

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«17» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научно-методический семинар

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
*49.04.03 Спорт*

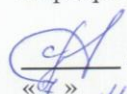
**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*

Квалификация  
*Магистр*

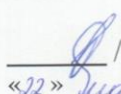
Форма обучения очная

Автор программы: Латыпов И.К., д.п.н., профессор  
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019  
года, протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
«7» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«5» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

**ПК-3** – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;</li> <li>- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности</li> </ul>		УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul>		УК-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>		УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций; - планы и мероприятия научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> </ul>	Н/02.7	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды;</li> <li>передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</li> </ul>	Н/03.7	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul>	Н/04.7	ПК-4
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> </ul>		УК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul>		УК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul>		УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва;</li> <li>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</li> </ul>	Н/02.7	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции;</li> <li>- оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд</li> </ul>	Н/03.7	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</li> <li>- оценивать результативность работы тренерского совета спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</li> </ul>	Н/04.7	ПК-4

<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;</li> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</li> </ul>		УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке</li> </ul>		УК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>		УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля мероприятий медико-биологического, научнометодического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; – управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды</li> </ul>	Н/02.7	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды;</li> <li>- обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в</li> </ul>	Н/04.7	ПК-4

форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды		
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Научно-методический семинар относится части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	42			42	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары					
Практические занятия	36			36	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа (всего)	102			102	
Контроль					
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1 МОДУЛЬ</b>			
Лекция 1	Научное знание как система, его особенности и структура	УК-1	8 ч
Лекция 2	Классификация научного знания. Формы организации научного знания	УК-4	8 ч
Лекция 3	Научное исследование как основная форма научной работы	УК-5	8 ч
Практическое занятие 1	Обсуждение программ	УК-1	8 ч

	магистерского исследования		
Практическое занятие 2	Обсуждение исследовательского проекта магистерской диссертации	ПК-2	8 ч
Практическое занятие 3	Разработка основных положений научно-методологического аппарата	УК-5	8 ч
Практическое занятие 4	Основные характеристики и логика педагогических исследований	ПК-3	8 ч
Практическое занятие 5	Методы исследования в спорте	ПК-4	8 ч
Практическое занятие 6	Контрольные упражнения и тестирование в спорте. Контрольный срез	ПК-4	8 ч
<b>2 МОДУЛЬ</b>			
Практическое занятие 7	Мастер-классы преподавателей кафедры	ПК-2	6 ч
Практическое занятие 8	Педагогический анализ тренировочных занятий	УК-5	6 ч
Практическое занятие 9	Тренинги по развитию индивидуальных профессиональных способностей	ПК-3	6 ч
Практическое занятие 10	Тренинги практических навыков профессиональной деятельности	ПК-3	6 ч
Практическое занятие 11	Тренинги по развитию навыков академических дискуссий.	УК-5	6 ч
Практическое занятие 12	Тренинги по написанию научных статей	УК-4	6 ч
Практическое занятие 13	Реферирование, редактирование и рецензирование научных статей	УК-4	6 ч
Практическое занятие 14	Участие в публичных презентациях, научных дискуссиях	ПК-2	6 ч
Практическое занятие 15	Круглый стол по проблемам спорта высших достижений	ПК-3	6 ч
Практическое занятие 16	Презентация результатов научного исследования	ПК-2	6 ч
Практическое занятие 17	Подготовка, обсуждение и презентация магистерской диссертации	УК-1	6 ч
Практическое занятие 18	Подведение итогов. Контрольный срез	УК-5	6 ч
ВСЕГО часов			144

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;</li> <li>- основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;</li> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и</li> </ul>



		<p>спорта;  - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>– методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>– собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и</li> </ul>

		<p>редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научных знаний о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные;</li> <li>- правил определения понятий, их классификацию и систематизацию;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>
ПК-2 – способен	ТФ 3.8.1	<b>Знает:</b>

<p>управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>		<p>- традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годового цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций;</p> <p>- планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>- управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>ТФ 3.8.3</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды;</p> <p>- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных</p>

		<p>спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции;</li> <li>- оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды</p>	<p>ТФ 3.8.4</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</li> <li>- использовать визуальные и</li> </ul>

		<p>аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результативность работы тренерского совета спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды;</li> <li>- обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;</li> <li>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</li> </ul>
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенци

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетвор

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Средний (Хорошо)

	Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа Устный ответ	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа Устный ответ	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа Устный ответ	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32



	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств

деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета и охватывает все темы РПД предусмотренного для освоения за определенный период обучения, а так же по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Магистрант самостоятельно выполняет назначенные задания преподавателем и при необходимости отвечает на возникшие у него вопросы. Пропущенные занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант полностью выполнил задания преподавателя.

Магистрант, имеющий право на свободное посещение занятий, имеет возможность на индивидуальное получение заданий.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Ботова, Л. Н. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.Н. Ботова, И.Е. Коновалов, Т.В. Заячук, Ю.В. Болтиков, Д.Р. Ислямов. – Казань : Отечество, 2017. – 72 с. – Текст : непосредственный.

2. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – М. : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : непосредственный.

3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

7. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ : учебно-методическое пособие / авторы-составители И.Е. Коновалов и др. - Казань : Отечество, 2017. - 72 с. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст : непосредственный.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : непосредственный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. –

Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Разработчик: \_\_\_\_\_ И.К. Латыпов

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 7 » марта 2019 г.

### Рабочая программа дисциплины

Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва

**основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент, Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019  
года Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой  
С.Н. / Павлов С.Н.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
Ю.О. / Зубкова Ю.О.  
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
Р.И. / Гильмутдинова Р.И.  
« 5 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1** – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

**ПК-2** – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	<b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-5
- общих принципов и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;	<b>Тренер-Н/01.7</b> Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду <b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <b>Тренер- G/02.7</b> Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине,	ПК-1

<p>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p> <p>механизмов отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p>	<p>группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)</p>	
<p>- современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- методик тестирования спортивного резерва</p>	<p><b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-2</p>
<p>- тенденций развития вида спорта;</p> <p>- системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>ПК-4</p>
<p><b>Умения</b></p>		
<p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p>	<p><b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ПК-1</p>
<p>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</p>	<p><b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ПК-2</p>



- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва		
- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд	<b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-4
<b>Навыки:</b>		
- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды; - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды; - принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена	<b>Тренер-Н/01.7</b> Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	<b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр). Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24	
Лекции	4			4	
Семинары					
Практические занятия	20			20	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа (всего)	84			84	
Контроль					
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Модуль 1</b>				
1	Основы спортивного отбор	<p>Основные положения изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте. Виды прогноза, методы прогнозирования</p> <p>Характеристика понятий спортивная ориентация, спортивный отбор, прогнозирование в спорте. Этапы развития проблем спортивного отбора.</p> <p>Критерии и методы спортивного отбора</p> <p>Медико-биологические критерии отбора.</p> <p>Педагогические критерии отбора.</p> <p>Психологические критерии отбора. Цели, задачи, методы этапа первичного спортивного отбора. Цели, задачи, методы этапа стратегического отбора. Цели, задачи, методы этапа оперативного отбора. Цели, задачи, методы этапа тактического отбора. Общие проблемы отбора талантливых спортсменов.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК -5</p> <p>ПК- 1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	50

		<p>Понятие о модельных характеристиках спортсменов высокого класса разных видов спорта.</p> <p>Двигательные способности, одаренность и задатки. Наследуемость спортивного таланта.</p> <p>Наследуемость развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, темперамента. Маскулинность-фемининность спортсменов.</p> <p>Наследуемость адаптационных возможностей человека, морфологических признаков, мышечной системы. Наследуемость развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека.</p> <p>Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в видах спорта. Модельные характеристики квалифицированных спортсменов.</p> <p>Факторы, определяющие высокие спортивные достижения.</p>		
<b>Модуль 2</b>				
	<p>Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования</p>	<p>Общая структура многолетней подготовки и факторы ее определяющие.</p> <p>Построение подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования</p> <p>Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования</p> <p>Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего совершенствования.</p> <p>Построение подготовки в олимпийских циклах</p>	<p>УК-1 УК -5 ПК- 1 ПК-2 ПК-4</p>	58
<b>Всего часов</b>				<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><i>ТФ G/01.7</i> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <b>Умеет:</b> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p><b>Имеет опыт</b></p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p><b>Знает:</b> - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <b>Умеет:</b></p> <p><b>Имеет опыт</b></p>
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p><i>ТФ G/02.7</i> Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p>	<p><b>Знает:</b> - общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - критерии формирования</p>

		<p>основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</li> <li>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</li> <li>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><i>ТФ Н/02.7</i> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><i>ТФ Н/04.7</i> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития вида спорта;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).



Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Основы спортивного отбор»	УК-1	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-2			5 – 6
	ПК-1			7 – 8
	ПК-2			9 – 10
	ПК-4	Практическая работа, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-1			5 – 6
	УК-2			7 – 8
	ПК-1			9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования»	УК-1	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-2			5 – 6
	ПК-1			7 – 8
	ПК-2			9 – 10
	ПК-4	Практическая работа, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-1			5 – 6
	УК-2			7 – 8
	ПК-1			9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Зачет	– не аттестован	0 – 14
УК-2		– низкий	15 – 32
ПК-1		– средний	33 – 42
ПК-2		– высокий	43 – 50
ПК-4			
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Губа, В. П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методическое пособие / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9. – Текст : непосредственный.

2. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : непосредственный.

3. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для

авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. - М : Человек, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9048-8516-8. – Текст : непосредственный.
2. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. — Москва : Спорт-Человек, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-904885-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97573> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. - М. : Юрайт, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-534-03264-2. - Текст : непосредственный.
4. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. - М. : Спорт, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9500180-5-3. – Текст : непосредственный.
5. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500180-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109860> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

- 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
- 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ Павлов С.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 7 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте

**основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент, Гибадуллин М.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019  
года Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

С.Н. Павлов / Павлов С.Н.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю.О. Зубкова / Зубкова Ю.О.  
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Р.И. Гильмутдинова / Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-5** – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1** – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

**ПК-2** – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	<b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-5
- общих принципов и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - критерии формирования	<b>Тренер-Н/01.7</b> Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду <b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды <b>Тренер- G/02.7</b> Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных	ПК-1



основного и резервного составов спортивной сборной команды; механизмов отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта	дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)	
- современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методик тестирования спортивного резерва	<b>Тренер-Н/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-2
- тенденций развития вида спорта; - системы подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
<b>Умения</b>		
- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности	<b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-1
- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; - оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;	<b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-2

- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва		
- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд	<b>Тренер-Г/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-4
<b>Навыки:</b>		
- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды; - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды; - принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена	<b>Тренер-Н/01.7</b> Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-1
- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	<b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте относится формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр). Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24			24	
Лекции	4			4	
Семинары					
Практические занятия	20			20	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
Самостоятельная работа (всего)	84			84	
Контроль					
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/п/с
<b>Модуль 1</b>				
1	Основные положения изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте. Виды прогноза, методы прогнозирования.	Лекция 1. Основные положения изучения проблем отбора и прогнозирования в спорте. Виды прогноза, методы прогнозирования. Характеристика понятий спортивная ориентация, спортивный отбор, прогнозирование в спорте. Этапы развития проблем спортивного отбора. Подходы в прогнозировании спортивных особенностей. Задачи краткосрочного и среднесрочного прогнозирования. Задачи долгосрочного и сверхдолгосрочного прогнозирования. Метод экспертных оценок в прогнозировании. Метод экстраполяции в прогнозировании. Метод моделирования в прогнозировании. Классификация моделей.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 2/0/11
2	Критерии и методы спортивного отбора.	Лекция 2. Критерии и методы спортивного отбора	УК-1 УК-5	2 2/0/0

		Медико-биологические критерии отбора. Педагогические критерии отбора. Психологические критерии отбора. Цели, задачи, методы этапа первичного спортивного отбора. Цели, задачи, методы этапа стратегического отбора. Цели, задачи, методы этапа оперативного отбора. Цели, задачи, методы этапа тактического отбора. Общие проблемы отбора талантливых спортсменов.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
3	Модельные характеристики спортсменов высокого класса разных видов спорта.	Практическое занятие № 1 Понятие о модельных характеристиках спортсменов высокого класса разных видов спорта.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	2 0/2/0
3	Спортивный талант: структура и генетика развития. Генетические маркеры в прогнозировании предрасположенности и к спортивной одаренности.	Практическое занятие № 2 Двигательные способности, одаренность и задатки. Наследуемость спортивного таланта. Наследуемость развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания, темперамента. Маскулинность - фемининность спортсменок. Наследуемость адаптационных возможностей человека, морфологических признаков, мышечной системы. Наследуемость развития двигательных способностей и функциональных возможностей человека. Общие сведения о генетических маркерах. Серологические, маркеры индивидуального развития человека.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11
4	Развитие и диагностика специальных способностей спортсменов.	Практическое занятие № 3 Развитие и диагностика физических способностей спортсменов. Развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11
5	Диагностика развития общих способностей спортсменов.	Диагностика развития интеллектуальных способностей спортсменов. Биологические ритмы. Диагностика развития памяти, внимания, мышления спортсменов. Диагностика типологических свойств нервной системы спортсменов. Диагностика маскулинности – фемининности спортсменок.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11
<b>Модуль 2</b>				
1	Приборы и методы исследования в спортивной морфологии. Показатели телосложения, определяющие	Общие положения и основные принципы антропометрии. Антропометрические методы. Антропометрические приборы. Измерение антропометрических показателей. Измерение обхватов тела. Диагностика соматотипа по методике Хит-Картера. Характеристика пропорций тела по Башкирову П.Н., 1962.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11

	спортивные достижения.	<p>Методы определения состава тела. Особенности телосложения и физической подготовленности мужчин на примере пловцов. Особенности телосложения и физической подготовленности женщин на примере пловчих. Показатели телосложения, определяющие спортивные достижения на примере пловцов.</p> <p>Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСР. Определение соматотипа по Башкирову П.Н. (1962) двум спортсменам. Обсуждение результатов. Определение состава тела с помощью мультисекторного анализатора для сегментной оценки состава тела «TANITA MC 980 MA» (Япония) двум спортсменам.</p>		
2	Диагностика функциональных возможностей спортсменов.	<p>Диагностика функций сердечно-сосудистой системы. Диагностика функций дыхательной системы. Диагностика функций нервно-мышечной системы. Диагностика функций сенсорных систем. Диагностика функции кроветворной системы. Формула вычисления «индекса чемпиона».</p> <p>Проведение экскурсии и лабораторного практикума в УНЦ ТПСР. Проведение теста на выносливость (велозергоспирометрии) с газоанализатором «MetaLyzer 3B-R2» и велозергометром «eVike» и взятием крови на лактат одному спортсмену, определение у него ПАНО, МПК. Или проведение теста PWC170 двум спортсменам. Обсуждение результатов. Проведение спироэргометрии с помощью компьютерного спироэргометра «Spirobank MIR», определение легочного резерва, измерение жизненной ёмкости легких, объема форсированного выдоха у двух мужчин и двух женщин, обсуждение полученных результатов. Вычисление «индекса чемпиона».</p>	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11
3	Понятие о паспортном, биологическом и двигательном возрастах. Особенности возрастной периодизации.	<p>Определение биологического возраста ребенка. Определение двигательного возраста ребенка. Определение варианта развития (ускоренного, нормального, замедленного) организма.</p>	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11
4	Спортивный отбор в циклические виды спорта.	<p>Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в плавании. Модельные характеристики квалифицированных пловцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в гребле. Модельные характеристики квалифицированных гребцов.</p>	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4	13 0/2/11

	<p>Модели спортивного мастерства гребцов. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в велоспорте. Модельные характеристики квалифицированных велосипедистов.</p> <p>Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в лыжных гонках. Модельные характеристики квалифицированных лыжников.</p>		
--	---	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>ТФ G/01.7</i> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul>
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>
ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.	<i>ТФ G/02.7</i> Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков;</li> <li>- критерии спортивного отбора;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;</li> <li>- нормативные правовые акты в</li> </ul>

		<p>области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</li> <li>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</li> <li>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</li> <li>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</li> </ul>
--	--	--

<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><i>ТФ Н/02.7</i> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</li> <li>- методики тестирования спортивного резерва</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</li> <li>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p><i>ТФ Н/04.7</i> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития вида спорта;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</li> </ul>



**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Диагностика развития способностей спортсменов»	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5 – 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
	ПК-4			
	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5 – 6
	ПК-1		средний	7 – 8
ПК-2	высокий		9 – 10	
ПК-4				
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте с помощью морфофункциональных методов диагностики»	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5 – 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
	ПК-4			
	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5 – 6
	ПК-1		средний	7 – 8
ПК-2	высокий		9 – 10	
ПК-4				
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Зачет	не аттестован	0 – 14
УК-2		низкий	15 – 32
ПК-1		средний	33 – 42
ПК-2		высокий	43 – 50
ПК-4			
			<b>макс: 50 баллов</b>

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.

3. Сергиенко Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография/ Л. П. Сергиенко. - М.: Советский спорт, 2013. - 1048 с.

4. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. – М.: Человек, 2011. - 160 с.

### Дополнительная литература

1. Верхошанский Ю. В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.
2. Белоцерковский З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. – М.: Советский спорт. 2012. – 548 с.
3. Воронков Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. – М.: Советский спорт, 2011. – 228 с.
4. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов /
5. А. А. Грушин, А. Г. Баталов. - М.: Физическая культура, 2014. - 106 с.
6. Губа В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
7. Давыдов В.П. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты): монография / В. Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко - М.: Советский спорт, 2014. - 384 с.
8. Дорохов Р. Н. Спортивная морфология: учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры/ Р. Н. Дорохов, В. П. Губа. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 236 с.
9. Иванова Т. С. Физиологические критерии прогнозирования реализации функциональных возможностей легкоатлетов (на примере бега на короткие дистанции). Автореф. дис. ....канд.биол.наук / Т. С. Иванова; ФГБОУ ВПО «ГЦОЛИФК». - Краснодар, 2015. - 25 с.
10. Ильин Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - Спб.: Питер, 2012. - 352 с.
11. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.
12. Иорданская Ф. А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений: проблемы полового диморфизма: монография / Ф. А. Иорданская. - М: Советский спорт, 2012. - 256 с.

13. Левушкин С. П. Мониторинг физического состояния школьников: монография / С. П. Левушкин, Р.И. Платонова, М.Д. Гуляев, И.И. Готовцев. – М.: Советский спорт, 2012. – 168 с.
14. Макарова Г.А. Лабораторные показатели в практике спортивного врача: Справочное руководство / Г.А. Макарова, Ю.А. Холявко. – М.: Советский спорт, 2006. – 200 с.
15. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник / Г.А. Макарова – М.: Советский спорт, 2004. - 480 с.
16. Основные направления отбора и ориентации, используемые в детско-юношеском спорте: педагогический аспект: методическое пособие / сост.: А. М. Ахатов, А. С. Кузнецов, Р. Г. Хабибрахманов. - Набережные Челны : КамГАФКСиТ, 2011. – 45 с.
17. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. - 286 с.
18. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2013. - 624 с.
19. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. - М.: Советский спорт, 2014. – 78 с.
20. Попов Д.В. Аэробная работоспособность человека / Д.В. Попов, О.Л. Виноградова, А.И. Григорьев / Ин-т медико-биологических проблем РАН. – М: Наука, 2012. – 111 с.
21. Солодков А.С. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / А.С. Солодков, И.В. Левшин, Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин. – Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. [б.и.], 2013. – 165 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

1. ELibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий;
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.
- материалы мультимедийных лекций;
- велоэргометры «Monark Ergomedic 894 E», «eBike»;
- гематологический анализатор «МЕК-7222 К»;
- биохимический анализатор «Сапфир - 400»;
- портативные биохимические анализаторы «Lactate Scout» и «Accutrend Plus» и тест-полоски на глюкозу и лактат;
- газоанализатор «MetaLyzer 3B-R2»;
- лабораторные принадлежности для забора и анализа крови: (скарификаторы, шприцы, пробирки, центрифуга и т.д.);
- спироэргометр «Spirobank MIR»;
- секундомер;
- тонометр для определения артериального давления;



- пульсометр.
- мультимедийный анализатор для сегментной оценки состава тела «TANITA MC 980 MA»;
- антропометр;
- толстотный циркуль;
- сантиметровая лента.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2019 года приема.

Автор-разработчик: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент, Гибадуллин М.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » марта 2019 г.

**рабочая программа дисциплины**

Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация  
**магистр**

Форма обучения **очная**

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент, Хаснутдинов Н.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года

Протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-1** - Способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

**ПК-2** - Способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

**ПК-4** - Способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<b>05.003</b> Профессиональный стандарт «Тренер»  <b>01.004</b> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<b>УК-1</b>
- физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки		<b>ПК-1</b>
- основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса		<b>ПК-2</b>
- системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации		<b>ПК-4</b>
<b>Умения:</b>		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<b>05.003</b> Профессиональный стандарт «Тренер» <b>01.004</b> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<b>УК-1</b>
- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора		<b>ПК-1</b>
- использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации		<b>ПК-2</b>
- выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать		<b>ПК-4</b>
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<b>01.004</b> Профессиональный	<b>УК-1</b>

- контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды	стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	<b>ПК-2</b>
- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды		<b>ПК-4</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам относится к Блоку 1 «Дисциплины «Дисциплины медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам Б1.В.ДВ.02.01 (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – **зачет**.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>34</b>			<b>34</b>	
Лекции	<b>10</b>			<b>10</b>	
Семинары					
Практические занятия	<b>24</b>			<b>24</b>	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				<b>зачет</b>	
Самостоятельная работа (всего)	<b>74</b>			<b>74</b>	
Контроль					
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>I - Модуль. 3 – Семестр. Лекции</b>				
<b>1</b>	<b>Тема:</b> Теории адаптации и функциональных систем в развитии системы знаний в области подготовки спортсменов	<b>1.</b> Основы теории адаптации. <b>2.</b> Виды адаптации. <b>3.</b> Нагрузки в спорте и адаптация. <b>4.</b> Переадаптация. <b>5.</b> Деадаптация и реадаптация. <b>6.</b> Функциональная и интегральная подготовленность. <b>7.</b> Свойства функциональных систем. <b>8.</b> Формирование срочной адаптации. <b>9.</b> Формирование долговременной адаптации. <b>10.</b> Спортивный отбор.	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Нагрузки в	<b>1.</b> Характеристика нагрузок. <b>2.</b> Компоненты нагрузки и их влияние	<b>УК-1</b> <b>ПК-4</b>	<b>2</b>

	системе физической подготовки спортсменов	<p>на развитие реакций адаптации.</p> <p><b>3.</b> Активный и пассивный отдых в режиме работы и отдыха.</p> <p><b>4.</b> Специфичность реакций адаптации организма спортсмена на нагрузки.</p> <p><b>5.</b> Реакция на нагрузки спортсменов различной квалификации и подготовленности.</p> <p><b>6.</b> Реакции спортсменов на соревновательные нагрузки.</p> <p><b>7.</b> Утомление при мышечной деятельности.</p> <p><b>8.</b> Восстановление после мышечной деятельности.</p> <p><b>9.</b> Динамика функциональных возможностей при мышечной деятельности и величина нагрузок</p> <p><b>10.</b> Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.</p>		
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Нагрузки в системе физической подготовки спортсменов	<p><b>1.</b> Понятие функциональных резервов организма.</p> <p><b>2.</b> Классификация и иерархия функциональных резервов. Биологические и социальные резервы.</p> <p><b>3.</b> Мобилизация функциональных резервов организма как механизм развития адаптации</p> <p><b>4.</b> Критерии мощности, емкости, подвижности и эффективности этого способа энергопродукции.</p>	<b>ПК-4</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>
				<b>6</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Всего часов</b>
<b>I - Модуль. 3 – Семестр. Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>ТЕМА. 1.</b> Методы антропометрических исследований. Техника антропометрии	<p><b>Определение обхватных размеров тела (окружностей) Обхват груди в спокойном состоянии</b> измеряется миллиметровой лентой, которая накладывается так, что сзади она проходит под нижним углом лопаток, сбоку – между туловищем и руками, а спереди закрывает нижние сегменты околососковых кружком (у женщин – верхний край грудных желез).</p> <p><b>Обхват груди при вдохе</b> измеряется так же, но во время максимального вдоха. При этом испытуемый не должен поднимать плеч.</p> <p><b>Обхват груди при выдохе</b> измеряется так же, но во время максимального выдоха.</p> <p>Разница в показателях обхвата груди при</p>	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>2</b>

		<p>максимальном вдохе и обхвата груди при максимальном выдохе дает величину так называемой <b>экскурсии грудной клетки</b>.  <b>Обхват плеча (в спокойном состоянии)</b> измеряется в горизонтальной плоскости в месте наибольшего развития двуглавой мышцы плеча при свободно опущенной руке.  <b>Обхват плеча (в напряженном состоянии)</b> измеряется так же, но при сокращенных мышцах передней поверхности плеча. Разница в показателях между обхватом плеча в спокойном состоянии и обхватом плеча в напряженном состоянии характеризует экскурсию мышц плеча.  <b>Обхват предплечья</b> измеряется в горизонтальной плоскости в месте наибольшего развития мышц предплечья при свободно опущенной руке.  <b>Обхват бедра</b> измеряется аналогичным способом. Лента накладывается под ягодичной складкой и замыкается на наружной поверхности бедра.  <b>Обхват голени</b> измеряется так же. Лента накладывается горизонтально в месте наибольшего развития трехглавой мышцы голени</p>		
2	<p><b>ТЕМА. 2.</b>  Оценка физического развития методами индексов</p> <p>Экспресс-оценка физического развития производится методами индексов</p>	<p>Под физическим развитием понимается комплекс морфофункциональных показателей, которые определяют физическую работоспособность и уровень биологического состояния индивидуума в момент обследования. Общее представление о физическом развитии можно получить на основе трех показателей - длины тела, массы тела, обхвата грудной клетки. Для более полной характеристики физического развития учитывают и функциональные особенности организма, и ряд других признаков, таких как жизненная емкость легких, сила различных групп мышц, диаметры и обхватные размеры тела. Физическое развитие может быть оценено с помощью методов индексов, антропометрических стандартов, корреляции.</p> <p><b>I. Весоростовые индексы</b>  Весоростовые индексы учитывают соотношение между массой и длиной тела.</p> <p><b>1. Индекс Брока.</b> Индекс основан на предположении о том, что изменение длины тела на 1 см увеличивает массу</p>	ПК-4 УК-1	2

		<p>на 1 кг.  <math>P = L - 100</math>, где <math>P</math> – масса тела (кг),  <math>L</math> – длина тела (см).  <b>2. Формула Брока</b> не учитывает того, что у женщин значительно больший слой подкожного жира, чем у мужчин; что возраст человека вносит свои коррективы в расчеты и т.д. Эту формула в настоящее время преобразована следующим образом:  <math>P = 0,9 \times L - 100</math> (для мужчин);  <math>P = 0,85 \times L - 100</math> (для женщин);  где <math>P</math> – масса тела (кг), <math>L</math> – длина тела (см).  <b>3. Индекс Брока-Бругша:</b>  <math>P = L - 100</math> (при <math>L = 155-165</math> см),  <math>P = L - 105</math> (при <math>L = 166-175</math> см),  <math>P = L - 110</math> (при <math>L =</math> более 175 см),  где <math>P</math> - масса тела (кг), <math>L</math> – длина тела (см).</p>		
3	<p><b>ТЕМА. 3.</b>  Экспресс-оценка физического развития производится методами индексов</p>	<p><b>4. Индекс Ярхо-Каупе:</b> <math>I = P / L</math>,  где <math>P</math> - масса тела (г),  <math>L</math> – длина тела (см).  Средние величины индекса Ярхо-Каупе для мужчин составляют 350-400 г/см;  для женщин - 325-370 г/см.  <b>5. Индекс массы тела (ИМТ), или индекс Кетле:</b> <math>I = P / L^2 \times 100</math>, где <math>P</math> – масса тела (кг), <math>L</math> – длина тела (м)  <b>Средние величины ИМТ</b> менее 18,5 соответствуют дефициту массы тела, который, может быть, связан с какими-либо проблемами со здоровьем.  Нормальный показатель для большинства людей колеблется от 18,5 до 24,9.  <b>Значения ИМТ</b> более 25 указывают на избыточную массу тела и трактуются следующим образом:  25-29,9 – предожирение;  30-34,9 – ожирение I степени;  35-39,9 – ожирение II степени;  более 40 – ожирение III степени.</p>	<p><b>ПК-1</b>  <b>ПК-2</b></p>	2
4	<p><b>ТЕМА. 4.</b>  Методы исследования подвижности суставов (гониометрия)</p>	<p>Подвижностью в суставах принято считать перемещение сочлененных в суставе костей друг относительно друга.  Степень ее зависит от формы суставных поверхностей и эластичности мышечно-связочного аппарата.  Подвижность в суставах выявляется при пассивных и активных движениях.  Подвижность в суставах измеряется с помощью специальных приборов - гониометров, или угломеров.  В спортивной практике используются</p>	<p><b>ПК-4</b>  <b>УК-1</b></p>	2

		<p>гониометры систем Моллизона, В.А. Гамбурцева, Б.В. Сермеева.</p> <p><b>Измерение подвижности локтевых суставов (сгибание предплечья)</b>  Обследуемый спортсмен находится в основной стойке. Гониометр рукояткой (одна бранша) располагают параллельно продольной оси по наружной поверхности плеча. Центр круга совмещают с фронтальной осью сустава.  Подвижный рычаг (вторая бранша) располагают также на наружной поверхности предплечья по его продольной оси, ориентируя вдоль предплечья на шиловидный отросток лучевой кости.  Испытуемый производит активное сгибание, и, тем самым, измеряют объем сгибания и разгибания в локтевом суставе. Показания гониометра оценивают в градусах. <b>Измерение подвижности лучезапястного сустава (сгибание и разгибание кисти)</b>  На супинированное предплечье обследуемого спортсмена по вертикальной оси его наружной поверхности размещают рукоятку гониометра.  Центр его совмещают с фронтальной осью сустава.  Подвижный рычаг гониометра фиксируют на наружной поверхности второго пальца. Спортсмен выполняет активное сгибание и разгибание в суставе.  По показаниям гониометра определяют величину их углов.</p> <p><b>Измерение подвижности в тазобедренном суставе (сгибание и разгибание бедра)</b>  Обследуемый спортсмен находится в основной стойке, фиксируя тело упором одной руки у стенки.  Гониометр рукояткой накладывают на боковую поверхность туловища вдоль вертикальной оси тела.  Центр круга совмещают с фронтальной осью тазобедренного сустава.  Одна бранша гониометра совмещена со средней подмышечной линией, другая - с продольной осью бедра; шарнир гониометра расположен в области верхушки большого вертела.  Подвижный рычаг фиксируют по вертикальной оси наружной поверхности бедра.</p>		
--	--	---	--	--



		<p><b>Стоя на одной ноге, спортсмен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сгибает другую ногу в тазобедренном и коленном суставах.</li> <li>2. Производит сгибание бедра при выпрямленной голени.</li> <li>3. Производит разгибание бедра при выпрямленной голени. Величину в градусах записывают по показателям транспортира.</li> </ol> <p><b>Измерение подвижности коленного сустава (сгибание голени)</b>  Обследуемый спортсмен находится в таком же положении, как и при измерении подвижности в тазобедренном суставе. Рукоятку гониометра располагают вдоль наружной поверхности (по вертикальной оси).  Центр круга совмещают с фронтальной осью коленного сустава.  Подвижный рычаг фиксируют на наружной поверхности по вертикальной оси голени. Исследуемый выполняет сгибание и разгибание в коленном суставе. По показаниям гониометра определяют величину их углов.</p> <p><b>Измерение подвижности голеностопных суставов (сгибание и разгибание стопы).</b>  Обследуемый спортсмен, сидя на полу, скамейке, столе, упираясь руками сзади, вытягивает ноги вдоль скамейки, стола. Рукоятку гониометра располагают на внутренней поверхности голени.  Центр его круга совмещают с фронтальной осью голеностопного сустава.  Подвижный рычаг фиксируют по длине внутреннего края стопы.  Одна его branша совмещена с продольной осью голени, другая — с так называемым вторым лучом стопы, который соответствует продольной оси II пальца, и ориентирована на головку II плюсневой кости; шарнир гониометра установлен на верхушке внутренней лодыжки.  Обследуемый производит активное и сгибание, и разгибание стопы. Показания гониометра оценивают в градусах.</p>		
5	<p><b>ТЕМА. 5.</b>  Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного</p>	<p><b>Силовые индексы.</b> Существует определенная зависимость между массой тела и мышечной силой. Обычно чем больше мышечная масса, тем больше сила. Для сравнительной оценки силы отдельных групп мышц используют относительные показатели силы, которые высчитываются</p>	<p><b>ПК-4</b>  <b>УК-1</b></p>	<p><b>2</b></p>

	аппарата	на единицу массы в процентах. $I = F / P \times 100\%$ , где F – абсолютная сила групп мышц (кг), P – масса тела (кг). Сила мышц кисти (кистевая динамометрия) составляет в среднем 65-80% от массы тела у мужчин и 48-50% – у женщин. <b>Сила мышц спины</b> (становая динамометрия) составляет в среднем 190-210% от массы тела у мужчин и 135-150 % – у женщин.		
6	<b>ТЕМА. 6.</b> Индексы пропорциональн ости развития	<b>1. Индекс Эрисмана.</b> Индекс определяет пропорциональн ость развития грудной клетки. $I = T - 0,5 \times L$ , где T – обхват груди в спокойном состоянии (см), L – длина тела (см). <b>Средние значения индекса Эрисмана</b> для мужчин составляют 5,8 см; для женщин – 3,8 см. Если индекс меньше указанных значений, то грудная клетка считается узкой. Большая величина индекса говорит о широкой грудной клетке. <b>2. Коэффициент пропорциональности (КП).</b> Зная длину тела стоя и сидя, можно найти коэффициент пропорциональности тела: $КП = ((L1 - L2) / 2) \times 100$ , где L1 – длина тела стоя, L2 – длина тела сидя. В норме КП = 87-92%; у женщин он несколько ниже, чем у мужчин. <b>3. Индекс скелии, или индекс Мануврие.</b> Индекс характеризует длину ног: $I = (\text{длина ноги} / \text{рост сидя}) \times 100$ Величина индекса до 84,9 свидетельствует о коротких ногах, от 85 до 89 – о средних, от 90 и выше – о длинных. <b>4. Индекс Ливи.</b> Индекс определяет отношение обхвата груди к длине тела. Индекс характеризует пропорции тела по шкале «узкосложенность широкосложенность»: $I = T / L \times 100$ , где T – обхват груди в спокойном состоянии	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов</b>				<b>12</b>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>I - Модуль. 3 – Семестр. Лекции</b>				
3	<b>ТЕМА:</b> Изменения в организме при выполнении различной мощности и	<b>3.</b> Общая направленность физиологических изменений в организме при мышечной деятельности. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной деятельности.	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>2</b>

	продолжительности	Доставка кислорода к мышцам. Потребление кислорода мышцами. Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной нагрузке. Классификация физических упражнений по характеру физиологических изменений при мышечной нагрузке.		
4	<b>Тема:</b> Физиологические факторы утомления	<b>4.</b> Факторы утомления при выполнении кратковременных упражнений максимальной и субмаксимальной мощности. Факторы утомления при выполнении длительных упражнений большой и умеренной мощности. Характеристика процессов восстановления при мышечной нагрузке. Динамика функциональных возможностей при мышечной деятельности и величина нагрузок. Утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Суперкомпенсация как реакция на большие нагрузки. Отставленный тренировочный эффект как реакция на суммарную нагрузку серии тренировочных воздействий.	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>
				<b>10</b>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>II- Модуль. 3 – Семестр. Практические занятия</b>				
1	<b>Тема. 1.</b> Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций.	<b>Оборудование:</b> Ростомер, медицинские весы, кистевой динамометр, прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. <b>Лабораторный практикум:</b> <b>Работа 1.</b> Изучение приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии относительного покоя. <b>Работа 2.</b> Оценка максимальной силы мышц кисти. <b>Работа 3.</b> Определение тонкой проприоцептивной чувствительности в регуляции величины мышечных усилий. <b>Работа 4.</b> Определение силовой выносливости.	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>

		<p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ в покое у спортсменов различных специализаций.</li> <li>2. Отразить уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от адаптационного потенциала системы кровообращения.</li> <li>3. Сравнить результаты, полученные на испытуемых и сформулировать выводы о степени их тренированности.</li> </ol>		
2	<p><b>Тема. 2.</b> Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр. <b>Лабораторный практикум:</b> <b>Работа 1.</b> Изучение физиологических показателей тренированности спортсмена при выполнении стандартной физической нагрузки. <b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, ЛВ, УО, МОК, ПО<sub>2</sub> у спортсменов различных специализаций в покое, их изменений на физическую нагрузку и в период восстановления.</li> <li>2. Сравнить реакцию тренированного и менее тренированного организма в ответ на стандартную нагрузку.</li> <li>3. Сформулировать выводы о степени их тренированности.</li> </ol>	<p><b>ПК-4</b> <b>УК-1</b></p>	2
3.	<p><b>Тема. 3.</b> Определение физической работоспособности по тесту PWC<sub>170</sub>, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, велоэргометр, беговая дорожка, степ-платформа, секундомер. <b>Работа 2.</b> Определение максимального потребления кислорода по тесту PWC<sub>170</sub>. <b>Работа 3.</b> Оценка физической работоспособности производится по величине индекса ГСТ (ИГСТ) и основана на скорости восстановления ЧСС после восхождения на ступеньку. <b>Вопросы и задания для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «работоспособность».</li> <li>2. Назовите и охарактеризуйте факторы, которыми определяется работоспособность.</li> <li>3. Назовите фазы работоспособности и охарактеризуйте их.</li> <li>4. Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность.</li> </ol>	<p><b>ПК-4</b> <b>УК-1</b></p>	2

		5. Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.		
4	<p><b>Тема. 4.</b> Функциональное состояние нервной системы и нервно – мышечного аппарата</p>	<p><b>Вегетативный индекс Кердо (ВИ)</b> является одним из наиболее простых показателей функционального состояния вегетативной нервной системы, в частности, соотношения возбудимости ее симпатического и парасимпатического отделов.</p> <p><b>Индекс Кердо</b> рассчитывается на основании значений пульса и диастолического давления по формуле: <b>ВИ = (1 – АД<sub>д</sub> / Пульс) x 100</b></p> <p><b>Оценка вегетативного индекса Кердо:</b> от +16 до +30 - симпатикотония ≥ + 31 - выраженная симпатикотония от -16 до -30 - парасимпатикотония ≤ - 30 - выраженная парасимпатикотония от -15 до +15 - уравновешенность симпатических и парасимпатических влияний.</p> <p><b>Клиностатическая проба</b> применяется для оценки возбудимости парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.</p> <p><b>Методика проведения:</b> у испытуемого производят подсчет пульса в положении стоя за 15 секунд (после 5–ти минутной адаптации в положении стоя). Затем испытуемый ложится и у него опять определяют пульс в течение 15 секунд после смены положения тела.</p> <p><b>Оценка результатов:</b> при нормальной активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы при переходе из вертикального в горизонтальное положение пульс замедляется на 4–12 ударов в минуту. Урежение более чем на 12 ударов указывает на повышенную возбудимость парасимпатической иннервации. <b>Проба Ашнера</b> (глазо–сердечный рефлекс) позволяет определить возбудимость парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. <b>Методика проведения:</b> у испытуемого, находящегося в течение 5 минут в положении лежа на спине, определяют пульс. Затем производят плавное постепенно усиливающееся надавливание большим и указательным пальцами на глазные яблоки у латеральных углов глазниц, при закрытых веках. Через 10 секунд, не прекращая надавливание, вновь определяют пульс.</p> <p><b>Оценка результатов:</b> при нормальной</p>	<p><b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b></p>	2

		возбудимости парасимпатического отдела вегетативной нервной системы пульс замедляется на 4–10 ударов в минуту (положительный глазо – сердечный рефлекс). При повышенной возбудимости парасимпатического отдела вегетативной нервной системы пульс урывается более чем на 10 ударов. При повышенной активности симпатического отдела пульс не изменяется (отрицательный глазо – сердечный рефлекс) или учащается (извращённый рефлекс).		
5	<b>Тема. 5.</b> Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы	<p><b>Проба Мартинэ – Кушелевского</b> проводят при массовых профилактических осмотрах, этапном врачебном контроле физкультурников и спортсменов массовых разрядов, а также в группах здоровья и ЛФК.</p> <p><b>Методика проведения:</b> в состоянии покоя определяют частоту сердечных сокращений (по 10-ти сек отрезкам) и измеряют артериальное давление. Затем обследуемый выполняет 20 глубоких приседаний за 30 сек с вытянутыми вперед руками.</p> <p>После выполнения нагрузки обследуемый садится и у него в течение каждой из 3-х минут восстановительного периода регистрируются показатели пульса за первые и последние 10 сек, а в промежутке между 11 и 49 сек измеряется артериальное давление.</p> <p><b>Оценивают пробу</b> по приросту пульса (П) и пульсового давления (ПД), а также по характеру и времени восстановления. В норме прирост пульса и пульсового давления должен быть синхронным и составляет 25–80%, время восстановления не более 3 минут. Прирост пульса и пульсового давления определяют по формуле:</p> $\text{Прирост П} = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \times 100\%, \text{ где}$ <p>П<sub>1</sub> – пульс до нагрузки (за 10 сек) П<sub>2</sub> – пульс за первые 10 сек первой минуты восстановления</p> $\text{Прирост ПД} = \frac{ПД_2 - ПД_1}{ПД_1} \times 100\%, \text{ где}$ <p>ПД<sub>1</sub> – пульсовое давление до нагрузки, ПД<sub>2</sub> – пульсовое давление на первой минуте восстановления.</p>	ПК-1 ПК-2	2

		В приложениях 1 и 2 приведены проценты прироста пульса и пульсового давления на 1-й минуте восстановления после выполнения физической нагрузки.		
6	<b>ТЕМА. 6.</b> Функциональное состояние сердечно – сосудистой системы	<p><b>Проба Котова – Дешина</b> Пробу Котова – Дешина применяют обычно в видах спорта, тренирующих качество выносливости. <b>Методика проведения:</b> в состоянии покоя определяют пульс (по 10-ти сек отрезкам) и измеряют артериальное давление. Затем обследуемый выполняет нагрузку в виде 3-х минутного бега на месте в темпе 180 шагов в минуту с высоким подниманием бедра. Для женщин и для детей данная проба проводится 2 минуты. После выполнения нагрузки обследуемый садится и у него в течение каждой из 5-х минут восстановительного периода регистрируются показатели пульса за первые и последние 10 сек, а в промежутке между 11 и 49 сек измеряется артериальное давление.</p> <p><b>Оценивают пробу</b> по приросту пульса и пульсового давления (ПД), а также по характеру и времени восстановления. В норме прирост пульса и пульсового давления должен быть синхронным и составляет 100 – 120%, время восстановления не более 5 минут. <b>Проба Руфье</b> <b>Пробу Руфье</b> используют для оценки адаптации сердечно – сосудистой системы к физической нагрузке, а также применяют как простой и косвенный метод для определения физической работоспособности.</p> <p><b>Методика проведения:</b> у испытуемого, находящегося в течение 5 минут в положении сидя, определяют пульс за 15 сек (P<sub>1</sub>). Затем испытуемый выполняет нагрузку в виде 30 приседаний за 45 сек. После нагрузки садится и у него вновь подсчитывают пульс за первые 15 сек (P<sub>2</sub>) и последние 15 сек (P<sub>3</sub>) первой минуты восстановления. Оценивают физическую работоспособность по индексу Руфье (ИР).</p> <p><math>4 \times (p_1 + p_2 + p_3) - 200</math> <b>ИР</b> = .....</p>	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>	<b>2</b>

	<p>Оценка пробы по индексу Руфье:  <math>\leq 3</math> – отличная  от 4 до 6 – хорошая  от 7 до 9 – средняя  от 10 до 14 – удовлетворительная  <math>\geq 15</math> – плохая.</p> <p>Оценивать пробу можно также по индексу Руфье – Диксона (ИРД):  <math>(P_2 - 70) + (P_3 - P_1)</math>  <b>ИРД = -----,</b>  <b>10</b></p> <p>показатели пульса пересчитываются за 1 мин</p> <p><b>Оценка пробы по индексу Руфье – Диксона:</b>  <math>\leq 2,9</math> – хорошая  от 3 до 5,9 – средняя  от 6 до 7,9 – удовлетворительная  <math>\geq 8</math> – плохая.</p> <p>Для высококвалифицированных спортсменов используют <b>модификацию пробы Руфье</b>, проводимую аналогично, но в качестве нагрузки применяют 30 приседаний за 30 сек.  Оценивают пробу по индексу Руфье.</p> <p><b>Оценка пробы:</b>  <math>&lt; 0</math> – отличная  от 0 до 5 – хорошая  от 6 до 10 – посредственная  от 11 до 15 – слабая  <math>&gt; 15</math> – плохая.</p>		
<b>Количество часов</b>			<b>10</b>
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>
<b>ИТОГО часов</b>			<b>34</b>

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<b>Знания:</b>
УК-1	<b>05.003</b> Профессиональный стандарт «Тренер»	- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
ПК-1		- физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
ПК-2		- основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса



ПК-4	<b>01.004</b> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	- системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации
УК-1		<b>Умения:</b> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
ПК-1		- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора
ПК-2		- использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации
ПК-4	<b>05.003</b> Профессиональный стандарт «Тренер»	- выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать
УК-1		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
ПК-2		- контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды
ПК-4		- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал;	Высокий

	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает	Средний уровень (Хорошо)

	<p>содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power-Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power-Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power-Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	УК-1	тестовые задания практическая работа	низкий	5– 6
	ПК-1		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
	ПК-2			
	УК-1	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ПК-1		низкий	5– 6
	ПК-2		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ПК-1		низкий	5– 6
	ПК-2		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
	УК-1	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
	ПК-1		низкий	5– 6
	ПК-2		средний	7 – 8
	ПК-2		высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		- не аттестован	0 – 14
УК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	- низкий	15 – 32
ПК-1		- средний	33 – 42
ПК-2		- высокий	43 – 50
ПК-2			
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

**Текущий контроль успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

**Текущий контроль успеваемости** осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

**К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:**

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Тест** состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования

определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение.

Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

**Экзамен по дисциплине** служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

**Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах:** написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнесено с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Захарьева, Н.Н. Спортивная физиология [Текст] : курс лекций / Н.Н. Захарьева. - М : Физическая культура, 2012. - 284 с.

2. Земцова, И. И. Спортивная физиология : учебное пособие / И. И. Земцова. – Киев : Олимпийская литература, 2010. – 219 с. – ISBN 978-966-8708-29-9. – Текст : непосредственный.

3. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М : Академия, 2012. - 304 с.
4. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / М.И. Смирнов [ и др.]. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012. - 544 с.
5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2012. - 620 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4114](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114)
6. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2011. - 620 с.
7. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Текст] : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. - 183 с.
8. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020)
9. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. — 2-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-9718-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69842> (дата обращения: 15.12.2020).
10. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4358-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121480> (дата обращения: 24.12.2020).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>
3. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
7. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>
8. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>
9. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>
10. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>



11. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

12. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

13. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

<b>Перечень договоров ЭБС</b> (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО)	
<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г.
Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a>	С 28.05.2019 по 28.09.2020 г.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Медико-биологическое сопровождение в спорте» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP

NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское **оборудование:**

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);  
Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)  
- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло, вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **49.04.03 Спорт. Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам. 2019 года приема.**

Автор (ы): Хаснутдинов Н.Ш. \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Спортивная психология

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019  
года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
«6» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-1** – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

**ПК-2** – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <p>- основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	УК-1
<p><b>Знания:</b></p> <p>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего</p>	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Н/03.7	ПК-1

спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды		
<b>Знания:</b>	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
- технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды		
<b>Умения:</b>		
- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды		
<b>Знания:</b>	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Н/04.7	ПК-4
- спортивной психологии; - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня		
<b>Умения:</b>		
- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Спортивная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>			<b>10</b>	
Семинары					
Практические занятия	<b>24</b>			<b>24</b>	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				зачет	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>74</b>			<b>74</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>Психология личности тренера.</b>		
	Психологические аспекты спортивной деятельности.	Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	36
	Социально-психологические аспекты спорта.	Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	18
	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>Психология личности спортсмена.</b>		
	Психологические проблемы в спорте.	Стресс и тревога в спорте. Понятие о конфликте. Специфика конфликтных ситуаций в спорте. Психология преодоления в спорте.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	36
	Психологические	Специфика тренерской деятельности.	УК-1	18

	особенности деятельности тренеров.	Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
--	------------------------------------	---	----------------------	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	<b>Знает:</b> - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <b>Имеет опыт:</b> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
ПК-1	ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований	<b>Знает:</b> - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды <b>Умеет:</b> - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата <b>Имеет опыт:</b> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер»	<b>Знает:</b>



	<p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>- технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;</p> <p>- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды</p>
ПК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p> <p>Н/04.7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- спортивную психологию;</p> <p>- средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	ительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестирование и доклады
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	отлично	высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**3. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**4. Доклад на заданную тему** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Н.Е. Гогун. – М.: Академия, 2009. - 256 с.
2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. - М. : Юрайт, 2016. - 531 с.
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие / Л. К. Серова. - М. : Юрайт, 2017. - 122 с.
4. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры [Текст] : [учебно-методическое пособие] / З. Т. Усманова. - Казань : Центр инновационных технологий, 2019. - 132 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Текст] / Л. Д. Гиссен. - М. : Советский спорт, 2010. - 160 с.
2. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : [монография] / Р. М. Загайнов. - М : Советский спорт, 2012. – 292 с.
3. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта[Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. — Москва : Советский спорт, 2012. — 292 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 10.02.2019).
4. Иванов, А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Текст] / А. А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2012.
5. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [ Электронный ресурс] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223> (дата обращения: 25.02.2019).
6. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта [Текст] : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. - М. : Физическая культура, 2013. - 277 с.

7. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. М.: Юрайт, 2019. — 124 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438413> (дата обращения: 25.02.2019).
8. Серова, Л. К. Психология личности тренера [Текст] : монография / Л. К. Серова. - М. : Спорт, 2019. - 128 с.
9. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности [Текст] : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М. : Советский спорт, 2014

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)



12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«11» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория спортивных соревнований

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*

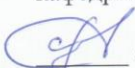
квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.  
«7» марта 2019 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«5» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-3** – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- методики календарного планирования;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-3
- нормативных документов в области физической культуры и спорта, требований спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- положения, регламента и расписания спортивных соревнований Российской Федерации;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях		
- локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-3
- содержание календаря спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление	

	соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- Единой всероссийской спортивной классификации;	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

- системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- содержания календаря спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- этических норм в области спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
<b>Умения:</b>		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)	УК-3
- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир	Тренер-Н/03.7 Управление	ПК-3

и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;	соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-4
- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке	

	спортсменов спортивной сборной команды	
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-3
- разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью	



предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов	спортивной сборной команды	
- руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участия в соревнованиях спортивной сборной команды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Теория спортивных соревнований относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	34			34	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Семинары					
Практические занятия	24			24	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	74			74	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

П/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Социокультурологические аспекты теории спортивных соревнований	Генезис спорта. Основные гипотезы относительно возникновения спорта. Формирование сферы спорта. Спорт и массовая культура. Понятие «Соревнование». Особенности правил соревнований в сфере спорта. Функции спортивных соревнований. Спортивно-технические результаты, спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, обуславливающие развитие спортивных достижений. Тенденции динамики спортивных достижений во второй половине XX века. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	32
2	Особенности соревновательной деятельности	Соревновательная деятельность и ее структура. Психологические особенности соревновательной деятельности. Факторы соревновательной ситуации. Динамика соревновательного стресса. Тактика соревновательной деятельности. Физиологические особенности соревновательной деятельности. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности спортсмена. Аспекты управления психическим состоянием спортсменов.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	40
3	Соревнования в системе подготовки спортсменов	Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная форма. Разновидности построения макроциклов подготовки. Соревновательная практика и ее параметры. Планирование индивидуальной системы соревнований. Количество соревнований. Плотность соревнований. Напряженность соревнований. Соревновательная практика в многолетней подготовке спортсмена	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	36
<b>Всего часов</b>				<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	<b>ТФ G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<b>ТФ G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики календарного планирования;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации;</li> <li>- требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ТФ Н/03.7</b> Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>ТФ Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</li> <li>- содержание календаря спортивных соревнований;</li> <li>- положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной</li> </ul>

		<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;</li> <li>- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;</li> <li>- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;</li> <li>- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;</li> <li>- разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;</li> <li>- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;</li> <li>- контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;</li> <li>- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных</li> </ul>
--	--	---

		сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов
<b>ПК-4</b>	<p><b>ТФ Н/03.7</b> Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>ТФ Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</li> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;</li> <li>- Единую всероссийскую спортивную классификацию;</li> <li>- календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;</li> <li>- содержание календаря спортивных соревнований;</li> <li>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;</li> <li>- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</li> <li>- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;</li> <li>- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды</li> </ul>
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	ЗАЧЕТ	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			



## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алтухов, С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0686-8. - Текст : непосредственный.
2. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А. А. Красников. - М : Физическая культура, 2005. - 204 с. - ISBN 5-9746-0027-4. - Текст : непосредственный.
3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - М. : Спорт, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9500178-0-3. - Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. - М : Спорт, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : непосредственный.
6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Гуреева, Е. А. Оценка экономического эффекта от проведения крупных соревнований : монография / Е. А. Гуреева, И. В. Солнцев. - М. : Русайнс, 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-4365-0153-6. - Текст : непосредственный.
2. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . - М. : Издательство "Национальное образование", 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-4454-0647-1. - Текст : непосредственный.
3. Учебно-методическая разработка для студентов специализации "Менеджмент в ФИС" по разделу: менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие / сост. Е. Н. Усманова. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - 52 с. – Текст : непосредственный.
4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых  
при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с

внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ Павлов С.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» марта 2019 г.

**рабочая программа дисциплины**

Судейство в спорте

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: очная


Автор программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года  
Протокол № 8


Заведующий  
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.  
«7» марта 2019 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«22» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-3** – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-3** – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

**ПК-4** – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- методики календарного планирования;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-3
- нормативных документов в области физической культуры и спорта, требований спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- положения, регламента и расписания спортивных соревнований Российской Федерации;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях		
- локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ПК-3
- содержание календаря спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление	



	соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
- итоговых результатов спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- Единой всероссийской спортивной классификации;	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

- системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- содержания календаря спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- уровня рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- этических норм в области спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
<b>Умения:</b>		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)	УК-3
- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир	Тренер-Н/03.7 Управление	ПК-3

и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;	соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-4
- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке	

	спортсменов спортивной сборной команды	
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1
- управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-3
- разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью	

предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов	спортивной сборной команды	
- руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-4
- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Судейство в спорте относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	34			34	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Семинары					
Практические занятия	24			24	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	74			74	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Содержание и структура соревновательной деятельности	Современное состояние вида спорта Тенденции развития вида спорта, Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд в олимпийских видах спорта. Содержание и результаты соревновательной деятельности как основа общей стратегии подготовки спортсмена. Целево-результативные отношения соревновательной деятельности. Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	22
2	Характеристика спортивных соревнований в ИВС	Общая характеристика спортивных соревнований. Фазный характер соревновательной деятельности. Классификация спортивных соревнований. Факторы, определяющие спортивные достижения Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования).	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	20
3	Организация соревнований в ИВС	Регламенты проведения соревнований разного уровня. Программа соревнований в ИВС. Характер соревнований в ИВС. Допуск участников к соревнованиям в ИВС. Продолжительность соревнований в ИВС. Подведение итогов соревнований в ИВС. Права и обязанности участников. Представитель (руководитель) команды. Заявки на участие в соревнованиях. Состав судейской коллегии. Функции судей в сложно-координационных видах спорта. Протесты. Документы для проведения спортивных соревнований в ИВС. Календарь соревнований (ЕКП). Положение о соревновании, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	24

		Спортивная база проведения соревнований, место проведения соревнований в ИВС, Перечень рабочей документации для проведения спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта. Ход подготовки и проведения соревнований в ИВС. Правила взаимодействия судей, спортсменов и тренеров в ходе соревнований		
4	Правила соревнований в олимпийских видах спорта	Правила соревнований в ИВС. (с учетом вновь вступивших в силу изменений). Права и обязанности спортсменов, тренеров, судей, представителей. Терминология соответствующего вида спорта.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	22
5	Управление соревновательной деятельностью	Анализ результатов выступления спортивной сборной команды в текущем сезоне и выявление позитивных/негативных тенденций. Способы систематизирования и применения лучших практик соревновательной стратегии и тактики. Прогнозирование спортивных достижений спортивной команды Анализ уровня мастерства спортсменов спортивной команды, способы оценки качества выступления на соревнованиях и степени выполнения тренерского задания спортсменами спортивной команды Антидопинговые правила. Методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	20
<b>Всего часов</b>				<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	<p><b>ТФ G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>
<b>УК-3</b>	<p><b>ТФ G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b> - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</p> <p><b>Умеет:</b> - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ТФ Н/03.7</b> Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>ТФ Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b> - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований; - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной</p>



		<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;</li> <li>- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;</li> <li>- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;</li> <li>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях;</li> <li>- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд;</li> <li>- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях;</li> <li>- разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;</li> <li>- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;</li> <li>- контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;</li> <li>- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных</li> </ul>
--	--	---

		сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов
<b>ПК-4</b>	<p><b>ТФ Н/03.7</b> Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>ТФ Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</li> <li>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;</li> <li>- Единую всероссийскую спортивную классификацию;</li> <li>- календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;</li> <li>- содержание календаря спортивных соревнований;</li> <li>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;</li> <li>- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;</li> <li>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</li> <li>- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях</li> </ul>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях;</li> <li>- планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды</li> </ul>
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	ЗАЧЕТ	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А. А. Красников. - М : Физическая культура, 2005. - 204 с. - ISBN 5-9746-0027-4. - Текст : непосредственный.
2. Легкая атлетика : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н. Чеснокова и проф. В.Г. Никитушкина. - М : Физическая культура, 2010. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9746-0116-3. – Текст : непосредственный.
3. Профессиональные стандарты: Сборник 2: Руководитель, педагог, спортивный судья : документы и методические материалы. - М. : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-17-6. – Текст : непосредственный.
4. Профессиональные стандарты: Сборник 2: «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»: Документы и мето : сборник / составители И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-17-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97482> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Гуреева, Е. А. Оценка экономического эффекта от проведения крупных соревнований : монография / Е. А. Гуреева, И. В. Солнцев. - М. : Русайнс, 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-4365-0153-6. - Текст : непосредственный.
2. Гусов, К. Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие / К. Н. Гусев, О. А. Шевченко. - М : Проспект, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-392-03012-5. - Текст : непосредственный.
3. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр : учебное пособие / В. Н. Зуев. - М. : Советский спорт, 2004. - 394 с. - ISBN 5-85009-893-3. – Текст : непосредственный.
4. Зуев, В. Н. Управление системой спортивного соревнования : учебное пособие / В. Н. Зуев. - М. : Физическая культура, 2009. - 264 с. - ISBN 978-5-9746-0115-6. – Текст : непосредственный.
5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Учебно-методическая разработка для студентов специализации "Менеджмент в ФИС" по разделу: менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие / сост. Е. Н.



Усманова. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - 52 с. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер

лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ Павлов С.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и методология научных исследований в области спорта

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Теория и практика спорта высших достижений*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: д.филос.н., профессор Нугаев Р.М., проф. кафедры СЭиГД

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07»  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
«07» марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«11» марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«13» марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-9** - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний..

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	<b>05.003 «Тренер» 01.001 «Педагог»</b>	УК-1
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре		ОПК-9
междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных		ОПК-9
теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта		ОПК-9
<b>Умения:</b>		
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1

предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
--	--	------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.01 История и методология научных исследований в области спорта относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26							
В том числе:									
Лекции	8	8							
Семинары	18	18							
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен							
Самостоятельная работа (всего)	45	45							
Контроль	37	37							
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>108</b>	<b>108</b>						
	Зачётные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>						

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Генезис и основные этапы развития научного познания	Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института. Восточная, античная и средневековая преднауки. Классический, неклассический и пост-неклассический этапы развития науки.	УК-1 ОПК-9	12
2	Структура научного знания и методы научного познания	Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Ценности, идеалы и нормы научного исследования	УК-1 ОПК-9	12

3	Первая и вторая научные революции	Наука Аристотеля и Птолемея. Вклад Николая Коперника в создание новой науки. Вклад Галилео Галилея. Вклад Иоганна Кеплера. Вклад Исаака Ньютона. Особенности механической научной картины мира. Классическая физика. Генезис специальной теории относительности. Генезис общей теории относительности. Генезис квантовой теории	УК-1 ОПК-9	12
4	Философия и наука нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка. Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли	УК-1 ОПК-9	12
5	Современные модели динамики научного знания	Позитивизм Огюста Конта. Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре. Аналитическая философия. Критический рационализм. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Концепция научных революций Томаса Куна. Модель Пола Фейерабенда. Эволюционизм С. Тулмина. Социология знания	УК-1 ОПК-9	18
	Итого			108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>05.003 «Тренер» Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p> <p>01.001 «Педагог» В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</li> <li>- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> <li>- предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</li> <li>- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> </ul>

	<p>особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p> <p>В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>05.003 «Тренер»</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции</p>
ОПК-9	<p>05.003 «Тренер»</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>01.001 «Педагог»</p> <p>/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (Т.е. «спортивные классы»)</p> <p>В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до</p>	<p>Знания:</p> <p>-теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</p> <p>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</p> <p>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</p>



	уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Самостоятельная работа (реферат)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование, контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует

		глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроля и-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК—1 ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК—1 ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК—1 ОПК-9	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК—1 ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК—1 ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК—1 ОПК-9	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1, ОПК-9	Опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2.. Тестирование, контрольная работа - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Самостоятельная работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме опроса по всем темам дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М.: Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-2421-9. – Текст: непосредственный.
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 489 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450193> (дата обращения: 01.09.2019).
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.
4. Нугаев, Р. М. Первая научная революция: генезис и становление научной картины мира: учебно-методическое пособие / Р. М. Нугаев. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. – 62 с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-98281-269-8. – Текст: непосредственный.
2. Кохановский, В. П. Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с. – ISBN 9785222070734. – Текст: непосредственный.
3. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-1744-4. – Текст: непосредственный.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-002338-0. – Текст: непосредственный.
5. Нугаев, Р. М. МАКСВЕЛЛОВСКАЯ НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: согласование исследовательских программ Фарадея, Ампера-Вебера и Френеля-Юнга / Р. М. Нугаев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-00019-154-5. – Текст: непосредственный.
6. Нугаев, Р. М. Эйнштейновская научная революция (1898-1915): интертеоретический контекст / Р. М. Нугаев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 312 с. – ISBN 978-5-93962-405-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL:

<https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).



MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы- разработчики: Нугаев Р.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в науке и спортивной практике

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

*49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

*Теория и практика спорта высших достижений*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения *очная*


Автор программы: к.п.н., доцент кафедры ФМДиИТ Фаткуллов И.Р.  
к.ф.-м.н., доцент кафедры ФМДиИТ Мифтахов Р.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года.  
Протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Галаяутдинов М.И.  
«7» *марта* 2019 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«22» *марта* 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» *марта* 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-7** – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

**ОПК-9** – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**ПК-1** – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><i>Знания:</i> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i> - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<p><b>ПС 05.003 Тренер</b> <b>G/02.7</b> <b>H/01.7</b></p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b> <b>H/02.6</b></p>	<b>УК-4</b>
<p><i>Знания:</i></p> <p>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке</p>	<p><b>ПС 05.003 Тренер</b> <b>G/02.7</b> <b>H/01.7</b></p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального</b></p>	<b>ОПК-7</b>

<p>спортивной команды</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</li> </ul>	<p><b>образования и дополнительного профессионального образования»</b> <b>Н/02.6</b></p>	
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p><b>ПС 05.003 Тренер</b></p> <p><b>G/01.7</b> <b>Н/01.7</b></p> <p><b>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b> <b>Н/02.6</b></p>	<p><b>ОПК-9</b></p>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии спортивного отбора</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии отбора в спортивные команды</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии отбора в спортивные команды</li> </ul>	<p><b>Тренер- G/02.7</b></p> <p><b>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)</b></p>	<p><b>ПК-1</b></p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Информационные технологии в науке и спортивной практике» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24		
Лекции	4		4		
Семинары					
Практические занятия	20		20		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет		
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
Контроль					
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Элементы видеоанализа в спорте.	УК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1	50
2	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	Облачные технологии. Сеть Интернет. Работа с графической информацией. Основы издательских систем. Защита информации. Информационные технологии обработки данных	УК-4, ОПК-7, ПК-1	58
Итого				108

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		<b>Знает:</b> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; <b>Умеет:</b> - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b> управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</li> </ul>
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> <p>Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p><b>Знает-</b> современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</li> </ul>
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> </ul>

	дисциплин) Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Тренер- G/02.7  Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)	<b>Знает:</b> - критерии спортивного отбора <b>Умеет:</b> - разрабатывать критерии отбора в спортивные команды <b>Имеет опыт:</b> - применять критерии отбора в спортивные команды

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не

задания		аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	<b>Тестирование</b>	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. - Текст : непосредственный.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.
3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум : учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2014. - 288 с. + CD. - ISBN 978-5-8199-0343-8. - ISBN 978-5-16-003217-7. - Текст : непосредственный
4. Лутфуллин И.Я., Мавлиев Ф.А. Основные направления использования информационных технологий в практике спорта// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта 2012.- №9. – стр. 91: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyue>

napravleniya-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-sporta.

5. Нопин, С. В. Искусственный интеллект и информационные системы в спорте (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016 гг.) [Текст] / С. В. Нопин, Ю. В. Корягина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - №: 9. - С. 118-123.

6. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст:

электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых  
при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии

с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент кафедры ФМДиИТ \_\_\_\_\_ И.Р. Фаткуллов  
к.ф-м.н., доцент кафедры ФМДиИТ \_\_\_\_\_ Р.Ф. Мифтахов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 7 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философские и социальные проблемы физической культуры

**основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация

*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: Ибрагимова З.З., к.ф.н., доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 07 »  
03 2019 года Протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

 / Салимов А.М.  
« 7 » марта 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК-5** - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>	<b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b>	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</li> </ul>	<b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b>	ОПК-5
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения</li> </ul>	<b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b>	УК-5



<p>эффективности тренерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> </ul>	<p><b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b></p>	ОПК-5
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>	<p><b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b></p>	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</li> </ul>	<p><b>05.003 «Тренер»</b> <b>01.001 «Педагог»</b></p>	УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.03 Философские и социальные проблемы физической культуры относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестра) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						

В том числе:									
Лекции		<b>10</b>		<b>10</b>					
Семинары		<b>20</b>		<b>20</b>					
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)				зачет					
Самостоятельная работа (всего)		78		78					
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>108</b>		<b>108</b>					
	Зачётные единицы	<b>3</b>		<b>3</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Природа образовательных идеалов.	Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте.	УК-5 ОПК-5	12
2	Игровая концепция культуры	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета. Возникновение и сущность игры. Основные теории возникновения игры: избыток сил, усталость, тренировка, наслаждение, подражание. Основные виды игр: игры освоения, учебные, спортивные, развлекательные, деловые, военные, математические, политические, любовно-эротические, сакрально-священные (ритуальные). Функции игры: освоение, освобождение, релаксация, учебно-тренировочная, компенсаторная, мифологическая, самоутверждение. Основные виды игр и их функции. Основные игровые формы культуры. Праздник как игровой феномен культуры. Игра как основание многих видов деятельности. Основные признаки игры.	УК-5 ОПК-5	12
3	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный	УК-5 ОПК-5	12

		облик спортсмена. Олимпийская культура и спарта́нское воспитание		
4	Тело и дух в процессе образования личности	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. Специфика спорта.	УК-5 ОПК-5	12
5	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта	УК-5 ОПК-5	18
6	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте	УК-5 ОПК-5	12
7	Проблема формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте	УК-5 ОПК-5	12
8	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта.	УК-5 ОПК-5	18
	Итого			108

## **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	01.001 «Педагог»  А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  А/02.6 Реализация	Знания: - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её

	<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>05.003 «Тренер»</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul>
ОПК-5	<p>01.001 «Педагог»</p> <p>А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук,</li> </ul>

	<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>05.003 «Тренер» С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Е/01.6Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</p> <p>Умения:</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <p>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта</p>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Творческая работа(эссе)	Отсутствие самостоятельного и творческого подхода при выполнении работы, тема не раскрыта.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие	Низкий

	творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы.	уровень (Удовлетворительно)
	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы.	Средний уровень (Хорошо)
	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Тема раскрыта. Проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует	Высокий (Отлично)

	высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК—5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК—5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК—5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК—5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				<b>макс: 20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5, ОПК-5	Опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций



Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

3. Практическая творческая работа (эссе) - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения

учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в форме опроса по всем темам дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Собеседование** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ "Академия", 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-5284-7. – Текст: непосредственный.

2. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> (дата обращения: 01.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. – М.: ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. – 1000 с. – ISBN 978-5-89317-225-2. – Текст: непосредственный.
2. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. – М.: Спорт, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст: непосредственный.
3. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0718-6. – Текст: непосредственный
4. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0718-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69838> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы - разработчики: Ибрагимова З.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

**Направленность (профиль) подготовки**

*Теория и практика спорта высших достижений*

квалификация


*магистр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: д.п.н., доцент Бикмухаметов Р.К.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

 /Ботова Л.Н.  
« 11 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 22 » марта 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019



<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>		<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</li> <li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения</li> </ul>	<p>05.003 «Тренер»</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p>



<p>исследовательских проектов;  обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p>		ОПК-9
<p>Навыки и/или опыт деятельности:  - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;  - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;  - владения методологией научного исследования;  - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	05.003 «Тренер»	<p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестра) по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет/экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции	18	8	10		
Семинары					
Практические занятия	38	18	20		
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>133</b>	<b>46</b>	<b>87</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	<i>Лекция 1.</i> Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. <i>Практическое занятие 1.</i> Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».	УК-1	4
2	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической	<i>Лекция 2.</i> Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р.	УК-1	4

	культуры и спорта	<p>Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <p>.Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневной. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.</p>		
3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <p>Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.</p>	УК-1 ОПК-8	4
4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы	<p><i>Лекция 4.</i></p> <p>Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека,</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	6

	<p>физического воспитания</p>	<p>биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i></p> <p>Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <p>Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.</p>		
5	<p>Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями</p>	<p><i>Лекция 5</i></p> <p>Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <p>Концепция двигательной активности человека как система представлений об</p>	УК-1 ОПК-9	6

	<p>онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</p>	<p>основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i></p> <p>Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.</p>		
6	<p>Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</p>	<p><i>Лекция 6</i></p> <p>Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i></p> <p>Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i></p> <p>Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9</p>	6

		качеств.		
7	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	<p><i>Лекция 7</i> Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.</p> <p><i>Практическое занятие 10</i> Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Типы сенситивности, детерминирующих эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и фенотипическая, их характеристика.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики.</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	8
8	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	<p><i>Лекция 8</i> Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения.</p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка.</p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезо-структура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной дея-</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	6

		тельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.		
9	Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений	<p><i>Лекция 9</i> Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов.</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Расширение, конкретизация и частичная перестройка знаний по ряду разделов спортивной подготовки. Проблема спортивного травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция с учетом основных тенденций соревновательной практики.</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	6
10	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития	<p><i>Практическое занятие 17.</i> Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей.</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	6

	<p>изкультурной и спортивной деятельности и ее результатов</p>	<p><i>Практическое занятие 18.</i>          Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.  <i>Практическое занятие 19.</i>          Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.</p>		
--	--	--	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>	<p><b>Тренер-Е/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p>Знания:            - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;            - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности;            - принципов, форм и методов научного познания;            - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>Умения:            - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде</p>



		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики;</li><li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li><li>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</li><li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</li><li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li><li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li><li>- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li></ul>
--	--	---

		<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
<p>ОПК-8-- способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p><b>Тренер-Н/04.7</b> Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;</li> <li>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;</li> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</li> <li>- основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами,</li> </ul>

		<p>требования к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</li> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> </ul>
<p>ОПК-9- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><b>Тренер-G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт</p>

		деятельности: - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Тестирование Ответ на вопросы	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения



тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные

задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный.

2. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с. - Текст : непосредственный.

4. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. — Москва : Советский спорт, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0718-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69838> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - Текст : непосредственный.

6. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература:*

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с. - Текст : непосредственный.

2. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения [Текст]. - М : ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. - 1000 с. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>

(дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной  
техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).**

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Бикмухаметов Р.К.