политика». Учение Аристотеля о государстве, о трех правильных формах правления и трех отклонениях от них. Атомизм Демокрита (470 до н.э. - ?) и Эпикура (341 - 270 до н.э.). Жизнь и творчество Архимеда (287-212 до н.э.). Отсутствие систематического научного естествознания и эксперимента в античной науке. Эпоха эллинизма: Эратосфен (276-194 до н.э.), Аполлоний (260-170), Аристарх (310-230 до н.э.), Гиппарх (180-125 до н.э.) и Клавдий Птолемей (90-160гг. н.э.) . Работы Птолемея «География» и «Альмагест». Социально-политические структуры, детерминировавшие возникновение древнегреческой науки. Античная наука и демократия. Сущностные черты средневековой науки.

1.4. Средневековая наука и средневековая философия. Проблема человека в средневековой философии. Патристика и схоластика : ориентация на Платона и ориентация на Аристотеля. Теология и философия. Биография Августина Аврелия (354-430) : от знатока античной философии до христианского епископа. Августин Блаженный о «двух градах»: граде земном и граде божьем. Смысл, начало и конец истории. Человеческая история как история борьбы двух градов : «града земного» и «града Божьего». Фома Аквинский (1225-1274). Разум и вера. Номинализм и реализм. Проблема универсалий. Уильям Оккам (1285-1349). «Правило бритвы» и его философский смысл. Жан Буридан (1300-1358): теология и средневековая наука. Специфические черты средневековой науки : созерцательность, интенция на постижение общего безотносительно к единичному, склонность к абстрактно-умозрительному теоретизированию, принципиальный отказ от опытного познания.

Вклад арабо-мусульманского мира в философию и в науку: Ибн Сина (Авиценна, 980-1037), Ибн Рошд (Аверроэс, 1126-1198) и Ибн Хальдун (1332-1406). Калам и суфизм. Джордж Сартон о значении арабо-мусульманского этапа развития науки.

Работы Августина «Исповедь» (400) и «О граде Божьем» (413-426). Работа Фомы Аквинского «Сумма теологии» (1265-1273). Фома Аквинский о свободе воли и об ответственности человека за свои поступки.

1.5. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса. Эпоха великих географических открытий. Революционная переоценка всех ценностей. Лоренцо Валла (1405-1457). Никколо Макиавелли (1469-1527): отделение политики от морали. Работы Макиавелли «Государь» (1513) и «Суждения о первой декаде Тита Ливия» (1516 – 1517). Реформация. Мартин Лютер (1483-1546) и Жан Кальвин (1509-1564). Полемика Мартина Лютера и Эразма Роттердамского о свободе воли. Работы Макса Вебера и Роберта Мертона о взаимосвязи протестантской этики, капитализма и науки.

1.6. Становление классической науки. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Механистическое мировоззрение. Сущностные особенности классической науки.

1.7. Революция в физике на рубеже XIX и XX вв. Неклассическая наука. А. Эйнштейн и Э. Мах. Основные особенности неклассической науки: релятивизм (А. Эйнштейн), индетерминизм (Н. Бор), субъект - объектный характер научного знания, плюрализм научных методов.

1.8. Пост - неклассическая наука. Работа В.А. Лекторского « Эпистемология

классическая и неклассическая» (2001). Основные особенности пост -неклассической науки по В.С. Степину : (1) системность; (2) структурность; (3) органицизм; (4)нелинейный эволюционизм; (5) телеологизм; антропологизм.

## **Лекция 2. Первая научная революция .**

Аристотелевская механика и система Птолемея. Физика Аристотеля и средневековая наука. Падение Константинополя (1453) и массовая эмиграция греческой интеллигенции в Западную Европу. Эпоха Ренессанса. Механическая картина мира и история ее создания: Николай Коперник (1473-1543), Галилео Галилей (1564-1642), Иоганн Кеплер (1571-1630), Исаак Ньютон (1643-1727) . Классическая механика и средневековая наука. Коперник и Птолемей. Книга Н. Коперника *«О вращении небесных сфер»*(1543). Николай Коперник и Аристарх Самосский. Критика Галилеем физики Аристотеля. Работа Галилея *«Диалоги»* (1632). Вклад Галилея в создание новой механики. Ключевая идея Галилея : *«философия записана в огромной книге , раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя понять книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, четырехугольники, круги, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человеческий не может понять в ней ни слова».*

«Имперский астроном» и астролог Иоганн Кеплер. Иоганн Кеплер и Тихо Браге. Книги Кеплера *«Новая астрономия»* (1609) и *«Гармония мира»*. Вклад Кеплера в создание новой механики.

Исаак Ньютон: синтез «физики неба» и «физики Земли». Работа Ньютона *«Математические начала натуральной философии»* (1687). Ньютонская методология науки: «метод принципов»; «гипотез не измышляю». Вклад Ньютона в создание новой механики: дифференциальное и интегральное исчисления, три фундаментальных закона механики, закон всемирного тяготения, объяснение движения комет и планет, концепция абсолютного пространства и абсолютного времени, корпускулярная оптика. Ньютон и религия. Особенности механической картины мира: обратимость времени, лапласовский детерминизм, абсолютность пространства и времени, редукционизм. Методологические выводы из истории становления классической механики.

## **Лекция 3. Вторая научная революция .**

1.7. Генезис и основные этапы становления электромагнитной картины мира. Механические модели эфира. Работа Д.К. Максвелла *«Трактат об электричестве и магнетизме»* (1873) . Синтез Джеймсом Клерком Максвеллом (1831-1879) электростатики, магнитостатики, теории электрических цепей и оптики. Особенности электромагнитной картины мира.

1.8. Генезис специальной теории относительности: Альберт Эйнштейн (1879-1955), Генрик Лоренц (1853-1928), Анри Пуанкаре (1854-1912). Биография Альберта Эйнштейна: от клерка патентного бюро до лауреата нобелевской премии. Философские предпосылки теории относительности. Эйнштейн и Мах. Опыт Майкельсона – Морли (1881, 1887) и теория эфира. Гипотеза Лоренца-Фицджеральда. Статья А.Эйнштейна *«К электродинамике движущихся тел»* (1905) . Постулаты специальной теории относительности: принцип относительности и принцип постоянства скорости света. Экспериментальные подтверждения специальной теории относительности.

1.9. Генезис общей теории относительности: согласование специальной теории относительности, максвелловской электродинамики и теории тяготения (1914) . Понятие гравитационного поля. Основные постулаты общей теории относительности: принцип эквивалентности и принцип ковариантности. Гравитация как искривление пространства – времени. Эмпирический базис эйнштейновской теории гравитации. Почему программа

Эйнштейна превзошла программу Лоренца? – Методологические уроки создания теории относительности. Особенности релятивистской картины мира.

1.10. Генезис квантовой теории в работах Макса Планка (1858-1947). Принцип дополнительности Нильса Бора (1885-1962). Принцип неопределенности Вернера Гейзенберга (1901-1976). Дискуссия Эйнштейна и Бора по основаниям квантовой теории.

Проблема времени в классической, неклассической и пост-неклассической науке. Проблема времени в термодинамике и в эволюционной биологии. Три начала термодинамики. Термодинамика и статистическая физика. Людвиг Больцман (1844-1906). Стрела времени и второе начало термодинамики. Время и энтропия. Неравновесная термодинамика. Генезис и развитие идей самоорганизации. Самоорганизация в диссипативных структурах. Порядок из хаоса. Самоорганизация в социальных системах.

История химического элемента. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Алхимия. Английский химик и физик Роберт Бойль (1627-1691). Работа Р. Бойля «Химик – скептик» (1668). Гипотеза флогистона и Антуан Лавуазье (1743-1794). Периодическая таблица Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907). Ионные и гомеоплярные химические связи. Проблема валентности в квантовой химии. Основные этапы развития биологической науки: преднаучный, доклассический, классический, неклассический и пост-классический. Предшественники Чарлза Дарвина: Аристотель (384-322 до н.э.), Жорж Бюффон (1707-1793), Жорж Кювье (1769-1832), Жан Батист Ламарк (1744-1829) и Эразм Дарвин (1731-1802).

Чарлз Дарвин (1809-1882) и Адам Смит (1723-1790). Чарлз Дарвин и Адам Седжвик (1785-1873). «Бигль» и Галапагосские острова. Вклад Альфреда Уоллеса (1823-1913). «Происхождение видов» (1859) Дарвина и «Законы народонаселения» (1798) Мальтуса. Социально-экономический, социально-политический и социокультурный контексты дарвиновского открытия. Основные принципы дарвиновской теории: изменчивость, внутренняя противоречивость в развитии живой природы, борьба за существование и принцип естественного отбора. Главный аргумент против теории Дарвина: тенденция к усреднению признаков у потомков.

Законы Грегора Менделя (1822-1884). Работа Г. Менделя «Опыты по гибридизации растений» (1865). Мендель и Дарвин. Вклады в развитие генетики: Томас Морган (1866-1945), Герман Меллер (1890-1967), Джеймс Уотсон (р.1928) и Френсис Крик (р.1916): открытие двойной спирали (1953). Структура молекул ДНК и РНК. Механизм передачи генетической информации: репликация, транскрипция и трансляция. Вклад Франсуа Жакоба (р. 1920) и Жака Моно (1910-1976).

Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции в синтетической теории: изменчивость, наследственность, борьба за существование, мутационные процессы, популяционные волны численности и изоляция. Трудности и проблемы синтетической теории эволюции. Николай Тимофеевич Тимофеев-Ресовский (1900-1981). Даниил Гранин, «Зубр».

Пост - неклассическая биология: понимание некоторых аспектов живого при помощи математических моделей: эволюция и термодинамика, эволюция и теория игр, эволюция и самоорганизация, эволюция и булевы матрицы. Пост - неклассическая биология и современная экономическая теория.

Основные уровни организации биологических систем: молекулярно-генетический, онтогенетический и надорганизменный. Молекулярно-генетический уровень. Онтогенетический уровень: прокариоты, эукариоты и археобактерии. Надорганизменные уровни: популяционный, уровень систем популяций (биоценозов) и биогеоценозов, уровень биосферы.

#### **Лекция 4. Структура научного знания и методы научного познания.**

##### 4.1. Структура оснований науки.

Предмет и функции философии. Философия как рефлексия над основаниями культуры. Место философии науки в структуре философского знания. Философия науки

как рефлексия над основаниями науки. Функции философии науки. Три основных стороны науки: (1) наука как система знаний (**когнитивный** аспект); (2) наука как вид деятельности (**деятельностный** аспект); (3) наука как социальный институт (**институциональный** аспект). Понятие и структура оснований науки (по В.С. Степину): основания науки как системообразующие факторы, которые определяют **целостность** системы научного знания. Базисные компоненты структуры оснований науки: (1) **научная картина мира**, (2) **идеалы и нормы** научного исследования, (3) **философские основания** науки. Философские основания науки и универсалии культуры. Наука и мировоззрение. Наука и идеология. Наука и религия. Критерии научности как методологические регулятивы научной деятельности : (1) опытная проверяемость ; надежность; (3) точность и определенность; (4) системность; (5) объяснительная мощь. Наука и псевдонаука. Работа В.С. Степина «*Теоретическое знание*» (2000).

#### 4.2. Научная картина мира.

Научная картина мира как отражение общих представлений о специфике предмета научной деятельности. Научная картина мира как особый слой знания, связывающий культуру через мировоззрение с конкретно-научными знаниями. Научная картина мира как часть мировоззрения. Научная картина мира как упрощение и систематизация действительности, выделяющее из бесконечного многообразия связей и отношений действительности сущностные связи, фиксируемые в виде системы научных принципов. Виды научных картин мира : общенаучная, естественнонаучные, социальные, локальные (специально-научные). Роль научной картины мира в научном объяснении.

#### 4.3. Идеалы и нормы научного исследования.

Идеалы и нормы научного исследования как отражение особенностей процесса познавательной деятельности. Наука как познавательная деятельность и как социальный институт. Два основных блока идеалов и норм : (1) собственно познавательные установки; (2) социальные нормативы, которые регулируют процессы коммуникаций ученых как с обществом, в котором они живут, так и с научным сообществом, в котором они работают. Собственно познавательные установки (по Т. Куну): согласованность с экспериментами; ясность, простота; согласованность с другими научными теориями; непротиворечивость. Социальные нормативы (по Р. Мертону): коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм, универсализм. Идеалы науки: объяснение и описание; доказательность и обоснованность научных знаний; принципы построения научных теорий и организации научного знания. Работа Р. Мертона «*Социология науки*» (1973).

#### 4.4. Философские основания науки.

Философские основания науки как отражение характера связи науки с культурой соответствующей эпохи. Философские основания классической науки. Философские основания неклассической науки и пост - неклассической науки. Философские основания классической и неклассической экономических теорий. Функции философских оснований: обеспечение выхода науки за пределы освоенных предметов и структур; стыковка с мировоззрением и «вписывание» новых научных знаний в культуру эпохи. Работа Александра Койре (1892-1964) «*Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий*» (1973).

Клавдий Птолемей и Аристотель. Исаак Ньютон, алхимия, герметизм и «Священное Писание». Майкл Фарадей и Фридрих Шеллинг. Альберт Эйнштейн, Готфрид Вильгельм Лейбниц и Эрнст Мах. Нильс Бор и Гарольд Хейфдинг. Вольфганг Паули и Карл Густав Юнг. Чарльз Дарвин, Альфред Уоллес, Томас Мальтус и Адам Смит. Адам Смит и Давид Юм. Джон Стюарт Милль и Иеремия Бентам. Джон Стюарт Милль, Огюст Конт и Герберт Спенсер. Николай Вавилов, Трофим Лысенко и Иосиф Сталин. Майкл Фридман и Карл Поппер. Зигмунд Фрейд и Артур Шопенгауэр. Фридрих Хайек, Карл Поппер и Имре Лакатос.

#### 4.5. Формы и методы научного познания.

Чувственное и рациональное в познании. Основные формы чувственного познания:

ощущение, восприятие, представление. Ощущение как субъективный, идеальный образ предмета. Восприятие как целостный образ предмета, данного посредством наблюдения. Представление как сложная форма чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как такой воплощенный в словах продукт познания, который выделяет общие существенные свойства и отношения предметов и явлений. Суждение как форма связи между понятиями. Умозаключение как форма связи между суждениями.

#### 4.6. Проблема истины в философии и науке. Основные подходы к пониманию истины.

(I) Истина как соответствие знаний действительности (Аристотель). Работа Аристотеля «*Метафизика*».

(II) Истина как опытная подтверждаемость (позитивизм). Работа Людвиг Витгенштейна «*Логико-философский трактат*» (1921).

(III) Когерентная концепция истины: истина как свойство самосогласованности знаний. Работа Иммануила Канта «*Логика*» (1800).

(IV) Прагматистская концепция истины: истина как эффективность и полезность. Чарльз Сандерс **Пирс** (1839-1914), Уильям **Джемс** (1842-1910), Джон **Дьюи** (1859-1952). Работы Ч.Пирса «*Как сделать наши мысли ясными*» (1878) и «*Фиксация веры*» (Fixation of Belief, 1877).

(V) Конвенционалистский подход: истина как результат соглашения. Работа Анри Пуанкаре «*Наука и гипотеза*» (1910).

Семантическая концепция истины А. Тарского. Истина как свойство высказываний об объектах, но не самих объектов. Вопрос о сущности истины. Абсолютная и относительные истины. Критерии истинности. Проблема истинности экономической теории.

Методы научного познания. Метод как система принципов, приемов и правил, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания. Три группы научных методов: специальные, общенаучные и универсальные.

#### 8.7. Уровни научного знания и методы научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Четыре подуровня эмпирического уровня: протокольные предложения опыта (фиксация результатов наблюдения), факты (индуктивные обобщения протокольных предложений), эмпирические законы (связи между эмпирическими понятиями), феноменологические теории (упорядоченные множества эмпирических законов). Эмпирические понятия и эмпирические законы. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Основные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. **Наблюдение** как целенаправленное изучение объекта, которое опирается на чувственные способности человека. **Измерение** как отношение одной измеряемой величины к другой. **Эксперимент** как такое наблюдение объекта, в котором наблюдатель активно вмешивается в ход изучаемого процесса для того, чтобы выделить интересующие его связи и отношения в чистом виде. Эксперимент в социологии и в экономике.

Научная теория как логическая организация множества высказываний о некотором классе идеальных объектов, их свойствах и отношениях. Работа Л.Б. Баженова «*Строение и функции естественнонаучной теории*» (1973). Принципиальное отличие теоретических законов от эмпирических. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Два подуровня теоретического уровня: уровень фундаментальной теоретической схемы и уровень частных теоретических схем. Правила перехода от фундаментальной теоретической схемы к частным. Методы теоретического познания: идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, теоретическое моделирование и аксиоматизация.

**Идеализация** как такое абстрагирование, когда в содержание образуемого понятия

вводятся такие признаки, которых в действительности нет. **Моделирование** как такой метод исследования, при котором интересующий нас объект замещается другим, находящимся в отношении подобия к первому объекту.

Два подуровня метатеоретического уровня: философские основания науки и научная картина мира. Общенаучные методы познания: абстрагирование, анализ и синтез, индукция, дедукция, аналогия и абдукция. **Абстрагирование** как мысленное выделение интересующих нас в контексте исследования признаков, свойств и отношений предмета или явления и одновременное отвлечение от тех свойств, которые в данном контексте несущественны. **Анализ** как мысленное расчленение изучаемого объекта на части. **Синтез** как операция, обратная анализу. **Индукция** как форма умозаключения от частного к общему. **Дедукция** как операция, обратная индукции. **Аналогия** как форма умозаключения от частного к частному. **Абдукция** как специфический способ поиска объяснительных гипотез, состоящий в исследовании фактов и построении теории, объясняющей их. Работы Г.И. Рузавина «*Методы научного исследования*» (1974) и «*Основы логики и аргументации*» (2007).

#### 4.8. Структура и развертывание развитой научной теории.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Работа Т.Куна «*Структура научных революций*» (1961).

#### Лекция 5. Философия и наука нового времени .

Процесс секуляризации духовной культуры общества. Наука Нового времени как синтез рациональной античной преднауки с техно - инструментальным характером восточной преднауки. Наука и философия Нового времени. Проблема метода в философии и науке. Генезис гелиоцентрической системы: Коперник (1473-1543) и платонизм. Галилео Галилей (1564-1642): «книга природы написана математическим языком». Становление капитализма.

Философия и наука Рене Декарта (1596-1650). Аналитическая геометрия. Рационализм Декарта. Учение о врожденных идеях. Дуализм Декарта: духовная и телесная субстанции. Работа Декарта «*Рассуждения о методе*» (1637) .*Cogito ergo sum*. Три правила метода : ясность и отчетливость; деление сложной вещи на более простые; дохождение до очевидных истин. Концепция врожденных идей. Проблема бога. Рене Декарт и Бенедикт Спиноза (1632-1677) . Материя как *causa sui* и ее атрибуты. От Спинозы к Лейбницу (1646-1716). Монадология. Теодицея. Принцип предустановленной гармонии.

Индуктивный метод Ф. Бэкона (1561-1626). «Знание – сила». «Идолы» познания: идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра. Механико-материалистическое видение мира.

Эмпиризм Т. Гоббса (1588-1679). Работа Гоббса «*Левиафан*»(1651): государство как результат общественного договора. Джон Локк (1632-1704) об источниках знания. Работа Д. Локка «*Опыт о человеческом разуме*» (1690). Первичные и вторичные идеи.

Субъективный идеализм Джорджа Беркли (1685-1753). Работа Дж. Беркли «*Трактат о принципах человеческого познания*» (1710). Скептицизм Давида Юма (1711-1776). Работа Д. Юма «*Исследование о человеческом познании*» (1748).

Основные особенности науки Нового времени: (1) светский характер, (2) критический дух, (3) объективная истинность, (4) практическая полезность.

## Лекция 6. Классическая немецкая философия и наука эпохи Просвещения.

Европейское Просвещение. Вера в Разум. Шарль Монтескье (1689-1755), Вольтер (1694-1778), Жан-Жак Руссо (1712-1778). Работа Ш. Монтескье «О духе законов» (1748). Работа Вольтера «Философский словарь» (1764-69). Работа Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре» (1762). Великая французская революция. Социально-политические, социально-экономические и социокультурные предпосылки немецкой классической философии. **Иммануил Кант** (1724 – 1804), **Иоганн Готлиб Фихте** (1762-1814), **Фридрих Шеллинг** (1775-1854), **Георг Вильгельм Фридрих Гегель** (1770-1831), **Людвиг Фейербах** (1804-1872).

Дуализм Канта. Биография Канта : «человек – часы». Докритический и критический периоды творчества Канта. Три кантовских критики: «Критика чистого разума»(1781), «Критика практического разума» (1797), «Критика способности суждения»(1799). Кантовский априоризм: формы чувственности, рассудка и разума. Пространство и время как априорные формы созерцания. Категории рассудка. Категории разума. Кантовские апории. Трансцендентализм. Кантовская система категорий. Феномены и ноумены. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Место религии в системе Канта. Кантовская философия истории. Марбургская и баденская школы неокантианства . Философия Канта и современность.

Система Фихте. Работа Фихте «Наукоучение» (1794). Активный характер сознания. Тождество сознания и бытия. Диалектика Фихте. . Философия природы **Шеллинга** и естествознание первой половины XIX в. Шеллинг и Гегель. Объективный диалектический идеализм **Гегеля**. Тождество мышления и бытия. Система и метод. Категории и принципы диалектики. Учение об истине. Этапы саморазвития абсолютного духа: «Феноменология духа»(1807), «Философия природы», «Наука логики» (1812,1816). Работа Гегеля «Философия истории» (1837) и современность. Интерпретация системы Гегеля Карлом Марксом. Работа К.Маркса «К критике гегелевской философии права» (1843). Интерпретация системы Гегеля Фридрихом Энгельсом. Работа Ф. Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» (1886). Интерпретация философии Гегеля Владимиром Лениным. Работа В.И. Ленина «Философские тетради» (1916). Интерпретация системы Гегеля Александром **Кожевом**. Работа А. Кожева «Введение в чтение Гегеля» (1947). Гегелевская философия истории и тезис Фрэнсиса Фукуямы о «конце истории». Работа Гегеля «Философия религии» (1832). Гражданское общество и государство.

## Лекция 7. Марксистская гносеология и становление неклассической науки.

Отношение к идеям Гегеля и Фейербаха. Младогегельянство. Общественное бытие и общественное сознание. Наука как форма общественного сознания. Общество и познание. Практика как основа и цель познания. Практика как критерий истины. Биографии Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895). Работа Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» (1886). Практика, субъект и объект познания. Работа Маркса «Тезисы о Фейербахе». Работа Ф.Энгельса «Диалектика природы» (1872 – 1882; опубликована в 1925). Философское определение материи. Движение – атрибут материи. Иерархия форм движения материи. Основные концепции в понимании пространства и времени: ньютоновская, лейбницевская, берклианская, кантианская и диалектико-материалистическая. Пространство и Время как формы существования материи. Всеобщие свойства Времени:

объективность, абсолютность, неразрывная связь с движением и пространством, вечность, одномерность и необратимость. Всеобщие свойства Пространства: объективность, абсолютность, неразрывная связь с движением и временем, вечность, трехмерность, количественная и качественная бесконечность. Работа С.Т. Мелюхина (1927-2003) «*Материя в ее единстве, бесконечности и развитии*» (1966). Работа П.С. Дышлевого «*Естественнонаучная картина мира как форма синтеза знания*» (1973). Работа А.М. Мостепаненко «*Пространство-время и физическое познание*» (1975). Работа М.В. Мостепаненко «*Философия и физическая теория*» (1969). Работа Э.М. Чудинова (1930-1980) «*Теория относительности и философия*» (1974) и «*Природа научной истины*» (1977). Обзорная работа Лорена Р.Грэхэма «*Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе*» (1991).

Марксистская концепция идеологии и ее значение для социо-гуманитарного познания. Работа К. Маркса и Ф. Энгельса «*Немецкая идеология*» (1845 – 1846). Концепция отчуждения. Неомарксизм. Франкфуртская школа (1923 – 1950) : Т.В. Адорно, В. Беньямин, Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе. Работа Георга Лукача «*История и классовое сознание*» (1923). Работа Антонио Грамши «*Тюремные тетради*» (1937). Работы Луи Альтюссера «*За Маркса*» (1965) и «*Идеология и идеологические аппараты государства*» (1970). Работы Герберта Маркузе «*Эрос и цивилизация*» (1956) и «*Одномерный человек*» (1964). Эрих Фромм (1900-1980) : синтез марксизма и психоанализа. Работа Э. Фромма «*Бегство от свободы*» (1941). Славой Жижек (р.1949) : синтез лакановского психоанализа с марксизмом. Работы С. Жижека «*Возвышенный объект идеологии*» (1989) и «*Устройство разрыва. Параллаксное видение*» (2008).

## **Лекция 8.**

### **Аналитическая философия.**

13.1. Первый позитивизм. Философия и наука. Биография Огюста Конта (1798-1857) : от математики и инженерного дела – к социологии. Конт и Сен-Симон. Работа О.Конта «*Курс позитивной философии*» (1830 – 1842). Социология: *socium + logos*. Социальная статика и социальная динамика. «Закон трех стадий». Контровский критерий демаркации науки и ненауки: научно все то, что прямо вытекает из опыта. Позитивизм Дж. Ст. Милля (1806-1873) и экономическая наука. Работа Дж . Ст. Милля «*Система логики*» (1843). Позитивизм Герберта Спенсера (1820 – 1903). Работа Г.Спенсера «*Система синтетической философии*» (1862-1896).

13.2. Второй позитивизм. Эмпириокритицизм. Гносеология Э.Маха (1838 – 1916). Работа Эрнста Маха «*Механика. Историко-критический очерк ее развития*» (1883). Критика Махом ньютоновских представлений об абсолютном пространстве и абсолютном времени. Эрнст Мах и Альберт Эйнштейн. Психологизм Маха. Э.Мах и концепция «критического эксперимента». Работы Э. Маха «*Анализ ощущений и отношение физического к психическому*» (1886), «*Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования*» (1905). Теория принципиальной координации Рихарда Авенариуса (1843-1896). Работа Р. Авенариуса «*Критика чистого опыта*» (1888-1890). Конвенционализм Анри Пуанкаре (1854 – 1912). Работы А. Пуанкаре «*Ценность науки*» (1905), «*Наука и метод*» (1906), «*Наука и гипотеза*» (1910), «*Последние мысли*» (1912) . Гипотезы в науке. Интуиция и логика. Наука и реальность. Геометрия и опыт. Эволюция законов. Новая механика. Энергетизм Пьера Дюгема (1861-1916). Работа П. Дюгема «*Физическая теория. Ее цель и строение*» (1910). Теория как «сжатая сводка опыта». Poleмика реализма и конвенционализма. Принцип «экономии мышления».

13.3. Третий позитивизм. В силу того, что пренебрежение логикой и математикой – одна из слабостей «второго позитивизма» (махизма), - А.Айер заметил : третий (логический) позитивизм – это «сплав венского позитивизма XIX века, разработанного Эрнстом Махом, с логикой Фреге и Рассела».

Венский кружок: профессор кафедры индуктивных наук Мориц Шлик (1882-1936), логик Рудольф Карнап (1891-1970), математик Курт Гедель (1906-1978), физики Филипп



**Франк** (1877-1950) и Герберт **Фейгл** (1902-1988), социолог Отто **Нейрат** (1882-1945). Главная проблема Венского кружка : отделение науки от метафизики (т.н. «проблема демаркации»).

«Берлинское общество эмпирической философии»: Ганс **Рейхенбах** (1891-1953), Курт **Гемпель** (1905-1997). Журнал “Erkenntnis”. Работа Р.Карнапа «Логический синтаксис языка» (1934). Работа Г. Фейгла « Ментальное и физическое» (1958). Работа Г. Рейхенбаха «Направление времени» (1956). Работы К. Гемпеля «Исследования логики объяснения» (1948; в соавторстве с П.Оппенгеймом) и «Аспекты научного объяснения» (1965).

**Принцип верификации.** Протокольные предложения опыта и Рамсей – элиминация. Философия как деятельность по разъяснению понятий. Философия как анализ языка.

**13.4. Аналитическая философия :** Джордж Э. **Мур** (1873-1958), Бертран **Рассел** (1872-1970) , поздний Людвиг **Витгенштейн** (1889-1951). Немецкий математик, логик и философ Готлоб **Фреге** (1848 – 1925). Работы Г.Фреге «*Основоположения арифметики*» (1884) и «*Логические исследования*» (1918-1923).

Специфика аналитической философии : понимание философии как **анализа языка** – как языка науки, так и обыденного разговорного языка. Исследуются как логический синтаксис (формальные правила) языка, так и его прагматические аспекты. Поэтому в центре внимания сторонников аналитической философии – проблемы значения и смысла.

Работа Дж. Э. Мура «*Опровержение идеализма*» (1903). Точка зрения здравого смысла. Анализ значения высказываний. Их отнесение непосредственно к опыту. Дело философии – прояснение, а не открытие.

Работа Б.Рассела и А.Н. Уайтхеда «*Principia Mathematica*» (1900). Попытка полного сведения всей математики к логике. Парадоксы теории множеств : «лжец», «парадокс крокодила», «парадокс Рассела». Разрешение парадоксов: в правильном языке предложение не может ничего говорить о своей истинности. «Теорема Геделя» (1931) : в каждой достаточно богатой средствами выражения формализованной системе имеются содержательные истинные утверждения, которые не могут быть доказаны средствами этой системы. Рассел и классическая философия : наряду с предложениями, которые могут быть истинными или ложными, есть и такие предложения, которые не могут быть ни истинными, ни ложными. Такие предложения являются бессмысленными.

Логический атомизм Б.Рассела. Истинность каждого сложного высказывания, в конечном счете, является функцией или следствием истинности простых, далее неразложимых высказываний («атомарных предложений»).

**Людвиг Витгенштейн** (1889 – 1951) как подлинный духовный отец аналитической философии: от авиационного инженера до профессора Кембриджа. Витгенштейн и Рассел. Сталин и Витгенштейн. Два периода творчества Витгенштейна – ранний, неопозитивистский («Логико-философский трактат») и поздний, аналитический («Философские исследования»).

I период творчества Витгенштейна. Работа Витгенштейна «*Логико-философский трактат*» (1921). Мир обладает атомарной структурой и состоит из фактов. «Мир есть все то, что имеет место». «Мир есть совокупность фактов, а не вещей». Факты не зависят друг от друга, поэтому «любой факт может иметь место или же не иметь места, а все остальное останется тем же самым».

Предложение как образ или изображение, или логическая фотография факта. «В предложении должно быть в точности столько различных частей, сколько их есть в положении вещей, которые оно изображает».

Предложения логики и математики как тавтологии. «Большинство предложений и вопросов, высказанных по поводу философских проблем, не ложны, а бессмысленны». Поэтому «цель философии – логическое прояснение мыслей». Философия – не теория, а деятельность. Философская работа состоит, по существу, из разъяснений. Отсюда главная

функция философии состоит в том, что она должна ставить границу мыслимому.

Все то, что может быть сказано, может быть сказано ясно. Ну, а о том, «о чем невозможно говорить, о том следует молчать». Критика «Логико-философского трактата». Бертран Рассел: «мистер Витгенштейн умудрился сказать довольно много о том, что не может быть сказано».

II период творчества Витгенштейна. Работа Витгенштейна «*Философские исследования*» (1951) . Радикальное изменение взглядов «позднего Витгенштейна». Отказ от концепции логического атомизма Значение слова и его употребление в языке. Употребление слова в языке как лингвистическая игра, как форма жизни, особый способ человеческой деятельности и коммуникации.

Аналитическая философия и современность. Трудности в определении понятия «аналитическая философия» : легче идентифицировать философов, которые принадлежат к этой традиции, чем определить само направление. Как правило, аналитическая философия – то, что противоположно «континентальной философии». «Ядро» аналитической философии : философия (в каком-то смысле) является научной. Аналитическая философия - Уиллард **Куайн** (р. 1908), Дональд **Девидсон** (1917 - 2003), Майкл **Даммит** (р. 1925), Йан **Хакинг** (р. 1936), Бас **ван Фраассен** (р.1941) , Ненси **Картрайт** (р. 1944), Хилари **Патнем** (р. в 1926), Вольфганг **Штегмюллер** (1923-1991) и многие др.

Работы У. Куайна «*Две догмы эмпиризма*» (1951) и «*Мир и Объект*» (1960). Работа Д.Девидсона «*Истина и значение*» (1967; Donald Davidson. Truth and Meaning). Работы М. Даммита «*Истина*» (1958-1959) и «*Фреге: философия языка*» (1973; Michael Dummit. Frege: Philosophy of Language). Работа В. Штегмюллера «*Структуралистский подход к теориям*» (1979; Wolfgang Stegmuller. Structuralists Approach to Scientific Theories). Работа Ван Фраассена «*Образы в науке*» (Bas van Fraassen. The Scientific Image; 1980). Работа Х. Патнема «*Разум, истина и история*» (1981).Работа Й. Хакинга «*Вмешательство и представление*» (1983; Ian Hacking. Representing and Intervening. Introductory topics in the philosophy of natural science). Работа Н. Картрайт «*Почему законы физики лгут* » (Nancy Cartwright. Why the laws of physics lie, 1983).

Критика Ричардом Рорти (1931 – 2007) фундаментализма аналитической философии и философии языка. Работы Р. Рорти «*Философия и зеркало природы*» (1979) и «*Случайность, ирония и солидарность*» (1989; Richard Rorty. Contingency, Irony and Solidarity).

13.5.Критика неопозитивистского «принципа верификации». Критический рационализм Карла Поппера (1902-1994) . Принцип фальсифицируемости. «Рациональность есть критика». Работы К. Поппера «*Логика научного исследования*» (1935) и «*Предположения и опровержения*»(1963). Наука и лженаука. Предположение о сокращении размеров тел при их движении сквозь эфир (гипотеза Лоренца-Фицджеральда) как гипотеза ad hoc. Классические примеры нарушения принципа фальсифицируемости : астрология, психоанализ и исторический материализм. Концепция «третьего мира» и работа Поппера «*Объективное знание. Эволюционный подход*» (1972). Работа Поппера «*Открытое общество и его враги*» (1945): критика Платона и Гегеля. Социальная инженерия. Критика Поппером историцизма Платона, Гегеля и Маркса. Работа К. Поппера «*Нищета историцизма*» (1945). Критика принципа фальсифицируемости: тезис Дюгема-Куайна; отсутствие больших критических экспериментов.

### **Постпозитивизм.**

13.1. Постпозитивизм (историческая школа). Томас Кун (1922-1996), Имре Лакатос (1922-1974), Пол Фейерабенд (1924-1994), Стивен Тулмин (р. 1922), Майкл Поляни (1891-1976), Норман Хансон (1924-1967), Джон Уоррал (р. 1946), Ларри Лаудан (р. 1941), Джон Уоткинс (1924-1993), Джозеф Агасси (р. 1927), Норетта Кетге, Маркс Вартофский (1941-2009), Роберт Коэн (р. в 1924) Эли Захар (р. в 1937),Алан Масгрейв (р. в 1940) и др.

Историческая школа в философии науки и релятивизм. Логико-методологическое (И. Лакатос) и социально-психологическое (Т. Кун) направления. Внутренние и внешние факторы развития науки. Постпозитивизм и социология знания. «Бостонские исследования по философии науки». Постпозитивизм и постмодернизм. Работа Т.Куна «Структура научных революций» (1961). Работа М. Поляни «Личностное знание» (1962). Работа Дж. Агасси «По направлению к историографии науки» (1963). Работа И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» (1970). Работа П. Фейерабенда «Против метода. Очерк анархистской теории познания» (1975). Работа Н. Хансона «Паттерны открытия» (1958; *Patterns of Discovery*). Работа С. Тулмина «Человеческое понимание» (1972). Работы Л. Лаудана «Прогресс и его проблемы» (197) и «Наука и ценности: цели науки и их роль в научных дебатах» (1984). Работа У. Ньютона-Смита «Рациональность науки» (1981). Работа Эли Захара «Эйнштейновская революция. Исследование эвристики» (1989). Работа Н. Кетге «Дом, построенный на песке. Развенчивая пост-модернистские мифы о науке» (1989).

13.2. История науки и философия науки. Биография Томаса Куна (1922-1996) : от физики твердого тела к физике Аристотеля. Работа Т.Куна «**Коперниканская революция**» (1958). Социально-политические и социально - экономические факторы развития науки. Работа Т.Куна «**Структура научных революций**» (1961). Природа нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок. Парадигма и научное сообщество. Аномалия и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий. Реакция на кризис. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Неразличимость революций. Разрешение революций. Прогресс, который несут революции. Нормальная наука и научная революция. Понятие и структура парадигмы. Парадигма как совокупность убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного научного сообщества. Парадигма как образец решения головоломок. Проблема несоизмеримости парадигм. Т.Кун и П.Фейерабэнд. Революции и релятивизм.

Критика концепции Т.Куна. Сборник статей «**Критицизм и рост научного знания**» (1970). Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабэнд, С.Тулмин и К. Поппер. Карл Поппер: нормальная наука и опасности, связанные с ней.

Работы Т.Куна «**Послесловие 1969г.**», « **Теория излучения черного тела и квантовая прерывность. 1894 – 1912**» (1978) и его реакция на критику. Последние работы Т.Куна.

### 13.2. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.

Биография Имре Лакатоса (1922-1974). И. Лакатос и С.А. Яновская. Работа И. Лакатоса «*Доказательства и опровержения*». Критика доказательства в математике при помощи контрпримеров. Утонченный и догматический фальсификационизм. И.Лакатос и Г.Лукач. И.Лакатос и К.Поппер. Работа И. Лакатоса «*Фальсификация и методология научно-исследовательских программ*». Методология научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательской программы: твердое ядро, защитный пояс, позитивная эвристика, негативная эвристика. Эмпирически-прогрессивный и эмпирически-регрессивный сдвиги решаемых проблем. Понятие гипотезы ad hoc. Новый взгляд на решающие эксперименты: конец скороспелой рациональности. Конкуренция научно-исследовательских программ Лоренца и Эйнштейна: И. Лакатос и Э.Захар. Работа И. Лакатоса «*История науки и ее рациональные реконструкции*». Конкурирующие методологические концепции: индуктивизм, конвенционализм, методологический фальсификационизм, методология научно-исследовательских программ. Внутренняя и внешняя история.

### 13.3. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.

Биография Пауля Фейерабенда (1924-1994) : от аса люфтваффе до дадаиста - профессора калифорнийского университета . Тезис о теоретической нагруженности языка наблюдений. Критика Фейерабэндом нормальной науки. Принцип пролиферации научных

теорий. Значение принципа плюрализма для развития научного познания. “Anything goes”. Эпистемологический анархизм. Сравнительный анализ модели Фейерабенда и моделей Куна и Лакатоса. Тезис о несоизмеримости сменяющих друг друга парадигм. Аристотель и Галилей. Работа Фейерабенда «*Против метода*» (1975). Наука и миф. Работа П. Фейерабенда «*Наука в свободном обществе*» (1978). Тезис Фейерабенда о том, что «наука – угроза демократии». Фейерабенд против методологического принуждения. Фейерабенд и пост - модернизм.

### **Социология науки и социология знания.**

Мертоновская программа в социологии науки. Роберт Мертон как ученик Питирима Сорокина и Толкотта Парсонса. Значение для социологии науки книги Питирима Александровича Сорокина (1899-1968) «*Социальная мобильность*» (1927). Социология науки и структурно-функциональный анализ. Наука как особый социальный институт с нормами и ценностями, регулирующими поведение ученых. Основные проблемы мертоновской социологии науки. (1) Исследование взаимоотношений между индивидами, занимающимися научным познанием, в той мере и постольку, в какой мере и поскольку эти взаимоотношения обеспечивают осуществление, воспроизводство и развитие научной деятельности. (2) Изучение внешних социальных и культурных условий с точки зрения их стимулирующей или, напротив, тормозящей роли по отношению к имманентному развитию науки.

Основные принципы научного этоса по Мертону : универсализм, коммунализм, незаинтересованность и организованный скептицизм. **Универсализм** как независимость результатов научной деятельности от личностных характеристик ученого, делающего вклад в науку. **Коллективизм** как предписание ученому незамедлительно передавать плоды своих трудов в общее пользование. **Бескорыстие** как норма, предписывающая ученому строить свою деятельность так, как будто, кроме постижения истины, у него нет никаких других интересов. **Организованный скептицизм** как одновременно и методологическая, и институциональная норма, утверждающая, что в науке нет «ничего святого», огражденного от критического анализа.

Наука как социальный институт, опирающийся на **демократическую, либеральную, прогрессистскую** систему ценностей и воспроизводящий ее. Научные школы. Важнейшие функции науки как социального института: (1) публикация научных результатов и (2) установление таких отношений между учеными по поводу этих результатов, которые бы обеспечивали компетентную оценку и вознаграждение. Другие программы исследования науки: наукометрическая программа и цитат-анализ. Наукометрия как исследовательская программа, ставящая своей задачей разработку совокупности индикаторов, позволяющих исследовать науку на основе математической обработки статистических данных. Система Science Citation Index.

Становление социологии знания. Работа Макса Шелера (1874-1928) «*Проблемы социологии знания*» (1926) . Интенциональность (Гуссерль) любого человеческого акта, различающаяся по своей направленности на «идеальное» и на «реальное». Онтологический характер различия между духовной и инстинктивной сторонами человеческой жизни, приводящий к расчленению социологии на социологию культуры и реальную социологию. Принципиальный отказ Шелера от постановки вопроса о том, какая именно сфера и какой именно подход являются решающими и фундаментальными. Главная задача социологии знания – типологическая характеристика с точки зрения этих полюсов любого социального явления и определение того, что в данном явлении обусловлено автономным самораскрытием духа, а что детерминировано социологически реальными факторами соответствующих институтов. Синтез Шелером марксистского и трансценденталистского подходов по схеме феноменологии Гуссерля: идеальные смыслы существуют, но они существуют не сами по себе, не в некоем третьем мире, а в каждый исторический момент времени эмпирической реальности.

Структура феноменов знания по Шелеру: религия как знание о действительности, трактуемой сакрально, метафизика как знание об идеальных сущностях бытия и позитивная наука, формирующая гипотезы относительно физической реальности. Позитивная наука как объединение усилий двух принципиально различных социальных групп, одна из которых была устремлена на познание духовных сущностей, а другая – на овладение реальным миром. Возникновение науки Нового времени из фундаментального влечения городской буржуазии к систематическому господству над природой. Наука как техническая инженерия относительно природы и как социальная инженерия относительно человека и социальных групп.

Социология знания К. Мангейма (1893-1947). Работа Карла Мангейма *«Идеология и утопия»* (1929). Критика гносеологизма в анализе когнитивных феноменов, предполагающего существование надличностного субъекта – непогрешимого надчеловеческого разума в качестве гаранта истинности знания; гносеологизм забывает о волевых и эмоциональных элементах подсознания, предельно рационализируя человеческое сознание. Принцип экзистенциальной обусловленности знания. Отождествление знания с идеологией, трактовка знания как совокупности убеждений определенных социальных групп.

Вклад Г. Лукача (1885-1971). Работа Георга Лукача *«История и классовое сознание»* (1918). Усмотрение Лукачем сущности марксизма в категории тотальности. Критика Лукачем классической (буржуазной) науки за то, что она трактует специально-научные, методологически необходимые и полезные абстракции наивно - реалистически, превращая их в саму действительность. Конкретное исследование как отношение к обществу как целому. Тотализирующая трактовка субъекта познания. Теоретическая нагруженность фактов.

Критика эмпиризма «буржуазной науки» за то, что редуцирует все процессы к количественным соотношениям, отождествляя предмет науки с вещью, что обусловлено капиталистическим разделением труда и товарным фетишизмом. Критика научной рациональности как калькулируемости – исчисления результатов и средств, введения системы учета, контроля за доходами и расходами, балансовыми расчетами, внедрением строго рассчитанной техники бухгалтерского учета, с внедрением количественных методов во все сферы общественной жизни.

Работа Л. Флека *«Возникновение и развитие научного факта»* (1936) . Понятие «научного сообщества» и присущего ему «стиля мышления». Людвиг Флек (1896-1961) как предшественник Томаса Куна.

Работы Томаса Куна. Тезис Куна о том, что «научное знание, подобно языку, по своей сути является общим свойством группы, и ничем иным; чтобы понять его, мы должны понять специфические особенности групп, которые творят науку и пользуются ее плодами». Кун как создатель когнитивной социологии науки.

**«Сильная программа»** Барри Барнса и Девида Блура как продолжение традиции Т.Куна. Работа Дэвида Блура *«Знание и конструирование социальных имиджей»* (Knowledge and Social Imagery, 1976, 1991). Натуралистический подход к математике. Четыре требования «сильной программы»: каузальность, беспристрастность, рефлексивность и симметрия. **Каузальность** как необходимость установления причин верований, т.е. общих законов, которые связывают верования с необходимым и достаточным образом детерминирующими их условиями. **Беспристрастность** как требование, согласно которому исследователь должен отыскивать причины не только тех верований, которые он отвергает, но и тех, которые он принимает : «программа должна быть беспристрастной относительно истины и лжности». **Рефлексивность** как требование, согласно которому социология знания должна таким же образом объяснять свои выводы. **Симметрия** как требование, предполагающее, что и истинные, и ложные верования порождаются действием одних и тех же причин.

Подход Дюркгейма к социологии религии как теоретико-методологическая основа

«сильной программы».

Работа Ю. Хабермаса (р. в 1929) *«Знание и человеческие интересы»* (1968). Теоретическая разработка концепции интереса Б. Барнсом: «как заинтересованность в социальном контроле влияет на знание, делая его более безличным и объективным». Тезис Б. Барнса о том, что знание – это ресурс деятельности, а не ее прямая детерминанта. Главная задача концепции интересов – объяснение знания не с точки зрения когнитивных (или технических) интересов, а с точки зрения интересов ученых как особой профессиональной группы либо интересов социальных и политических.

Работа М. Малкея *«Наука и социология знания»* (1983). Критика Малкеем «стандартной концепции» науки как самосознания классической науки. Основной тезис когнитивной социологии о том, что внешние по отношению к науке социальные и культурные факторы оказывают воздействие не только на скорость и направление ее развития, но и на содержание научного мышления. Критическая реконструкция М. Малкеем процесса создания теории Дарвина.

«Дискурсивный анализ». Работа Б. Латура (р. в 1947) и С. Уолгара *«Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов»* (1986; Bruno Latour, Steve Woolgar. *Laboratory Life. The Construction of Scientific Facts*). Ситуационные исследования. Согласие ученых не есть некая константа – оно непрерывно конструируется и реконструируется в формальных и неформальных взаимодействиях между учеными. Работа Питера Бергера (р. в 1927) и Томаса Лукмана (р. в 1927) *«Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания»* (1966).

Социокультурная детерминация научного познания: отечественная традиция философии и социологии науки. Работа Е.А. Мамчур *«Проблемы социо-культурной детерминации научного знания»* (1987). Один из основных результатов отечественных исследований социальных измерений науки о том, что при изучении социокультурной детерминации познавательной деятельности мы фактически имеем дело со взаимодействием двух сложнейших структур.(1) Текущей социокультурной ситуации с ее неисчерпаемым многообразием и многообразными слоями, напластованиями. (2) Многоуровневой структуры познавательной деятельности, ее предпосылок, идеалов и т.п.. Взаимосвязи между этими структурами должны выявляться и изучаться на самых разных уровнях с учетом собственной динамики, присущей каждой из них.

Наука в России. Работа Ф.Э. Шереги и М.Н. Стриханова *«Наука в России : социологический анализ»* (2006). Эволюция организационной структуры российской науки. Кадровый потенциал российской науки. Экономические условия функционирования научных организаций. Условия жизни и социальные настроения ученых.

### **Философские проблемы теории физической культуры.**

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характер исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный,

технологический, нормативный и др. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, деятельностного, целостного, личностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры.

### **Планы семинарских занятий**

**Занятия № 1-2.** Генезис и основные этапы развития преднауки и науки .

1. Генезис науки.
2. Основные этапы развития преднаучного познания :
  - древняя восточная преднаука,
  - античная преднаука,
  - средневековая преднаука.
3. Основные этапы развития научного познания:
  - классическая европейская наука,
  - неклассическая наука,
  - пост-неклассическая наука

**Занятия № 3.** Первая научная революция .

1. Наука Аристотеля и Птолемея.
2. Вклад Николая Коперника в создание новой науки.
3. Вклад Галилео Галилея.
4. Вклад Исаака Ньютона.
5. Вклад Иоганна Кеплера.
6. Особенности механической научной картины мира.

**Занятия №4-5.** Вторая научная революция .

- 1.Класическая физика.
- 2.Кризис в физике на рубеже XIX-XX вв.
3. Генезис специальной теории относительности.
- 4.Генезис общей теории относительности.
- 5.Черные дыры и релятивистская космология.
- 6.Генезис квантовой теории.
7. Физика элементарных частиц.

**Занятие №6.** Структура научного знания и методы научного познания.

1. Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования.
2. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования.
3. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.
4. Ценности, идеалы и нормы научного исследования.

**Занятие №7.** Философия и наука нового времени .

1. Наука и философия Нового Времени.
2. Эмпиризм Френсиса Бэкона.
3. Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы..
4. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка.
5. Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли.

**Занятия № 8,9,10.** Основные эпистемологические модели структуры динамики науки .

1. Позитивизм Огюста Конта.
2. Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре.
3. Аналитическая философия.
4. Критический рационализм.
5. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Концепция научных революций Томаса Куна.
7. Модель Пола Фейерабенда.
8. Эволюционизм С. Тулмина.
9. Социология знания.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельного освоения данной дисциплины можно использовать следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: лекции.
2. Решение компетентно-ориентированных задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
3. Игровые технологии - ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
4. Информационные технологии - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
5. Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта.
7. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **5.1. Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины**



Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции			
				не аттестован низкий средний высокий			
этап	МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-2, ОПК-2	Лекции, семинарские занятия	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее		
		ОПК-3, ПК-4			5 – 6 7 – 8 9 – 10		
		УК-1, УК-2, ОПК-2			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-3	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5		
		<b>макс:</b>			<b>20</b>		
2 этап	МОДУЛИ 2,3.	УК-1, УК-2, ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее		
		УК-1, УК-2, ПК-4			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ПК-4			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		<b>макс:</b>			<b>20</b>		
		<b>ИТОГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>		
		<b>Посещаемость:</b>			<b>10</b>		
		<b>ВСЕГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>		

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объемом

работа	(Не удовлетворительно)	выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания .

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета (экзамена) может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы Самостоятельная работа Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

## 5.2. Примерная тематика рефератов (научных докладов).

1. Что такое философия науки?
2. Что такое философия биологической науки ?
3. Что такое философия психологической науки?
4. Миф, преднаука, наука.
5. Генезис философии науки.
6. Генезис науки.
7. Генезис биологической науки: внешние и внутренние факторы и условия.
8. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
9. Педагогическая наука в античности.
10. Философия, наука и мировоззрение.
11. Психологическая наука и мировоззрение.
12. Взаимодействие философии и науки: история и современность.
13. Взаимодействие философии и биологической науки.
14. Мифологическое мировоззрение и наука.
15. Религия и наука.
16. Религия и биология.
17. Наука и мораль.
18. Платон о познании.
19. Проблемы познания в учении Аристотеля.
20. Наука и средневековое мировоззрение.
21. Психология и средневековое мировоззрение.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия Ф.Бэкона.
24. Рационализм Б. Спинозы.
25. Рационализм Лейбница.
26. Полемика Ньютона и Лейбница по проблемам пространства и времени
27. Философия науки Канта.
28. Философия науки Гегеля.
29. Философия А.Шопенгауэра.
30. Философия С.Кьеркегора.
31. Философия Ф.Ницше.

32. Философия М.Хайдеггера и наука.
33. Постмодернизм и наука.
34. Постмодернизм и экономическая наука.
35. Проблема истины в философии и науке.
36. Корреспондентская концепция истины.
37. Когерентная концепция истины.
38. Прагматистская концепция истины.
39. Абсолютная и относительная истины в научном познании.
40. Абсолютная и относительная истины в экономическом познании.
41. Модели развития научного знания.
42. Структура научных революций.
43. Методология научно-исследовательских программ.
44. Основные парадигмы современной биологической науки.
45. Генезис современной науки.
46. Марксистская концепция генезиса науки.
47. Веберовская концепция генезиса науки.
48. Методы научного исследования.
49. Эксперимент как метод научного познания.
50. Наблюдение как метод научного познания.
51. Измерение как метод научного познания.
52. Идеализация как метод научного познания.
53. Моделирование как метод научного познания.
54. Индукция как метод научного познания.
55. Методы теоретического познания.
56. Методы эмпирического познания.
57. Формы и уровни научного знания.
58. Основания науки.
59. Ценности и нормы научного познания.
60. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
61. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
62. Научная картина мира.
63. Биологическая научная картина мира.
64. Структура развитой научной теории.
65. Научное объяснение, его структура и виды.
66. Научные законы и их классификация.
67. Неклассическая наука и ее особенности.
68. Особенности древневосточной науки.
69. Особенности науки как социального института.
70. Постнеклассическая наука.
71. Постпозитивистские модели развития научного познания.
72. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
73. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
74. Социально-исторические черты возникновения новоевропейской науки.
75. Философские основания науки.
76. Основания науки.
77. Основания биологической науки.
78. Научное доказательство и его виды.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Понятие научной революции.
81. Смена научных теорий.

82. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
83. Школы в психологической науке.
84. Контекст обоснования и контекст открытия в развитии научного знания.
85. Социальный характер научного познания.
86. Наука и ценности.
87. Роль и функции науки в инновационной экономике.
88. Наука как основа инновационной системы современного общества.
89. Неклассическая наука и ее особенности.
90. Критерии научности знания.
91. Идеалы и нормы научного исследования.
92. Современная научная картина мира.
93. Функции государства в управлении развитием науки.
94. Научная политика современных развитых стран.
95. Проблемы развития современной российской науки.
96. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
97. Философия науки: предмет, метод, функции.
98. Особенности гуманитарного знания.
99. Формирование механического мировоззрения.
100. Проблема обратимости времени в классической механике.
101. Принцип относительности Галилея.
102. Птолемей и Коперник.
103. Тихо Браге и Иоганн Кеплер.
104. Формирование математического аппарата классической механики.
105. Исаак Ньютон: жизнь и творчество.
106. Галилео Галилей: жизнь и творчество.
107. Генезис теории электромагнетизма.
108. Генезис специальной теории относительности.
109. Альберт Эйнштейн: творческая биография. Парадокс близнецов.
110. Эмпирический базис общей теории относительности.
111. Генезис квантовой теории.
112. Почему квантовая программа вытеснила классическую ?
113. Дуализм волны-частицы.
114. Принцип дополнительности.
115. Дискуссия Эйнштейна и Бора по основаниям квантовой теории.
116. Генезис современной космологии.
117. Квантовая космология.
118. Какова размерность пространства-времени Вселенной
119. Проблема времени в современной науке.
120. Современные концепции самоорганизации.
121. Космология и стрела времени.
122. Термодинамика и стрела времени.
123. Современная концепция эволюции.
124. Уровни организации биологических систем.
125. Двойная спираль.
126. Физика и биология.
127. Современный редукционизм.
128. Экология и прогресс.
129. Общество риска.
130. Экология и цивилизация.
131. Что такое жизнь с точки зрения современной физики?
132. Биология как лидер современного естествознания.
133. Наука и лженаука.

134. Астрология и астрономия.
135. Э. Мах и развитие современной науки.
136. Принцип экономии мышления.
137. Реализм и релятивизм.
138. Структура научных революций.
139. Внешние и внутренние факторы развития научного познания.
140. Социокультурная детерминация научного познания.
141. Этнос науки.
142. Биологическая наука как объект методологической рефлексии.
143. Предмет психологической науки.
144. Парадигма Чарлза Дарвина.
145. Парадигма Зигмунда Фрейда.
146. А.А. Любищев - методолог экономической науки.
147. Неодарвинистская парадигма.
148. Принцип фальсифицируемости в биологической теории.
149. Постпозитивизм в биологической теории.
150. Постмодернизм в биологической теории.
151. Единство и многообразие современной биологической теории.
152. Основные картины психологической реальности.
153. Специфика биологии как лидера естествознания.
154. Основные факторы и условия развития биологической науки.
155. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины в психологической науке.
156. Методология психологии в свете аналитической философии.
157. Основные парадигмы и научно-исследовательские программы биологической науки.

#### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену.**

- 1) Миф, преднаука, наука.
- 2) Сущностные характеристики восточной преднауки.
- 3) Античная философия и наука.
- 4) Философия Платона и наука.
- 5) Философия Аристотеля и наука.
- 6) Наука и средневековое мировоззрение.
- 7) Наука и философия нового времени.
- 8) Первая научная революция и становление науки нового времени.
- 9) Вторая научная революция на рубеже XIX-XX вв.
- 10) Генезис теории относительности.
- 11) Генезис квантовой теории.
- 12) Релятивистская астрофизика и космология в неклассической научной картине мира.
- 13) Философские проблемы физики элементарных частиц.
- 14) Рационализм Р. Декарта.
- 15) Эмпиризм Ф. Бэкона.
- 16) Скептицизм Дж. Беркли и Д. Юма.
- 17) Теория познания И. Канта.
- 18) Диалектика научного познания в системе Гегеля.
- 19) Марксистская гносеология.
- 20) Проблема истины в философии и науке.
- 21) Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля (первый позитивизм).

- 22) Конвенционализм Э. Маха и А. Пуанкаре.
- 23) Аналитическая философия.
- 24) Критический рационализм.
- 25) Концепция научных революций Т.Куна.
- 26) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- 27) Плюралистская эпистемология П. Фейерабенда.
- 28) Социология науки и социология знания.
- 29) Постмодернизм и наука.
- 30) Генезис научного познания.
- 31) Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
- 32) Структура и методы эмпирического исследования.
- 33) Структура и методы теоретического исследования.
- 34) Научная картина мира в структуре оснований науки.
- 35) Идеалы и ценности научного познания.
- 36) Философские основания науки.
- 37) Научные революции как смена типов научной рациональности.
- 38) Классические научные картины мира.
- 39) Неклассические научные картины мира.
- 40) Пост - неклассические научные картины мира.
- 41) Дарвиновская и синтетическая эволюционные парадигмы.
- 42) Экология в современной научной картине мира.
- 43) Антропологическое направление в западно-европейской философии 19-20вв. и социогуманитарное познание.
- 44) Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г. Риккерт).
- 45) Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
- 46) Философская герменевтика и гуманитарное знание (М.Хайдеггер, Г. Гадамер).
- 47) Философия права.
- 48) Философия истории.
- 49) Классическая социология XIX века: К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер.
- 50) Неклассическая социология XX века: структурный функционализм, теория конфликта и символический интеракционизм.

**5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
23.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
24.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ



25.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
26.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
27.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
28.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
29.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.	Образец рабочей тетради
30.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
31.	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
32.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
33.	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения ком-	Темы курсовых

		плекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.	работ
34.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

### 1 курс, 1 семестр

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– практические работы	20
	– контрольная работа	10
	– самостоятельная работа, тестирование	10
	– посещаемость	10
Промежуточный контроль (зачет)	– тестирование	50
<b>Итого:</b>		<b>100</b>

Для получения допуска к зачету (экзамену) необходимо набрать не менее 26 баллов за 2 модуля. Для получения экзаменационной оценки – не менее 15 баллов на экзамене.

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

#### *Типовые учебные задания.*

1. Рассмотреть основные отличия эмпирических методов от методов теоретических.
2. Расписать основные социальные нормы научной деятельности.
3. Составить перечень основных уровней организации научного знания.
4. Составить перечень основных подходов к пониманию природы научной истины.
5. Составить перечень основных этапов развития науки.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1. Булдаков, С. К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / С. К. Булдаков. - М : РИОР, 2013
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - М : ИНФРА-М, 2012
3. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]; учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/180907>
4. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс ]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 303 с. –Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/12781>

Дополнительная . литература:

1. Лебедев, С.А. Философия науки [Текст] : учебное пособие / С. А. Лебедев. - М: Юрайт, 2012
2. Вальяно, М. В. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / М. В. Вальяно. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>

Сайты: <http://philosophy.ru>, <http://filosof.historic.ru>, <http://antology.rchgi.spb.ru/>, <http://philos.msu.ru>, <http://filosofia.ru>, <http://psylib.org.ua/>, <http://www.philosophy.ru/>, <http://www.vehi.net/vehi/index.html>, <http://philosoff.ru/>, <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>, <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>, <http://intencia.ru/index.php>, <http://psylib.org.ua/books/#fil>, <http://www.ihtika.net>, , <http://philosophylib1.narod.ru/>, <http://www.newlibrary.ru/> /

## **8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины.**

Учебный план – это взаимосвязанная система учебных дисциплин, которые в совокупности определяют содержание профессиональной подготовки специалистов.

В строении знания, составляющего профессию, есть свой фундамент. Одним из его блоков является философское знание. Философия – одна из фундаментальных дисциплин, которая закладывает основу профессиональной подготовки в следующих отношениях:

- 1) она формирует **ценности**, необходимые для профессионального становления специалиста, рационализм, нравственные качества;
- 2) она формирует такие **особенности мышления**, как самостоятельность, независимость, аргументированность, последовательность, логичность;
- 3) она формирует элементы **мировоззрения**, категориальную основу, систему наиболее общих представлений о мире, обществе, человеке, необходимые для усвоения и ориентации в материале других дисциплин.

Эти три задачи, цели, направления профессиональной подготовки достигаются двояким образом:

- в **первом** разделе курса за счет историко-философского введения в проблемы научного познания, вводящего аспиранта в творческую лабораторию научных категорий, концепций, идей;

- во **втором** разделе, вводящем аспиранта в круг общих проблем философии науки;
- в **третьем** разделе, вводящем аспиранта в круг проблем, относящихся к современным моделям динамики научного знания;
- в **четвертом** разделе, вводящем аспиранта в круг современных философских проблем гуманитарных и общественных наук.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. Обучающиеся не должны пропускать без уважительных причин аудиторные занятия – в противном случае они могут быть не допущены к экзамену.

В ходе **лекций** преподаватель разъясняет основные понятия темы, излагает связанные с ней проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. В конспектах рекомендуется специально оставлять место для последующей самостоятельной работы по теме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных разделов дисциплины. Они служат для:

- контроля преподавателем подготовленности аспирантов и соискателей;
- закрепления изученного материала;
- развития умений и навыков подготовки докладов;
- приобретения опыта устных публичных выступлений;
- приобретения опыта ведения дискуссий, аргументации выдвигаемых положений.

Семинар целесообразно начинать со вступительного слова преподавателя, в котором он формулирует цель занятия и задает проблемное поле дискуссий. В отдельных случаях далее целесообразно вкратце повторить пройденный материал, задав ряд вопросов слушателям по прошедшим занятиям. Затем переходят к ответу на основные вопросы занятия. В данном случае целесообразно предоставить слово всем желающим; и только при отсутствии оных можно начать вызывать по списку.

Желательно предоставлять аспирантам как можно больше времени для ответов, прерывая их только в том случае, если они явно уклоняются от темы. В конце сообщения желательно предоставлять слово для дополнений, которые также должны вознаграждаться соответствующими записями в журнале или в рабочей тетради преподавателя. Рефераты, предполагающие анализ по отдельным публикациям семинара, целесообразно заслушать во второй половине занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля аспирантов и развития у них навыков письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике в ходе семинарских занятий могут проводиться **контрольные работы**.

Семинары также могут проводиться в форме **учебных конференций**. Каждая такая конференция включает обычно в себя выступления учащихся с заранее подготовленными докладами.

Результаты контроля качества учебной работы преподаватель может оценивать, выставляя оценки в свой рабочий журнал. Все аспиранты имеют право знакомиться в конце занятия с выставленными им оценками.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей.**

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников, классических философских произведений, подготовку докладов, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Реферат по философии науки – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной проблематике. Написание реферата предполагает выработку собственной позиции автора; это – вид самостоятельной исследовательской деятельности.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. На титульном листе указывается принадлежность к институту, тема, фамилия, имя, отчество автора, специальность, год написания. На втором листе помещается план реферата. Реферат в обязательном порядке содержит титульный лист, план, введение, основной текст, заключение и список литературы в алфавитном порядке с указанием авторов, названий публикаций, места и года издания.

При написании реферата необходимо в первую очередь изучить и проанализировать первоисточники, и только затем приступить к анализу учебной литературы. Работа должна быть написана грамотно и разборчиво (конечно, желательно ее напечатать). Для замечаний преподавателя, рецензента оставляются поля. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Обязательны подписи и дата выполнения работы.

Встретившись с затруднениями (а они при ответственном подходе к делу неизбежны), студент может обратиться за консультацией или к своим более продвинутым товарищам, либо к преподавателю.

При подготовке к семинарскому занятию аспиранту (соискателю) необходимо сначала внимательно изучить текст прочитанной преподавателем лекции и только затем обратиться к рекомендованному материалу, особенно к первоисточникам. Из учебников я рекомендую:

- **Философия науки** / под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект. – 2006. – 736с.

- **Философия социальных и гуманитарных наук.** Учебное пособие для вузов / Под общ. Ред. Проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект. – 2006. – 912с.

- **Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук:** учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (под общей редакцией д-ра филос. наук проф. В.А. Миронова). – М.: Гардарики. – 2006. – 639с.

- **Основы философии науки:** учебное пособие для аспирантов. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. – Изд. 2-е.- Ростов на Дону: Феникс. – 2005. – 608с. – (Высшее образование);

и, конечно, учебник Вячеслава Семеновича «**Философия науки. Общие проблемы:** учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук». – М.: Гардарики. – 2006. – 384с.

Также значительную помощь окажут «**Догадки и опровержения**» Карла Поппера, «**Структура научных революций**» Т. Куна, «**Фальсификационизм и методология научно-исследовательских программ**» Имре Лакатоса, «**Теоретическое знание**» В.С. Степина.

#### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда аспиранты готовятся к

семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка аспирантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех аспирантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Рекомендации по подготовке к практическому занятию.**

Аспирантам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
  - Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы аспирантов.

### **Рекомендации по выполнению реферата**



Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку

литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой.**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по

данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

### **Специальные рекомендации по изучению философии.**

**Цель практических занятий по философии:** сформировать представление об особенностях и закономерностях развития философии.

#### **Задачи практических занятий:**

1. углубить знания студентов, увеличить их фактическую осведомленность в области философии ;

2. научиться методике исследовательской работы:

- составлению библиографии по теме,
- умениям и навыкам анализа и обобщения научной литературы,
- формулированию проблем, цели, задач и выводов исследования,
- овладению навыками работы с источниками,
- научить доносить свои знания и мысли до аудитории, преодолевать психологический барьер в работе с ней, владеть вниманием слушателей, освоить правила ведения научной дискуссии.

3. использовать знания по философии для профессионального совершенствования и самовоспитания.

На семинаре применяется методика сочетания самостоятельной работы студента над определенной философской проблемой и коллективного обсуждения результатов этой работы.

Форма проведения семинарских занятий может быть различной: устные сообщения, доклады с последующим обсуждением, круглые столы. При подготовке выступления на семинаре особое внимание следует уделить тщательному изучению источников и освещению их.

В заключение семинара преподаватель подводит итоги занятия. Работа на семинарских занятиях оценивается и влияет на итоговую оценку. При этом учитывается активность студента в обсуждении научных проблем, его историческая и общекультурная эрудиция, умение формулировать вопросы, отстаивать свою позицию, анализировать явления и историографические труды, логично построить устное выступление.

К практическим занятиям, кроме подготовки доклада, устного ответа на вопросы семинара, сообщения, относится и конспектирование монографических исследований. Знание литературы по курсу – неотъемлемое требование, предъявляемое к студентам на зачете и экзамене. В течение семестра студенты должны законспектировать одну-две монографии из списка дополнительной литературы.

**Методические указания по написанию реферата по философии (для аспирантов, отрабатывающих пропуски занятий).**

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата по философии.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

### Структура работы:

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;

3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).

4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

◆ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

◆ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

◆ III. Справочная литература.

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие практических умений, включает следующие виды работ:

1. работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по тематике курса;

2. выполнение практических заданий, в том числе в системе дистанционного обучения (по п.4.3.2 рабочей программы);

3. изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

4. подготовка к семинарским занятиям;

5. подготовка к контрольным тестам, к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала аспирантов, включает следующие виды работ:

1. поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

2. анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме

3. выполнение творческих заданий (п.4.3.2 рабочей программы)

### **Выступление с презентацией по философии и истории науки:**

Структура электронной презентации по теме «Философия и история науки» включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование учебного заведения, наименование дисциплины, тема, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу;
- освещение основных проблем по предлагаемой теме (биография философа или ученого, основные философские проблемы в творчестве философа или ученого, его научные работы);
- заключительный слайд с указанием источников: литературы, электронных ресурсов.

Требования к оформлению презентации:

- 12-15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию, пояснительная информация приводится студентами в устной форме (доклад);
- текст должен быть лаконичным, желательно наличие иллюстраций;
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Общих требованиях к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам Поволжской ГАФКСиТ

Требования к содержанию презентации по истории и философии науки:

- кратко о биографии философа или ученого;
- основные философские школы, на которые опирался философ;
- оригинальность воззрений, то новое, что привнесено в философию науки;
- продолжение идей, работы учеников;
- идеи философа (ученого) и современность.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)**

**Программное обеспечение:**

1. Компьютеры, с установленной операционной системой MS Windows 7.
2. Обучающий мультимедийный курс по изучению MS Windows.
3. Обучающий мультимедийный курс по изучению MS Word.
4. Обучающий мультимедийный курс по изучению MS Excel.
5. Обучающий мультимедийный курс по изучению MS Access.
6. Обучающий мультимедийный курс по изучению MS Power Point.

7. Обучающий мультимедийный курс по изучению Internet.
8. Пакет офисных программ(MS Office 2013).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с Внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Компьютерный учебный класс на 20 мест, с установленными на ПК операционными системами MS Windows 7, программным обеспечением и объединенных в локальную сеть, с выходом на корпоративную сеть Поволжской ГАФКСиТ, систему дистанционного обучения и Интернет.

2. Мультимедийный проектор.

3. Интерактивная Smart доска.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

Автор \_\_\_\_\_ Р.М. Нугаев



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по международной  
деятельности и научной работе  
 Зотова Ф.Р.  
« 04 » 03 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы  
(диссертации) на соискание  
ученой степени кандидата наук

---

Направление подготовки: 49.06.01. Физическая культура и спорт


Направленность (профиль) подготовки "Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры"

---


Форма обучения заочная

Автор (ы) программы: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «04» 03 20\_\_ года  
Протокол № 7

И.о. заведующего  
кафедрой  
 Мугалимова Н.Н.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой  
 Зубкова Ю.О.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры  
 Леонова Н.В.  
«04» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика практики

**1.1.** Научные исследования по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, состоят в содействии формированию следующих компетенций:

***общефессиональные компетенции:***

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

***профессиональные компетенции:***

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-5);
- способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические

проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8);

**универсальные компетенции:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**1.2. Задачами педагогической практики являются:**

Научные исследования осуществляются в области фундаментальных и прикладных проблем общей теории физической культуры, теории и методике физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры. Результатом освоения программы «Научные исследования» является способность применять полученные знания, умения и личные качества для получения совокупности новых научных результатов и положений, оформлять их в виде научно-квалификационной работы, соответствующей критериям, предъявляемым к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада на государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – (педагогические науки)» должны продемонстрировать готовность к решению научных задач, соответствующих профилю образовательной программы.

Задачи научного исследования:

- определить и дать оценку актуальности изучаемой проблемы;
- изучить состояние проблемы исследования;
- сформулировать и экспериментально проверить верность выдвинутой гипотезы;
- обеспечить аргументированность доказательств новых теоретических положений;
- обобщить ранее известные сведения с других научных позиций или в совершенно ином аспекте;
- получить принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей;
- структурировать и оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовить и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры: лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

### **1.3. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

После прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения учебной практики аспирант должен:

#### **ЗНАТЬ:**

1. Организацию научно-исследовательской работы в Вузе (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-4).
2. Основные направления и тематику исследований в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5).
3. Теоретические основы и проблематику современных комплексных исследований (УК-1, УК-2, ОПК-1; ОПК-4, ПК-4).
4. Теоретические основы и проблематику психолого-педагогического исследования (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4).
5. Сущность методологии педагогических исследований, методологические принципы и подходы (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4).
6. Структуру и логику научно-педагогического исследования (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-4).
7. Сущность методов педагогического исследования, требования к их применению (УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4).
8. Методы анализа и обработки исследовательских данных (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4).

#### **УМЕТЬ:**

1. Обосновывать выбранное научное направление исследования (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7; ПК-4, ПК-5)
2. Формулировать научную проблему исследования (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
3. Определять объект и предмет исследования (УК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
3. Формулировать цели и задачи исследования (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
4. Формулировать гипотезу исследования (УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
4. Правильно подбирать методы исследования для решения поставленных задач (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
5. Анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
6. Проводить эмпирические исследования в рамках поставленных задач исследования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5)
7. Проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8).

#### **ВЛАДЕТЬ:**

1. Методами организации и проведения исследовательской работы в сфере образования (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)
2. Способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4)

3. Методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника (УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8)

4. Навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования (ОПК-4, ОПК-8, ПК-5) .

#### **1.4. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Учебная практика относится к блоку 3 «Научные исследования».

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **2. Структура и объем практики**

#### **2.1. Объем практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 132 зачетных единицы, 4752 часов. В первом семестре 10 зачетных единиц, 360 часов; во втором семестре 27 зачетных единиц, 972 часа; в третьем семестре 10 зачетных единиц, 360 часов; в четвертом семестре 35 зачетных единиц, 1260 часов; в пятом семестре 22 зачетных единицы, 792 часа; в шестом семестре 28 зачетных единиц, 1008 часов.

### **3. Содержание практики**

Деятельность аспиранта в период освоения блока «Научные исследования» включает в себя выполнение следующих видов работ:

*Выбор и обоснование направления научного исследования:*

- Ознакомление с теоретическими основами и проблематикой современных исследований
- Анализ, систематизация и обобщение видов информационных источников в рамках проблемы исследования
- Формулирование темы
- Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы
- Составление плана научного исследования
- Выбор методов исследования для решения поставленных задач
- Эмпирические исследования в рамках поставленных задач
- Обработка эмпирических данных, их интерпретация.

*Теоретические и экспериментальные исследования:*

- Теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач.

*Анализ и обобщение данных исследований. Оформление научно-квалификационной работы:*

- Обработка экспериментальных данных и их интерпретация
- Формулировка заключения и разработка практических рекомендаций
- Внедрение результатов исследования в практику
- Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовка научного доклада к государственной итоговой аттестации.

### **4. Форма отчетности по практике**

Итоговым отчетом является диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики**

#### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения ОПОП**

Научные исследования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт являются этапом формирования следующих компетенций:

**общефессиональные компетенции:**

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического

- воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
  - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
  - способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
  - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
  - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
  - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
  - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

***профессиональные компетенции:***

- способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);
- способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);
- способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-5);
- способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8);

***универсальные компетенции:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

- использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения практики (модуля), описание шкал оценивания

### 3 семестр

№	Контролируемые результаты обучения по практике	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	Уровни оценивания	Критерии оценивания
1	Выбор и обоснование направления научного исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с теоретическими основами и проблематикой современных исследований</li> <li>– Анализ, систематизация и обобщение видов информационных источников в рамках проблемы исследования</li> <li>– Формулирование темы</li> <li>– Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы</li> <li>– Составление плана научного исследования</li> <li>– Выбор методов исследования для решения поставленных задач</li> <li>– Эмпирические исследования в</li> </ul>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант не ознакомился с теоретическими основами и проблематикой современных исследований; не проанализировал, не систематизировал и не обобщил виды информационных источников в рамках проблемы исследования; не сформулировал тему; несформулировал основные положения работы; не составил план научного исследования; не выбрал методы исследования; не провел эмпирические исследования, не обработал и не интерпретировал данные эмпирического исследования
				Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант частично ознакомился с теоретическими основами и проблематикой современных исследований; частично проанализировал, не

			<p>рамках поставленных задач</p> <p>– Обработка эмпирических данных, их интерпретация</p>	<p>систематизировал и не обобщил виды информационных источников в рамках проблемы исследования; не сформулировал тему; частично сформулировал основные положения работы; составил план научного исследования, не отражающий все аспекты работы; выбрал методы исследования, но не провел эмпирические исследования, не обработал и не интерпретировал данные эмпирического исследования или выполнил не в полном объеме</p>
<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Аспирант ознакомился с теоретическими основами и проблематикой современных исследований; проанализировал, систематизировал и обобщил виды информационных источников в рамках проблемы исследования; сформулировал тему; сформулировал основные положения работы; составил план научного исследования; выбрал методы исследования; провел эмпирические исследования, обработал и интерпретировал данные эмпирического исследования без серьезных ошибок</p>			
<p>Высокий</p>	<p>Аспирант ознакомился с</p>			



				(Отлично)	теоретическими основами и проблематикой современных исследований; проанализировал, систематизировал и обобщил виды информационных источников в рамках проблемы исследования; сформулировал тему; сформулировал основные положения работы; составил план научного исследования; выбрал методы исследования; провел эмпирические исследования, обработал и интерпретировал данные эмпирического исследования без ошибок и предоставил в установленное нормативом время
2	Теоретические и экспериментальные исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант не провел теоретические и эмпирические исследования в рамках поставленных задач
				Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант частично провел теоретические и эмпирические исследования в рамках поставленных задач
				Средний (Хорошо)	Аспирант провел теоретические и эмпирические исследования в рамках поставленных задач, но при выполнении данных видов работ были допущены несущественные ошибки

				Высокий (Отлично)	Аспирант в полном объеме провел теоретические и эмпирические исследования в рамках поставленных задач
3	Анализ и обобщение данных исследований. Оформление научно-квалификационной работы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка экспериментальных данных и их интерпретация</li> <li>– Формулировка заключения и разработка практических рекомендаций</li> <li>– Внедрение результатов исследования в практику</li> <li>– Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовка научного доклада к государственной итоговой аттестации</li> </ul>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант не обработал экспериментальные данные и не интерпретировал их; не сформулировал заключение и не разработал практические рекомендации; не внедрил результаты исследования в практику; не оформил диссертацию и не подготовил научный доклад к государственной итоговой аттестации
				Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант обработал экспериментальные данные и интерпретировал их; сформулировал заключение и разработал практические рекомендации; внедрил результаты исследования в практику; но не оформил диссертацию и не подготовил научный доклад к государственной итоговой аттестации
				Средний (Хорошо)	Аспирант обработал экспериментальные данные и интерпретировал их; сформулировал

					<p>заключение и разработал практические рекомендации; внедрил результаты исследования в практику; оформил диссертацию и подготовил научный доклад к государственной итоговой аттестации, но при выполнении этих видов работ были допущены несущественные ошибки</p>
				<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Аспирант обработал экспериментальные данные и интерпретировал их; сформулировал заключение и разработал практические рекомендации; внедрил результаты исследования в практику; оформил диссертацию и подготовил научный доклад к государственной итоговой аттестации</p>

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Зачеты предполагают отчеты о результатах выполнения научного исследования, содержание которых соответствует этапам освоения рабочей программы дисциплины и наличие научно-квалификационной работы (диссертации), степень завершенности которой должна соответствовать:

- на 1 этапе (1 курсе) - не менее 40%;
- на 2 этапе (2 курс) - не менее 65%;
- на 3 этапе (3 курс) - 90%.

На этапах выполнения научного исследования отчеты предусматривают обязательное наличие следующих документов:

- утвержденный и заполненный индивидуальный план научного исследования;
- отчет о проделанной работе на каждом этапе научного исследования по установленной форме;
- заполненный аттестационный лист на каждом этапе научного исследования;

- протокол заседания выпускающей кафедры об утверждении темы научного исследования;
- выписки из протоколов выпускающей кафедры с оценкой результатов научного исследования по годам обучения;
- разделы научно-квалификационной работы (диссертации), последовательно выполненные и оформленные в соответствии с ГОСТом;
- 2-а акта внедрения результатов научного исследования в практику;
- копии тезисов докладов научно-практических конференций, дипломы об участии;
- копии статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК;
- список научных трудов (форма №16) на выпускном курсе;
- акт проверки первичного материала;
- 2 рецензии на завершённую научно-квалификационную работу (диссертацию);
- отзыв научного руководителя.

Оценивается качество и полнота оформления отчетов, соответствие их содержания и объема требованиям, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой дисциплины «Научное исследование», соответствие содержания и оформления научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

#### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> <li>66 % – 84%</li> <li>85% – 100%</li> </ul>
<b>макс: 50 баллов</b>			

При промежуточной аттестации по дисциплине «Научные исследования» для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Выполнение индивидуального плана

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Отчетная документация по практике	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук	

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2005. — 60 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4085>
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. [Электронный ресурс] / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Бузов. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4093>
3. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9143>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учебник / П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2014. - 447 с.
2. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе [Текст] / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. - М. : Советский спорт, 2006. - 224 с.: ил.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (модуля)

Сайты:

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <http://www.fizkulturasport.ru/>

## 8. Методические указания для аспирантов по прохождению практики

### 8.1. Рекомендации по выбору и обоснованию направления научного исследования

Работа по выбору и обоснованию направления научного исследования заключается в ознакомлении с теоретическими основами и проблематикой современных исследований; анализе, систематизации и обобщении видов информационных источников в рамках проблемы исследования; формулировании темы; формулировании основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы; составлении плана научного исследования; выборе методов исследования для решения поставленных задач;

эмпирических исследованиях в рамках поставленных задач; обработке эмпирических данных, их интерпретации.

## **8.2. Рекомендации по проведении теоретических и экспериментальных исследований**

В рамках данного вида работ необходимо провести теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач.

## **8.3. Рекомендации по проведению анализа и обобщения данных исследований, оформлению научно-квалификационной работы**

Работа по проведению анализа и обобщения данных исследований, оформлению научно-квалификационной работы заключается в обработке экспериментальных данных и их интерпретации; формулировке заключения и разработке практических рекомендаций; внедрении результатов исследования в практику; оформлении научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке научного доклада к государственной итоговой аттестации.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при прохождении практики (модуля)**

Использование электронных образовательных ресурсов, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики**

Учебная практика проводится в общеобразовательных учреждениях, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами необходимыми для проведения занятий по физической культуре и спорту (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Информат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей – добавляем во все программы

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура 2020 года приема.**

**Автор:** \_\_\_\_\_ **Ф.Р. Зотова**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
Зотова Ф.Р.  
« 04 » 03 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Перевод научного текста**

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень  
подготовки кадров высшей квалификации)


Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Форма обучения заочная


Автор (ы) программы: Волчкова В.И., к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и  
языкознания «04» 03 2020 года, протокол № 7


Заведующий  
кафедрой

  
Волчкова В.И.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры

  
Леонова Н.В.  
«04» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель преподавания дисциплины** состоит в содействии формированию следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);
- способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

**1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:**

- совершенствование и дальнейшее развитие языковых навыков и умений, в т.ч. перевода во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках исследовательской и проектной работ;
- развитие у аспирантов умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов аналитических умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей) и устных (докладов) текстов научного характера.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

*Виды профессиональной деятельности* выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- основы перевода научного текста в рамках научных исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-7);
- культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших



информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– наиболее актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

*Уметь:*

– использовать в своей научной и профессиональной деятельности оригинальную научную литературу по направленности (профилю) подготовки, опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии (ОПК-3);

– составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме анализа, подготовить в письменной форме сообщение или доклад на иностранном языке по проблемам физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

– осуществлять письменный перевод научного (профессионального) текста с иностранного на русский язык в рамках научных исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-7).

*Владеть:*

– культурой подготовленной, а также неподготовленной монологической научной иноязычной речью, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– методологией научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-7);

– навыками перевода научных текстов по актуальным научным и практическим проблемам физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

#### **1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Перевод научного текста» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт. Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах кафедрой иностранных языков и языкознания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, тестирования, контрольных работ; промежуточный контроль – в форме зачета (с оценкой) во 2-м семестре.

### **3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 часа), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа (82 часа).

#### **2.1. Объем дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Зачетных единиц</b>
<b>Контактные виды работы</b>	<b>26</b>	<b>0,7</b>
в том числе:		
лекции	2	0,05
семинары		
практические занятия	24	0,65
лабораторные работы		
консультации		
<b>Зачет (с оценкой)</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>	<b>2,3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>3</b>

## 2.2 Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары (лаб., практ.)	Самост. раб.
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
1.	Введение в предмет «Особенности перевода научного текста»	4	2		2
2.	Научный стиль речи: методы логической организации научного текста	5		2	3
3.	Грамматические особенности перевода научной литературы	5		2	3
4.	Ведение терминологического словаря	5		2	3
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>17</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
5.	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	6		2	4
6.	Письмо в академических целях	5		2	3
7.	Правила перевода научного текста	6		2	4
	<b>МОДУЛЬ 3</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
8.	Перевод текстов по теме научной работы	12		2	10
9.	Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке	12		2	10
10.	Употребление ключевых слов и их заместителей, специальные связующие средства	12		2	10
	<b>МОДУЛЬ 4</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
11.	Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами	12		2	10
12.	Требования к написанию научных статей на иностранном языке»	12		2	10
13.	Написание аннотации к статье	12		2	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>82</b>

## 3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Модуль № 1**

### **Лекция № 1. Тема 1: «Введение в предмет «Перевод научного текста»» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Виды текстов по жанрам. Деление научных текстов. Тексты научно-популярные, ориентированные на широкую аудиторию. Рассмотрение и анализ научной информации, результатов проведённых исследований, экспериментов, новых теорий, гипотез, их обоснование с привлечением фактологического материала.

### **Практическое занятие № 1. Тема 2: «Научный стиль речи: методы логической организации научного текста» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Метод дедукции, его этапы:

1 этап – выдвижение тезиса (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотезы (греч. основание, предположение).

2 этап – развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение. Различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения.

3 этап – выводы и предложения (часто применяется на семинарах в вузах).

Индуктивный метод (лат. наведение) – движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению.

Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов (исследуется поставленная проблема и формулируются закономерности).

### **Практическое занятие № 2. Тема 3: «Грамматические особенности перевода научной литературы» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов. Краткость и компактность изложения как эллиптические конструкции. Характерная для научного стиля замена определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции (особенно с суффиксами -ible, -able, -ive и др.).

### **Практическое занятие № 3. Тема 4: «Ведение терминологического словаря» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Что писать в словарь?

Само слово и его перевод на русский язык. Транскрипция. Определение слова на английском языке. Слова, сочетающиеся со словом (collocations). Примеры употребления слова в предложении. Синонимы и антонимы к слову. Идиомы с употреблением этого слова. Картинка к слову. Ассоциация лексики с определенным визуальным образом.

## **Модуль № 2**

### **Практическое занятие № 4. Тема 5. «Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Буквальный и вольный переводы.

Понятие «адекватности» в переводе или понятие «полноценность»: полноценное соответствие текста перевода тексту оригинала по функциям и оправданность выбора средств в переводе. Неадекватный перевод, выраженный в искажении смысла. Термин

«буквальный перевод»: всевозможные нарушения лексико-грамматических, стилистических, жанровых и прочих норм переводного языка. Машинный перевод, его буквализмы. «Вольный перевод», не нарушающий те или иные нормы языка перевода, но предполагающий произвольное толкование смысла оригинала.

#### **Практическое занятие № 5. Тема 6. «Письмо в академических целях» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Виды академических текстов.

Заметки (Notes) (Заметки используются непосредственно аспирантом на лекциях).

Доклад (Report). (В докладе необходимо представить выводы после изучения какой-то темы, результаты проведенного эксперимента или исследования).

Проект (Project). Небольшая научно-исследовательская работа на выбранную тему.

Эссе (Essay). Общее название для сочинений и рефератов разного объема (обычно от 1 000 до 5 000 слов).

Диссертация (Dissertation or Thesis). Объемная работа (от 20 000 слов) высшего уровня, которую пишет аспирант перед выпуском из высшего учебного заведения.

#### **Практическое занятие № 6. Тема 7: «Правила перевода научного текста» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Фактический контекст в исходном и целевом языках. Смысл и подтекст одного и того же понятия (могут быть разными).

2. Грамматические особенности двух языков, специфические правила в каждом из них.

3. Правописание на целевом языке как наиважнейший фактор качественного перевода. Английский и американский варианты английского языка: различия в написании.

4. Письменные нормы, принятые для целевого языка: орфография, пунктуация, правил капитализации (выделения слов заглавными буквами) и деления текста на абзацы.

5. Перевод идиом и устойчивых выражений с одного языка.

### **Модуль № 3**

#### **Практическое занятие № 7. Тема 8. «Перевод текстов по теме научной работы» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Особенности перевода текстов по специальности в следующих аспектах:

1) Лексике: употребляется большое количество специальных терминов и аббревиатур. Большой удельный вес имеют служебных слова (предлогов и союзов) и слов, обеспечивающих логические связи между отдельными элементами высказываний (наречий).

2) Грамматике: использование твердо установившихся в письменной речи грамматических норм. Пассивные, безличные и неопределённо-личные конструкции. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в которых преобладают существительные, прилагательные и неличные формы глагола. Логическое выделение путём отступления от твёрдого порядка слов.

3) Стилистике: изложение фактического материала без применения эмоционально окрашенных слов, выражений и грамматических конструкций.

4) Терминологии и синонимии, специфической терминологии, которая в различных отраслях науки и техники может иметь совершенно разные значения.

#### **Практическое занятие № 8. Тема 9: «Основные виды придаточных**

## **предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Условное предложение в английском языке.

1. Сложные предложения с подчинительными союзами в английском языке.
2. Сложные предложения с союзом «if».
3. Классификация условных предложений в английском языке.
4. Предложения, выражающие реальное условие.
5. Предложения, выражающие предположение.
6. Предложения, выражающие нереальное условие в настоящем.
7. Предложения, выражающие нереализованное условие в прошлом.
8. Бессоюзные условные предложения.
9. Перевод условных предложений в английском языке.

## **Практическое занятие № 9. Тема 10: «Употребление ключевых слов и их заместителей, специальные связующие средства» (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения: Как составить список ключевых слов для вашей статьи?*

Вопросы для обсуждения:

*Как составить список ключевых слов для научной статьи. Ключевые слова как текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. Подбор ключевых слов. Основные термины, которые используются в статье. Пример правильного подбора ключевых слов. Неправильно подобранные слова. Ключевые слова в редакции на русском и английском языках.*

## **Модуль № 4**

## **Практическое занятие № 11. Тема: «Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Использование электронных словарей в образовательном процессе. Средства мультимедийных персональных компьютеров для воспроизведения произношения как опция современных электронных словарей. Использование современных средств обучения в формировании лексических и грамматических навыков перевода; контроле правильности перевода; овладении умением редактирования текстов, переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказании справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов). Использование обучающих компьютерных программ при работе с лексическим материалом.

## **Практическое занятие № 12. Тема: «Требования к написанию научных статей на иностранном языке» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Структура статьи. Принципы построения общего плана научной публикации и использование научного стиля, который имеет четкие требования к написанию. Общепринятые требования, предъявляемые к разделам научной статьи: аннотации; вводной части; основной части; заключительной части; списку литературы; ключевым словам.

## **Практическое занятие № 13. Тема: «Написание аннотации к статье» (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

Аннотация как независимый от статьи источник информации. Требования к написанию аннотации. Рекомендуемый объем. Основные функции аннотации, ее компоненты: вступительное слово о теме исследования; цель научного исследования; описание научной и практической значимости работы; описание методологии исследования; основные результаты, выводы исследовательской работы; ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний); практическое значение итогов работы.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Особое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе аспирантов, которая предполагает следующие виды деятельности:

- Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной аспирантам настоящей программой (см. п.п. 6.1, 6.2).
- Обзор электронных источников по дисциплине курса (см. п.7).
- Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку (см. п. 4.2).
- Подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам (см. п. 3).

##### **4.2. Темы для самостоятельного изучения**

№ п/п	Кол. час.	Виды самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы аспиранта	Реализуемые компетенции
1.	11	Введение в предмет «Особенности перевода научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.	ОПК-3, ПК-7, ПК-8
2.	11	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста.	ОПК-3, ПК-7, ПК-8
3.	30	Перевод текстов по теме научной работы. Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке. Употребление ключевых слов и их заместителей, специальные связующие средства.	ОПК-3, ПК-7, ПК-8
4.	30	Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Написание аннотации к статье.	ОПК-3, ПК-7, ПК-8

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе

всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

**5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

**1 семестр**

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b> Введение в предмет «Особенности перевода научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.	ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			Самостоятельная работа	низкий	5 – 6
			Контрольная работа, тестирование	средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
<b>макс:</b>					<b>10</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста.	ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			Самостоятельная работа	низкий	5 – 6
			Контрольная работа, тестирование	средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
<b>макс:</b>					<b>10</b>
<b>ИТОГО:</b>					<b>20</b>
<b>Посещаемость:</b>					<b>5</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>25</b>

**Текущий контроль** знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

### 2 семестр

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
3 этап	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Перевод текстов по теме научной работы. Основные виды придаточных предложений, характерных для научно-профессиональных текстов на английском языке. Употребление ключевых слов и их заместителей, специальные связующие средства.	ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>				<b>10</b>
4 этап	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Использование иноязычных информационно-коммуникационных ресурсов Сети для работы с научными текстами. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. Написание аннотации к статье.	ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>				<b>10</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>5</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>25</b>

**Текущий контроль** знаний и практических навыков обучаемых осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий;



выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестов.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

**Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине  
«Перевод научного текста»**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	Средний	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого</p>

	(Хорошо)	<p>высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
Само-стоятель-	Не аттестован	<b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на

<p>ная работа</p>	<p>(Не удовлетво- рительно)</p>	<p>изученные темы устно.  <b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.  <b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.  <b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	<p>Низкий (Удовлетво- рительно)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.  <b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.  <b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.  <b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.  <b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить.</p>

		<p>Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
Контрольная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p>

		<p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний до зачета (с оценкой) аспирант может набрать от 0 до 50 баллов.

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-3 ПК-7 ПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии
------------------	-------------------	----------

		<b>оценивания</b>
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету (с оценкой)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете (с оценкой) оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Типовые практические работы**

**Практическая работа 1. Выполните письменный перевод текста. Составьте 5 вопросов к тексту, раскрывающих его основное содержание.**

#### **Типовые тексты для практической работы 1**

##### **Sport in Our Life**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activity in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our republic. There are different sporting societies clubs and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our republic but football; gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been swimming for a 5 years. I get a real joy taking part in competitions or a simply swimming with my friends. Certainly, it's a great distance between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim well as our best swimmers do.

##### **Olympic Games & their problems**

The Olympic Games are one of the most spectacular reminders of the debt we owe to the Greeks. The original Olympic Games were held every four years in honour of Zeus, the supreme

god of Greek religion. The first record of the games dates from 776 B.C., but it is certain that they existed prior to that. The Olympic festival was a great unifying bond between the Independent city-states of Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin.

Passing on to present days I should note that even though the modern Olympic Games embrace the whole world, the connection with Greece is still very strong. A lighted torch is brought all the way from Greece, carried by a relay of runners, in order to light the Olympic Flame which burns all through the Games.

Nowadays the Olympic games are one of the most important sports events in the world while the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. It's controlled by the International Olympic Committee, which consists of members from all the participating countries. The IOC is based in Lausanne, Switzerland. It chooses the locations of both summer and winter games. It also controls the rules of the competitions and selects new Olympic sports. The famous flag of the IOC has five rings linked together on it. They are of five different colours which represent five continents.

Obviously, taking part in the Olympics is every professional sportsman's desire, whereas winning this competition is considered by many the peak of professional sportsman's career. However participating in the games is important and prestigious not only for sportsmen but for countries as well. So the Olympics as any international event is an opportunity to show political position and power.

Speaking about undersides of this phenomenon I can't but mention excessive political involvement and doping. The most famous political involvement was by the German Nazis, in the 1936 Berlin's Summer Olympics. They used it as a platform to spread their ideas. Moreover, in 2004 Iran had ordered their athletes not to participate in any Olympic semi finals or finals, which had participants from Israel.

Doping is another serious problem of the Olympic games. It was at the start of the twentieth century that the Olympics participants started using drugs to better their performance. Unfortunately, even though tough laws against sportsmen taking drugs were created, the desire to win is still stronger than common sense and risk of being excluded from the competition.

### **Can All People Become Champions?**

We know a lot about physical training and sports. They are part of our everyday life. Sports help people to stay in good shape. Many boys and girls are interested in sports. They take part in sports activities, they visit either a sports club or a sports school. From time to time competitions are held and we hear about new champions. But what is the aim of such competitions? Is it to find out those who can produce the best results? Yes, that is one of the aims. But the main thing is to help young people to be healthy and strong. All people can go in for sports, but not all of them can become champions. It's a very difficult thing to win a victory in an athletics competition. An athlete must train a great deal and know many things about his or her kind of sport. At the same time it must be said that physical training and sports are very useful. They include tennis, athletics, hockey, football, swimming, basketball and so on. I think that team kinds of sports are popular among pupils because they develop quick thinking, character and self control, but it should be kept in mind that there is no obligatory aim to become a champion. Anyone who wants to become a champion must remember that we are playing for our school, not for yourself, with a team, not alone.

A sense of adventure

In our time, life is not so interesting and exciting as it can be. The world has become a bland and safe place. Each day is like another and we are so tired of such life. People in the past used to risk their life by hunting animals, taking part in expeditions. We need some adrenaline

and extreme to feel that our life is going forward. Risk sports become the fastest-growing leisure activities. More and more people try anything from organized bungee jumping to illegally jumping off buildings. And people never feel so alive as when they are risking their life. The real thrill-seekers in their quest for the ultimate sensation are thinking up more and more elaborate sports.

There are other opinions about why some people choose risk sports, whereas others in that time sit at home doing whatever they want. Some say that people who do risk sports are reacting against a society, which they feel has become dull and constricting. In other words people now turn to risk sports as an escape from all boring things in their life. Moreover risk sports help to overcome fears that affect us in reality. It's very important for people who work a lot and cannot cope when things go wrong, which mean that they can't control the situation.

People invented a lot of possibilities to make their life more interesting and exiting. Now you can try everything: 'zip wiring', which involves sliding down a rope from the top of cliff suspended by a pulley attached to your ankle, bungee jumping and other. But of all the risk or adrenaline sports, bungee jumping is the most popular. Worldwide, one-and-a-half million people have tried it. You hurtle towards the ground from 200 metres up and, at the last moment, when you are about to hit the water or land and death seems certain, a rubber band yanks you back to life. You can decide whether to jump from a crane, a bridge or a balloon. Attached to a length of elastic rope, jumpers experience a free fall of nearly 100mph, before they're slowed by a quickly increasing pull on their ankles. After five or six bounces jumpers are lowered on to a mattress and set free. Almost inarticulate, they walk around with idiotic grins on their faces. Their hands can't stop shaking, they can only use superlatives and say repeatedly how amazing it was. You feel as if you're floating in the air.

### **Why Vitamin Pills do not work?**

For Linus Pauling, it all started to go wrong when he changed his breakfast routine. In 1964, at the age of 65, he started adding vitamin C to his orange juice in the morning. It was like adding sugar to Coca Cola, and he believed – wholeheartedly, sometimes vehemently – that it was a good thing.

Before this, his breakfasts were nothing to write about. Just that they happened early every morning before going to work at California Institute of Technology, even on weekends. He was indefatigable, and his work was fruitful.

At the age of 30, for instance, he proposed a third fundamental way that atoms are held together in molecules, melding ideas from both chemistry and quantum mechanics. Twenty years later, his work into how proteins (the building blocks of all life) are structured helped Francis Crick and James Watson decode the structure of DNA (the code of said building blocks) in 1953.

The next year, Pauling was awarded a Nobel Prize in Chemistry for his insights into how molecules are held together. As Nick Lane, a biochemist from University College London, writes in his 2001 book *Oxygen*, “Pauling... was a colossus of 20th Century science, whose work laid the foundations of modern chemistry.” But then came the vitamin C days. In his 1970 bestselling book, *How To Live Longer and Feel Better*, Pauling argued that such supplementation could cure the common cold. He consumed 18,000 milligrams (18 grams) of the stuff per day, 50 times the recommended daily allowance. In the book's second edition, he added flu to the list of easy fixes. When HIV spread in the US during the 1980s, he claimed that vitamin C could cure that, too. In 1992, his ideas were featured on the cover of *Time Magazine* under the headline: “The Real Power of Vitamins”. They were touted as treatments for cardiovascular diseases, cataracts, and even cancer. “Even more provocative are glimmerings that vitamins can stave off the normal ravages of ageing,” the article claimed. Sales in multivitamins and other dietary supplements boomed, as did Pauling's fame. But his academic reputation went the other way. Over the years, vitamin C, and many other dietary supplements, have found little backing from scientific study. In fact, with every spoonful of supplement he



added to his orange juice, Pauling was more likely harming rather than helping his body. His ideas have not just proven to be wrong, but ultimately dangerous.

**Практическая работа 2. Выразите свою точку зрения на иностранном языке по одной из предложенных ситуаций (150-200 слов):**

1. You are planning a conference on urgent problems in your field of science. Name the problems you want to be included into the conference programme.
2. Two groups of scientists are asked to make the programme for the forthcoming conference. Make your suggestions.
3. Explain why you decided to do a research and give reasons.
4. You're offered a job in a research laboratory. Tell where you are going to work and what your duties will be.
5. You're receiving a group of foreign scientists at your Institution. They are confused by the name "the Academy of Physical Culture and Sport." Explain to them what it is and how it functions.
6. You are a scientific supervisor. You want your post-graduate student to write a paper on a problem. Tell him how to do it.
7. You are a scientist. You are to give a talk on the history of science. Explain why it's important to remember the past. Give a few examples.

**Типовые тесты**

**Тест 1 (грамматический аспект)**

*Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.*

- 1 My family ... thinking of moving to Birmingham.  
A is                      B are
- 2 We watched a ... on TV last night.  
A war film      B war's film      C film of war
- 3 He was wearing ... riding boots.  
A red old Spanish leather      B old leather red Spanish  
C old red Spanish leather      D Spanish red old leather
- 4 ... he gets,....  
A The richer, the more friends he has      B Richer, more he has friends  
C Richer, more friends he has                      D The richer, the more he has friends
- 5 It's... if you take the train.  
A quicker      B the quicker      C quickest      D the quickest
- 6 He ... very annoying.  
A 's                      B 's being
- 7 That... be Roger at the-door - it's too early.  
A can't      B mustn't      C couldn't
- 8 At last, after three days, they ... get to the top of the mountain.  
A could      B managed to      C succeeded to      D were able to
- 9 It was crazy to drive like that. You ... killed somebody.  
A may have      B might have      C could have      D can have
- 10 I wonder if John ... this evening.  
A will phone      B phones
- 11 Who ... you that ring?  
A 's given      B gave
- 12 He ... quite different since he ... married.  
A is, has got      B has been, has got      C is, got      D has been, got

- 13 This is the first time I... a sports car.  
A 've driven B 'm driving C drive
- 14 On her birthday....  
A she was given a new car B a new car was given to her
- 15 We can't use the sports hall yet because it....  
A is still built B is still building C is still being built
- 16 I look forward ... you soon.  
A seeing B to seeing C to see
- 17 If you have trouble going to sleep, try... a glass of milk before bedtime.  
A drinking B to drink C drink
- 18 This is my friend Joe. I... met, have you?  
A don't think you've B think you haven't
- 19 How...!  
A he works hard B hard he works
- 20 Which of these sentences are correct in spoken English?  
A Car's running badly. B Seen Peter? C Can't come in here, sorry.  
D Careful what you say. E Lost my glasses. F Have heard of her.
- 21 Nobody phoned, did ... ?  
A he B she C they D it E he or she F anybody
- 22 If you were ever in trouble, I would give you all the help you ....  
A will need B would need C need D needed
- 23 My wife will be upset....  
A if I don't get back tomorrow B unless I get back tomorrow
- 24 Tell me at once ... Margaret arrives.  
A if B when C in case
- 25 It's time you ... home, but I'd rather you ...here.  
A go, stay B went, stayed C go, stayed D went, stay

## Тест 2 (лексический аспект)

Выберите верный вариант для подстановки:

21. The swimming competition will take place in the local \_\_\_\_\_.  
a) bath b) sauna c) pool
22. Sportsmen usually play football on a \_\_\_\_\_.  
a) lawn b) field c) road
23. Tomorrow we are meeting with the \_\_\_\_\_.  
a)home-team b)house-team c)flat-team
24. We all want to win the \_\_\_\_\_.  
a) cap b) cup c)cube
25. English football in the USA is called \_\_\_\_\_.  
a)soccer b) sucker c) poker
26. Hockey players have skates and \_\_\_\_\_.  
a) bars b) clubs c) cafes poker
27. In sport you can either (или) win or \_\_\_\_\_.  
a)lose b)loose
28. English football \_\_\_\_\_ are very aggressive.  
a)cans b)fans c)pans
29. The runner crossed the \_\_\_\_\_ line.  
a)finish b)end c)last
30. We play hockey on a very good skating-\_\_\_\_\_.  
a)ring b)rink c)rank
31. That was the first \_\_\_\_\_.

- a)oval b)circle c)round
32. In this game they lost their \_\_\_\_\_ of world champions.  
a)title b)name c)nickname
33. Our football team has a very good goal\_\_\_\_\_.  
a)taker b)holder c)keeper
34. Excuse me, what's the \_\_\_\_\_ of the game?  
a)count b)score c)bill
35. The captain asked for an \_\_\_\_\_.  
a)off b)over c)out
36. The match ended in a \_\_\_\_\_. (ничья)  
a)draw b)pull c)push
37. The referee said “\_\_\_\_\_” to the boxers.  
a)kill b)break c)destroy
38. In the USA a group of \_\_\_\_\_ leaders (специальная группа поддержки) always support the team.  
a)fear b)peer c)cheer
39. Drivers of racing cars are usually called \_\_\_\_\_.  
a)bikers b)pilots c)astronauts
40. I can't play tennis, because my \_\_\_\_\_ is broken.  
a)racket b)rocket

### Типовые контрольные работы

#### Контрольная работа № 1\_(после завершения Модуля № 2)

##### 1. Переведите текст на русский язык.

##### Sport in Britain

The British are a sporting nation. Like everyone else they love football - in fact, they invented it. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. Some fans pay up to £200 for a ticket for the Cup Final. It is one of the biggest sporting events of the year.

Cricket is a typically British game. The only other countries that play are Pakistan, India, the West Indies, South Africa, Australia and New Zealand. Cricket is a summer game, lovely to watch from under old trees on a village "green". It looks slow, but it can be exciting if you understand what's going on.

Cricket is a very long game. The big international matches go on for five days. But in the real English way, the players always stop for tea. Tennis is another popular game in Britain. Every summer, in June, the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon, a suburb of London.

Many British people who live near the sea, a lake, or a river enjoy sailing. If you are really enthusiastic, and rich enough to buy your own boat, you can take part in one of the annual sailing races or "regattas".

##### 2. Найди в тексте 3 существительных, 3 прилагательных и 3 глагола с указанием времени и залога

Nouns: \_\_\_\_\_

Adjectives: \_\_\_\_\_

Verbs: \_\_\_\_\_

##### 3. Закончите предложения

Like everyone else they.....

The two best teams play in.....

The big international matches go on for five days. But in the real English way, the player.

Many British people who live here enjoy.....

If you are really enthusiastic, and rich enough to buy.....

**4. Ответьте на вопросы по тексту**

Where do the best teams play in the Cup Final?

Who invented football?

How many pounds does the ticket cost?

How many days can the big international matches go on?

When does the biggest tennis tournament take place?

What can people do if they are really enthusiastic and have their own boats?

**5. Отметьте верные (Т) и неверные (F) утверждения**

1. Football is invented by the British.

2. There are some football teams in some British towns.

3. In South Africa people play cricket.

4. Every year each team plays in the Football Association Competition.

5. Every summer, in June, the biggest tennis tournament takes place in London.

6. Many British people enjoy sailing.

**6. Напишите краткую аннотацию и ключевые слова к тесту задания 1 "Sport in Britain"**

**объемом 90-100 слов.**

**Контрольная работа № 2 (после завершения Модуля № 4)**

**I. Do you agree with this statement? Why do people go in for sport? Write your opinion using useful phrases** (What I mean is; In my opinion/view; That's a good idea but I prefer; Yes, that's a good point; I agree with that; I am not sure about that; I am not sure, but it seems to me that...)

*"So sport matters to us all: to individuals, to families. It brings people together for a common aim. We know sport offers friendship, rivalry, challenge and employment. And we know most of all that sport isn't just being healthy, sport is fun –one of the good things in life."*

**II. Переведите с английского языка на русский:**

event, famous, international, supporter, celebration, speed, distance, physically developed, amateur, spectacular.

**III. Переведите с русского языка на английский:**

лёгкая атлетика, прыжок в длину, барьерный бег, прыжок с шестом, молот, метание копья, толкание ядра, тяжёлая атлетика, счёт (игры), мышцы

**IV. Переведите предложения с английского языка на русский:**

Of course, spectators particularly enjoy watching international matches and contests.

The British are known as terrific football fans.

Sport is very important both for participants and spectators.

There are four divisions of the football league.

Rowing a boat with eight oars was first started in England in the 18th century.

On the day of Boat racing the banks and bridges of the Thames are full of people who have come to watch.

This celebration is the merriest motoring spectacle of the year and gives people a chance to see some fine old cars.

Skating came to England about 500 years ago.

Offside will take place if a hockey player skates into the attacking zone ahead of the puck.

There are yacht clubs and rowing stations where members can learn the sailing art.

**V. Переведите текст:**

**Sport in Australia**

To many Australians, one of the most important things in life is sport. It's something they don't joke about. In pubs, clubs and even at work you'll often find men who can talk about only one

thing – sport.

Australians are lucky. They have a perfect climate, and an endless amount of land. They have wonderful waves for surfers on their beaches. They also have a strong wish to win. Put these together and you get a lot of good sportsmen and sportswomen. In fact, Australia has a very high number of world champions, in all kinds of sports, for a country of only 16 million people.

Around the country you'll find plenty of opportunities for golf, squash, tennis, trail riding (horse or motorcycle), fishing and so on. Surfing is almost a religion for many Australians and there are a lot of important surfing contests. There's motor racing and motorcycle racing, horse racing, yacht racing, cricket matches and lots more. There are sport happenings and holidays in Australia year round. Here are some of them.

In February there's Regatta Day with boat races and other water activities. In June in Darwin the Beer Can Regatta takes place when there are boat races for boats constructed entirely out of beer cans — there are plenty of those in the world's beer drinking capital. In August in the Northern Territory camel racing is on in Alice Springs, and then the Apex Rodeo is held. In September attention is attached to Melbourne where Australian Football Cup takes place.

Australian Football is played in Australia only. This is a game where two teams of 18 players. The players are allowed to play with their legs and arms. The participation in the game demands great physical strength and very often injured players are carried away from the field or are replaced by other players. Grand Australian Football Cup is the biggest sports competition of the year.

**VI. Напишите аннотацию объемом до 110-120 слов и ключевые слова к тексту.**

### **Типовые задания на самостоятельную работу**

**Задание 1. Составление аннотации переведенной научной статьи (0.5 п.л.) по теме научной работы.**

**Задание 2. Подготовка сообщения на иностранном языке.**

**Примерные темы сообщений для самостоятельной работы:**

12. Креативность, конкурентоспособность и мобильность – качества современного специалиста физической культуры и спорта.
13. Возможности физического воспитания в формировании и развитии личности.
14. Современные тенденции в физическом воспитании человека.
15. Инновации в оздоровительной физической культуре.
16. Инновации в спорте высших достижений.
17. Инновации в спорте для всех.
18. Культурологическое направление физического воспитания как инновация в развития системы физической культуры.
19. Объективизация процессов развития физических способностей и формирования основных движений человека в физическом воспитании и спорте высших достижений.
20. Здоровьеформирующие технологии физического воспитания и спортивной подготовки как инновация.
21. Инновационные диагностические методики изучения здоровья, физического и спортивного совершенствования.

### **5.4. Теоретические вопросы к зачету**

#### **Содержание зачета**

1. Чтение и устный перевод текста с английского языка на русский (300-400 п.зн.; время на подготовку -20 мин.).
2. Письменный перевод текста с русского языка на английский (200-300 п.зн.; время на подготовку - 20 мин.)

**Типовые тексты для чтения и устного перевода с английского языка на русский**

## (1 вопрос зачета)

### **Текст 1 The History of the Olympic Games (1)**

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games.

In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece.

The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer. Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games. All athletes took an oath that they had been preparing for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called "olympionics", they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

### **Текст 2 The History of the Olympic Games (2)**

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honorary cups, many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors made their statues which were put up at the birthplace of the winners. The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns, dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D.

The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports clubs in Paris. At that time many people in many countries practiced various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time. On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern Olympic Games. The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

### **Текст 3 American Sports and Games**

Baseball is the most popular game in the US. It is played throughout the spring and summer by schools, colleges and professional teams.

Football is the most popular game in the autumn. There are professional football teams in all the main cities of the United States. In American football there are eleven players in each team, as in the original football, but the rules are different. Players are often hurt in American football. So the teams wear special clothing and helmets as in hockey.

Basketball is a very popular game in the United States too. It is especially popular in high schools, both among boys and girls.

The game of golf is very popular with businessmen and professional people. It is played by both men and women. There are now more golfers than tennis players.

Swimming, water skiing and skin diving are popular summer sports. In winter many people go in for ice-skating, skiing and hockey if they live in the Northern and Central states.

Other sports include wrestling, boxing and horse racing.

#### **Текст 4 The Olympic Games**

The Olympic Games are an international sports festival that began in ancient Greece. In those days Greek games took place every four years. They included not only sports competitions but also competitions in music, oratory and theatre performances.

The earliest information about the Olympic Games goes back to 776 BC. The ancient Olympics had only a footrace or a race for runners of about 183 metres. Only men could compete or watch the games. During the games there was peace in the country. The winners of the games became national heroes.

Russia twice honored to hold the Olympic Games. Twenty-second Summer Olympics were held in Moscow in 1980. Moscow Olympics symbol became Olympic Mishka. The motto was "Faster, Higher, Stronger" logotype - treadmills rush upward, which is crowned by a five-pointed star. Twenty-second Winter Olympic Games were held in Sochi. The motto was "hot. Winter. Your". Talisman - Leopard, white teddy bear, bunny. Logotype consists of a mirror reflects symbols and Sochi 2014 in the extension of each other, the element ".ru" and the Olympic rings.

#### **Текст 5 Sport in Russia**

The biggest country in the world offers a striking variety of landscapes and weather conditions. Here you can find arctic zones, covered with ice and snow all-year round, huge virgin pine forests, inaccessible rugged mountains, endless plains and sandy beaches with lush subtropical vegetation. This diversity creates opportunities for almost all known sports activities – from swimming and watersports at the seaside through hiking and cycling along the roads that reach the horizon to skiing in all seasons in Siberia and the Caucasus Mountains. Cruising is also very attractive to tourists in Russia, as it allows them to explore some of the most beautiful and important cities and cultural sites in the world.

Hiking. Hiking is an enjoyable activity for both nature lovers and athletes, giving a unique chance to get close to nature and explore the vast country in an incomparable way. Russia has an abundance of hiking trails and paths that will satisfy every taste. Mount Elbrus is one of Russia's favorite hiking trails, rising to more than 5,500 metres above sea level. The trail has two cable lifts and special permission has been needed since 2004. Due to the difficulty of the terrain, the hike is possible only if tourists are organised by a hiking club that provides an experienced and knowledgeable guide. The Kamchatka Peninsula is another breathtaking destination for hiking trips with Kronotsky Nature Reserve, the Geyser Valley and the active volcano Karymsky being the main points of interest. Other remarkable hiking routes in Russia include the mounts Iremel and Taganai in Southern Ural, the Khibiny Mountains located 150 kilometres north of the Polar Circle and numberless paths in the Siberian taiga.

Cycling. Russia provides a wide range of cycling opportunities for tourists of all tastes and physical conditions. The enormous country has a network of cycling trails, but more common is travelling on two wheels using the roads with less traffic in the countryside - especially east of Ural. Two of the Eurovelo international cycle routes pass through Russian territory. The Capitals

Route starts in Moscow and leaves Russia near the town of Smolensk, heading for Galway in Ireland. The Baltic Sea Cycle Route is a closed circuit along the coast of the Baltic Sea and passes through St Petersburg and its surroundings. There are some attractive tours that deserve attention, like the 650 kilometre-long Golden Ring to the northeast of Moscow and the tour of Karelia. Apart from biking pleasure, they provide encounters with Russian culture, history and architecture.

## **Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский (2 вопрос зачета)**

### **Текст 1. Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры**

Физическая культура - органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Она активно воздействует на жизненно важные стороны человеческого организма, полученные в виде задатков, которые развиваются в процессе жизни под влиянием окружающей среды. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Крепкое здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. В социальной жизни в системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет свое оздоровительное, общекультурное значение. Физическое развитие тесно связано с укреплением и сохранением здоровья человека. Активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков.

### **Текст 2. Правильное физическое воспитание детей**

Правильное физическое воспитание детей - одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и самые различные расстройства в деятельности организма, не только ведет к понижению способности, но и расшатывает волю ребенка. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

### **Текст 3. Чемпионат мира по футболу**

Как нам уже известно, в 2018 году в нашей стране пройдет чемпионат мира по футболу. Для нашей страны это очень важное и ответственное мероприятие. Рассмотрим, как же может это событие повлиять на экономику нашей страны. Рассмотрим, как же может это событие повлиять на экономику нашей страны.

Чемпионат мира по футболу это масштабное мероприятие, и оно так же является процессом экономического развития. Стоит отметить один из важных моментов, участие принимают около 80 стран и более, это и является показателем развития мировой экономики, сотрудничества, объединения и расширения национального дохода.

Чемпионат мира по футболу – это наиболее прибыльное и масштабное мероприятие. Это и является элементом развития, так как в финале игры, соревнований начинается процесс



экономической работы, изучающий результаты завоеванных медалей страны. Из выше сказанного можно сделать вывод, что достижения в спорте делают подъем с экономической точки зрения.

#### **Текст 4. Предтренировочные комплексы: зачем они нужны при занятиях спортом?**

Не так давно на рынке спортивного питания появилась такая добавка, как предтренировочные комплексы. Что такое этот самый предтренировочный комплекс и для чего он нужен спортсмену мы сегодня и разберем.

На какие виды делятся предтренировочные комплексы. Применение того или иного вида комплекса обуславливается поставленными целями. В зависимости от того, по какой программе работает спортсмен или какого результата он хочет добиться, предпочтение может отдаваться следующим видам комплексов:

- Дающие энергию
- Для увеличения набора массы
- Повышающие силу спортсмена
- Повышающие выносливость

Также по количеству содержащихся в комплексе веществ и направленности действия они делятся на малокомпонентные – узконаправленного действия, ориентированные на повышение, как правило, одного определенного параметра и многокомпонентные – имеющие широкий спектр действия и повышающие сразу несколько параметров.

#### **Текст 4. Самомассаж**

Самомассаж применяют в рамках спортивного и лечебного массажа. Несомненно, что самомассаж имеет ограниченные возможности при различных заболеваниях в связи с отсутствием у больных специальных знаний и опыта. Не забывайте, что самомассаж является дополнительной физической нагрузкой, которую следует принимать во внимание, особенно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, в пожилом возрасте, у ослабленных больных. Вместе с тем профилактический самомассаж не требует помощи ассистентов или других лиц. Все процедуры выполняются самостоятельно. Техника приемов соответствует приемам лечебного, спортивного, точечного массажа, а также аппаратный вибромассаж.

Самомассаж может широко использоваться каждым человеком, прежде всего, как гигиеническое средство в повседневном уходе за своим телом. Особенно эффективен самомассаж, проводимый в дополнение к утренней гимнастике, занятиям физической культурой - бегом, ритмической гимнастикой, в тренажерном зале и т. д. Самомассаж помогает более интенсивно выполнять физическую работу в быту и на производстве, так как повышает функциональные возможности организма, снижает утомление и способствует быстрому восстановлению сил после физических и умственных нагрузок, повышает эффективность активного отдыха на природе. Установлено, что 5 - 8-минутный сеанс самомассажа заменяет 20 - 30 мин пассивного отдыха, восстанавливает силы, возвращает бодрость, хорошее настроение.

#### **Текст 5. О физической работоспособности у гребцов-женщин**

Достижение высоких результатов в современном спорте во многом лимитируется ранней интенсификацией тренировочных нагрузок при отсутствии учета закономерностей роста, становления ведущих систем энергообеспечения деятельности. Изучалась возрастная динамика особенностей телосложения, показателей работоспособности и энергообеспечения у 80 гребцов-женщин 16-35 лет от этапа спортивного совершенствования до этапа высшего спортивного мастерства. Методы: антропометрия; калиперометрия, биохимический анализ крови, функциональное тестирование (физическая работоспособность, параметры внешнего дыхания), регистрация ЧСС.

Выявлены основные закономерности становления морфофункционального статуса и компонентов физической работоспособности у гребцов-женщин на этапах спортивного становления. Полученные результаты подтверждают, что подобная хронология развития физической подготовленности в совокупности с большой частотой включения новых спортсменок, проходивших перед отбором в команды региональную подготовку, формируют разрыв преемственности в постепенности и гармоничности становления мощностных и регуляторных характеристик физического потенциала.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
35.	Практические задания	Задание, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
36.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
37.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
38.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Задания, темы сообщений для самостоятельной работы
39.	Вопросы к зачету (с оценкой)	Перечень вопросов для зачета (с оценкой)	Перечень вопросов к зачету (с оценкой)

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Основная литература:**

1. Слепович В. С., Вашкевич О.И., Мась Г.К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack:

учебное пособие. - Тетра Системс, 2012. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179219>

2. Speakout. Pre-intermediate Students' Book = Высказывайся / А. Clare, J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Поленова, А. Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Текст]: учебник / А. Ю. Поленова, А. С. Числова. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2012. - 160 с.

4. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения. Флинта, 2011. – 194 с. [Электронный ресурс]. Данчевская О.Е., Малев А.В. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179219>

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Directory of Sport Science, 6th Edition=Справочник по спортивной науке [Text]. - Berlin: [s. n.], 2013. – 347 p.

2. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов [Текст] / [сост. М.А.Котова]. – М.: Советский спорт, 2012. - 232 с.

3. Преображенская А.А. Деловая переписка на английском языке. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 72 с. [Электронный ресурс]. Преображенская А.А. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/177985>

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Министерство образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

2. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Радио BBC. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/radio>

5. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>

6. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl)

7. Виртуальный журнал TESL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL](http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL)

8. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.onlinenewspapers.com/>

9. Материал для изучающих деловой английский язык. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.cip.dauphine.fr>

10. The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learning.blogs.nytimes.com>

11. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>

12. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

13. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>

14. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>

15. Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
16. BBC World Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk>
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
19. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Обучающимся следует:

–приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

–до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

–при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

–в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

–на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

–Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **8.2. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление обучающимся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

### 8.3. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление плана предполагаемого реферата. План исследования включает следующие элементы:

– выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

– сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

– анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

– сообщение о предварительных результатах исследования;

– литературное оформление исследовательской проблемы;

– обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

– выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

– определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

– уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

– сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

– следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

– писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя

научнообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

#### **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе обучающихся, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит обучающимся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение обучающимся поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **8.5. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной

дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости обучающийся может получить:

- Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов
- Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов
- Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов
- Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

#### **9.6. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и коммуникативного подходов при преподавании дисциплины «Иностранный язык» предусматривает широкое использование образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения учебных занятий:

- дискуссия;
- ролевые игры;
- групповые технологии (работа в парах, группах);
- разбор кейсов (case-study).

Использование данных образовательных технологий способствует осмысленному освоению приобретаемых обучающимися новых знаний, умению определять коммуникативную задачу в ситуации общения и излагать информацию согласно ситуации.

#### **8.7. Методические указания для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспирантов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций и практических занятий. Учебный материал дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучаемый сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения. Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6. Аудитория для проведения занятий.

7. Ноутбук Samsung, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.



8. Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

9. Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

10. Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор:** \_\_\_\_\_ **Волчкова В.И.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
международной деятельности

 Зотова Ф.Р.

«08» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология высшей школы

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры»

Форма обучения заочная

Автор (ы) программы Пайгунова Ю.В., к.психол.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«09» марта 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 / Калимуллина О.А.  
«09» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«09» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

 / Леонова Н.В.  
«09» 03 2020 г.

Казань – 2020

## **1. Общая характеристика дисциплины**

**1.1. Целью обучения по дисциплины** является формирование у аспирантов следующих универсальных компетенций: следовании этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5); способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); общепрофессиональных компетенций: умения организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК –5); - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-7); принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовности нести ответственность за их последствия (ОПК-8); профессиональных компетенций: -осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК – 2); применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, способности интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК – 3).

### **1.2. Задачами преподавания дисциплины является:**

- анализ процессов формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной

деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- анализ обучения и воспитания в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- анализ педагогических систем в области физической культуры и спорта.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта; педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ООП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- основные понятия и проблемы психологии высшей школы для готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- основные этапы формирования психологических подходов в обучении для готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Аспирант должен уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Аспирант должен иметь практические навыки:

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК –5);

- преподавательской деятельности по программам высшего образования (ОПК-6);

- к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);

- к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

- осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК – 2);

- применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК – 3).

#### **1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной**

## программы

Дисциплина «Психология высшей школы» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, входит в федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и в учебный план, в раздел «Вариативная часть».

Для изучения данной дисциплины необходимо освоить следующие учебные предметы: История и философия науки, Педагогика высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, всего 72 часа, 16 ч. аудиторных, 56 ч. самостоятельной работы.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	<b>16</b>	<b>0,44</b>
в том числе:		
лекции	8	0,22
семинары		
практические занятия	8	0,22
лабораторные работы		
консультации		
Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>1,55</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план дисциплины

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка успеваемости в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					max 20
12.	Тема 1. Психология в структуре высшей школы. (Лекция	12	2		10	max 5

	<b>1.Предмет психологии высшей школы.</b>					
13.	Тема 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. <b>(Лекция 2, Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.</b>	<b>17</b>	2	2	13	max 5
14.	Тема 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов. <b>(Лекция 3. Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов)</b>	<b>14</b>	2	2	10	max10
	<b>МОДУЛЬ 2</b>					max 20
15.	Тема 4. Педагог вуза как субъект педагогической	<b>19</b>	4	2	13	max10

	деятельности.(Лекция 4. Педагог вуза как субъект педагогической деятельности.					
16.	Тема 5. Обучающийся как субъект педагогической деятельности.	12		2	10	max10
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	max 40

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Лекционный курс

##### Лекция 1. Предмет психологии высшей школы.

Психология высшей школы как раздел педагогической психологии. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, принципы структура. Взаимосвязь психологии высшей школы с общей, возрастной, социальной психологией, психологией труда, клинической психологией, юридической и т. др. Психология высшей школы как междисциплинарное знание. История развития высшего образования. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). Психологические идеи в системе образования в России в XVII – XIX вв. Система высшего образования в советский период. Перспективы развития психологии высшего образования в России и за рубежом.

##### Лекция 2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Мировые тенденции развития высшего образования в XXI веке. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация



образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Категория образа. Образ мира как многоуровневая система представлений человека о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущение, восприятие, воображение. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Методы педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Организационные методы в психологии. Эмпирические методы в психологии. Этапы психолога – педагогического исследования. Обсервационные методы психологического исследования. Экспериментальный метод в педагогической психологии. Анкетирование и социометрический метод в педагогической психологии. Беседа и пражсиметрические методы в педагогической психологии.

### **Лекция 3 -4 . Педагог вуза как субъект педагогической деятельности**

Структура педагогической деятельности. Три компонента педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; коммуникативный. Психологические особенности личности и межличностных отношений преподавателя вуза. Психологические трудности преподавателей высшей школы на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции преподавателя на стиль поведения. Сущность Я-концепции преподавателя и особенности ее трансляции. Особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента. Коммуникативно – личностный потенциал влияния

преподавателя вуза. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия преподавателем студентов. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Эмоциональное выгорание педагогов вуза: причины, факторы, профилактика. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Педагогическая риторика и ораторское мастерство.

### **3.2. Семинарские (практические) занятия**

**Семинар 1.** Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Форма проведения: семинар – дискуссия.

Цель занятия: рефлексия основных психологических проблем, возникающих в деятельности учреждений высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Основные парадигмы высшего образования, имеющие место в практике российской высшей школы.
3. Современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.
4. Психологические проблемы современного этапа развития высшей школы в России.
5. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога высшей школы.
6. Значение психологии в выборе методов оптимизации функционального состояния и работоспособности спортсменов в спортивном вузе.

**Семинар 2.** Психологические особенности личности и межличностных отношений студентов.

Форма проведения: практикум

Цель занятия: ознакомление с технологиями психолого-педагогического

исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
2. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
3. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
4. Технологии использования психодиагностических методов.

### **Семинар 3. Педагог вуза как субъект педагогической деятельности**

Форма проведения: семинар - практикум

Вопросы для обсуждения:

1. В чем выражается педагогическое мастерство преподавателя?
2. Проанализируйте психологические особенности аспектов педагогического мастерства.
3. Проведите сравнительный анализ различных стилей преподавательской деятельности.

Практические задания:

1. Представить фрагмент своего «виртуального занятия» перед учебной группой. Совместно с другими обучающимися критически проанализировать различные аспекты педагогической деятельности в представленном кейсе, отметить необходимые направления развития психологических характеристик педагогического мастерства у субъекта.

### **Семинар 4. Обучающийся как субъект педагогической деятельности.**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком».
2. Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия.
3. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства

воспитания в высшей школе.

4. Образование как социокультурный феномен.

5. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

#### **4.Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы**

Для самостоятельного освоения данной дисциплины можно использовать следующие образовательные технологии:

8. Традиционные технологии: лекции.

9. Решение компетентностно-ориентированных задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

10. Игровые технологии - ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

11. Информационные технологии - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.

12. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта.

13. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### **4.1. Темы рефератов**

1. Требования к [специалисту](#) с высшим образованием и особенности развития личности студентов.

2. Психолого-педагогические особенности воспитания и [обучения](#) студентов.

3. Психологические особенности деятельности студентов.

4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента. 10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.

## **5. Этапы формирования компетенций и показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

### **5.1. Этапы формирования компетенций и показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины**

<b>Этапы формирования</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------

<b>ия компе тенци й:</b>		<b>ии</b>		
--------------------------------------	--	-----------	--	--

1 этап	МОДУЛЬ 1. Психология в структуре высшей школы	(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Практически е задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Доклады/Пр езентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Творческие задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
2 этап	МОДУЛЬ 2. Преподаватель и студент как субъекты педагогической деятельности	(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Доклады/Пр езентации	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Практически е задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Творческие задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>	
<b>Посещаемость:</b>				<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>	

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<b>Доклады/ Презентации</b>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; презентации не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; презентации; презентации выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; презентации выполнены правильно, тема раскрыта полностью.
<b>Творческие задания</b>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Отсутствие самомотивации к участию, неудовлетворительный объем выполненного задания, не критическое отношение к результатам выполненной работы, отсутствие аргументации своей позиции.
	Низкий (Удовлетворительно)	Низкая самомотивация к участию, выполнение задания в недостаточном объеме, не критическое отношение к результатам выполненной работы, слабая и



		логически не выдержанная аргументация своей позиции.
	Средний (Хорошо)	Выполнение практического задания в неполном объеме, критическое отношение к результатам выполненной работы, не умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
	Высокий (Отлично)	Активное участие, выполнение практического задания в полном объеме, критическое отношение к результатам выполненной работы, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
<b>Практические задания</b>	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Аспирант хорошо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Аспирант глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполнены в установленные нормативом время.
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		(ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6);	Вопросы к зачету
– низкий	26 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

Форма проведения промежуточной аттестации: *зачет*

**а. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

**і. Контрольные вопросы для реализации компетенций по темам курса**

**Тема. Психологические проблемы высшего профессионального образования**

Вопросы и задания для реализации компетенций (ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6):

1. Назовите глобальные тенденции в мировом высшем образовании.
2. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы?
3. Назовите основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.

**Тема. Психологическая сущность современных концепций обучения и воспитания:**

Вопросы и задания для реализации компетенций (ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6):

1. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
2. Проанализируйте психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий обучения.
3. Проведите сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения.
4. Какие активные методы обучения вы знаете? В чем их отличие от традиционных методов?

**Тема. Образовательное пространство высшей школы как психолого-педагогический феномен.**

Вопросы и задания для реализации компетенций (ОПК-5); (ОПК-6); (ОПК-7); (ОПК-8); (ПК- 2); (ПК-3); (УК-5); (УК-6):

1. Что такое образовательное пространство и его специфика в условиях высшей школы?
2. Что такое педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в вузе?
3. Как взаимосвязаны парадигма субъектности и образовательный процесс в вузе?

**Тема. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе**

Вопросы и задания для реализации компетенций (УК-5); (УК-6); (ОПК-6)

ОПК- 8):

1. Какие методы психолого-педагогического исследования применимы в педагогической психологии ?
2. Условия использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
3. Какова роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса?
4. Каковы технологии использования психодиагностических методов?

### **Тема. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.**

Вопросы и задания для реализации компетенций (УК-6); (ОПК-6):

1. Назовите компоненты педагогического мастерства преподавателя?
2. Проанализируйте психологические особенности аспектов педагогического мастерства.
3. Проведите сравнительный анализ различных стилей преподавательской деятельности.

### **Тема. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.**

Вопросы и задания для реализации компетенций (УК-5); (УК-6); (ОПК-6), (ОПК- 8):

1. Что означает гуманизация высшего образования?
2. Каковы методы и средства воспитания в высшей школе? В чем их специфика относительно средней школы?

**ii. Творческое задание. Дискуссия к теме «Психологические проблемы высшего профессионального образования».**

**Цель занятия:** рефлексия основных психологических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Основные парадигмы высшего образования, имеющие место в практике российской высшей школы.
3. Современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.
4. Психологические проблемы современного этапа развития высшей школы в России.
5. Этические нормы в профессиональной деятельности педагога высшей школы.
6. Значение психологии в выборе методов оптимизации функционального состояния и работоспособности спортсменов в спортивном вузе.

**Инструкция:** Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты. Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:

Задачи конкретно-содержательные:

осознание противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;  
актуализация ранее полученных знаний;  
творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др.

Организационные задачи:

распределение ролей в группах;

соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли;

выполнение коллективной задачи;

согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д.

**Этапы проведения дискуссии:**

1. Постановка проблемы
  2. Разбивка участников на группы
  3. Обсуждение проблемы в группах
  4. Представление результатов перед всей учебной группой
  5. Продолжение обсуждения и подведение итогов
2. Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

**iii. Практическое задание к теме:**

**«Педагогическое мастерство преподавателя вуза»**

**Сущность задания:** Представить фрагмент своего «виртуального занятия» перед учебной группой аспирантов. Совместно с другими обучающимися критически проанализировать различные аспекты педагогической деятельности в представленном кейсе, отметить необходимые направления развития психологических характеристик педагогического мастерства у субъекта.

**Этапы реализации задания:**

- 1) Аспиранты самостоятельно готовят небольшой

фрагмент своего «виртуального занятия» на избранную ими тему в соответствии с будущим направлением их профессиональной деятельности (Регламент - 10 мин.)

2) Во время семинарского занятия аспиранты выступают в роли преподавателя вуза и демонстрируют приобретенные ими знания, умения и навыки, овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями и профессиональными компетенциями.

3) На этапе обсуждения, учебная группа аспирантов проводит анализ различных аспектов педагогической деятельности в представленном кейсе, отмечает необходимые направления развития психологических характеристик педагогического мастерства у субъекта по следующим критериям:

А) Гуманистическая направленность деятельности. Заключается в направленности деятельности педагога на личность другого человека, утверждение словом и делом высоких духовных ценностей, моральных норм поведения и отношений. Предусматривает гуманистический проявление его ценностного отношения к педагогической деятельности, ее цели, содержания, средств, субъектов.

Б) Профессиональная компетентность, профессионализм. Предполагают наличие профессиональных знаний (общественных, психолого-педагогических, предметных, прикладных умений и навыков), их содержанием является знание предмета, методики его преподавания, знание педагогики и психологии.

В) Демонстрация психолого - педагогических способностей. Главными способностями являются: толерантность (толерантность - в современный язык трактует как готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, при этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются);

коммуникативность (потребность в общении, способность легко налаживать контакты, вызывать положительные эмоции у собеседника и чувствовать удовольствие от общения); перцептивные способности (профессиональная проницательность, внимательность, интуиция, способность воспринимать и понимать другую человека, его психологическое состояние по внешним признакам); динамизм личности (способность активно влиять на другую личность); эмоциональная стабильность (владение собой, самоконтроль, саморегуляция); оптимистическое прогнозирование (предвидение развития личности с ориентацией на положительное в ней); креативность (способность к творчеству, генерирования новых идей, избегание традиционных схем, оперативного решение проблемных ситуаций); влияние (способность повлиять на психическое и моральное мир детей в определенном направлении, сблизиться с ними, приобретать доверие, любовь и уважение, глубоко проникать в их внутренний мир, конструировать, проектировать его).

Г) Педагогическая техника (искусство, мастерство, умение). Наличие специфических средств, умений, особенностей поведения педагога: высокой культуры речи, способности владеть мимикой, пантомимикой, жестами, умение одеваться, следить за своим внешним видом.

4) Аспиранты проводят взаимную экспертизу выступлений и производят балльное оценивание представленных кейсов в соответствии с уровнем и критериями оценивания выполнения практических заданий по дисциплине «Психология высшей школы»: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); следовании этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); умении организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной



тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК –5); самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-7); принятие самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8); осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК – 2); применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК – 3).

## **в. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, принципы, структура.
3. Связь психологии высшей школы с другими областями психологии и науками о человеке.
4. Методология и методы педагогико - психологических исследований в психологии высшей школы.
5. Личностно - деятельностный подход в педагогической психологии.
6. Виды мотивов учебной деятельности. Пути формирования психологической мотивации учения студентов.
7. «Формирующие» и «интеллектуальные» теории обучения.
8. Активные методы обучения в высшей школе.
9. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
10. Этические нормы психодиагностики личности обучающегося в вузе.
11. Использование современных технологий

психологии в условиях образовательного пространства высшей школы для обеспечения качества образовательного процесса.

12. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
13. Технологии использования психодиагностических методов.
14. Способы и методы диагностики и оптимизации функционального состояния и работоспособности студента – спортсмена в спортивном вузе.
15. Психологическая сущность нравственного воспитания студентов.
16. Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: стратегии воспитания личности студента.
17. Педагогическая деятельность в высшей школе: психологические особенности, механизмы.
18. Педагог вуза как субъект образовательного процесса.
19. Функции и стили педагогического общения в вузе.
20. Психологические барьеры в общении педагога и студентов.
21. Педагогические способности и педагогические умения.
22. Проблемы профессионально – психологической компетентности педагога вуза.
23. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

**с. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
40.	Практические	Занятие, проводимое под	Задания для

	занятия	руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	практических занятий
41.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Темы рефератов для самостоятельных работ
42.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
43.	Творческое задание (Дискуссия)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем обсуждения проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, и ожидаемый результат по каждой игре, темы дискуссии
44.	Вопросы к (зачету)	Перечень вопросов для (зачета)	Перечень вопросов к (зачету)

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е. И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. - 347 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Габай. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 240 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. - 320 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **"Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт Министерства спорта российской федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Сайт информационный и консультативный для психологов, педагогов, студентов по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psinovo.ru>

## **8. Методические указания по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен

непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

## **8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры, дискуссии;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к

занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

### **8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Аспирантам рекомендуется:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения.

### **8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов**

#### **дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

## 8.5. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:



- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

## **8.6. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)**

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с Внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий;  
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Пайгунова Ю.В.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
 Зотова Ф.Р.  
« 04 » 03 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Современные методы оценки и контроля подготовленности спортсмена

---

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт


Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

---

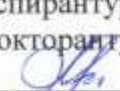
Форма обучения заочная

Автор программы Мавлиев Ф.А., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 04 » 03 2020 года  
Протокол №. 8

Заведующий  
кафедрой  
 / Назаренко А.С.  
« 04 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой  
 / Зубкова Ю.О.  
« 04 » 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры  
 / Леонова Н.В.  
« 04 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формировании следующих компетенций**

1. владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК 2)
2. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК 5)
3. способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)
4. способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3)

### **1.2. 1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

**Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

*После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения соответствующие компетенциям ООП:*

Аспирант должен знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений, занимающихся спортом. Истоки и эволюцию взглядов на проблему оценки функционального состояния спортсменов и его различные аспекты.

Аспирант должен уметь использовать накопленные знания для определения общих и конкретных целей и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и соревновательной деятельности.

Аспирант должен иметь представления об объективных средствах оценки физической подготовленности и функционального состояния для оперативного контроля.

Владеть системой знаний в области теории и методики физического воспитания; владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Современные средства оценки и контроля подготовки спортсмена» относится к профессиональному циклу вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 49.06.01 Физическая культура и спорт

## **7. Структура и объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программа дисциплины включает (модуля) лекционные занятия (8 часа), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (54 часов).

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: анатомия, физиология, биохимия, физика, математика, биомеханика.

## 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	18	0,5
в том числе:		
Лекции	8	0,2
Семинары	10	0,3
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Консультации		
Экзамен (зачет)		
<b>Самостоятельная работа</b>	54	1,5
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	31	0,85
Подготовка рефератов, докладов	18	0,5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Подготовка к письменному опросу, блиц-опросу, участию в дискуссиях, учебных конференциях, контрольным работам	5	1,5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплин для очной формы

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	36	4	5	27	13-20
1	Психофизиологические аспекты спортивной подготовки	3,5	0,5	1	2	
2	Спортивная морфология	3	0,5	0,5	2	
3	Биомеханика спорта. Системы регистрации и оценки кинематических и динамических характеристик	3	0,5	0,5	2	



	движения.					
4	Биохимия спорта. Гликолиз и его роль в утомлении	3	0,5	0,5	2	
5	Мышечное напряжение и переутомление	5	0,5	0,5	4	
6	Молекулярно- биологические методы анализа тренированности.	5	0,5	0,5	4	
7	Типы допинга. Методы анализа на допинг.	5	0,5	0,5	4	
8	Роль микроэлементов	5	0,5	0,5	4	
9	Системный подход к анализу биохимических и других показателей.	3,5	0	0,5	3	
	МОДУЛЬ 2	36	4	5	27	13-20
10	Физиологическое тестирование спортсмена. Различные аспекты оценки систем организма	4	0,5	0,5	3	
11	Оценка аэробной мощности организма спортсмена	4	0,5	0,5	3	
12	Оценка дыхательной системы спортсмена	5,5	0,5	1	4	
13	Оценка скоростно- силовых качеств. Опорно- двигательный аппарат человека.	4	0,5	0,5	3	
14	Физиологические реакции организма на различного рода	5,5	0,5	1	4	

	физические нагрузки					
15	Оценка анаэробной мощности организма	6,5	0,5	1	5	
16	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы	6,5	1	0,5	5	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	26-40

### 8. Содержание дисциплины (лекции)

№	Наименование тем	Содержание	Часы
1	Психофизиологические аспекты спортивной подготовки и способы его оценки	Психофизиологические аспекты спортивной подготовки. Актуальность оценки и изучения психофизиологического статуса спортсмена.	0,5
2	Спортивная морфология	Понятие о соматотипах. Влияние занятий спортом на морфологические особенности.	0,5
3	Биомеханика спорта. Системы регистрации и оценки кинематических характеристик движения. Системы оценки и регистрации динамических характеристик движения. Системы оценки функции равновесия	Биомеханические аспекты спортивной деятельности. Двигательный аппарат человека как биомеханическая система. Системы видеоанализа и их аналоги. Специфические особенности использования систем для регистрации движений. Понятие тензоплатформы. Основные динамические характеристики и их важность для представителей различных видов спорта. Основные параметры, используемые для оценки функции равновесия. Понятие о статокINETической устойчивости	0,5
4	Биохимия спорта. Гликолиз и его роль в утомлении	Теоретическое занятие о роли гликолиза и его продуктов в остром утомлении. Описание методов измерения продуктов гликолиза.	0,5
5	Мышечное напряжение и переутомление	Теоретическое занятие о показателях мышечного напряжения и их связи с переутомлением.	0,5
6	Молекулярно-	Теоретическое занятие о растущей роли	0,5

	биологические методы анализа тренированности.	молекулярно-биологических методов исследования состояния спортсменов	
7	Типы допинга. Методы анализа на допинг.	Теоретическое занятие о современных подходах и методах выявления допинга.	0,5
8	Роль микроэлементов	Теоретическое занятие о методах определение уровня микроэлементов и белкового обмена в крови.	0,5
9	Системный подход к анализу биохимических и других показателей.	Обобщенная лекция по курсу с рассмотрением конкретных примеров о необходимости комплексной оценки состояния спортсмена.	
10	Физиологическое тестирование спортсмена. Различные аспекты оценки систем организма	Проблема оценки физиологических параметров спортсмена. Оценка различных систем организма.	0,5
11	Оценка аэробной мощности организма спортсмена	Аэробная мощность спортсмена способы его оценки. Факторы влияющие на аэробную мощность работы	0,5
12	Оценка дыхательной системы спортсмена	Дыхательная система спортсмена и его роль в кислородотранспортной системе организма	0,5
13	Оценка скоростно-силовых качеств. Опорно-двигательный аппарат человека.	Скоростно-силовые качества и их обусловленность от опорно-двигательного аппарата.	0,5
14	Физиологические реакции на различного рода физические нагрузки	Особенности краткосрочной и долгосрочной адаптации. Понятия адаптация и адаптированность. Основные особенности адаптации и адаптированности к физическим нагрузкам.	0,5
15	Оценка анаэробной мощности организма	Анаэробная мощность и его зависимость от композиции мышечных волокон.	0,5
16	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы	Сердечно-сосудистая система и его роль в обеспечении работоспособности во время физических нагрузок и в процессах восстановления. Оценка состояния сердца.	1

### Краткое содержание дисциплины (семинарские занятия)

№	Тема занятия	Содержание	Часы
---	--------------	------------	------

1	Оценка психофизиологического состояния спортсменов.	Психологические методики (самооценочные тесты – темперамент, физическое и психологическое состояние, тревожность, проективный тест М. Люшера). Психофизиологические методики (оценка свойств нервной системы: подвижность, уравновешенность, сила). Психофизиологические методики (оценка общего состояния по скорости реакции; оценка свойств внимания).	1
2	Компьютерная стабилметрия.	Оценка общего состояния постуральной системы, оценка двигательной памяти).	0,5
3	Система видеоанализа движений.	Общие принципы работы, оцениваемые показатели, визуальные и числовые результаты анализа. Оценка отдельных характеристик двигательной деятельности посредством системы видеоанализа движений.	0,5
4	Введение в спортивную морфологию.	Способы измерения компонентного состава тела человека. Проведение биоимпедансного анализа на приборе “Tanita” с интерпретацией результатов. Проведение биоимпедансного анализа состава тела на приборе «Медасс», интерпретация полученных результатов. Основы антропометрии и калиперометрии. Проведение измерений, алгоритм расчёта антропометрических показателей.	0,5
5	Лактат и лактат дегидрогеназа. Методы анализа	Практическое занятие с использованием экспресс-методов измерения продуктов гликолиза.	0,5
6	Креатинфосфокиназа и миоглобин. Методы анализа.	Практическое занятие по определению биохимических показателей утомления на биохимическом анализаторе Sapphir 400.	0,5
7	Гематологические показатели переутомления.	Практическое занятие по изучению гематологических показателей состояния спортсмена	0,5
8	Физиологическое тестирование. Различные аспекты оценки физиологического статуса	Приборы, используемые для физиологического тестирования, используемые в лабораториях	0,5

9	Тесты для оценки мощности выполняемой работы	Мышечная сила и мощность, энергетический потенциал спортсмена. Тест Вингейта и его аналоги.	0,5
10	Тесты для оценки аэробной мощности	Газоанализ для оценки максимального потребления кислорода, порог анаэробного обмена и его роль для оценки состояния физической подготовленности атлета с помощью прибора МЕТАЛАЙЗЕР.	1
11	Сердечно-сосудистая система и его адаптация на различного рода нагрузки. Тесты для ССС	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы, определение особенностей реакции на ортостатическое воздействие на приборе МАРГ. Краткосрочная и долгосрочная адаптация к физической нагрузке.	1
13	Система внешнего дыхания и ее оценка	Жизненная емкость легких, форсированная жизненная емкость легких	1
14	Комплексная оценка состояния и его анализ	Оценка состояния различных функциональных систем организма с помощью прибора для комплексного анализа ЭСТЕК	0,5
15	Оценка вестибулярной устойчивости	Использование раздражения вестибулярного анализатора в кресле Барани и его влияние на функцию равновесия. Оценка вестибулярного раздражения на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы	0,5
16	Оценка физической работоспособности при помощи различных тестов. Оценка физической подготовленности с помощью батареи тестов. Оценка двигательной активности. Оценка скоростно-силовых характеристик различных	PWC 170, Стэп-тест и другие тесты для оценки физической работоспособности. Использование тестов для оценки различных физических качеств. Методика шагометрии для оценки физической активности. Особенности приборов для измерения физической активности. Использование различных способов оценки силовых характеристик и силовой выносливости различных мышечных групп с помощью тренажеров	0,5

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

1. Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной студенту настоящей программой.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по тематике курса.
3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка к тестированиям, к экзамену.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Свойства нервной системы человека. Нервные процессы. Понятие темперамента.
2. Статические и динамические показатели функции равновесия. Амплитудно-частотные характеристики стабиллограммы.
3. Применения видеоанализа движений в различных сферах современной техники.
4. Понятие о соматотипе. Различные подходы к классификации соматотипов.
5. Роль сахаров в биоэнергетике
6. Структура и функции митохондрий
7. Понятие о функционировании иммунной системы
8. Биоэнергетика мышечного сокращения
9. Понятие о ДНК (ядерная и митохондриальная)
10. Анаболические и катаболические процессы в мышцах
11. Типы анаболических гормонов и их регулирующая роль
12. Понятие о солевом балансе
13. Понятие о системном подходе в анализе данных. Структура, функция, окружающая среда, гомеостаз.
14. Оценка тренированности спортсмена в различных видах спорта
15. Срочные и долговременные реакции спортсменов на физическую нагрузку
16. Изменения опорно-двигательного аппарата спортсмена в ходе спортивной деятельности
17. Эргогенные средства в спорте
18. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и управление движениями в спорте
19. Морфологические и метаболические основы двигательных качеств
20. Физиологическая характеристика состояний организма возникающих во время спортивной деятельности.

21. Морфофункциональная и метаболическая характеристика тренированности
22. Биологические критерии отбора в спорте
23. Физиологические характеристики избранных видов спорта
24. Физиологическое обоснование принципов построения спортивной тренировки
25. Физиологические реакции на выполнение физических упражнений в специфических условиях (температура, давление, парциальное давление кислорода и т.д.)
26. Функциональные особенности организма у пожилых спортсменов.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

#### **6.7. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

Код и название компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК - 5. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>Модуль 1</i> Темы: 1-9 <i>Модуль 2</i> Темы: 10-16
ОПК-2. владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>Модуль 1</i> Темы: 1-9 <i>Модуль 2</i> Темы: 10-16

ПК – 3. Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	<i>Модуль 1</i> Темы: 1-9 <i>Модуль 2</i> Темы: 10-16
ОПК – 8. способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<i>Модуль 1</i> Темы: 1-9 <i>Модуль 2</i> Темы: 10-16

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.



Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

**6.8. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

Показатели	Средства оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК 2.	Тестирование	- низкий; - средний; - высокий.	0-34 35-69 70-100
ОПК 5.	Тестирование	- низкий; - средний; - высокий.	0-34 35-69 70-100
ОПК 8	Тестирование	- низкий; - средний; - высокий.	0-34 35-69 70-100
ПК 3	Тестирование	- низкий; - средний; - высокий.	0-34 35-69 70-100
			Макс. 100

**Условия оценки успеваемости и посещаемости студентов**

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

**6.9. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

**Вопросы для устного опроса**

1. Сердечно-сосудистая система спортсмена. Особенности адаптации ССС системы к различного рода физическим нагрузкам

2. Краткосрочная и долгосрочная адаптация ССС к предъявляемым физическим нагрузкам.
3. Способы регистрации работы сердечно-сосудистой системы. Особенности реографии, эхокардиографии для оценки параметров ССС.
4. Особенности реакции организма на вестибулярное раздражение.
5. Особенности терморегуляции при занятиях спортом
6. Адаптация к различным климатическим условиям различных систем организма.
7. Физиологическая классификация физических упражнений. Основные подходы, лежащие в основе классификации
8. Предстартовые состояния и разминка. Вербатывание, «мертвая точка», «второе дыхание»
9. Особенности восстановительных процессов после физических нагрузок различной интенсивности
10. Оценка восстановительных процессов. Подходы для оценки восстановительных процессов спортсмена
11. Тестирование физической подготовленности и физической работоспособности.
12. Физиологические основы скоростно-силовых качеств спортсмена. Роль опорно-двигательного аппарата
13. Аэробные возможности спортсмена, роль кислорода-транспортной системы в обеспечении аэробных возможностей спортсмена.
14. Кислородотранспортная система и выносливость. Роль мышечного аппарата для обеспечения выносливости атлета.
15. Оценка аэробной и анаэробной мощности выполняемой работы. Современные средства диагностики
16. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений
17. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике.
18. Уровни организации живых систем.
19. Функциональные системы.
20. Метаболизм. Катаболизм и анаболизм.
21. Понятие о стрессе и его проявлениях.
22. Глюкоза и ее источники в организме
23. Гликолиз и его продукты.
24. Кислотно-щелочной баланс; буферные системы крови; рН крови.
25. Белки, их метаболизм и функции.
26. Типы ферментов. Коферменты.
27. Структура и свойства ДНК.
28. Значение и функции лактатдегидрогеназы. Лактатдегидрогеназа как маркер внутренних процессов.
29. Какие типы темперамента Вам известны? В чём их отличие?
30. Какие свойства нервной системы человека Вы можете назвать?

31. Что понимается под силой нервной системы?
32. Что понимается под подвижностью нервной системы?
33. Что понимается под уравновешенностью процессов в нервной системе?
34. Каким образом процесс утомления сказывается на скорости реакции человека?
35. Теоретические основы восьмицветового теста Люшера.
36. Что понимается под ситуативной и личностной тревожностью?
37. Что такое внимание?
38. Какие свойства внимания Вам известны? Дайте их краткую характеристику.
39. Является ли функция поддержания равновесия динамическим процессом? Назовите рецепторы, информация от которых задействована в этом процессе.
40. Какие стабилметрические показатели применяются для оценки функции равновесия человека?
41. Насколько эквивалентны смещение общего центра давления и общего центра масс? Есть ли различия по скорости их смещения?
42. Раскройте понятия «голеностопная» и «тазобедренная» стратегия поддержания равновесия.
43. Опишите принцип определения координат точек в пространстве посредством системы видеоанализа движений.
44. Объясните, почему при видеоанализе движений необходимо использование специальных маркеров.
45. Каким образом происходит расчёт скорости перемещения точек в пространстве и углов в суставах посредством системы видеоанализа?
46. Что такое ИМТ? Как рассчитывается этот показатель?
47. На каких физических принципах основан метод биоимпедансного анализа?
48. Какие соматотипы Вы знаете? Дайте краткую характеристику для каждого из них.
49. Понятие об экспресс методах исследования. Их достоинства и недостатки.
50. Типы клеточной гибели и роль специфических метаболитов в ней.
51. Ферменты специфические для поперечнополосатых мышц.
52. Скорость обменных процессов в различных состояниях.
53. Понятие об аэробном дыхании. Дыхательная цепь.
54. Понятие об экспрессии генов, ее регуляции и роли в адаптации к нагрузкам.
55. Состав и функции крови.
56. Понятие о гуморальной регуляции метаболических процессов. Характерные черты гуморальной регуляции.
57. Понятие о гормонах, их типах. Прогормоны.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Физиологическая классификация физических упражнений. Основные подходы, лежащие в основе классификации
2. Предстартовые состояния и разминка. Вработывание, «мертвая точка», «второе дыхание»
3. Особенности восстановительных процессов после физических нагрузок различной интенсивности
4. Оценка восстановительных процессов. Подходы для оценки восстановительных процессов спортсмена
5. Тестирование физической подготовленности и физической работоспособности.
6. Физиологические основы скоростно-силовых качеств спортсмена. Роль опорно-двигательного аппарата
7. Аэробные возможности спортсмена, роль кислорода-транспортной системы в обеспечении аэробных возможностей спортсмена.
8. Кислородотранспортная система и выносливость. Роль мышечного аппарата для обеспечения выносливости атлета.
9. Оценка аэробной и анаэробной мощности выполняемой работы. Современные средства диагностики
10. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения физических упражнений
11. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике.
12. Сердечно-сосудистая система спортсмена. Особенности адаптации ССС системы к различного рода физическим нагрузкам
13. Краткосрочная и долгосрочная адаптация ССС к предъявляемым физическим нагрузкам.
14. Способы регистрации работы сердечно-сосудистой системы. Особенности реографии, эхокардиографии для оценки параметров ССС.
15. Особенности реакции организма на вестибулярное раздражение.
16. Особенности терморегуляции при занятиях спортом
17. Адаптация к различным климатическим условиям различных систем организма.
18. Лактат как показатель спортивной подготовки.
19. Методы и условия определения лактата и интерпретация данных.
20. Параметры мышечной гибели как показатели спортивной подготовки.
21. Содержание митохондрий. Методы определения.
22. Причины и следствия гибели митохондрий в норме и при разных уровнях физической нагрузки.
23. Содержание митохондрий как показатель спортивной подготовки.
24. Экспрессия генов как показатель состояния спортсмена, методы ее измерения.
25. Принцип составления биологического паспорта спортсмена.

26. Негативные эффекты физических сверхнагрузок.
27. Характерные изменения состава крови после физических нагрузок.
28. Гематологические показатели воспаления и их роль в оценке состояния спортсмена.
29. Типы допинга. Негативные эффекты допинга.
30. Методы определения допинга у спортсменов.
31. Изменение водно-солевого баланса организма при физических нагрузках и способы его восстановления.
32. Значение водно-солевого баланса для нормальной жизнедеятельности.
33. Оптимальный уровень нагрузок в тренировочном процессе и методы его контроля.
34. Взаимосвязь параметров состояния подготовки спортсмена. Примеры.
35. Параметры уровня белкового метаболизма. Их значение для выявления состояния спортсмена.
36. Половые и возрастные особенности биохимических и гематологических показателей состояния спортсменов.
37. Комплексная оценка как способ избегания неправильной трактовки результатов тестирования. Примеры.
38. Типы темперамента и их отличие. Свойства нервной системы человека
39. Понятие о силе и подвижности нервной системы. Уравновешенность нервной системы
40. Утомление и его роль в реализации двигательных задач человека.
41. Ситуативная и личностная тревожность
42. Характеристика и свойства внимания.
43. Функция равновесия как процесс. Рецепторы задействованные в поддержании качества функции равновесия
44. Понятия «голеностопная» и «тазобедренная» стратегия поддержания равновесия.
45. Принцип определения координат точек в пространстве посредством системы видеоанализа движений.
46. Расчёт скорости перемещения точек в пространстве и углов в суставах посредством системы видеоанализа
47. Физические принципы метода биоимпедансного анализа?
48. Соматотип. Характеристика соматотипов.
49. Критериям разделения типов темперамента человека.
50. Свойства нервной системы человека.
51. Понятие силы нервной системы.
52. Понятие подвижности нервной системы.

53. Понятие уравновешенности процессов в нервной системе.
54. Влияние процесса утомления на скорость реакции и характеристики внимания.
55. Принцип проективных тестов. Теоретические основы восьмицветового теста Люшера.
56. Ограничения самооценочных психологических тестов. Шкала лжи.
57. Внимание как процесс нервной системы.
58. Характеристику основных свойств внимания.
59. Функция поддержания равновесия. Рецепторы и эффекторы постуральной системы.
60. Основные стабилметрические показатели, используемые для оценки функции равновесия человека.
61. Общий центр масс и общий центр давления в оценке функции равновесия.
62. «Модель перевернутого маятника». «Голеностопная» и «тазобедренная» стратегия поддержания равновесия.
63. Принцип определения координат точек в пространстве посредством системы видеоанализа движений.
64. Использование специальных маркеров при видеоанализе движений. Типы маркеров, их преимущества и недостатки.
65. Расчёт скорости перемещения точек в пространстве и углов в суставах посредством системы видеоанализа.
66. ИМТ. Расчёт показателя, интерпретация результатов.
67. Биоимпедансный анализ. Физические принципы метода. Факторы, влияющие на точность измерений.
68. Различные подходы к разделению соматотипов. Характеристика различных соматотипов.

**6.10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
45	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и	Задания для практических занятий

		овладение определенными методами самостоятельной работы.	
46.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
47.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
48.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
49.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
50.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
51.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.	Образец рабочей тетради
52.	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов



		студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
53.	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
54.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
55.	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке	Темы курсовых работ
56.	Вопросы к экза-	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопро-

	мену (зачету)	(зачета)	сов к экзамену (зачету)
--	---------------	----------	----------------------------

### **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- Биомеханика двигательной деятельности : учебник / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - М : [б. и.], 2011. - 320 с.
- Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. Б. Коренберг. - М : [б. и.], 2011. - 206 с
- Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2011. - 620 с.
- Уард, Джереми. Наглядная физиология : учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г.Ионкиной и О.С.Глазачева ; Под ред. проф. О.С.Глазачева и доц. Е.Г.Ионкиной. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 136 с.
- Проскурина, Ирина Константиновна. Биохимия [Текст] : учебник / И. К. Проскурина. - М : Академия, 2012. - 336 с.
- Волков, Николай Иванович. Биохимия мышечной деятельности [Текст] : учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 504 с. : ил.
- Лысов, Павел Константинович. Анатомия (с основами спортивной морфологии). В 2 т. Т.1 : учебник / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - М : Академия, 2010. - 256 с.
- Всеволодов, Игорь Вадимович. Тестирование подготовленности теннисиста [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Всеволодов. - М. : Советский спорт, 2013. - 76 с.

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- Российский журнал биомеханики [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/biomech/about/inf/> (Дата обращения 12.09.2014)
- Биомеханика в России (интернет портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biomechanics.pro/> (Дата обращения 12.09.2014)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения 12.09.2014)
- Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/> (Дата обращения 12.09.2014)

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для подготовки к **устному опросу** студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий; владеть понятиями и терминами. При оценке знаний посредством опроса учитывается правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений (демонстрации на анатомическом материале), самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

#### **8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика,

рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс-задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент

должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Могут быть и другие рекомендации по подготовке к практическим занятиям по физической культуре и спорту.**

### **8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и

овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

### **8.5. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам — справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники — важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно — освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал — составить план или конспект. Конспект, план-конспект — это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **8.6.Методические указания для подготовки к зачету/экзамену**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует

внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине и набравшие в течение семестра не менее 26 баллов по текущей успеваемости.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.



Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. Минимальный допуск к экзамену (зачету) – 26 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов

## **14. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)**

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»).

### **2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекции и практических занятий требуется:

- Аудиторный фонд образовательной организации высшего образования.
- Лекционный зал, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской либо отдельными техническими средствами обучения.
- Лаборатория биохимии
- Лаборатория физиологии
- Лаборатория видеоанализа
- Доступ обучающихся студентов к сети Интернет.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт для 2020 года набора.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Мавлиев Ф.А.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
международной деятельности

 Зотова Ф.Р.

« 05 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Современные информационно-коммуникационные технологии  
в научной работе

Направление подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт


Направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной трени-  
ровки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Форма обучения заочная


Авторы программы: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой ФМДиИТ;  
Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент, доцент кафедры ФМДиИТ;  
Ситдиков А.М., старший преподаватель кафедры ФМДиИТ.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 5 » 03 2020 го-  
да. Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.  
« 05 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 05 » 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры

 / Леонова Н.В.  
« 05 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика дисциплины

**1.1. Цель преподавания дисциплины** «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» состоит в содействии формированию следующих компетенции:

***а) универсальные компетенции (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

***в) профессиональные компетенции (ПК):***

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
- способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4).

**1.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического

состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта; обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта.

**Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» направлен на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, соответствующих научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

После освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» студент должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ОПОП.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современное состояние и тенденции развития информационных технологий (ОПК-3);
- статистические методы обработки информации (ОПК-4);

**уметь:**

- оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания (ОПК-5);
- выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности (ПК-4).

***владеть:***

- методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

#### **1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.Б.3** «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» относится к обязательным дисциплинам базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт».

Одной из особенностей дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» является ориентация будущих специалистов по физической культуре и спорту на освоение средств и систем информационной поддержки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности спортивного педагога, тренера; овладение знаниями, умениями и навыками по использованию информационных технологий в профессионально-педагогической (преподавательской, тренерской) деятельности. Кроме того, в процессе обучения используется комплекс компьютерных программ учебного и научного назначения, что позволяет реализовать деятельностный и задачный подходы в обучении (обучение в ходе выполнения фрагментов профессиональной деятельности, в ходе решения учебных и исследовательских задач).

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» является общим инструментальным основанием для дисциплин, входящих в ОПОП студента по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт». Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины, могут быть полезны при изучении остальных дисциплин, предполагающих:

- создание информационных объектов средствами офисных приложений (текстового редактора, электронных таблиц, электронных презентаций), в том числе для оформления результатов учебной и научной работы;
- поиск информации в базах данных и глобальных поисковых системах и обмен информацией по телекоммуникационным каналам в целях осуществления учебной, практической и научной деятельности.

## **2. Структура и объем дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Зачетных единиц
<b>Контактные виды работы</b>	<b>16</b>	<b>0,44</b>
в том числе:		
лекции	8	0,22
семинары		
практические занятия	8	0,22
лабораторные работы		
консультации		
Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>1,56</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплин

№	Темы занятий	Объем в часах				Форма интерактивного занятия
		Всего	Лекции и	Практ. раб.	Самост. раб.	
<b>МОДУЛЬ 1</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
17.	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации. Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат	36	4	4	28	-
<b>МОДУЛЬ 2</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
18.	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Дисперсионный анализ	36	4	4	28	-

	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	
--	--------------	-----------	----------	----------	-----------	--

### 3. Содержание дисциплины

#### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

**Лекция № 1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества и проблемы образования. Технические аспекты информатизации. Средства информационных технологий. Информационные технологии обучения**

- Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества.
- Информационное общество и технологии информационного общества.
- Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
- Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования
- Технические средства информатизации.
- Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
- Программные средства информатизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
- Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
- Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда.
- Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования.
- Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. Технология разработки компьютерных обучающих программ. Анализ целесообразности использования средств информационных технологий в образовательном процессе

**Лекция № 2. Облачные технологии. Использование возможностей *Microsoft Office* и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации**



- Облачные технологии
- Использование возможностей *Microsoft Office* и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта
- Тестирование браузеров в интернет.
- Особенности браузеров и плагины.
- Полезные плагины для работы в Google Chrome: переводчик, блокировщик рекламы, плагины для определения безопасности сайта, плагины для расширения возможностей доступа к блокируемым сайтам.
- Поисковые системы: Яндекс, Рамблер, Google, Mail.

**Лекции № 3. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки экспериментальных данных. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.  $t$  – критерий Стьюдента,  $F$ -критерий Фишера,  $T$ -критерий Уайта. Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми результатами.  $t$  – критерий Стьюдента,  $Z$ -критерий знаков,  $T$ -критерий Вилкоксона (2 ч)**

Основные задачи использования методов математико-статистической обработки экспериментальных данных. Шкалы наименований, порядка, интервальная, отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по  $t$  – критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по  $F$ -критерию Фишера. Оценка нормальности распределения. Определение достоверности различий по  $T$ -критерию Уайта. Примеры использования  $t$  – критерия Стьюдента,  $F$ -критерия Фишера,  $T$ -критерия Уайта в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

Способы вычисления достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале или шкале отношений на основе  $t$  – критерия Стьюдента. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка на основе  $Z$ -критерия знаков. Расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием  $T$ -критерия Вилкоксона (Уилкоксона). Примеры использования  $t$  – критерия Стьюдента,  $Z$ -критерия знаков,  $T$ -критерия Вилкоксона в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

**Лекции № 4. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Виды корреляции. Способы выражения корреляции. Коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Корреляционные отношения. Множественная корреляция. Дисперсионный анализ. Решение задач физической культуры и спорта с применением дисперсионного анализа (2 ч)**

Определение меры связи между явлениями. Простая линейная регрессия, уравнение регрессии. Корреляционный анализ. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Примеры решения задач корреляционного и регрессионного анализов в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

Решение задач физической культуры и спорта с применением дисперсионного анализа в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

## **МОДУЛЬ 1 (4 часа)**

**ТЕМА: ПОНЯТИЕ ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT OFFICE И ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ОБЗОР БРАУЗЕРОВ. РАБОТА С ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ. ПЕРЕВОДЧИКИ. ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ. ПРОВЕРКА НА АНТИПЛАГИАТ**

**Практическое занятие № 1. Создание комплексных текстовых документов. Редактирование структурированных документов. Слияние данных *Microsoft Excel* и *Microsoft Word*. Методы работы с базами данных в приложении *Microsoft Excel*.**

**Облачные технологии: их использование в образовании. Регистрация в Google+. Знакомство с Google Диск. (2 часа)**

Компоновка и редактирование больших объемов текста. Решение комплексных офисных задач по созданию сложных многостраничных документов. «Чистка» документа. Задание блочной структуры документа. Вставка разрывов страниц и разделов. Проверка грамматики и орфографии. Задание стилей, определение заголовков. Создание оглавлений и указателей. Различия чётных и нечётных страниц. Вставка колонтитулов на чётных и нечётных страницах. Создание сносок.

Основные возможности Microsoft Word при слиянии документов. Слияние текстовых документов с базой данных и с электронной таблицей.

Создание писем и макетов дипломов путем слияния документов.

Основные возможности Microsoft Excel при решении практических задач в спортивной отрасли. Структура базы данных. Редактирование базы данных. Форматирование списка. Сортировка. Формирование новой таблицы. Трёхмерные ссылки.

Методы работы с базами данных в приложении Microsoft Excel. Работа с электронными таблицами. База данных Сотрудники. Работа со списком.

Облачные технологии: их использование в образовании. Создание аккаунта, регистрация в Google+. Почта Gmail. Настройка входящей корреспонденции. Работа с профилем владельца аккаунта Google+. Знакомство с Google Диск.

Создание своего аккаунта, регистрация в Gmail, Google+. Настройка входящей корреспонденции. Работа со своим профилем в Google+. Создание своего круга. Знакомство с Google Диск.

**Практическое занятие № 2. Google Диск: Создание и работа с презентациями. Создание и работа с электронными формами. Возможности использования форм в научной и образовательной деятельности.**

**Google Hangouts и Google Календарь: Организация видеоконференций. Планирование мероприятий. Google Академия. Возможности и создание личного аккаунта. (2 часа)**

Создание презентации с помощью сервиса Google – Презентация. Использование различных макетов, шаблонов, эффектов, анимации и переходов.

Создание простейших форм с помощью сервиса Google – Формы и проведение анкетирования или опроса, обработка полученных результатов.

Создание презентации, используя различные макеты, шаблоны, эффекты, анимации и переходы о себе, о своем виде спорта, о своих достижениях. Создание форм для проведения опроса (используя различные типы вопросов с различными вариантами

представления ответа) Создание отчета в табличном редакторе по результатам проведенного опроса.

Организация видеоконференции между двумя и более компьютерами с использованием сервиса *Google – Hangouts*. Знакомство с возможностями данного сервиса.

Знакомство и изучение возможностей сервиса *Google – Календарь*. Настройка Календаря. Планирование мероприятий

Изучение возможностей *Hangouts*. Организация группы для проведения видеоконференции, приглашение участников. Настройка календаря и планирование мероприятий.

Google Академия. Возможности и создание личного аккаунта.

Поиск и автоматическая рассылка избранных тем. Создание списка своих публикаций.

## **МОДУЛЬ 2 (4 часа)**

### **ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ. СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДВУМЯ ЗАВИСИМЫМИ ИЛИ НЕЗАВИСИМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕРЫ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ. РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. МНОЖЕСТВЕННАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ. КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ДИСПЕРСИОННЫЙ АНАЛИЗ**

**Практическое занятие №3. Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами. Параметрические критерии Стьюдента и Фишера. Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Параметрический критерий Стьюдента.**

**Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами. Непараметрический критерий Уайта. Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами. Непараметрический критерий: Z-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона (Уилкоксона) (2 часа)**

1) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Фишера:

а) сравнением значений  $F = \frac{D_1}{D_2}$  (где  $D_1 > D_2$ ) и  $F_{гр}$ ;

б) с помощью статистической функции F.ТЕСТ;

в) с помощью процедуры Двухвыборочный F-тест для дисперсий из пакета Анализ данных;

г) с помощью F теста для дисперсий из основной статистики в StatPlus6.

2) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Стьюдента:

а) сравнением значений  $t$  и  $t_{гр}$ ;

б) с помощью статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;

в) с помощью процедуры Парный двухвыборочный t-тест для средних из пакета Анализ данных;

г) с помощью процедуры Сравнение средних (t-тест) из основной статистики в StatPlus6.

3) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью критерия Стьюдента:

а) сравнением значений  $t$  и  $t_{гр}$ ;

- б) с помощью статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
  - в) с помощью процедур двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями или двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями из пакета Анализ данных (предварительно определяем достоверность различий дисперсий по критерию Фишера);
  - г) с помощью процедуры Сравнение средних (t-тест) из основной статистики в StatPlus6.
- 4) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью критерия Уайта.
  - 5) Определение достоверности различий между двумя независимыми результатами с помощью процедуры Сравнение двух независимых выборок из Раздела Непараметрическая Статистика в StatPlus6. У критерий Манна-Уитни, Критерий Колмогорова-Смирнова, критерий серий Вальда-Вольфовица.
  - 6) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью Z-критерий знаков методами Microsoft Excel.
  - 7) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью T-критерий Вилкоксона (Уилкоксона) методами Microsoft Excel.
  - 8) Определение достоверности различий между двумя зависимыми результатами с помощью процедуры Сравнение двух зависимых выборок из Раздела Непараметрическая Статистика в StatPlus6. Критерий Уилкоксона, критерий знаков.

#### **Практическое занятие №4. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ (2 часа)**

- 1). Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия.
- 2) Нахождение параметров линейной регрессии при помощи статистических функций НАКЛОН и ОТРЕЗОК; графическим способом путем построения линии тренда с выводом уравнения прямой на график.
- 3) Построение следующих линий тренда: экспоненциальная, логарифмическая, полиномиальная (степени 2, 3, 4, 5, 6) и степенная. Определение величины достоверности аппроксимации ( $R^2$ ).
- 4) Процедура ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ в StatPlus6.  
Регрессионная статистика:
  - коэффициент детерминации, R-квадрат;
  - нормированный R-квадрат;
  - предсказанный R-квадрат.

Дисперсионный анализ регрессионной модели.

- 5) Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента ассоциации.
- 5) Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
- 6) Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях в *Microsoft Excel*. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
- 7) Процедура ЛИНЕЙНАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ (ПИРСОНА) в StatPlus6.
- 8). Однофакторный дисперсионный анализ.
- 9) Двухфакторный дисперсионный анализ.
- 10) Решение задач физической культуры и спорта с применением дисперсионного анализа в *Microsoft Excel* и *StatPlus*.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **4.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным срезам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в разных видах. Она включает подготовку обучающихся к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», глоссарий.

Для подготовки к практическим и лекционным занятиям студенты могут воспользоваться читальным залом и электронным читальным залом.

#### **4.2. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

**Задание СРС 1. Переводчики текста. Аудиокурсы для изучения языка. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат.**

- Переводчики текста.
- Аудиокурсы для изучения языка.
- Файловые менеджеры.
- Проверка на антиплагиат.

**Задание СРС 2. Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения**

- Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием критерия Хи-квадрат в Microsoft Excel.
- Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.
- Проверка соответствия выборочных данных нормальному закону распределения с использованием процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus6* (критерии Колмогорова-Смирнова/Лиллифорса, критерий Шапиро-Уилка, Д'Агостино Асимметрия, Д'Агостино Эксцесс, Д'Агостино общее).

#### **Контрольные вопросы**

1. Цели информационных технологий?

2. Что является методами ИТ?
3. Что такое средства ИТ?
4. Что представляет собой глобальная информационная технология?
5. Что представляет собой базовая информационная технология?
6. Что представляют собой конкретные информационные технологии?
7. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
8. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
10. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте
11. Компьютерная диагностика функциональных систем человека в физической культуре и спорте
12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
13. Возможности графических редакторов.
14. Возможности текстовых редакторов.
15. Возможности редактора баз данных.
16. Возможности электронных таблиц.
17. Возможности программ по созданию презентаций.
18. Основные элементы программы Paint.
19. Основные элементы программы MS Word.
20. Некоторые специальные возможности MS Word.
21. Основные элементы программы MS Excel.
22. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
23. Что такое мультимедиа?
24. Для чего нужны мультимедийные продукты?
25. Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
26. Какие виды программных продуктов надо иметь при разработке мультимедиа?
27. Что такое банк данных?
28. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
29. Укажите, за счет чего увеличивается производительность мультипроцессорных систем по сравнению с однопроцессорными системами.
30. Дайте определение автоматизированного рабочего места.
31. Дайте понятие компьютерной сети.
32. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
33. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей.
34. Что понимается под термином «глобальная сеть»?
35. Что понимается под термином «локальная сеть»?
36. Опишите принципы организации сети Интернет
37. Перечислите основные возможности Интернет?
38. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
39. В чем состоит принцип работы электронной почты?

40. Что понимается под термином «веб-страница»?
41. Что такое гипертекст?
42. Каков структурный состав гипертекста?
43. Что понимается под тезаурусом гипертекста?
44. Что понимается под термином «гипертекстовая технология»?
45. В чем особенности использования гипертекстовой технологии?
46. Что такое мультимедиа?
47. Каковы основные компоненты мультимедиа-технологий?
48. Что такое Интернет?
49. Облачные технологии. Облачные сервисы.
50. Что такое электронная почта?
51. В чем заключается Web-технология?
52. Что называется генеральной совокупностью?
53. Что называется выборкой из генеральной совокупности?
54. Что называется статистическим рядом?
55. Что называется группированным статистическим рядом?
56. Что такое размах выборки?
57. Что называется абсолютной частотой?
58. Что называется относительной частотой?
59. Запишите математические формулы вычисления среднего выборки, дисперсии выборки, среднего квадратического отклонения выборки.
60. Опишите процедуры вычисления выборочных характеристик с использованием инструментов Пакет анализа.
61. Запишите определение средней арифметической величины.
62. Запишите определение дисперсии. Почему дисперсия имеет размерность квадрата случайной величины.
63. Запишите определение среднего квадратического отклонения.
64. Запишите определение коэффициента вариации.
65. Какие показатели относятся к мерам центральной тенденции, какие к мерам variability?
66. Запишите формулу Стерждеса. Что определяет эта формула?
67. Дайте определение статистической гипотезы.
68. Какую гипотезу называют нулевой? Альтернативной?
69. Что называется уровнем значимости.
70. Какую величину называют доверительной вероятностью?
71. Какие критерии называют критериями согласия?
72. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
73. Как проверить соответствие выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.
74. По какой формуле находится критерий Фишера для независимых выборок?
75. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
76. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Фишера?

77. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера?
78. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
79. По какой формуле находится критерий Стьюдента для независимых выборок?
80. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
81. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
82. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой функции сравнить независимые и зависимые выборки?
83. С помощью каких процедур из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Стьюдента.
84. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Стьюдента.
85. При каком условии при применении критерия Уайта для двух независимых выборок можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
86. Чему равно значение критерия Уайта?
87. Как найти граничное значение критерия Уайта?
88. При каком условии при применении Z-критерия знаков можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
89. Чему равно значение Z-критерия знаков?
90. Как найти граничное значение Z-критерия знаков?
91. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
92. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
93. Как найти граничное значение критерия Вилкоксона?
94. Какие статистические функции в *Microsoft Excel* используются для построения простой линейной регрессии?
95. Опишите как графическим способом в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
96. Опишите процедуру вычисления коэффициента ассоциации? Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
97. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Спирмена. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
98. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
99. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью однофакторного дисперсионного анализа?



100. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью двухфакторного дисперсионного анализа?
101. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?
102. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?

#### 4.3. Примерная тематика рефератов (рефераты не предусмотрены)

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации. Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат»	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

<p>Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами.</p> <p>Определение меры связи между явлениями.</p> <p>Регрессионный анализ.</p> <p>Корреляционный анализ.</p> <p>Множественная корреляция.</p> <p>Корреляционные отношения.</p> <p>Дисперсионный анализ</p>	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>
	<p>УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

		выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Тестирование (в т.ч.с применением технических средств)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

#### 5.4. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета (экзамена) может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		Уровни	Баллы
УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,ПК-4	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	
		низкий	0 – 14
		средний	15 – 32
		высокий	33 – 42 43 – 50
			<b>макс: 50 баллов</b>

#### Критерии оценивания компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

**Контрольная работа по модулю 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Облачные технологии. Использование возможностей Microsoft Office и облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Обзор браузеров. Работа с графической информацией. Защита информации. Переводчики. Файловые менеджеры. Проверка на антиплагиат**

#### 1. Почтовым клиентом является ...

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

#### 2. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

#### 3. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

#### 4. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
- перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
- числом записей в базе данных
- диапазоном записей базы данных

#### 5. Ключ в базе данных – это ...

- поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
- простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса

- процесс группировки данных по определенным параметрам
- совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

**6. СУБД это ...**

- Система управления базами данных
- Система удаления заблокированных данных
- Свойства удаленной базы данных
- Система управления большими данными

**7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...**

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)
- доменное имя

**8. Адресом электронной почты может быть ...**

- avgust@basa.mmm.ru
- http://gov.nicola
- avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail
- mail.ru@egorov/mail

**9. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...**

- языком разметки гипертекстовых документов и Web-страниц
- сервером Интернета
- службой передач файлов
- средством просмотра Web-страниц

**10. Верным является утверждение:**

- в электронное письмо можно вкладывать файлы
- электронное письмо может содержать только текст
- электронное письмо одновременно можно послать только одному адресату
- электронное письмо можно отправить сразу всем, указав адрес «\*»

**11. Протокол FTP это ...**

- File Transfer Protocol
- Folder Transfer Protocol
- File and Text Protocol
- Flash Transfer Protocol

**12. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис**

- виртуальные ресурсы
- облачные технологии
- онлайн технологии

- интернет-сервис

**13. Какие компании могут использовать облачные технологии?**

- Крупные государственные компании
- Международные компании
- Небольшие частные предприятия
- Все вышеперечисленные компании

**14. Широко распространенный вид облачных технологий:**

- Онлайн-приложения
- База
- Облачные ресурсы
- Автономные программы

**15. Условия для доступа к облачному сервису:**

- Специализированное ПО и антивирусное ПО
- Наличие компьютера и интернет
- Наличие компьютера
- Антивирусное ПО

**16. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что...**

- текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски - в конце всего документа
- текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски - внизу текущей страницы
- количество обычных сносок не ограничено
- количество концевых сносок ограничено

**17. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...**

- только формат числа
- только знак числа
- только значение числа
- формат и значение числа

**18. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...**

- одновременно номер и клавишу F2
- номер слайда, затем клавиша Enter
- одновременно номер и клавишу Tab
- одновременно номер и клавишу F5

**19. В графическом редакторе градиентном называется заливка...**

- сплошная (одним цветом)
- с использованием внешней текстуры
- узором

с переходом от одного цвета к другому

**20. Программы, которые осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации, называются ...**

- трансляторами
- редакторами
- драйверами
- архиваторами

**21. Программы архивирования данных относятся к ...**

- инструментальному программному обеспечению
- прикладному программному обеспечению
- базовому программному обеспечению
- сервисному программному обеспечению

**Контрольная работа по модулю 2. Статистическая обработка экспериментальных данных. Выборочный метод исследования. Статистическая оценка параметров распределения. Проверка статистических гипотез. Критерии статистической достоверности. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ**

**1. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

**2. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

**3. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия**

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

**4. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону**

- А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение
- Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия
- В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение
- Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

**5. Генеральная совокупность – это**



- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений  
Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком  
В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)
6. Выборка – это
- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений  
Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком  
В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)
7. Объем выборки – это
- А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений  
Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком  
В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)
8. Полигон относительных частот – это
- А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$   
Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда  
В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$   
Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда
9. Гистограмма относительных частот – это
- А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$   
Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда  
В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$   
Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда
10. Мода – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант  
Б) варианта, имеющая наибольшую частоту  
В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
11. Медиана – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант  
Б) варианта, имеющая наибольшую частоту  
В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

12. Размах варьирования – это
- А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
  - Б) варианта, имеющая наибольшую частоту
  - В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
13. Абсолютная частота – это
- А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
  - В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
14. Относительная частота – это
- А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки
  - В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке
  - Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
15. Точечная оценка параметра  $\theta$  – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
16. Доверительный интервал для параметра  $\theta$  – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
17. Интервальная оценка параметра – это
- А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности
  - Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$ .
  - В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
18. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
  - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
  - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
19. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
  - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
  - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
20. Среднее квадратическое отклонение указывает

- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
- 21.** В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
- 22.** В статистике к мерам variability принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
- 23.** Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
- Б) дискретные;
- В) интервальные;
- Г) непрерывные;
- Д) монотонные
- 24.** С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
- 25.** С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:
- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
- 26.** Уровень значимости – это
- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
- В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
- 27.** Нулевая гипотеза состоит в том, что
- А) все события обязательно произойдут
- Б) все события произошли случайно, естественным образом
- В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
- Г) все события никогда не произойдут
- 28.** Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
- Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие

некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

29. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет

А) уровень надёжности

Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр

В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений

Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

30. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

31. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

32. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

33. При использовании критерия Стьюдента если  $t \geq t_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

34. При использовании критерия Фишера если  $F \geq F_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

35. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

36. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Знаков

37. При использовании критерия Вилкоксона если  $W \geq W_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

38. При использовании критерия Уайта если  $T \geq T_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

Б) большая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$

В) значение  $W(+)$  +  $W(-)$

Г) значение  $W(+)$  -  $W(-)$

#### 5.4. Тестовые вопросы к зачету

1. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

2. Отличительной чертой интеллектуальных систем является ...

- использование моделирования знаний для решения задачи из конкретной проблемной области
- наличие распределенной базы данных
- использование статистической обработки данных
- полный перебор возможных решений задач

3. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка
- файл

5. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
- перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
- числом записей в базы данных

- диапазоном записей базы данных

**6. Ключ в базе данных – это ...**

- поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
- простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
- процесс группировки данных по определенным параметрам
- совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

**7. СУБД это ...**

- Система управления базами данных
- Система удаления заблокированных данных
- Свойства удаленной базы данных
- Система управления большими данными

**8. Почтовым клиентом является ...**

- Outlook Express
- Google
- Internet Explorer
- PhotoShop

**9. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...**

- IP-адрес
- Web- страницу
- E-mail (электронную почту)
- доменное имя

**10. Адресом электронной почты может быть ...**

- avgust@basa.mmm.ru
- http://gov.nicola
- avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail
- mail.ru@egorov/mail

**11. HTML (Hyper Text Markup Language) является ...**

- языком разметки гипертекстовых документов и Web-страниц
- сервером Интернета
- службой передач файлов
- средством просмотра Web-страниц

**12. Верным является утверждение:**

- в электронное письмо можно вкладывать файлы
- электронное письмо может содержать только текст
- электронное письмо одновременно можно послать только одному адресату
- электронное письмо можно отправить сразу всем, указав адрес «\*»

**13. Протокол FTP это ...**

- File Transfer Protocol
- Folder Transfer Protocol
- File and Text Protocol

- Flash Transfer Protocol

**14. www – это ...**

- World Wide Web
- Wild West World
- We Were Well
- World Wild Web

**15. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис**

- виртуальные ресурсы
- облачные технологии
- онлайн технологии
- интернет-сервис

**16. Какие компании могут использовать облачные технологии?**

- Крупные государственные компании
- Международные компании
- Небольшие частные предприятия
- Все вышеперечисленные компании

**17. С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:**

- Просматривать собственные данные
- Может управлять сервисом
- Может изменять структуру сервиса
- Может изменять данные других пользователей

**18. Широко распространенный вид облачных технологий:**

- Онлайн-приложения
- База
- Облачные ресурсы
- Автономные программы

**19. Одно из достоинств у облачных услуг?**

- Легкая масштабируемость
- Высокая требовательность к данным
- Высокий уровень информационной безопасности
- Простота в обращении

**20. Условия для доступа к облачному сервису:**

- Специализированное ПО и антивирусное ПО
- Наличие компьютера и интернет
- Наличие компьютера
- Антивирусное ПО

**21. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноска от концевой заключается в том, что...**

- текст обычной сноска находится внизу текущей страницы, а концевой сноска - в конце всего документа
- текст обычной сноска находится в конце всего документа, а концевой сноска - внизу текущей страницы
- количество обычных сносок не ограничено

количество концевых сносок ограничено

**22. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...**

- только формат числа
- только знак числа
- только значение числа
- формат и значение числа

**23. Для перехода к слайду с заданным номером в MS PowerPoint в режиме показа слайдов необходимо нажать клавиши...**

- одновременно номер и клавишу F2
- номер слайда, затем клавиша Enter
- одновременно номер и клавишу Tab
- одновременно номер и клавишу F5

**24. Из предложенного списка графическими форматами являются**

- а) TTEF
- б) TXT
- в) MPJ
- г) JPG
- д) BMP

- а, б
- б, в, д
- в, г, д
- а, г, д

**25. В графическом редакторе градиентном называется заливка...**

- сплошная (одним цветом)
- с использованием внешней текстуры
- узором
- с переходом от одного цвета к другому

**26. Программы, которые осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации, называются ...**

- трансляторами
- редакторами
- драйверами
- архиваторами

**27. Программы архивирования данных относятся к ...**

- инструментальному программному обеспечению
- прикладному программному обеспечению
- базовому программному обеспечению
- сервисному программному обеспечению

**28. К браузерам относится**

- Opera
- HTML
- Google Chrome
- Internet Explorer



**29. Браузер НЕ ПОЗВОЛЯЕТ просматривать:**

- Графические изображения
- Интернет сайты
- Текстовые документы
- Файлы баз данных

**30. Наиболее эффективным средством для защиты от сетевых атак является...**

- использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет
- использование антивирусных программ
- посещение только «надёжных» Интернет-узлов
- использование сетевых экранов, или Firewall

**Вопросы для зачета**

1. Перечислите основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов.
2. Назовите четыре основных вида шкал, используемых в теории измерений.
3. В каком случае измерения считаются качественными? Количественными?
4. В каком случае применяются параметрические критерии? Непараметрические критерии?
5. Опишите когда применяется шкала наименований. Приведите пример.
6. Опишите когда применяется шкала порядка. Приведите пример.
7. Опишите когда применяется интервальная шкала. Приведите пример.
8. Опишите когда применяется шкала отношений. Приведите пример.
9. Перечислите этапы расчета достоверности различий.
10. По каким формулам находится ошибка репрезентативности  $m$  при  $N = \infty$ ?
11. В чем состоит основное отличие критериев Стьюдента и Фишера.
12. По какой формуле вычисляется критерий Фишера?
13. Какие значения может принимать критерий Фишера?
14. По какой формуле вычисляется критерий Стьюдента для независимых выборок?
15. Относительно какой прямой симметричен график нормального распределения?
16. Что определяет величина эксцесса?
17. Опишите суть методики определения достоверности различий двух независимых выборок при применении критерия Уайта.
18. Как находятся ранги в критерии Уайта? Какой смысл имеют эти значения?

19. По какой формуле вычисляется критерий Стьюдента для зависимых выборок?
20. Опишите суть методики определения достоверности различий двух зависимых выборок при применении Z-критерия знаков.
21. Опишите суть методики определения достоверности различий двух зависимых выборок при применении T-критерия Вилкоксона.
22. Дайте определение регрессии.
23. Дайте определение корреляции.
24. Какой метод чаще всего применяется для определения оценок параметров уравнения простой линейной регрессии? Опишите кратко суть этого метода.
25. Какие основные задачи корреляционного анализа?
26. Какой бывает корреляция по направлению и форме?
27. Назовите градацию корреляционных связей при оценке зависимости между показателями.
28. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
29. Как проверить соответствие выборочных данных нормальному закону распределения с использованием правила трех сигм.
30. По какой формуле находится критерий Фишера для независимых выборок?
31. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
32. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Фишера?
33. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера?
34. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Фишера.
35. По какой формуле находится критерий Стьюдента для независимых выборок?
36. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
37. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
38. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента? Как с помощью этой функции сравнить независимые и зависимые выборки?

39. С помощью каких процедур из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух независимых выборок по критерию Стьюдента.
40. С помощью какой процедуры из пакета Анализ Данных в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух зависимых выборок по критерию Стьюдента.
41. При каком условии при применении критерия Уайта для двух независимых выборок можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
42. Чему равно значение критерия Уайта?
43. Как найти граничное значение критерия Уайта?
44. При каком условии при применении Z-критерия знаков можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
45. Чему равно значение Z-критерия знаков?
46. Как найти граничное значение Z-критерия знаков?
47. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между двумя сравниваемыми зависимыми выборками статистически достоверно?
48. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
49. Как найти граничное значение критерия Вилкоксона?
50. Какие статистические функции в *Microsoft Excel* используются для построения простой линейной регрессии?
51. Опишите как графическим способом в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
52. Опишите процедуру вычисления коэффициента ассоциации? Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
53. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Спирмена. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
54. Опишите процедуру вычисления коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Для каких данных вычисляется этот коэффициент.
55. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью однофакторного дисперсионного анализа?
56. Какие задачи в области физической культуры и спорта решаются с помощью двухфакторного дисперсионного анализа?
57. Как применить однофакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?

58. Как применить двухфакторный дисперсионный анализ в *Microsoft Excel*?

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
57.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
58.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
59.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
60.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
61.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету
62.	Тестовые вопросы к зачету	Перечень тестовых вопросов для зачета	Перечень тестовых вопросов к зачету

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература:**

1 Денисова, Лолита Викторовна. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – К.: Олимп. лит., 2013. – 127с.

2 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М: Академия, 2011. – 192 с.

3 Иванова, Н.Ю. Составление и оформление документов в офисном пакете «Microsoft Office» Методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Иванова, Е.Б. Романова. — Электрон. дан. — Спб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных

технологий, механики и оптики), 2011. — 66 с. – Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43558).

4 Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и технике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2011. — 150 с. — Режим доступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=11669](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11669) .

5 Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М : Дашков и К, 2013. - 308 с.

6 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: учебное пособие / П. К. Петров. М.: Академия, 2013. 288 с.

7 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288с.

8 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60520](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Начинская, Светлана Васильевна. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.
2. Медведкова, И.Е., Бугаев, Ю.В., Чикун, С.В. Базы данных: учебное пособие [Электронный ресурс]: / И.Е. Медведкова, Ю.В. Бугаев, С.В. Чикун, - Электрон. дан. — Изд-во: ВГУИТ, 2014. — 105 с.
3. Шпаков П.С., Юнаков Ю.Л. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков. – Красноярск. Сибирский федеральный университет. 2014. – 410 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Forum git [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
10. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
11. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
12. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=1](http://videouroki.net/index.php?subj_id=1).
13. Лекции по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/inform/inform1.html>.

14. Национальный открытый университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

15. Образовательный математический сайт exponenta.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://exponenta.ru/>

16. Бесплатный ресурс «Высшая математика» для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math24.ru/index.html>

17. Учебные пособия и презентации для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resolventa.ru/metod/metodstud.htm>

18. Учебники, задачки, справочники, пособия по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/math9.htm>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

### **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем

самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.5. Методические указания для подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.



Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится

контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В 1 семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)**

### **Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

### **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:**

– Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»;

– Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015);

– Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

– StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д.35, компьютерный класс.

### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Компьютер ICL RAY, проектор Casio, ЖК телевизор LG 55ln524e, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий; для организации самостоятельной

работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

Библиотека (абонемент). Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал. Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор(ы):** Галяутдинов М.И. \_\_\_\_\_

**Фаткуллов И.Р.** \_\_\_\_\_

**Ситдиков А.М.** \_\_\_\_\_


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
им международной  
деятельности

 Зотова Ф.Р.

« 04 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

---

Теория и методика юношеского спорта

Направление подготовки:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки

"Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры"

---

Форма обучения заочная


Автор (ы) программы: Фонарев Д.В. д.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «04» 03 2020 года.  
Протокол № 7


И.о. заведующего  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

 / Леонова Н.В.  
«04» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Результаты обучения по дисциплине

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов *профессиональных компетенций*: способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3); *универсальных компетенций*: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2. Задачи преподавания дисциплины является:

- применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ООП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность и проблемы юношеского спорта, тенденции развития юношеского спорта в России, организация учебно-тренировочного процесса, возрастные особенности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-3);

- основы функционирования системы юношеского спорта (УК-6).

*Уметь:*

- использовать в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания (ПК-3);

– интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);

– дать определение видам спортивной подготовки в юношеском спорте (УК-6).

*Владеть:*

– методами и средствами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания (ПК-3)

– методами и средствами коррекции образовательной деятельности (ПК-3);

– методами и средствами спортивного отбора в юношеском спорте (ПК-3);

– методами и средствами развития физических качеств (УК-6);

– методами и средствами планирования, контроля и учета в юношеском спорте (УК-6).

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика юношеского спорта» является специальной дисциплиной отрасли науки и научной специальности, и входит в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и в учебный план в раздел «Вариативная часть» блока Б.

Для изучения данной дисциплины необходимо освоить следующие учебные предметы: Б.1Б.01. История и философия науки; Б.2. Практики.

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет (6 семестр).

## 2. Структура и объем дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Курсы		Всего часов	Зачетные единицы
	3			
	Семестры			
	V	VI		
Контактные виды работы (всего)	18	18	36	2
в том числе:				
Лекции	8	8	16	0,5
Практические (семинарские) занятия	10	10	20	0,5
Вид промежуточной аттестации	-	зачет		1
Самостоятельная работа (всего)	36	36	72	1
в том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18	18	36	0,5
Подготовка рефератов, докладов	18	18	36	0,5
Итого	54	54	108	3

### 2.2. Тематический план дисциплин

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Практ. зан. (семинары)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					

1.	«Введение в предмет «Теория и методика юношеского спорта». Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта»	6	2		4	12,5
2.	«Цель, задачи, функции, средства и методы юношеского спорта. Принципы деятельности в юношеском спорте»	6	2		4	
3.	«Основы спортивной тренировки»	7		2	5	
4.	«Развитие быстроты и силы»	7		2	5	
МОДУЛЬ 2						
1.	«Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом»	8	4		4	12,5
2.	«Развитие выносливости»	7		2	5	
3.	«Развитие гибкости»	7		2	5	
4.	«Развитие координационных способностей»	6		2	4	
МОДУЛЬ 3						
1.	«Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов»	6	2		4	12,5
2.	«Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов»	6	2		4	
3.	«Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов»	7		2	5	
4.	«Комплексный контроль и учет»	7		2	5	
МОДУЛЬ 4						
1.	«Основы построения тренировки юных спортсменов»	6	2		4	12,5
2.	«Построение многолетней тренировки юных спортсменов»	6	2		4	

3.	спортсменов» «Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки»	7		2	5	
4.	«Основы научных исследований в юношеском спорте»	9		4	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>50</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 5 семестр

##### Лекция № 1.

Тема «Введение в предмет «Теория и методика юношеского спорта». Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта» (2 часа)

План:

1. Основные направления развития юношеского спорта.
2. Роль государства в развитии юношеского спорта.
3. Системы подготовки спортивных резервов.
4. Основные программно-методические документы регламентирующие деятельность спортивных школ.

##### Лекция № 2.

Тема «Цель, задачи, функции, средства и методы юношеского спорта. Принципы деятельности в юношеском спорте» (2 часа)

План:

1. Цель юношеского спорта.
2. Задачи юношеского спорта.
3. Функции юношеского спорта.
4. Методы юношеского спорта.
5. Принципы деятельности.

##### Лекция № 3-4.

Тема «Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом» (4 часа)

План:

1. Младший школьный возраст (1-4-й классы).
2. Средний школьный возраст (5-9-е классы).
3. Старший школьный возраст (10-11-е классы).
4. Структура занятий физическими упражнениями.

Практическое (семинарское) занятие № 1.  
«Основы спортивной тренировки» (2 часа)

План:

1. Физическая подготовка.
2. Техническая и тактическая подготовка.
3. Психологическая подготовка.
4. Теоретическая и интегральная подготовка.
5. Интегральная подготовка.

Практическое (семинарское) занятие № 2.  
«Развитие быстроты и силы»

План:



1. Определение быстроты.
2. Методика развития быстрота.
3. Определение силы.
4. Методика развития силы.
5. Контроль за развитием быстроты и силы.

Практическое (семинарское) занятие № 3.  
«Развитие выносливости»

План:

1. Определение выносливости.
2. Методика развития выносливости.
3. Контроль за развитием выносливости.

Практическое (семинарское) занятие № 4.  
«Развитие гибкости»

План:

1. Определение гибкости.
2. Методика развития гибкости.
3. Контроль за развитием гибкости.

Практическое (семинарское) занятие № 5.  
«Развитие координационных способностей»

План:

1. Определение координационных способностей.
2. Методика развития координационных способностей.
3. Контроль за развитием координационных способностей.

## 6 семестр

### Лекция № 1.

Тема «Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов» (2 часа)

План:

1. Спортивный отбор и ориентация.
2. Этапы отбора.
3. Программы тестирования и технологии отбора.
4. Рациональные формы организации отбора.
5. Механизмы и средства управления системой отбора, включая анализ, контроль и корректировку.

### Лекция № 2.

Тема «Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов» (2 часа)

План:

1. Группы соревнований.
2. Виды соревнований.
3. Целевого назначения соревнования.
4. Система соревнований по возрастным группам.

### Лекция № 3.

Тема «Основы построения тренировки юных спортсменов» (2 часа)

План:

1. Варианта построения годичного цикла тренировки.
2. Периоды построения годичного цикла тренировки.
3. Макро, мезо и микроциклы.

### Лекция № 4.

Тема «Построение многолетней тренировки юных спортсменов» (2 часа)

План:

1. Этапы предварительной подготовки.
2. Этап начальной спортивной специализации.
3. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
4. Этап спортивного совершенствования.

Практическое (семинарское) занятие № 1.

«Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов»

План:

1. Планирование многолетней подготовки.
2. Управление многолетней подготовки.

Практическое (семинарское) занятие № 2.

«Комплексный контроль и учет» (2 часа)

План:

1. Основы комплексного контроля.
2. Виды контроля в подготовке юных спортсменов.

Практическое (семинарское) занятие № 3.

«Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки»

План:

1. Индивидуальный подход в подготовке.
2. Комплексные критерии оценки индивидуальных особенностей юных спортсменов.

Практическое (семинарское) занятие № 4-5.

«Основы научных исследований в юношеском спорте»

План:

1. Определение основных научных понятий.
2. Методология спортивной педагогики.
3. Научное обеспечение спортивной подготовки в юношеском спорте.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельного освоения данной дисциплины можно использовать следующие образовательные технологии:

14. Традиционные технологии: лекции.
15. Решение компетентностно-ориентированных задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
16. Игровые технологии - ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
17. Информационные технологии - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
18. Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
19. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта.
20. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

*1 этап формирования компетенций (модуль №1)*

Темы занятий	Критерии оценивания/ уровень освоения										
	отл.	хор.	удов.								
	высокий	средний	низкий								
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично								
Баллы											
«Введение в предмет «Теория и методика юношеского спорта». Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта».	3	2	1,5								
«Цель, задачи, функции, средства и методы юношеского спорта. Принципы деятельности в юношеском спорте».	3	2	1,5								
«Основы спортивной тренировки».	2	1,5	1								
«Развитие быстроты и силы».	2	1,5	1								
УК-6, ПК-3											
Оценка посещаемости аудиторных занятий											
Часы	8	6	4	2							
Баллы	2,5	2	1,5	1							
Возможный максимум для модуля – 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Текущий контроль успеваемости - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу обучающегося.											

*2 этап формирования компетенций (модуль №2)*

Темы занятий	Критерии оценивания/ уровень освоения										
	отл.	хор.	удов.								
	высокий	средний	низкий								
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично								
Баллы											
«Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом»	3	2	1,5								
«Развитие выносливости»	3	2	1,5								
«Развитие гибкости»	2	1,5	1								
«Развитие координационных способностей»	2	1,5	1								
УК-6, ПК-3											
Оценка посещаемости аудиторных занятий											
Часы	10	8	6	4	2						
Баллы	2,5	2,5	2	1,5	1						
Возможный максимум для модуля – 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость).											

посещаемость). Текущий контроль успеваемости - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу обучающегося.

*3 этап формирования компетенций (модуль №3)*

Темы занятий	Критерии оценивания/ уровень освоения											
	отл.	хор.	удов.									
	высокий	средний	низкий									
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично									
Баллы												
«Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов»	3	2	1,5									
«Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов»	3	2	1,5									
«Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов»	2	1,5	1									
«Комплексный контроль и учет» УК-6, ПК-3	2	1,5	1									
Оценка посещаемости аудиторных занятий												
Часы	8	6	4	2								
Баллы	2,5	2	1,5	1								
Возможный максимум для модуля – 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу обучающегося.												

*4 этап формирования компетенций (модуль №4)*

Темы занятий	Критерии оценивания/ уровень освоения											
	отл.	хор.	удов.									
	высокий	средний	низкий									
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично									
Баллы												
«Основы построения тренировки юных спортсменов»	3	2	1,5									
«Построение многолетней тренировки юных спортсменов»	3	2	1,5									
«Индивидуальные особенности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки»	2	1,5	1									
«Основы научных исследований в юношеском спорте» УК-6, ПК-3	2	1,5	1									
Оценка посещаемости аудиторных занятий												
Часы	10	8	6	4	2							
Баллы	2,5	2,5	2	1,5	1							
Возможный максимум для модуля – 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость).												

посещаемость). Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу обучающегося.

*Вид работы, уровни и критерии оценивания*

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа: написание рефератов, типовые учебные задания.	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Аспирант не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные

		формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Аспирант обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

*Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций*

Компетенции	Фонд оценочных средств
ПК-3 - способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности.	Написание реферата (5 семестр), зачетные вопросы (6 семестр). Типовое учебное задание (5-6 семестры).
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Написание реферата (5 семестр), зачетные вопросы (6 семестр). Типовое учебное задание (5-6 семестры).

По результатам текущего контроля успеваемости за все модули аспирант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 10 баллов в каждом модуле). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 баллов в каждом модуле).

Зачет по дисциплине получают обучающиеся, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

#### *Темы рефератов*

1. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.
2. Организация юношеского спорта в зарубежных странах.
3. Принцип индивидуализации.
4. Методические положения, необходимые для реализации процесса подготовки юных спортсменов.
5. Развития физических качеств юных спортсменов.
6. Научная функция физической культуры и спорта.
7. Средства, применяемые в физической культуре.
8. Алгоритм развития двигательного навыка.
9. Взаимосвязь мышечных, дыхательных и психических упражнений.
10. Физиологические механизмы воздействия на организм средств физической культуры.
11. Возрастные различия применения методов образования и воспитания.
12. Виды спортивной подготовки.
13. Физическая подготовка.
14. Техническая подготовка.
15. Тактическая подготовка.
16. Психологическая подготовка.
17. Теоретическая подготовка.
18. Интегральная подготовка.
19. Основные методы развития силы.
20. Основные методы и средства развития быстроты.
21. Основные методы и средства развития выносливости.
22. Методы и средства развития гибкости.
23. Методы и средства координационных способностей.
24. Методические положения многолетней тренировки юных спортсменов.
25. Планирования спортивной тренировки.
26. Управление процессом подготовки юных спортсменов.
27. Комплексный контроль в процессе тренировки юных спортсменов.
28. Виды контроля.
29. Этапы контроля.
30. Классификация методов образования и воспитания.

#### *Вопросы к зачету*

1. Охарактеризуйте роль юношеского спорта в общей системе физического воспитания России.
2. Какие задачи решаются в процессе спортивных занятий с детьми школьного возраста?
3. Дайте определение научной и учебной дисциплины «Теория и методика юношеского спорта».
4. Охарактеризуйте основные этапы становления теории и методики и юношеского спорта как научной и учебной дисциплины.
5. Расскажите о современном состоянии теории и методики юношеского спорта в России.

6. Какие задачи стоят в исследованиях для дальнейшего изучения теории и методики юношеского спорта?
7. Расскажите об основных организационных формах подготовки юных спортсменов в нашей стране.
8. Охарактеризуйте задачи спортивных школ различных типов.
9. Какие основные программно-методические документы регламентируют деятельность спортивных школ?
10. Охарактеризуйте основные формы учебно-тренировочных занятий и формы планирования работы спортивных школ.
11. Как оценивается эффективность учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ?
12. Какова система оценки качества работы тренера спортивной школы?
13. Расскажите о деятельности специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения.
14. Какова роль училищ олимпийского резерва в системе подготовки спортивных резервов?
15. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми младшего школьного возраста?
16. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми среднего школьного возраста?
17. Что нужно учитывать при занятиях физической культурой и спортом с детьми старшего школьного возраста?
18. Охарактеризуйте сенситивные возрастные периоды развития физических качеств детей, подростков и юношей.
19. Перечислите особенности построения урока физической культуры в общеобразовательной школе.
20. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
21. Что такое тренировочное задание?
22. Чем объясняется актуальность и важность проблемы спортивного отбора?
23. Дайте определения понятиям «спортивный отбор» и «спортивная ориентация».
24. Охарактеризуйте основные этапы системы отбора в спортивную школу.
25. Охарактеризуйте этапы спортивного отбора.
26. Какие методы отбора детей и подростков используются тренерами при комплектовании спортивных школ?
27. Охарактеризуйте критерии отбора в различных группах видов спорта.
28. Какова система отбора в сборные юношеские, юниорские и молодежные команды России?
29. Какими факторами определяются соревновательные достижения?
30. Какова роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов?
31. Охарактеризуйте структуру соревнований по возрастным группам в нашей стране.
32. Какими основными документами регламентируются организация и проведение соревнований для юных спортсменов?
33. Каково значение документа «Нормы соревновательных нагрузок и условия проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов»?
34. Что вы знаете об оптимальном количестве соревнований для юных спортсменов?
35. Как должен готовиться юный спортсмен к участию в соревнованиях?
36. Что такое соревновательная подготовка?
37. Охарактеризуйте особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.
38. Какое соотношение средств ОФП и СФП в процессе многолетней тренировки?
39. В чем заключается принцип индивидуализации?



40. Каковы дополнительные методические положения, которыми следует руководствоваться в процессе подготовки юных спортсменов?
41. Расскажите о соразмерности развития физических качеств юных спортсменов.
42. Зачем применяются тренажерные устройства?
43. Каковы особенности построения тренировки юных спортсменов?
44. Охарактеризуйте построение годичного цикла тренировки юных спортсменов.
45. Что такое трехцикловое планирование и где оно применяется?
46. Расскажите об этапном и недельном планировании.
47. Расскажите о роли подготовительного периода в процессе круглогодичной тренировки юного спортсмена.
48. Каковы особенности построения тренировки юных спортсменов в соревновательном периоде годичного цикла?
49. Охарактеризуйте особенности тренировки юных спортсменов в переходном периоде годичного цикла.
50. Назовите этапы подготовки в юношеском спорте.
51. Какие задачи решаются в занятиях с детьми в группах начальной подготовки?
52. Перечислите средства подготовки для детей в группах начальной подготовки.
53. Какие задачи решаются в занятиях с юношами и девушками в учебно-тренировочных группах?
54. Перечислите средства подготовки юношей и девушек в учебно-тренировочных группах.
55. Какие задачи решаются в занятиях с юношами и девушками в группах спортивного совершенствования?
56. Перечислите средства подготовки юношей и девушек в группах спортивного совершенствования.
57. Перечислите методические положения многолетней тренировки юных спортсменов.
58. Назовите основные функции спортивных школ.
59. Какие документы необходимы для планирования спортивной тренировки?
60. Что такое оперативное планирование?
61. Расскажите об управлении процессом подготовки юных спортсменов.
62. Что такое оперативное управление?
63. Перечислите принципиальные положения при постановке перспективных и ближних целей.
64. Что такое индивидуальный подход?
65. Расскажите об индивидуализации средств тренировки юных спортсменов.
66. Перечислите критерии индивидуальности.
67. На какие группы можно разделить юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик физической подготовленности?
68. На какие группы можно разделить юных спортсменов с точки зрения индивидуальных характеристик функционального состояния?
69. Расскажите о системе комплексного контроля в процессе тренировки юных спортсменов.
70. Каково значение учета работы спортивной школы и показателей, характеризующих эффективность спортивной тренировки?
71. Перечислите особенности педагогического контроля.
72. Перечислите особенности медико-биологического контроля.
73. Перечислите особенности биомеханического и психологического контроля.
74. С какой целью необходимо использовать должные нормы в педагогическом контроле?
75. С какой целью используются тренажерные стенды в комплексном контроле?
76. Перечислите задачи этапного контроля.

77. Перечислите основополагающие положения должных норм при определении их нормативных показателей.

78. Задачи и содержание текущего контроля.

79. Задачи и содержание оперативного контроля.

80. Расскажите о педагогическом контроле спортивных школ.

#### *Типовые учебные задания*

1. Составить перечень задач решаемых в юношеском спорте и сформулировать цель.

2. Расписать принципы деятельности в юношеском спорте.

3. Составить перечень и дать определение видам спортивной подготовки в юношеском спорте.

4. Составить перечень и дать определение физическим качествам и двигательным способностям.

5. Составить перечень методов и средств для реализации мероприятий направленных на отбор в юношеском спорте.

6. Составить план мероприятий по осуществлению планирования и управления в юношеском спорте.

7. Составить план мероприятий по осуществлению контроля и учета в юношеском спорте.

8. Составить план реализации многолетней тренировки юных спортсменов.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная:*

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. - 280 с.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. - 280 с.

#### *Дополнительная:*

1. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2008. - 304 с.: ил.

2. Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса [Текст] : монография / Ф. А. Иорданская. - М. : Советский спорт, 2013. - 180 с.

3. Основные направления отбора и ориентации, используемые в детско-юношеском спорте: педагогический аспект : методический материал / сост.: А. М. Ахатов, А. С. Кузнецов, Р. Г. Хабибрахманов. - Набережные Челны : КамГАФКСиТ, 2011. - 46 с.

4. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта [Текст] : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. - М. : Физическая культура, 2013. - 277 с.

5. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта [Текст] : учебное пособие / В. П. Филин. - М : Физическая культура и спорт, 1987. - 128 с.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

www.sportkniga.kiev.ua

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционному занятию**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспиранту необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Аспиранту на практические занятия следует:

- проработать теоретический материал до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам по соответствующей теме занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать элементы учебного материала, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к конкретному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучаемой на занятии.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях преподаватель знакомит аспиранта с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому

способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление обучающемуся возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспиранта свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля для проверки усвоения материала приведены в методических указаниях для организации самостоятельной работы.

#### **8.4. Рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа по избранной теме, краткое изложение актуальной проблемы, является действенной формой самостоятельной работы на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы.

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при

разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

6. Список литературы:

- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники. Ссылаясь на того или иного автора, необходимо в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы или в круглых скобках указать инициалы, фамилию автора, а затем – год издания упоминаемого источника, например: [1,2] или (Н.Ж. Булгакова, 1996).

- список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

### **8.5. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому обучающемуся нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе обучающегося, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение обучающемуся поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и спец. энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной

литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.6. Рекомендации по подготовки к зачету**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки аспирантов предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачёта.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка аспиранта к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины.

Аспирант к зачету готовится самостоятельно. При необходимости он может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается преподавателем, проводившим занятия.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности аспирантов к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет аспиранту право самостоятельного выбора билета. Аспирант выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по билету аспиранту предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания аспиранта в соответствии с критериями, принятыми в академии, объявляет оценку и разрешает аспиранту выйти из аудитории.

Аспирант, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

### **8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу аспиранта, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 или 4 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 12,5 баллов: 10 за успеваемость, 2,5 – за посещаемость. Максимально за модули можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости аспирант может получить:

Зачет – от 51 до 100 баллов

Не зачет – от 50 и менее

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License (Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»). Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition (Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e.
4. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Рабочая программа дисциплины «Теория и методика юношеского спорта» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.06.01 Физическая культура 2020 года приема.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Д.В. Фонарев**



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
*Зотова Ф.Р.*  
«14» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Самоменеджмент исследователя

Направление 49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

---

Форма обучения заочная

Автор (ы) программы: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «04» 03 2020 года Протокол № 6.

Заведующий  
кафедрой

*Голубева Г.Н.*  
«04» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

*Зубкова Ю.О.*  
«04» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

*Леонова Н.В.*  
«04» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов *универсальных компетенций*:

- ОПК-3 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ОПК-7 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- ОПК-8 - способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;
- ПК-1 - способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;
- УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать и внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления своим состоянием.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической

культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

После освоения дисциплины Аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения, соответствующие компетенциям ООП.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способы к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; (ОПК-7);

Уметь:

- вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

Владеть:

- способами принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

#### **1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД.7 Самоменеджмент исследователя относится к базовой части дисциплин (модулей) Блока 1 ООП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт; направленность (профиль) - научная специальность 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

## **2. Структура и объем дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины Самоменеджмент исследователя составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы	Год обуч.		2	
	Семестры		III	
	Всего		академ. часы	зачетные ед.
	академ. часы	зачетные ед.		
Контактные виды работы (всего)	16	2	16	2
в том числе:	-		-	
Лекции	8		8	
Практические (семинарские) занятия	8		8	
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет	
Самостоятельная работа (всего)	56		56	

## 2.2 Тематический план дисциплины

Самоменеджмент исследователя для аспирантов 3 года обучения

№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб., практ.)	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1</b>					
1.	Самоменеджмент	42	8	-	34	25
	<b>Введение в самоменеджмент</b>		1		2	
	<b>Личная подготовка исследователя</b>		1		8	
	Принципы принятия решений		2		8	
	<b>Организация личного труда исследователя</b>		2		8	
	<b>Деловое общение</b>		2		8	
	<b>МОДУЛЬ 2</b>					
2.	Тайм-менеджмент - тренинг	30	-	8	22	25
	Постановка целей – тренинг.			4	6	
	Принципы принятия решения Парето и Эйзенхауэра-тренинг.			2	8	
	Тайм-менеджмент-тренинг			2	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>50</b>

## 3. Содержание дисциплины

## Лекции

### **Лекция 1 (2ч).**

#### **Введение в самоменеджмент.**

Сущность, цели, технология, функции самоменеджмента.

#### **Личная подготовка исследователя.**

Планирование личной работы (распоряжение временем, постановка цели, составление дневного плана).

**Лекция 2 (2ч). Принятие решений** (принципы принятия решений, делегирование заданий)

### **Лекция 3 (2ч). Организация личного труда исследователя**

Организация рабочего места, как победить стрессовую ситуацию, профилактика утомления, согласование суточных ритмов, восстановление работоспособности.

### **Лекция 4 (2ч). Деловое общение.**

Задачи делового общения, форма общения, речь, зональное пространство общения, этикет и одежда, умение слушать. Телефонный разговор, собеседование, невербальная коммуникация. Деловая информация (работа с информацией, ведение корреспонденции).

## Практические занятия

### **Тема 1,2 (4ч): Постановка целей – тренинг.**

Сформировать умение ставить цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, личные, профессиональные).

Требования, предъявляемые к целям: (конкретность и измеримость; ориентация целей во времени; достижимость целей; взаимосвязь целей).

### **Тема 3(2ч): Принципы принятия решения Парето и Эйзенхауэра-тренинг.**

Сформировать умения использовать принцип Эйзенхауэра в повседневной деятельности. Тренировка умения расставлять приоритеты.

### **Тема 4 (6ч): Тайм-менеджмент-тренинг**

Цели: Сообщение о цели, задачах, регламенте тренинга.

Формирование представлений о сущности тайм-менеджмента и его основных навыках.

Диагностика индивидуальных барьеров, препятствующих оптимизации временного ресурса.

Раскрыть причины, которые препятствуют эффективному использованию времени

Выявить и проанализировать особенности восприятия участниками тренинга

категории «время».

Демонстрация значимости хронометража.

Диагностика и развитие навыков текущего планирования, приоритизации, многозадачности.

Анализ ошибок делегирования.

Выявление психологических барьеров, препятствующих эффективной организации времени

Комплексная отработка навыков тайм-менеджмента.

### **Причины неэффективности в организации личного времени.**

Технические ошибки, объективные факторы, психологические барьеры.

### **Базовые принципы тайм-менеджмента.**

Точная оценка и расчет времени на выполнение конкретных задач. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Учет индивидуальных особенностей и биоритмов в планировании нагрузки. Правильная расстановка приоритетов. Умение работать в многозадачном режиме. Делегирование.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам;
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

##### **4.2. Перечень технологий для самостоятельного изучения студентов**

Для самостоятельного освоения данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

21. Лекции.
22. Решение учебно-диагностических задач - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
23. Деловые игры.
24. Информационные технологии - использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний. Использование средств электронного обучения (мультимедиа аппаратура), работа в Интернете.
25. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-6	Опрос. Практическая работа. Тест	- низкий; -средний; -высокий.	0-10 11-15 16-20
<b>Макс: 20</b>				
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-6	Опрос. Практическая работа. Деловая игра.	- низкий; - средний; - высокий.	0-10 11-15 16-20
<b>макс: 20</b>				
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 40</b>				
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: 10				
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: 50</b>				

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Аспирант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Аспирант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Аспирант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания Аспирантом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Аспирант обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания Аспирантом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.



	Низкий (Удовлетворительно)	Аспирант выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Аспирант выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Аспирант выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, УК-6	Тестирование
низкий	0 – 25		
средний	26 – 32		
высокий	33 – 42 43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на эзачете** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### 6.11. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в час. ФДО	Форма контроля	Сроки контроля
1.	Составление дневного плана	6	Защита	В период изучения раздела
2.	«SWOT-анализ»	8	Запись в тетради	В период изучения раздела
3.	Составление дневного плана 2	4	Защита	В период изучения раздела
4.	Самостоятельное изучение тем	10	реферат	По заданию
5.	Подготовка к зачету	14	Зачет	В период сессии
	всего:	42		

### Задания для практических работ

#### 1. Составление плана дня

##### Составление рамочного плана дня (упражнение)

В заключительном упражнении Вы должны с помощью разработанных в этой главе организационных принципов и методов «набросать» образцовый рабочий день. Даже если такой «идеальный день» вряд ли вероятен, Вы можете использовать его как целеустановку или ориентир при составлении своего плана дня и его организации.

**Сделайте свой рамочный план дня инструментом составления дневного распорядка!**

Помните при этом о следующих моментах:

- начало работы;
- спокойный час;
- график дневной продуктивности;
- регулирование пауз;
- график дневных «помех»;
- контроль за результатами дня;
- предварительное планирование следующего дня.

**Используйте нижеследующий формуляр и перенесите свой рамочный план дня в свой дневник времени!**

С помощью данного упражнения полезно составить также недельный рамочный план, причем Вы приобретете навык в распределении дел по отдельным дням недели.

Интегрируйте в свой «идеальный день» и «идеальную неделю» также личные дела и цели, касающиеся, например, семьи, занятий спортом, отдыха, культурных мероприятий, хобби, общения с друзьями и т.д.!

<b>Рамочный план дня</b>		
<b>Время дня</b>	<b>Задачи, действия (цели)</b>	<b>Примечания</b>
5 ч		
6 ч		
7 ч		
.		
.		
10 ч		
11 ч		
.		
.		
.		
16 ч		
17 ч		
.		
.		
.		
22 ч		
23 ч		
24 ч		
.		
.		
.		

### **Организационные принципы распорядка дня**

#### **Начало дня**

1. Начинать день с позитивным настроем.
2. Хорошо позавтракать и без спешки на работу.
3. Начинать рабочий день по возможности в одно и то же время.
4. Перепроверка плана дня.
5. Вначале — ключевые задачи.
6. Приступать без раскочки.
7. Согласовывать план дня с секретарем.
8. Утром заниматься сложными и важными делами.

### Основное время дня

9. Хорошая подготовка к работе.
10. Влиять на фиксацию сроков.
11. Избегать действий, вызывающих обратную реакцию.
12. Отклонять дополнительно возникающие «неотложные» проблемы.
13. Избегать незапланированных импульсивных действий.
14. Своевременно делать паузы (соблюдать размеренный темп).
15. Небольшие однородные задачи выполнять сериями.
16. Рационально завершать начатое.
17. Использовать временные «остатки».
18. Работать, учитывая колебания общей трудовой активности в течение дня (график дневных «помех»).
19. Выкраивать спокойный час.
20. Контролировать время и планы.

### Конец дня

21. Завершать несделанное.
22. Контроль за результатами и самоконтроль.
23. План на следующий день.
24. Домой — с хорошим настроением.
25. Каждый день должен иметь свою кульминацию.

— Свои рабочие задачи ставьте сначала под вопрос и изыскивайте меры, которые могли бы помочь Вам в саморазгрузке.

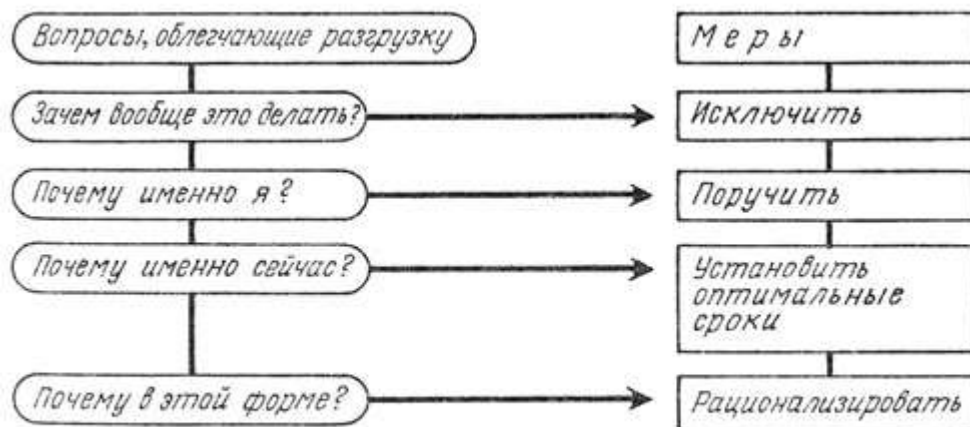


Рис. 33

Используйте материал для своих нужд. Что показалось вам особенно важным при проработке этой главы? Что нового Вы узнали? Что из Вашего опыта нашло подтверждение? Что Вы хотите проработать основательнее? Что бы Вы хотели применить на практике?

## 2. «SWOT-анализ»

### Что такое персональный SWOT-анализ.

SWOT-анализ является довольно обычной практикой в мире бизнеса. Крупные корпорации используют его, чтобы оценить и предсказать их прибыль, чтобы разработать нового продукт, который будет запущен, а также понять, почему конкретный продукт не удался. В том же ключе, он может помочь вам в оценке многих аспектов вашей личности.

Кроме того, чтобы он поможет вам оценить вашу личность, он также поможет вам реализовать ваши цели и поведет вас к самосовершенствованию. Ниже приводится грубый шаблон, который вы можете использовать для того, чтобы глубже взглянуть на себя с личной точки зрения, а также со стороны.

*Сильные стороны:* То, что я умею. Узнаете, то что отличает вас от других. То, что помогает быть более профессиональнее.

1. Что я умею делать хорошо?
2. Какие вещи люди ценят во мне?
3. Какие у меня профессиональные достижения?
4. Какие преимущества мне дает моё образование?
5. Какие положительные черты, выделяют в моём поведении и в моей работе?
6. Каковы три лучших физических признака, которые люди замечают у вас?
7. Как я могу использовать мои положительные черты (физическое и психологическое), чтобы достичь того, что я хотел достичь?

*Слабые стороны :* то, что плохо для меня. То, что действует как барьер между мной и моей целью.

1. Что я больше всего боюсь, лично и профессионально?
2. Какие три вещи, нужно улучшить(по мнению других людей).
3. Какие вещи, что я избегаю делать, потому что у меня есть чувство страха или опасения делать это?
4. Какие качества во мне, мешают действовать против того, что меня не устраивает?
5. Почему люди уклоняются от моей помощи?
6. Я действительно верю в вещи, которые люди говорят обо мне, и это влияет на моё общее поведение и личность?
7. Легко ли я воспринимаю то что люди говорят обо мне, под предлогом, что хотят дать мне «совет»?

*Возможности :* возможности, которые доступны для меня, чтобы улучшить себя и свою жизнь. Я могу узнать, что поможет мне получить большую уверенность в себе и своих способностях.

1. Как я могу узнать о способах работы над моими недостатками?
2. Что я могу сделать, чтобы выделить мои сильные стороны, а слабые нет?
3. Кто те люди, к которым я могу обратиться за помощью для устранения моих недостатков?
4. Какие у меня есть профессиональные возможности, для того, чтобы доказать свою храбрость, коллегам и начальству?
5. Кому и каким образом я могу помочь в выполнении их работы, чтобы показать, что

я могу быть активным и полезным?

6. Что я могу сделать, чтобы чувствовать себя хорошо?

*Угрозы* : вещи, которые мешают мне преуспеть в том, что я делаю. Что можно сделать по этому поводу?

1. Что мешает мне делать все возможное, в том что я делаю?
2. Какая существует угроза моей профессиональной жизни?
3. Как угроза в моих личных отношениях?
4. Какие препятствия,препятствуют моему продвижению на работе?
5. Кто мои прямые конкуренты на работе?

После того как вы проведете исчерпывающий анализ, вы будете знать, каких людей вам нужно исключить (угрозы) из вашей жизни, чтобы вам избавиться от негатива (слабости), чувствуете себя «модернизированным» (сильные стороны) , и в итоге получить новые возможности (возможности). Это первый шаг на пути личного развития, и, безусловно, поможет вам найти себя снова.

### **1.Составление дневного плана**

*Составление планов дня с помощью метода «Альпы»*

Метод включает пять стадий:

- 1) составление заданий;
- 2) оценку длительности акций;
- 3) резервирование времени (в соотношении 60:40);
- 4) принятие решений по приоритетам и перепоручению;
- 5) контроль (учет несделанного).

Первая стадия: составление заданий

Запишите под соответствующими рубриками формуляра «План дня» все то, что Вы хотите или должны сделать на следующий день:

- задачи из списка дел или из недельного (месячного) плана;
- невыполненное накануне;
- добавившиеся дела;
- сроки, которые надо соблюсти; периодически возникающие задачи.

Употребляйте при этом сокращения, соответствующие виду деятельности или рубрикам в формуляре "План дня":

- В — визиты, совещания;
- Д — делегирование дел;
- К — контроль;
- П — в процессе, в деле;
- ПК — поездки, командировки;
- ПР — письменная работа, деловые письма, диктовка;
- С — секретарша;
- Т — телефонные разговоры;
- Ч — процесс чтения (отчетов, циркуляров, газет и т.п.).

Составленный таким способом список заданий на день может выглядеть, например, так:  
ПК — продавец «БМВ» (подержанные автомобили);

- В — г-н Мюллер (программа ЭВМ);
- В — г-н Шульте (экспертная оценка);
- П — проект изучения рынка;
- Т — г-н Шмидт (статистика сбыта);
- ПР — г-н Гюнтер (письмо);
- Ч — специальный журнал для менеджеров;
- Т — г-н Майер (нехватка персонала);
- Т — Хельмут (вечерняя пробежка).

### Вторая стадия: оценка длительности акций

Проставьте против каждого задания приблизительное время для его выполнения, просуммируйте и определите ориентировочно общее время.

	Часы
П — проект изучения рынка	3,0
В — Шульте (экспертная оценка)	2,0
ПК — продавец «БМВ» (подержанные автомобили)	1,5
Ч — специальный журнал для менеджеров	1,0
Т — Шмидт (статистика сбыта)	0,5
ПР — Гюнтер (письмо)	1,5
Т — Мюллер (программа ЭВМ)	0,5
Т — Майер (нехватка персонала)	0,5
Т — Хельмут (вечерняя пробежка)	0,5
	10,0

### Третья стадия: резервирование времени про запас

При составлении плана дня придерживайтесь основного правила планирования времени, согласно которому планом должно быть охвачено не более 60% Вашего времени и приблизительно 40 % должно быть оставлено в качестве резервного времени для неожиданных дел.

Если Вы исходите из 10-часового рабочего дня, то это значит, что в Ваших интересах охватить планом не более 6 часов. Однако Вашей целью должен быть 8-часовой рабочий день, при том что запланированное время должно составить примерно 5 часов!

Если Вы запланировали более 60 % своего времени, то следует неумолимо довести составленный Вами список заданий до указанных параметров, устанавливая приоритеты, перепоручая дела и сокращая отпущенное на них время. Остаток дел должен быть либо перенесен на следующий день, либо вычеркнут, либо завершен за счет сверхурочных.

### Четвертая стадия: принятие решений по приоритетам, сокращениям и перепоручению

Цель: сократить время, отведенное на выполнение заданий дня, до 5—6 часов.

- Установите однозначные приоритеты для своих дел, например с помощью анализа АБВ, и уточните в соответствии с ними задачи дня (см. гл. 3).
- Перепроверьте скалькулированную Вами потребность во времени и сократите время на все дела до совершенно необходимого; старайтесь при этом оставаться на почве

реальности,

- Рассмотрите каждую акцию с точки зрения возможности ее перепоручения и рационализации (см. «делегирование» в 3.5).

В окончательном варианте план дня в нашем примере выглядит следующим образом:

	Приоритеты	Часы	Перепоручения
П — проект изучения рынка	А	2,5	0,5 часа поручается г-ну Х
В — Шульте (экспертная оценка)	А	1,5	
Г — Шмидт (статистика сбыта)	Б	0,5	
ПР — Гюнтер (письмо)	Б	0,5	Поручается г-ну Х. Н.
ПК — продавец «БМВ» (подержанные автомобили)	Б	0,5	
Ч — спец. журнал для менеджеров	В	0,5	
Т — Мюллер (программа ЭВМ)	В		Секретарь
Т — Хельмут (вечерняя пробежка)	В		
		$\Sigma=60$	

#### Пятая стадия: контроль и перенос несделанного

Как показывает опыт, не все задачи удастся выполнить и не все телефонные разговоры могут состояться. Поэтому их приходится переносить на следующий день.

Если одно и то же дело Вы переносите многократно, то оно становится для Вас обузой, и тогда существуют две возможности:

- Вы наконец-то решительно за него беретесь и доводите до конца;
- Вы отказываетесь от этого дела, так как иногда проблема разрешается сама собой.

#### 5.4. Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие.
2. Цель и задачи самоменеджмента.
3. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.
4. Законы, по которым работает время.
5. Основные правила планирования личной работы.
6. Закон принудительной эффективности (метод Эйзенхауэра).
7. Планирование личной работы по методу ABC (D)
8. Планирование по принципу «Парето».
9. «Пожиратели» времени и их нейтрализация.
10. Инструменты управления временем.
11. Функции самоменеджмента.
12. Принципы организации рабочего дня.
13. Цель, требования к формулировке цели.



14. Мифы самоменеджмента.
15. Задание: составить дневной план, используя основные правила планирования.
16. Как распоряжаться своим временем.
17. Постановка цели.
18. Составление дневного плана
19. Формы заполнения планов
20. Принципы принятия решения
21. Делегирование заданий
22. Организация рабочего места.
23. Средства борьбы со стрессами.
24. Профилактика утомления.
25. Согласование суточных ритмов.
26. Восстановление работоспособности.
27. Какие задачи решаются с помощью общения.
28. Формы делового общения .
29. Зональное пространство общения.
30. Этикет и одежда.
31. Умение слышать и слушать.
32. Подготовка и проведение совещания.
33. Телефонный разговор.
34. Собеседование с посетителями .
35. Невербальная коммуникация..
36. Работа с информацией.

### **5.5. Тестовые вопросы к зачету**

**1. Вас окружают различные вещи, которыми вы часто пользуетесь. Каковы принципы расположения вещей?**

- a) Каждая вещь лежит там, куда ее кто-нибудь положил.
- b) Придерживаюсь принципа - каждой вещи свое место.
- c) Периодически навожу порядок в расположении вещей, предметов. Кладу их туда, куда придется, чтобы не загружать голову "Расположением".
- d) Считаю, что данный вопрос не имеет никакого отношения к управлению временем.

**2. Имеются ли у вас главные, основные цели, к достижению которых вы стремитесь?**

- a) У меня есть такие цели
- b) Разве можно иметь какие-то цели? Ведь жизнь так изменчива!
- c) У меня есть главные цели, и я подчиняю свою жизнь достижению их.
- d) Цели у меня есть, но моя деятельность мало способствует их достижению.

**3. Как правильно вести свою записную книжку с адресами и номерами телефонов?**

- a) Я хозяин своей записной книжки: как хочу, так и веду свои записи. Если понадобится что-то, обязательно найду.

- b) Часто меняю записные книжки, так как нещадно их эксплуатирую. При переписке телефонов стараюсь все сделать по науке, однако в дальнейшем вновь сбиваюсь.
- c) Запись телефонов, фамилий, имен веду почерком настроения. Считаю, был бы записан номер телефона, фамилия, имя, отчество, а на какой странице записано, не важно.
- d) В соответствии с алфавитом записываю или по виду деятельности, или по названиям организаций, или по фамилиям - имя, отчество, номер телефона.

**4. Какая должна быть точность при деловых встречах, при приходе на совещание, заседание?**

- a) Прихожу раньше на 5 - 7 минут.
- b) Прихожу точно или за 2 - 3 минуты до начала.
- c) Как правило, опаздываю.
- d) Всегда опаздываю, хотя пытаюсь придти раньше
- e) Если бы было издано научно-популярное пособие "как не опаздывать", то я, вероятно, научился бы не опаздывать.

**5. Каковы ваши действия, когда на совещании, собрании начинается переливание из пустого в порожнее?**

- a) Предлагаю обратить внимание на существо вопроса.
- b) Любое совещание или собрание представляет собой сочетание как "полного", так и "пустого". Когда наступает пустое, ждешь полного.
- c) Погружаюсь в небытие.
- d) Начинаю заниматься теми делами, которые взял с собой в расчете на "переливание".

**6. Какое значение придается своевременности выполнения заданий, поручений?**

- a) Считаю, что своевременность выполнения - это один из важных показателей моего умения работать, это своего рода триумф организованности. Своевременность выполнения - это карьеризм. Лучше немного затянуть выполнение.
- b) Предпочитаю меньше рассуждать о своевременности, а всегда выполнять в срок.
- c) Своевременно выполнять задание или поручение - это верный шанс получить новое.

**7. Какую систему фиксации поручений, заданий и просьб надо использовать?**

- a) Записываю в своем ежедневнике, что выполнить и к какому сроку.
- b) Фиксирую наиболее важные поручения, просьбы, задания в своем ежедневнике. Многое пытаюсь запомнить. Если забываю мелочи, то не считаю это недостатком.
- c) Придерживаюсь принципа "Обратной памяти": пусть помнит о поручении тот, кто их делает. Если поручение нужное, то о нем напомним.

d) Стараюсь запомнить поручение, так как это тренирует память.

**8. Можете ли вы в конце дня сказать, сколько и по каким причинам вам пришлось потерять напрасно времени?**

a) Могу сказать о потерянном времени.

b) Могу сказать только о месте, где напрасно потеряно время.

c) Если бы потерянное время обошлось в деньгах, тогда бы я считал его.

d) Всегда представляю, где, сколько и почему было потеряно время.

e) Не только представляю, где, сколько и почему было потеряно время, но и изыскиваю возможности сокращения потерь при повторении подобных ситуаций.

**9. Нужно ли отчитывать себя за невыполнение намеченного?**

a) в тех случаях, когда вижу свою вину, лень или неповоротливость.

b) сейчас и так все ругают друг друга, зачем же еще отчитывать самого себя.

c) отчитываю, несмотря на субъективные или объективные причины.

d) придерживаюсь такого принципа: что удалось сделать сегодня - хорошо, а что не удалось - выполню, может быть, в другой раз

**10. Предположим, вам предстоит выступить с докладом. Будете ли вы уделять внимание не только содержанию доклада, но и его продолжительности?**

a) Буду уделять самое серьезное внимание содержанию доклада.

b) Думаю, что продолжительность нужно определять лишь приблизительно.

c) Уделяю время в равной степени внимание содержанию и продолжительности доклада, а также его вариантам в зависимости от возможного регламента.

**11. Нужно ли составлять план на день, неделю, используете ли для этого еженедельник, органайзер и т.п.?**

a) Да

b) Нет

c) Не могу сказать ни да, ни нет, так как намечаю главные цели в голове, а план на текущую неделю, день - в голове или на листке бумаги.

d) Пробовал составлять план, используя для этого еженедельник, но потом понял, что это ничего не дает.

e) Составлять план - это лишь игра взрослых людей в организованность.

**12. Нужно ли использовать буквально каждую минуту для выполнения задуманного?**

a) Стараюсь, но у меня не всегда получается в силу личных причин (упадок сил, настроения и др.)

b) Не стремлюсь к этому, так как считаю, что не нужно быть мелочным.

- с) Зачем стремиться, если время все равно не обгонишь.
- д) Стараюсь, несмотря ни на что.

**5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый Аспирантами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач

7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
8.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов к зачету	Перечень вопросов к зачету

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1.Основная литература:**

1. Персональный менеджмент : учебник / Под общ. ред. проф. С.Д.Резника. - М : ИНФРА-М, 2010. - 558 с. – 20 экз.
2. Комаров, Е.И. Результативный самоменеджмент [Текст] : учебное пособие / Е. И. Комаров. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 133 с. – 5 экз.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технология обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 475 с. – 1 экз.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов,

рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают Аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает Аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать Аспирантам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию Аспиранты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда Аспиранты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка Аспирантами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех Аспирантов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе Аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную

работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку Аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы Аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию**

Аспирантам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как

это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит Аспирантов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление Аспирантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы Аспирантов.

### **8.5. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия



последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **8.6.Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу Аспирантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний Аспиранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости Аспирант может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

### **9.Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

### **10 . Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

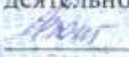
**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт для 2020 года приема.**

**Автор: \_\_\_\_\_ Голубева Г.Н.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
им международной  
деятельности  
 Зотова Ф.Р.  
« 04 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

---

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

Направление подготовки:

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки

"Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры"

---

Форма обучения заочная


Автор (ы) программы: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «04» 03 2020 года  
Протокол № 7


И.о. заведующего  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«04» 03 2020 г.

Заведующий отделом  
аспирантуры и  
докторантуры

 / Леонова Н.В.  
«04» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в формировании у аспирантов следующих компетенций:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5).

**б) профессиональных (ПК):**

способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

– формировать готовность студентов решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

– обеспечить усвоение знаний в области теории физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю;

– сформировать у аспирантов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

– воспитать педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

*1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

После освоения дисциплины аспирант должен приобрести следующие знания, умения и владения соответствующие компетенциям ОПОП.

**Аспирант должен знать:**

основы методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

**Аспирант должен уметь:**

владеть методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5).

применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

Аспирант должен **иметь навыки:**

владения методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5).

применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

#### *1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1.

## **2. Структура и объем дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные ед., 108 часов. В шестом семестре 1 зачетная единица, 36 часов, в седьмом семестре 2 зачетные единицы, 72 часа. В 6 семестре – зачет, в 7 семестре – экзамен.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Зачетных единиц</b>
<b>Контактные виды работы</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
в том числе:		
лекции	16	0,4
семинары	20	0,6
практические занятия		
лабораторные работы		
консультации		
Экзамен (зачет)	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план дисциплин

3 курс 6 семестр						
№	Темы занятий	Объем в часах				Оценка в БРС
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	<b>МОДУЛЬ 1 Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры</b>					<b>13-20</b>
19.	<b>Тема 1.</b> Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	<b>6</b>	2	2	2	5
20.	<b>Тема 2.</b> Управление в системе физической культуры	<b>4</b>	2		2	5
21.	<b>Тема 3.</b> Средства, методы и принципы формирования физической культуры человека	<b>4</b>	2		2	5
22.	<b>Тема 4.</b> Общие закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков	<b>4</b>		2	2	5
	<b>МОДУЛЬ 2 Теория и методика физического воспитания</b>					<b>13-20</b>
23.	<b>Тема 5.</b> Теоретико-методологические и	<b>6</b>	2	2	2	5

	историко-логические проблемы физического воспитания					
24.	<b>Тема 6.</b> Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	<b>6</b>		2	4	5
25.	<b>Тема 7.</b> Методологические проблемы оздоровительной физической культуры	<b>6</b>		2	4	10
26.	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>26-40</b>
<b>4 курс 7 семестр</b>						
	<b>МОДУЛЬ 1 Теория и методика спорта</b>					
27.	<b>Тема 8.</b> Спорт как социальное и педагогическое явление	<b>7</b>	2	2	3	6
28.	<b>Тема 9.</b> Общая теория спортивной подготовки	<b>7</b>	2	2	3	6
29.	<b>Тема 10.</b> Теория и методика подготовки юных спортсменов	<b>8</b>	2	2	4	8
	<b>МОДУЛЬ 2 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры</b>					
30.	<b>Тема 11.</b> Теория и методика	<b>8</b>	2	2	4	10



	подготовки спортсменов высшей квалификации					
31.	<b>Тема 12.</b> Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)	<b>6</b>		2	4	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>26-40</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Темы лекционных занятий

**3 курс**

**6 семестр**

#### *Модуль 1*

**Лекция №1. Тема: «Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры» (2 часа)**

Физическая культура как вид культуры человека и общества.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.

Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе.

**Лекция №2. Тема: «Управление в системе физической культуры» (2 часа).**

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

**Лекция №3. Тема: «Средства, методы и принципы формирования физической культуры человека» (2 часа).**

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Содержание и формы физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.

Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема индивидуализации техники.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление».

**Модуль 2**

**Лекция №4. Тема: «Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания» (2 часа).**

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

**4 курс**

**7 семестр**

**Модуль 1**

**Лекция №5. Тема: «Спорт как социальное и педагогическое явление» (2 часа).**

Основные понятия.

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт как социальное явление. Тенденции развития научных знаний в области спорта.

Характеристика функций спорта.

Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно - соревновательной подготовки.

**Лекция №6. Тема: «Общая теория спортивной подготовки» (2 часа).**

Типы задач, детализирующих содержание цели спортивной подготовки.

Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь.

Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности.

Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности.

Спортивная тренировка как многолетний процесс.

Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

**Лекция №7. Тема: «Теория и методика подготовки юных спортсменов» (2 часа).**

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

### ***Модуль 2***

**Лекция №8. Тема: «Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации» (2 часа).**

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной подготовки спортсменов.

## 6 семестр

### *Модуль 1*

**Семинарское занятие №1. Тема: «Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры»**

Основные подходы к изучению физической культуры: деятельностный, аксеологический, результативный, технологический и нормативный.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры - системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

**Семинарское занятие №2. Тема: «Общие закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков»**

Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов - цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

### *Модуль 2*

**Семинарское занятие №3. Тема: «Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания»**

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

**Семинарское занятие №4. Тема: «Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования»**

Социально-педагогическое значение физического воспитания. Возрастная периодизация детей дошкольного и школьного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями. Средства и формы занятий.

**Семинарское занятие №5. «Методологические проблемы оздоровительной физической культуры».**

Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности - аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

**4 курс  
7 семестр**

***Модуль 1***

**Семинарское занятие №6. Тема: «Спорт как социальное и педагогическое явление».** Возникновение и современное состояние современного спорта. Социальные функции спорта. Классификация видов спорта.

**Семинар №7. Тема: «Общая теория спортивной подготовки»**

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.

Критерии классификации методов спортивной подготовки.

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.

**Семинарское занятие №8. Тема: «Теория и методика подготовки юных спортсменов».**

Основы построения тренировки юных спортсменов. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва.

***Модуль 2***

**Семинарское занятие №9. Тема: «Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации».** Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

**Семинарское занятие №10. Тема: «Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)».**

Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**4.1. Содержание самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- подготовку к семинарским занятиям по темам;

Самостоятельная работа аспирантов реализуется в разных видах. Она включает подготовку аспирантов к семинарским занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого аспирант изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)».

#### **4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды работ:

1. Изучение и проработка теоретического лекционного материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература).
2. Самостоятельное конспектирование учебного материала по следующим темам:
  - Становление теории спорта. Ее предметно-проблемные и методология ее основы.
  - Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
  - Программирование в подготовке спортсменов для разных специализаций.
  - Разработка моделей подготовки спортсменов.
  - Психолого-педагогическая и медико-биологическая характеристика избранного вида спорта.
  - Методика составления перспективного плана тренировки.
  - Методика составления плана тренировочных занятий на один микроцикл.
3. Составление комплексов упражнений на тему:
  - Составление комплекса для развития физических качеств в избранном виде спорта.
4. Выполнение графических работ по следующим темам:
  - Разработка технического устройства для упражнения в избранном виде спорта.
  - Учет взаимосвязи физических качеств в процессе специальной физической подготовки.
  - Взаимосвязь расчетных биологических ритмов и спортивных результатов.

#### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Отбор и прогнозирование способностей в спортивной деятельности (на примере специализации).
2. Биологические ритмы и спортивная деятельность (на примере спортивной специализации).
3. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки (на примере спортивной специализации).
4. Нетрадиционные средства и методы повышения эффективности подготовки спортсмена (на примере спортивной специализации).
5. Тренажеры и специальные устройства в подготовке спортсмена (на примере спортивной специализации).
6. Функциональная музыка в подготовке спортсменов (на примере спортивной специализации).
7. Принцип адаптации как важнейшая закономерность построения спортивной тренировки.
8. Современные взгляды на построение системы спортивной тренировки (на примере спортивной специализации).
9. Мотивы занятий различными видами спорта разных контингентов населения.
10. Работа и восстановление как единый процесс адаптации к высоким специфическим нагрузкам.
11. Учет нагрузки и состояния спортсмена как необходимое звено в системе управления тренировочным процессом.
12. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
13. Современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.
14. Исторические предпосылки современной системы подготовки спортсменов.
15. Спорт как многогранное общественное явление по подготовке человека к различным видам деятельности.
16. Тенденции развития спортивных достижений.
17. Средства восстановления в спортивной деятельности.
18. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
19. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
20. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
21. Объем тренировочной нагрузки в микро- (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
22. Совершенствование техникой (физической) подготовленности спортсменов с использованием современного инвентаря и оборудования (в условиях фитнес-центра).
23. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных

групп (на примере вида спорта).

24. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.

25. Сравнительный анализ эффективности тренировочного процесса различной направленности в повышении функциональных резервов женского (мужского) организма.

26. Дифференцирование методики восстановления работоспособности травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации.

27. Правила соревнований и их значение

28. Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду спорта.

29. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении ДН.

30. Дозирование нагрузок в разные возрастные периоды.

31. Особенности занятий избранным видом спорта.

32. Особенности студенческого спорта.

33. Проблемы профессионального и коммерческого спорта.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и используются для оперативного управления образовательным процессом.

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

В результате освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» у аспирантов формируются следующие компетенции:

#### ***а) общепрофессиональные (ОПК):***

владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5).

#### ***б) профессиональные (ПК):***



способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-8).

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

### 1 семестр

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Практические работы	низкий	4 и менее
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Самостоятельная работа	средний	5 – 6
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Тестирование	высокий	7 – 8
					9 – 10
					2
					3
					4
					5
					2
					3
					4
					5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
2 этап	МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Самостоятельная работа	низкий	5– 6
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Тестирование	средний	7 – 8
					9 – 10
					2
					3
					4
					5
					2
					3
					4
					5
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
				<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

## 2 семестр

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Тестирование	не аттестован	2		
		низкий	3		
		средний	4		
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
2 этап	МОДУЛЬ 2.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Зачет	не аттестован	2		
		низкий	3		
		средний	4		
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
				<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия .
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий	Студент неполно, но правильно изложил задание;

	(Удовлетворительно)	при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета и экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (уровни сформированности компетенции)	
		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

## 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

### Модуль 1

#### Индивидуальные домашние задание:

1. Изучить Единый спортивный календарь соревнований избранного вида спорта на предстоящий год.
2. Составить положение о соревновании.

### Модуль 2

#### Индивидуальные домашние задание:

1. Подготовить психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику избранного вида спорта.
2. Подготовить краткий конспект по воспитанию выносливости в избранном виде спорта.

Учебно-исследовательская работа (модельная характеристика спортсмена, планирование на макро- и микроцикл).

## 5.5. Тестирование

### Тест №1

#### **1. Система спортивной подготовки – это:**

- а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей
- б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена
- в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности
- г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям

#### **2. Спортивная тренировка – это:**

- а) процесс совершенствования физических способностей спортсмена
- б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высших результатов
- в) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям
- г) собственно-соревновательная деятельность, а также специфические межлические отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе

этой деятельности

### **3. Функции спорта – это:**

а) выявление сильнейших, ранжирование их согласно занятым местам, показанным результатам

б) признаки, характеризующие содержание спорта

в) объективно присущие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества

г) изучение влияния культурно-экономического потенциала общества, его культуры, науки, образования и т.д. на уровне спортивных достижений

### **4. К функциям спорта относятся:**

а) собственно-спортивная, коммуникативная, экономическая; научно-исследовательская

б) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, политическая, рекламная

в) эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая; управленческая

г) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая

### **5. Основные направления спортивного движения:**

а) физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно-рекреативный спорт

б) инвалидный спорт, школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт

в) профессионально-супердостиженческий спорт, профессионально-коммерческий спорт

г) массовый спорт, спорт высших достижений

### **6. Спорт высших достижений – это:**

а) профессиональная деятельность, направленная повышения уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности

б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов

в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды

г) разработка принципов, средств и методов подготовки человека к жизни и работе в экстремальных условиях существования, связанных с необходимостью развития определенных способностей до возможного предела

### **7. Массовый спорт (общедоступный) – это:**

а) предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций

б) многогранное массовое спортивное движение, органическая часть системы физического воспитания граждан, предусматривающее решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач

в) массовое спортивное движение для выявления перспективных и талантливых спортсменов в различных видах спорта

г) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды

**8. В массовое спортивное движение входит:**

а) спорт высших достижений, спорт для инвалидов, профессионально-супердостиженческий спорт

б) школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, спорт для инвалидов, физкультурно-кондиционный спорт

в) профессионально-коммерческий спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, физкультурно-кондиционный спорт

г) школьный спорт, кондиционный спорт, спорт высших достижений

**9. Подготовка спортсмена реализуется в следующих учреждениях:**

а) ДЮСШ, УОР, МОК

б) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ЦСП

в) СДЮСШОР, ФИФА, ФИСУ, ШИСП

г) ДЮСШ, РГУФК, НБА.

**10. Виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которых в решающей мере зависят от двигательных способностей спортсмена:**

а) спортивные игры, тяжелая атлетика, легкая атлетика, плавание

б) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт

в) авто- и мотогонки, дзюдо, легкоатлетическое многоборье

г) шахматы, современное пятиборье, фигурное катание

**11. Виды спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними «самодвижущимися» средствами передвижения:**

а) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт

б) спортивное ориентирование; дартс; бильярд

в) авто- и мотогонки, парусный спорт, планерный спорт

г) шашки, современное пятиборье, фигурное катание

**12. Абстрактно-игровые виды спорта:**

а) керлинг, баскетбол, софтбол

б) боулинг, бильярд, легкая атлетика

в) гольф, бокс, футбол

г) шахматы, шашки, покер, бридж

**13. Спорт в узком понимании – это:**

а) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности

б) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса

в) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей



г) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности

**14. Спорт в широком понимании – это:**

а) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена

б) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности

в) собственно-соревновательная деятельность, процесс подготовки к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе этой деятельности

г) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям

**15. Собственно-спортивные соревнования – это:**

а) соревнования, частично имеющие официальный статус (контрольные прикидки, тренировочные старты, показательные выступления и др.)

б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований

в) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта

г) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей

**16. Субспортивные соревнования – это:**

а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей

б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований

в) соревнования, частично имеющие официальный статус (контрольные прикидки, тренировочные старты, показательные выступления и др.)

г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта

**17. Характерные черты соревновательной деятельности:**

а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся

б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлексивность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности

в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий спортсмена, судейство

г) конкуренция, взаимная рефлексивность взаимодействия, информативность

**18. Соревновательная деятельность спортсмена – это:**

а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям

б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений

в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации

г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса

**19. Единый спортивный календарь – это:**

а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года.

б) документ, разработанный на основе единого спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей.

в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.

г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований

**20. Положение о соревновании – это:**

а) документ, разработанный на основе единого спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей

б) документ, обеспечивающий допуск спортсмена в соревнованиях

в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.

г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований

**21. Виды единого спортивного календаря:**

а) комбинированный, сводно-видовой, индивидуальный

б) отборочный, командный, избирательно-поконтигентный

в) сводно-комбинированный, сводно-видовой, избирательно-поконтигентный

г) сводно-комбинированный, сводный, избирательный

**22. Подготовительные соревнования – это:**

а) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта

б) соревнования, требующие максимальной реализации

индивидуальных возможностей

в) соревнования, позволяющие корректировать построение тренировочного процесса в последующем

г) соревнования, решающие задачу выхода в следующий тур состязаний

### **23. Контрольные соревнования – это:**

а) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта

б) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей

в) соревнования, решающие задачу выхода в следующий тур состязаний

г) соревнования, позволяющие корректировать построение тренировочного процесса в последующем

### **24. Главные соревнования – это:**

а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей

б) соревнования, решающие задачу выхода в следующий тур состязаний

в) соревнования, позволяющие корректировать построение тренировочного процесса в последующем

г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта

### **25. Индивидуальный календарь состязаний**

а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований

б) документ, разработанный на основе единого спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей

в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года

г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.

### **26. Изменения в тактике соревновательной деятельности обусловлены:**

а) количеством спортсменов, участвующих в соревнованиях; временем и местом проведения соревнований, поведением судей

б) изменениями климатических условий, жеребьевкой, самочувствием спортсмена

в) поведением соперников и партнеров, динамичностью ситуации, изменением внешних условий (метеорологические условия, оборудование мест состязания и др.)

г) наличием допинга-контроля на соревнованиях; изменениями в

правилах соревнованиях; жеребьевкой

**27. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность:**

а) положение о соревновании; документ, подтверждающий квалификацию спортсмена

б) заявка на участие в соревнованиях, индивидуальный спортивный календарь

в) календарь соревнований, положение о соревновании, правила соревнований

г) медицинская справка, календарь соревнований, заявка на участие в соревнованиях

**28. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:**

а) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры)

б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси

в) физические упражнения

г) мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства

**29. Основными формами занятий в ДЮСШ являются:**

а) групповые учебно-тренировочные занятия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

б) учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях; инструкторская и судейская практика; восстановительные мероприятия

в) сбалансированная система оптимальных тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха и питания

г) система подготовки к соревнованиям с учетом географических и климатических условий

**30. Современный спорт высших достижений имеет ряд направлений – это:**

а) экстремальный спорт, профессионально-супердостиженческий спорт

б) командный спорт, профессиональный спорт

в) профессионально-коммерческий спорт, профессионально-супердостиженческий спорт

г) любительский спорт; профессионально-коммерческий спорт

**31. К признакам спорта как части физической культуры не относится:**

а) направленность к высшим достижениям;

б) состязательность

в) система спортивной тренировки

г) зрелищность

**32. К специальным функциям спорта не относится:**

а) соревновательно-рекреационная

б) соревновательно-эталонная

в) спортивно-престижная

- г) соревновательно-эвристическая
- 33. Функция спорта, проявляющаяся в положительном влиянии спортивной подготовки на состояние и функциональные возможности организма человека:**
- а) воспитательная
  - б) соревновательно-эталонная
  - в) спортивно-престижная
  - г) оздоровительно-рекреационная
- 34. Деятельность, направленная на поддержание необходимого уровня работоспособности, повышение физической подготовленности и долговременного сохранения специфической дееспособности взрослого населения:**
- а) кондиционный спорт
  - б) спорт высших достижений
  - в) рекреативный спорт
  - г) профессионально-прикладной спорт
- 35. К супердостиженческому спорту относится:**
- а) профессиональный коммерческий спорт
  - б) зрелищно-коммерческий спорт
  - в) любительский профессионализированный спорт
  - г) достиженческий спорт
- 36. Виды спорта, в которых присутствует перманентная структура соревновательных стартов:**
- а) бокс, борьба, фехтование
  - б) велоспорт, футбол, хоккей
  - в) баскетбол, волейбол, футбол
  - г) гимнастика, фигурное катание, акробатика
- 37. Виды спорта, в которых присутствует локальная структура соревновательных стартов:**
- а) бокс, борьба, теннис
  - б) велоспорт, футбол, хоккей
  - в) баскетбол, волейбол, футбол
  - г) гимнастика, фигурное катание, акробатика
- 38. Фазы соревновательной деятельности:**
- а) предсоревновательная фаза, фаза состязания, восстановительная фаза
  - б) предстартовая фаза, процесс состязания, фаза последствий
  - в) предстартовая фаза, состязательная фаза, постсоревновательная фаза
  - г) предсоревновательная фаза, фаза состязания, фаза последствий
- 39. Характерные черты соревновательной деятельности:**
- а) состязательность, достижения, конфликтность
  - б) конфликтность, соперничество, соревновательность
  - в) состязательность, конфликтность, достижения
  - г) конфликтность, вероятность, взаимная рефлексивность
- 40. Форма (структура) соревновательной деятельности, при которой соревновательная подготовка характеризуется чередованием отдельных**

**серийных потоков на протяжении 2-6 недель, с промежуточными мезоциклами, направленными на подготовку к крупным соревнованиям, а также одиночными соревнованиями, сконцентрированными на протяжении от одного до нескольких дней:**

- а) смешанная структура
- б) перманентная структура
- в) комбинированная структура
- г) локальная структура

Тест №2

**1. В спортивной тренировке под составлением, на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства, конкретной тренировочной документации по распределению времени объемов основных средств подготовки и участия в соревнованиях, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника применительно к конкретному спортсмену или команде понимают:**

- а) планирование;
- б) моделирование;
- в) программирование;
- г) прогнозирование.

**2. В основе мезоциклов лежат закономерности:**

- а) утомления и восстановления физической работоспособности;
- б) эффект «запаздывающей трансформации» кумулятивного эффекта;
- в) развития спортивной формы;
- г) соотношения параметров тренировочных и соревновательных нагрузок.

**3. Методологическую основу комплексного контроля спортсменов составляет:**

а) систематичность и последовательность контроля, содержательная и эмпирическая информированность тестов; компетентность специалистов, проводящих тестирование;

б) надежность, объективность и информативность применяемых тестов;

в) стабильность, согласованность, валидность применяемых тестов; периодичность исследований;

г) правильный выбор тестов; определение оптимального объекта показателей для оценки функционального состояния и уровня подготовленности; соответствие методов контроля задачам тестирования.

**4. Укажите, какой части тренировочного занятия соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:**

- а) заключительной;
- б) основной;
- в) подготовительной;

г) вводной.

**5. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:**

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

**6. Спортивная форма – это:**

- а) комплексный результат физической подготовки, тесно связанный с экономичностью техники;
- б) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов для данного уровня тренированности;
- в) комплексный результат технико-тактической подготовки, зависящей от уровня развития различных двигательных качеств;
- г) уровень тактической подготовленности, связанный со способностью спортсмена к восприятию и оперативной переработке информации, с умением составлять рациональный тактический план.

**7. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:**

- а) полугодовой, годичный и многолетний цикл;
- б) микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;
- в) структуру отдельного тренировочного занятия, структуру отдельного тренировочного дня и микроцикла;
- г) этапы многолетней подготовки.

**8. Макроцикл – это:**

- а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе;
- б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;
- в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов;
- г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью.

**9. Подготовительный период направлен на:**

- а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу;
- б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях;
- в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности;
- г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.

**10. В основе макроциклов лежат закономерности:**

- а) утомления и восстановления физической работоспособности;
- б) соотношения параметров тренировочных и соревновательных нагрузок;
- в) развития спортивной формы;
- г) эффект «запаздывающей трансформации» кумулятивного эффекта.

**11. В многолетней подготовке спортсмена различают стадии:**

- а) втягивающей, базовой, контрольно-подготовительной подготовки;
- б) предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации;
- в) базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей; спортивного долголетия;
- г) предварительного мастерства, совершенствования и сохранения мастерства.

**12. Критериями технического мастерства спортсмена являются:**

- а) соответствие техники решаемым задачам, специализированность и вариативность техники;
- б) объем и разносторонность техники, эффективность владения техникой и освоенность техники;
- в) стабильность спортивного результата, устойчивость, изменчивость, автоматизированность техники;
- г) степень разнообразия технических приемов, разносторонность техники, результативность техники.

**13. Соревновательный период направлен на:**

- а) стабилизацию спортивной формы;
- б) восстановление физического и психического потенциала спортсмена после высоких тренировочных и соревновательных нагрузок;
- в) создание прочного фундамента подготовки к основным соревнованиям;
- г) обеспечение интегральной подготовки, проведение непосредственной подготовки к основным соревнованиям и участие в соревнованиях.

**14. В практике спорта существуют тактические приемы ведения соревновательной борьбы:**

- а) тактика рекордов, тактика отрыва, тактика финишного спурта; тактика маркировки собственных намерений;
- б) тактика выигрыша независимо от показанного результата, тактика финишного спурта, тактика умышленного изменения тактических приемов и комбинаций;
- в) тактика выигрыша с высоким результатом, тактика финишного спурта, тактика отрыва;
- г) тактика рекордов, тактика выигрыша с высоким результатом, тактика выхода в очередной тур.



**15. Относительно устойчивый порядок объединения компонентов тренировочного процесса называется:**

- а) масштабом тренировочного процесса;
- б) структурой тренировочного процесса;
- в) закономерностью тренировочного процесса;
- г) периодизацией тренировочного процесса.

**16. По направленности тренировочные занятия бывают:**

- а) индивидуальные, групповые, свободные, стационарно-круговые;
- б) основные, дополнительные, вспомогательные;
- в) учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, модельные, контрольные;
- г) занятия избирательной (преимущественной) направленности, занятия комплексной (разносторонней) направленности.

**17. В основе микроциклов лежат закономерности:**

- а) соотношения параметров тренировочных и соревновательных нагрузок;
- б) эффект «запаздывающей трансформации» кумулятивного эффекта;
- в) развития спортивной формы;
- г) утомления и восстановления физической работоспособности.

**18. В каком, из представленных мезоциклов общая тенденция динамики нагрузок характеризуется, как правило, постепенным снижением суммарного объема и объема интенсивных средств тренировки перед главными соревнованиями:**

- а) контрольно-подготовительный;
- б) базовый;
- в) предсоревновательный;
- г) соревновательный.

**19. Какой из представленных этапов характеризуется стабилизацией и сокращением объема тренировочной нагрузки, увеличением интенсивности специальных упражнений по виду спорта:**

- а) этап ранних стартов;
- б) обще-подготовительный этап;
- в) этап основных соревнований;
- г) специально-подготовительный этап.

**20. Какие микроциклы могут входить в базовый мезоцикл:**

- а) втягивающий, ударный, развивающий;
- б) ударный, развивающий, восстановительный;
- в) ударный, стабилизирующий, подготовительный;
- г) втягивающий, стабилизирующий, соревновательный.

**21. В этом мезоцикле синтезируются возможности спортсмена, достигнутые в предыдущих мезоциклах, т.е. осуществляется комплексная подготовка. Характерной особенностью тренировочного процесса в этих мезоциклах является широкое применение соревновательных и специально-подготовительных упражнений, максимально приближенных к соревновательным. Эти мезоциклы харак-**

теризуются, как правило, высокой интенсивностью тренировочной нагрузки. Они используются во второй половине подготовительного периода и в соревновательном периоде:

- а) соревновательный;
- б) предсоревнительный;
- в) базовый;
- г) контрольно-подготовительный.

**22. Синонимом понятия «суперкомпенсация» является:**

- а) сверхвосстановление;
- б) недовосстановление;
- в) одновременность восстановительных процессов;
- г) перетренированность.

**23. В рамках одного тренировочного занятия проявляется тренировочный эффект:**

- а) срочный;
- б) следовой;
- в) кумулятивный;
- г) суммарный.

**24. Ответ заранее известным движением на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал – это:**

- а) реакция выбора;
- б) простая реакция;
- в) сложная реакция;
- г) реакция на движущийся объект.

**25. В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:**

- а) оперативный;
- б) текущий;
- в) итоговый;
- г) ближайший.

**26. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; совершенствование волевых качеств:**

- а) этап углубленной спортивной специализации;
- б) этап начальной специализации;
- в) этап спортивного совершенствования;
- г) этап сохранения достижений.

**27. Многолетний процесс спортивной подготовки представлен в виде последовательно чередующихся больших стадий, включающих следующие отдельные этапы многолетней подготовки:**

- а) начальной подготовки, базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей;

б) начальной подготовки; начальной специализации, спортивного совершенствования; сохранения достижений;

в) предварительной спортивной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, сохранение достижений;

г) базовой подготовки, максимальной реализации индивидуальных возможностей, спортивного долголетия.

**28. Какой из представленных мезоциклов не планируется у начинающих спортсменов до уровня «Кандидат в мастера спорта»:**

а) ударный;

б) контрольно-подготовительный;

в) базовый;

г) предсоревательный.

**29. В каких видах спорта применяется одноцикловое планирование спортивной тренировки в течение года:**

а) лыжные гонки, парусный спорт, футбол;

б) легкая атлетика, академическая гребля, велосипедный спорт;

в) гимнастика, синхронное плавание, фигурное катание;

г) борьба, фехтование, плавание.

**30. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

а) втягивающий, базовый, восстановительный;

б) подготовительный, соревновательный, переходный;

в) тренировочный и соревновательный;

г) осенний, зимний, весенний, летний.

**31. К документам перспективного планирования в спорте относятся:**

а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;

б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа;

в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки;

г) учебный план, учебная программа, многолетний план подготовки.

**32. Планирование на разных этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется в следующих формах:**

а) перспективное, текущее, оперативное;

б) перспективное, годичное, избирательное;

в) текущее, оперативное, соревновательное;

г) этапное, текущее, оперативное.

**33. Микроцикл – это:**

а) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель;

б) это малый тренировочный цикл продолжительностью от 3 до 10 дней, состоящий из кумулятивной и восстановительной фазы;

в) тренировочный цикл, основной задачей которого является повышение функциональных возможностей основных систем организма;

г) тренировочный цикл, структура которого определяется спецификой вида спорта и особенностями календаря соревнований, состоящий из 3-6 недель.

**34. В системе комплексного контроля должны регистрироваться как минимум три группы показателей:**

а) показатели уровня подготовленности спортсмена, показатели технико-тактической подготовленности, показатели психологического состояния спортсмена;

б) показатели специальной подготовленности спортсмена, показатели технико-тактической подготовленности, эффективность соревновательной деятельности;

в) педагогические, социально-педагогические и медико-биологические показатели;

г) показатели уровня подготовленности спортсмена, показатели величин тренировочных и соревновательных нагрузок, показатели внешней среды.

**35. Выделяют следующие виды контроля в спортивной тренировке:**

а) перспективный, текущий, оперативный;

б) этапный, текущий, оперативный;

в) углубленный, оперативный, соревновательный;

г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический.

**36. Основные операции управления тренировочным процессом:**

а) моделирование, планирование, прогнозирование, контроль, анализ;

б) прогнозирование, моделирование, планирование, контроль, учет;

в) моделирование, планирование, наблюдение, контроль;

г) программирование, планирование, оценивание, учет.

**37. Какой вид контроля в зависимости от количества частных задач, объема показателей, включенных в программу обследований проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса:**

а) педагогический;

б) углубленный;

в) локальный;

г) избирательный.

**38. Количественными критериями оценки состояния спортивной формы (СФ) являются:**

а) уровень спортивных результатов, показанных на главных соревнованиях;

б) устойчивость СФ, прогрессирование СФ;

в) скорость и интенсивность развития СФ; стабильность СФ; своевременность вхождения в состояние СФ;

г) биологические закономерности, связанные с физиологическим, биохимическим, морфологическим психологическим изменениями.

**39. Основными задачами переходного периода являются:**

- а) повышение уровня физической и технико-тактической подготовленности спортсменов;
- б) повышение достигнутого уровня специальной подготовленности и достижение высоких спортивных результатов;
- в) обеспечение полноценного отдыха после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего года или макроцикла; обеспечение оптимальной готовности спортсмена к началу очередного макроцикла;
- г) совершенствование физических качеств, имеющих в основе высокие спортивные достижения.

**40. Выделяют следующие стадии технической подготовки в процессе многолетней подготовки:**

- а) стадия базовой технической подготовки, стадия углубленного технического совершенствования и достижение высшего спортивно-технического мастерства, стадия сохранения технического мастерства;
- б) стадия создания широкого фонда разнообразных умений, стадия базовой технической подготовки, стадия стабильности спортивного результата;
- в) стадия стабильность спортивного результата, стадия владения спортивной техникой, стадия владения разнообразными техническими приемами;
- г) стадия базовой технической подготовки, стадия углубленного технического совершенствования, стадия сформированной техники.

### **5.6. Вопросы к зачету**

1. Исходные понятия теории спорта: спортивная подготовка, спортивная тренировка, спорт в узком и широком понимании, вид спорта, направления спортивного движения, профессионально-супердостиженческий спорт, профессионально-коммерческий спорт.
2. Функции спорта, основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений).
3. Тенденции развития современного спорта (основные черты).
4. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований.
5. Обилие черты и структура соревновательной деятельности.
6. Конкретная состязательная нацеленность спортсмена, виды.
7. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования).
8. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (единый спортивный календарь, положение о соревновании, индивидуальный календарь соревнований).
9. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства).
10. Методы спортивной тренировки (равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательной).

11. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки).

12. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса).

13. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки, система соревнований, система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности).

14. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (физическая, техническая, тактическая, психическая подготовка).

15. Физическая подготовка: общая и специальная (задачи, средства и основы методики).

16. Психическая подготовка (задачи, средства и основы методики).

17. Спортивно-техническая подготовка; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

18. Тактическая подготовка; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена.

19. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.

20. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.

21. Состояния спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы.

22. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов.

23. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).

24. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).

25. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, состав средств, методы).

26. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

### **5.7. Вопросы к экзамену:**

27. Исходные понятия теории спорта: спортивная подготовка, спортивная тренировка, спорт в узком и широком понимании, вид спорта, направления спортивного движения, профессионально-супердостиженческий спорт, профессионально-коммерческий спорт.

28. Функции спорта, основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений).

29. Тенденции развития современного спорта (основные черты).

30. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и

классификация соревнований.

31.Обилие черты и структура соревновательной деятельности.

32.Конкретная состязательная нацеленность спортсмена, виды.

33.Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования).

34.Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (единый спортивный календарь, положение о соревновании, индивидуальный календарь соревнований).

35.Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства).

36.Методы спортивной тренировки (равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательной).

37.Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки).

38.Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса).

39.Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки, система соревнований, система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности).

40.Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (физическая, техническая, тактическая, психическая подготовка).

41. Физическая подготовка: общая и специальная (задачи, средства и основы методики).

42.Психическая подготовка (задачи, средства и основы методики).

43.Спортивно-техническая подготовка; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

44.Тактическая подготовка; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена.

45.Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.

46.Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.

47.Состояния спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы.

48.Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов.

49.Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).

50.Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).

51.Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, состав

средств, методы).

52. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

53. Этап предварительной спортивной подготовки (задачи, средства и методы).

54. Этап начальной спортивной специализации (задачи, средства и методы).

55. Этап спортивного совершенствования (задачи, средства и методы).

56. Этап максимальной реализации индивидуальных возможностей (задачи, средства и основы методики).

57. Этап сохранения достижений (задачи, средства и основы методики).

58. Планирование подготовки спортсмена, ее сущность, этапы, содержание.

59. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.

60. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ (основные задачи ГНП, УТГ, ГСС, ГВСМ).

61. Моделирование в спорте. Виды моделей.

62. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методик воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта.

63. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта.

64. Силовые способности: понятие, формы их проявления, особенности методик воспитания силовых способностей в избранном виде спорта.

65. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методик воспитания координационных способностей в избранном виде спорта.

66. Гибкость: понятие, формы их проявления, особенности методик воспитания гибкости в избранном виде спорта.

67. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса, ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.

68. Прогнозирование в спорте, виды.

69. Организационные основы детско-юношеского спорта в Российской Федерации (КДЮФП, ДЮСШ, СДЮСШ, УОР, ЦСП).

70. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта.



## 5.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
9.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
10.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.

2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 680 с. : цв. ил.

3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 [Текст] : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. : цв. ил.

4. Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Спорт, 2016. – 280 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=73814](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=73814)

5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Текст] : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М : Академия, 2014. - 480 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.

2. Афанасьева, В. М. Отношение руководителей и сотрудников российских вузов к "двойной карьере" студентов-спортсменов [Текст]: сборник / В. М. Афанасьева, Ф. А. Мавлиев, Ф. Р. Зотова // "Университетский спорт: здоровье и процветание нации": V Международная научная конференция студентов и молодых ученых: т.1,23-24 апреля 2015г. – 2015 - С.10-12.

3. Афанасьева, В. М. Спортивная карьера или высшее образование? К вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки [Текст] / В. М. Афанасьева, Ф. Р. Зотова // Наука и спорт: современные тенденции. - 2014. - №: 3. - с. 115-119.

4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.

5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.

6. Занковец, В. Энциклопедия тестирований [Текст] : монография / В. Занковец. - М. : Спорт, 2016. - 456 с.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. - М : Физическая культура и спорт, 1991

8. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Текст] : [научное издание] / В. Н. Селуянов. - М. : ТВТ Дивизион, 2016. - 188 с.

9. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф.Курамшина. - М : Советский спорт, 2010. - 464 с.

10. Теория и методики физического воспитания [Текст] : учебник / Под ред. Б.А.Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

11. Третьякова , Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Н.В.Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - 280 с.: ил.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> 13.02.2015

Сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Теория и методика физического воспитания и спорта. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/>

Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Аспирантам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы

семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) решение практико-ориентированных задач;

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие

его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины**

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

### **8.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение

специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

## **8.5. Методические указания для подготовки к зачету/экзамену**

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к экзамену (зачету) включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену (зачету) целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Зачет принимается лектором данного потока, который

отвечает за организацию подготовки и проведение зачета, или преподавателем, проводившим практические занятия.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

### **8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов



В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача экзамена**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

## **9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

### **Информационные технологии:**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999.

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт 2020 года приема.**

**Автор:** \_\_\_\_\_ **Ф.Р. Зотова**