


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

 А.М. Галимов
«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в спорте высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика спорта высших достижений

квалификация

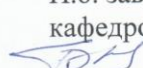
магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Заячук Т.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта
2019 года, протокол №8.


И.о. заведующий
кафедрой

 /Ботова Л.Н.
«11» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«2» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритма логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирования научно-исследовательской деятельности - методов научно-исследовательской деятельности - методов анализа и оценки научных достижений - разновидностей экспериментов по целевой установке - сути методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений - порядка составления и оформления научной работы, научной статьи - особенностей научно и научно-публицистического стиля - правил цитирования - требований системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам 	<p>Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования</p> <p>I/01.7 I/02.7 I/03.7</p>	ОПК-9
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, 	<p>Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	ОПК-9

разрабатывать новые технологии,
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;
- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;
- оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний
- проявлять оригинальность в выдвижении идей
- решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов
- получать новые знания прикладного характера
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов

01.004

Педагог профессионального обучения, профессионального образования

I/01.7

I/02.7

I/03.7

решения научной проблемы в сфере спорта		
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</p>	<p>Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)</p> <p>Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования</p> <p>I/01.7 I/02.7 I/03.7</p>	ОПК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Технология научных исследований в спорте высших достижений относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		26	26			
Лекции		8	8			
Семинары						
Практические занятия		18	18			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа (всего)		37	37			
Контроль		45	45			
Общая трудоемкость	Часы	108	108			
	Зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	Проблематика и технологии научных исследований в сфере ФКиС.	ОПК-9	16
2	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	Подготовка магистерской диссертации как одно из средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ОПК-9	12
3	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта проверки её состоятельности	Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования.	ОПК-9	24
4	Роль и место	Достижения во всех областях человеческой	ОПК-9	12

	научного исследования в процессе профессионального становления магистра	деятельности.		
5	Современные методы исследования в ФКиС	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным требованиям – валидности, объективности и надежности.	ОПК-9	14
6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	ОПК-9	16
7	Содержание и структура магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертаций по всем отраслям знаний ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	ОПК-9	14

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<p>G/01.7 <i>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</i> ТД-Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплины, группе спортивных дисциплин) - Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва - Разработка предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области ФКиС и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв</p>	<p>Знает: - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирование научно-исследовательской деятельности - методы научно-исследовательской деятельности - методы анализа и оценки научных достижений - разновидности экспериментов по целевой установке - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений - порядок составления и оформления научной работы,</p>

		<p>научной статьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научно и научно-публицистического стиля - правила цитирования - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. - <i>методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;</i> - <i>методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта;</i> - <i>стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;</i> - <i>особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</i> - <i>виды мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</i> - <i>методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва;</i> - <i>критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</i> - <i>систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</i> - <i>федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и
--	--	--

		<p>интеграции знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять оригинальность в выдвижении идей - решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов - получать новые знания прикладного характера - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p>G/02.7 <i>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему медико-биологического, научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва; - систему подготовки спортивного резерва; - модельные характеристики

	<p><i>РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)</i> ТД-Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в спортивный резерв для спортивной сборной команды</p>	<p><i>подготовленности спортсменов высоко класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</i> - динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского и международного уровня; - теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Умеет: - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления Имеет опыт: - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</p>
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Н/01.7 <i>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</i> ТД-Анализ базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа ВСМ либо составляющих резерв спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональных спортсменами; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - методы организации работы спортивной сборной команды;</p>

		<p>- медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки;</p> <p>- основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Умеет:</p> <p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата;</p> <p>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</p>
ОПК-9	<p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>ТД- Анализ отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки</p>	<p>Знает:</p> <p>- передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p>

	<p><i>спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годовом цикле; - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций; - методики индивидуальной технической подготовки спортсменов; - традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов; - методики тестирования спортивного резерва; - методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Н/03.7 <i>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</i> ТД-<i>Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной

	<p>- Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды</p>	<p>сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методiku комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - основы смежных видов спорта; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - прогнозировать анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты
--	--	--

		результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p>Н/04.7 <i>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</i></p> <p>ТД-Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>- Оказание консультативной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня; - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах; - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной

		<p>сборной команды РФ; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную	Высокий (Отлично)

	эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. **Бурякин, Ф. Г.** Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 128 с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-03437-8 : 248.70 р. – Текст : непосредственный.

2. **Варфоломеева, З. С.** Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321. – Текст: непосредственный.

3. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 232 с. – Текст : непосредственный.

5. **Губа, В.П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520. – Текст : электронный.

6. **Губа, В.П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463>. – Текст : электронный.

7. **Емельянова, И. Н.** Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие / И.Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2018. – 115 с. – Текст : непосредственный.

8. **Железняк, Ю. Д.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.

9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. – 211 с. – Текст : непосредственный.

10. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / Под ред. В.И. Беляева. – Москва : КНОРУС, 2012. – Текст : непосредственный.

11. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846. – Текст : электронный.

12. **Сидорин, А. В.** Магистерская диссертация : учебное пособие. – Москва : МГТУРЭиА, 2012. – Режим доступа: <http://www.kpres.frts.mirea.ru/magistr/Doc4/Magdissert.pdf>. – Текст : электронный.

13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А.

Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12321–0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

14. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.Н. Ботова, И.Е. Коновалов, Т.В. Заячук, Ю.В. Болтиков, Д.Р. Ислямов. – Казань : Отечество, 2017. – 72 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. **Глотова, М. Ю.** Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – Текст : непосредственный.

2. **Закирова, А. Ф.** Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – Текст : непосредственный.

3. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. – 211 с. – Текст: непосредственный.

4. **Кукушкина, В. В.** Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 265 с. – Текст : непосредственный.

5. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст : непосредственный.

6. **Попов, Г. И.** Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

7. **Резник, С. Д.** Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С.Д. Резник. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 347 с. – Текст : непосредственный.

8. **Резник, С. Д.** Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / С.Д. Резник. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 475 с. – Текст : непосредственный.

9. **Семенов, Л. А.** Введение в научно– исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: _____ Т.В. Заячук

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений


квалификация
магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: д.п.н., проф. Голубева Г.Н., к.с.н., доц. Фахретдинова А.Б.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 » 03 20 19 года
Протокол № 10.


Заведующий
кафедрой

 / Голубева Г.Н.
« 21 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - основ законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; - общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - основ экономики, организации труда и управления; - основ трудового и налогового законодательства; - методик календарного планирования; - нормативных документов в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положений, регламента и расписания спортивных соревнований Российской Федерации; - требований к составлению программ 		УК-3

<p>мероприятий, положений о мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем управления спортом в Российской Федерации; - стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; - проектной деятельности в физической культуре и спорте; - бюджетирования и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологий проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - положений, правил и регламентов проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; 		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - целевых показателей развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показателей результативности научно-исследовательской работы; - методов, методик и стандартов управления качеством; - эвристических и математических методов оценки эффективности деятельности; 		ОПК-6
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине); - ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии 		ОПК-1

<p>ФСО в области спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о физической культуре и спорте, целям и задачам; 		
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно- спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; 		ОПК-6
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - координации работы физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных сборных команд; - разработки стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - координации действий всероссийской федерации по соответствующему виду спорта, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных, медицинских и других организаций по пропаганде развития вида спорта в субъектах Российской Федерации; - разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации; 		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; 		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - подготовки рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в виде спорта/ФСО по результатам собственных исследований. 		ОПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестра) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26				26
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары					
Практические занятия	20				20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)					экзамен
Самостоятельная работа (всего)	55				55
Общая	Часы	108			108

трудоемкость	Зачетные единицы	3				3
--------------	------------------	---	--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы управления	Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.	УК-2	6
2.	Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.	УК-2 УК-3	6
3.	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС. Классификация управленческих решений. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.	ОПК-1	4
4.	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.	УК-3	4
5.	Введение в управление проектами	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. История метода. Основные стандарты. Основные понятия и классификация. Методология управления проектами. Agile – гибкая система управления проектами. Методология SCRUM.	УК-2 УК-3	6

6.	Управление проектами в сфере физической культуры и массового спорта	Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов	УК-2 ОПК-1	4
7.	Жизненный цикл спортивного проекта	Основные этапы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение.	УК-2 ОПК-1	6
8.	Разработка концепции проекта	Понятие «концепция проекта». Формирование концепции проекта. Этапы разработки концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. Целевые группы проекта.	УК-2 УК-3	5
9.	Проектное финансирование	Понятие, сущность и роль проектного финансирования. Участники проектного финансирования и их функции. Развитие проектного финансирования и его особенности.	УК-2	4
10.	Планирование проекта	Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Уровни планирования и виды планов. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Бюджет проекта.	УК-2 ОПК-1	6
11.	Управление реализацией проекта	Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие, виды. Контроль и регулирование при реализации проекта. Мониторинг проекта. Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта. Управление изменениями. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Маркетинг проекта.	УК-2 УК-3	6
12.	Управление командой и коммуникациями проекта	Понятие команды проекта. Структура системы управления командой проекта. Роль менеджера проекта. Коммуникации проекта. Управление коммуникациями проекта.	УК-2 УК-3	6
13.	Оценка эффективности проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Методы расчета инвестиционных затрат.	ОПК-6	6
14.	Проектная	Заявка на участие в конкурсе:	УК-2	12

	документация	<ul style="list-style-type: none"> - Номинация - Название проекта - Цели и задачи проекта - Описание проекта - География проекта - Срок реализации проекта - Обоснование социальной значимости проекта - Целевые группы, партнеры проекта - Информационное сопровождение проекта - Маркетинг (брендинг) проекта, описание привлечения участников проекта - Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта - Дальнейшее развитие проекта, описание возможностей коммерциализации проекта - Источники ресурсного обеспечения проекта - Руководитель и команда проекта - Информация об организации - Календарный план реализации проекта - Бюджет проекта 	УК-3 ОПК-1 ОПК-6	
		Промежуточная аттестация	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - составления проектной документации;</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (Н/04.7); 	<p>УК-3.1. Знает: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении</p>

		<p>подготовки к соревнованиям и участия в соревнованиях спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации;
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации (G/02.07); - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (H/01.07); - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (H/02.07); - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (H/03.07); 	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды; - методы организации работы спортивной сборной команды; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; - менеджмент физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов

		<p>спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях;
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочной</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/01.7) 	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и прогнозирования; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях

<p>о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>		<p>ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки);- анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва;- разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.
---	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51771 (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : непосредственный

3. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / [Т.В.Састамойнен, Т.Э.Круглова, Т.С. Чернецкая и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 240 с. - Текст : непосредственный.

4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Починкин. – М. : Советский спорт, 2010, 2013. – 264 с. - Текст : непосредственный.

5. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие / О.Н. Степанова. – М.: Прометей, 2012. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64267 (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие / О.Н. Степанова. – М.: Прометей, 2012. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64266 (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

2. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. - Текст : непосредственный

3. Филиппов, С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях : учебное пособие / С. С. Филиппов. - М : Советский спорт, 2009. - 164 с.

4. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / Под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Г.Н. Голубева; к.социол.н., доцент А.Б. Фахретдинова.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ
Профессор по учебной работе
А.М. Галимов
«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: *к.пед.н., доцент Волчкова В.И., к.пед.н., доцент Гарипова А.Н.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой


/Волчкова В.И.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - путей критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методов пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i> <i>G/02.7</i></p> <p><i>ПС 01.004</i> <i>«Педагог»</i> <i>H/03.7</i></p>	<p>УК-4</p>

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; -выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке 		УК-4
<p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на 		УК-4

<p>различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <p>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>-использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</p>		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.07 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары					
Практические занятия	18	18			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			
Самостоятельная работа (всего)	82	82			
Контроль					
Общая трудоемкость	Часы	108	108		
	Зачетные единицы	3	3		

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>МОДУЛЬ 1 Роль иностранного языка в подготовке спортсмена ациклических и игровых видов спорта</i>				
1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере (лекции)	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.	УК-4	27
2	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике	Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).	УК-4	27
<i>МОДУЛЬ 2 Практическое использование иностранного языка в ациклических и</i>				

<i>игровых видов спорта</i>				
3	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере	Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека.	УК-4	27
4	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике	Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.	УК-4	27

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Правила вида спорта</p> <p>ПС 01.004 «Педагог» H/03.7 Основы профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;

	<p><i>этики и технологии эффективного делового общения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;
<p>УК-4</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по

	<p>выступления</p> <p>ПС 01.004 «Педагог» Н/03.7 Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса</p>	<p>тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Деятельность в составе комплексных научных групп по виду спорта, подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний, круглых столов и демонстрационных практических занятий по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации</p> <p>ПС 01.004 «Педагог» Н/03.7 Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей</p>	<p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использовать иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных

		источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использовать информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос билета на зачете	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Описание и обобщение спортивных данных в оригинальной литературе: англоязычные термины, лексика, структура предложений</i>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1, реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Способы передачи и изложения статистических методов на английском языке</i>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2, реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник / Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова. - Москва: Академия, 2010. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Волчкова, В. И. Английский язык для науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. - Казань: Отечество, 2019. - 207 с.
2. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book [Текст] / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM).

3. Ибраева, А. Ф. Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Ибраева. - Казань: Отечество, 2017. - 92 с.
4. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху: учебник / P. Schempp. - US Champaign: Human Kinetics, 2003

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Волчкова В.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Галимов
«17» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения очная


Авторы программы: д.п.н., профессор Латыпов И.К., к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.
«7» марта 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«8» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.

ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.

ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.

ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.

ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-10 – способен осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности		УК-6
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации		
- общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-1
- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- организации и структур подготовки спортсменов	Тренер-Г/01.7 Организация и	

	проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности	ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин).	ОПК-2
- теоретических основ спортивного отбора и	Н/01.7. Контроль процесса отбора	

прогнозирования	спортсменов в спортивную сборную команду	
- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации	Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена	ПС «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-3
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- концепций структуры спортивно-тренировочного процесса	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- современных методик спортивной тренировки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	Тренер- Г/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации	

	по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)	
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- технологий принятия решений о состоянии спортсмена	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде		
- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-4
- социокультурного потенциала физической культуры и спорта		
- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы физической культуры и спорта	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- ресурсного, организационного и методического обеспечения	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения,	

	<p>профессионального образования</p> <p>I/01.7</p> <p>I/02.7</p> <p>I/03.7</p>	
<p>- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета</p>	<p>Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	ОПК-5
<p>- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире</p>		
<p>- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	
<p>- проблематик основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки</p>	<p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	ОПК-6
<p>- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд</p>	<p>Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	
<p>- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена</p>	<p>Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	
<p>- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований</p>	<p>ПС «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	ОПК-10
<p>- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня</p>	<p>Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	

- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта	ПС «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды.	ОПК-11
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический		
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-2
Умения:		
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-6
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разрабатывать проекты в области спорта и науки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-2
- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)	
- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в	

спортивной сборной команды	спортивную сборную команду	
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- использовать групповые формы принятия решений	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-3
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров,	

результата	специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)	
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов		
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-4
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-5
- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины несовершенства	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-6
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-10
- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов)	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга	

	подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-11
- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- определять психическое состояние. Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		УК-6
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-1
- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	

- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-2
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-3
- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-4
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-5
- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-6
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-10
- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	

- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-11
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах (1 – 3 семестры) по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		82	26	30	26	
Лекции		24	8	10	6	
Семинары						
Практические занятия		58	18	20	20	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет	зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)		215	82	78	55	
Контроль		27			27	
Общая трудоемкость:	Часы	324	108	108	108	
	Зачетные единицы	9	3	3	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 семестр				
1.1	Лекция 1. Спорт как феномен социальной реальности	<p>Аналитическая характеристика понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции совершенствования).</p> <p>Теория спорта как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития.</p> <p>Структура современного спортивного движения в мире. Его формы и функции. Анализ зависимости структуры и функций спортивного движения в обществе от «включенности» спорта в различные сферы жизнедеятельности индивида и общества (систему образования и воспитания, систему прикладной подготовки к трудовой деятельности, сферу социокультурной и творческой деятельности, оздоровительной реабилитации и отдыха-развлечения); вытекающая отсюда типология разделов спорта в обществе.</p> <p>Дифференциация спортивного движения: общедоступного (ординарного) спорта и спорта высших достижений, профессионально-коммерческого и профессионального спорта, инвалидного спорта. Особенности современного этапа развития спорта. Возрастание значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований.</p> <p>Характер влияния на развитие спорта таких факторов и тенденций, как: воздействие на условия функционирования и развития спорта государственных структур; создание специализированных образовательно-воспитательных учреждений, обеспечивающих подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса (школы-интернаты спортивного профиля, ШВСМ, УОР и др.); создание специализированных служб научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной подготовки; тотальная информатизация спортивного движения и смежных сфер общественной жизни; профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений.</p> <p>Роль экологических факторов в совершенствовании системы подготовки спортсменов, их материального обеспечения, совершенствование спортивного оборудования, инвентаря и других технических условий спортивной деятельности.</p>	УК-6, ОПК-5	8
1.2	Лекция 2. Структура современного спортивного движения в мире.	<p>Основные направления спортивного движения в современном мире. Особенности современного этапа развития спорта. Классификация видов спорта. Основные направления социальной практики современного спорта. Массовый</p>	УК-6, ОПК-4, ОПК-5	8

		<p>общедоступный спорт и его модификации в социальной практике. Спорт высших достижений, направления, разделы и формы т в социальной практике спорта высших достижений. Принципиальные отличия некоммерческого профессионализированного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта. Личность спортсмена, его социальный статус и социальная защита. Понятия «спортсмен», «высококвалифицированный спортсмен», «профессиональный спортсмен». Права и обязанности спортсмена, «спортивная дисквалификация». Проблема социальной защиты спортсменов. Социальная защищенность высококвалифицированных спортсменов в России и других странах мира.</p>		
1.3	<p>Лекция 3. Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта</p>	<p>Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта. Современные подходы к классификации соревновательной деятельности. Классификации спортивных соревнований. Эффективность содержания соревновательной деятельности. Спортивные достижения и спортивные результаты, критерии их оценки. Индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений. Ценностный потенциал спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований. Индивидуальные планы участия в соревнованиях.</p>	<p>УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,</p>	8
1.4	<p>Лекция 4. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>Характерные особенности современного этапа развития спорта высших достижений. Основные направления совершенствования организации подготовки высококвалифицированных спортсменов. Роль государства и политических структур в управлении спортивным движением. Роль экономических структур в поддержке спортивного движения в ведущих в спортивном отношении государствах. Роль системы образования в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Роль спортивной науки в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки. Роль материально-технического обеспечения. Роль материально-технического обеспечения. Реализация принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2</p>	8
1.5	<p>Семинар 1. Феномен спорта как социокультурное явление современного общества</p>	<p>Социальная сущность спорта. Ценностный потенциал спорта. Социальные функции спорта. Роль спорта в современной жизни общества. Смысловые различия в спортивной культуре и физической культуре. Связь спорта с другими социальными институтами общества. Компоненты ценностного потенциала спорта.</p>	<p>УК-6, ОПК-4, ОПК-5</p>	8

		Особенности социальных функций спорта. Влияние на общественную жизнь неспецифических (общекультурных) социальных функций спорта. Противоречия в проявлениях социального потенциала спорта.		
1.6	Семинар 2. Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки мира, Гран-При, коммерческие старты. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд. Рациональные подходы к оптимизации соревнований в рамках больших циклов подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена и на различных ступенях многолетней спортивной подготовки. Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте).	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11, ПК-2	8
1.7	Семинар 3-4. Современные проблемы организации спорта высших достижений	Внедрение в спорт идеологии и политики. Формы проявления и перенос противоречий в идеологии и политике отдельных стран на международный спорт. Коммерциализация спорта. Профессионализация спорта. Основные функции профессионального спорта. Принципиальные особенности в развитии современного профессионального спорта. Организация «справедливой игры» (Фэйр плэй). Допинг и проблемы возникающие в связи с его применением. Меры предпринимаемые международным спортивным движением по искоренению использования допинга в спорте. Охрана здоровья лиц, занимающихся спортом, и обеспечение безопасности участников и зрителей спортивных мероприятий. Вопросы предотвращения терроризма и крупных трагедий при проведении спортивных мероприятий.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	16
1.8	Семинар 5. Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно корректного и практически существенного критерия классификации специальных подготовительных упражнений. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психологических факторов, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
1.9	Семинар 6-7. Тренировочные и	Теоретико-прикладные аспекты тренировочных нагрузок, их характеристика по внешним и	ОПК-1, ОПК-3,	16

	соревновательные нагрузки	внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивной нагрузки). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Классификация тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и характера физиологических сдвигов. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	
1.10	Семинар 8. Специфические принципы построения тренировочного процесса	Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки. Непрерывность (перманентность) и цикличность подготовительно-соревновательного процесса.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	12
1.11	Семинар 9. Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общих дидактических и спортивно-специализированных подходов: расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных (физических) качеств спортсмена и т.п.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11	8
Итого часов за семестр				108
2 семестр				
2.1	Лекция 1-2. Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Оценка состояния теории и методики воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей спортсмена. Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развертывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	12

		дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.		
2.2	Лекция 3. Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте	Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. Данные о закономерностях развития тренировки и управления ее динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах. Формы планирования процесса подготовки, связанные с основными структурными единицами тренировки. Построение тренировки в четырехлетнем цикле. Разновидности структуры подготовки спортсменов (молодых, ветеранов). Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырехлетнего цикла. Построение тренировки в годовом цикле, задачи подготовки и выбор макроструктуры в индивидуальных видах и спортивных играх. Варианты месячного и недельного планирования, динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических), закономерности объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта. Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах, типология мезоциклов, планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту, в мезоциклах, связанных с наибольшими объемами или интенсивностью нагрузки. Построение тренировки в микроциклах, типология микроциклов, динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах, характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах, сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	8
2.3	Лекция 4-5. Спортивная тренировка как многолетний процесс	Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного класса. Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансирование, управление и организация процесса подготовки). Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	14

2.4	Семинар 1. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
2.5	Семинар 2. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений. Технология воспитания скоростных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
2.6	Семинар 3. Выносливость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости. Технология воспитания специальной выносливости в разных группах видов спорта.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
2.7	Семинар 4. Гибкость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология воспитания гибкости.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
2.8	Семинар 5. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитание	Разновидности этих способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология воспитания двигательно-координационных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
2.9	Семинар 6-7. Основные концепции и технология построения тренировочных циклов	Факторы, обуславливающие выбор модели построения круглогодичной тренировки. Принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Положения модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским. Основные положения модели построения макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов, предложенной А. Н. Воробьевым. Основные положения модели блоковой периодизации, предложенной В. Б. Иссуриным. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А. П. Бондарчуком. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов. Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов). Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	12
2.10	Семинар 8-10. Основы построения многолетней спортивной	Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Этапы спортивной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	12

	тренировки	подготовки в процессе многолетнего совершенствования в спорте. Основные методические положения оптимального построения подготовки в процессе многолетнего совершенствования на на стадии развития и реализации спортивного мастерства и стадии становления высшего спортивного мастерства. Динамика оптимальной соревновательной практики в процессе многолетней подготовки спортсменов. Отличия системы соревнований в профессионализированном некоммерческом и профессиональном коммерческом спорте	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	
Итого часов за семестр				108
3 семестр				
3.1	Лекция 1. Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годичного и многолетнего циклов тренировки. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»). Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и холодного климата. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.). Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузок. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелета или переезда	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	8

		на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях		
3.2	Лекция 2. Проблематика детско-юношеского спорта	Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения. Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселератов и ретардированных спортсменов. Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов. Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	6
3.3	Лекция 3. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена. Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	8
3.4	Семинар 1. Физические нагрузки в условиях	Температура окружающей среды и механизмы терморегуляции. Оптимальная температура воздуха для полноценной жизнедеятельности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,	5

	высоких температур окружающей среды	человека. Работоспособность спортсменов в процессе продолжительной тренировочной или соревновательной деятельности. Устойчивость к повышенной температуре. Дегидратация организма и теплообмен в условиях повышенной температуры. Физические нагрузки в условиях повышенной температуры. Адаптация к повышенной температуре. Тепловая нагрузка и гипертермические травмы. Профилактика гипертермии. Тренировка в условиях высоких температур.	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	
3.5	Семинар 2. Физические нагрузки в условиях низких температур окружающей среды	Реакции организма в условиях низких температур. Адаптация к пониженной температуре. Физические нагрузки в условиях низкой температуры. Гипотермические нарушения. Тренировка в условиях низких температур.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	5
3.6	Семинар 3-5. Проблематика детско-юношеского спорта	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
3.7	Семинар 6-7. Проблемы спортивной ориентации и отбора	Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	16
3.8	Семинар 8. Проблематика женского спорта	Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий,	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	16

		медико-биологические особенности функционирования организма женщины в спортивной деятельности. Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщины.		
3.9	Семинар 9-10. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	10
	Контроль			27
Итого часов за семестр				108
Всего засов				324

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<p>Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих

		<p>эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.
<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/01.7. Контроль процесса отбора</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;

	<p>спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>ПС «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и

		<p>соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. <p>Имеет опыт: проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства

		<p>и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. <p>Умеет: определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p> <p>Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	<p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;

<p>на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена
<p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>ПС «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки,

		<p>параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последействия) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ПС «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных

		<p>курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
ПК-2 – Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПС «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации спортсмена. <p>Способы концентрации во время соревнований</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психическое состояние. <p>Использовать психодиагностические методы по выявлению тревоги, стресса и др. психических предстартовых состояний</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами регуляции психических состояний и поддержания психического здоровья; - методами эффективного общения, методами диагностики по определению психологического климата в коллективе

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. (Лекция-1,2,3,4; Семинар-1,2,3,4)	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. (Семинар-5,6,7,8,9)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. (Лекция-1,2,3,4,5; Семинар-1,2,3,4,5)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. (Семинар-6,7,8,9,10)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. (Лекция-1,2,3; семинар-1,2,3,4,5)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. (Семинар-6,7,8,9,10)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-2	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает

ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : непосредственный.
2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : непосредственный.
5. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.
7. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-906839-57-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст : непосредственный.
3. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность : монография / В. Н. Платонов. – М : Советский спорт, 2010. – 310 с. – ISBN 978-5-9718-0447-5. – Текст : непосредственный.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст: непосредственный.
5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. : цв. ил. –ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

- 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Латыпов И.К.

_____ Павлов С.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«*27*» *марта* 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика спорта высших достижений

квалификация

магистр

Форма обучения очная

Автор программы канд. пед. н., доцент Касмакова Л.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 года.
Протокол №7.

Заведующий
кафедрой

Л.А. Нарфенова
«*20*» *февраля* 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Ю.О. Зубкова
«*22*» *марта* 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. Гильмутдинова
«*28*» *марта* 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии 05.003 Тренер B/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа	УК-6
Умения:		
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков		УК-6
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		УК-6
- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта		ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	12				12
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)					Зачет
Самостоятельная работа (всего)	18				18
Общая трудоемкость	Часы	36			36
	Зачетные единицы	1			1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Основные нормативные документы, понятия и термины социальной адаптации <i>. Лекция №2. (2 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ. <i>Лекция №3 (2 часа)</i> Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с овз. Социальная дезадаптация: понятия, причины.	УК-6; ПК-1; ПК-2	18
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<i>Семинарские занятия №1-6 (12 часов)</i> Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме	УК-6; ПК-1; ПК-2	18

		комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве		
		Итого часов		36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии 05.003 Тренер B/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва		Имеет опыт: - работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		Умеет: - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорт

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не	Низкий (Удовлетвор

	<p>систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>ительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-1 ПК-2	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель

которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
3. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный. – Текст: электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

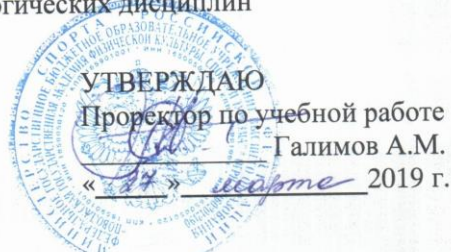
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е. _____

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Антидопинговое обеспечение спорта высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

/ Назаренко А.С.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ПК-4 - Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- Антидопинговые правила;	Н/04.7	ПК-2
- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;	Н/04.7	ПК-4
Умения:		
- Планировать и организовывать участие, занимающихся в антидопинговые обеспечения спортивной подготовки;	Н/04.7	УК-2
- Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки;	Н/04.7	ПК-1
- Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами;	Н/04.7	ПК-1
- Оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам;	Н/04.7	ПК-2
- Оформлять запрос на представителя, переводчика при выполнении процедуры допинг-контроля;		ПК-2
- Контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств;		ПК-2

- Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки;		ПК-2
- Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах физиологии и фармакологии разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;		ПК-4
- Устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля;		ПК-4
- Оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося;		ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		
- Обучение занимающихся прикладным аспектам физиологии и фармакологии;	Н/04.7	УК-2
- Проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки;	Н/04.7	ПК-2
- Контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами;	Н/04.7	ПК-2
- Разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля;	Н/04.7	ПК-4
- Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляции, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-	Н/04.7	ПК-4

контроля;		
- Консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций;		ПК-4
- Проведение дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств;		ПК-4

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
G	Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	7	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	G/01.7	7
			Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной	G/02.7	7

			сборной команды)		
Н	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	7	Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Н/01.7	7
			Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Н/02.7	7
			Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Н/03.7	7
			Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Н/04.7	7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 Антидопинговое обеспечение спорта высших достижений относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18				18
В том числе:						
Лекции		6				6
Семинары		12				12
Практические занятия						
Лабораторные работы						
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачет				Зачет
Самостоятельная работа студента		18				18
Общая трудоемкость	часы	36				36

	зачетные единицы	1				1
--	------------------	---	--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	<p>Субъекты и виды нарушений антидопинговых правил</p> <p>Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена, СМИДопинг в разных видах спорта</p> <p>Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА) Ответственность за применение допинга. Последствия для карьеры, личного имиджа, здоровья спортсмены, а также имиджа для вида спорта и страны. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.</p> <p>Международные стандарты</p> <p>Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальные системы противодействия допингу в спорте. Персонификация ответственности спортсменов Система АДАМС. Процедура допинг-контроля</p> <p>Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил</p> <p>Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Запрос на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения. Онлайн проверка лекарственных средств. Предупреждение риска нарушения антидопинговых правил. Критический анализ рекламных материалов, популяризирующих БАДы и медицинские препараты</p> <p>Биологический паспорт спортсмена</p> <p>Структура. Принцип создания. Значение. Варианты использования</p>	<p>УК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	36
	Особенности	Допинг-аддиктивное поведение	УК-2	

2	организации антидопинговой работы	<p>Антидопинговое воспитание</p> <p>Разработка плана антидопинговой работы спортивной школы. Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения</p> <p>Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости.</p> <p>Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте</p> <p>СРС</p> <p>Тестирование на сайте РУСАДА</p> <p>Тренинг «Ценности спортсмена»</p> <p>Дебаты «В спорте главное – победа?»»</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	36
---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	----

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	Н/04.7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антидопинговые правила; - Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;
ПК-4 УК-2		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; - Планы антидопинговых мероприятий;
ПК-1 УК-2		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами;
ПК-2 УК-2		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам; - Оформлять запрос на представителя, переводчика при выполнении процедуры допинг-контроля; - Контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств; - Разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки;
ПК-4		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах физиологии и фармакологии разъяснять

		<p>занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля; - Оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося;
ПК-2		<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ антидопингового обеспечения спортивной подготовки; <p>Контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных антидопинговыми правилами;</p>
ПК-4 УК-2		<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля; - Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляции, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; - Консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций; - Проведение дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания, в том числе тестирование на сайте Русада	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Средний (Хорошо)

	<p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-2 ПК4 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2 ПК4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ПК-2 ПК4 ПК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Зачетный тест содержит до 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Глоссарий – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: непосредственный.
2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447819> (дата обращения: 16.12.2020).
3. Грецов, А. Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 48 с. – ISBN 978-594125-192-6. – Текст: непосредственный.
4. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – 76 с. – Текст: непосредственный.
5. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.
6. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. – М.: ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-905395-49-9. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Антидопинг ПРО. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidoping.pro>
2. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. – <https://www.antidopinglearninghub.org>
3. Антидопинговые правила МОК, применимые к Зимним Олимпийским Играм Пхенчхан 2018 (по состоянию на январь 2018). [Электронный ресурс]. – https://www.minsport.gov.ru/2018/AntidopingМОК012018_RUS.pdf
4. Бутов С. Кровная месть /Спорт экспресс. Статьи // Допинг. [Электронный ресурс]. – <https://www.sport-express.ru/doping/reviews/801696/>
5. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
6. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – Издан. 2-е, перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 173 с.
7. Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
9. Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiksiy> (дата обращения: 28.12.2019)
10. Методические рекомендации по применению биологического паспорта с целью мониторинга функционального состояния спортсменов и антидопингового контроля. [Электронный ресурс]. – <https://csp-athletics.ru/images/doc/metod/gen/metod-gen-04-15.pdf>
11. Проверка субстанции на вхождение в запрещенный список WADA. [Электронный ресурс]. – <http://list.rusada.ru>
12. Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. – http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf
13. Сайт ВАДА [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/en>
14. Сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – <https://www.minsport.gov.ru>
15. Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/>
16. Система АДАМС: пошаговая видео-инструкция РУСАДА [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/athletes/adams/>
17. Создание инфографики. [Электронный ресурс]. – <https://netology.ru/blog/infographics>
18. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. [Электронный ресурс]. – https://fsrussia.ru/files/docs/anti-doping/world_ther_2015.pdf
19. Стандарт лабораторий. [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada-isl-2015-ru.pdf>
20. Стандарт области защиты конфиденциальных данных. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f%5B0%5D=field_resource_versions%253Afield_resource_version_language%3A28&f%5B1%5D=field_resource_type%3A98
21. Стандарт тестирования и расследования. [Электронный ресурс]. – <https://www.minsport.gov.ru/2017/doc/tr.pdf>
22. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
23. Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Шамсувалеева Э.Ш.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика спорта высших достижений

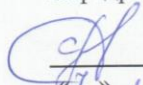
квалификация
магистр

Форма обучения очная

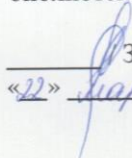
Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н., к.п.н., доцент Шатунов Д.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«7» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«5» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	УК-5
- характеристики и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности; - возможных сфер и направления профессиональной самореализации;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	УК-6
- передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта, технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	ПК-2
Умения:		
– анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной	УК-5

тренерской деятельности;	дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	
– формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	УК-6
- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	ПК-2
Навыки:		
– владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	УК-5
– формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	УК-6

– координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера;	G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)	ПК-2
---	---	------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18			18	
В том числе:					
Лекции	4			4	
Семинары					
Практические занятия	14			14	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
Общая трудоемкость	часы	72		72	
	зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/пр/с.р.
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Профессиональные умения и навыки тренера-преподавателя по спорту	Основные предпосылки педагогического мастерства тренера является наличие педагогических способностей. В структуру педагогических способностей входят следующие их виды. Перцептивные способности. Конструктивные способности. Дидактические способности. Экспрессивные способности. Коммуникативные способности.	УК-5 УК-6 ПК-2	2/-/6

		Организаторские способности. Академические способности Организаторские функции Коммуникативные функции. Учебно-тренировочные. Функции контроля. Судейская функция Научно-исследовательская		
2.	Лекция 2. Стили мышления и структура личности тренера	Демократический и авторитарный стили мышления тренера. Раскройте структуру личности тренера. Какие виды способностей входят в структуру педагогических способностей тренера. Мастерство тренера-преподавателя при физической подготовке в процессе формирования спортивных навыков.	УК-5 УК-6 ПК-2	2/-/6
1.	Практическое занятие 1. Педагогическая деятельность и функции преподавателя-тренера	Выполнение тренером-преподавателем своих профессиональных обязанностей, то подразумеваем под этим то, что тренер должен обладать соответствующими знаниями, умениями, навыками и творческой активностью. Деятельность тренера носит многогранный характер, и разделение ее на выполнение отдельных функций чисто условно.	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6
2.	Практическое занятие 2. Типология современного тренера-преподавателя по спорту на основе социально-экономических характеристик	Способности которые включаются в педагогическую наблюдательность. Как они позволяют проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния. Какие должен видеть тренер тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания. Выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе. Педагогически направленное внимание позволяет	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6
Модуль 2				
3.	Практическое занятие 3. Стили мышления тренера. Перечислить и охарактеризовать умения педагога-тренера по видам спорта	Стили общения тренеров, формы психологического воздействия тренера на спортсменов, виды педагогических способностей тренера, уровень педагогического мастерства тренера. Коммуникативность тренера наиболее ярко проявляющаяся в его педагогическом такте, умении избегать конфликтов. Конструктивные способности, помогающие тренеру анализировать педагогическую ситуацию и выбирать верные в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив.	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6
4.	Практическое занятие 4. Мастерство тренера-преподавателя в циклических видах	Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений. Как он оценивает обстановку, принимает решения и добивается их	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6

	спорта	исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание подростков и т.п.).		
5.	Практическое занятие 5. Раскрыть структуру личности тренера-преподавателя. Умения тренера	<p>Тренер должен знать действия принципов, средств, форм и методов обучения и совершенствования и умение их использовать; знание специальной терминологии; умение определить специальные способности ученика, его черты характера, интеллектуальный уровень, степень развития творческого мышления, отношение к выполнению тренировочной работы. Раскрыть умение тренера как надо обучать наиболее рациональной технике и тактике; формировать, совершенствовать определенные физические, психические качества спортсмена.</p> <p>При планирования определять знание и прогнозирование конечной цели подготовки, целей и задач ее этапов и периодов, а также подбор наиболее подходящих для решения поставленных промежуточных задач средств и методов.</p>	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6
6.	Практическое занятие 6. Роль тренера-преподавателя по спорту в любительском и профессиональном спорте как отрасли общественного производства	<p>Уровень спортивных достижений той или иной страны зависит, от коренных условий материальной жизни общества и его социальной организации, определяющих развитие спортивного движения.</p> <p>Как свидетельствует социолого-статистический анализ, достижения различных стран на олимпийской арене? Как коррелируется спорт с показателями материального благосостояния народа (в расчете по размерам национального дохода и калорийности питания, на душу населения), а также с показателями средней продолжительности жизни, общей численности и грамотности населения</p>	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6
7.	Практическое занятие 7. Международные спортивные организации, работа тренера в них. Охарактеризовать спортивную политику на современном этапе	<p>Спорт представляет факторы - физического воспитания, подготовка человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности. Наряду с этим, одно из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей.</p> <p>Анализ конкретных видов соревновательной деятельности, выделившихся в ходе развития</p>	УК-5 УК-6 ПК-2	-/2/6

		<p>спорта и сформировавшихся как относительно самостоятельные его составляющие, различают множество видов спорта. Как них характеризуется - своим, предметом, состязания, особым составом действий и способов ведения спортивной борьбы (техникой и тактикой), своими правилами состязаний.</p> <p>Виды спорта, получившие в настоящее время широкое международное распространение. Его можно подразделить по особенностям предмета состязания и характеру двигательной активности спортсмена на следующие пять групп.</p>		
				72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)</p>	<p>Знания: - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности;</p> <p>Умения: – анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности;</p> <p>Навыки: – владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>
УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на	<p>G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)</p>	<p>Знания: - характеристики и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности;</p> <p>- возможных сфер и направления профессиональной самореализации</p>

<p>основе самооценки.</p>		<p>Умения: – формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; – анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; Навыки: – формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>G/01.7-G/02.7 Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва H/01.7-H/04.7 (Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях)</p>	<p>Знания: - передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта, технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды; Умения: - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд; Навыки: – координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование, устный опрос; презентация	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
зачет	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1				
Лекция 1. Профессиональные умения и навыки тренера-преподавателя по спорту	УК 5 УК 6 ПК 2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5
Лекция 2. Стили мышления и структура личности тренера	УК 5 УК 6 ПК 2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5
Практическое занятие 1. Педагогическая деятельность и функции преподавателя-тренера	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5
Практическое занятие 2. Типология современного тренера-преподавателя по спорту на основе социально-экономических характеристик	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 5
			макс:	20
Модуль 2				
Практическое занятие 3. Стили мышления тренера. Перечислить и охарактеризовать умения педагога-тренера по видам спорта	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
Практическое занятие 4.	УК 5 УК 6	презентация	не аттестован низкий	0 1

Мастерство тренера-преподавателя в циклических видах спорта	ПК 2		средний высокий	2 4
Практическое занятие 5. Раскрыть структуру личности тренера-преподавателя. Умения тренера	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
Практическое занятие 6. Роль тренера-преподавателя по спорту в любительском и профессиональном спорте как отрасль общественного производства	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
Практическое занятие 7. Международные спортивные организации, работа тренера в них. Охарактеризовать спортивную политику на современном этапе	УК 5 УК 6 ПК 2	презентация	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 4
макс:				20
ИТОГО ЗА 2 МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК 5 УК 6 ПК 2	Ответ на вопросы билета (зачет)
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и ме 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости.

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена : учебно-методическое пособие / Р. М. Загайнов. — Москва : Советский спорт, 2005. — 106 с. — ISBN 5-9718-0077-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4118> (дата обращения: 25.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Команов, В. В. Резервы тренерского мастерства / В. В. Команов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9500178-5-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104021> (дата обращения: 25.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мартенс, Р. Успешный тренер : руководство / Р. Мартенс. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-906131-45-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97570> (дата обращения: 27.10.2019). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9906734-3-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/97434> (дата обращения: 28.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям : теория и методика / предисл. П.Я. Гальперина. - М. : Книжный дом "Либроком", 2014. - 230 с. – Текст: непосредственный.
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. - М. : Юрайт, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст : непосредственный.
3. Мартенс, Райнер. Успешный тренер / Р. Мартенс. - М. : Человек, 2014. - 440 с.: ил. - ISBN 978-5-906131-45-4. – Текст : непосредственный.
4. Михайлова, Т. В. Социально-педагогические основы мастерства тренера : монография / Т. В. Михайлова. - М. : Физическая культура, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-9746-0104-0. – Текст : непосредственный.
5. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. - Воронеж : Элист, 2016. - 506 с. : ил. - ISBN 978-5-87172-083-7. – Текст : непосредственный.
6. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. - М. : Спорт, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9906734-3-4. – Текст: непосредственный.
7. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. - М. : Человек, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-904885-18-2. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст:

электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400,

Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту» разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент Павлов С.Н., к.п.н., доцент Шатунов Д.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«22» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология межличностных отношений в спортивной
деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019
года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

[Signature] / Мугаллимова Н.Н.
«6» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

[Signature] /Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

[Signature] /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - основ психологии, организации работы в команде - требований к составлению программ тренингов	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6	УК-3
Умения: - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте, - вырабатывать командную стратегию		
Навыки и/или опыт деятельности: - организовывать и руководить работой команды - управление межличностными отношениями в спортивной деятельности		
Знания: - характеристик и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности; - возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7	УК-6
Умения: - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей		
Навыки и/или опыт деятельности: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		
Знания: - критерии формирования основного и резервного составов	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Н/03.7	ПК-1

спортивной сборной команды		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата 		
Навыки и/или опыт деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды 		
Знания:	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Н/03.7	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> - технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды 		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде 		
Навыки и/или опыт деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды 		
Знания:	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> - методику психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды 		
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований; - контролировать организацию 		

специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды, контролировать уровень		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Психология межличностных отношений в спортивной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Семинары					
Практические занятия	22	22			
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет			
Самостоятельная работа студента	82	82			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	МОДУЛЬ 1.	Психология общения в спорте		
2		Психологические основы общения в спорте	УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4	36

3		Лидерство в спортивной команде	ПК-2 ПК-3	36
4	МОДУЛЬ 2.	Психологический климат и межличностные отношения в спортивной команде		
5		Диагностика взаимоотношений в спортивных командах	УК-3 ПК-1 ПК-2	36
6		Социально-психологический анализ взаимовлияний в команде	УК-6 ПК-2 ПК-3	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	01.004. ПС "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Знания: - основ психологии, организации работы в команде - требований к составлению программ тренингов Умения: - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения в межличностных отношениях в спорте, - вырабатывать командную стратегию Навыки и/или опыт деятельности: - организовывать и руководить работой команды - управление межличностными отношениями в спортивной деятельности
УК-6	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды	Знания: - характеристик и механизмов процесса саморазвития и самореализации личности; - возможных сфер и направлений профессиональной самореализации Умения: - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей Навыки и/или опыт деятельности: - формирования навыков саморазвития и самореализации в

		профессиональной и других сферах деятельности
ПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/01.7 Анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды
ПК-2	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды

ПК-3	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований; - контролировать организацию специальной психологической подготовки спортсменов спортивной сборной команды, контролировать уровень <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды
------	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Низкий уровень

	результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ПК-2 ПК-3	Самостоятельная работа, Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклады, ситуационные задачи	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогонов. –М : Академия, 2009. –256 с.

Дополнительная литература

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст] : теория и методика / предисл. П.Я.Гальперина. –М. : Книжный дом "Либроком", 2014. –230 с.
2. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений : [монография] / Р. М. Загайнов. –М : Советский спорт, 2012. –292 с.
3. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Текст] / Л. Д. Гиссен. –М. : Советский спорт, 2010. –160 с. : ил. –(Атланты спортивной науки).
4. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности [Текст] : учебное пособие / Б. П. Яковлев. –М. : Советский спорт, 2014. –312 с.
5. Спортивная психология [Текст] : учебник / под общ. ред. В.А.Родионова, А.В.Родионова, В.Г.Савицкого. –М. : Юрайт, 2015. –367 с.
6. Попов А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. – 159 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60743#book_name
7. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. –М. : Юрайт, 2016. –531 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«17» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная конфликтология

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

[Signature] / Мугаллимова Н.Н.
«6» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

[Signature] / Зубкова Ю.О.
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

[Signature] / Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды 	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня 	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Н/04.7	ПК-4
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Спортивная конфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28				28				
В том числе:									
Лекции	6				6				
Семинары	22				22				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зачет				
Самостоятельная работа студента	80				80				
Общая трудоемкость	часы				108				
	зачетные единицы				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	МОДУЛЬ 1.	Конфликт и его роль в спортивной деятельности.		
2		Конфликт как социальный феномен. Причины возникновения и функции конфликта	ПК-2 ПК-4	18
3		Виды конфликтов: специфика, формы проявления в спортивной команде.	ПК-2 ПК-4	18
4	МОДУЛЬ 2.	Командообразование в спортивной деятельности.		
5		Процесс создания спортивной команды	ПК-2 ПК-4	36
6		Формы управления в спортивной команде	ПК-2 ПК-4	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды
ПК-4	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p> <p>Н/04.7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивную психологию; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Средний (Хорошо)

	<p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-4	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-2 ПК-4	Доклады, ситуационные задачи
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

4. Доклад на заданную тему – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Конфликтология : учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 301 с. - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : непосредственный.
2. Козырев, Геннадий Иванович. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-8199-0416-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. - М. : Юрайт, 2016. - 531 с. - ISBN 978-5-9916-5813-3 : 1168.24 р. - Текст : непосредственный.
2. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. - М : ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. - 1000 с. - ISBN 978-5-89317-225-2 : 3500.00 р. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (obrnadzor.gov.ru/) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.М. Галимов

« 7 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Стандарты спортивной подготовки

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений

квалификация
магистр

Форма обучения очная


Авторы программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой ГиМЦВС

 /Павлов С.Н.
« 7 » _____ 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 5 » марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта	Руководитель-Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки	УК-2
- нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-3
- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
Умения:		
- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-3

- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
– систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- в разработке стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-2
- разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	УК-3
- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Стандарты спортивной подготовки относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44			44	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Семинары					
Практические занятия	34			34	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа (всего)	64			64	
Контроль					
Общая трудоемкость: часы	108			108	
Зачетные единицы	3			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.1	Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий этап подготовки	<p>Федеральные стандарты спортивной подготовки</p> <p>Нормативно-правовые документы, лежащие в основе ФССП</p> <p>Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки</p> <p>Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку,</p> <p>Требования к участию спортсменов, в спортивных соревнованиях</p> <p>Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки</p> <p>Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям</p> <p>Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России и спортивных разрядов в избранном виде спорта</p> <p>Структура системы многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>Выполнение квалификационных требований на разных этапах подготовки</p> <p>Режимы тренировочной работы и предельные тренировочные нагрузки в соответствии с действующим ФССП</p> <p>Начало тренировочного процесса</p> <p>Объем тренировочной работы (в неделях)</p>		40

		<p>Работа по индивидуальным планам Сроки набора (индивидуального отбора) занимающихся Основание для зачисления на следующий этап подготовки Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки Дисциплины учебного плана программы предпрофессиональной подготовки : Этап начальной подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Техническая подготовка 4. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка 5. Соревновательная практика /контрольные соревнования/ 6. Восстановительные мероприятия 7. Самостоятельная работа <p>Тренировочный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Техническая подготовка 4. Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка 5. Соревновательная практика /контрольные, отборочные, основные соревнования/ 6. Тренерская и судейская практика 7. Восстановительные мероприятия 8. Самостоятельная работа <p>Расчет планируемых показателей соревновательной деятельности спортсмена</p>		
1.2	Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки	<p>Контрольные и зачетные требования для осуществления итоговой и промежуточной аттестации спортсменов и перевода их на следующий год обучения внутри этапа подготовки Текущее и перспективное планирование в соответствии со стандартами спортивной подготовки Методическое сопровождение Программы спортивной подготовки в ИВС Профессиональный стандарт тренера – как основа нового подхода к определению квалификации тренера-преподавателя Модернизация системы подготовки спортивного резерва Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта Профессиональный стандарт «Спортсмен» Основная цель вида профессиональной деятельности Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Обобщенные трудовые функции Необходимые умения и знания</p>		36
1.3	Профессиональные стандарты в области физической культуры и спорта	<p>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», Общая характеристика вида профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций</p>		32

	<p>Обобщенные трудовые функции инструктора-методиста</p> <p>Профессиональный стандарт «Спортивный судья»,</p> <p>Общая характеристика вида профессиональной деятельности</p> <p>Основная цель вида профессиональной деятельности, Обобщенные трудовые функции</p> <p>Обеспечение визуального контроля условий проведения соревнований, координации участников и зрителей при подготовке, проведении и завершении спортивных соревнований</p> <p>Информирование о подготовке, ходе проведения, результатах спортивных соревнований заинтересованных лиц</p> <p>Подготовка и обеспечение эксплуатации спортивного и технологического оборудования, инвентаря, экипировки</p> <p>Организация документооборота при подготовке, в ходе проведения и по завершению соревнований</p> <p>Обеспечение соответствия условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта, положению или регламенту о спортивном соревновании и требованиям охраны труда</p> <p>Оценка физических или психических возможностей спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов в целях установления спортивного класса по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Организация судейства спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p> <p>Руководство организацией и судейством спортивного соревнования</p>		
Всего часов			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p>Тренер-Г/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Тренер- Г/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине,</p>	<p>Знает: федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта.</p> <p>Имеет опыт: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта</p>

	<p>группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	
УК-3	<p>Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Умеет: принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, Имеет опыт: разработки стратегии централизованной работы по развитию спортивного потенциала с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации</p>
ПК-1	<p>Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды) Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знает: критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды Умеет: оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды Имеет опыт: анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p>
ПК-2	<p>Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды) Тренер-Н/02.7</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта Умеет: систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд Имеет опыт: координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд</p>

	Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменац онного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетвор ительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетв орительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует	Низкий (Удовлетвор ительно)

	достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2	ЗАЧЕТ	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Единая всероссийская спортивная классификация 2011-2014 гг. (зимние виды спорта) / Сост. В. Н. Павлов, Ю. Е. Осташенко, И. В. Попов ; Минспорттуризма России. - М : Советский спорт, 2012. - 122 с. - ISBN 978-5-9718-0585-4. – Текст : непосредственный.
2. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017 гг. Летние виды спорта. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады / сост. И. В. Попов; Минспорт России. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-906839-62-6. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта Российской Федерации. - М. : Спорт, 2015. - 34 с.– Текст : непосредственный.
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика . — Москва : Советский спорт, 2014. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69811> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. - М. : Спорт, 2015. - 26 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки . — Москва : Советский спорт, 2014. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69812> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Москалев, О.А. Способы оптимизации тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов-ориентировщиков посредством моделирования основных компонентов и условий соревновательной деятельности [Текст] : автореферат диссертации на соискание канд. пед. наук: 13.00.04. / О. А. Москалев. - Волгоград, 1999. - 24 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата

обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Павлов С.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 17 » 17 марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки магистерской дисциплины

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика спорта высших достижений


квалификация
магистр

Форма обучения очная


Автор программы: д.п.н., профессор кафедры ТиМЦВС Латышов И.К.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 20__ года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.
« 7 » марта 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания 		УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке 		УК-4
<ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации 		УК-5
<ul style="list-style-type: none"> - основ научно-методического обеспечения спортивной подготовки 	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную	ПК-1

	сборную команду	
- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
Умения:		
- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях		УК-1
- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке		УК-4
- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности		УК-5
- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности:		

- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях		УК-1
- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке		УК-4
- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий		УК-5
- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 Основы подготовки магистерской диссертации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26		26		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Семинары					
Практические занятия	22		22		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет		
Самостоятельная работа (всего)	82		82		
Контроль					
Общая трудоемкость: часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 МОДУЛЬ				
2	Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Магистерская диссертация: методы и организация научных исследований. Магистратура в системе высшего образования. Бакалаврская работа и магистерская диссертация: сходство и различия.</p> <p>Выбор и обоснование темы диссертации.</p> <p>Работа с научной литературой.</p> <p>Планирование научного исследования.</p> <p>Методологический аппарат исследования.</p> <p>Структура магистерской диссертации.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК- 1 ПК-4</p>	50
2 МОДУЛЬ				
	Правила оформления и защита выпускной квалификационной работы	<p>Защита магистерской диссертации. Подготовка доклада и презентации. Методы математической статистики. Современное программное обеспечение для статистической обработки результатов исследования. Правила оформления текстового материала магистерской диссертации.</p> <p>Представление табличного и других видов иллюстративного материала. Библиографическое описание литературных источников. Правила оформления приложений.</p>	<p>УК-1 УК-4 УК-5 ПК- 1 ПК-4</p>	58
Всего часов				108

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p>ЗНАЕТ:</p> <p>1) основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>2) основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>3) принципы, формы и методы научного познания</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>1) критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>2) выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</p> <p>1) критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>2) оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p>
УК-4		<p>ЗНАЕТ:</p> <p>1) пути критического оценивания</p>

		<p>научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <p>2) методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>3) пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>1) критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>2) составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>3) собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</p> <p>1) критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке</p>
УК-5		<p>ЗНАЕТ:</p> <p>1) системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>2) правила определения понятий, их классификации и систематизации</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>1) анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской</p>

		<p>деятельности</p> <p>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</p> <p>1) обладания новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</p>
ПК-1	ТФ 3.8.1	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>1) основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>1) анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</p> <p>1) анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды</p>
ПК-4	ТФ 3.8.4	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>1) передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>1) анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</p> <p>2) использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды</p> <p>ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ:</p> <p>1) проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практ. работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	(неуд)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы	Низкий уровень (уд)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время	Высокий уровень (отлично)
Ситуац. задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы	Не аттестован (неуд.)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий уровень (уд.)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки	Средний уровень (хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий уровень (отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (неуд.)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (уд.)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из двух модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из двух модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-4	Практическая работа (составить план научного исслед. по теме магистерской диссертации)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Ситуационная задача (провести анализ статей в журналах ВАК за 2020 год)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2	УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-4	Практическая работа (написание проспекта магистерской диссертации)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Ситуационная задача: 1) построить структуру маг. дис.; 2) составить список литер. По теме маг. дис. 3) Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	зачет
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	<50 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в четырехбалльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / Под ред. В.И.Беляева. – М : КНОРУС, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-406-00961-1. – Текст : непосредственный.
2. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.Н. Ботова, И.Е. Коновалов, Т.В. Заячук, Ю.В. Болтиков, Д.Р. Ислямов. – Казань : Отечество, 2017. – 72 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - М. : КНОРУС, 2015. - 128 с. - (Бакалавриат и магистратура). - ISBN 978-5-406-03437-8. - Текст : непосредственный.
2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-400-00914-3. - Текст : непосредственный.
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : непосредственный.
4. Леонович, Е. Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии : учебное пособие / Е. Н. Леонович, Н. В. Микляева. – М. : ФОРУМ, 2012. – 184 с. – ISBN 978-5-91134-562-4. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Латыпов И.К.