

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«19» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и методология научных исследований в области спорта

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация

*магистр*


Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

*очная / заочная*

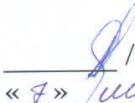
Автор(ы) программы: д.филос.н., профессор Нугаев Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
«7» марта 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 Салимов А.М.  
«7» марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«7» марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«7» марта 2020 г.

Казань – 2020

# 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-8** - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

**ОПК-9** - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	05.003 «Тренер»	
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; -систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре		ОПК-9
междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных		ОПК-9
теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта		ОПК-9
<b>Умения:</b>		
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;		ОПК-8
проводить критический анализ научных, научнометодических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;		ОПК-8

<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции		УК-1
изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта		ОПК-8

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 История и методология науки относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) заочной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		У	1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10	4	6			
Лекции	4	4				
Семинары	6		6			
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			экзамен			
Самостоятельная работа студента	89	32	57			
Контроль	9		9			
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>	36	72			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 модуль				
1	Генезис и основные этапы развития научного познания	Генезис современной науки. Специфика науки как типа знания, вида деятельности и социального института. Восточная, античная и средневековая преднаука. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	18
2	Структура научного знания и	Эмпирический уровень научного знания и эмпирические методы научного исследования.	УК-1 ОПК-8	18

	методы научного познания	Теоретический уровень научного знания и методы теоретического исследования. Основания науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Ценности, идеалы и нормы научного исследования	ОПК-9	
2 модуль				
3	Первая и вторая научные революции	Наука Аристотеля и Птолемея. Вклад Николая Коперника в создание новой науки. Вклад Галилео Галилея. Вклад Иоганна Кеплера. Вклад Исаака Ньютона. Особенности механической научной картины мира. Классическая физика. Генезис специальной теории относительности. Генезис общей теории относительности. Генезис квантовой теории	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	20
4	Философия и наука нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта и Бенедикта Спинозы. Философия Томаса Гоббса и Джона Локка. Скептицизм Давида Юма и система Джорджа Беркли	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	20
5	Современные модели динамики научного знания	Позитивизм Огюста Конта. Эмпиризм Эрнста Маха и релятивизм Анри Пуанкаре. Аналитическая философия. Критический рационализм. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Концепция научных революций Томаса Куна. Модель Пола Фейерабенда. Эволюционизм С. Тулмина. Социология знания	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	23
	Итого			99

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b>	05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - <i>Обмен информацией в профильной информационной системе</i>	<b>Знания:</b> - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции <b>Умения:</b> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса предлагать и обосновывать решения

		<p>проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</li> <li>- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</li> <li>- предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<p>05.003 «Тренер»</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p><i>- Обмен информацией в профильной информационной системе</i></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</li> <li>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</li> <li>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	<p>05.003 «Тренер»</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p><i>- Обмен информацией в профильной информационной системе</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

(реферат)	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование, контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование , контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Опрос
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. **Тестирование, контрольная работа** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает все учебное занятие; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется



преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Самостоятельная работа (реферат) - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме опроса по всем темам дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.
- 2 Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие / Под ред. Н.Н.Маликова. – М.: Академия, 2006. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-2421-9. – Текст: непосредственный.
3. Нугаев, Р. М. Первая научная революция: генезис и становление научной картины мира: учебно-методическое пособие / Р. М. Нугаев. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ", 2017. – 62 с. – Текст: непосредственный.
4. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 489 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450193> (дата обращения: 01.09.2019).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-1744-4. – Текст: непосредственный.
2. Кохановский, В. П. Основы философии науки: учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с. – ISBN 9785222070734. – Текст: непосредственный.
3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-002338-0. – Текст: непосредственный.
4. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-98281-269-8. – Текст: непосредственный.
5. Нугаев, Р. М. МАКСВЕЛЛОВСКАЯ НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: согласование исследовательских программ Фарадея, Ампера-Вебера и Френеля-Юнга / Р. М. Нугаев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-00019-154-5. – Текст: непосредственный.
6. Нугаев, Р. М. Эйнштейновская научная революция (1898-1915): интертеоретический контекст / Р. М. Нугаев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 312 с. – ISBN 978-5-93962-405-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

- 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы- разработчики: Нугаев Р.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 26 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в науке и спортивной практике

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*


Автор(ы) программы: к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., к.ф-м.н., доцент  
Мифтахов Р.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «5» марта  
2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Галиютдинов М.И.  
« 5 » марта 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 5 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-7** – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

**ОПК-9** – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><i>Знания:</i> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i> - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<p><b>ПС 05.003 Тренер G/01.7</b></p>	<p><b>УК-4</b></p>
<p><i>Знания:</i></p> <p>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- использовать основные типы программного обеспечения для</p>	<p><b>ПС 05.003 Тренер G/01.7 H/02.7</b></p>	<p><b>ОПК-7</b></p>

сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).		
<i>Знания:</i> - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; <i>Умения:</i> - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.	<b>ПС 05.003 Тренер</b>  <b>G/01.7</b> <b>H/02.7</b>	<b>ОПК-9</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Информационные технологии в науке и спортивной практике» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10	2	8		
Лекции	2	2			
Семинары	8		8		
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет		
Самостоятельная работа студента	94	34	60		
Контроль	4		4		
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>	36	72		

Зачетные единицы	3	1	2		
---------------------	---	---	---	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Элементы видеоанализа в спорте.	УК-4, ОПК-7, ОПК-9	50
2	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	Облачные технологии. Сеть Интернет. Работа с графической информацией. Основы издательских систем. Защита информации. Информационные технологии обработки данных	УК-4, ОПК-7,	58
Итого				108

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>ПС 05.003 Тренер G/01.7</i> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<b>Знает:</b> способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; <b>Умеет:</b> - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <b>Имеет опыт</b> управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и	<i>ПС 05.003 Тренер G/01.7</i> Организация и	<b>Знает-</b> современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;



<p>обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  <b>H/02.7</b>  Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды  <b>Умеет:</b>  использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.   <b>Имеет опыт:</b>  - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><b>ПС 05.003 Тренер</b>   <b>G/01.7</b>  Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  <b>H/02.7</b>  Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><b>Знает:</b>  - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	ительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>  Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	УК-4 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / И. А. Воронов. - СПб : Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с. - ISBN 978-5-7621-0189-9. - Текст : непосредственный.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. - Текст : непосредственный.

3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-8199-0469-5 (ИД "ФОРУМ") 978-5-16-004836-9 (ИНФРА-М). - Текст : непосредственный

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
  2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

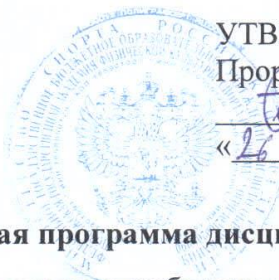
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент кафедры ФМДиИТ \_\_\_\_\_ И.Р. Фаткуллов  
к.ф-м.н., доцент кафедры ФМДиИТ \_\_\_\_\_ Р.Ф. Мифтахов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«26» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философские и социальные проблемы в физической культуре

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения                      заочная                       
*очная / заочная*


Автор(ы) программы: к.ф.н., доцент Нигоматуллина Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
«5» марта 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Салимов А.М.  
«5» марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«5» марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«26» марта 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК-5** - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
<b>Знания:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации;</li> <li>- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</li> </ul>	05.003 «Тренер»	УК-5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</li> </ul>		ОПК-5	
<b>Умения:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</li> <li>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</li> </ul>		УК-5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического</li> </ul>		ОПК-5	

осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности		УК-5
подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта		ОПК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10	4	6		
Лекции	4	4			
Семинары					
Практические занятия	6		6		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет		
Самостоятельная работа студента	94	32	62		
Контроль	4		4		
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>	36	72		
<b>Зачетные</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

единицы					
---------	--	--	--	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 модуль				
1	Природа образовательных идеалов.	Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте.	УК-5 ОПК-5	12
2	Игровая концепция культуры	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета. Возникновение и сущность игры. Основные теории возникновения игры: избыток сил, усталость, тренировка, наслаждение, подражание. Основные виды игр: игры освоения, учебные, спортивные, развлекательные, деловые, военные, математические, политические, любовно-эротические, сакрально-священные (ритуальные). Функции игры: освоение, освобождение, релаксация, учебно-тренировочная, компенсаторная, мифологическая, самоутверждение. Основные виды игр и их функции. Основные игровые формы культуры. Праздник как игровой феномен культуры. Игра как основание многих видов деятельности. Основные признаки игры.	УК-5 ОПК-5	12
3	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание	УК-5 ОПК-5	12
4	Тело и дух в процессе образования личности	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. Специфика спорта.	УК-5 ОПК-5	12
2 модуль				
5	Природа социально-	Основания, происхождение и структура	УК-5	18

	гуманитарных проблем физической культуры и спорта	личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта	ОПК-5	
6	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте	УК-5 ОПК-5	12
7	Проблема формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте	УК-5 ОПК-5	12
8	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта.	УК-5 ОПК-5	18
	Итого			108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b>	05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды)	<b>Знания:</b> - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Умения:</b> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>ОПК-5</b>	05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (Проведение воспитательной работы со	<b>Знания:</b> - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний; <b>Умения:</b>

	спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды)	- проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
--	--	---

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Творческая работа(эссе)	Отсутствие самостоятельного и творческого подхода при выполнении работы, тема не раскрыта.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы.	Средний уровень (Хорошо)
	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа.	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование, устный опрос	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Тема раскрыта. Проведен анализ темы без привлечения дополнительной литературы.          Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.          Использовано более 2 профессиональных терминов.          Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.          Ответы на вопросы полные и/или частично полные.          Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.          Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).          Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5 ОПК-5	Опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля,**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

3. **Практическая творческая работа (эссе)** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность



полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в форме опроса по всем темам дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.
2. Визитей, Н. Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие / Н. Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с
2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73819>

3. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69838](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69838)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст:

электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы- разработчики: Нигоматуллина Р.М..

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 15 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_  
*очная / заочная*


Автор(ы) программы: к.п.н., доцент Бурцев В.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » марта 2020 года Протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Мугаллимова Н.Н.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » 03 2020 г.

Казань – 2020

---

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-8** - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

**ОПК-9** - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- принципов, форм и методов научного познания;</li> </ul>	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>H/02.7 Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;</li> <li>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;</li> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> <li>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</li> <li>- основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</li> </ul>	<p>H/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	ОПК-8

<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>		ОПК-9
<p><b>Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</li> <li>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.</li> </ul>	<p>05.003 ПС «Тренер» G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/02.7 Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	УК-1
<p>изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</li> <li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> </ul>	<p>H/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	ОПК-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы</li> </ul>		ОПК-9

<p>осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;</p> <p>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p>		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/02.7 Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды H/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	УК-7
- сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;		ОПК-8
- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;		ОПК-9
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.		
- владения методологией научного исследования;		
-владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.04 Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1,2 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет/экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		У	1	2	3	4
Контактная работа	20	2	10	8		

преподавателей с обучающимися					
Лекции	6	2	4		
Семинары	14		6	8	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет	экзамен	
Самостоятельная работа студента	183	34	58	91	
Контроль	13		4	9	
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1 курс 1 семестр</b>				
	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>Актуальные проблемы наук о физической культуре</b>		
1	Система научного знания о физической культуре и спорте	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». Проблема формирования и разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физического воспитания. Понятийное поле теории современного физического воспитания. Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: спортивный стиль жизни личности, субъектный спортивный опыт, спортивная среда.	УК-1	27



		<p>Психологические концепции, лежащие в основе физического воспитания. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.</p>		
2	<p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений.</p>	<p>Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах (йога, ушу, шейпинг, виндсерфинг и др.), их взаимосвязь с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным, для системы физической культуры, средствам физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.</p>	ОПК-6	27
3	<p>Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный</p>	<p>Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Развитие</p>	ОПК-9	27

	аспекты.	общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив. Пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.		
4	Концептуальные основания теории комплексного физического воспитания	Базисные понятия теории комплексного физического воспитания. Социокультурная модификация биологического тела человека. Личностно-ориентированная двигательная деятельность и ее культура. Структура и методы комплексного физического воспитания.	ОПК-8	27
<b>1 курс 2 семестр</b>				
	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>Современные проблемы наук о спорте</b>		
1	Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии	Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта). Место и роль спортсмена в олимпийском спорте. Женщины в олимпийском спорте. Коммерциализация, мускулинизация, феминизация современного спорта. Допинг в олимпийском спорте. Спортивный фанатизм. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения спортивной подготовки и ее реализация. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе	УК-1	18

		<p>подготовки и соревновательной деятельности. Теоретико-методические подходы к совершенствованию системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства.</p> <p>Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации. Прирост объема тренировочной и соревновательной деятельности и истощаемость возможностей этого направления.</p> <p>Устранение в 4-летних олимпийских циклах противоречия между системой целенаправленной подготовкой к олимпийским играм и практикой участия в большом количестве соревнований в течение года. Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. Соответствие системы подготовки к главным соревнованиям, географическим и климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.</p>		
2	Спорт и спортивная культура личности	<p>Проблема определения сущности и специфики спорта как сферы социокультурной деятельности человека. Содержание, структура, критерии и показатели спортивной культуры личности.</p>	ОПК-8	18
3	Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.	<p>Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.</p> <p>Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема</p>	ОПК-9	18

		дифференциации профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманистических ценности спорта.		
4	Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена.	Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.	ОПК-9	14
5	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования.	Физическая культура, спорт, методология и методы исследования . Характеристика научной проблематики исследований в сфере ФКиС. Паспорт научной специальности 13.00.04. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. Понятие метода и методологии, их структура и формы. Методы теоретического исследования: формализация, математизация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные подходы: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, классификация.	ОПК-8	13

### 5.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>УК-1</i>	05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определени	<i>Знания:</i> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <i>Умения:</i>

	<p>е целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  Н/02.7  Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды  Н/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;  - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.  <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>  - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p>05.003 ПС  «Тренер»  G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва  G/01.7  Определени  е целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных</p>	<p><i>Знания:</i>  - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;  - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;  - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;  - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;  - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;  -методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;  - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;  - основного принципа и подхода к классификации</p>

	<p>дисциплин) Н/02.7 Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды Н/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <i>Умения:</i> изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7</p>	<p><i>Знания:</i> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <i>Умения:</i> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области</p>

	<p>Определены цели и задачи мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  Н/02.7  Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов сборной команды  Н/02.7 Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов сборной команды</p>	<p>спорта, выполнения исследовательских проектов;  - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;  <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>  - владения методологией научного исследования;  - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;</p>
--	---	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	Средний уровень (Хорошо)

	практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень (Хорошо)



	иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 8, ОПК 9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,

необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета/экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно— методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. –М.: Академия, 2013. –288 с. –ISBN 978–5–7695–8455–8. –Текст: непосредственный.
2. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. –М. : Юрайт, 2020. —105 с. –(Высшее образование). –ISBN 978–5–534–12321–0.–Текст : непосредственный.
3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. –2–е изд. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –105 с. –(Высшее образование). –ISBN 978–5–534–12321–0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

4. Попов, Г. И. Научно–методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов.–М.: ИЦ «Академия», 2015. –192 –с. –ISBN 978–5–4468–1047–5. –Текст: непосредственный.
5. Спортсмен в междисциплинарном исследовании : монография / Под ред. М.П.Шестакова. –М.: ТВТ Дивизион, 2009. –384 с. –ISBN 978–6–98724–069–4. –Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_/Бурцев В.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«15» марта 20   г.

**Рабочая программа дисциплины**

Технология научных исследований в спорте высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация

*магистр*

Форма обучения            заочная             
очная / заочная

Автор(ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент  
Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
«4» марта 2020 года, протокол № 7.

Заведующий  
кафедрой

Мугаллимова Н.Н.  
«4» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«4» 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«14» 03 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-9** - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядка составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правил цитирования;</li> <li>- требований системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритма логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul>	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-9</b>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с требованиями)</li> </ul>	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<b>ОПК-9</b>

способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.		
<b>Опыт деятельности:</b>		
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b>	<b>ОПК-9</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Технология научных исследований в спорте высших достижений относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по заочной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		У	1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
В том числе:						
Лекции	<b>4</b>	2	2			
Семинары	<b>6</b>		6			
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>экзамен</b>		экзамен			
Самостоятельная работа студента	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>55</b>			
Контроль	9		9			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>1 модуль</b>				
1	Значение научного	Отрасль физической культуры и спорта как интеграция достижений человеческой	ОПК-9	14

	исследования в процессе профессионального становления магистра	деятельности. Магистр в сфере физической культуры и спорта не только должен потреблять знания, но и обладать способностью получать результаты собственных исследований, с целью их решения в процессе профессионального становления. Диссертационная работа как свидетельство подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.		
2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации	Фундаментальные проблемы теории и методики спорта. Направления педагогических исследований, профиль: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта». Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования. Формулирование гипотезы и разработка проекта проверки ее состоятельности.	ОПК-9	22
<b>2 модуль</b>				
3	Современные методы исследования в физической культуре и спорте	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным требованиям – валидности, объективности и надежности. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина). Возможности использования медико-биологической и физиологической аппаратуры в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-9	22
4	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	ОПК-9	20
5	Оформление магистерской диссертации и подготовка к защите	Общие требования к магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Оформление списка использованной литературы. Подготовка доклада и презентации. Организация и процедура защиты магистерской диссертации.	ОПК-9	21

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b>	<i>Знает:</i>

	<p><b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- <i>Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</i>§</p> <p>- <i>Обмен информацией в профильной информационной системе;</i></p> <p>- <i>Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правил цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии</li> </ul>
--	--	--

		по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
		<i>Имеет опыт:</i> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Письменный/устный опрос	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести	Средний уровень (Хорошо)

	необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос во время зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Письменный/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий	2 3

			средний	4
			высокий	5
	ОПК-9	Письменный/ устный опрос	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-9	Учебно- исследовательск ий проект	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-9	Тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65



	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования проекта по теме курсовой (дипломной) работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно формулировать актуальность темы исследования, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, подбирать методы исследования и научно-методическую литературу; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : непосредственный.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. –3-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –301 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-13622-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 08.02.2020).

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. – М. : Юрайт, 2018. – 347 с. – ISBN 978-5-534-04139-2. – Текст : непосредственный.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978–5–906131–53–9. – Текст : непосредственный.
4. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт–Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978–5–906131–53–9. – Текст : электронный // Лань : электронно–библио–течная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт–Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978–5–906839–25–1. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Жгилева, Л. А. Информационная культура исследователя : учебное пособие / Л. А. Жгилева. – М. : ИКЦ "Колос–с", 2018. – 245 с. – ISBN 9785001290018. – Текст : непосредственный.
7. Железняк, Ю. Д. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–8455–8. – Текст : непосредственный.
8. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978–5–9718–0616–5. – Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно–библиотечная система / издательство Лань. – Санкт–Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

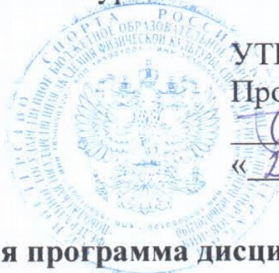
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/Ф.Р. Зотова  
/Н.Н. Мугаллимова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного  
туризма



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Управленческая деятельность в спорте  
(в том числе управление проектами)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения заочная  
очная / заочная


Автор(ы) программы: д.п.н., проф. Голубева Г.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » марта 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 Голубева Г.Н.  
« 4 » марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » марта 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основ законодательства в сфере физической культуры и спорта: федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
- основ экономики, организации труда и управления; - требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях		УК-3
- систем управления спортом в Российской Федерации; - стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; - проектной деятельности в физической культуре и спорте; - бюджетирования и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности;		ОПК-1
- целевых показателей развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;		ОПК-6
<b>Умения:</b>		
- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы	Профессиональный	УК-3

функциональных политик; - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;	стандарт «Тренер»	ОПК-1
применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;		ОПК-6
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- разработки стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе (4 и 5 семестры) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10				6	4
Лекции	2				2	
Семинары	8				4	4
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)						экзамен
Самостоятельная работа студента	80				21	59
Контроль	18				9	9
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>				36	72
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>1</b>	<b>2</b>



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы управления	Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.	УК-2	6
2.	Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.	УК-2 УК-3	6
3.	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС. Классификация управленческих решений. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.	ОПК-1	4
4.	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.	УК-3	4
5.	Введение в управление проектами	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. История метода. Основные стандарты. Основные понятия и классификация. Методология управления проектами. Agile – гибкая система управления проектами. Методология SCRUM.	УК-2 УК-3	6
6.	Управление проектами в сфере физической культуры и	Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных,	УК-2 ОПК-1	4

	массового спорта	социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов		
7.	Жизненный цикл спортивного проекта	Основные этапы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение.	УК-2 ОПК-1	6
8.	Разработка концепции проекта	Понятие «концепция проекта». Формирование концепции проекта. Этапы разработки концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. Целевые группы проекта.	УК-2 УК-3	5
9.	Проектное финансирование	Понятие, сущность и роль проектного финансирования. Участники проектного финансирования и их функции. Развитие проектного финансирования и его особенности.	УК-2	4
10.	Планирование проекта	Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Уровни планирования и виды планов. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Бюджет проекта.	УК-2 ОПК-1	6
11.	Управление реализацией проекта	Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие, виды. Контроль и регулирование при реализации проекта. Мониторинг проекта. Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта. Управление изменениями. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Маркетинг проекта.	УК-2 УК-3	6
12.	Управление командой и коммуникациями проекта	Понятие команды проекта. Структура системы управления командой проекта. Роль менеджера проекта. Коммуникации проекта. Управление коммуникациями проекта.	УК-2 УК-3	6
13.	Оценка эффективности проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Методы расчета инвестиционных затрат.	ОПК-6	6
14.	Проектная документация	Заявка на участие в конкурсе: - Номинация - Название проекта - Цели и задачи проекта	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание проекта</li> <li>- География проекта</li> <li>- Срок реализации проекта</li> <li>- Обоснование социальной значимости проекта</li> <li>- Целевые группы, партнеры проекта</li> <li>- Информационное сопровождение проекта</li> <li>- Маркетинг (брендинг) проекта, описание привлечения участников проекта</li> <li>- Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта</li> <li>- Дальнейшее развитие проекта, описание возможностей коммерциализации проекта</li> <li>- Источники ресурсного обеспечения проекта</li> <li>- Руководитель и команда проекта</li> <li>- Информация об организации</li> <li>- Календарный план реализации проекта</li> <li>- Бюджет проекта</li> </ul>		
	Промежуточная аттестация	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	27
		<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - <i>Анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки)</i> - <i>Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</i></p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b> - теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; <b>УК-2.2. Умеет:</b> - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды; <b>УК-2.3. Имеет опыт:</b> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>H/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды - <i>Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p><b>УК-3.1. Знает:</b> - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды; <b>УК-3.2. Умеет:</b> - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; <b>УК-3.3. Имеет опыт:</b> - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>H/02.7</b> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды - <i>Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки</i></p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b> - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте;</p>

<p>спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p><i>спортсменов сборной команды</i> <i>спортивной</i></p>	<p>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности;</p> <p>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами;</p> <p>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p> <p>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса);</p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <p>- ставить цели, выбирать конкретные средства методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</p> <p>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <p>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</p> <p>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд, цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</p> <p>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</p> <p>- разрабатывать проекты в области спорта и науки, ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды;</p> <p>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки;</p> <p>- разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному, сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- определять объем и достаточность пересовала и</p>
--	---	---

		<p>материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планы спортивной подготовки, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> <li>- подготовки рекомендаций по координации деятельности ФСО, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  <i>- Анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки)</i></p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> <li>- целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности;</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</li> <li>- вести статистический учет тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость</li> </ul>

		<p>в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</li><li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</li><li>- формулировать требования к качеству результатов работы;</li><li>- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;</li><li>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм;</li><li>- определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию;</li></ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li><li>- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;</li><li>- проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки.</li></ul>
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.	Средний уровень (Хорошо)



	Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Оработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51771](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51771) (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : непосредственный
3. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / [Т.В.Састамойнен, Т.Э.Круглова, Т.С. Чернецкая и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 240 с. - Текст : непосредственный.
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Починкин. – М. : Советский спорт, 2010, 2013. – 264 с. - Текст : непосредственный.
5. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие / О.Н. Степанова. – М.: Прометей, 2012. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64267](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64267) (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Степанова, О.Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие / О.Н. Степанова. – М.: Прометей, 2012. // Лань: Электронно-библиотечная система: сайт. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=64266](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=64266) (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
2. Степанова, О. Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. - Текст : непосредственный
3. Филиппов, С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях : учебное пособие / С. С. Филиппов. - М : Советский спорт, 2009. - 164 с.
4. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / Под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст :

- электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition, 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Г.Н. Голубева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Галимов

« 26 » 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт

---

Направленность (профиль) подготовки

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

---

квалификация  
магистр

Форма обучения заочная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: *к.пед.н., доцент Волчкова В.И.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «4» марта 2020 года  
Протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 Волчкова В.И.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8 - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p><b><u>Знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способов применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</li> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- путей критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul>	<p><b><i>ПС 05.003</i></b> <b><i>«Тренер»</i></b></p>	<p align="center">УК-4</p>



<p>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>		
<p>особенностей разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>УК-5</p>
<p>-междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальногуманитарных;</p> <p>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</p> <p>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p> <p>- основных принципов и подходов к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>ОПК-8</p>
<p><u><b>Умения:</b></u></p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</p> <p>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>УК-4</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>		
<p>-анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b></p>	<p>УК-5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</li> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях;</li> <li>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</li> </ul>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b></p>	<p>ОПК-8</p>

<p><b><u>Навыки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; ь</li> <li>- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;</li> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b></p>	<p>УК-4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b></p>	<p>УК-5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</li> <li>- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</li> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках</li> </ul>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></b></p>	<p>ОПК-8</p>

о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.		
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестры) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10			4	6
Лекции	2			2	
Семинары	8			2	6
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)					зачет
Самостоятельная работа студента	94			28	66
Контроль	4			4	
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>108</b>			36	72
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		1	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b>				
1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере (лекции)	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования	УК-4, УК-5, ОПК-8	6

		<p>в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.</p>		
2	<p>Составление словаря-минимума по профессиональной тематике</p>	<p>Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые все УК-4, УК-5, ОПК-8 минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-8</p>	8
3	<p>Основные виды придаточных предложений</p>	<p>Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. Обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие.</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-8</p>	8

4	Перевод текстов по профессиональной тематике	Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях».	УК-4, УК-5, ОПК-8	10
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
5	Реферирование профессиональных текстов	Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.	УК-4, УК-5, ОПК-8	18
6	Словообразование в английском языке	Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший	УК-4, УК-5, ОПК-8	18

		<p>название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать - a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда раздельно (to pinpoint уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием излучения)).</p>		
7	<p>Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере</p>	<p>Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека.</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-8</p>	18
8	<p>Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике</p>	<p>Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры</p>	<p>УК-4, УК-5, ОПК-8</p>	18

		<p>профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.</p>		
--	--	--	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p><b>ПС 05.003</b> «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><b><u>Знает:</u></b> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - вариантов анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - путей критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>



УК-4	<p><b>ПС 05.003</b>  <b>«Тренер»</b>  G/01.7  Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)  - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>
УК-4	<p><b>ПС 05.003</b>  <b>«Тренер»</b>  G/01.7  Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной</p>	<p><b><u>Имеет опыт:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; ъ</li> <li>- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;</li> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового</li> </ul>

	<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><i>педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul>
УК-5	<p><b>ПС 05.003</b></p> <p><b>«Тренер»</b></p> <p>G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>
УК-5	<p><b>ПС 05.003</b></p>	<p><b><u>Умеет:</u></b></p>

	<p><b>«Тренер»</b> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-5	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><b><u>Имеет опыт:</u></b> -анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-8	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе</p>	<p><b><u>Знает:</u></b> -междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальногуманитарных; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основных принципов и подходов к классификации информации по обобщению российского и</p>

	<p>спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p>зарубежного опыта спорта высших достижений; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p>
ОПК-8	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> -изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</p>
ОПК-8	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду</p>	<p><b><u>Имеет опыт:</u></b> - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>

	спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе	- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
Практические работы	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>	Низкий (Удовлетворительно)

<p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	
<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	<p>Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	
Самостоятельная работа	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует</p>	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>



	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
<p>Контрольная работа, тест</p>	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>

	понимание всех изученных речевых моделей.	
	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетен-ции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, УК-5, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Реферирование профессиональных текстов. Словообразование в английском языке. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.	УК-4, УК-5, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, УК-5, ОПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
макс: 50 баллов			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### ***Примерные темы рефератов по разделам:***

#### ***Раздел 1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.***

1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Основные виды придаточных предложений.
4. Перевод текстов по профессиональной тематике.

#### ***Раздел 2.***

1. Реферирование профессиональных текстов.
2. Словообразование в английском языке.
3. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
4. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **Критерии оценки:**

#### ***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**Подготовка устных сообщений на одну из предложенных тем:**

1. A sense of adventure
2. American Sports and Games
3. Ballroom dances are amazing.
4. Camping holiday (opinion composition)
5. Can All People Become Champions?
6. Chess
7. Cycling
8. Extreme sports
9. Extreme sports
10. Ice Hockey
11. Olympic Games
12. Olympic Games & their problems
13. Racing
14. Skiing
15. Snowboarding
16. Sport
17. Sport and healthy living guide
18. Sport in a pub
19. Sport in Australia
20. Sport in My Academy
21. Sport in Our Life
22. Sport in Russia
23. Sport in the USA
24. Sport it`s life
25. Sport Makes People Kin
26. Sports
27. Sports and Games
28. Sports in Great Britain
29. Table Tennis
30. The History of Football
31. The History of the Olympic Games
32. The Olympic Games
33. The olympic Games
34. Watching and playing sport
35. Windsurfing

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы,	<i>1</i>

		графики и т. д.	
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
<b>Максимум</b>		<b>5 баллов</b>	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);



– слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

– необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник / Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова. - Москва: Академия, 2010. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература:**

1. **Волчкова, В. И.** Английский язык для науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. - Казань: Отечество, 2019. - 207 с.
2. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book [Текст] / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM).
3. **Ибраева, А. Ф.** Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Ибраева. - Казань: Отечество, 2017. - 92 с.
4. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху: учебник / P. Schempp. - US Champaign: Human Kinetics, 2003

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст :

электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ

Хероx Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Разработчики: к.пед.н., доцент  
к.пед.н., доцент

В.И. Волчкова  
А.Н. Гарипова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 25 » марта 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения                      заочная                       
очная / заочная


Автор(ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » март 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Мугаллимова Н.Н.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-6** – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-1** – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

**ОПК-2** – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;

**ОПК-3** – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;

**ОПК-4** – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;

**ОПК-5** – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;

**ОПК-6** – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

**ОПК-10** – способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;

**ОПК-11** – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности;	<b>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</b>	УК-6
возможных сфер и направлений профессиональной самореализации		
общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;	<b>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</b>	ОПК-1
- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;		
- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки; - организации и структур подготовки спортсменов;		

технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;		
- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)		
- типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами		
- критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>Н/01.7</i>	ОПК-2
теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования;		
- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;		
модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;		
- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.		
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;		
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;		
- концепций структуры тренировочного процесса;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>Н/02.7</i> <i>Н/01.7</i>	ОПК-3
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;		
- современных методик спортивной тренировки;		
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;		
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;		

- технологий принятия решений о состоянии спортсмена;		
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;		
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.		
- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>G/01.7</i> <i>H/02.7</i>	ОПК-4
- социокультурного потенциала физической культуры и спорта;		
- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;		
- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;		
- ресурсного, организационного и методического обеспечения		
- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>G/01.7</i> <i>H/02.7</i>	ОПК-5
- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;		
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.		
- проблематики основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;		
- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>G/01.7</i> <i>H/02.7</i>	ОПК-6
- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;		
- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;		
- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> <i>H/01.7</i> <i>H/02.7</i>	ОПК-10

местного уровня;		
- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;		
- методов психорегуляций для снижения уровня тревожности;		
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;		
- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> G/01.7 H/01.7	ОПК-11
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;		
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический;		
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;		
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.		
<b>Умения:</b>		
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей;		
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства		
- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> G/01.7 H/02.7	ОПК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;		
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;		
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;		
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;		
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого		



планирования;		
- разрабатывать проекты в области спорта и науки,		
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;	<i>ПС</i> <b>05.003</b> <i>«Тренер»</i> Н/01.7	ОПК-2
- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;		
- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;		
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;		
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;		
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;		
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.		
- использовать групповые формы принятия решений;		
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд;		
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;		
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки;		
- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;		
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;		

<p>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p>		
<p>координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p>		
<p>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p>		
<p>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p>		
<p>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</p>	<p><i>ПС</i>            <b>05.003</b>  <i>«Тренер»</i>  G/01.7  H/02.7</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</p>		
<p>-создавать условия для повышении социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</p>		
<p>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</p>		
<p>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</p>		
<p>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</p>		
<p>- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</p>		
<p>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p>		

<p>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p>	<p><i>ПС</i>            <b>05.003</b>  <i>«Тренер»</i>  G/01.7  H/02.7</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</p>		
<p>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</p>		
<p>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</p>		
<p>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</p>		
<p>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</p>		
<p>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</p>	<p><i>ПС</i>            <b>05.003</b>  <i>«Тренер»</i>  H/01.7  H/02.7</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</p>		
<p>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутрине тренировочных факторов);</p>		
<p>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</p> <p>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</p>		
<p>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды;</p>		
<p>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию;</p>		

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> G/01.7 H/02.7	05.003	ОПК-11
- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;			
- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;			
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;			
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;			
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам;			
- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;			
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;			
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;			
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.			
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>			
Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> H/02.7	05.003	УК-6
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i>	05.003	ОПК-1

- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов;		
- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> Н/01.7 Н/02.7	05.003 ОПК-2
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.		
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> Н/02.7	05.003 ОПК-3
- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> Н/02.7	05.003 ОПК-4
- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> G/01.7 Н/02.7	05.003 ОПК-5
- подготовка материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.		
- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> G/01.7 Н/02.7	05.003 ОПК-6
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;		
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;	<i>ПС</i> <i>«Тренер»</i> Н/01.7 Н/02.7	05.003 ОПК-10
- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;		
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.		

- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;	<i>ПС «Тренер»</i> G/01.7 H/02.7	<i>05.003</i>	ОПК-11
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно			

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Б1.О.08 Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по заочной формы обучения. Виды промежуточной аттестации зачет/ экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	20	2	6	6	6
Лекции	8	2	2	2	2
Семинары	12		4	4	4
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студента	287	34	26	98	129
Контроль	17		4	4	9
<b>Общая трудоемкость: Часы</b>	<b>324</b>	36	36	108	144
<b>Зачетные единицы</b>	<b>9</b>	1	1	3	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Семестр I</b>				
<b>Модуль 1</b>				
1.1	Спорт как феномен социальной реальности	Аналитическая характеристика состояния понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции его совершенствования). Теория спорта как система интегральных научно-	ОПК-5	20

		<p>прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития.</p> <p>Структура современного спортивного движения в мире. Его формы и функции. Анализ зависимости структуры и функций спортивного движения в обществе от «включенности» спорта в различные сферы жизнедеятельности индивида и общества (систему образования-воспитания, систему прикладной подготовки к трудовой деятельности, сферу специальнокультуротворческой деятельности, сферы оздоровительной реабилитации и отдыха — развлечения); вытекающая отсюда типология разделов спорта в обществе. Дифференциация спортивного движения: общедоступного (ординарного) спорта и спорта высших достижений, «профессионально-коммерческого» и «профессионально-достиженческого спорта», «инвалидного спорта».</p> <p>Особенности современного этапа развития спорта. Возрастание значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований. Характер влияния на развитие современного спорта таких факторов и тенденций, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на условия функционирования и развития спорта государственных структур;</li> <li>- создание специализированных образовательно-воспитательных учреждений, обеспечивающих подготовку спортивных резервов и спортсменов высокого класса (школы- интернаты спортивного профиля, ШВСМ, УОР, и др.);</li> <li>- создание специализированных служб научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- тотальная информатизация спортивного движения и смежных сфер общественной жизни;</li> <li>- профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений.</li> </ul> <p>Роль экологических факторов в совершенствовании системы подготовки спортсменов, их материального обеспечения, совершенствование спортивного оборудования, инвентаря и других технических условий спортивной деятельности.</p>		
1.2	Теория спортивного состязания	<p>Спортивные результаты и их обусловленность. Сущность и внешние показатели спортивных результатов, их личностная и общекультурная ценность. Основные факторы, определяющие их</p>	УК-6	16

		<p>динамику. Анализ данных об исторической динамике спортивных достижений и прогностических представлений об их перспективах.</p> <p>Социально-психологические условия проведения соревнований, соревновательная деятельность и динамика нервно-психического состояния спортсмена.</p> <p>Факторы соревновательной ситуации и их влияние на состояние, и успешность выступления спортсмена.</p> <p>Психический стресс, возникающий в соревнованиях и реакции, характеризующие его (физиологические, психические).</p> <p>Индивидуальный стиль соревновательной деятельности и его характеристика для разных видов спорта.</p> <p>Функциональные нагрузки и специальная разминка в условиях соревнований.</p> <p>Характеристика оптимально-построенной индивидуальной системы соревнований.</p> <p>Классификационные подходы к многообразию соревнований, практикуемых в спорте. Наиболее общая градация спортивных соревнований по комплексу признаков, выражающих суть спорта; градация соревнований по их роли и месту в системе подготовки спортсмена.</p>		
<b>Семестр II</b>				
Модуль 2				
2.1	Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	<p>Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки Мира, Гран-При, коммерческие старты.</p> <p>Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд.</p> <p>Рациональные подходы к оптимизации системы соревнований в рамках больших циклов подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена, и на различных ступенях многолетней спортивной деятельности.</p> <p>Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте).</p>	ОПК-10	16
2.2	Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	<p>Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно-корректного и практически существенного критерия классификации</p>	ОПК-1	16



		специально- подготовительных упражнений спортсмена. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства подготовки. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психических факторов, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.		
<b>Семестр III</b>				
<b>Модуль 1</b>				
1.1	Тренировочные и соревновательные нагрузки	Теоретико-прикладные аспекты оценки тренировочных нагрузок, характеристика их по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивных нагрузок). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок.	ОПК-1 ОПК-3	20
1.2	Отображение в теоретико-методических принципах подготовки спортсмена её коренных закономерностей	Конкретизация концептуальных представлений о природе принципов, регламентирующих процесс спортивной подготовки. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различность сторон подготовки. Реализация принципа непрерывности в подготовке квалифицированных спортсменов.	ОПК-1 ОПК-11	18
<b>Модуль 2</b>				
2.1	Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общедидактических и спортивно-специализированных подходов:	ОПК-1 ОПК-11	18

		расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных качеств спортсмена и т.п.		
2.2	Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте	<p>Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы.</p> <p>Данные о закономерностях развития тренировки и управления её динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.</p> <p>Формы планирования процесса подготовки, связанные с основными структурными единицами тренировки.</p> <p>Построение тренировки в четырёхлетнем цикле.</p> <p>Разновидности структуры подготовки спортсменов (молодых, ветеранов). Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырёхлетнего цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение тренировки в годичном цикле. Задачи подготовки и выбор макроструктуры в индивидуальных видах и спортивных играх;</li> <li>- варианты помесячного и недельного планирования.</li> </ul> <p>Динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Закономерности динамики объёма и интенсивности нагрузок в макроцикле, сроки необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах. Типология мезоциклов.</li> </ul> <p>Планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту; в мезоциклах, связанных с наибольшими объёмами или интенсивностью нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение тренировки в микроциклах.</li> </ul> <p>Типология микроциклов.</p> <p>Динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах. Характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах. Сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения.</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11	24
2.3	Спортивная тренировка как многолетний	Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного	ОПК-1	24

	процесс	<p>класса.</p> <p>Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и организация процесса подготовки).</p>		
<b>Семестр IV</b>				
<b>Модуль 1</b>				
1.1	Проблематика детско- юношеского спорта	<p>Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена.</p> <p>Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения.</p> <p>Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства.</p> <p>Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов.</p> <p>Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов.</p> <p>Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.</p> <p>Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности.</p> <p>Особенности воспитания физических качеств и двигательных-координационных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов.</p> <p>Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам</p>	ОПК-1 ОПК-4	18

		<p>подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.</p>		
1.2.	Проблемы спортивной ориентации и отбора	<p>Терминология проблематики: ориентация, отбор, Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.</p>	ОПК-2	16
1.3	Проблематика женского спорта	<p>Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий, медико-биологические особенности функционирования организма женщины в процессе спортивной деятельности.</p>	ОПК-1 ОПК-6	18
1.4	Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	<p>Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Оценка состояния теории и методики воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей спортсмена. Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развёртывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена. 2.5.1. <i>Силовые способности спортсмена, их</i></p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-11	42

		<p><i>характеристика и воспитание</i></p> <p>Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки.</p> <p>2.5.2. <i>Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание</i></p> <p>Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений.</p> <p>Технология воспитания скоростных способностей.</p> <p>1.5.3. <i>Выносливость спортсмена, её характеристика и воспитание</i></p> <p>Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости.</p> <p>Технология воспитания специальной выносливости в разных группах видов спорта.</p> <p>1.5.4. <i>Гибкость спортсмена, её характеристика и воспитание</i></p> <p>Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология воспитания гибкости.</p> <p>2.5.5. <i>Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитание</i></p> <p>Разновидности этих способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология воспитания двигательных координационных способностей.</p>		
Модуль 2				
2.1	<p>Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>	<p>Понятие об экологии; её связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные</p>	<p>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-10</p>	18

		<p>подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годичного и многолетнего циклов тренировки. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»).</p> <p>Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и холодного климата.</p> <p>Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность.</p> <p>Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.).</p> <p>Фазы адаптации к температурным факторам и динамика нагрузок. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелёта или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.</p>		
2.2	Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	<p>Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена.</p> <p>Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль.</p> <p>Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий</p>	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-10	23

	<p>построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии спортсмена.</p> <p>Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности.</p> <p>Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.</p>		
--	---	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.		<p><b>Знает:</b> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде	<i><b>ПС 05.003</b></i> <i><b>«Тренер»</b></i> <i><b>Н/02.7</b></i>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</li> <li>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</li> </ul>

<p>спорта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и структуру подготовки спортсменов;</li> <li>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</li> <li>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)</li> <li>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</li> <li>- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд;</li> <li>- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области спорта и науки,</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов;</li> </ul> <p>планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов;</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> Н/01.7 G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</li> <li>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</li> <li>- медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul>



		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</li> <li>- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</li> <li>- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв;</li> <li>- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul> <p>разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке</p>
ОПК-3. Способен проводить	<b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- градации и ведущую классификацию</li> </ul>

<p>групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.</p>	<p>Н/02.7</p>	<p>упражнений как средств подготовки спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</li> <li>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</li> <li>- специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;</li> <li>- современные методики спортивной тренировки;</li> <li>- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</li> <li>- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</li> <li>- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</li> <li>- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</li> <li>- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки;</li> <li>- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;</li> <li>- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших</li> </ul>
--	---------------	--

		<p>достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> Н/02.7</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного</li> </ul>

		<p>поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;</li> <li>- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> Н/02.7</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета;</li> <li>- сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</li> <li>- основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль;</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки;</li> <li>- показатели эффективности тренировочного</li> </ul>

<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>		<p>процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</li> <li>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом;</li> <li>- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</li> </ul> <p>оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> Н/02.7</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</li> <li>- формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня;</li> <li>- ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психорегуляции для снижения уровня тревожности;</li> <li>- способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики;</li> <li>- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов;</li> <li>- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);</li> <li>- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</li> <li>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды;</li> <li>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды;</li> <li>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</li> <li>- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;</li> <li>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение</p>	<p><i><b>ПС 05.003</b></i> <i><b>«Тренер»</b></i> <i><b>Н/02.7</b></i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования лицензирования и</li> </ul>

<p>спорта высших достижений.</p>		<p>аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам;</li> <li>- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;</li> <li>- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;</li> <li>- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с</li> </ul>
----------------------------------	--	--

		<p>использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</li> <li>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень



		(Отлично)
Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в

каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>I курс I семестр</b>				
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>
<b>I курс II семестр</b>				
<b>МОДУЛЬ 3</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний	4 и менее 5 – 6 7 – 8

	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11		высокий	9 – 10
--	--	--	---------	--------

	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5-6
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5-6
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3– 4 5 – 6 7 – 8
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>
<b>I курс III семестр</b>				
<b>МОДУЛЬ 5</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-6 ОПК-11			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 6</b>	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачетов и экзамена	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена,

конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978–5–906132–50–5. – Текст: непосредственный.



2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст: непосредственный.

3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: непосредственный.

4. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена: монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.

6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов. – М.: ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст: непосредственный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В. Б. Иссурин. - М. : Советский спорт, 2010. - 284 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0410-9. - Текст : непосредственный.

2. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки : монография / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-906839-57-2. - Текст : непосредственный.

4. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906839-83-1. - Текст : непосредственный.

6. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Л. П. Матвеев. - М. : Физическая культура и спорт, 1977. - 271 с. - Текст : непосредственный.

7. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - М. : Спорт, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9500178-0-3. - Текст : непосредственный.

9. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.: ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст: непосредственный.

10. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов: монография / В. Н. Платонов. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. – 286 с. – Текст: непосредственный.

11. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 752 с.: цв. ил. – ISBN 978–966–87–8–88–6. – Текст: непосредственный.

12. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 680 с.: цв. ил. – ISBN 978–966–8708–88–6. – Текст: непосредственный.

13. Рубин, В. С. Олимпийский и годичный циклы тренировки. Теория и практика: учеб. пособие / В. С. Рубин. – М.: Советский спорт, 2009. – 188 с. – ISBN 978–5–9718–0328–7. – Текст: непосредственный.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe)

(дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчик: \_\_\_\_\_ /Ф.Р. Зотова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 26 » *марта* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в спортивную аналитику

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация

*магистр*


Форма обучения: заочная

*очная, заочная*

Автор(ы) программы: к.ф-м.н, доцент Галяутдинов М.И.; к.п.н., доцент  
Фаткуллов И.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «5» марта  
2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Галяутдинов М.И.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-6** – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- показатели мониторинга и анализа собранной информации;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</li> </ul>	<p><i><b>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</b></i></p> <p><i><b>ПС 05.003 «Тренер» H/01.7</b></i></p>	<p><b>ОПК-6</b></p>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина Б1.О.09 Введение в спортивную аналитику относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>10</b>			10	
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>			4	
Семинары	<b>6</b>			6	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен			экзамен	
Самостоятельная работа студента	<b>89</b>			89	
Контроль	<b>9</b>			9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	История возникновения и развития спортивной аналитики. Анализ данных в спорте	История возникновения и развития спортивной аналитики. Понятие аналитики, анализа данных. Виды спорта – пионеры спортивной аналитики. Появление видео повторов и видеоанализа	ОПК-6	30
2	Количественный и качественный анализ данных тренировочного и соревновательного процессов. Сбор и анализ статистических данных в различных видах спорта. Видеоанализ в спортивной аналитике	Виды количественного анализа (медико-биологические характеристики, нормативы тренировок, антропометрические показатели и др. Сбор статистических данных в различных видах спорта. Качественный анализ (оценка эффективности спортсмена, оценка эффективности тренировок и др.) Тактико-технические данные (ТТД) в игровых видах спорта. Современные подходы к комплексному анализу данных: видеоанализ, сбор статистических данных (современные методики), использование машинного обучения. Видеоанализ в спортивной аналитике. Программы видеоанализа Kinovea, Longomatch, Nacsport. Представление результатов анализа данных в спорте, виды аналитических отчетов	ОПК-6	61

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6	<p><b>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>ПС 05.003 «Тренер» H/01.7</b> Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- показатели мониторинга и анализа собранной информации;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</li> <li>- обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий

	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.



Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> История возникновения и развития спортивной аналитики. Анализ данных в спорте	ОПК-6	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	ОПК-6	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Количественный и качественный анализ данных тренировочного и соревновательного процессов. Сбор и анализ статистических данных в различных видах спорта. Видеоанализ в спортивной аналитике	ОПК-6	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-6	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-6	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает

степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования. Экзаменационный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Полозов, А. А. Рейтинг в спорте: вчера, сегодня, завтра / А. А. Полозов. - М. : Советский спорт, 2007. - 316 с. - ISBN 9785971802037. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1 Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-

исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. - М : ФОРУМ, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-91134-576-1. - Текст : непосредственный.

2 Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.

3 Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe)

(дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных

отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Тг034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_ Галяутдинов М.И.

\_\_\_\_\_ Фаткуллов И.Р.


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 26 » 03 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**


*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*


Форма обучения                      заочная                       
*очная / заочная*

Автор(ы) программы: д.полит.н., доцент Якубов Ю.Д., к.и.н., доцент Салимов А.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 26 » *марта* 20 20 года, протокол №  8 .

Заведующий  
кафедрой  
 Салимов А.М.  
« 26 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой  
 /Зубкова Ю.О.  
« 26 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела  
 /Гильмутдинова Р.И.  
« 26 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## **1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК- 1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-4** - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

**ОПК-5** - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

**ОПК-6** - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
	<b>05.003 Тренер</b>	
<b>Знания:</b>		
проблемных ситуаций государственной политики в сфере физической культуры и спорта		УК-1
основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		УК-2
разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-2
особенностей воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва		ОПК-4
методов пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		ОПК-5
знание особенностей проведения мониторинга и анализа собранной информации		ОПК-6
<b>Умения:</b>		
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1
управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		УК-2
формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва		ОПК-4



пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		ОПК-5
проведения мониторинга и анализа собранной информации		ОПК-6
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		УК-1
управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		УК-2
формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва		ОПК-4
формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		ОПК-5
обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации		ОПК-6

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Государственная политика в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	6				6
В том числе:					
Лекции	2				2
Семинары	4				4
Практические занятия					
Промежуточная аттестация	зачет				зачет

(зачет/экзамен)					
Самостоятельная работа студента		<b>62</b>			62
Контроль		<b>4</b>			4
<b>Общая трудоемкост ь</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1 Современная спортивная система России и роль государства в её формировании и развитии</b>				
1	Основные подходы к пониманию физической культуры и спорта как объектов государственной политики.	<p>Объекты государственной политики и система общественных отношений, управляемых государством.</p> <p>Понимание сущности спорта в современной науке и практике. Спорт как социальное явление, как особый вид экономической деятельности, как сфера общественных отношений и объект политики.</p> <p>Правовые основы физкультурно-спортивной сферы. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Государственные и негосударственные механизмы поддержки развития физической культуры и спорта, как объектов государственной политики.</p> <p>Основные подходы к физической культуре и спорту как объектам государственной политики.</p> <p>Нормативные акты классификации спорта. Спорт как система общественных отношений.</p> <p>Физическая культура как совокупность ценностей и норм.</p> <p>Соревновательный компонент как определяющий признак выделяемого на государственном уровне вида спорта, в том числе и массового.</p> <p>Понятия «Спорт» и «Физическая культура».</p> <p>Реализация в Российской Федерации смешанной модели взаимодействия физкультурно-спортивной сферы и государства.</p> <p>Разработка государством различных стратегий и программ по решению предстоящих социальных реформ или проведения крупномасштабных спортивных</p>	УК-1 УК-2 УК-5	14

		мероприятий.		
2	Современная спортивная система России и роль государства в её формировании и развитии	<p>Осуществление государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и особенности сложившейся в стране спортивной системы. Ценности и отношения между субъектами спортивной деятельности.</p> <p>Ключевые особенности современной спортивной системы Российской Федерации. Смешанный характер национальной спортивной системы.</p> <p>Пирамидальный принцип распределения управленческих полномочий спортивной системы Российской Федерации.</p> <p>Двойственный статус спортивной система России.</p> <p>Спортивные организации страны как взаимосвязанная система, как центральное управленческое звено спортивной системы.</p> <p>Политическая и социально-экономическая монополия спортивных федераций в соответствующем виде спорта.</p> <p>Аккредитация спортивных федераций и наделение их специальными властными полномочиями.</p> <p>Делегирование государством части собственных полномочий соответствующему спортивному объединению.</p> <p>Смешанный тип спортивной системы России и утрата государством безграничного контроля над субъектами физкультурно-спортивной сферы.</p> <p>Самостоятельный статус спортивных федераций.</p> <p>Унификация международного спортивного движения.</p> <p>Подчинение национальных федераций спорта как государству, так и международным спортивным. Использование системы международных стандартов и права доступа к мировой спортивной инфраструктуре, в соревнованиях.</p> <p>Дуализм в управлении спортивной системой, отражающий её переходное состояние.</p> <p>Проблемы субъектности физкультурно-спортивной сферы категорий лиц, включая спортивные кадры и фактических участников физкультурно-спортивной деятельности (спортивных агентов, иных специалистов).</p>	ОПК-4 ОПК-5	14
3	Понятие, цели и задачи политики Российской	Определение базовых направлений государственной физкультурно-спортивной политики.	ОПК-5	

	<p>Федерации в области физической культуры и спорта</p>	<p>Оптимальный выбор политических рисков и минимизация отдельных кризисных явлений в физкультурно-спортивном секторе.</p> <p>Реализация задачи по повышению интереса различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом и состояние социально-экономической сферы.</p> <p>Мировые кризисные явления в экономике и социальном развитии, выступающие барьером на пути к физическому развитию.</p> <p>Реализация задачи по повышению интереса различных категорий населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания.</p> <p>Необходимость учета в образовательном процессе особенностей развития детей и подростков, в том числе при проведении занятий по физической культуре.</p> <p>Проблемы совершенствования педагогических методик при проведении в школах занятий по физической культуре.</p> <p>Студенческий спорт – как категория для государственного регулирования физкультурно-спортивной сферы.</p> <p>Приоритетные задачи студенческого спорта в процессе осуществления физкультурно-спортивной политики в России.</p> <p>Необходимость выделения студенческого спорта как одной из приоритетных категорий политики государства.</p> <p>Цель и задачи политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.</p>		14
<p>МОДУЛЬ 2. Осуществление физкультурно-спортивной политики в современной России</p>				
4	<p>Формы и меры осуществления государственной политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта</p>	<p>Повышение внимания к спортивной системе и развитию физической культуры в Российской Федерации как фактор проводимой государственной политики.</p> <p>Формы внешнего выражения государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и реализация ее цели и задачи.</p> <p>Формы физкультурно-спортивной политики и их специфика в Российской Федерации.</p> <p>Комплекс активных мер реализации физкультурно-спортивной политики.</p> <p>Конкретная деятельность субъектов</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</p>	

		<p>физической культуры и спорта как внешнее выражение физкультурно-спортивной политики государства.</p> <p>Проблемы в части восприятия и использования форм и мер физкультурно-спортивной политики в Российской Федерации, и пути их реализации.</p> <p>Меры физкультурно-спортивной политики, её средства и методы.</p> <p>Ранжирование мер физкультурно-спортивной политики в зависимости от конкретных целей и задач.</p> <p>Спортсмены, учащаяся молодёжь, взрослое население и лица с ограниченными физическими возможностями как основа реализации мер физкультурно-спортивной политики.</p> <p>Разработка технических регламентов, национальных стандартов и свода правил по проектированию и строительству объектов спорта, а также правил сертификации услуг и продукции для всех указанных социальных групп.</p> <p>Меры, предпринимаемые государством по реализации физкультурно-спортивной политики, ориентированной на другие целевые группы и специальные категории населения (лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и др.).</p> <p>Обеспечение общей доступности спортивной инфраструктуры как базовой цели физкультурно-спортивной политики путём использования возможных средств.</p> <p>Необходимость модернизации общей концепции формирования полномочий органов, непосредственно осуществляющих физкультурно-спортивную политику, вызванная переходным периодом физкультурно-спортивной политики Российской Федерации.</p>		14
5.	<p>Основные проблемы и противоречия физкультурно-спортивной политики в современной России</p>	<p>Направленность современной физкультурно-спортивной политики Российской.</p> <p>Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" и определение в ней проблем физкультурно-спортивной сферы.</p> <p>«Административный риск» как одна из проблем сферы ФКС.</p> <p>Неравномерное развитие инфраструктуры</p>	ОПК-4 ОПК-6	

		<p>массового спорта в России.</p> <p>Формы «административного риска»: повышение вероятности неконтролируемого влияния негативных факторов и неэффективное использование ресурсов.</p> <p>Проблема неэффективного использования ресурсной базы.</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта и проблемы физкультурно-спортивной политики.</p> <p>Основные проблемы спортивной сферы.</p> <p>Разграничение всех проблем на две группы – физкультурные и спортивные.</p> <p>Основные причины не достижения государственной политики в сфере фкс.</p> <p>Причины неэффективной системы детско-юношеского спорта, отбора и подготовки спортивного резерва.</p> <p>Использование ведущими мировыми державами для достижения наилучших спортивных результатов своих национальных команд всего экономического и политического потенциала как отражение экономической и политической обстановки.</p> <p>Необходимость создания государством условий для надлежащей качественной подготовки спортсменов.</p> <p>Глобальная конкурентная среда и задачи государства по разработке высокотехнологических подходов к развитию спорта высших достижений.</p> <p>Необходимость предоставления государственной помощи для подготовки участников спорта высших достижений и повышения эффективности механизма подготовки спортсменов.</p> <p>Необходимость консенсуса относительно проблем между представителями спорта высших достижений и государственными деятелями.</p> <p>Сокращение официально признанных проблем в сфере ФКС как фактор оптимизации государством финансовых затраты, повышения эффективности проводимой политики, достижения конструктивного диалога с представителями спортивного сектора.</p>		<p>16</p> <p>72</p>
--	--	---	--	---------------------

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК- 1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b> - проблемных ситуаций государственной политики в сфере физической культуры и спорта <b>Умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>Имеет опыт:</b> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p><b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b> - основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Имеет опыт:</b> управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p><b>ОПК-4</b> - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b> особенностей воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва <b>Умеет:</b> формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва <b>Имеет опыт:</b> формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>
<p><b>ОПК-5</b> - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,</p>	<p><b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7</p>	<p><b>Знает:</b> - методов пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу <b>Умеет:</b> - пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу <b>Имеет опыт:</b> формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную</p>

просветительно-образовательную и агитационную работу		и агитационную работу
<b>ОПК-6</b> - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<b>ПС 05.003</b> <b>«Тренер»</b> G/01.7	<b>Знает:</b> знание особенностей проведения мониторинга и анализа собранной информации <b>Умеет:</b> - проведения мониторинга и анализа собранной информации <b>- Имеет опыт:</b> обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)



	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> "Современная спортивная система России и роль государства в её формировании и развитии времен до XVIII века "	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	устный опрос, выступление с докладами, решение ситуационных задач, тестирование;	- низкий; - средний; - высокий.	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	устный опрос, выступление с докладами, тестирование; вопросы к зачету	- низкий; - средний; - высокий.	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	20
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Осуществление физкультурно-спортивной политики в современной России	УК-1 УК-5 ОПК-1	Подготовка раздела диссертации, Подготовка проекта	- низкий; - средний; - высокий.	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован

51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84	Зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Доклад (Реферат)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная:**

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин. – Москва: Советский спорт, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0628-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10838> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамардин, А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / Под общ. Ред. В. Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0628-8. – Текст: непосредственный.

## **6.2. Дополнительная:**

1. Государственная молодёжная политика в Республике Татарстан / Министерство по делам молодёжи и спорту Республики Татарстан. – Казань : [б. и.], 2014. – 178 с. – Текст: непосредственный.

2. Якубов, Ю.Д. Современная государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Ю. Д. Якубов. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-98946-112-7. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодёжи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика

России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Доктор полит. наук, доцент \_\_\_\_\_ Якубов Ю.Д.,  
канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_ Салимов А.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-  
оздоровительного туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Менеджмент спортивных соревнований

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация

*магистр*


Форма обучения           заочная            
очная / заочная

Автор(ы) программы: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор; Вострикова С.А.


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 4 » марта 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Голубева Г.Н.  
« 4 » марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 24 » марта 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1- Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-10- Способен осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационных основ работы команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3);</li> <li>- основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1);</li> <li>- организационного и психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10);</li> </ul>	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-3, ОПК-1, ОПК-10
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3);</li> <li>- планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1);</li> <li>- осуществления организационного и психолого- педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10);</li> </ul>	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-3, ОПК-1, ОПК-10
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li> <li>планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и</li> </ul>	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-3, ОПК-1, ОПК-10

спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1); - осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10).		
---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Менеджмент спортивных событий» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10			2	8
В том числе:					
Лекции	2			2	
Семинары	8				8
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет
Самостоятельная работа студента	94			34	60
Контроль	4				4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		36	72
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		1	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Концепция ивент-менеджмента	Понятие «ивент-менеджмент». Концепция ивент. Типология событий. Спорт и его организация в разных странах. Объект и предмет ивент-менеджмента в спорте. Эволюция спорта в эпоху информатизации и глобализации. Формы государственного участия в управлении спортом. Стратегия и цель спортивного события. Организационный комитет мероприятия и его задачи. Исполнительная дирекция и мастер-план мероприятия. Подбор персонала и	УК-3, ОПК-1, ОПК-10	52

		<p>профессиональные компетенции организаторов. Событийный маркетинг. Изучение регламента соревнований. Материально-техническое обеспечение и подготовка технического задания. Финансовое обеспечение соревнований. Распределение затрат и составление сметы. Организация работы малых коллективов.</p>		
2	Технология управления спортивным событием	<p>Планирование - ключевое понятие менеджмента спортивного события. Формы и виды спортивных мероприятий. Единый календарный план. Внешняя среда спортивной организации. Стейкхолдеры. Система определения победителей в соревнованиях. Служба протокола мероприятия. Безопасность спортивного мероприятия. Аккредитация, транспорт, билетная программа, пресс-центр. Организация телевизионной съемки и трансляции спортивного мероприятия. Организация торжественных церемоний. Карьера событийного менеджера. Стратегическое управление; управление функциями; тактическое и оперативное управление: оценка результатов. Проект-менеджмент. Фазы и вехи ивент-менеджмента. Техники менеджмента спортивного события. Вспомогательные средства менеджмента мероприятий. Группа ивент-презентаций мероприятия. Оперативный штаб управления мероприятием. Управление спортивным шоу. Механизмы реализации успешного события (принцип художественной целостности, принцип событийной субъективности, принцип медийности, принцип сакральности и т.д.).</p>	УК-3, ОПК-1, ОПК-10	52

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного	<i>Знает:</i> - организационных основ работы команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной

	<p>резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</p>	<p>цели (УК-3);</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3);</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1);</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта (ОПК-1);</p>
ОПК-10	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>G/01.7</b> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационного и психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10);</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления организационного и психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10);</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов (ОПК-10).</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Концепция ивент-менеджмента	УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-10	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Технология управления спортивным событием	УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-10	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ОПК-1, ОПК-10	зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций



Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Текст] / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с.
2. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями. [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2013. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51771>
3. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Бубка [и др.]. – М.: Спорт, 2019. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114614>.
4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий [Текст] : учебник / Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 208 с.
5. Побыванец, В. С. Спортивный менеджмент [Текст] : учебное пособие / В. С. Побыванец, С. И. Изаак. - М. : Физическая культура, 2009. - 144 с.
6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / А. В. Починкин. - М : Спорт, 2017. - 384 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведение физкультурных и спортивных мероприятий [Текст] : учебник / С. В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 687 с.
2. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий [Текст] / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . - М. : Издательство "Национальное образование", 2015. - 512 с.
3. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] / под ред. С.Н. Бубки , В.Н. Платонова. - М. : Спорт, 2019. - 480 с.
4. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации [Текст] : учебное пособие / И. И. Переверзин. - М.: Физическая культура и спорт, 2006.- 464 с.
5. Побыванец, В.С. Спортивный менеджмент : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Побыванец, С.И. Изаак. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9174>
6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс: учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89995>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный

сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., проф. Г.Н. Голубева; С.А. Вострикова.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 16 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

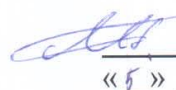
квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*


Автор(ы) программы: к.ф-м.н, доцент Галяутдинов М.И.; к.ф-м.н, доцент Сафина Р.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «5» марта 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Галяутдинов М.И.  
« 5 » марта 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 5 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; требований к научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; осуществления руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</b></p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ПК-2</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО.В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8			8	
В том числе:						
Лекции		2			2	
Семинары		6			6	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента		60			60	
Контроль		4			4	
Общая трудоемкость	Часы	72			72	
	Зачетные единицы	2			2	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами.	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера	ПК-2	32
2	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. Множественная корреляция. Корреляционные отношения. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия.	ПК-2	40



		Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ.		
--	--	---	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p style="text-align: center;"><b>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</b></p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>Знания:</b> современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; требований к научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; осуществления руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;	Высокий уровень

	свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М.

: Человек, 2015. - 288 с.

3. Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов / Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – К.: Олимп. лит., 2013. – 127с.

4. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60520](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520).

#### **Дополнительная литература**

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.

2. Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.

3. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.

4. Петров П. К. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры [Текст]: учебное пособие / П. К. Петров. - Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2000.

5. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий  
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,  
компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики \_\_\_\_\_ Галяутдинов М.И.

\_\_\_\_\_ Сафина Р.М.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Биохимические аспекты управления тренировочным процессом

**основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация

*магистр*

Форма обучения: заочная

*очная, заочная*

Автор(ы) программы: д.б.н., доцент Набатов А.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 4 » 03 2020 года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
« 4 » марта 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
« 4 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 «Тренер» G/01.7 H/01.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов	05.003 «Тренер» G/01.7 H/01.7	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов	05.003 «Тренер» G/01.7 H/01.7	ПК-2

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Биохимические аспекты управления тренировочным процессом относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>			
Семинары	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет	зачет			

Самостоятельная работа студента		<b>60</b>	<b>60</b>			
Контроль		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в биохимию высоких физических нагрузок. Влияние нагрузок на биохимические показатели крови	Виды спорта и соответствующие физические нагрузки. Биохимические факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. Аэробные и анаэробные возможности спортсменов. Тестирование работоспособности. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена. Детоксификация, антиоксиданты.	ПК-2	26
2	Введение в общую фармакологию. Фармакокинетика и фармакодинамика.	Предмет и задачи фармакологии. Основные разделы фармакологии. Виды действия лекарств, биодоступность, принципы дозирования, осложнения при фармакотерапии. Номенклатура лекарственных средств, принципы классификации. Международные и фирменные названия лекарственных средств. Фармакологическое обеспечение этапов и периодов подготовки спортсменов в макроцикл (подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного этапов).	ПК-2	10
3	Биохимические основы коррекции нарушений вызванных сильными физическими нагрузками.	Ответственность за назначение лекарственных средств спортсменам. Необходимые условия для применения фармакологических препаратов у спортсменов. Методы приема корректирующих средств. Биохимические основы коррекции нарушений. Анаболизаторы стероидные и нестероидные. Биологически-активные добавки в спорте, витамины, микроэлементы. Активаторы метаболизма различных органов.	ПК-2	26
4	Допинг. Медицинский кодекс МОК.	Понятия о допинговых средствах и методах. Фармакологические средства и другие субстанции, запрещенные в спорте. Гормоны и генный допинг. Понятие о биологическом паспорте спортсмена и методах, лежащих в основе его составления и использования. WADA и РосАДА, методы их работы и забор образцов.	ПК-2	10

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	05.003 «Тренер» G/01.7 H/01.7	Знает: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной

		<p>деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью	Высокий (Отлично)

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.



**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета. Зачет проводится в форме тестирования..

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности [Текст] : учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 504 с. : ил. – ISBN 966-7133-29-X. – Текст: непосредственный.
2. Городничев, Р. М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-71-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97513> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мавлиев, Ф. А. Биохимические и микроциркуляторные предикты выносливости и рекомендации к их использованию: учебное пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. – Казань: Олитех, 2019. – 68 с. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Биохимические и микроциркуляторные предикторы выносливости и рекомендации к их использованию : методические рекомендации / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 68 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154961> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Городничев, Р. М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов. – М.: Спорт, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-71-8. – Текст: непосредственный.
3. Губа, В. П. Резервные возможности спортсменов: монография / В. П. Губа, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с. – ISBN 9785974601033. – Текст: непосредственный.
4. Губа, В. П. Резервные возможности спортсменов: монография / В. П. Губа, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с. – ISBN 9785974601033. – Текст: непосредственный.
5. Мавлиев, Ф. А. Биохимические и микроциркуляторные предикты выносливости и рекомендации к их использованию : учебное пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. - Казань : Олитех, 2019. - 68 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мавлиев, Ф. А. Нормативные значения показателей факторов роста сосудов спортсменов, тренирующих выносливость: учебно-методическое пособие для подготовки магистров / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 76 с. – Текст: непосредственный.
7. Мавлиев, Ф. А. Нормативные значения показателей факторов роста сосудов спортсменов, тренирующих выносливость : учебно методическое пособие для подготовки магистров / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. - Казань : ООО "Олитех", 2018. - 76 с. - Текст: электронный//Электронный

каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник / С. С. Михайлов. – Москва: Советский спорт, 2013. – 348 с. – ISBN 978-5-9718-0619-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51919> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом: учебно-методическое пособие для магистрантов / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

10. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом : учебно-методическое пособие / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 48 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154987> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Невзорова, Т. Г. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте. Основные биохимические маркеры оценки состояния здоровья спортсмена и переносимости физических нагрузок (часть 2) / Т. Г. Невзорова, Т. В. Живова. – СПб. : [б. и.], 2019. – 94 с. – (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). – Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Никулин, Б. А. Биохимический контроль в спорте: монография / Б. А. Никулин, И. И. Родионова. – М: Советский спорт, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-9718-0484-0. – Текст: непосредственный.

13. Нормативные значения показателей факторов роста сосудов спортсменов, тренирующих выносливость : учебно-методическое пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, Н. Х. Давлетова, А. А. Набатов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 76 с. ;— Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156422> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Черемисинов, В. Н. Восстановительные процессы в спорте и физической культуре: учебное пособие / В. Н. Черемисинов. – М.: ТВТ Дивизион, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-98724-213-1. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. –

Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

Лекционные и практические занятия по дисциплине *«Биохимические аспекты в функциональной подготовке спортсмена»* проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
  2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
  3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
  4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
  5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
  6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
    - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
    - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
  8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
  9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
  10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
  11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
  12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
  13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
  14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
  15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
  16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
  17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
  18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
  19. Биохимический анализатор Сапфир-400 и сертифицированные для него наборы.
  20. Биохимический портативный анализатор для экспресс-анализа Accutrend Plus (Roche) с сертифицированными аналитическими полосками к нему.
  21. Экспресс-Программно-аппаратные комплексы, например «ПсихоТест», производства ООО «НейроСофт» г. Иваново (модули - сенсомоторные анализаторы, тест «Шульте-Платонова», «Координациометрия», «Динамометрия»).
  22. Полуавтоматические пипетки Ленпипет (набор пипеток: 10, 200, 1000, 5000 микролитров).
  23. Настольная и микроцентрифуга (ELMI).
  24. Пробирки для забора крови (Beckton-Dickenson).
  25. Автоматический гематологический анализатор МЕК.
  26. Расходные материалы (спирт медицинский, вата, хирургические или прозекторские перчатки, нашатырный спирт, сертифицированные растворы для оборудования, лабораторный пластик (пробирки, наконечники для пипеток), и т. п.).
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2020 года приема.

Разработчик: \_\_\_\_\_ / А.А. Набатов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы спортивной нутрициологии

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
очная, заочная


Автор(ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » 03 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 4 » марта 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 24 » марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основы спортивной нутрициологии в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
- осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивно нутрициологии	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивно нутрициологии	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Основы спортивной нутрициологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>8</b>			<b>8</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>			<b>2</b>	
Семинары	<b>6</b>			<b>6</b>	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента	<b>60</b>			<b>60</b>	
Контроль	<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в спортивную нутрициологию.	ПК-2	10
2.	Современные представления о рациональном питании.	ПК-2	10
3.	Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов	ПК-2	10
4.	Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.	ПК-2	12
5.	Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов.	ПК-2	10
6.	Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов	ПК-2	10
7.	Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	ПК-2	10
<b>Итого</b>			<b>72</b>

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	<p style="text-align: center;"><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ спортивной нутрициологии в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивно нутрициологии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивно нутрициологии</li> </ul>

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но	Средний уровень (Хорошо)

	при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1</b> Введение в спортивную нутрициологию. Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов. Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.	ПК-2	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b> Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания. Анализ питания спортсменов	ПК-2	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания				
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует

терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Полиевский, С. А. Спортивная диетология: учебник / С. А. Полиевский. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1468-8. – Текст: непосредственный.

2. Назаренко, А. С. Основы спортивной нутрициологии: учебное пособие / А. С. Назаренко, Н. Ш. Хаснутдинов. – Казань ООО "Олитех", 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-6044131-1-1. – Текст: непосредственный.

3. Колеман, Эллен. Питание для выносливости: пер. с англ. / К. Колеман. – Мурманск: Тулома, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9900-3012-1. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Бин, Анита. Спортивные добавки: пер. с англ. / А. Бин. – Мурманск: Тулома, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9047-9103-2. – Текст: непосредственный.

2. Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-9718-0599-1. – Текст: непосредственный.

3. Питание легкоатлета / ВФЛА; Московский региональный центр развития лёгкой атлетики ИААФ.– М: Человек, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-9048-8548-9. – Текст: непосредственный.

4. Добрина, На. А. Питание для спортсменов: [монография] / Н. А. Добрина. – М: Человек, 2010. – 194 с. – ISBN 978-5-9048-8502-1. – Текст: непосредственный.

5. Питание легкоатлета / ВФЛА; Московский региональный центр развития лёгкой атлетики ИААФ.– М: Человек, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-9048-8548-9. – Текст: непосредственный.

6. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов / методич. пособие; С.Н. Португалов и др. – М: Советский спорт, 2012. – 60 с. – ISBN 978-5-9718-0635-6. – Текст: непосредственный.

7. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов [Электронный ресурс] / методич. пособие ; С.Н. Португалов и др. – М : Советский спорт, 2012. – 60 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/69822#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/69822#book_name)

8. Фицджеральд, Мэт. Соревновательный вес: как стать сухим для пика работоспособности / Мэт Фицджеральд. – Мурманск: Тулома, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-9047-9104-9. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст :

- электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
- 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
  - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).



Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«26» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика профессионального образования  
в сфере физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация  
*магистр*


Форма обучения заочная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Галимов А.М.


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

«5» марта 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 Калимуллина О.А.  
«5» марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«5» марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«26» марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Специфики педагогики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения знаний о педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения знаний о педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2

### 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>2</b>		<b>2</b>
Семинары	<b>6</b>		<b>6</b>
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация	зачет		зачет

(зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа студента		<b>60</b>	<b>60</b>
Контроль		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Раздел	Содержание	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>Модуль 1.</b>		УК -6 ПК -2	40
1	Тема 1. Проектирование образовательного процесса в области ФКиС	Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации образовательной программы. Организация образовательного процесса.	УК -6 ПК -2	20
2	Тема 2. Организация учебной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании. Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	УК -6 ПК -2	20
	<b>Модуль 2.</b>		УК -6 ПК -2	32
3	Тема 3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	Научно-методические и нормативные основания процедуры контроля и оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ. Государственный итоговой контроль. Независимая оценка качества профессионального образования.	УК -6 ПК -2	32

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-2</b> – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	<b>Знает:</b> Специфики педагогики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <b>Умеет:</b> осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной

		<p>сборной команды на основе применения знаний о педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</p> <p><b>Имеет опыт:</b> управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения знаний о педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Собеседование/ устный опрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика	Высокий (Отлично)

	изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего**

### контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

#### Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала;

допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки:**

##### ***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

**Промежуточная аттестация**– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: **зачет** или экзамен

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**

**необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / под ред. проф. П.Н. Осипова. –Казань : РИЦ "Школа", 2014. –380 с. –ISBN 978-5-9905686-8-6. – Текст: непосредственный.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. –М. : Юрайт, 2016. –227 с. –ISBN 978-5-9916-8793-5. – Текст: непосредственный.



3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-17781-5. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст: непосредственный.

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М. : ИЦ "Академия", 2009. – 400 с. – ISBN 9785769561399. – Текст: непосредственный.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-17781-5. – Текст: непосредственный.

4. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н. Н. Чесноков. – М : Физическая культура, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-9746-0149-1. – Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

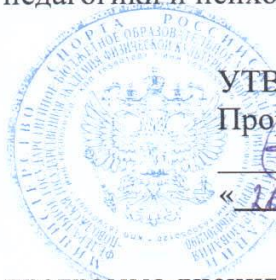
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Галимов А.М.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов Галимов А.М.

«16» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое сопровождение спортивной деятельности

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.04.03 Спорт*

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения заочная  
очная / заочная

Автор (ы) программы: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

«5» марта 2020 года, протокол № 7.

Заведующий  
кафедрой

О.А. Калимуллина  
/Калимуллина О.А.  
«5» марта 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю.О. Зубкова  
/Зубкова Ю.О.  
«5» марта 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

Р.И. Гильмутдинова  
/Гильмутдинова Р.И.  
«5» марта 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортсменов сборной командой.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> средств и методов психологического сопровождения спортивной деятельностью (управление подготовкой и соревновательной деятельностью) спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b> осуществлять психологическое сопровождение подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> психологического сопровождения подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Психологическое сопровождение спортивной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>2</b>		<b>2</b>
Семинары	<b>6</b>		<b>6</b>
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Самостоятельная работа студента	<b>60</b>		<b>60</b>
Контроль	<b>4</b>		<b>4</b>

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>Психология личности тренера.</b>		
	Психологические аспекты спортивной деятельности.	Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности.	ПК-2	18
	Социально-психологические аспекты спорта.	Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.	ПК-2	18
	<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>Психология личности спортсмена.</b>		
	Психологические проблемы в спорте.	Стресс и тревога в спорте. Понятие о конфликте. Специфика конфликтных ситуаций в спорте. Психология преодоления в спорте.	ПК-2	18
	Психологические особенности деятельности тренеров.	Специфика тренерской деятельности. Основные функции тренера. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера. Стили руководства тренера.	ПК-2	18

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	<i>Знает:</i> о процессе анализа проблематичности ситуации; определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению

		<p>проблемной ситуации;  понимает эффективность  использования стратегии  сотрудничества для достижения  поставленной цели;  определяет роль каждого  участника в команде  основные модели, принципы и  методики реализации  образовательного процесса в  предметной области физическая  культура и спорт;  теоретические основы и  технологии организации научно-  исследовательской деятельности в  области физической культуры и  спорта.</p>
		<p><i>Умеет:</i>  рассматривать различные варианты  решения проблемной ситуации на  основе системного подхода;  оценивать преимущества и риски  различных вариантов решения  проблемной ситуации;  критически анализировать  информацию, необходимую для  выработки стратегии действий по  разрешению проблемной ситуации;  учитывает в совместной  деятельности особенности  поведения и общения разных  людей;  устанавливает разные виды  коммуникации (устную,  письменную, вербальную,  невербальную, реальную,  виртуальную, межличностную и  др.) для руководства командой и  достижения поставленной цели;  демонстрирует понимание  результатов (последствий) личных  действий;  использовать педагогически  обоснованные формы, методы и  приемы организации  педагогической деятельности в  предметной области физическая  культура и спорт;  формулировать темы и оказывать  методическую помощь  обучающимся при выполнении  научно- исследовательских работ.</p>

		<p><i>Имеет опыт:</i>  определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; _____ соблюдает этические нормы взаимодействия; опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без	Высокий уровень (Отлично)

	ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы,	Средний уровень (Хорошо)



	<p>задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**3. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**4. Доклад на заданную тему** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде презентации полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме, связанной с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная дисциплина**

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогун. –М : Академия, 2009. –256 с. –ISBN 978-5-7695-5736-1. – Текст: непосредственный.
2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е.Ловягиной. –М. : Юрайт, 2016. –531 с. –ISBN 978-5-9916-5813-3. – Текст: непосредственный.
3. Психология физической культуры и спорта : учебник / Под ред. А.В. Родионова. –М : Академия, 2010. –368 с. –ISBN 978-5-7695-6833-6. – Текст: непосредственный.
4. Психология физической культуры и спорта : лабораторно-практическое пособие. –Набережные Челны : Изд-во КамГИФК, 2007. –124 с. – Текст: непосредственный.
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие / Л. К. Серова. –М. : Юрайт, 2017. –122 с. –ISBN 978-5-534-03083-9. – Текст: непосредственный.
6. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры : [учебно-методическое пособие] / З. Т. Усманова. –Казань : Центр инновационных технологий, 2019. –132 с. –ISBN 978-5-93962-910-2. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте / Л. Д. Гиссен. –М. : Советский спорт, 2010. –160 с. : ил. –(Атланты спортивной науки). –ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст: непосредственный.
2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте : учебное пособие / Л. Д. Гиссен. –2-е изд., стер. –Москва : Советский спорт, 2010. –160 с. –ISBN 978-5-9718-0466-6. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/4087> (дата обращения: 02.02.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : [монография] / Р. М. Загайнов. –М. : Советский спорт, 2012. –292 с. –ISBN 978-5-9718-0576-2. – Текст: непосредственный.
4. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. –Москва : Советский спорт, 2012. –292 с. –ISBN 978-5-9718-0576-2. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 02.02.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Иванов, А. А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А. А. Иванов. –М : Советский спорт, 2012. –112 с. –ISBN 978-5-9718-0605-9. – Текст: непосредственный.
6. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. –531 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-01035-0.

–Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 15.02.2021).

7. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. –М. : Физическая культура, 2013. –277 с. –ISBN 978-5-9746-0174-3. – Текст: непосредственный.

8. Серова, Л. К. Психология личности тренера : монография / Л. К. Серова. –М. : Спорт, 2019. –128 с. –ISBN 9785950018367. – Текст: непосредственный.

9. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. –Москва : Советский спорт, 2014. –312 с. –ISBN 978-5-9718-0719-3. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/51924> (дата обращения: 26.10.2020). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. –М. : Советский спорт, 2014. –312 с. –ISBN 978-5-9718-0719-3. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт.

– Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«25» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Физиологические аспекты подготовки спортсмена

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация


*магистр*

Форма обучения: заочная  
очная, заочная


Автор(ы) программы: д.б.н., профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
«4» 03 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
«4» 03 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«4» 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«4» 03 2020 г.

Казань – 2020



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	05.003 «Тренер» Н/02.7	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Физиологические аспекты подготовки спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>			<b>2</b>	
Семинары	<b>6</b>				<b>6</b>
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет
Самостоятельная работа студента	<b>96</b>			<b>34</b>	<b>62</b>
Контроль					<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формиру- емая компетен- ция	Всего часов
1	<p><i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки.</i></p> <p>Понятие адаптации. Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. Гомеостаз и адаптация. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Срочная адаптация и долговременная адаптация. Системный структурный след. Критерии адаптации</p> <p>Адаптационные резервы. Система функциональных резервов адаптации к мышечной деятельности. Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте. Переадаптация. Деадаптация. Перекрестная адаптация. Цена адаптации. Формы ее проявления. Функциональная подготовленность и свойства функциональных систем.</p>	ПК-2	8
2	<p><i>Система транспорта кислорода в обеспечении мышечной деятельности</i></p> <p>Дыхание. Звенья дыхательного процесса</p> <p>Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. Основные жизненные параметры дыхания. Легочные объемы и емкости. Функциональные характеристики дыхания. Регуляция внешнего дыхания при мышечной деятельности. Нарушения дыхания при мышечной деятельности. Перенос газов. Большой и малый круги кровообращения. Физиология сердца. Основные законы гемодинамики. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения. ССС при мышечной деятельности. Задачи нагрузочных тестов оценки ССС при мышечной деятельности</p> <p>Тканевое дыхание. Диффузия кислорода и углекислого газа в тканях. Кровь. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление</p>	ПК-2	20
3	<p><i>Физиология мышечного сокращения и двигательной активности</i></p> <p>Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. Иннервация скелетной мышцы. Строение мышечного волокна. Виды мышечного сокращения. Фазы мышечного сокращения. Режимы работы мышц. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория скользящих нитей. Функциональная дифференциация мышечных волокон. Теория рекрутирования мышечных волокон. Химизм мышечного сокращения. Регуляция двигательной активности. Теория Бернштейна. Многоуровневая структура управления двигательной активностью</p>	ПК-2	10

4	<p><i>Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств.</i></p> <p>Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие. Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. Морфофункциональные резервы гибкости. Координация движений и поза. Выработка двигательных навыков</p>	ПК-2	10
5	<p><i>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</i></p> <p>Роль эмоций в спортивной деятельности. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы предстартовых состояний. Формы проявления и физиологические механизмы вработывания, устойчивого состояния спортсмена при циклической и ациклической работе. Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. Физиологические основы утомления. Физиология восстановительных процессов</p>	ПК-2	10
6	<p><i>Гендерные особенности спортивной подготовки.</i></p> <p>Физиология женского спорта. Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность. Женская половая система. Овариально-менструальный цикл и работоспособность. Особенности адаптации женского организма к мышечным нагрузкам. Трансгендеры в спорте</p>	ПК-2	10
7	<p><i>Адаптация отдельных функциональных систем к интенсивной мышечной деятельности.</i></p> <p>Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. Пищеварительная функция при физических нагрузках. Изменения в системе крови при адаптации к физическим нагрузкам</p>	ПК-2	20
8	<p><i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i></p> <p>Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса</p>	ПК-2	10
9	<p><i>Адаптация к экстремальным факторам среды в процессе спортивной подготовки</i></p> <p>Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья. Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности</p>	ПК-2	10
	<b>Итого</b>		<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	05.003 «Тренер» Н/02.7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить	Низкий уровень

	правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	(Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы	Высокий уровень (Отлично)

	отвечает уверенно, по существу.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в

каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>МОДУЛЬ 1</b>	ПК-2	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b>	ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**3. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.



**4 Доклад с презентацией** – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.

4. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / В. М. Смирнов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с. – ISBN 5-305-00034-3. – Текст: непосредственный. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-7456-6. – Текст: непосредственный

6. Захарьева, Н. Н. Спортивная физиология: курс лекций / Н. Н. Захарьева. – М.: Физическая культура, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-9746-0145-3. – Текст: непосредственный

7. Земцова, И. И. Спортивная физиология: учебное пособие / И. И. Земцова. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 219 с. – ISBN 978-966-8708-29-9. – Текст: непосредственный

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);  
- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)

- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
- 7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
- 8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
- 9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
- 10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
- 11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
- 12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
- 13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
- 14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
- 15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
- 16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
- 17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
- 18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Румянцева Э.Р.


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональное мастерство тренера

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт

**Направленность (профиль) подготовки**

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

квалификация

магистр


Форма обучения заочная  
очная, заочная

Автор(ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р.


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры

« 4 » марта 2020 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Мугаллимова Н.Н.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 24 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<i>Знания:</i> - роли тренера в осуществлении руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва	ПС 05.003 «Тренер»	ПК-1
- критериев профессионального мастерства тренера в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		ПК-2
<i>Умения:</i> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.		ПК-1
- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		ПК-2
<i>Навыки и\или опыт деятельности:</i> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва.		ПК-1
управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.07 Профессиональное мастерство тренера относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8			8	
В том числе:						
Лекции		2			2	
Семинары		6			6	
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента		60			60	
Контроль		4			4	
Общая трудоемкость	Часы	72			72	
	Зачетные единицы	2			2	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>МОДУЛЬ 1</b> Профессионально-педагогическая деятельность тренера				
1	Профессионально-педагогическая деятельность тренера: основы, сущность, цели, содержание	Характеристика профессионального мастерства тренера. Требования к личностным и профессиональным качествам тренера. Условия, задачи, функции, формы деятельности тренера. Критерии педагогического мастерства. Личность тренера и ее направленность.	ПК-1	18
2.	Современный тренер в педагогической системе	Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта. Акселерация и спорт. Спортивный талант и спортивная одаренность. Системный, дифференцированный, ресурсный и др. научно-методологические подходы в деятельности тренера. спортивный отбор и спортивная ориентация селекция, драфт	ПК-2	18
<b>МОДУЛЬ 2</b> Организационные, нормативные и психологические аспекты управления тренировочным процессом				
1	Управление учебно-тренировочным процессом.	Управление воспитанием спортсмена и сущность воспитательного процесса. «Организаторская работа тренера». Коммуникативные качества. Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена. Формирование личности старших	ПК-1	18

		подростков в условиях учебно-тренировочного процесса. Этические основы поведения спортсмена. Волевые качества старших подростков на учебно-тренировочных занятиях. Объективная сторона влияния занятий спортом на интеллект. Физическая культура и спорт, как мощное средство социального становления личности старших подростков (2 ч).		
2	Организационные, нормативные и психологические аспекты деятельности тренера по развитию и сохранению спортивного резерва.	Профессионально-педагогическая деятельность тренера: основы, сущность, цели, содержание». Характеристика управления тренировочным процессом. Спортсмен, как социально-биологический субъект. Система управления тренировочным процессом. Структурные компоненты тренировочного процесса. Тренировка как психологический процесс. Стили работы тренера. Научно-методическая работа тренера. Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена	ПК-2	18

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	ПС 05.003 «Тренер»  G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<i>Знания:</i> - роли тренера в осуществлении руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва <i>Умения:</i> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва.
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер»  G/01.7 Организация и проведение	<i>Знания:</i> - критериев профессионального мастерства тренера в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной



	<p>мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>сборной команды <i>Умения:</i> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>
--	---	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет	Высокий уровень (Отлично)

	анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачет по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному урналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9718-0698-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69843> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. – М. : Юрайт, 2018. – 531 с. – ISBN 978-5-534-01035-0. – Текст : непосредственный.

3. Мартенс, Р. Успешный тренер : руководство / Р. Мартенс. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 440 с. – ISBN 978-5-906131-45-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97570> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Под ред. С.Д.Неверковича. – М : Академия, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6399-7. – Текст : непосредственный.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 15.01.2020).

6. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – 2-е изд. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906734-3-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97434> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учебно-методическое пособие / А. М. Якимов. – М. : Спорт, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-99067-34-3-4. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте / Л. Д. Гиссен. – М. : Советский спорт, 2010. – 160 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст : непосредственный.

2. Гиссен, Л. Д. Психология и психогигиена в спорте : учебное пособие / Л. Д. Гиссен. – 2-е изд., стер. – Москва : Советский спорт, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-9718-0466-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4087> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Драндров, Г. Д. Теория и методика подготовки будущих учителей

физической культуры к профессиональной творческой деятельности : учебное пособие / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-88927-265-2. – Текст : непосредственный.

4. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-9718-0576-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 02.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мартенс, Райнер. Успешный тренер / Р. Мартенс. – М. : Человек, 2014. – 440 с.: ил. – ISBN 978-5-906131-45-4. – Текст : непосредственный.

6. Михайлова, Т. В. Социально-педагогические основы мастерства тренера : монография / Т. В. Михайлова. – М. : Физическая культура, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-9746-0104-0. – Текст : непосредственный.

7. Скаун, В. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В. В. Скаун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-91134-706-2. – Текст : непосредственный. Сергеевко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергеевко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1068 с.

8. Спортсмен в междисциплинарном исследовании: монография / Под ред. М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 384 с.

9. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – М. : ИЦ "Академия", 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-01213-5. – Текст : непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный. – URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст:

электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).



Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Автор-разработчик: \_\_\_\_\_ / Ф.Р. Зотова


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы спортивной генетики

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*


Автор(ы) программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » 03 2020 года, протокол № 8 .


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва	Н/02.7	ПК-1
- генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
- осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики	Н/01.7	ПК-1
- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов	Н/02.7	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики	Н/01.7	ПК-1
- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов	Н/02.7	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Основы спортивной генетики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>8</b>				<b>8</b>
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>				<b>2</b>
Семинары	<b>6</b>				<b>6</b>
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет
Самостоятельная работа студента	<b>60</b>				<b>60</b>
Контроль	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Молекулярная генетика спорта	<p>Современные достижения спортивной генетики</p> <p>Реализация наследственной информации</p> <p>Молекулярно-генетические методы</p> <p>Полигенная детерминированность и кодоминантный тип наследования</p> <p>Наследование признаков у спортсмена</p> <p>Вопрос для обсуждения «Современные достижения спортивной генетики»</p> <p>Решение задач по молекулярной биологии и биосинтезу белка; на определение нормы реакции признака.</p> <p>Генно-инженерные манипуляции с ДНК и РНК: получение образцов ДНК; выделение ДНК из биологического материала (фенольная экстракция, щелочная экстракция, сорбентный способ, экспресс-методы); полимеразная цепная реакция (ПЦР) и рестрикционный анализ.</p> <p>Решение задач на: механизмы аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного наследования признаков; сцепленное наследование; сцепленное с полом наследование; наследование групп крови; полигенное наследование.</p>	<b>ПК-1</b>	40
2	Генетический прогноз в спорте	<p>Фенотипические маркеры и генеалогические особенности спортивной одаренности</p> <p>Генетические маркеры выносливости,</p>	<b>ПК-2</b>	

	<p>быстроты и силы</p> <p>Комплекс генетических предпосылок к спортивной деятельности</p> <p>Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта</p> <p>Составление фенотипического портрета успешного спортсмена (олимпионика) в определенном виде спорта</p> <p>Роль семейной наследуемости в детерминации тренируемости спортсменов в определенном виде спорта:</p> <p style="padding-left: 40px;">Конференция «Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта»</p>		32
--	---	--	----

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	Н/01.7	<p><b>Знания:</b></p> <p>- основы молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>- решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования</p>
		<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики</p>

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	30 баллов - тест 5 баллов - устный ответ по билету 5 баллов – решение генетической задачи 5 баллов - презентация по статье 5 - выступление по презентации	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			



## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования, за которое можно набрать 30 баллов, ответа на теоретический вопрос – 5 баллов, решение задачи – 5 баллов, презентация по статье – 5 баллов, выступление по презентации – 5 баллов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной

дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Глоссарий** – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. - М: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: непосредственный.

2. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. — Москва: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4135> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

4. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва: Спорт– Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978– 5– 906839– 25– 1. – Текст: электронный // Электронно– библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1068 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: непосредственный.

6. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва: Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва.

- Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
- 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Э.Ш.Шамсувалеева


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта, 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Генетические маркеры в спорте

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*


Автор(ы) программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
«4» 03 2020 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
«4» 03 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
«4» 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
«24» 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва	Н/02.7	ПК-1
- генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Н/02.7	ПК-2
<b>Умения:</b>		
- осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики	Н/02.7	ПК-1
- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов	Н/02.7	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
- осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики	Н/02.7	ПК-1
- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов	Н/02.7	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Генетические маркеры в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8				8

В том числе:					
Лекции		2			2
Семинары		6			6
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет			зачет
Самостоятельная работа студента		60			60
Контроль		4			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Молекулярная генетика спорта	<p>Современные достижения спортивной генетики</p> <p>Реализация наследственной информации</p> <p>Молекулярно-генетические методы</p> <p>Полигенная детерминированность и кодоминантный тип наследования</p> <p>Наследование признаков у спортсмена</p> <p>Вопрос для обсуждения «Современные достижения спортивной генетики»</p> <p>Решение задач по молекулярной биологии и биосинтезу белка; на определение нормы реакции признака.</p> <p>Генно-инженерные манипуляции с ДНК и РНК: получение образцов ДНК; выделение ДНК из биологического материала (фенольная экстракция, щелочная экстракция, сорбентный способ, экспресс-методы); полимеразная цепная реакция (ПЦР) и рестрикционный анализ.</p> <p>Решение задач на: механизмы аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного наследования признаков; сцепленное наследование; сцепленное с полом наследование; наследование групп крови; полигенное наследование.</p>	<b>ПК-1</b>	40
2	Генетический прогноз в спорте	<p>Фенотипические маркеры и генеалогические особенности спортивной одаренности</p> <p>Генетические маркеры выносливости, быстроты и силы</p> <p>Комплекс генетических предпосылок к спортивной деятельности</p> <p>Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта</p> <p>Составление фенотипического портрета успешного спортсмена (олимпионика) в</p>	<b>ПК-2</b>	32



	определенном виде спорта Роль семейной наследуемости в детерминации тренируемости спортсменов в определенном виде спорта: Конференция «Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта»		
--	--	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	Н/02.7	<b>Знания:</b> - основы молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора
		<b>Умения:</b> - решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	30 баллов - тест 5 баллов - устный ответ по билету 5 баллов – решение генетической задачи 5 баллов - презентация по статье 5 - выступление по презентации	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования, за которое можно набрать 30 баллов, ответа на теоретический вопрос – 5 баллов, решение задачи – 5 баллов, презентация по статье – 5 баллов, выступление по презентации – 5 баллов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Глоссарий** – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

7. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. - М: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: непосредственный.

8. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. — Москва: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4135> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

10. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва: Спорт– Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978– 5– 906839– 25– 1. – Текст: электронный // Электронно– библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1068 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: непосредственный.

12. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – Москва: Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.



Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Э.Ш.Шамсувалеева

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«26» 03 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Перевод научного текста

---

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

*Направленность (профиль) подготовки*

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

---

*наименование направления подготовки с указанием направленности (профиля) подготовки*

Квалификация

Магистр


Форма обучения заочная

*очная, заочная*


Автор (ы) программы: *к.пед.н., доцент Волчкова В.И.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «4» марта 2020 года  
Протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Волчкова В.И.  
«4» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«4» 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b><u>Знания:</u></b> современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-4
разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК – 5
<b><u>Умения:</u></b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5
<b><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></b> применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4
анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Перевод научного текста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>8</b>			<b>8</b>	
В том числе:					
Лекции					
Семинары	<b>8</b>			<b>8</b>	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа студента	<b>60</b>			<b>60</b>	
Контроль	<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Модуль 1</b>				
1	Введение в предмет «Перевод научного текста»	Вопросы для обсуждения: Группы, цели и задачи научных текстов. Научные тексты, предназначенные для более или менее узкого круга специалистов, и тексты научно-популярные, ориентированные на широкую аудиторию. Цель первой группы научных текстов как рассмотрение и анализ существенной научной информации (например, результатов проведенных исследований, экспериментов, новых теорий, гипотез, их обоснование с привлечением фактологического материала).	УК-5	9
2	Научный стиль речи: методы логической организации научного текста	Вопросы для обсуждения: Научный стиль речи - использование следующих методов логической организации научного текста: дедукции, индукции, аналогии и проблемного изложения. Три этапа метода дедукции.	УК-4	9

		<p>1 этап – выдвижение тезиса (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотеза (греч. основание, предположение).</p> <p>2 этап – развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение (применяются различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения).</p> <p>3 этап – выводы и предложения (часто применяется на семинарах в вузах).</p> <p>Индуктивный метод – движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению.</p> <p>Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.</p>		
3	Грамматические особенности перевода научной литературы	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов.</p> <p>Важная характеристика английского научного стиля, которая отражается в отборе и использовании языковых средств. Типичные ошибки в переводе. Эллиптические формы сочетаний (н-р, a remote-operated crane и a liquid-fuelled rocket). Замена определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции (особенно с суффиксами -ible, -able, -ive и др.).</p>	УК-5	9
4	Ведение терминологического словаря	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Рекомендации по ведению словаря.</p> <p>Само слово и его перевод на русский язык. Транскрипция. Определение слова на английском языке. Слова, сочетающиеся со словом (collocations). Синонимы и антонимы к слову. Идиомы с употреблением слова. Картинка к слову. Ассоциирование лексики с определенным визуальным образом и ее запоминание.</p>	УК-4	9
Модуль 2				
5	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Буквальный и вольный переводы. Понятие «адекватности» в переводе. Передача специфического для оригинала соотношения содержания и формы путем воспроизведения особенностей последней. Понятие «адекватности» перевода как</p>	УК-5	9

		<p>понятие «верности» перевода оригиналу, имеющему недостаточно научный характер и отличающемся нечеткостью. Использование понятия «верности» в переводоведческих исследованиях. Неадекватный перевод (может иметь различные недостатки, начиная от небольших стилистических погрешностей и кончая наиболее серьезной переводческой ошибкой – искажением смысла). Термин «буквальный перевод» (как правило, отрицательный смысл). Машинный перевод (изобилует буквализмами). «Вольный перевод» не нарушает те или иные нормы языка перевода, но предполагает произвольное толкование смысла оригинала.</p>		
6	«Письмо академических целях» в	<p>Вопросы для обсуждения:          Виды академических текстов. Заметки (Notes). Доклад (Report). Проект (Project). Эссе (Essay). Диссертация (Dissertation or Thesis).          Структура академических текстов – вступление, основная часть и заключение. Вступление (Introduction) содержит в себе, кроме презентации темы, так называемый тезис (thesis statement), в котором одним предложением нужно изложить главную идею работы. В основной части (Body) автор должен расписать свою тему в двух-трех абзацах. В заключении (Conclusion) формулируются выводы с опорой на заявленный тезис. В сложных и длинных работах в основной части пишется обзор литературы по теме (Literature Review), рассматривается какой-то конкретный наглядный пример (Case Study), осуществляется обсуждение проблемы (Discussion).</p>	УК-4	9
7	Правила перевода научного текста	<p>Вопросы для обсуждения:          Фактический контекст в исходном и целевом языках. Смысл и подтекст одного и того же понятия (различия).          Грамматические особенности двух языков – родного и иностранного. Правописание на целевом языке как важнейший фактор качественного перевода. Различия в написании между английским и американским вариантами английского языка. Письменные нормы, принятые для целевого языка (орфография,</p>	УК-5	9

		пунктуация, грамматика, а также правила капитализации (выделения слов заглавными буквами) и деления текста на абзацы). Перевод идиом и устойчивых выражений с одного языка на другой.		
8	Речевые стратегии оформления научного высказывания.	Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Место устной профессиональной речи в общей системе кодифицированного литературного языка. Своеобразие устной научной речи в лексике и в синтаксисе. Пересечение периферий нескольких стилей.	УК-4	9

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Знает:</b> <i>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Умеет:</b> <i>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Имеет опыт:</b> <i>применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Знает:</b> <i>разнообразия культур в процессе межкультурного</i>

		<i>взаимодействия</i>
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Имеет опыт:</b> анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенции**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практические работы	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из</p>	Низкий (Удовлетворительно)



	<p>которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>

	<p>устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.	
Контрольная работа, тест	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.	Низкий (Удовлетворительно)
	Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.	Средний (Хорошо)

	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p><b>МОДУЛЬ 1.</b> Введение в предмет «Перевод научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря.</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Практические работы</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10</p>
		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>
		<p>Контрольная работа, тестирование</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>
			<p><b>20</b></p>	
<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> Основы теории перевода научных профессиональных</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Практические работы</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10</p>

и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста. Речевые стратегии оформления научного высказывания.	Самостоятельная работа	не аттестован	2
		низкий	3
	Контрольная работа, тестирование	средний	4
		высокий	5
		не аттестован	2
		низкий	3
		средний	4
		высокий	5
			<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>40</b>
<b>За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:</b>			<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4, УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.



**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:**

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Подготовка устных сообщений на одну из предложенных тем:**

1. Использование терминов в речи спортсменов.
2. Грамматические ошибки в речи спортсменов.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.
6. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

**Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

**Примерные темы рефератов по разделам:**

**Раздел 1. Научный стиль речи: методы логической организации научного текста.**

1. Научный стиль речи: методы логической организации научного текста
2. Грамматические особенности перевода научной литературы
3. Ведение терминологического словаря

4. Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов

**Раздел 2.** Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов.

1. Письмо в академических целях
2. Правила перевода научного текста
3. Речевые стратегии оформления научного высказывания

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
<b>Максимум</b>			<b>5 баллов</b>

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / [Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова]. – М.: Академия, 2007, 2010. – 352 с. – ISBN 978–5–7695–7050–6. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В.

Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book [Текст] / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM).

2. Волчкова, В. И. Английский язык для науки : учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. – Казань : Отечество, 2019. – 207 с. – ISBN 978–5–9222–1278–6. – Текст: непосредственный.

3. Перевод в сфере профессиональной коммуникации (с английского языка на русский) (в лингвострановедческом сравнительно–сопоставительном аспекте) : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, Ж. В. Фомина, Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко. – Волгоград : ВГАФК, 2018. –64 с. –Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/158168> (дата обращения: 14.01.2021). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федорова, Н. П. Перевод с английского языка. Повышенный уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ: М.: ИЦ "Академия", 2007. - 60 с. - ISBN 9785769537240. - Текст : непосредственный.

5. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху: учебник / P. Schempp. - US Champaign : Human Kinetics, 2003

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).


*Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема*

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент  
к.пед.н., доцент

В.И. Волчкова  
А.Н. Гарипова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Галимов А.М.  
«26» 03 2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Английский язык для специальных целей

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.04.03 Спорт

*Направленность (профиль) подготовки*

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

---

*наименование направления подготовки с указанием направленности (профиля) подготовки*

Квалификация  
Магистр  
Форма обучения заочная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: *к.пед.н., доцент Волчкова В.И.*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «4» марта 2020 года  
Протокол № 7.

Заведующий  
кафедрой

 /Волчкова В.И.  
«4» 03 2020 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«4» 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b><u>Знания:</u></b> современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	УК-4
разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК – 5
<b><u>Умения:</u></b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5
<b><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></b> применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых)		УК-4



языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК-5
---	--	------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Английский язык для специальных целей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	8			8	
В том числе:					
Лекции					
Семинары	8			8	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
Контроль	4			4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
1	Введение в предмет «Перевод научного текста»	Вопросы для обсуждения: Группы, цели и задачи научных текстов. Научные тексты, предназначенные для более или менее узкого круга специалистов, и тексты научно-популярные, ориентированные на широкую аудиторию. Цель первой группы научных текстов как рассмотрение и анализ существенной научной информации (например, результатов проведенных исследований, экспериментов, новых теорий, гипотез, их обоснование с привлечением фактологического материала).	УК-5	9

2	<p>Научный стиль речи: методы логической организации научного текста</p>	<p>Вопросы для обсуждения:  Научный стиль речи - использование следующих методов логической организации научного текста: дедукции, индукции, аналогии и проблемного изложения.  Три этапа метода дедукции.  1 этап – выдвижение тезиса (греч. положение, истинность которой должна быть доказана) или гипотеза (греч. основание, предположение).  2 этап – развитие тезиса (гипотезы), его обоснование, доказательство или опровержение (применяются различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения).  3 этап – выводы и предложения (часто применяется на семинарах в вузах).  Индуктивный метод – движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению.  Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.</p>	УК-4	9
3	<p>Грамматические особенности перевода научной литературы</p>	<p>Вопросы для обсуждения:  Синтаксис, грамматика и морфология научных текстов.  Важная характеристика английского научного стиля, которая отражается в отборе и использовании языковых средств. Типичные ошибки в переводе. Эллиптические формы сочетаний (н-р, a remote-operated crane и a liquid-fuelled rocket). Замена определительных придаточных предложений прилагательными в постпозиции (особенно с суффиксами -ible, -able, -ive и др.).</p>	УК-5	9
4	<p>Ведение терминологического словаря</p>	<p>Вопросы для обсуждения:  Рекомендации по ведению словаря.  Само слово и его перевод на русский язык. Транскрипция. Определение слова на английском языке. Слова, сочетающиеся со словом (collocations). Синонимы и антонимы к слову. Идиомы с употреблением слова. Картинка к слову. Ассоциирование лексики с определенным визуальным образом и ее запоминание.</p>	УК-4	9
Модуль 2				
	<p>Основы теории</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p>	УК-5	

5	перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов	<p>Буквальный и вольный переводы. Понятие «адекватности» в переводе. Передача специфического для оригинала соотношения содержания и формы путем воспроизведения особенностей последней. Понятие «адекватности» перевода как понятие «верности» перевода оригиналу, имеющему недостаточно научный характер и отличающемуся нечеткостью. Употребление понятия «верности» в переводоведческих исследованиях. Неадекватный перевод (может иметь различные недостатки, начиная от небольших стилистических погрешностей и кончая наиболее серьезной переводческой ошибкой – искажением смысла). Термин «буквальный перевод» (как правило, отрицательный смысл). Машинный перевод (изобилует буквализмами). «Вольный перевод» не нарушает те или иные нормы языка перевода, но предполагает произвольное толкование смысла оригинала.</p>		9
6	«Письмо в академических целях»	<p>Вопросы для обсуждения:          Виды академических текстов. Заметки (Notes). Доклад (Report). Проект (Project). Эссе (Essay). Диссертация (Dissertation or Thesis).          Структура академических текстов – вступление, основная часть и заключение. Вступление (Introduction) содержит в себе, кроме презентации темы, так называемый тезис (thesis statement), в котором одним предложением нужно изложить главную идею работы. В основной части (Body) автор должен расписать свою тему в двух-трех абзацах. В заключении (Conclusion) формулируются выводы с опорой на заявленный тезис. В сложных и длинных работах в основной части пишется обзор литературы по теме (Literature Review), рассматривается какой-то конкретный наглядный пример (Case Study), осуществляется обсуждение проблемы (Discussion).</p>	УК-4	9
7	Правила перевода научного текста	<p>Вопросы для обсуждения:          Фактический контекст в исходном и целевом языках. Смысл и подтекст одного и того же понятия (различия).          Грамматические особенности двух языков – родного и иностранного.</p>	УК-5	9

		<p>Правописание на целевом языке как наиважнейший фактор качественного перевода. Различия в написании между английским и американским вариантами английского языка. Письменные нормы, принятые для целевого языка (орфография, пунктуация, грамматика, а также правила капитализации (выделения слов заглавными буквами) и деления текста на абзацы). Перевод идиом и устойчивых выражений с одного языка на другой.</p>		
8	<p>Речевые стратегии оформления научного высказывания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Изучение особенностей устной научной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Место устной профессиональной речи в общей системе кодифицированного литературного языка. Своеобразие устной научной речи в лексике и в синтаксисе. Пересечение периферий нескольких стилей.</p>	УК-4	9

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Знает:</b> <i>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Умеет:</b> <i>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> <i>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
УК-4	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Имеет опыт:</b> <i>применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</i>

		<i>академического и профессионального взаимодействия</i>
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Знает:</b> <i>разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Умеет:</b> <i>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
УК-5	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> G/01.7	<b>Имеет опыт:</b> <i>анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенции**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практические работы	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми</p>	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>

	<p>темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>



	<p>грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	
	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	<p>периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	
Контрольная работа, тест	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать</p>	Средний (Хорошо)

	<p>информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>	
	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p><b>МОДУЛЬ 1.</b> Введение в предмет «Перевод научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологическо</p>	<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Практические работы</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10</p>
		<p>Самостоятельная работа</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>
		<p>Контрольная работа, тестирование</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>2 3 4 5</p>

го словаря.				
				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста. Речевые стратегии оформления научного высказывания.	УК-4 УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу :				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4, УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной

дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Подготовка устных сообщений на одну из предложенных тем:**

1. Использование терминов в речи спортсменов.
2. Грамматические ошибки в речи спортсменов.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.
6. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

**Требования к выполнению реферата**

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

***Примерные темы рефератов по разделам:***

**Раздел 1. Научный стиль речи: методы логической организации научного текста.**

5. Научный стиль речи: методы логической организации научного текста
6. Грамматические особенности перевода научной литературы
7. Ведение терминологического словаря
8. Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных

текстов

**Раздел 2. Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов.**

4. Письмо в академических целях
5. Правила перевода научного текста
6. Речевые стратегии оформления научного высказывания

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и	<i>1</i>

		корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**



### Основная литература

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education : учебник / [Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова]. – М.: Академия, 2007, 2010. – 352 с. – ISBN 978–5–7695–7050–6. – Текст: непосредственный.
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book / A. Clare , J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: непосредственный.

### Дополнительная литература:

1. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book [Текст] / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Волчкова, В. И. Английский язык для науки : учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. – Казань : Отечество, 2019. – 207 с. – ISBN 978–5–9222–1278–6. – Текст: непосредственный.
3. Перевод в сфере профессиональной коммуникации (с английского языка на русский) (в лингвострановедческом сравнительно–сопоставительном аспекте) : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, Ж. В. Фомина, Т. Ф. Колчина, О. А. Кравченко. – Волгоград : ВГАФК, 2018. –64 с. –Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/158168> (дата обращения: 14.01.2021). –Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федорова, Н. П. Перевод с английского языка. Повышенный уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. - СПб. : Филологический факультет СПбГУ: М.: ИЦ "Академия", 2007. - 60 с. - ISBN 9785769537240. - Текст : непосредственный.
5. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху: учебник / P. Schempp. - US Champaign : Human Kinetics, 2003

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. –

Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема

Авторы-разработчики: к.пед.н., доцент  
к.пед.н., доцент

В.И. Волчкова  
А.Н. Гарипова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

*[Signature]* Галимов А.М.

« 26 » *марта* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*

Автор(ы) программы: к.п.н., доцент Касмакова Л.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 5 » *марта* 2020 года, протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

*[Signature]* Парфенова Л.А.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

*[Signature]* /Зубкова Ю.О.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

*[Signature]* Гильмутдинова Р.И.  
« 5 » *марта* 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-1** - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	05.003 Тренер Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	УК-6
особенностей руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва.		ПК-1
способов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		ПК-2
<b>Умения:</b>		
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК-6
осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.		ПК-1
управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды		ПК-2
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК-6
осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПК-1	
управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПК-2	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 3 к блоку ФТД Факультативы, ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4				4
В том числе:						
Лекции		2				2
Семинары		2				2
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет
Самостоятельная работа студента		28				28
Контроль		4				4
Общая трудоемкость	Часы	36				36
	Зачетные единицы	1				1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<i>Лекция № 1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Основные нормативные документы, понятия и термины социальной адаптации <i>Лекция №2. (2 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ. <i>Лекция №3 (2 часа)</i> Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с овз. Социальная дезадаптация: понятия, причины.	УК-6; ПК-1; ПК-2	18
2	1. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2.	3. <i>Семинарские занятия №1-6 (12 часов)</i> 4. Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; 5. профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.	УК-6; ПК-1; ПК-2	18

		Самопрезентация при трудоустройстве		
		Итого часов		36

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-6</b> - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>ПК-1</b> - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p><b>ПК-2</b> – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>05.003 Тренер Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> <li>- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> <li>- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</li> <li>- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации	Низкий уровень (Удовлетворительно)



	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.          Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.          Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-6, ПК-1, ПК-2	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора

из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»

на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/), свободный. – Текст: электронный.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.

2. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 63 с. – Текст: непосредственный.

3. Касмакова, Л. Е. Социальная защита инвалидов : учебно-методическое пособие / Л. Е. Касмакова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 59 с. ;– Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154958> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст:

электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е. \_\_\_\_\_


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 26 » *марта* 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Учет возрастных особенностей в занятиях физической культуры и спорта

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
*очная, заочная*


Автор(ы) программы: к.б.н., доцент Исхакова А.Т.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » *03* 2020 года, протокол № *8*.


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 4 » *03* 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« 4 » *03* 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 24 » *03* 2020 г.

Казань – 2020



## 1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК–2. Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 Тренер	<i>ПК-2</i>
Умения: управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся		ПК-2
Навыки и\или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся		ПК-2

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 Учет возрастных особенностей в занятиях физической культурой и спортом относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>					<b>4</b>
В том числе:						
Лекции	<b>2</b>					<b>2</b>
Семинары	<b>2</b>					<b>2</b>
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет
Самостоятельная работа студента	<b>28</b>					<b>28</b>
Контроль						<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>				<b>1</b>

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Закономерности роста и развития организма человека	Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. Возрастная периодизация и чувствительные периоды. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Морфо-функциональные особенности развития организма и физических качеств на разных этапах онтогенеза.	ПК-2	16
2	Возрастные особенности адаптации организма к физическим нагрузкам	Физиологические особенности адаптации организма на разных этапах онтогенеза к физическим нагрузкам. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках. Влияние систематических физических нагрузок на работоспособность организма. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок	ПК-2	20

#### 5.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	код ПС – 05.003 Тренер  код ТФ - G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знания: возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; Умения: управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	аттестован

зачета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответ на вопрос зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. Каждый билет на зачете включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, решение тестовых заданий и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке:

если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2012. – 527 с. – ISBN 978-5-9916-1758-1. – Текст: непосредственный.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А.О. Дробинская. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–04086–9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449808> (дата обращения: 15.02.2020).



3. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.1 / А.Г. Камкин. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 408 с.: цв.ил. – ISBN 978–5–9704–2418–6. – Текст: непосредственный.

4. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. В 2-х томах. Т.2: учебное пособие / А.Г. Камкин, И.С. Киселёва. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–1594–8. – Текст: непосредственный.

5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Спорт–Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: электронный // Лань: электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А.С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. ISBN 978–5–9500179–3–3. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература**

1. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология: учебное пособие / Ю. А. Ермолаев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 444 с. – ISBN 5-8134-0062-1. – Текст: непосредственный.

2. Смирнов, М.И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / М.И. Смирнов [ и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978–5–8948–1857–3. – Текст: непосредственный.

3. Уард, Дж. Наглядная физиология: учебное пособие / Пер. с англ. Е.Г. Ионкиной и О.С. Глазачева; Под ред. проф. О.С. Глазачева и доц. Е.Г. Ионкиной. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–1582–5. – Текст: непосредственный.

4. Физиология человека. Compendium: учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–1540–5. – Текст: непосредственный

5. Физиология человека. Атлас динамических схем: научное издание / Под ред. акад. РАМН К.В. Судакова. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–1394–4. – Текст: непосредственный.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1.eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. 2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст :

3. электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

4. 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: ([obrnadzor.gov.ru/](http://obrnadzor.gov.ru/)) (дата обращения 1.02.2020).

5. 4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

6. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

7. 6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

8. 7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму:

официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

9. 8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

10. 9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. –

11. Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

12. 10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. 11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

14. 12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

15. 13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

16. 14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

17. 15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. 16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

19. 17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

20. 18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

21. ия 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и семинарские занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Для освоения данной учебной дисциплины применяются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition – Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.б.н., доцент А.Т. Исхакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 29 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Допинг контроль в спорте

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.04.03 Спорт**

**Направленность (профиль) подготовки**

*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*


квалификация  
*магистр*

Форма обучения: заочная  
очная, заочная


Автор(ы) программы: к.б.н., доцент Шамсுவалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры  
« 4 » 03 2020 года, протокол № 8 .


Заведующий  
кафедрой

 Назаренко А.С.  
« 4 » 03 2020 г.

Заведующая  
библиотекой

 Зубкова Ю.О.  
« 4 » 03 2020 г.

Начальник учебного  
отдела

 Гильмутдинова Р.И.  
« 4 » 03 2020 г.

Казань – 2020

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 Тренер	ПК-2
<b>Умения:</b>		
управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте	05.003 Тренер	ПК-2
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте	05.003 Тренер	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 Допинг контроль в спорте относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>					<b>4</b>
В том числе:						
Лекции	<b>2</b>					<b>2</b>
Семинары	<b>2</b>					<b>2</b>
Практические занятия						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет
Самостоятельная работа (всего)	<b>28</b>					<b>28</b>
Контроль						<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>1</b>				<b>1</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	<p>Субъекты и виды нарушений антидопинговых правил</p> <p>Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена, СМИДопинг в разных видах спорта</p> <p>Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА) Ответственность за применение допинга. Последствия для карьеры, личного имиджа, здоровья спортсмены, а также имиджа для вида спорта и страны. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.</p> <p>Международные стандарты</p> <p>Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальные системы противодействия допингу в спорте. Персонификация ответственности спортсменов Система АДАМС. Процедура допинг-контроля</p> <p>Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил</p> <p>Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Запрос на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения. Онлайн проверка лекарственных средств.</p> <p>Предупреждение риска нарушения антидопинговых правил. Критический анализ рекламных материалов, популяризирующих БАДы и медицинские препараты</p> <p>Биологический паспорт спортсмена</p> <p>Структура. Принцип создания. Значение. Варианты использования</p>	ПК-2	18

2	Особенности организации антидопинговой работы	<p>Допинг-аддиктивное поведение          Антидопинговое воспитание          Разработка плана антидопинговой работы спортивной школы. Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения          Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости.          Физиологические и психологические последствия зависимости.          Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга          Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте          СРС          Тестирование на сайте РУСАДА          Тренинг «Ценности спортсмена»          Дебаты «В спорте главное – победа?»</p>	ПК-2	18
---	---	---	------	----

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p>код ПС – 05.003 Тренер</p> <p>код ТФ - Н/02.7            Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды            (Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды)</p>	<p><b>Знания:</b>            требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><b>Умения:</b>            управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>            управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p>

#### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное	Критерии экспертного оценивания	Уровни
-----------	---------------------------------	--------

<b>средство</b>		<b>оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания, в том числе тестирование на сайте Русада	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы	Не аттестован (Неудовлетворительно)



	информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	орительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК2	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	<b>компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Зачетный тест содержит до 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Глоссарий** – создание словаря в системе дистанционного обучения (7 терминов по пропущенной теме за один пропуск).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. – Омск: СибГУФК, 2018. – 116 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142484> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447819> (дата обращения: 16.02.2020).
2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: непосредственный.
3. Безуглов, Э. Н. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебник / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов. – М.: Спорт, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-906132-29-1. – Текст: непосредственный.
4. Всемирный антидопинговый кодекс. Список запрещённых препаратов 2010 / Центр инновационных и спортивных технологий Москомспорта. – М: СПОРТ МЕДИА ГРУПП, 2010. – 24 с. – Текст: непосредственный.
5. Грецов, А. Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 48 с. – ISBN 978-594125-192-6. – Текст: непосредственный.
6. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 80 с. ;– Текст : электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154986> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – 76 с. – Текст: непосредственный.
8. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н. Н. Чесноков, В. Г.

Никитушкин, А. П. Морозов. – М.: ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-905395-49-9. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2020).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2020)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.02.2020).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2020).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2020)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст:

электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Шамсувалеева Э.Ш.