

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры
Кафедра Педагогики и психологии



Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к.псх.н., доц. З. Т. Усманова.


Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 10 2020 года
Протокол № 2.

Заведующий
кафедрой

 / Калимуллина О.А.

«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.

«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.

«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины «Психология физической культуры» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности. Цель преподавания дисциплины «Психология физической культуры» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психологопедагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК – 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности .

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре, умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре;

- обеспечение преемственности в преподавании дисциплин;

- обучение студентов основам психологических знаний, которые подготовят их к будущей профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;

- система спортивной подготовки;
- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
основные приемы и нормы социального взаимодействия	УК-3
средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК-4
роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.	ОПК-7
содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	ОПК – 8
особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	ОПК - 9
методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	ОПК-12
содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ОПК-13
основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.	ОПК-14
Умения:	
устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	УК-3
решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	ОПК-6
проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	ОПК-7
определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности	ОПК – 8
анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.	ОПК-9
подбирать методы измерения и оценки физического развития,	ОПК-12

технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	
разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта	ОПК-13
устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.	ОПК-14
Навыки и/или опыт деятельности:	
владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности	УК-3
владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ОПК – 4
владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.	ОПК – 6
владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	ОПК-7
владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	ОПК-8
владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.	ОПК-12
владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	ОПК-13

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	54				54				

обучающимися									
В том числе:									
Лекции	22				22				
Семинары	32				32				
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа (всего)	27				27				
Общая трудоемкость	Часы	108			108				
	Зачетные единицы	3			3				

2.2. Тематический план дисциплин

№	Темы занятий	Объем в часах				Форма интерактивного занятия
		Всего	Лекции	Практ. раб.	Самост. раб.	
МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика		54	10	16	40	6
1.	Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.		6	8		Круглый стол (дискуссия, дебаты), смарт-уроки
2.	Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.		4	8		
МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося		54	12	16	27	27
3.	Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога		6	8		Смарт-уроки
4.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры		4	4		
5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры		2	4		
ИТОГО:		108	22	32	27	27

3. Содержание дисциплины

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика.

Лекция 1. Психология физической культуры как самостоятельная дисциплина. Основы психологии физической культуры.

Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими

отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

Лекция 2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.

Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.

МОДУЛЬ 2. Психология личности спортивного педагога и личности учащегося.

Лекция 3. Психологическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психолого-педагогические предпосылки формирования личности учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры. Психологические особенности коллегиального, авторитарного, попустительского стиля управления ученическим коллективом. Авторитет учителя ФК. Псевдоавторитет.

Лекция 4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

Лекция 5. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.

Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшекласника. «Я-концепция» личности старшекласника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. Психология ФК как наука и практика

Тема практического занятия № 1. Введение в психологию физической культуры.

План занятия:

1. Цель и задачи курса «Психология физической культуры». Предмет психологии физической культуры. Психология физического воспитания.
2. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта.
3. Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества
4. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
5. Роль психологии в формировании учителя физической культуры.

Тема практического занятия № 2. Развитие психических процессов и двигательных

качеств как взаимосвязанный процесс на уроках физической культуры.

План занятия:

1. Психические процессы учащихся на уроке физической культуры.
2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов на уроке физической культуры.
3. Формирование воли учащихся средней школы на уроке ФК.
4. Формирование воли учащихся 5-9 классов.
5. Развитие волевой сферы в процессе физического воспитания.

Модуль 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного педагога, учащегося

Тема практического занятия № 3. Психология личности спортивного педагога.

План занятия:

1. Авторитет учителя физической культуры.
2. Умения учителя физической культуры.
3. Способности учителя физической культуры.
4. Стиль руководства ученическим классом.

Тема практического занятия № 4. Стили руководства ученическим классом.

План занятия:

1. Ознакомиться с понятием «стиль деятельности (руководства)».
2. Определить стиль деятельности испытуемого с помощью предложенного опросника.
3. Написать заключение о проделанной работе и дать психологическую характеристику присущему стилю деятельности (руководства).

Тема практического занятия № 5. Эмоциональная устойчивость спортивного педагога.

План занятия:

1. Определение эмоциональной устойчивости с помощью опросника Ганса Айзенка.
2. Основные понятия: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (устойчивости и установочного поведения)
3. Способы повышения эмоциональной устойчивости спортивного педагога.

Тема практического занятия № 6. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога как основа содержания его профессионального становления.

План:

1. Авторитет спортивного педагога.
2. Умения спортивного педагога.
3. Способности спортивного педагога.
4. Определение стилей управления (коллегиальный, попустительский, авторитарный).

Тема практического занятия № 7. Стресс в профессиональной деятельности спортивного педагога.

План занятия:

1. Современные требования к учителю. Гигиена общения в образовательной среде. Проблемы современной школы.
2. Возникновение профессионального выгорания спортивного педагога.
3. Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагога.
4. Диагностика нервной системы по К. Либельт и ее интерпретация.
5. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

Тема практического занятия № 8. Свойства нервной системы по психомоторным показателям в различных возрастных периодах.

План занятия:

1. Определить основные свойства нервной системы по психомоторным показателям с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина.
2. Обработать и проанализировать результаты методики.
3. Заполнить таблицу нормативных данных по возрастным периодам.
4. Выполнить домашнее задание. Определить, какие виды спорта предпочитаемы детям с разными типами нервной системы, отметив достоинства и недостатки каждой нервной системы.

Тема практического занятия № 9. Межличностные отношения в классе методом социометрии.

План занятия:

1. Изучить межличностное и межгрупповые отношения в ученическом классе методом социометрии.
2. Ключевые понятия методики: социоматрица и социограмма.
3. Вычисление индекса группового сплочения.
4. Обработать и проанализировать результаты методики.
5. Домашнее задание. Разработать практические рекомендации (около 5) по формированию благоприятного психологического климата в ученическом классе и спортивном коллективе.

Тема практического занятия № 10. «Карта интересов».

План занятия:

1. Изучение склонностей и интересов детей на уроках физической культуры с помощью методики «Карта интересов».
2. Выявить направленность интересов учащихся.
3. Обработать и проанализировать результаты методики.

Тема практического занятия № 11. Психологические игры на сплочение коллектива.

Цель занятия-познакомившись с психологическим портретом детей младшего школьного возраста, подросткового и старшекласника, подготовить коллекцию психологических игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива.

План занятия:

1. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в младшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.
2. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в подростковом возрасте. Роль и значение этих игр для детей.
3. Психологические игры и упражнения на сплочение коллектива в старшем школьном возрасте. Роль и значение этих игр для детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение некоторых тем;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовку к практическим занятиям по темам;
- подготовку к контрольным работам (тестированию по курсу);
- работу с литературой.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и

дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

4.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного освоения

Создание компьютерной презентации при подготовке к семинарам (темы № 2, 3, 4) – 8 ч.
Решение психологических задач по психологии физической культуры – (по темам № 8,9, 6, 7) - 8 ч.
Написание эссе (№ 5, п.2) – 2 часа.
Составление кроссворда (№ 1, 5) – 6 часов.

4.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
2. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.
3. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.
4. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.
5. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.
6. Психологическая работа с гиперактивными детьми на уроках физической культуры.
7. Психологическая работа с агрессивными детьми на уроках физической культуры.
8. Психологическая работа с конфликтными детьми на уроках физической культуры.
9. Психологическая работа с аутичными детьми на уроках физической культуры.
10. Психологическая работа с тревожными детьми на уроках физической культуры.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятия. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины. Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1 С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции
---------------------------------	------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

1 этап	МОДУЛЬ 1. «Психология ФК как наука и практика»	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:					20
2 этап	МОДУЛЬ 2. «Психология личности спортивного педагога и личности учащегося»	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:					20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
Посещаемость:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		Уровень	Баллы
УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Тестирование и (или) Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 25
		– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование, ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0-40 баллов (до 20 в каждой из текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51-65	Удовлетворительно	Низкий
66-84	Хорошо	Средний
85-100	Отлично	Высокий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Задания для практической работы:

1. Опросник Ганса Айзенка.

Необходимо выполнить следующие задания:

- представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования;

- законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик;

- написать в тетрадь детский вариант данной методики.

2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «**Стиль руководства**» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой.

3. «Карта интересов»

Провести на себе, представив результаты методики. Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов).

4. «Социометрия».

Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде.

5. Иметь представление о психологических особенностях **поведения трудных детей:** тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь.

6. Знакомство с методикой проведения **теппинг тест.**

Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.

Фонд тестовых заданий

Примеры тестовых вопросов

1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;

в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

- а) принцип историзма и принцип развития;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип личностного подхода;
- г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.

6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:

- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
- б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
- в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
- г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
- д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.

7. Психомоторика – это:

- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
- б) осознанная, целенаправленная активность человека;
- в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.

8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:

- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
- б) развитие способностей и характера;
- в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
- г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
- д) развитие памяти и особенностей его проявления.

9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:

- а) 5 минут;
- б) 40-45 минут;
- в) 10-15 минут.

10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:

- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.

- б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
- в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.

11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:

- а) мотивационная;
- б) самосознание;
- в) деятельность тренера;
- г) волевая сфера;
- д) типичные особенности личности;
- е) стиль выполнения учебной деятельности.

12. Методы ауторегуляции:

- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
- б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
- в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.

13. Личность – это:

- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
- б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.
- в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
- в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

- а) дидактические, академические, перцептивные;
- б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
- в) речевые, организаторские, авторитарные;
- г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

- а) субъективные, объективные;
- б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;

- в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Перечень рефератов для самостоятельных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься физической культурой?
2. Способы повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься физической культурой?
3. Можно ли непосредственно или косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
4. Дайте определение понятию «стресс». Каковы основные источники ситуационного стресса.
5. Перечислите и опишите способы создания благоприятного психологического климата в команде.
6. Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке.
7. Умственная работоспособность и физическая активность. Использование специальных видов двигательной активности для профилактики утомления при умственном труде.
8. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность.
9. Способы повышения двигательной активности на уроках физической культуры. Создание положительного эмоционального фона на уроке.
10. Психологическая работа с трудными детьми на уроке ФК.

5. 4. Вопросы к экзамену и (или) тестовые вопросы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры»

1. Предмет психологии физического воспитания.
 2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
- Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
 4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками.
 5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
 6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин).
 7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре.
 8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников.
 9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.
 10. Формирование воли учащихся. Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры.
 11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.

12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.
13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания.
14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.
18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности.
19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.
20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).
21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.
22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).
23. Проблемы психического развития подростка.
24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника.
25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста.
26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса.
27. Психологические особенности личности спортивного педагога.
28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников.
29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.
30. Авторитет спортивного педагога.
31. Умения спортивного педагога.
32. Способности спортивного педагога.
33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом.
34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии.
35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.
36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости.
37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
38. Психологическая работа с гиперактивными детьми.
39. Психологическая работа агрессивными детьми.
40. Психологическая работа с застенчивыми детьми.
41. Психологическая работа с аутичными детьми.
42. Психологическая работа конфликтными детьми.
43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога.
44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
7.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала в ходе проведения семинарского занятия.	Образец рабочей тетради
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

9.	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс- задачи
10.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Горбунов, Г.Д, Горбунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. - М., Академия, 2009, 256 с.
2. Психология физической культуры/Под ред. А.В. Родионова. - М., Академия, 2010, 368 с.
3. Психология физической культуры/Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М., Издательство «Спорт», 2016, 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Психология - спорту: Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур. учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 2008. - 83 с.
2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. -М., Либроком, 2010. - 200с.
3. Гогун, Н.Е. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Е. Гогун, Б. И. Мартьянов. – М.: Академия, 2004. - 224 с. - ISBN 5-7695-2089-5
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для вузов / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2007. - 294 с.
5. Деркач, А.А., Исаев А.А, Педагогическое мастерство тренера. М. Физкультура и спорт. - 2001. - 375 с
6. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб: Питер, 2008. - 352 с.
7. Киселёв Ю. Победы! Размышления и советы психолога спорта. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 328 с.
8. Коломейцов, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде /Ю.А.Коломейцев. – М., 2004.-76с.
9. Маришук, В.Л., Ю.М. Блудов, В.А. и др. Методика психодиагностики в спорте. Учебное пособие для пед. институтов. М., Просвещение - 2000. -249 с.

10. Общая и спортивная психология. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / Г.Д.Бабушкин, В.М.Мельников. – Омск. - 2000. – 198 с.
11. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.
12. Психология и психогигиена в спорте. М.: ФиС. - 2003. - 149 с.
13. Психотерапия в спорте / Байкова И.А., Головач А.А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Учебно-методическое пособие. - Минск, 2006. - 71 с.
14. Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.: Ф и С, 2003. - 214 с.
15. Сагайдак, С.С Исследование мотивации спортивной деятельности. - М., 2011. - 32 с.
16. Цзен, Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: Ф и С, 2005. -175 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (регистрация по карточкам пользователя).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS

Периодические профессиональные издания:

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ - теоретический и научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. Издаётся с 1958 года.

2. ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - ежемесячный иллюстрированный журнал. Учредитель - редакция журнала. Издаётся с 1922 года.

3. СПОРТ В ШКОЛЕ - еженедельное приложение к газете "Первое сентября". Учредитель - объединение "Олимп".

4. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ - всероссийский еженедельник любителей спорта. Учредители: АО" Международная академия самосовершенствования" ("ИНТЕРАКС" - МАКС), Олимпийский комитет России, коллектив журналистов газеты "Спорт для всех". Издатель - творческо-производственное объединение "Тримм-спорт".

5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА - Вестник Проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре - ежеквартальный научно-методический журнал, орган Российской Академии образования и Российской государственной академии физической культуры.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует

свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.4. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

8.7. Методические указания для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цель экзамена и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
 - оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
 - оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
 - оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
 - определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка магистрантов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого магистрант сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамены проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Экзамен проводится в аудитории, определенной учебным расписанием.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу магистрантов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний магистранта с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации магистрант может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Информационные технологии:

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

- комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение);
- интерактивная Smart доска для практических занятий;
- наличие быстрого интернет соединения;
- материалы мультимедийных лекций;
- материалы для Smart –занятий.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методика физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 28 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: Мисбахов А. А., к.б.н., доцент.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года
Протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	УК-5

	(воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	
- основные этапы и важнейшие события истории России;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
Умения:		
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими	ПС 01.001	УК-5

<p>упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p>	<p>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	
<p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>УК-5</p>
<p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>УК-5</p>
<p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<p>УК-5</p>

	учитель) А/01.6; А/03.6	
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
Навыки и/или опыт деятельности:		
- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5
- ведения дискуссии и полемики;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере	УК-5

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	
- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение;	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	50		50						
В том числе:									
Лекции	20		20						
Семинары									
Практические занятия	30		30						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен		экзамен						
Самостоятельная работа (всего)	31		31						

Общая трудоемкость	Часы	108		108						
	Зачетные единицы	3		3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1	1 курс, 2 семестр		
1	Физическая культура в Древнем мире	Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ.	УК-5	8
2	Физическая культура в средние века	Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	УК-5	8
3	Физическая культура Нового времени	Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления — основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта.	УК-5	8
4	Физическая культура Новейшего	Физическая культура Новейшего времени Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом	УК-5	8

	времени	воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании — профессионально-прикладной физической подготовки. Распространение в англосаксонских государствах с начала 30-х годов «спортивно-рекреационного» направления. Создание основ физической культуры и этапы ее развития в ряде стран Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания — урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» — направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Изменения характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран - завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. в мире.		
	МОДУЛЬ 2	1 курс, 2 семестр		
5	Физическая культура России с древнейших времен.	Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система	УК-5	8

		<p>физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908г.), Стокгольм (1912г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913г.), Рига (1914 г.).</p>		
6	Создание отечественной системы физического воспитания	<p>Общая направленность воспитания детей в VI - IX в.в. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища — основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка</p>	УК-5	8

		<p>казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и т.д. Реформы Петра 1 и их значение для становление государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М, В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, А. В. Суворов и др.) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.</p>		
7	<p>Возникновение и развитие спортивного движения в России.</p>	<p>Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования; разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию; принцип возрастного подхода при физическом образовании; классификация физических упражнений; наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; практика физического образования женщин. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.) Зарождение и развитие современных видов спорта в России. Вступление России в международное спортивное движение. Участие России в Олимпийских играх до первой мировой войны Лондон (1908 г.), Стокгольм (1912 г.). Образование Российского олимпийского комитета (1911г.). Проведение Российских олимпиад Киев (1913 г.), Рига (1914 г.).</p>	УК-5	8
8	<p>Становление и развитие советской системы физического воспитания.</p>	<p>Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Создание (1918 -1920 гг.) двух высших учебных заведений — Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических и медико-</p>	УК-5	8

		<p>биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. Н. Крестовников, П. А. Рудик и др.) Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923 - 1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Принятие в 1985 г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1— XI классов общеобразовательной школы». Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) — программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931 - 1934 гг.) и ЕВСК (1935—1937 гг.), Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.).</p>		
9	<p>Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Физическая культура России с 1960г. по настоящее время.</p>	<p>Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 - .1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г.). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, А. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-</p>	УК-5	8

	<p>социологическое направление и теория физической культуры), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, 1/7'. П. Ратов (биомеханика), А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Карпман (медико-биологическое направление) и многие другие. Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели, задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП (б) 1932 г. «Об учебных программах и режиме для начальной и средней школ» о формах учебной работы по физической культуре. Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК— отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры — основная проблема послевоенного физического движения СССР. Понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период. Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведениях, создание в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60-70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединений по оказанию платных физкультурно-</p>		
--	---	--	--

		<p>оздоровительных услуг населению. Источники финансирования физической культуры и спорта. Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федераций и видам спорта, советов президентов национальных олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г. Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.).</p>		
10	<p>Возникновение и развитие международного спортивного олимпийского движения.</p>	<p>Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД) международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД); международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта: МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта. Создание международных спортивных федерации (МСФ), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX в. Реализация идеи возрождения олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения олимпийских игр. Создание Генеральной ассоциации МСФ и Генеральной ассамблеи НОК в 1967 и 1968 гг. - стремление к налаживанию взаимодействия в работе МОК, НОК и МСД. Начало проведения</p>	УК-5	9

	<p>Всемирных игр по не олимпийским видам спорта (1981,1985,1989 и 1993 гг.).</p> <p>Роль организаций научно-методического характера и других общественных объединений в развитии МСД (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международный совет физического воспитания и спорта (СИЕПС), Международная олимпийская академия (АИД), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международная ассоциация спортсооружений и сооружений для досуга (ИАКС) и многие др.). Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии науки о физической культуре и спорте, «Спорт для всех» как отражение мирового движения в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта (70-е гг. -до настоящего времени). Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм и крупные трагедии на спортивных аренах. Олимпийские конгрессы (1894 -1994 гг.) и их роль в разрешении проблем МОД. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX начало XX в.). Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад</p>		
--	---	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС «Педагог»</p> <p>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>А/01.6 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>А/02.6 Постановка воспитательных</p>	<p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- основные этапы и важнейшие</p>

	<p>целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>А/02.6Создание в учебных группах разновозрастной общности</p> <p>А/02.6Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>А/02.6Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>А/03.6Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>А/03.6Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>В/02.6Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>В/03.6Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы</p>	<p>события истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p><i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.
--	--	--

развития обучающихся

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

A/01.9Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

A/03.6Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях

A/01.6Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

A/01.6Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/03.6Обеспечение в рамках своих

	полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения

дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с

будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов. – М: Академия, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–7695–8001–7. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельников. – М: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978–5–9718–0613–4. – Текст: непосредственный.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0763–6. – Текст: непосредственный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978–5–534–04714–1. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Коткова, Л. Ю. История физической культуры, спорта и олимпийского движения: методический материал / Л. Ю. Коткова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 96 с.
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2–е изд., с измен. и дополн. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978–5–906839–97–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2020).
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2020).
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2020).

11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы-разработчики: _____/Мисбахов А.А./

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года,
протокол № 3 .


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1- Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-18- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ПК-1- Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	УК-1
положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	01.001 Педагог А/01.6	ОПК-1
содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В/03.6	ОПК-18
теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1

	A/01.6	
технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
Умения:		
анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	01.001 Педагог A/01.6	УК-1
умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	01.001 Педагог A/01.6	ОПК-1
умеет разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	01.001 Педагог B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ОПК-18
определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся	01.001 Педагог A/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6	ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6	УК-1

технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	ОПК-1
навыками разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	106			54	52				
В том числе:									
Лекции	40			20	20				
Семинары									
Практические занятия	66			34	32				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен				
Самостоятельная работа студента	83			54	29				
Общая трудоемкость	Часы	216		108	108				
	Зачетные единицы	6		3	3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1. 3 семестр				

1.1	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Теория и методика физической культуры» (ТиМФК). Функции физической культуры	История формирования и развития дисциплины ТиМФК. Объект и предмет изучения дисциплины «ТиМФК» в современных образовательных стандартах. Характеристика базовых понятий дисциплины «ТиМФК» (Физическая культура, физическое воспитание, физическая культура личности, спортивная культура личности, физическая подготовка, физическое развитие и др.). Функции физической культуры: специфические и общекультурные	УК-1 ОПК-1	8
1.2	Тема 2. Характеристика системы физического воспитания, ее принципы.	Система физического воспитания. Принципы физического воспитания. Роль принципов в формировании физического совершенства.	ОПК-1 ПК-1	18
1.3	Тема 3. Средства формирования физической культуры личности	Классификация и характеристика средств физического воспитания. Роль физических упражнений в формировании физической культуры личности. Техника физических упражнений	ОПК-1	6
1.4	Тема 4. Методы формирования физической культуры личности	Классификация методов физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания. Специфическая группа методов. Нагрузка и отдых, компоненты методов специфической группы. Дозирование физической нагрузки	ОПК-1	6
1.5	Тема 5. Обучение двигательным действиям	Отечественные и зарубежные теории обучения. Теория поэтапного обучения двигательным действиям Н.А. Бернштейна. Методические особенности формирования и совершенствования техники движения на разных этапах. Закономерности формирования двигательного навыка.	ОПК-1	18
1.6	Тема 6. Общая характеристика физических способностей	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.		2

1.7	Тема 7. Основы развития силовых способностей	Классификация и характеристика силовых способностей. Факторы, средства и методы развития компонентов силовых способностей. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.8	Тема 8. Основы развития скоростных способностей	Классификация и характеристика скоростных способностей. Факторы, средства и методы развития элементарных и комплексных форм. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.9	Тема 9. Основы развития выносливости	Классификация и характеристика выносливости. Факторы, средства и методы развития компонентов выносливости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.10	Тема 10. Основы развития гибкости	Классификация и характеристика гибкости. Факторы, средства и методы развития подвижности и общей гибкости. Способы оценивания.	ОПК-1 ОПК-18	6
1.11	Тема 11. Основы развития ловкости и координационных способностей	Классификация и характеристика координационных способностей. Ловкость и условия ее проявления. Факторы, средства и методы развития компонентов координационных способностей и ловкости. Способы оценивания компонентов координационных способностей и ловкости	ОПК-1 ОПК-18	20
Модуль 2				
2.1	Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании	Формы построения занятий в физическом воспитании. Понятие о форме и содержании занятия, как целостного звена ФВ. Определяющая роль содержания занятия. Многообразие форм занятий в ФВ; их типология. Основные характеристики структуры занятия. Особенности занятий урочного и неурочного типа.	ОПК-1	6

2.2	Тема 13. Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями	Формы и виды планирования. Технология разработки перспективного плана, текущего и оперативного планирования. План тренировочных занятий Анализ урочных форм. Педагогическое наблюдение. Хоронетрирование. Пульсометрия	УК-1 ОПК-18 ПК-1	18
2.3	Тема 14. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов	ОПК-1	8
2.4	Тема 15. Теоретические и методические основы физического воспитания детей школьного возраста	Возрастные особенности детей. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста. Требования к организации и оцениванию образовательных результатов.	ОПК-1 ОПК-18	16
2.5	Тема 16. Теоретические и методические основы физического воспитания студенческой молодежи	Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание программы физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания студентов. Направления и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания в различных учебных отделениях: основное, специальное, спортивное	ОПК-1 ОПК-18	5
2.6	Тема 17. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Методические особенности построения профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	6

2.7	Тема 18. Физическое воспитание в период трудовой деятельности	Социальное значение и задачи физической культуры лиц занятых трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц, занимающихся трудовой деятельностью. Производственная гимнастика. Кондиционная, оздоровительно-рекреативная физическая культура трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями	ОПК-1 ОПК-18	5
2.8	Тема 19. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте	Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль состояния занимающихся	ОПК-1 ОПК-18	5
2.9	Тема 20. Физическая культура личности	Компоненты и критерии оценки физической культуры личности.	УК-1 ОПК-1 ОПК-18	5
2.10	Тема 21. Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства специально оздоровительной направленности.	ОПК-1	5
2.11	Тема 23. Научная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Проблема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Рабочая гипотеза. Анализ, синтез, обобщение информации. Цель, задачи, методы исследования	ОПК-18	8
Всего				189

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска, анализа и синтеза информации; - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся; - поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися
<i>ОПК-18</i>	01.001 Педагог В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования
<i>ПК-1</i>	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы - технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся

		Имеет навык: - разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.	Высокий (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,	Средний (Хорошо)

	<p>имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.</p>	
	<p>Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Контрольная работа	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Тестовые задания	<p>Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Правильно выполнено 66 % – 84%</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Ответ на вопрос экзаменационного билета	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>

	<p>В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Общие основы теории и методики физического воспитания	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Теория и методика физического воспитания в различные возрастные периоды	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает

в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

5. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия

отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2018. – 191 с.
2. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – 96 с
3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 416 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико–методические аспекты спорта и профессионально–прикладных форм физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с. – ISBN 5–278–00326–Х. – Текст : непосредственный.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2006. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9175>
6. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. – М : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978–5–9718–0431–4. – Текст : непосредственный.
7. Теория и методики физического воспитания : учебник / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М : Просвещение, 1990. – 287 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 496 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный

8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Садыкова С.В.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года, протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-18 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6 ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 B/02.5 C/02.6 D/02.6</p>	ОПК-1
<p>- методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» C/01.6</p>	ОПК-2

- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i>	ОПК-6
- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы.	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/04.6</i>	ОПК-9
- методику контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-12
- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i>	ОПК-18
Умения: - умеет планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>B/02.5</i> <i>C/02.6</i> <i>D/02.6</i>	ОПК-1
- умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки.	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/01.6</i>	ОПК-2
- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5</i> <i>A/03.5</i>	ОПК-4
- умеет решать воспитательные задачи на занятиях по	01.003 «Педагог дополнительного	ОПК-6

физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	образования детей и взрослых» A/05.6	
- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся	ПС 05.003 «Тренер» C/04.6	ОПК-9
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 B/02.5 C/02.6 D/02.6	ОПК-12
- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6	ОПК-18
Опыт деятельности: - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6 ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 B/02.5 C/02.6 D/02.6	ОПК-1
- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 A/03.5	ОПК-4
-имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОПК-18

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – экзамен.

10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46						46		
В том числе:									
Лекции	22						22		
Семинары	24						24		
Практические занятия									
Контроль	27						27		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен						экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	71						71		
Общая трудоемкость	Часы	144					144		
	Зачетные единицы	4					4		

11. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития	Конкретизация понятий «спорт» в узком и широком понимании; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Признаки спорта как части физической культуры. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивный результат», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура». Теория и методика спорта как обобщающая отрасль научного знания о сущности и тенденциях	ОПК-1	12

		<p>развития спорта.</p> <p>Система спортивной подготовки (система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности).</p> <p>Классификация видов спорта в зависимости от характера деятельности спортсмена.</p> <p>Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике.</p> <p>Оздоровительно-рекреативная функция спорта.</p> <p>Эстетические функции спорта. Спорт как среда широких социальных отношений. Экологическое значение спорта.</p> <p>Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («определенный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»), особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.</p> <p>Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.</p>		
2	Соревнования как основа специфики спорта	<p>Конкретизация понятий «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». Фазы соревновательной деятельности. Характерные черты соревновательной деятельности.</p> <p>Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки</p> <p>Классификация спортивных достижений.</p> <p>Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.</p> <p>Формы соревновательных стартов.</p> <p>Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.</p> <p>Функции спортивных соревнований.</p> <p>Различия собственно-спортивных и субспортивных соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом и способом проведения. Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные, подготовительные, контрольные состязания и другие). Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических возможностей спортсмена. Специфический</p>	ОПК-9	12

		<p>эмоциональный фон и стрессовые ситуации, возникающие в связи со спортивным состязанием. Пре-дельные функциональные сдвиги, вызываемые им. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования.</p> <p>Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.</p> <p>Разбор Единого спортивного календаря и индивидуальной системы подготовки на примере конкретного вида спорта.</p>		
3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена	<p>Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единство общей и специальной подготовки. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и предельность, волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами. Взаимообусловленность эффективности тренировочного процесса и профилактика спортивного травматизма.</p> <p>Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.</p>	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-18	14

		<p>Спортивная тренировка – основа подготовки спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Основы отбора и спортивной ориентации, представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Зависимость перспективной направленности спортивной деятельности, конкретных целей, преследуемых в ней, и особенностей ее развертывания от индивидуальной спортивной одаренности и других условий.</p>		
4	<p>Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки</p>	<p>Средства и методы подготовки спортсмена.</p> <p>Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Конкретизация понятий об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, следовой, кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»), их отличительные признаки и взаимосвязь.</p> <p>Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.</p> <p>Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе. Оценка параметров тренировочной нагрузки в спорте.</p> <p>Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных, кибернетических и других устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения. Естественноредовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Общие условия жизни спортсмена как факторы,</p>	<p>ОПК-6 ОПК-18</p>	20

		влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь общего режима жизни и режима спортивной деятельности.		
5	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (техническая и тактическая подготовка)	<p>Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Техническая подготовка. Критерии технического мастерства. Оценка эффективности владения техникой. Критерий – освоенность техники движений. Стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки. Виды двигательных ошибок.</p> <p>Тактическая подготовка: виды. Тактический план. Тактические формы ведения соревновательной борьбы. Классификация видов спорта по типу решения тактических задач.</p> <p>Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно-тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодической тренировочного процесса.</p> <p>Методика спортивно-тактической подготовки. Тактически ориентированная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения спортивно-технической и тактической подготовки (условия направленного формирования технико-тактических действий).</p>	ОПК-4 ОПК-12	14
6	Основные стороны подготовки спортсмена: содержание и основы методики (психологическая и физическая подготовка)	<p>Психологическая подготовка: виды. Понятие мотивации. Критерии спортивного характера и психической готовности.</p> <p>Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства психологической подготовки. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. Коррекция психических напряжений. Психологическая готовность спортсмена.</p> <p>Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.</p> <p>Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная. Значимость отдельных показателей физической подготовки спортсменов в различных</p>	ОПК-4 ОПК-12	8

		<p>видах спорта.</p> <p>Методические особенности воспитания в процессе спортивной тренировки двигательно-координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости спортсменов. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсмена. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.</p> <p>Проблемы коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.</p>		
7	Структура спортивной тренировки	<p>Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p> <p>Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).</p> <p>Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).</p> <p>Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.</p> <p>Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.</p> <p>Особенности построения тренировки в различные периоды макроцикла.</p> <p>Определяющие черты подготовительного периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки.</p> <p><i>Определяющие черты соревновательного периода</i> в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.). Система соревнований</p>	ОПК-1	6

		<p>как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания.</p> <p><i>Определяющие черты переходного периода</i> в большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки.</p> <p>Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годовых и полугодовых циклов тренировки, обусловленное их местом в системе мно-голетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами.</p> <p>Тренировочные макроциклы неодноголетней длительности. Научно-практические сведения об особенностях построения тренировки спортсменов высокого класса в олимпийских циклах.</p>		
8	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)	<p>Факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего тренировочного процесса. Возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки.</p> <p>Этапы многолетней подготовки (по Л.П. Матвееву, В.Н. Платонову).</p> <p>Стадия базовой подготовки.</p> <p>Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки.</p> <p>Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов.</p> <p>Стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена, подходы нормировочных и соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте.</p>	ОПК-1 ОПК-18	14

		<p>Организация детско-юношеского спорта в России.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране.</p> <p>Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.</p> <p>Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации.</p> <p>Этап совершенствования спортивного мастерства, его временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность.</p> <p>Отбор спортсменов.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Завершающая стадия – стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.</p> <p>Положение о спортивной школе. Виды спортивных школ.</p> <p>Обязанности директора, завуча, старшего тренера, тренера-преподавателя.</p>		
9	Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки	<p>Основные элементы управления подготовкой спортсмена.</p> <p>Планирование. Способы планирования содержания подготовки спортсмена, порядка построения и ожидаемых результатов.</p> <p>Перспективное планирование (модели) многолетней спортивной подготовки.</p> <p>Современные подходы к прогнозированию</p>	ОПК-1	17

	спортсмена	<p>спортивных результатов, разработке модельных характеристик спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки спортсменов высокого класса. Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное (краткосрочное) планирование процесса подготовки спортсмена.</p> <p>Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Основные контрольные процедуры тренера и спортсмена; основные их методологии и технологии.</p> <p>Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена.</p> <p>Взаимосвязь планирования и контроля.</p>		
--	------------	--	--	--

12. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i> <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.

	<p>занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	
<p>ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
<p>ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и

		сфере образования.
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <i>Умеет:</i> - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i> <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i> <i>D/02.6 Планирование, учет</i>	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.

	<i>и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>	
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования; <i>Имеет опыт:</i> - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостояте	Студент неполно изложил задание; при изложении были	Не

льная работа	допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные	Низкий (Удовлетворительно)

	навыки.	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

5. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник: / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10839>
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст : непосредственный.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов. – М. : ИЦ "Академия", 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5147-8. – Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. / под ред. Ю. Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
3. Зотова, Ф.Р. Теория и методика современной системы подготовки спортсменов : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, И.Г. Герасимова. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 48 с.
4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М : Советский спорт, 2010. – 340 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0433-8. – Текст : непосредственный.
6. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Л. П. Матвеев. – М : Физическая культура и спорт, 1977. – 271 с. – Текст : непосредственный.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
8. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 320 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97552https://e.lanbook.com/img/cover/book/97552.jpg>. (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
10. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст ;: электронный ;// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 624 с. : ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст : непосредственный.

12. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М : Физическая культура и спорт, 1986. – 286 с. – Текст : непосредственный.
13. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст : непосредственный.
14. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. : цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст : непосредственный
15. Рубин, В. С. Олимпийский и годичный циклы тренировки. Теория и практика : учеб. пособие / В. С. Рубин. – М : Советский спорт, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-9718-0328-7. – Текст : непосредственный.
16. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с.
17. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
18. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт , 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97489>.

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2020).– Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.– URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2020). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: д.п.н., профессор Ф.Р. Зотова, к.п.н., доцент Н.Н. Мугаллимова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент и экономика физической культуры и спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: кандидат экономических наук, доцент Евстафьев Э.Н.

Программа обсуждена и на заседании кафедры « 18 » 09 2020 года,
протокол № 2 .


И.о. заведующего
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 18 » 09 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК- 19 Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- раскрытие экономических основ функционирования отрасли «Физическая культура и спорт»;

- формирование у обучающихся способности применять экономические знания в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций;

- развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;

- формирование у обучающихся способности организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия, разрабатывать оперативные и маркетинговые планы работы и обеспечивать их реализацию, составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией, вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов, организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм, планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием на основе экономической целесообразности в рамках **организационно-управленческой** деятельности.

– ознакомление с основными сведениями по теории и технологии менеджмента;

- изучение основ управления (менеджмента);

- овладение прикладными методиками изучения отношений, взаимодействий и взаимовлияний в коллективах;

- формирование новаторского управленческого мышления;

- изучение проявлений основных закономерностей в области управления ФК и С.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p> <p>ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>
<p>ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой,</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>

тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.		
---	--	--

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	144				72	72			
В том числе:									
Лекции	32				16	16			
Семинары	40				20	20			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет	зачет			
Самостоятельная работа (всего)	72				36	36			
Общая трудоемкость	Часы	144			72	72			
	Зачетные единицы	4			2	2			

2.2. Тематический план дисциплины

2 курс 4 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	

	МОДУЛЬ 1					
6.	Введение в экономическую теорию Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
7.	Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
8.	Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов производства.	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
9.	Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы Мировая экономика и международные экономические отношения	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
	МОДУЛЬ 2					
10.	Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;
11.	Материально-техническая база физкультурно-	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1,

	спортивных организаций					10.2 10.3; ОПК-19.1, 19.2, 19.3;
12.	Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
13.	Экономика крупных спортивных мероприятий и событий	16	2	6	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-6.1 ,6.2, 6.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-19.1, 19.2, 19.3;
	ИТОГО	72	16	20	36	26-40

3 курс 5 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					
14.	Введение в спортивный менеджмент	6	2		4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
15.	Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
16.	Роль государства в развитии спорта	8	2	2	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;
17.	Стратегический	8	2	2	4	УК-2.1,

	менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений.					УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
18.	Организационная структура и культура спортивной организации	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
	МОДУЛЬ 2					
19.	Финансовый менеджмент в ФСО	9	2	2	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
20.	Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент.	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-6.1 ,6.2, 6.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-14.1, 14.2, 14.3;
21.	Система оценки результативности управления	11	2	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;
	ИТОГО	72	16	20	36	

3. Содержание дисциплины

Краткое содержание лекционного курса

5 семестр

Лекция 1. Введение в экономическую теорию. Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей (2 часа).

Общественное производство как объект исследования. Общие характеристики экономической деятельности. Предмет и метод экономической теории. Факторы производства и их относительная редкость. Экономические ресурсы и экономический продукт. Общественные потребности, их виды. Экономические блага. Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Эволюция отношений собственности. Основные

экономические проблемы, стоящие перед обществом. Относительная ограниченность ресурсов при конкурирующих потребностях. Проблема выбора в экономике. Возникновение и этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Школа физиократов. Классическая политическая экономия. Марксизм. Либеральная неоклассика, маржинализм, кейнсианство. Основные направления современной экономической мысли. Неoliberalизм и современное некейнсианство. Институционально-социологическая теория.

Содержание и элементы экономических систем, их исторические типы и модели. Традиционная и административная система, натуральное и товарное производство. Рыночная система: свободная конкуренция и современный капитализм. Условия возникновения, структура и функции рынка. Основные агенты рынка. Рыночная инфраструктура. Сущность товара и его свойства. Ценность и полезность блага, двойственный характер труда товаропроизводителей. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность и ее изменение. Эластичность спроса по цене и доходу. Эластичность предложения, влияние фактора времени на эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на установление равновесной цены и объемов производства. Статическое и динамическое равновесие. Теория потребительского поведения. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. Кривые безразличия, бюджетная линия. Рациональный потребительский выбор. Влияние изменения дохода покупателей и цен на потребительский выбор. Кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.

Лекция 2. Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика (2 часа).

Сущность денег, их абсолютная ликвидность. Условия возникновения, общие черты и различия товарных и кредитных денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Металлические денежные системы. Золотой стандарт: золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный. Современные кредитные деньги - банкноты. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3.

Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики: кейнсианский и консервативный подходы. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Антициклические меры и антиинфляционная политика. Индикаторы экономической конъюнктуры. Методы регулирования курса национальной валюты.

Лекция 3. Поведение фирмы на разных типах рынков (2 часа).

Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация, ее виды. Монополия. Равновесие монопольной фирмы. Социально-экономические последствия монополизации. Антимонопольное законодательство России. Естественная монополия и особенности ее регулирования. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Основы дифференциации продукта. Модели

олигополистического рынка (Ценовые войны, дуополия Курно, модель Бертрана, «ломаная» кривая спроса олигополистов, картельные соглашения и «дилемма заключенного»).

Лекция 4. Макроэкономические параметры национальной экономики. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика. Мировая экономика и международные экономические отношения (2 часа).

Общественное воспроизводство и общественный продукт. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура национального богатства, динамика их изменения. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, их виды. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская и монетарная концепции экономических циклов. Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции. Безработица. Понятие «полной» занятости и «естественного» уровня безработицы. Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, их кейнсианская и неоклассическая интерпретация. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и доходы. Эффект мультипликатора. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM. Кейнсианский и неоклассический подходы в обосновании бюджетной политики.

Финансовая система. Государственные финансы. Бюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетно-налоговая политика. Бюджетный дефицит, его виды. Способы покрытия дефицита государственного бюджета. Профицит бюджета, его последствия. Стимулирующая и ограничительная бюджетная политика. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Прямые и косвенные налоги. Налоговые льготы.

Внешняя торговля и торговая политика. Торговый и платежный баланс. Валютный курс. Глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Социально-экономические последствия глобализации. Структурные сдвиги в условиях формирования открытой экономики. Особенности экономики современной России. Приватизация и национализация. Преобразования в социальной сфере. Интеграция России в мировую экономическую систему.

Лекция 5. Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг. (2 часа).

Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт». Характеристики услуг в сфере физической культуры и спорта. Виды услуг физической культуры и спорта по различным классификационным признакам. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-зрелищные услуги.

Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Межгосударственные и межрегиональные различия в развитии физической культуры и спорта. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта. Общие тенденции в развитии отрасли «Физическая культура и спорт».

Лекция 6. Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций (2 часа).

Основные фонды организаций физической культуры и спорта. Оценка и движение основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных производственных фондов. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.

Виды физкультурно-спортивных сооружений. Экономическая сущность оборотных средств, их состав и структура в физкультурно-спортивных организациях. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных фондов организации физической культуры и спорта. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Лекция 7. Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт» (2 часа).

Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.

Рынок труда профессиональных спортсменов. Особенности современной контрактной системы в сфере профессионального спорта. Факторы влияющие на размер вознаграждения профессиональных спортсменов.

Лекция 8. Экономика крупных спортивных мероприятий и событий (2 часа).

Экономическое обеспечение (финансирование) крупных спортивных мероприятий. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной. Спонсорство. Продажа прав на трансляцию. Реклама. Спортивные лотереи и букмекерская деятельность. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.

Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.

Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.

Лекция 1. Введение в спортивный менеджмент (2 часа)

Понятие «Менеджмент в ФиС», спортивный менеджмент. Объект и предмет спортивного менеджмента. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Понятие спортивный менеджер. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики. Особенности функционирования ФиС в рыночных условиях

Лекция 2. Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт (2 часа)

Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента. Классификация физкультурно-спортивных организаций (по форме собственности, по организационно-правовой форме, по целевому назначению, по уровню иерархии, по взаимодействию подразделений). Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.

Некоммерческий сектор, общество и спорт. Руководящие спортивные органы. Волонтерские организации. Проблемы некоммерческого сектора спорта. Особенности управления в профессиональном спорте. Средства массовой информации в спорте. Спонсорство.

Лекция 3. Роль государства в развитии спорта (2 часа)

Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта. Масштабы развития государственных и муниципальных спортивных сооружений в различных странах.

Ограниченность возможностей государства и муниципалитетов в удовлетворении диверсифицированных потребностей населения и необходимость использования в сфере физической культуры и спорта частного капитала. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Правовые формы организации некоммерческой физкультурно-спортивной деятельности. Корпоративная физкультурно-спортивная деятельность. Общественные физкультурно-спортивные организации. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации. Роль волонтеров в развитии самодеятельного спорта. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательство без образования юридического лица в сфере физической культуры и спорта. Коммерческая деятельность на рынке платных физкультурно-оздоровительных услуг. Особенности функционирования коммерческих организаций в сфере профессионального спорта. Межгосударственные различия в соотношении некоммерческого и коммерческого секторов спорта.

Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.

Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.

Особенности самоорганизация в сфере физической культуры и спорта. Необходимость добровольных объединений спортивных клубов (организаций). Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».

Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. Ассоциации студенческого спорта.

Государственное регулирование физической культуры и спорта. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».

Необходимость государственной финансовой поддержки отрасли «Физическая культура и спорт». Экстерналии в сфере физической культуры и спорта. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших

достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.

Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта. Порядок оформления заявки на получение государственного (муниципального) финансирования инвестиционного проекта, инициируемого физкультурно-спортивной организацией. Бюджетирование инвестиционных проектов по строительству физкультурно-спортивных объектов. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.

Лекция 4. Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений. (2 часа)

Принципы стратегического управления. Анализ стратегии. Направление стратегии. Формулирование стратегии. Реализация стратегии. Оценка стратегии. Применение SWOT-анализа в разработке стратегии ФСО. Планирование маркетингового комплекса. Создание стратегии спортивного маркетинга.

Элементы процесса менеджмента. Управленческое решение. Формы управленческих решений: приказ, распоряжение, постановление, план, целевая программа, бизнес-план, контракт, договор. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Методы подготовки и обоснования решений.

Лекция 5. Организационная структура и культура спортивной организации (2 часа)

Аспекты организационной структуры. Структурные модели. Факторы, влияющие на структуру спортивной организации. Организационная культура. Важность культуры для спортивных организаций. Субкультуры и спорт. Идентичность организаций. Диагностика и управление культурой организации. Изменение культуры организации. Управление франшизой в спорте.

Лекция 6. Финансовый менеджмент в ФСО (2 часа)

Финансовое развитие спорта. Источники финансирования спорта. Ключевые вопросы финансового менеджмента. Понятия, употребляемые в бухгалтерском деле. Баланс. Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках). Системы бюджетирования.

Лекция 7. Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент. (2 часа)

Структурные элементы руководства. Модели руководства. Принципы эффективного руководства. Работа правления. Стимулы изменения в руководстве. Теории лидерства. Теории мотивации. Проблемы лидерства в спортивных организациях.

Понятие «Самоменеджмент» и его составляющие. Цель и задачи самоменеджмента. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.

Лекция 8. Система оценки результативности управления (2 часа)

Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений. Проблема рационального размещения спортивных сооружений. Степень посещаемости спортивных сооружений, способы ее повышения. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.

Формирование системы оценки результативности управления с точки зрения заинтересованных сторон, а также соотношения затрат и результата. Показатели качества работы. КРІ.

Семинарские занятия

4 семестр

Семинарское занятие № 1. Тема: **Введение в экономическую теорию. Рыночная экономика. Основы теории рыночного равновесия и поведения потребителей** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Рыночная экономика, условия ее возникновения. Свойства товара, двойственный характер труда товаропроизводителей. Закономерности возникновения денег.
2. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые факторы спроса и предложения.
3. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие.
4. Эластичность спроса и предложения. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства.
5. Теория потребительского поведения. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. Кривые безразличия, бюджетная линия. Рациональный потребительский выбор.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Чем отличаются между собой такие формы организации хозяйства как натуральное и рыночное хозяйство?
2. Какое из нижеприведенных определений товара принадлежит марксистскому экономическому учению и какое – неоклассической теории:
 - а) Товар – это продукт труда, предназначенный для обмена путем купли-продажи;
 - б) Товар – экономическое благо, то есть имеющееся в ограниченном количестве, предназначенное для обмена и на которое предъявлен платежеспособный спрос.
3. Что показывают кривые спроса и предложения?
4. В каких случаях происходит движение по кривой спроса (предложения), а в каких – движение самой кривой – ее сдвиг?
5. Какие факторы влияют на объем спроса и объем предложения?
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Что показывает перекрестная эластичность спроса?

7. Торговая выручка непосредственно зависит от степени эластичности спроса. В чем выражается эта зависимость при неэластичном, эластичном спросе и в случае единичной эластичности спроса?
8. Как избыток предложения и дефицит воздействуют на свободные цены?
9. Ординалистский и кардиналистский варианты теории предельной полезности. В чем суть и различия этих теорий?
10. Объясните основные моменты теории поведения потребителей и потребительского выбора. В чем суть кривой безразличия?
11. Какова динамика предельной полезности по мере увеличения количества потребляемых благ?
12. Что характеризует реальную покупательную способность потребителя и соотношение цен покупаемых товаров?
13. Назовите существующие факторы, влияющие на потребительское поведение?

Семинарское занятие № 2. Тема: **Сущность и функции денег. Денежные системы. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика.** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Функции денег. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера.
2. Эволюция денежных систем. Кредитные деньги - банкноты.
3. Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски.
4. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль.
5. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор.
6. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Назовите функции денег. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
2. Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и услуг увеличивается в равной или большей степени.
3. Какие процессы происходят в национальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке.
4. Что представляет собой банк? Назовите основные цели коммерческой деятельности банка.
5. Какие виды банковских операций относятся к пассивным?
6. Какие направления деятельности можно выделить в составе активных операций банка?
7. Из чего складываются доходы банка, и каким образом происходит их распределение?

8. Назовите известные Вам риски банковской деятельности.
9. Перечислите основные функции Центрального Банка России.
10. Почему Центральный Банк называют «банком банков»?
11. Назовите основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.
12. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправлено?
13. Как работает банковский мультипликатор?
14. Назовите возможные причины кризиса банковской системы.

Семинарское занятие № 3 (интерактивное). Тема: **Поведение фирм на разных типах рынков. Рынки факторов производства.** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.
2. Монополия, ее сущность и условия существования. Виды монополистических объединений. Монополия. Социально-экономические последствия монополизации.
3. Равновесие монопольной фирмы. Антимонопольное законодательство России.
4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия.
5. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
6. Рынок труда. Структура рабочей силы и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица и ее виды. Регулирование рынка труда.
7. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Ссудный капитал и ссудный процент. Кредит. Элементы кредитной сделки. Формы кредита. Кредитные документы.
8. Рентные отрасли. Причины, условия возникновения и источники ренты. Арендная плата, цена земли.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Чем определяется рыночная структура? Какие критерии лежат в основе классификации рыночных структур?
2. Какая из рыночных структур наиболее эффективна? наименее эффективна?
3. Опишите особенность кривой спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции.
4. Верно ли, что совершенная конкуренция заставляет фирмы производить продукцию с минимальными средними издержками и продавать ее за цену, соответствующую этим издержкам?
5. Назовите недостатки совершенной конкуренции.
6. На рынках каких товаров преобладает монополистическая конкуренция?

7. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?
8. Назовите методы ценовой и неценовой конкуренции.
9. Какие черты совершенной конкуренции и монополии присущи монополистической конкуренции?
10. Приведите примеры монополистических объединений.
11. Назовите характерные черты олигополии.
12. Всегда ли олигополистическая взаимозависимость фирм на рынке приводит к тому, что одна фирма становится господствующей?
13. Каковы условия и ограничения ценовой дискриминации? Любая ли рыночная структура может привести к ценовой дискриминации?
14. Назовите особенности естественных монополий.
15. Какие методы государственного регулирования могут применяться для различных рыночных структур?
16. В чем заключается отличие рынков факторов производства от рынков потребительских товаров и услуг? Чем определяются спрос и предложение на рынках факторов производства?
17. Каким образом можно повысить производительность труда? К каким последствиям на рынке труда это может привести?
18. Каким образом профсоюзы способны оказывать влияние на рынок труда?
19. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и оплатой труда? Может ли государство косвенно влиять на занятость без привлечения высвобождающихся работников на государственные предприятия?
20. Назовите основные виды безработицы. Что такое «естественный уровень» безработицы?
21. Какие основные формы капитала Вы знаете? От чего зависит сегодняшняя ценность капитала?
22. Когда достигается максимальная прибыль от инвестирования?
23. От чего зависит ставка ссудного процента? Назовите различия между реальной и номинальной ставкой процента.
24. Назовите существующие функции кредита.
25. Назовите факторы, влияющие на предложение земли. Какова эластичность предложения земли?
26. В чем состоит различие двух видов дифференциальной ренты?
27. Назовите экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты; в) запрещение рентных платежей?
28. Что помимо земельной ренты входит в состав арендной платы?
29. Каким образом определяется цена земли? В чем состоит особенность ценообразования на земельные ресурсы в добывающей промышленности?

Семинарское занятие № 4. Тема: **Макроэкономические параметры национальной экономики. Экономический рост и его измерение. Государственное регулирование экономической системы** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3;

План занятия:

1. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход.

2. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Индексы цен.
3. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Равновесие на товарном рынке. Модель IS-LM. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Кейнсианский и консервативный подходы.
5. Экономический рост и его типы. Показатели роста и его измерение. Структурная политика государства.
6. Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите методы расчета валового национального и валового внутреннего продукта.
2. В чем состоит различие расчета ВВП и ВВП?
3. Каковы на Ваш взгляд причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации?
4. Назовите фазы экономического цикла. Каким образом происходит расчет экономического цикла?
5. Дайте определение инфляции, назовите ее причины и виды.
6. Какая зависимость существует в краткосрочном периоде между уровнями инфляции и безработицы?
7. Как показать графически, что в экономике снижается уровень производительности труда?
8. Что в этом случае происходит с кривой спроса на труд? Каким образом это отразится на показателях занятости, безработицы, уровне реальной заработной платы (при условии, что рынок труда постоянно находится в равновесии)?
9. Объясните, что такое совокупный спрос и назовите факторы, его определяющие.
10. Дайте определение совокупного предложения. В чем состоит различие существующих моделей совокупного предложения?
11. Перечислите основные факторы, влияющие на сдвиг кривых IS, LM?
12. Что понимается под термином «макроэкономическое равновесие» в модели совокупного спроса и совокупного предложения?
13. Согласны ли Вы, что длительное депрессивное состояние экономики приводит к снижению реальных доходов основной массы населения, что может послужить причиной последующего падения совокупного спроса?
14. Как повлияет снижение инвестиционной активности на экономику страны?
15. Как Вы считаете, приведет ли при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину к росту ВВП?
16. Какие меры, на Ваш взгляд, будут способствовать усилению краткосрочного и долгосрочного инфляционного напряжения в экономике?
17. Циклический дефицит госбюджета возникает в результате антициклической политики государства, направленной на стимулирование экономического роста. Верно ли это утверждение?
18. В чем выражается экономический рост?
19. Перечислите виды интенсивного роста. Чем интенсивный рост отличается от экстенсивного?
20. Существует ли предел экстенсивного экономического роста?
21. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять

- на норму сбережения? Является ли эта политика достаточным условием формирования необходимого уровня инвестиций (равного уровню сбережений)?
22. Перечислите недостатки рыночных систем.
 23. Каковы причины государственного вмешательства в рыночную экономику?
 24. Каков критерий разграничения прямых и косвенных методов регулирования?
 25. Назовите основные направления государственного регулирования экономики.

Семинарское занятие № 5. Физическая культура и спорт как отрасль сферы услуг. Самоорганизация и государственное регулирование в сфере физической культуры и спорта (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; УК-11.2, 11.3;

План занятия:

1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.
3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.
4. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.
5. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.
6. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
7. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.
8. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.
9. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).
10. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».
11. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.
12. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».
13. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.
14. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта.
15. Концессионные механизмы в строительстве и эксплуатации спортивных объектов.

Семинарское занятие № 6. Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-21.1, 21.2, 21.3;

План занятия:

1. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.
 2. Моральный и физический износ основных фондов спортивной организации. Амортизация.
 3. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.
 4. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.
 5. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.
 6. Рациональное размещение спортивных сооружений.
 7. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.
 8. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.
 9. Показатели эффективности использования оборотных средств организацией сферы физической культуры и спорта.
 10. Определение оптимального объема закупок и поставок оборотных средств на предприятие, работающее в сфере физической культуры и спорта.
- Объяснение решения типовых задач по теме занятия.

Семинарское занятие № 7. **Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»** (2 часа). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-16.1, 16.2, 16.3.

План занятия:

1. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.
2. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.
3. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
4. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.
5. Рынок труда профессиональных спортсменов.
6. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.

Объяснение решения типовых задач по теме занятия.

Семинарское занятие № 8-10. **Экономика спортивных мероприятий и событий** (6 часов). УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-10.1, 10.2 10.3; ОПК-21.1, 21.2, 21.3

План занятия:

1. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.
2. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.
3. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.
4. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.

5. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.
6. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.
7. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.
8. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.

Защита план-проекта проведения массового спортивного мероприятия. (УК-2, УК-10, ОПК-21)

Общее описание проекта проведения массового спортивного мероприятия (обоснование актуальности, коммерческого потенциала и социальной значимости и т.п.)

- Цель проекта. Задачи. Ожидаемые результаты.
- План проекта. Сроки и место реализации проекта.
- План необходимого материально-технического обеспечения мероприятия.
- План использования трудовых ресурсов, которые будут задействованы в процесс реализации проекта.
- План маркетинга проекта. Продвижение, PR, реклама, ценообразование, работа со спонсорами, возможные дополнительные источники финансирования и доходов.
- Смета расходов на реализацию проекта.
- Потенциальные и целевые показатели эффективности проекта. Контроль качества.

Семестр 5

Модуль 1.

Занятие 1. Классификация ФСО. Некоммерческий спорт. Профессиональный спорт (2 ч).

Выступить с результатами изучения ФСО. Подготовить презентацию с описанием организационно-правовой формы ФСО, предоставляемых им видах физкультурно-спортивных услуг, ценовой политикой и т.д.

Занятие 2. Роль государства в развитии спорта (2ч).

Вопросы к семинару: Государственные органы управления ФисС общей и специальной компетенции. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. Функции ФСО (общие и специфические). Выступить с результатами изучения организационной структуры заданных общественных и государственных органов управления ФисС и реализации функций (общих и специальных) спортивного менеджмента в этих организациях.

Занятия 3 Стратегический менеджмент в спорте. Принятие управленческих решений. (2 ч).

Провести СВОТ-анализ существующего ФСО.

Подготовить управленческое решение «Приказ на заданную тему» и защитить его.

Смоделируйте и продемонстрируйте приемы делегирования полномочий в любой физкультурно-спортивной организации.

Занятие 4-5. Организационная структура и культура спортивной организации 4-5 (4ч)

Деловая игра «Управленческие поединки». Решение кейсов с задачами. На основе смоделированных управленческих конфликтных ситуаций прорабатываются приобретенные компетенции. Необходимо решить сложную управленческую ситуацию с учетом всех особенностей отрасли «Физическая культура и спорт».

Модуль 2.

Занятия 6 Финансовый менеджмент в ФСО (2 ч).

Анализ типовой финансовой отчетности ФСО

Объяснение решения типовых задач по финансовому менеджменту ФСО.

Занятия 7-8 Руководство спортивной организацией. Лидерство. Самоменеджмент. (4ч).

Провести совещание по ознакомлению руководящих работников ФСО с должностными инструкциями и оптимизации системы управления.

Организовать и провести родительское собрание в ДЮСШ (рассмотреть не менее 3-х вопросов).

Обсуждение основных понятий «Самоменеджмент» и его составляющих. Изучение основных технологий самоменеджмента, выполнение задания и корректировка выбранных технологий самоменеджмента под индивидуальные личностные особенности студента.

Занятие 9-10. Система оценки результативности управления (4 часа)

Занятия по анализу годовых отчетов ПАО в сфере ФКиС, спортивных клубов, Минспорта РФ и его подразделений. Выявление характеристик эффективности и результативности управления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям по темам дисциплины;
- подготовку к контрольным срезам и иным аудиторным формам проверки накопленных знаний по дисциплине;
- работу с литературой по темам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», использует электронный читальный зал, читальный зал библиотеки.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает:

- 1) подготовку краткого ответа (тезисов) к каждому вопросу семинарского занятия каждым студентом группы письменно в тетради в целях овладения основными

определениями, классификациями, положениями концепций и теорий для обсуждения на занятии;

2) подготовку от студентов группы выступлений с электронной презентацией по вопросам темы семинарского занятия;

3) выполнение дополнительных практических заданий.

22.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

23.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p>

ти	<i>функция. Обучение</i>	УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-16. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в процессе спортивной подготовки	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-16.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности ОПК-16.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки ОПК-16.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки
ОПК-21. Способен проводить материально-техническое оснащение тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-21.1. Знает требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-21.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач ОПК-21.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

24. Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины указаны в плане проведения семинарских занятий.

25.

26.

27.

5.1. Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	
1 этап	МОДУЛЬ 1.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
2 этап	МОДУЛЬ 2.	УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-14, ОПК-19	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
					10

	Посещаемость:	
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия

		терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 25
УК-2, УК-6, УК-10, УК-11, ОПК-16, ОПК-21	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

8.3.1. Тесты для текущего контроля знаний (модуль 1,2)

1. Что является наиболее существенной характеристикой самостоятельных физкультурно-спортивных организаций:
 - 1) узкая специализация деятельности;
 - 2) функционирование без прямой государственной или муниципальной финансовой поддержки;
 - 3) совпадение в одном лице производителей и потребителей физкультурно-спортивных услуг;
 - 4) помощь в организации физкультурно-спортивных мероприятий.
2. При ликвидации организации физической культуры и спорта в первую очередь удовлетворяются обязательства перед:
 - 1) наемными работниками;
 - 2) государством;
 - 3) прочими кредиторами.
3. Санация — это:
 - 1) процедура финансового оздоровления предприятия;
 - 2) процедура банкротства предприятия;
 - 3) процедура мирового соглашения между должником и кредитором.
4. Преимуществом малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта является:
 - 1) адаптивная способность к колебаниям рынка;
 - 2) отсутствие гибкости.
5. В какой момент организация физической культуры и спорта как юридическое лицо считается зарегистрированным?
 - 1) с момента подачи заявления о регистрации;
 - 2) с момента открытия расчетного счета в банке;
 - 3) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц.
6. Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере физической культуры и спорта является:
 - 1) увеличение номинальной стоимости акций;
 - 2) сокращение количества акций.
7. Солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует следующую организационно-правовую форму предприятия (фирмы):
 - 1) полное товарищество;
 - 2) коммандитное товарищество (товарищество на вере);
 - 3) общество с ограниченной ответственностью;
 - 4) акционерное общество открытого типа;
 - 5) акционерное общество закрытого типа.

8. Ниже перечислены основные достоинства корпорации (акционерного общества открытого типа), отличающие ее от других организационно-правовых форм предприятий (фирм), действующих в сфере физической культуры и спорта. Определите среди них неправильный ответ:

- 1) возможность собрать необходимый капитал для осуществления крупных проектов;
- 2) отсутствие регулирования со стороны государства;
- 3) ограниченная ответственность акционеров;
- 4) максимальная стабильность фирмы при смене ее владельцев;
- 5) возможность найма профессиональных менеджеров;
- 6) все вышеперечисленное верно.

9. Кто является собственником акционерного общества:

- 1) государство в лице правительства;
- 2) акционеры;
- 3) наблюдательный совет;
- 4) президент;
- 5) члены правления?

10. Какая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности является самой распространенной в странах с развитой рыночной экономикой:

- 1) индивидуальное предпринимательство;
- 2) полное товарищество;
- 3) товарищество на вере;
- 4) общество с ограниченной ответственностью;
- 5) акционерное общество?

11. Участники полного товарищества обязаны отвечать по долгам своего предприятия всем своим имуществом. Какой из недостатков товарищества это иллюстрирует:

- 1) недолговечность предприятий, организованных в форме полных товариществ;
- 2) ограниченность финансовых ресурсов;
- 3) неограниченную ответственность;
- 4) двойное налогообложение;
- 5) вероятные разногласия среди партнеров?

12. Какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта:

- 1) ограниченная ответственность;
- 2) привлечение крупных сумм капитала;
- 3) использование специалистов в управлении;
- 4) простота процедуры учреждения;
- 5) продолжительность существования?

13. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры в акционерном обществе открытого типа:

- 1) получают часть прибыли в форме дивидендов;
- 2) непосредственно управляют процессом производства;
- 3) выбирают наблюдательный совет;
- 4) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций;
- 5) являются собственниками корпорации.

14. Амортизация основных фондов организации физической культуры и спорта - это:

- 1) износ основных фондов;
- 2) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- 3) ремонт основных фондов;
- 4) расходы по содержанию основных фондов;
- 5) ликвидация основных фондов.

15. Рассматривая проблему износа и амортизации основных производственных фондов в организации физической культуры и спорта, можно утверждать, что:

- 1) физическому износу подвергаются только функционирующие основные производственные фонды;
- 2) физическому износу подвергаются только бездействующие основные производственные фонды;
- 3) моральному износу подвергаются только функционирующие основные производственные фонды;
- 4) моральному износу подвергаются только бездействующие основные производственные фонды;
- 5) среди перечисленных выше ответов правильного ответа нет.

16. Эффективность использования основных производственных фондов организации физической культуры и спорта характеризуется всеми нижеперечисленными показателями, кроме:

- 1) фондоотдачи;
- 2) фондовооруженности;
- 3) фондоемкости;
- 4) ликвидности.

17. Показатель фондоотдачи характеризует:

- 1) размер объема выпуска продукции, приходящейся на 1 ден. ед. основных производственных фондов;
- 2) уровень технической вооруженности труда;
- 3) производительность труда;
- 4) средние затраты основных фондов, приходящиеся на 1 ден. ед. выпущенной продукции;
- 5) количество оборотов оборотных средств.

18. Оборотные производственные фонды включают:

- 1) производственные запасы, средства в расчетах и расходы будущих периодов;
- 2) незавершенное производство и расходы будущих периодов;
- 3) незавершенное производство, расходы будущих периодов и готовую продукцию;
- 4) незавершенное производство, расходы будущих периодов и производственные запасы;
- 5) незавершенное производство, денежные средства предприятия и средства производства.

19. Эффективность использования оборотных фондов и фондов обращения организации физической культуры и спорта характеризуется всеми нижеперечисленными показателями, кроме:

- 1) коэффициента финансовой устойчивости;
- 2) коэффициента ликвидности;
- 3) коэффициента оборачиваемости;

- 4) коэффициента фондовооруженности;
 - 5) продолжительности одного оборота оборотных средств.
20. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств организации физической культуры и спорта характеризуют:
- 1) объем оказанных услуг, приходящийся на 1 ден. ед. производственных фондов;
 - 2) средняя продолжительность одного оборота;
 - 3) количество оборотов оборотных средств за определенный период времени;
 - 4) уровень технической оснащенности труда;
 - 5) затраты производственных фондов на 1 ден. ед. оказанных услуг.
21. Если работник сверх заработка по прямым сдельным расценкам за количество посетителей фитнес-центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в фитнес-центре условиями премирования, то такая система оплаты труда называется:
- 1) прямой сдельной;
 - 2) косвенно-сдельной;
 - 3) сдельно-прогрессивной;
 - 4) сдельно-премиальной;
 - 5) аккордно-сдельной.
22. Постоянные издержки фирмы физической культуры и спорта - это:
- 1) валовые издержки фирмы в базовых (постоянных) ценах;
 - 2) минимальные издержки, связанные с обслуживанием определенного количества клиентов при наиболее благоприятных условиях ее деятельности;
 - 3) альтернативные издержки фирмы;
 - 4) издержки, которые имеют место даже в том случае, если услуги не оказываются;
23. К постоянным издержкам относятся все из перечисленных ниже затрат, кроме:
- 1) амортизационных расходов;
 - 2) платы за аренду помещений;
 - 3) заработной платы работников управления;
 - 4) затрат на топливо и энергию для технологических целей;
 - 5) затрат на охрану помещений.
24. Прибыль организации физической культуры и спорта может быть рассчитана как:
- 1) доходы минус налоги и амортизация;
 - 2) доходы минус заработная плата;
 - 3) доходы минус затраты на сырье и материалы;
 - 4) доходы минус совокупные издержки.
25. Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг:
- 1) издержки растут в большей степени, чем выручка;
 - 2) выручка и издержки одинаково сократились;
 - 3) издержки и выручка выросли в одинаковой степени;
 - 4) выручка выросла больше, чем издержки.
26. Среди приведенных ниже утверждений определите правильное (корректное):
- 1) альтернативные издержки (нормальная прибыль) входят в прибыль экономическую;

- 2) экономическая прибыль всегда превышает бухгалтерскую;
- 3) фирма, получая бухгалтерскую прибыль, может иметь при этом отрицательную экономическую прибыль;
- 4) экономическая прибыль представляет собой сумму нормальной и бухгалтерской прибыли;
- 5) все приведенные выше утверждения корректны;
- 6) все вышерассмотренные утверждения неверны.

27. Если организация физической культуры и спорта получает нулевую экономическую прибыль, то это означает, что:

- 1) она не покрывает бухгалтерские издержки;
- 2) не получает и бухгалтерскую прибыль;
- 3) ей целесообразно для увеличения объема получаемой прибыли сменить вид деятельности;
- 4) все вышеперечисленные утверждения верны.

28. Обоснование цены на услугу организации физической культуры и спорта с помощью метода «безубыточности производства» целесообразно в том случае, если мы имеем дело:

- 1) с услугой, характеризующейся эластичным спросом по цене;
- 2) с услугой, характеризующейся единичной эластичностью спроса по цене;
- 3) с услугой, характеризующейся неэластичным спросом по цене;
- 4) с взаимозаменяемой услугой;
- 5) с взаимодополняющей услугой.

29. Основными методами моделирования рисков инвестиционной деятельности организации физической культуры и спорта являются, кроме:

- 1) анализа сценариев;
- 2) метода Монте-Карло;
- 3) экспертного анализа;
- 4) анализа безубыточности;
- 5) метода дисконтирования

30. Концессионные соглашения сфере физической культуры и спорта могут заключаться между:

- 1) клубами и профессиональными спортсменами;
- 2) клубами и тренерами;
- 3) государственными органами и частными фирмами;
- 4) спонсорами и организаторами спортивных мероприятий или событий.

5.2.1. Тесты для текущего контроля знаний (модуль 3,4)

1. Физкультурно-спортивная организация это:

А) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей;

Б) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, выполняющая в системе управления три устойчивые функции: целевую, социально - интегративную, иерархическую.

В) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная в целях совместной деятельности по выполнению в системе управления трех функций: целевой, социально – интегративной, контрольной.

2. К физкультурно-спортивным услугам относятся:

А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;

Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом;

В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФиС.

3. Какая разновидность функционального менеджмента подразумевается:

«... представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы и т.п., или их совокупность»?

А) проектный менеджмент;

Б) риск-менеджмент;

В) стратегический менеджмент.

4. Термин «менеджмент» истолкован Оксфордским фундаментальным словарем, как:

А) орган управления и люди, его составляющие; административные навыки и умения особого рода; власть и искусство управления; способ, манера обращения с людьми;

Б) способ, манера обращения с людьми; предпринимательская фирма; орган управления и люди, его составляющие; административные навыки и умения особого рода;

В) негосударственная организация; административные навыки и умения особого рода; способ, манера обращения с людьми; власть и искусство управления.

5. Центральным звеном государственной системы управления отраслью ФиС в России является:

А) Министерство спорта РФ, Федерации России по видам спорта, Олимпийский комитет России;

Б) Министерство спорта РФ, Федерации по видам спорта РФ, Ассоциации по видам спорта РФ;

В) Министерство спорта РФ, министерства или комитеты по ФиС в субъектах федерации;

6. Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки являются:

А) физкультурно-спортивные организации;

Б) физкультурно-спортивные услуги;

В) управленческие отношения.

7. Важнейшее требование к менеджеру любого уровня:

А) профессиональные знания в соответствующей отрасли;

Б) принятие обоснованных и компетентных решений;

В) умение управлять людьми.

8. К признакам классификации физкультурно-спортивных организаций относятся:

А) тип организации; уровень иерархии; форма собственности; организационно-правовая форма; взаимодействие подразделений.

Б) целевое назначение; уровень иерархии; форма собственности; тип организации; взаимодействие подразделений;

В) целевое назначение; форма собственности; организационно-правовая форма; уровень иерархии; взаимодействие подразделений.

9. Предметом спортивного менеджмента как науки являются:

А) физкультурно-спортивные организации;

Б) управленческие отношения;

В) физкультурно-спортивные услуги.

10. Общая цель некоммерческой физкультурно-спортивной организации предполагает, прежде всего:

- А) обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда;
- Б) постоянное стремление удовлетворить потребности и спортивные интересы различных категорий населения в физкультурно-спортивных услугах;
- В) достичь результатов, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении длительного периода.

11. Общая цель физкультурно-спортивной организации может обозначаться такими понятиями, как:

- А) «политика», «целеполагание», «миссия»;
- Б) «миссия», «философия»; «политика»;
- В) «философия», «миссия», «целеполагание».

12. «Конкретные» функции менеджмента это:

- А) функции, выделяемые по содержанию управляемого воздействия на управляемый объект;
- Б) действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла;
- В) планирование, организация, мотивация, контроль, координация.

13. Общее понятие «менеджер» это:

- А) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп, функционирующих в рыночных условиях;
- Б) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях;
- В) руководитель предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов), функционирующий в рыночных условиях.

5.2.2. Практические задания для текущего контроля умений и навыков (модуль 1,2)

1. Спортивный клуб располагает имуществом в составе: а) спортивного сооружения с балансовой стоимостью 30,0 млн. руб., нормой амортизации 5 %, сроком эксплуатации 12 лет, и б) оборудования с балансовой стоимостью 15,0 млн. руб., нормой амортизации 10 %, средним сроком эксплуатации 5 лет. При последней переоценке основных средств для сооружения использовался коэффициент 5,0, для оборудования 3,0. Определите: первоначальную, восстановительную, остаточную и балансовую стоимость имущества организации, показатели состояния.
2. По данным, приведенным в таблице, сравните структуру затрат по эксплуатации спортивного зала и бассейна с использованием линейного и квадратичного коэффициентов структурных различий. Дайте объяснение различиям в структуре затрат.

Статьи затрат	Спортивный зал	Бассейн
Всего	100,0	100,0
в том числе:		
Заработная плата	52,8	35,4
Амортизация	13,4	8,2

Вода	2,6	13,5
Тепло на горячее водоснабжение	3,2	13,2
Вентиляция	0,7	1,5
Освещение	2,4	6,3
Отопление	12,7	12,1
Текущий ремонт	4,8	3,3
Прочие расходы	7,4	6,5

3. По данным, приведенным в таблице, сравните структуру затрат по обучению спортсменов-лыжников различных категорий. Дайте объяснение имеющимся различиям в структуре затрат.

Структура затрат на обучение спортсменов-лыжников

Элементы затрат	Затраты за год, в %					
	Всего по ФСО	На одного спортсмена				КМС
		Без разряд	III разряд	II разряд	I разряд	
Заработная плата	37,8	30,8	37,7	39,6	39,5	41,6
Амортизация	19,1	21,8	19,2	18,5	18,1	17,8
Материальные затраты	32,9	43,9	34,9	32,4	30,0	23,4
Затраты на сборы и соревнования	10,2	3,5	8,2	9,5	12,4	17,2
Общие затраты на подготовку	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4. По данным таблицы проанализировать динамику доли тренеров высшей квалификации в общей численности тренерского состава спортивной федерации за 2014-2016 гг. (в %).

Категории тренеров	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Высшей категории	76	81	90
1-й категории	124	130	132
2-й категории	98	96	97
Без категории	56	54	52
Итого			

5. Рассчитать коэффициент стабильности кадров в федеральной сети фитнес-центров, используя формулу $K_{ск} = 1 - P_u / (P_p + N)$. Если коэффициент стабильности окажется равным 0,9, то в столбце «выводы» проставьте 1, в противном случае 0. При этом значение 1 будет означать высокую стабильность кадров, значение 0 – низкую.

Фитнес-центр	Численность уволившихся работников (P _у)	Среднесписочная численность работников в предшествующем периоде (N)	Численность принятых работников (P _п)	Коэффициент стабильности кадров (K _{ск})	Выводы
--------------	--	---	---	--	--------

1	6	72	7		
2	3	45	2		
3	2	23	5		
4	3	45	6		
5	42	120	51		
6	3	32	4		
7	5	52	5		
8	2	45	6		
9	5	45	6		
10	6	23	5		

5.2.3. Кейс-стади для текущего контроля умений и навыков

1. Некоммерческие спортивные организации: плюсы и минусы

Источник: Australian Baseball (2003), The Sport of Baseball in Australia National Business Plan: AFL (2003) 107th Annual Report 2003.

Австралийская футбольная лига (AFL) – некоммерческая спортивная организация, обладающая значительными финансовыми ресурсами. В нее входят 16 клубов по всей стране. В течение сезона 2003 года матчи лиги посмотрели 6,4 млн. человек. В пяти крупнейших городах страны по телевизору игры увидели около 3,8 млн. человек. Численность официально зарегистрированных членов лиги составила 440 000 человек. Доход организации – 114,7 млн. австралийских долларов, в том числе чистая распределяемая прибыль – 4,7 млн. австралийских долларов. Клубам AFL было переведено 79,6 млн., в том числе двум клубам – по 1 млн. австралийских долларов. Почти 8 млн. австралийских долларов было передано Ассоциации игроков AFL (в фонд ветеранов спорта и на финансирование программ социального обеспечения игроков). На улучшение организации игр было выделено 16,5 млн. австралийских долларов. Около 6 млн. австралийских долларов было израсходовано на реконструкцию игровых полей.

Прочное финансовое положение AFL обусловлено тем, что ее доходы всегда превышают расходы и свободные средства она направляет на целевые программы. Возможность поддерживать игроков и совершенствовать организацию игр — результат регулярного получения прибыли.

Австралийская федерация бейсбола (ABF) признает, что у нее нет эффективной бизнес-стратегии. По ее мнению, причины этого многочисленны и разнообразны, но главная из них (что характерно и для других национальных спортивных организаций) в том, что основное внимание уделяется администрированию спорта, разработке политики, организации команд, проведению спортивных соревнований и мероприятий, а также обеспечению соблюдения всех соответствующих правил и процедур.

ABF отмечает, что ее деятельность носит чисто спортивный характер и сконцентрирована на развитии целевых программ. По меркам австралийских спортивных организаций, ABF – некоммерческая организация среднего масштаба. В период с 2000 года по 2005 год ее среднегодовой доход не превышал 2,8 млн. австралийских долларов. В прошлом около половины общего объема финансовых ресурсов ABF получала из бюджетных источников.

Зависимость ABF от финансовой поддержки государства отражает ситуацию в австралийском спорте в целом. Финансовые органы государства фактически диктуют ABF, как и на какие цели расходовать средства. Естественно, государство не может не влиять на штатное расписание и деятельность национальной спортивной организации. Главная проблема в том, что спорт становится зависимым от государственного финансирования, причем изменить такое положение чрезвычайно трудно. Перед советом

директоров ABF — небольшой, ограниченной в средствах национальной спортивной организации — стоит задача: разорвать порочный круг, разработав и воплотив на практике такую стратегию развития бизнеса, которая позволит увеличить приток выручки и объем продаж, а также расширить возможности маркетинга применительно к бейсболу.

ABF серьезно пересмотрела свою деятельность и разработала стратегические направления развития бейсбола. Цель ассоциации – обеспечить прибыльность бизнеса в рамках данного вида спорта без снижения качества спортивного продукта и ущерба программам подготовки спортсменов.

Вопросы:

1. Можно ли спортивную организацию с оборотом свыше 100 млн. австралийских долларов, отнести к числу некоммерческих?

2. Как спортивная организация может преодолеть зависимость от государственного финансирования?

3. Если бы вы были управляющим AFL, как бы вы вели бизнес? А если бы вы были управляющим ABF?

2. Госс пытается удержать на борту инвесторов, напуганных последней неудачей «Команды Phillips»

Источник: Китчин Пол. Маркетинг спорта. Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблшер, 2010. - С. 126-127.

Сегодня утром Пит Госс летит в Лондон. Он готов к шумихе в СМИ, масштабы которой сравнимы разве что со штормом в Северной Атлантике, вынудившем капитана и его команду в минувшее воскресенье покинуть «Команду Philips» посреди океана.

Учитывая, что попытки отправить в плавание тщательно спроектированный катамаран длиной 120 футов трижды заканчивались неудачей, спонсоры и болельщики начали сомневаться в том, стоит ли и дальше поддерживать проект стоимостью £4 млн.

В ходе вчерашней импровизированной пресс-конференции на верфях Галифакса в Канаде Госс так описывал погодные условия, ставшие причиной неудач: «Гигантские волны... Такого я еще не видел! Мы изо всех сил старались удержать судно на плаву. Это была борьба не на жизнь, а на смерть!»

Команда находилась в море в течение восьми дней, тренируясь для участия в кругосветной гонке, которая должна была стартовать в Барселоне 31 декабря, в день, когда разразился шторм. Из-за ураганного ветра огромная волна захлестнула рубку, и судно стало неуправляемым. «Мы были вынуждены покинуть судно. Это ужасно, но нам пришлось бросить его в открытом море», — сказал Госс.

«Команда Philips» продолжает дрейфовать в 700 милях к западу от Ирландии. Обсуждаются возможности спасения судна.

Голландская компания Philips, занимающаяся производством электроники, и British Telecommunications – главные спонсоры команды. Обе они отказались публично прокомментировать перспективы дальнейшей поддержки Госса. Джон Вайброу, вице-президент компании Philips Europe, заявил, что надеется встретиться с капитаном на следующей неделе для проведения консультаций.

По ряду причин другие спонсоры выглядят менее озабоченными. Британская компания Musto (производитель одежды) выделила «Команде Philips» £300 000, а также оснастила экипаж амуницией для сырой и ветреной погоды. «Philips и British Telecommunications обеспокоены тем, что такая шумиха вокруг этой истории может негативно отразиться на репутации их брендов, – заявил глава компании Нигель Мастро. – Что касается нашего бренда, то члены экипажа не замерзли. На них были спасательные костюмы от Musto. Покидая судно, они улыбались».

С точки зрения конструкции и габаритов этот катамаран – одна из самых современных гоночных яхт. Длинный, острый, как игла, корпус скорее разрезает волну, чем скользит по ней. Две мачты длиной более 130 футов сконструированы в виндсерфинговом стиле и не имеют никакой внешней опоры.

Обе эти особенности судна стали причиной серьезных проблем. Во время первого плавания в апреле прошлого года в районе островов Силли судно напоролось на скалы. Основной корпус треснул пополам, и судно едва не пошло ко дну. После ремонта, который продолжался полгода, судно Госса снова вышло из строя. На этот раз возникли проблемы с корпусом мачты, и судно с трудом добралось до Дартмута, где встало на очередной ремонт.

Конструктор Адриан Томпсон получил хорошую порцию критики и публично признал свою вину на веб-сайте «Команды Philips»: «Надежность судна, вокруг которого на протяжении последних двух лет кипели страсти и крутились большие деньги, была преувеличена. Как это ни печально, конструкция не обеспечила самого главного – безопасности судна и экипажа, ради которой оно и строилось».

Отдельные элементы конструкции разрабатывались не ради новизны как таковой и не ради шумихи в прессе. Окончательный вариант дизайна – просто решение, показавшееся мне удачным. Я надеялся, что оно позволит обеспечить и скорость, и безопасность».

Трудно сказать, сохранит ли Госс свою репутацию твердого и решительного человека, но существует еще одна проблема, о которой стоит упомянуть. В прошлом месяце один из основных членов экипажа подал в отставку, объясняя это тем, что Госс был просто одержим проектом и не хотел прислушиваться к тем, кого беспокоила безопасность судна.

Для гонки как таковой провал «Команды Philips» стал еще одним ударом. Когда стало ясно, что в предварительных гонках, которые должны были состояться в ближайшие выходные в Монако, смогут участвовать только два экипажа из семи, местные власти в одностороннем порядке отменили их.

Организатор гонок Бруно Пейрон и главный спонсор компания Disney молят бога, чтобы он послал им попутный ветер и помог оставшимся катамаранам добраться до Барселоны и начать гонку ровно в полночь, с первым ударом часов, возвещающим наступление нового года.

Вопросы:

1. Прокомментируйте проблемы, которые приходится решать менеджменту команды для обеспечения ее финансовой устойчивости.
2. Какие конкретные меры предпринимают команды для того, чтобы сохранить или увеличить финансирование со стороны своих спонсоров (инвесторов)?
3. Если команде не удастся сохранить главного спонсора, как должна действовать менеджмент команды для привлечения новых спонсоров?

3. Ценовой сговор в отношении футбольной экипировки

Источник: Спаркс, Л. **Каналы сбыта и логистика в индустрии спорта / Маркетинг спорта** / Под ред. Джона Бича и Саймона Чедвика; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – С. 489-490.

В августе 2003 года по результатам расследования ценового сговора, связанного с ценами на футбольную экипировку компании Umbro, британским Управлением добросовестной конкуренции (OFT) были наложены штрафы на 10 компаний. Общая сумма штрафов составила 16,8 млн фунтов. Было доказано, что эти компании заключили ряд соглашений, зафиксировав цены на различные футболки (например, на самые ходовые футболки с символикой английской футбольной сборной и команды Manchester United).

Другие соглашения касались командной экипировки Chelsea, Celtic и Nottingham Forest. Большинство соглашений действовало в периоды наиболее активных продаж, например сразу же после запуска новых серий или участия сборной Англии в Еврокубке 2000 года. Проведенное расследование было уже не первым расследованием ценовых сговоров в отношении сувенирной футбольной экипировки в Великобритании. Управлением добросовестной конкуренции были наложены следующие штрафы:

JJB Sports	£8,373 млн.
Umbro	£6,641 млн.
Manchester United	£1,652 млн.
Allsports	£1,350 млн.
Футбольная ассоциация	£0,158 млн.
Blacks	£0,197 млн.
Sports Soccer	£0,123 млн.
JD Sports	£0,073 млн.
Sports Connection	£0,020 млн.
Sportsetail	В порядке снисхождения сумма штрафа равна нулю

OFT инициировало расследование в августе 2000 года, получив от Sports Soccer жалобу о ценовом сговоре. Официальное расследование началось в июне 2001 года. В офисах и на предприятиях были проведены проверки, собирались письменные и устные показания. Были найдены доказательства существования соглашений и ведения бизнеса с фиксацией розничных цен на футболки и другое снаряжение. На виновных были наложены штрафы. От них потребовали прекратить подобную практику под угрозой ликвидации.

Компания JJB Sports крайне негативно отреагировала на такое решение. Ее представители называли OFT «неправедным судом» и отрицали наличие каких-либо правонарушений или причастность к ценовому сговору. Они подали апелляционную жалобу с требованием отмены санкций и штрафа. Такую же жалобу подала компания Allsports. Другие участники (Umbro и Manchester United) подали апелляцию на снижение суммы штрафа.

В октябре 2004 года Апелляционный суд по делам о конкуренции признал участие JJB Sports в нескольких преступных соглашениях (со сборной Англии по футболу и клубом Manchester United). Однако для подтверждения обвинения в участии в другом соглашении доказательств оказалось недостаточно. Суд признал справедливость большинства обвинений OFT. Однако компания JJB продолжает заявлять о своей невиновности.

Вопрос:

1. Ущемляет ли фиксирование цен в результате сговора компаний интересы потребителей? Отражает ли оно реальную ситуацию на рынке?

5.3. Вопросы к экзамену

1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.
3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта.
4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.
5. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.

6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.
7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.
9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.
10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.
11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.
12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.
13. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.
14. Рациональное размещение спортивных сооружений.
15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения.
16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.
17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.
18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.
19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.
20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
21. Управление заработной платой в сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.
22. Рынок труда профессиональных спортсменов.
23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.
24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг.
25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодеятельной физической культуры и спорта.
26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.
27. Цена билета (абонемента) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов.
28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.
29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.
30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта.
31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные физкультурно-спортивные услуги.
32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно-спортивные услуги.
33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта.
34. Методы установления базовой цены на услугу.
35. Методика расчета стоимости абонемента на посещение физкультурно-спортивного объекта.
36. Виды скидок к цене абонемента на посещение физкультурно-спортивных объектов.

37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.
38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.
39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.
40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.
41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.
42. Источники финансирования инвестиций.
43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта.
44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурно-спортивных объектов.
45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
46. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта.
47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.
48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.
49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.
50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.
51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.
52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.
53. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.
54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.
55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).
56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».
57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.
58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».
59. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.
60. Основные направления государственно-частного и муниципально-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
12.	Практические	Занятие, проводимое под руководством	Задания для

	занятия	преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	практических занятий
13.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
14.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ
15.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
16.	Вопросы к экзамену (зачету)	Перечень вопросов для экзамена (зачета)	Перечень вопросов к экзамену (зачету)

3 курс, 1 семестр

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– практические работы	30
	– самостоятельная работа,	10
	– посещаемость	10
Промежуточный контроль (экзамен)	– устный опрос	50
Итого:		100

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

28.

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организаций и проведение физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев. – М. : ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2016. – 687 с. – ISBN 978–5–238–02540–7 : 820.00 р. – Текст : непосредственный.
2. Алтухов, С. В. Ивент–менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. – М. : Советский спорт, 2013. – 208 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0686–8 : 473.00 р. – Текст : непосредственный.
3. Алтухов, С.В. Ивент–менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями : учебно–методическое пособие / С.В. Алтухов. — Москва : Советский спорт, 2013. — 200 с. — ISBN 978–5–9718–0686–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51771> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Голубева, Г. Н. Спортивный менеджмент [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Голубева, Е. Н. Усманова, А. И. Голубев. – Набережные Челны : Изд–во НФ ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2014. – Текст : непосредственный.
5. Экономика физической культуры и спорта / [С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-2373-4 : 508.70 р. - Текст : непосредственный.
6. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . – М. : Издательство "Национальное образование", 2015. – 512 с. – ISBN 978–5–4454–0647–1 : 886.00 р. – Текст : непосредственный.
7. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник / [Т.В. Састамойнен, Т.Э. Круглова, Т.С. Чернецкая и др.]. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 240 с.
8. Начинская, С. В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры : учебник / С. В. Начинская. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 160 с. – ISBN 978–5–7695–0340–8 : 369.60 р. – Текст : непосредственный.
9. Переверзин, И. И. Менеджмент спортивной организации : учебное пособие / И. И. Переверзин. – М. : Физическая культура и спорт, 2006. – 464 с. – ISBN 5–278–00787–7 : 450.00 р. – Текст : непосредственный.
10. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – М : Советский спорт, 2013. – 264 с. – ISBN 978–5–9718–0594–6 : 273.00 р., 300.00 р. – Текст : непосредственный.
11. Починкин, А. В. Экономика физической культуры и спорта : монография / А. В. Починкин, С. Г. Сейранов. - М. : Советский спорт, 2011. - 328 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0530-4 : 350.00 р. - Текст : непосредственный.
12. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978–5–906839–55–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С. С. Филиппов. – М. : Советский спорт, 2015. – 240 с. – ISBN 978–5–9718–0766–7 : 385.00 р. – Текст : непосредственный.

14. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Филиппов. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Советский спорт, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9718-0766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69804> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Филиппов, С. С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг : организационно-правовые аспекты / С. С. Филиппов. — М. : Советский спорт, 2015. — 256 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0723-0 : 1068.90 р. — Текст : непосредственный.
16. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты : монография / С.С. Филиппов, Н.И. Антонова, С.И. Смирнов. — Москва : Советский спорт, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-9718-0723-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69846> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение / Р. Хойя, Аарон С. Т. Смит [и др.]. — М. : Рид Медиа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-906096-25-8 (русск.). — ISBN 978-0-415-50070-8 (англ.) : 680.00. — Текст : непосредственный.
18. Шерин, В.С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В.С. Шерин. — Томск : ТГУ, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44232> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

30. ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <https://biblio-online.ru/>
31. ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com
32. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
33. Российский образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> (свободный).
34. Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован,

- прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) проведение деловой игры;
- 4) решение практико-ориентированных задач;
- 5) выполнение кейс - задач.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.3. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.4. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.5. Рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.6. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.7. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В аудиториях для проведения лекционных и практических занятий имеются: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы бакалаврам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Автор: Евстафьев Э.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения очная


Автор программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «18» 09 2020 года
Протокол № 2


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
«18» 09 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О..
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-11 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-16 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>
<p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную</p>

образования. ОПК-16.2. ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.	Умеет В	ПС 01.001 «Педагог»	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования
--	------------	----------------------------	--

15. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.23 «Правовые основы профессиональной деятельности». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54
В том числе:									
Лекции	22								22
Семинары									
Практические занятия	32								32
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)									
Самостоятельная работа (всего)	54								54
Общая трудоемкость	Часы	108							108
	Зачетные единицы	3							3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Темы занятий	Объем в часах			
		Всего	Лекции	Семинары	Самост раб.
1.	Право: понятие и сущность	8	2	2	4
2.	Общество, политическая власть, государство.	4		2	2
3.	Основы конституционного права	8	2	2	4

	Российской Федерации				
4.	Основы трудового права	6	2	2	2
5.	Основы уголовного права	4		2	2
6.	Основы гражданского права РФ	6	2	2	2
7.	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	10	2	2	6
8.	Понятие, принципы и источники спортивного права	6		2	4
9.	Спортивные правоотношения	6		2	4
10.	Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта	20	6	6	8
11.	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	16	4	4	8
12.	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	8	2	2	4
13.	Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта	6		2	4
	ИТОГО	108	22	32	54

Лекционные занятия

Лекция №1. Тема: Право: понятие и сущность

Система социальных норм и место права в ней. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. Право и его признаки. Соотношение права и морали. Соотношение права и государства. Источники права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, и нормативно-правовой акт. Признаки нормативных правовых актов и их классификация. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Способы осуществления правотворческой (правоустанавливающей) деятельности. Понятие и виды систематизации законодательства. Понятие и виды правовых норм. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. Три элемента правоотношения: объект, субъект и содержание. Юридические обязанности и юридические факты, их виды.

Лекция №2. Тема: Основы конституционного права Российской Федерации

Определение Конституции. Конституция Российской Федерации, ее понятие и основное содержание. Понятие Конституционного права, составляющие предмета конституционного права. Особенности Российской Конституции, ее юридические свойства.

Организация государственной власти Российской Федерации. Понятие конституционного строя, его элементы.

Правовой статус Президента России. Функции, компетенции и полномочия Президента России.

Федеральное собрание Российской Федерации, его характеристика и состав.

Правительство Российской Федерации как высший орган исполнительной власти России. Права, обязанности и полномочия Правительства Российской Федерации.

Органы судебной власти Российской Федерации. Гарантии независимости судей. Три ветви судебной власти Российской Федерации: Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, их функции.

Принципы организации местного самоуправления.

Права и свободы граждан по Конституции Российской Федерации.

Лекция №3. Основы трудового права

Трудовое право как одна из отраслей российского права. Предмет трудового права, методы трудового права, особенности трудового права. Общая, особенная и специальная части трудового права.

Трудовой договор, его содержание. Основные и дополнительные условия трудового договора. Виды трудовых договоров и порядок их заключения. Расторжение трудового договора, порядок и основания расторжения. Дисциплинарная ответственность, меры дисциплинарного воздействия. Понятие, дисциплинарного проступка, его элементы. Виды нарушений трудовой дисциплины. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения материального вреда.

Лекция №4. Основы гражданского права

Общие положения гражданского права. Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Договор и отдельные виды обязательств. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право собственности и ограниченные вещные права. Право интеллектуальной собственности.

Лекция 5. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления российской системы физического воспитания. Мировые тенденции развития физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Принципы, цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования физкультурно-спортивной деятельности.

Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.

Лекция №6-8. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере

Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Регулирование отношений в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус спортивных болельщиков. Правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта.

Лекция 9-10. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

Лекция №11. Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

Понятие допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.

Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Российское антидопинговое агентство (РУСАДА). Антидопинговые организации, их правовой статус.

Всемирный антидопинговый кодекс. Медицинский кодекс Международного олимпийского комитета. Конвенция против применения допинга ETS №135. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464, Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. Допинг-контроль. Порядок проведения допинг-контроля. Ответственность за использование допинга в спорте.

Практические (семинарские) занятия

Семинарские (практические) занятия №1. Тема: Общество, государство и политическая власть

1. Государство как специфическое социальное условие для формирования права
2. Роль и значение власти в обществе
3. Типы и формы государства
4. Государство и гражданское общество

Семинарские (практические) занятия №2. Тема: Право: понятие и сущность

1. Право понятие и его признаки.
2. Соотношение права и государства.
3. Правоотношения.
4. Субъекты правоотношений.
5. Объект правоотношений.
6. Источники права.
7. Понятие и виды правовых норм.
8. Структура и виды норм права.

Семинарские (практические) занятия №3. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Система органов власти и управления в РФ
2. Права и обязанности человека и гражданина
3. Гражданство РФ: понятие, основания приобретения и прекращения.
4. Избирательное право: понятие и виды, принципы, система и процесс

Семинарские (практические) занятия №4. Тема: Основы трудового права

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Содержание трудового договора, которое определяется его обязательными и дополнительными условиями.
3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
4. Права и обязанности работника и работодателя.
5. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок.
6. Ответственность за нарушение дисциплины труда.

Семинарские (практические) занятия №5. Тема: Основы уголовного права

1. Понятие и задачи уголовного права РФ.

2. Источники уголовного права РФ.
3. Понятие уголовной ответственности, её основание.
4. Состав преступления.
5. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
6. Система и виды уголовных наказаний.
7. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Семинарские (практические) занятия №6. Тема: Основы гражданского права Российской Федерации

1. Общие положения гражданского права.
2. Право собственности и ограниченные вещные права.
3. Договор и отдельные виды обязательств.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Семинарские (практические) занятия №7. Тема: Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

1. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
 - 1.1. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
 - 1.2. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
 - 1.3. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
2. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.

Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.

Семинарские (практические) занятия №8. Тема: Понятие, принципы и источники спортивного права

4. Понятие и предмет спортивного права.
5. Методы правового регулирования спортивных отношений.
6. Принципы спортивного права.
7. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
8. Понятие и система источников спортивного права.
9. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
10. Законы и иные акты субъектов РФ.

Семинарские занятия №9. Тема: Спортивные правоотношения

1. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
 2. Субъекты спортивных правоотношений.
 3. Объект спортивного правоотношения.
- Содержание спортивных правоотношений.

Семинарские (практические) занятия №10-12. Тема: Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта

1. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Регулирование труда в профессиональном спорте.
3. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.
4. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из

предложенных тем:

- содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортсмена;
- особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов;
- правовой статус спортивных тренеров;
- правовой статус спортивных судей;
- правовой статус врачей по спортивной медицине;
- правовой статус спортивных болельщиков;
- правовой статус пресс-атташе;
- понятие спортивных агентов и требования к ним;
- агентский договор;
- права, обязанности и ответственность спортивных агентов;
- правовой статус спортивных топ-менеджеров;
- правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта;
- правовой статус спортивных сборных команд РФ;
- права, обязанности и ответственность членов сборной команды.

Семинарские (практические) занятия №13-14. Тема: Тема: Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.
3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
4. Структура и содержание контракта спортсмена.

Семинарские (практические) занятия №15. Тема: Тема: Правовые основы противодействия применению допинга в спорте

1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
2. Допинговый контроль.
3. Ответственность за использование допинга в спорте.
4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.
5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
6. Процедура проведения допинг-контроля.

Семинарские (практические) занятия №16. Тема: Тема: Правовые основы деятельности международных организаций в сфере физической культуры и спорта

1. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.
2. К семинарскому занятию обучающиеся обязаны подготовить доклад на одну из предложенных тем:
 - Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;
 - Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;
 - Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;
 - Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем);
 - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;
 - Международная федерация физического воспитания.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог»</p>	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ПС 01.001 «Педагог»</p>	<p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p>
<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.</p>

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Дискуссия - Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем совместного обсуждения проблемы.

Темы дискуссий:

Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.

Первая точка зрения. Монархия — лучший способ управления обществом. Власть в монархии переходит по наследству, и поэтому общество относится к передаче власти довольно спокойно в отличие от бурных страстей во время избирательной кампании в республике. Кроме того, при передаче власти по наследству на ветер не выбрасываются огромные деньги, которые неизбежно тратятся при проведении выборов.

Вторая точка зрения. Республика представляет собой более прогрессивную форму правления. Республика - это коллективное правление, учитывающее мнение избирателей, т. е. всего населения, при принятии решения.

Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.

Первая точка зрения. Тоталитаризм - жестокий режим, и жаль наших родителей (наших бабушек и дедушек) за то, что им досталась такая несчастливая жизнь.

Вторая точка зрения. Тоталитарный режим был для СССР благом. При нем советское общество отличалось стабильностью, каждый имел крышу над головой, работу, пусть маленький, но гарантированный заработок, отпуск, о заказных убийствах и не слышали и т. п.

Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства.

Первая точка зрения. Армия - это сила государства, его мускулы. Чем армия больше, тем сильнее государство.

Вторая точка зрения. Армия ничего не производит. Однако на свое содержание требует много средств. Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

2. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для собеседования:

1. Сформулируйте определение правомерного поведения.
2. Сформулируйте определение правонарушения.
3. В чем отличие проступка (административного) от преступления.
4. Перечислите виды проступков.
5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений.
6. Опишите роль административного права в создании правового государства.
7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации.
8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения.
9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения.
11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности.
12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.
13. Понятие и источники гражданского права.
14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений.
15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности.

16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц.
17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»?
18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов.
19. Виды сделок.
20. Условия действительности сделок.
21. Понятие и виды недействительных сделок.
22. Последствия недействительности сделок.
23. Право собственности, понятие и содержание.
24. Основания возникновения и прекращения права собственности.
25. Понятие и виды права общей собственности.
26. Понятие и содержание договора.
27. Порядок заключения договора.
28. Изменение и расторжение договора.
29. Предмет и метод семейного права.
30. Источники семейного права.
31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений.
32. Заключение и прекращение брака.
33. Недействительность брака.
34. Брачный договор.
35. Личные неимущественные отношения супругов.
36. Имущественные отношения супругов.
37. Ответственность супругов по обязательствам.
38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений.
39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.
40. Личные неимущественные отношения родителей и детей.
41. Имущественные отношения родителей и детей.
42. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
44. Семейные правоотношения между другими родственниками.
45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Усыновление (удочерение) ребенка.
47. Опекa (попечительство) над ребенком.
48. Приемная семья.
49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления.
50. Экологическая безопасность.
51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
52. Экологические обязанности граждан.
53. Способы защиты экологических прав граждан.
54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
56. Экологическая сертификация.
57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

59. Экологический контроль и мониторинг.
60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
61. Правовая охрана земель.
62. Правовая охрана недр.
63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности.
64. Правовая охрана вод.
65. Правовая охрана атмосферного воздуха.
66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.
67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.
68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.
69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.
70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.
72. Понятие и предмет спортивного права.
73. Методы правового регулирования спортивных отношений.
74. Принципы спортивного права.
75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.
76. Понятие и система источников спортивного права.
77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.
78. Законы и иные акты субъектов РФ.
79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.
80. Субъекты спортивных правоотношений.
81. Объект спортивного правоотношения.
82. Содержание спортивных правоотношений.
83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
84. Регулирование труда в профессиональном спорте.
85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.
86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.
88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
89. Структура и содержание контракта спортсмена.
90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
91. Допинговый контроль.
92. Ответственность за использование допинга в спорте.
94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.
95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
96. Процедура проведения допинг-контроля.
97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта.

100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.

3. Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема деловой игры: «Судебный процесс по уголовному делу».

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие и признаки государства.
3. Понятие и признаки права.
4. Типология государств.
5. Формы государства.
6. Формы правления.
7. Формы государственного устройства.
8. Формы политического режима.
9. Функции права.
10. Правовое государство: понятие и признаки.
11. Понятие системы права, отрасли права.
12. Норма права, её структура.
13. Формы (источники) права.
14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
15. Понятие и состав правоотношения.
16. Участники (субъекты) правоотношений.
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Понятие, признаки и состав правонарушения.
19. Виды правонарушений.
20. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.
24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
28. Судебная система РФ, её структура.
29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.
30. Субъекты гражданского права.
31. Объекты гражданского права.
32. Дееспособность физических лиц.

33. Виды юридических лиц.
34. Сделки: понятие, содержание.
35. Виды сделок. Форма сделок.
36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
37. Условия действительности и недействительности сделок.
38. Исковая давность.
39. Приобретение и прекращение права собственности.
40. Договор купли-продажи.
41. Договор аренды. Договор займа.
42. Понятие трудового права.
43. Коллективный договор и соглашения.
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.
46. Понятие и виды трудового времени.
47. Трудовые споры.
48. Регистрация и расторжение брака.
49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.
50. Права ребенка.
51. Алиментные обязательства членов семьи.
52. Условия заключения брака.
53. Предмет административного права.
54. Административное правонарушение.
55. Понятие и задачи уголовного права.
56. Понятие уголовной ответственности.
57. Понятие экологического права.
58. Экологическая ответственность.
59. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
60. Понятие, предмет и методы спортивного права.
61. Принципы спортивного права.
62. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.
63. Понятие и система источников спортивного права.
64. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
65. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.
66. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.
67. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.
68. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
69. Регулирование труда в профессиональном спорте.
70. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
71. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.
72. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
73. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.
74. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
75. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.

76. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

77. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.

78. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

79. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

80. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.

81. Международный спортивный арбитражный суд.

82. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

83. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.

84. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.

85. Олимпийская хартия: основные положения.

Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции	Фонд оценочных средств
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практические задания, зачетные вопросы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Практические задания, зачетные вопросы
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	Практические задания, зачетные вопросы

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкатулла, В.И., Шкатулла, В.В., Сытинская, М.В. Правоведение: учеб. пособие. – М.: ИД Академия, 2010
2. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник. – М.:Юнити-Дана, 2011 г. – Режим доступа: <http://knigafund.ru/books/122618>
3. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст]: учебник / С. В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
4. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Алексеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 517 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51770>
5. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - **1055 с.**
6. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / Под ред. проф. П.В.Крашенинникова. - М : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 687 с.
7. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст] : учебник / А. В. Мелехин. - М. : Юрайт, 2014

6.2. Дополнительная литература

1. Правоведение: учеб. пособие/Под ред. Б.И.Пугинского. – М.: Юрайт, 2010
2. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / К. Н. Гусев, О. А. Шевченко. - М : Проспект, 2012. - 152 с.
3. Шевченко, О.А. Международное и сравнительное трудовое право в сфере профессионального спорта [Текст] : монография / О. А. Шевченко. - М. : Проспект, 2014. - 104 с.
4. Эйдельман, И. Б. Гражданско-правовое регулирование деятельности спортивных агентов [Текст] : [монография] / И. Б. Эйдельман. - М. : Русайнс, 2015. - 120 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
3. Общероссийские антидопинговые правила в новой редакции, утвержденные приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. № 464. [Электронный ресурс] <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>
4. Перечень субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте, утвержденных приказом Минспорта России от 16 декабря 2020 г. № 927. [Электронный ресурс]. – <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403/>
5. Сайт министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minsvyaz.ru/ru/>
6. Сайт министерства финансов РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>

7. Сайт министерства юстиции РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minjust.ru/>
8. Сайт федеральной налоговой службы РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru/>

8. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины (модуля)

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999; Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Система автоматизации библиотек ИРБИС64

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий
- Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.


Автор программы Ислямов Д.Р., старший преподаватель

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет Сервиса и туризма
Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в физической культуре и спорте

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф, к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдигов А.М., к.п.н., доцент Кодолова И.А., к.т.н., доцент Ипполитов К.Г.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года, протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 Галяутдинов М.И.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6</p>	<p>УК-1</p>
<p>ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6</p>	<p>ОПК-8</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			36	36				
В том числе:									
Лекции	8			4	4				
Семинары									
Практические занятия	64			32	32				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	72			36	36				
Общая трудоемкость	Часы	144		72	72				
	Зачетные единицы	4		2	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации	<p>Понятие информации. Определение информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Определение информационных системам, их описание, эволюции ИС. Программные средства и технологии обработки текстовой информации. Создание текстовых документов. Форматирование текстовых документов. Использование информационных технологий для решения конкретных учебных и исследовательских задач в спортивной деятельности</p>	УК-1	36
2	Обработка и визуализация данных	<p>Введение данных в электронные таблицы. Форматирование и редактирование электронных таблиц. Обработка больших табличных массивов информации (сортировка, фильтрация данных, построение графиков и диаграмм). Инструменты сортировки, фильтрации и визуализации данных</p>	ОПК-8	36

		электронных таблиц		
3	Сетевые и облачные технологии	Облачные технологии: их использование в образовании. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях. Разработка структуры базы данных в СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access. Построение учебной модели базы данных (БД). Создание запросов, отчетов и формирование таблиц.	ОПК-8	36
4	Статистическая обработка результатов исследований	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и Ван-дер-Вардена. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии.	УК-1	36

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и

		<p>синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6.</p> <p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых

в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Контрольные задания - рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

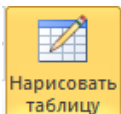
Примеры практических работ по различным разделам дисциплины

Раздел 1

Задание 1. Нарисовать таблицу.

Методические указания:

1. Использовать команды *Вставка/Таблицы/Таблицы/Нарисовать таблицу*



2. Если нужно удалить линии, применяйте ластик *Ластик*.



Задание 2. Построить и заполнить таблицу

Возрастнополовые показатели двигательных качеств детей дошкольного возраста

Пол	Бег на 30	Бег на 10	Метание набивно-	Метание мешочка с песком вдаль (м)	Прыжок в длину с	Прыжок в высоту	Статическое	Становая сила	Сила кисти (кг)
-----	-----------	-----------	------------------	------------------------------------	------------------	-----------------	-------------	---------------	-----------------

	м (с)	м (с)	го мяча (см)	Правая рука	Левая рука	места (см)	с места (см)	равновесие (сек.)	(кг)	Правой	Левой
4 года											
Мальчишки	10,5–8,8	3,3–2,4	117–185	2,5–4,1	2,0–3,4	60–90	14–18	3,3–5,1	14–18	3,9–7,5	3,5–7,1
Девочки	10,7–8,7	3,4–2,6	97–178	2,4–3,4	1,8–2,8	55–93	12–15	5,2–8,1	12–16	3,1–6,0	3,2–5,6
5 лет											
Мальчишки	9,2–7,9	2,5–2,1	187–270	3,9–5,7	2,4–4,2	100–110	20–26	7,0–11,8	18–25	6–9	6–8
Девочки	9,8–8,3	2,7–2,2	138–221	3,0–4,4	2,5–3,5	95–104	20–35	9,4–14,2	14–20	6–8	5–7

Методические указания:

- Создайте таблицу из 12 столбцов и 11 строк (*Вставка / Таблицы / Таблицы / Вставить таблицу*).
- Заполните таблицу данными.
- Установите ширину таблицы на основании ширины окна (*Работа с таблицами / Макет / группа Размер ячейки / Автоподбор / Автоподбор по ширине окна*).
- Шапку таблицы серым цветом (*Работа с таблицами / Конструктор / Заливка*).
- Выводите текст в шапке по центру, полужирным, курсивом.
- Цвет чисел поменяйте на синий.
- Установите фон для ячеек: 4 года – желтый, 5 лет – зеленый. Перед этими ячейками вставьте пустые строки (встаньте в ячейку, перед которой необходимо вставить строку, в контекстном меню выберите команду *Вставить / Вставить строку сверху* или на ленте на вкладке *Макет / Строки и столбцы / Вставить сверху*).
- Добавьте в конце таблицы 3 пустые строки *тремя способами*:
 - вышеприведенным способом;
 - встаньте в крайнюю правую ячейку таблицы и нажмите клавишу *Tab*,
 - встаньте за последней строкой таблицы и нажмите клавишу *Enter*.
- Название таблицы оформите стилем *Заголовок1* (для этого выделите заголовок: *Главная / Стили / Заголовок1*) и выровняйте по центру.
- Внешнюю границу таблицы оформите следующим образом: тип границы – сетка, тип линии – пунктирная , цвет линии – оранжевый, ширина линии – 3пт.
 - Работа с таблицами / Конструктор / Границы*  *Применить к таблице*.
- Сохраните документ в папке **Таблицы** под именем **Таблица1** с расширениями **.docx** и **.pdf**.

Раздел 2




Задание. Создать таблицу «**Ведомость начисления стипендии**», основанную на данных таблицы «**Экзаменационная ведомость**».

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Ведомость начисления стипендии					
3						
4	Фамилия	На отчисление	Качество успеваемости	Стипендия	Худш.	Ср. знач.
5	Иванов И.И.	нет	отличник	1350	5	5
6	Петров П.П.	нет	хорош ист	900	4	4
7	Курочкин К.К.	нет	троечник	900	3	4,2
8	Петушкова П.П.	нет	хорош ист	900	4	4,3
9	Тряпочкина Т.Т.	нет	троечник	не начислена	3	3,5
10	Кирпичников Р.А.	да	неуспевающий	не начислена	2	2,8
11						
12						
13						
14			Базовая стипендия:	900		
15			Коэффициент повышения:	1,50		
16						
17			Получают базовую стипендию:	3		
18			Получают повышенную стипендию:	1		
19			Не получают стипендии:	2		


Методические указания:


1. Перейдите на второй лист книги *Microsoft Excel* и переименуйте его из **Лист2** в **Ведомость начисления**, дважды щелкнув мышью по названию листа.
2. Наберите название таблицы.
3. Скопируйте столбец фамилий студентов с листа «**Экзаменационная ведомость**» на лист

«Ведомость начисления»:

- выделите столбец фамилий листа «**Экзаменационная ведомость**»;
- через *Контекстное меню* выберите *Копировать* ;
- перейдите на лист *Ведомость начислений*.
- выделите ячейку **A5**;
- выберите команду *Главная/ Вставить/ Вставить значения*  или  через

Контекстное меню выберите *Параметры вставки/ Вставить значения*


4. Наберите заголовки столбцов таблицы.
5. Скопируйте числовые значения столбцов «Худш.» и «Ср. знач.» листа «**Экзаменационная ведомость**» на лист «**Ведомость начисления**»:
 - выберите команду *Главная/ Вставить/ Другие параметры вставки* или *Специальная вставка/ Вставить связь*  или через *Контекстное меню* выберите *Параметры*

вставки/ Вставить связь  (перед вставкой следует выделить на листе ту ячейку, начиная с которой должны разместиться данные).

6. Наберите заголовки строк **14-15, 17-19**.

7. Введите в ячейку **D14** размер базовой стипендии в рублях (900). В ячейку **D15** – коэффициент повышения стипендии (1,5), в случае отличной успеваемости студента. Обратите внимание, что дробная часть от целой отделяется запятой. Если при наборе числа появляется дата, следует установить числовой тип ячейки: *Контекстное меню/ Формат ячеек/ Число/ Числовой*.

8. Определите студентов, которые могут быть отчислены за неуспеваемость. Если у студента худшая оценка равна 2, то студент идёт на отчисление (да), иначе не отчисляется (нет):

- установите курсор в ячейку **B6**;
- нажмите на кнопку , вызовите *Мастер функций/ Категория - Логические/ ЕСЛИ*;
- в строке *Лог_выражение* введите **E6=2**;
- в строке *Значение_если_истина* введите **Да**;
- в строке *Значение_если_ложь* введите **Нет** и нажмите *Ок*;
- протяните формулу на остальные ячейки столбца (до 11 строки).

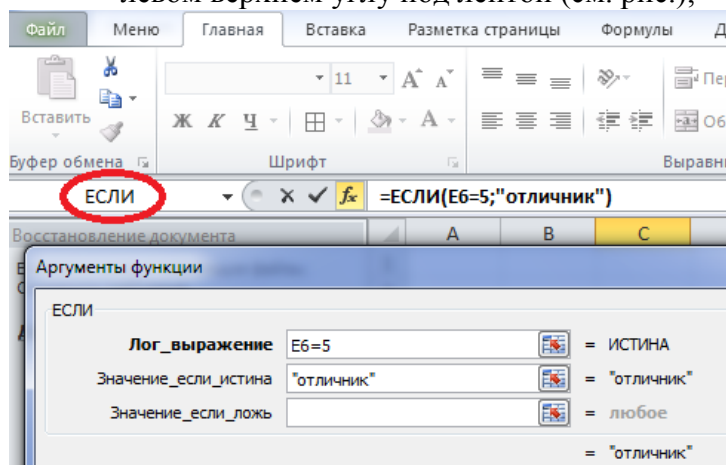
9. Определите качество успеваемости каждого студента, основываясь на худших его результатах, используя логическую функцию ЕСЛИ.

Если у студента худшая оценка равна **5**, то он **отличник**, иначе

если у студента худшая оценка равна **4**, то он **хорошист**, иначе

если у студента худшая оценка равна **3**, то он **троечник**, иначе **неуспевающий**:

- 1) установите курсор в ячейку **C6**;
- 2) вызовите функцию ЕСЛИ;
- 3) в строке *Лог_выражение* введите **E6=5**;
- 4) в строке *Значение_если_истина* введите **Отличник**;
- 5) в строке *Значение_если_ложь* вызовите снова функцию **ЕСЛИ**, выбрав её название в левом верхнем углу под лентой (см. рис.);



6) аналогично заполните строки: в строке *Лог_выражение* введите **E6=4** и т.д.,

7) в итоге должна получиться формула:

=ЕСЛИ(E6=5;"отличник";ЕСЛИ(E6=4;"хорошист";ЕСЛИ(E6=3;"троечник";"неуспевающий")))

8) протяните формулу на ячейки **C7:C11**.

10. Определите размер стипендии для каждого студента.

Если у студента средний балл **больше или равен 4,9**, то начисляется повышенная стипендия (*базовая*коэффициент повышения*), иначе

если у студента средний балл студента **строго больше 4**, то *базовая стипендия*, иначе *не начислена*.


- установите курсор в ячейку **D6**;
- вызовите функцию ЕСЛИ и введите её аргументы;

- в итоге должна получиться следующая формула:
 $=ЕСЛИ(F6 \geq 4,9; \$D\$14 * \$D\$15; ЕСЛИ(F6 \geq 4; \$D\$14; "не начислена"))$

- протяните формулу на ячейки **D7:D11**.

Примечание. Обратите внимание, что знак доллара (\$) у названий столбцов и номеров строк некоторых ячеек ($\$D\$14 * \$D\15) означает, что ссылка на адреса этих ячеек не будут изменяться при *протягивании* формулы на другие ячейки. Если не фиксировать адреса ячеек, то вместо ячеек с величиной стипендии и коэффициента будут братья следующие (D15*D16), содержащие пустые значения. Это привело бы к неверным вычислениям.

11. В ячейках **D17:D19** рассчитайте количество студентов, получающих базовую, повышенную стипендии и не получающих стипендию вообще. Для выполнения задания используйте функцию **СЧЁТЕСЛИ**.

- установите курсор в ячейку D17;
- нажмите на кнопку , вызовите *Мастер функций/ Категория - Статистические/*

СЧЁТЕСЛИ;

- в строке *Диапазон* укажите **D6:D11**; в строке *Критерий* – укажите ячейку D14 (900);
- после нажатия кнопки *Ок* в ячейке **D17** отобразится количество студентов, получающих базовую стипендию;
- расчет значений для ячеек **D18** и **D19** производится аналогичным образом.

12. Построить гистограмму по таблице, приведенной на листе «**Экзаменационная ведомость**».

- выделите на листе «**Экзаменационная ведомость**» ячейки **C4:H11**, содержащие



оценки студентов с названиями дисциплин.

- выберите *Вставка/ Диаграммы/ Гистограмма*.
- для оформления подписей по оси X выбрать *Контекстное меню/ Выбрать данные/ Подписи горизонтальной оси/ Изменить/* укажите имена ячеек «**\$A\$5:\$B\$11**», содержащие названия строк, т.е. фамилии студентов, или выполнить команду *Работа с диаграммами/ Конструктор/ Выбрать данные*.
- для оформления горизонтальной оси «**Студенты**»: *Работа с диаграммами/ Макет/ Подписи/ Название осей/ Название основной горизонтальной оси*.
- для оформления заголовка «**Сводная диаграмма успеваемости**»: *Работа с диаграммами/ Макет/ Подписи/ Название диаграммы/ Над диаграммой*.

Раздел 3

Задание.

1. Разработайте базу данных «Прокат велосипедов», состоящую из трех таблиц со следующей структурой:

- 1) Клиенты – код клиента (ключевое поле), фамилия, имя, отчество, телефон, адрес, место работы, залог.
 - 2) Склад – код велосипеда (ключевое поле), название, тип велосипеда, количество, залоговая стоимость.
 - 3) Прокат – № п/п (ключевое поле), код клиента, код велосипеда, дата выдачи, срок возврата, отметка о возврате (тип данных – выпадающий список со значениями: полный возврат, возврат с повреждениями, невозврат), оплата проката (тип данных – Логический (да/нет)).
2. Установите связи между таблицами по соответствующим ключевым полям.
3. Заполните таблицы данными (не менее 10 клиентов, не менее 5 видов велосипедов, не менее 7 штук велосипедов в прокате)
4. Создайте следующие запросы:
- на отбор велосипедов с залоговой стоимостью от 10000 до 30000 руб;
 - на отбор клиентов с фамилией начинающейся на «И»;
 - запрос для отбора клиентов, возвративших велосипед, с указанием фамилии, имени, отчества и телефона.
5. Создайте формы для ввода данных, отчеты с выводом всех элементов таблиц.

Раздел 4

Задание 1. В равноценных условиях у двух пловцов x_i и y_i 11 раз фиксировалось среднее время (с) проплывания 25-метровой дистанции (таблица 1). С помощью критерия Уайта, U критерия Манна-Уитни, критерия Колмогорова-Смирнова, критерия серий Вальда-Вольфовица, критерия Розенбаума сравните возможности пловцов.

Таблица 1.

№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
x_i	12,4	12,5	12,3	12,8	12,5	12,0	12,2	12,4	12,3	12,5	12,7
y_i	12,8	12,9	12,5	12,4	12,7	12,5	12,8	12,3	12,5	12,6	12,2

Задание 2. В начале x_i и в конце y_i годового цикла тренировок у спринтера 20 раз измерялась скорость бега (м/с) (таблица 2). С помощью критерия Вилкоксона (и по критериям Уилкоксона и знаков в StatPlus оцените характер изменений скорости бега у спринтера за истекший год.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,9	3,0	2,9	3,1	3,2	2,9	2,8	3,0	3,1	3,2
y_i	3,0	2,8	2,9	3,2	3,1	2,8	2,9	3,0	3,2	3,1
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,9	2,8	3,1	3,2	2,9	3,0	2,8	2,9	3,1	3,2
y_i	2,8	3,0	3,2	3,1	2,8	3,2	2,9	3,0	3,1	3,0

Указание. Педагогический вывод. Если различие между выборками статистически достоверно, то различие в скорости бега у испытуемого в начале и конце годичного цикла существенно и за истекший период спринтер добился улучшения результатов в скорости бега и наоборот.

Задание 3. В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м) (таблица 3). С помощью критерия знаков и по критериям Уилкоксона и знаков в StatPlus определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Таблица 3.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Указание. Педагогический вывод. Если различие между выборками статистически достоверно, то между положительным и отрицательным эффектом есть принципиальное различие. Если $z(+)$ гораздо больше, чем $z(-)$, то положительный эффект преобладает над отрицательным. В связи с этим ход тренировочного процесса в подготовительном периоде следует считать корректным.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Примеры контрольных заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

Контрольная работа №1. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.

Скачать три абзаца с интернета

1) Форматирование первого абзаца: шрифт Arial, 20 пт, межстрочный интервал 2,0:

- 1 строка: курсив;
- 2 строка: подчеркнутый волнистой линией;
- 3 строка: красным цветом в синей рамочке;

- 4 строка: заливка зеленым цветом.
- 2) Форматирование второго абзаца: после первого предложения вставка таблицы 3 столбца, 4 строки:
- 1 строка: текст по вертикали;
 - объединить вторую и третью строки;
 - разделить любую ячейку на три столбца;
 - разделить любую ячейку на три строки;
 - оформить внутренние границы синим цветом пунктиром, а внешние границы двойной рамкой зеленого цвета.
- 3) Форматирование третьего абзаца:
- после первого предложения вставка автофигур, вырезанных из Paint: на красном квадрате, синий круг; в синем круге заливка любого цвета.
- 4) Формирование структурированного документа:
- вставить шаблон титульного листа (название реферата: Ваша фамилия);
 - в каждом абзаце три слова оформить стилем Заголовок 1;
 - сформировать оглавление;
 - вставить разрывы страниц после каждого абзаца;
 - обновить оглавление;
 - сделать закладку и гиперссылку на место в документе и веб-страницу;
 - оформить нумерацию страниц;
 - вставить верхний колонтитул (Дата, Ваше имя);
 - последнюю страницу оформить в рамочку;
 - сделать цвет страниц серым.

Раздел 2

Контрольная работа №2. Обработка данных средствами электронных таблиц в Microsoft Excel

Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в *Microsoft Excel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.

Группа №						
№	ФИО	Информатика	...	История	Средний балл студента	Общий рейтинг
1	Афиногенов А.А.	80		60		
...						
10	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальный балл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию по баскетболу «Оранжевый мяч» принимают учащихся только старше 11 лет. Определите 2 списка учащихся, записанных в секцию, при разных условиях: учащиеся должны быть:

1. старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;
2. старше 11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2
1	Иванов Петр	12	160	принят	нет

...	
10					

Подсказка: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания логического условия – функции ИЛИ, И.

Задание 3. Оформите в виде таблицы *Microsoft Excel* следующие данные: «**Результаты спортивных соревнований**». Определите победителя, если итоговый балл - складывается из каждой выборки оценок всех судей, кроме самого маленького и самого большого в этом ряду значения. Постройте диаграмму (фамилия, итоговая оценка).

РЕЗУЛЬТАТЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ								
	ФИО спортсмена	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Итог	Победитель
1								1 место
...								
10								

Итог = СУММ(C3:G3) - МИН(C3:G3) - МАКС(C3:G3)

Победитель = ЕСЛИ (МАКС(\$G\$3:\$G\$13)=G3 ; "1 место" ; 0).

Раздел 3

Контрольная работа №3. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД Microsoft Access

Задание №1. Создать базу данных из двух таблиц. Заполнить таблицы данными. Используя фильтры найти перечень данных по определенной дате. Организовать запросы к базе данных используя критерии отбора для текстовых и числовых данных.

Контрольная работа №4. Облачные технологии: их использование в сфере физической культуры. Использование Google Диск.

Задание №1. Разработать, используя формы Google Диск, карточку регистрации для спортсменов. Предусмотреть при регистрации возможности подачи автомобиля для поездок по городу, а также поля для обязательного заполнения (например, Фамилия, Имя, вид спорта и т.д.). Обработать данные зарегистрировавшихся с целью закрепления задачи обработки результатов исследований и изучения возможностей работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Анализ возможностей форм Google Диск для организации взаимодействия лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Раздел 4

Контрольная работа №5.

Рассмотрим результаты контрольной x_i и экспериментальной y_i групп спортсменов по скорости бега (м/с) (столбцы x_i, n_i, y_i, n_i , значения выделены красным цветом) (таблица 1). Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп для характеристик рассеивания? Достоверно ли различия в скорости бега у этих групп при сравнении абсолютных показателей выборок (средних значений)?

Таблица 1.

Время отталкивания первой группы гандболистов		Время отталкивания второй группы гандболистов	
x_i	n_i	y_i	n_i
0,18	3	0,18	3
0,17	3	0,14	5
0,16	5	0,13	6
0,15	4	0,12	3
0,14	2	0,11	2
0,13	1	0,10	1
Всего:	18	Всего:	20

Указание. Применить критерии Фишера и Стьюдента для независимых выборок.

Контрольная работа №6.

В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м) (таблица 2). С помощью критерия Стьюдента для связанных выборок определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,2	2,3	2,5	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Контрольная работа №7.

Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак X) от конечной скорости разбега (признак Y) (таблица 3).

Таблица 3. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	890	820	825	790	795	802	702	730
y_i	10,7	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5	9,1	9,6

Указание. Решение выполнить аналогично заданиям 3, 4 (вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена).

Контрольная работа №8.

Оценить изменение ЧСС (x_i , уд/мин) в зависимости от скорости бега (y_i , м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции *Бравэ-Пирсона*. Данные выборок представлены в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	109	110	111	112	113	115	117	118	119	120
y_i	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	123	128	129	130	128	125	136	127	125	118

u_i	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9	3,3	3,4	3,2	2,8
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Указание. Решение выполнить аналогично заданиям 5, 6 (вычисляя коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона).





Критерии оценки:



Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; /или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Microsoft Word – это
 - текстовый редактор
 - текстовый файл
 - табличный редактор
 - записная книжка
2. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу
 - Delete
 - Пробел
 - Enter
 - Insert
3. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе
 - установить курсор, выделить фрагмент, Вырезать, Вставить
4. Основные параметры страницы:
 - поля, ориентация
 - стиль, шаблон
 - отступ, интервал
 - гарнитура, размер, начертание
5. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста
 - установить курсор, выделить фрагмент, Копировать, Вставить
6. Чтобы подготовить абзац к изменению параметров необходимо
 - установить курсор в любое место абзаца
 - выделить абзац

- установить курсор строго на первую строку абзаца
 - выделить первое слово абзаца
7. Какие списки есть в редакторе MS Word
- многоколоночных
 - многоуровневых
 - нумерованных
 - маркированных
8. В каком пункте меню текстового редактора можно настроить параметры проверки правописания
- Рецензирование
9. Когда можно менять свойства шрифта?
- в любое время
 - после окончательного редактирования
 - в начале редактирования
 - только перед распечаткой документа
10. Что можно поместить в буфер обмена?
- любой объект из документа
 - текст
 - текст и картинку
 - текст и графику
11. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?
- Да-Нет
12. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?
- интервал
 - запрет висячих строк
 - междустрочный интервал
 - выравнивание
 - цвет
 - размер
 - масштаб
13. В Paint есть разные формы...
- кисти
 - ластика
 - карандаша
 - распылителя
14. Фрагмент в графическом редакторе Paint - это...
- прямоугольная часть рисунка любого размера
 - произвольная часть рисунка
 - файл с рисунком
15. Назовите кнопки текстового редактора MS Word
-  внешние границы таблицы
 -  Колонки распределение текста в колонки
 -  задать цвет текста
 - задать цвет ячеек в таблице
 - вставить картинку из файла
16. Назовите инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word
-  выравнивание по левому краю

-  выравнивание по центру
-  выравнивание по ширине
- выравнивание по правому краю

17. редактор Paint является (вставьте пропущенные слова)

- Графический, растровым

Раздел 2.

1. Программа Excel используется для...

- создания текстовых документов
- создания электронных таблиц
- создание графических изображений
- все варианты верны

2. С какого символа начинается формула в Excel?

- =

3. На основе чего строится любая диаграмма?

- книги Excel
- графического файла
- текстового файла
- данных таблицы

4. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?

- возвращает 0 как значение ячейки
- выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
- исправляет ошибку в формуле
- удаляет формулу с ошибкой

5. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...

- форматирование
- фильтрация
- группировка
- сортировка

6. При сортировке по убыванию столбца MS Excel, содержащего фамилии, фамилия "Петров" окажется расположенной...

- выше фамилии "Петряев"
- между фамилиями "Петряев" и "Петрунин"
- ниже фамилии "Петраков"
- между фамилиями "Петрунин" и "Петряев"

7. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...

- условные обозначения рядов или категорий данных
- порядок построения диаграммы (список действий)
- руководство для построения диаграмм
- таблица для построения диаграммы

8. При копировании числа из MS Excel в MS Word сохраняется...

- только формат числа
- только знак числа
- только значение числа
- формат и значение числа

Раздел 3.

1. Широко распространенный вид облачных технологий:

- Онлайн-приложения
- База
- Облачные ресурсы
- Автономные программы

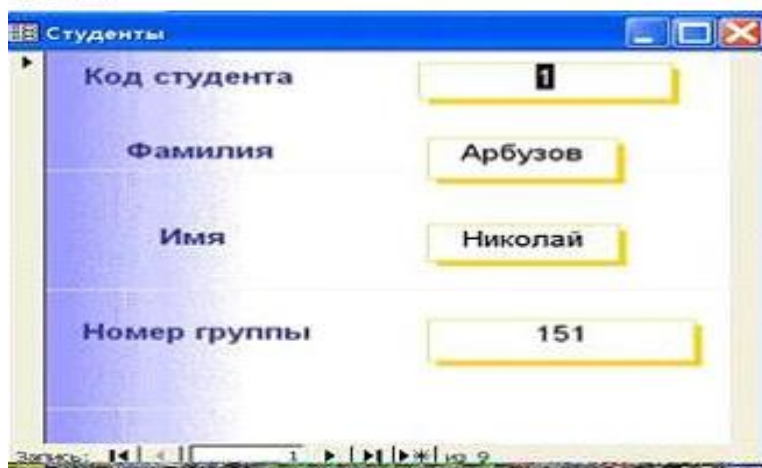
2. Одно из достоинств у облачных услуг?

- Легкая масштабируемость
- Высокая требовательность к данным
- Высокий уровень информационной безопасности
- Простота в обращении

3. Условия для доступа к облачному сервису:

- Специализированное ПО и антивирусное ПО
- Наличие компьютера и интернет
- Наличие компьютера
- Антивирусное ПО

4. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных – это..



- запись
- таблица
- форма
- поле

5. Языком запроса к реляционным базам данных является...

- SSH
- Pascal
- C#
- SQL

6. Фильтрация записей в базе данных – это ...

- изменение отображаемого порядка следования записей
- отображение в таблице только тех записей, которые соответствуют определенным условиям
- создание формы для отображения записей, соответствующих определенным условиям
- создание новой таблицы, которая содержит только записи, удовлетворяющий заданным условиям.

7. «База данных» – это ...

- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- программа для хранения и обработки больших массивов информации
- интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- двумерный массив данных

8. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
- вектор
- папка

файл

9. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...

- перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
- перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
- числом записей в базы данных
- диапазоном записей базы данных

10. Ключ в базе данных – это ...

- поле, которое однозначно определяет соответствующую запись
- простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса
- процесс группировки данных по определенным параметрам
- совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта

11. СУБД это ...

- Система управления базами данных
- Система удаления заблокированных данных
- Свойства удаленной базы данных
- Система управления большими данными

Раздел 4.

1. Уровень значимости – это

- А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным
- В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным
- Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

2. Нулевая гипотеза состоит в том, что

- А) все события обязательно произойдут
- Б) все события произошли случайно, естественным образом
- В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
- Г) все события никогда не произойдут

3. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

- А) все события произошли случайно, естественным образом;
- Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
- В) все события обязательно произойдут;
- Г) все события никогда не произойдут.

4. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
- Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
- В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
- Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

5. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические

6. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
7. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
8. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
- А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
9. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
10. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
11. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:
- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
 - Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
 - В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
 - Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
12. Критерием Вилкоксона является:
- А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$
 - В) значение $W(+)$ + $W(-)$
 - Г) значение $W(+)$ - $W(-)$
13. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
14. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала
- А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

15. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

16. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Роль информационных технологий в современном обществе. Основные черты информационного общества.
2. Информация и данные. Основные подходы к измерению информации.
3. Информационные революции в истории цивилизации.
4. Понятие об информационном обществе, его характерные черты и тенденции.
5. Роль информатизации в развитии общества.
6. Понятие об информационной культуре.
7. Понятие об информационных ресурсах.
8. Особенности ОС Windows
9. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
10. История развития информатики.
11. Кибернетика - наука об управлении.
12. Информатика и управление социальными процессами.
13. Информационные системы.

14. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов в среде Microsoft Word. Этапы работы с документом. Состав документа. Окна документов. Режимы работы Word. Системное меню редактора. Область задач и работа с ней.
15. Автоматизированные системы управления.
16. Автоматизированные системы научных исследований.
17. Построение интеллектуальных систем.
18. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
19. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
20. Анализ медико-биологических данных спортсменов с помощью пакета MS Excel.
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Сервисное программное обеспечение. Дисковые утилиты, архиваторы, файловые менеджеры.
23. Прикладное программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ.
24. Использование компьютерных технологий в деятельности спортсмена-баскетболиста
25. Использование средств Microsoft Excel для расчетов показателей, входящих в соматическую шкалу уровня здоровья по Апанасенко Г.Л.
26. Использование информационных технологий в системе высшего физкультурного образования.
27. Обработка результатов первичного исследования условий двигательной активности спортсменов средствами MS Excel.
28. Информационные технологии в спорте.
29. Использование сетевых технологий в спортивной деятельности.
30. Использование Google форм в спортивной деятельности.
31. Использование Google форм для организации соревновательной деятельности.
32. Работа с базами данных результатов соревнований.
33. Использование базы данных для обработки результатов соревновательной деятельности.
34. Критерии проверки нормальности распределения.
35. Параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для независимых выборок.
36. Параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для зависимых выборок.
37. Непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для независимых выборок.
38. Непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКиС для зависимых выборок.
39. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
40. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
41. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
42. Нахождение уравнения линейной зависимости (регрессии) методами Microsoft Excel.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Этапы развития информационных технологий.
2. Цели информационных технологий?
3. Что является методами ИТ?
4. Что такое средства ИТ?
5. Понятие информации. Свойства и виды информации.
6. Что представляет собой глобальная информационная технология?
7. Что представляет собой базовая информационная технология?
8. Что представляют собой конкретные информационные технологии?
9. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных?
10. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса?
11. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?
12. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте.
13. Информационные технологии для решения конкретных учебных и исследовательских задач физкультурно-спортивной направленности.
14. Компьютерная диагностика функциональных систем человека в физической культуре и спорте.
15. Информационное обеспечение, применяемое в сфере физической культуры и спорта.
16. Технологии в изучении и моделировании движений человека.
17. Дайте определение автоматизированного рабочего места. Дайте понятие компьютерной сети.
18. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?
19. Опишите принципы организации сети Интернет. Изучение проблем современного развития физической культуры и спорта с использованием сети Интернет, как составляющего элемента средств массовой информации.
20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?
21. В чем состоит принцип работы электронной почты? Основные требования информационной безопасности при работе с электронной почтой.
22. Что понимается под термином «веб-страница»?

23. Что понимается под термином «гипертекстовая технология»?
24. Охарактеризуйте основные службы Интернет.
25. Сервисы сети Интернет и возможности использования сетевых сервисов в сфере физической культуры и спорта.
26. Что такое электронная почта?
27. Возможности информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности.
28. Возможности графических редакторов.
29. Возможности текстовых редакторов.
30. Возможности редактора баз данных. Принципы организации и обработки информации в базах данных.
31. Возможности электронных таблиц.
32. Возможности программ по созданию презентаций.
33. Некоторые специальные возможности MS Word.
34. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.
35. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты?
36. Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?
37. Что такое банк данных? Что такое СУБД? Архитектура СУБД.
38. Опишите основные возможности СУБД MS Access.
39. Назначение, возможности, способы использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
40. Основные возможности и принципы защиты и архивирования информации.
41. Компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере физической культуры и спорта.
42. Программно-аппаратные комплексы и компьютеризированные методики в прикладной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
43. Базовые методы и технологии управления информацией.
44. Дайте определение статистической гипотезы.
45. Какую гипотезу называют нулевой? Альтернативной?
46. Что называется уровнем значимости.
47. Какое значение уровня значимости получило наибольшее распространение в статистике?
48. Какую величину называют доверительной вероятностью?
49. Какие критерии называют критериями согласия?
50. Что вычисляет критерий хи-квадрат.
51. На какие группы делятся критерии статистической достоверности.
52. В чем особенность параметрических критериев статистической достоверности.
53. Какие параметрические критерии статистической достоверности используются в практике ФКС?
54. При каком условии при применении критерия Стьюдента можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
55. Какие используются формулы для вычисления ошибок репрезентативности и в чем их отличие?
56. С помощью какой статистической функции вычисляется граничное значение критерия Стьюдента?
57. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Стьюдента?
58. Какие процедуры из пакета *Анализ данных* можно использовать для сравнения двух выборок по критерию Стьюдента?
59. По какой формуле находится критерий Фишера?
60. При каком условии при применении критерия Фишера можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
61. С помощью какой статистической функции вычисляется граничное значение критерия Фишера?

62. С помощью какой статистической функции в *Microsoft Excel* возможно сравнение двух выборок по критерию Фишера?
63. Какую процедуру из пакета *Анализ данных* можно использовать для сравнения двух выборок по критерию Фишера?
64. Какие непараметрические критерии статистической достоверности используются в практике ФКС?
65. При каком условии при применении критерия Вилкоксона можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
66. Какую статистическую функцию можно использовать при применении критерия Вилкоксона для нахождения рангов?
67. Чему равно значение критерия Вилкоксона?
68. При каком условии при применении критерия Уайта можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
69. Чему равно значение критерия Уайта?
70. При каком условии при применении критерия Ван-дер-Вардена можно сделать вывод, что различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно?
71. Какими видами зависимостей могут быть связаны две случайные величины?
72. Что называется корреляцией?
73. Какому неравенству удовлетворяет коэффициент корреляции?
74. При каком значении коэффициента корреляции случайные величины называются некоррелированными?
75. При каких значениях коэффициента корреляции между случайными величинами существует линейная функциональная зависимость?
76. При каких значениях коэффициента корреляции корреляция положительная, а при каких – отрицательная?
77. Что называется регрессией?
78. Какой вид имеет уравнение простой линейной регрессии?
79. Какой метод применяется для определения оценок параметров уравнения регрессии?
80. По каким формулам в методе наименьших квадратов находится коэффициент регрессии и свободный член уравнения регрессии?
81. Какой вид имеет выборочное уравнение прямой линии регрессии?
82. С помощью каких функций в *Microsoft Excel* находится коэффициент уравнения линейной регрессии и свободный член уравнения регрессии?
83. Как в *Microsoft Excel* построить линию тренда?
84. Какие виды линий тренда можно построить в *Microsoft Excel*?
85. Как вывести уравнение линии тренда на диаграмму?
86. С помощью какого коэффициента можно сделать вывод об удачности той или иной линии тренда?
87. В каких пределах может изменяться квадрат коэффициента корреляции Пирсона?

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1 Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте [Текст]: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2013.

2 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.

3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.01.2020).

4 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. – 288с.

5 Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60520

6 Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.

7 Денисова, Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте [Текст] : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008

8 Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–9520–2 : 438.90 р. – Текст : непосредственный.

9 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

10 Хадиуллина, Р. Р. Информатика (практические занятия): учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова , Э. Ф. Москалева. – Казань : ФГОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 96 с. – ISBN 978–5–4428–0052–4 : 158.03 р. – Текст : непосредственный.

11 Хадиуллина, Р. Р. Информатика: учебно–методическое пособие для направления Физическая культура / Р. Р. Хадиуллина, Л. Р. Галяутдинова . – Казань : ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2014. – 116 с. – ISBN 978–5–4428–0054–8 : 90.37 р. – Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И. Г. Захарова. - М: Академия, 2011. – 192 с.

2 Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. - М: Дашков и К, 2013.

3 Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.

4 Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с.

5 Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере: учебное пособие / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – М: ИД «ФОРУМ», 2008. – 368 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laser jet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет Физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

10

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая деятельность

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «9» 10 2020 года,
протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
«9» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1
- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	УК-2
- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15
Умения:		
- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<i>ПС 01.001 «Педагог» ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1

- определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	УК-2
- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15
Опыт деятельности:		
- владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	<i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-12
- владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-15

16. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 Научно-методическая деятельность относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на III курсе по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

17. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	40					40				

В том числе:									
Лекции		18				18			
Семинары		22				22			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет				зачет			
Самостоятельная работа (всего)		68				68			
Общая трудоемкость	Часы	108				108			
	Зачетные единицы	3				3			

18. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 модуль - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта				
1	Введение в научно-методическую деятельность в физической культуре и спорте	<p>Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в физической культуре и спорте. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания.</p> <p>Представления о науке, её роль в обществе, в физической культуре и спорте. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика).</p> <p>Учебно-исследовательская работа и научно-методическая деятельность. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.</p> <p>Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры и адаптивной физической культуры, цели и задачи в современном обществе. Организационная</p>	УК-1, УК-2 ОПК-12	22

		<p>структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Значение науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.</p> <p>Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки физическая культура. Методология научного исследования. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>		
2	Основные характеристики и логика педагогических исследований	<p>Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах.</p> <p>Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования.</p> <p>Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.</p>	УК-1 ОПК-15	26
2 модуль - Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы				
3	Методы педагогических исследований	<p>Роль, место, краткая характеристика понятий «метод» и «метод педагогического исследования». Научные методы исследования (всеобщие, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные). Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.</p> <p>История, примеры, понятие педагогического эксперимента, роль, программа, виды, схема, факторы успешности. Эксперимент как метод исследования (виды: по целям; условиям проведения; направленности; способу комплектования групп испытуемых; стратегия и тактика; задачи, организация и проведение).</p>	УК-1 ОПК-12	28

		Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения. Учет факторов, влияющих на ход и качество педагогического эксперимента. Определение, достоинства и недостатки педагогического наблюдения, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный). Объекты наблюдения, зависимость выбора объекта от задач; виды (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.		
4	Особенности подготовки к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	<p>Фундаментальные и прикладные; формы представления: реферат, доклад, контрольная работа, КР, ВКР, диссертации, монография, книга, статья, тезисы, программа, учебник, пособие, методические рекомендации, электронное издание. Требования к ВКР.</p> <p>Формы представления результатов НМД: отчет, монография, диссертация, ВКР. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению.</p> <p>Рубрикация текста. Язык и стиль работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.</p>	УК-1 ОПК-12	32

19. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p>ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</i> <i>C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> <i>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

		<p>обеспечения спортивной подготовки</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	
<p>ОПК-15</p> <p>Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	-	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа/ Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

<p>Ответ на вопрос во время зачета</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point),</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>

	<p>удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции

1 этап	МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Контрольная работа - Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности, выполнения практических задач научно-методической деятельности.

5. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

6. Учебно-исследовательский проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования проекта по теме курсовой (дипломной) работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно формулировать актуальность темы исследования, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, подбирать методы исследования и научно-методическую литературу; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы. Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

20. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.3. Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М. : «Академия», 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – Текст: непосредственный.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст: непосредственный.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин [Электронный ресурс]. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Текст : электронный; // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/10846> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Тюмень: ТГУ; М.: Юрайт, 2017. – 243 с. – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: непосредственный.

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: непосредственный.

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва: Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7053-7. – Текст: непосредственный.

7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 192 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7976-9. – Текст: непосредственный.

8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / Под ред. В.И.Загвязинского. – М.: ИЦ "Академия", 2015, 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст: непосредственный.

9. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-394-01947-0. – Текст: непосредственный.

10. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-97180543-4. – Текст: непосредственный.

11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-01800-8. – Текст: непосредственный.

21. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

13. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

14. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

15. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.

16. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – .– URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019) официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный

17. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный.

18. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2020). – Текст электронный

19. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Текст: электронный.

20. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2020).– Текст: электронный.

21. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2020). Текст: электронный.

22. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

23. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент Н.Н. Мугаллимова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры
Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы антидопингового обеспечения

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Автор программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 7 » 10 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

/Назаренко А.С.
« 7 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению»	ОПК-11
Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.		ОПК-11
Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга		ОПК-11

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к Б1.О.26 части ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Лекции	20						20		
Семинары									
Практические занятия	16						16		
Промежуточная аттестация	зачет						зачет		
Самостоятельная работа (всего)	36						36		
Общая трудоемкость	Часы	72					72		
	Зачетные единицы	2					2		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1. <i>Правовые основы антидопингового обеспечения</i>				
<i>Лекции</i>				
1	Допинг как глобальная проблема	Причины применения допинга. Определение допинга. Десять	ОПК-11	2

	современного спорта	антидопинговых правил (Всемирный антидопинговый кодекс). Виды нарушений антидопинговых правил. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. Стереотипные суждения о «глобальном» распространении допинга и «субъективности» процедуры анализа допинг-проб. Общие принципы борьбы с допингом.		
2	История борьбы с допингом в спорте	Исторические предпосылки допинга. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	ОПК-11	2
3	Содержание и организация антидопинговых мероприятий	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система АДАМС. Процедура допинг-контроля крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	ОПК-11	2
4	Нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга	Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Национальная система противодействия допингу в спорте. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации, РУСАДА.	ОПК-11	2
5	Социальные и экономические аспекты проблемы допинга	Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта,	ОПК-11	2

		расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.		
<i>Практические занятия</i>				
1	Виды нарушений антидопинговых правил	Субъекты допинговых нарушений. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, СМИ	ОПК-11	2
2	Распространенность допинга в разных видах спорта	Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА).	ОПК-11	2
3	Процедура допинг-контроля.	Персонификация ответственности спортсменов	ОПК-11	2
4	Ответственность за применение допинга	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	ОПК-11	2
<i>Модуль 2. Организация антидопинговых мероприятий</i>				
<i>Лекции</i>				
6	Медицинские аспекты проблемы допинга	Запрещенный список ВАДА. Критерии включения в Список тех или иных субстанций и методов. Основные группы запрещенных субстанций. Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Несовместимость допинга с ценностным отношением к	ОПК-11	2

		здоровью. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Основные группы запрещенных веществ – анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные вещества. Возможности нахождения запрещенной вещества в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах.		
7	Терапевтическое использование лекарственных веществ и методов.	Критерии разграничения допинга и возможности спортсмена легально использовать достижения медицины. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов. Вопросы терапевтического использования лекарственных веществ и методов.	ОПК-11	2
8	Последствия применения допинга для здоровья спортсмена	Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных веществ и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Психологические последствия допинга – изменения психики под влиянием таких веществ; последствия для самовосприятия, самоуважения. Проблема злоупотребления фармакологическими веществами за пределами спорта (стероидные вещества, биологически активные добавки (БАДы), антидепрессанты, психостимуляторы, успокоительные препараты).	ОПК-11	2
9	Основные направления и методики работы по предотвращению проблемы допинга	Профилактическое направление: виды, организационные формы, методологические подходы к профилактике. Планирование и проведение антидопинговых мероприятий. Лучшая практика антидопингового образования. Значение антидопингового образования.	ОПК-11	2

10	Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена»	Интерактивная игра Дебаты «В спорте главное – победа?»	ОПК-11	2
<i>Практические занятия</i>				
5	Запрещенные вещества и методы	«Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Он-лайн проверка лекарственных средств. Критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п.	ОПК-11	2
6	Разрешение на терапевтическое использование	Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	ОПК-11	2
7	Допинг и проблема аддиктивного поведения	Суть явления зависимости. Признаки зависимости. Химические и нехимические зависимости. Определение понятия «наркотик», психологическая и нейрофизиологическая специфика наркотической зависимости. Физиологические и психологические последствия зависимости. Ресурсы спорта в профилактике зависимостей; невозможность их реализации в случае допинга. Сходство проблемы зависимости и допинга в спорте Подготовка плана беседы с подростками, направленной на профилактику какой-либо формы зависимого поведения (табакокурение, употребление алкоголя, наркозависимость, «гаджетозависимость»).	ОПК-11	2
8	Антидопинговое образование	Разработка и реализация образовательных программы по антидопинговому воспитанию.	ОПК-11	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя:

Работу с лекционным материалом.

Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса.

Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Подготовку к практическим занятиям.

Подготовку к текущему контролю и зачету.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам.

Студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы.

Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

Изучение дисциплины предполагает самостоятельное освоение образовательного антидопингового онлайн курса на сайте РУСАДА, рекомендованный в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины».

5.2. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельное освоение образовательного антидопингового онлайн курса на сайте РУСАДА
2. Разработка образовательной программы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию
3. Разработка плана мероприятия в рамках образовательной программы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию
4. Подготовка плана выступления перед воспитанниками/родителями воспитанников/коллегами по проблемам антидопингового воспитания

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем и/или предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета после шестого семестра.

Результаты текущего контроля отражаются в журналах преподавателей и в системе 1С Университет и используются для оперативного управления образовательным процессом.

6.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-11	С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Имеет опыт: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические муляжи, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были

		допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 14
ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Тестовые вопросы к текущему контролю успеваемости

«Запрещенные субстанции и методы»

1. Пищевые добавки и БАДы:
 - могут приводить к положительному результату допинг-теста
 - не могут приводить к положительному результату допинг-теста
 - могут приводить к положительному результату допинг-теста в отдельных видах спорта
 - не могут навредить хорошо натренированному спортсмену
2. Кто несет ответственность в случае обнаружения запрещенных веществ в организме спортсмена:
 - сам спортсмен
 - спортсмен и тренер
 - спортсмен и врач
 - спортсмен, тренер и врач
3. Может ли применение биологически активной добавки (БАД) привести к неблагоприятному результату анализа пробы?
 - да, применение БАД может привести к неблагоприятному результату анализа пробы;
 - нет, БАДы не могут содержать вредные вещества;
 - нет, если в составе, указанном на упаковке данного БАДа, запрещенные вещества не указаны.
 - нет, даже если на упаковке отсутствует информация о том, что в их состав входят запрещенные вещества.
4. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями могут принимать любые препараты.
 - Нет. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями должны руководствоваться общепринятым списком запрещенных препаратов, однако, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство, они могут обратиться в медицинскую комиссию Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговую организацию своей страны для получения соответствующего разрешения с целью приема такого препарата по медицинским показаниям.
 - Да. Спортсмены с ограниченными физическими возможностями должны руководствоваться общепринятым списком запрещенных препаратов, однако, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство, они могут даже не обращаться в медицинскую комиссию Международного Паралимпийского Комитета или антидопинговую организацию своей страны для получения соответствующего разрешения с целью приема такого препарата по медицинским показаниям.
 - Да, если по природе своей инвалидности им требуется особое лекарство
 - Нет правильного ответа
5. Употребление анаболических стероидов в спорте запрещено в любое время и при любых обстоятельствах во многих странах. Их использование приводит к следующим побочным эффектам:
 - все перечисленные ответы верны
 - увеличение груди у мужчин;
 - понижение тембра голоса у женщин;
 - сердечная и печёночная недостаточность;
 - резкие перемены настроения
6. Гормон роста (hGH) стимулирует рост мышечной массы и костной ткани. Использование GH в спорте запрещено и является грубым нарушением. Наиболее распространенные побочные эффекты применения hGH включают:
 - все перечисленные ответы верны;

- сердечно-сосудистую болезнь;
 - боли в мышцах и суставах;
 - аномальное развитие органов;
 - риск возникновения диабета
7. Что такое маскирующий агент?
- Препарат или метод, позволяющий скрыть использование запрещенных препаратов;
 - Человек, помогающий спортсменам применять запрещенные препараты;
 - Представитель спортсмена;
 - Клей для запечатывания крышки на бутылке с контрольной пробой.
8. В настоящее время разработан и внедрен тест на выявление использования гормона роста (hGH).
- Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года и во все большей степени используется в тестировании во время и вне соревнований;
 - Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но не используется в тестировании во время и вне соревнований;
 - Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но используется только вне соревнований;
 - Да. Тест пробы крови для нахождения hGH применяется с 2004 года, но используется только во время соревнований.

«Допинг как глобальная проблема современного спорта»

1. Как часто пересматривается Запрещенный список:
- не реже одного раза в год;
 - один раз в пять лет;
 - запрещенный список не изменялся с 2000 года.
 - запрещенный список не изменялся с 2003 года.
2. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать:
- всё перечисленное;
 - возвращение в спорт после травмы;
 - неудача на последних соревнованиях;
 - уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта;
 - неуверенность в себе;
 - пренебрежение рисками для здоровья;
 - давление окружающих.
3. Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год:
- спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода
 - спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц
4. Какова цель Всемирного антидопингового кодекса?
- Все перечисленные ответы верны;
 - Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга;
 - Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов;
 - Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне.
5. Эволюция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:
- наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил;
 - наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это

введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях;

- наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов;
- употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Образец типового практического занятия «Допинг и проблема аддиктивного поведения»

Аддикция обозначает зависимость – «навязчивую потребность получить сверх нормы». Аддиктивное поведение – это особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

Выделяют основные виды аддикций:

- химическая (алкоголь, наркотики, лекарства);
- участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных;
- сексуальное аддиктивное поведение;
- переедание и голодание;
- «работоголизм» («трудооголизм»);
- длительное прослушивание музыки;
- спортивная аддикция.

В спорте аддиктивное, т.е. зависимое, поведение может рассматриваться как поведение с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, ощущаемых как просто после регулярных физических нагрузок, так и после спортивных побед.

ЗАДАНИЕ

- 1. Внимательно прочитайте текст, в основе которого работы А.Г. Грецова, С.Г.Кривошекова и Ю.В. Бобровой** (Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. – Издан. 2-е, перераб. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. – 173 с.; Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiktsiy> (дата обращения: 28.12.2019).).

Человек повторяет зависимое поведение не для удовольствия, а потому, что уже не может действовать иначе. В противном случае он испытывает сильный дискомфорт, тревогу и другие неприятные состояния.

Важную роль в закреплении аддиктивного поведения играет аттачмент – стойкая и сильная фиксация на воздействии, изменившем дискомфортное психическое состояние на комфортное. Аттачмент влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. Аттачмент необходим для запуска зависимости – повторных обращений к аддиктивному агенту, с помощью которого человек достигает желаемого психического состояния.

Спортивная аддикция вводит организм человека в стрессовое состояние. У небольшого количества людей, которые постоянно занимаются спортом, регулярные физические нагрузки могут привести к зависимости от физических упражнений, тем самым неблагоприятно повлиять на здоровье человека.

Моментальная реакция на спортивную победу выражается в повышении уровня тестостерона и снижении – гормона стресса кортизола. Победа порождает у спортсмена чувство власти, осознание собственного превосходства и снисходительности к риску. Спортсмена переполняет чувство гордости. Возникает неистовое желание вновь испытать радость от новых спортивных побед.

В том случае, если допинг является следствием сознательного выбора спортсмена, оно предопределяется сочетанием двух факторов:

- сильная мотивация к спортивным достижениям, более значимая, чем связанные с употреблением допинга риски потери здоровья или репутации;
- невозможность получить прирост результатов желаний спортсменом без использования допинга, или субъективное представление о такой невозможности.

Однажды развившись, аддикция сложно поддается коррекции, обычно одна из форм такого поведения лишь замещается другими или расширяется с их помощью. Это утверждение применимо и к допингу. Ради победы спортсмен вынужден переходить ко все более сильнодействующим препаратам и/или методам воздействия по мере того, как использовавшиеся ранее исчерпывают свою эффективность. Таким образом, речь идет о зависимости, но не напрямую от допингов как психоактивных веществ, а от спортивных результатов, которые, с точки зрения занимающегося, недостижимы без их использования.

Поясним, что, если спортсмен начал применять допинги, прирост результата в случае последующего отказа от них резко затрудняется, потенциал такого спортсмена оказывается ниже, чем если бы он ранее не прибегал к допингу. Поэтому применение допинга до того, как спортсмен использовал все возможности обычных тренировочных средств, по сути блокирует возможности для естественного прироста результатов без их использования, что особенно пагубно в детско-юношеском спорте.

Психологические факторы, способствующие допингу:

- деформация системы ценностей, в которой спортивные успехи занимают абсолютно доминирующее место, преобладая над здоровьем и нравственными нормами;
- недооценка связанных с допингом рисков для здоровья и шансов на разоблачение;
- наличие убеждения о повсеместности распространения допинга и невозможности состоять в большом спорте без него;
- недостаточное понимание механизмов действия обычных тренировочных средств;
- повышенная восприимчивость к социальным стереотипам;
- деформация представлений о долгосрочной перспективе, в результате которой рассматривается лишь перспектива достижения результатов на относительно коротком промежутке времени.

Черты личности, сочетание которых препятствует развитию аддикции:

- высокий уровень устойчивости к стрессам, умение конструктивно преодолевать жизненные проблемы;
- умение трудиться, фактическая включенность в профессиональное сообщество;
- готовность брать на себя ответственность, привычка задумываться о последствиях собственных действий.

Исходя из сказанного, можно легко сформулировать основные задачи профилактики допинга в спорте:

- формирование психологических качеств, препятствующих аддиктивному поведению;
- пропаганда ценности здорового образа жизни и занятий спортом как способа его достижения;
- популяризация отношения к спорту как к инструменту самосовершенствования и арене для честного состязания;
- развитие умений прогнозировать будущее, анализировать перспективы и действовать исходя не из сиюминутных интересов, а из понимания целесообразности действий в более широкой жизненной перспективе;
- раскрытие информации об объективных рисках, связанных с допингом, и о широких возможностях обычных тренировочных средств.

Спортсмен должен понимать, что:

- допинг снизит возможности прироста результатов без них, обычные тренировочные средства при отказе от них станут действовать гораздо хуже, чем если бы допинги никогда и не употреблялись;
- риски, связанные с допингом, достаточно высоки, в силу чего в большинстве случаев применять их попросту нерационально, «цель не оправдывает средства».

В мировом опыте борьбы с зависимостями выделяются следующие подходы, рассмотренные в ракурсе допинг-аддикции.

1. Информационный подход: распространение сведений о негативных последствиях применения допинга.
2. Трактовка зависимости как следствия проблемности и неразвитости эмоциональной сферы, что требует выработки навыков рефлексии и саморегуляции – «эмоционального интеллекта».
3. Трактовка зависимости как следствия неумения конструктивно справляться с проблемами.
4. Акцент на влиянии факторов окружающей спортсмена среды (родители, соперники, друзья, тренеры, врачи, спонсоры, агенты, зрители, фанаты).
5. Укрепление в глазах молодежи ценности здоровья как источника жизненного благополучия, формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.
6. Укрепление в глазах молодежи ценности спортивной репутации как основы спортивного долголетия.

В большинстве случаев неблагоприятные факторы действуют на юных спортсменов комплексно, поэтому актуальны сразу несколько групп задач:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
 - выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
 - тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения;
 - формирование сплоченного коллектива, разделяющего просоциальные ценности.
2. **В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе прочитанного текста.**
 - ✓ Оформите работу как электронный документ объемом 1 лист А4, шрифт Times New Roman 12 пт, межстрочный интервал 1, выравнивание по ширине.
 - ✓ Содержание работы разбейте на 5 абзацев.
 - ✓ В первом абзаце приведите примеры спортсменов, которые были уличены в допинге, дисквалифицированы, после окончания срока дисквалификации вернулись на спортивную арену, не смогли достичь прежней результативности, не сдержались и вновь использовали допинг, и, в результате, получили пожизненную дисквалификацию.
 - ✓ Во втором абзаце на основе анализа текста перечислите причины этой ситуации.
 - ✓ В третьем – выделите из анализируемого текста и запишите для родителей воспитанников те главные мысли о допинг-аддиктивном поведении, которые родители обязаны знать для предотвращения зависимости у детей.
 - ✓ В четвертом – конкретизируйте, в чем может заключаться помощь родителей своим детям.
 - ✓ В пятом заключительном абзаце подведите итоги вашего будущего выступления перед родителями воспитанников.
 - ✓ Детализация: объём работы не должен превышать ОДНОГО листа.

6.4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения
2. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление перед воспитанниками по проблеме допинг-аддиктивного поведения
3. В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском

- возрасте подготовьте выступление перед коллегами по проблеме допинг-аддиктивного поведения
4. Представьте план работы ДЮСШ по антидопинговому воспитанию.
 5. Представьте методическую разработку мероприятия по антидопинговому воспитанию.
 6. Представьте анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил за последний год (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА, Всемирного антидопингового агентства ВАДА) в Вашем виде спорта.
 7. Представьте критический анализ «рекламных и информационных материалов, популяризирующих БАДы, препараты «для успокоения нервов» и т.п. актуальных в Вашем виде спорта.
 8. Объясните особенности работы в системе АДАМС
 9. Разъясните особенности следующих документов:
 - Всемирный антидопинговый кодекс;
 - Запрещенный список;
 - Международные стандарты;
 - Антидопинговые правила;
 - Разрешение на терапевтическое использование.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Контроль практических навыков и умений	Средство контроля практических умений и навыков: Студент должен знать название анатомических образований (кости, мышцы), внутренние органы. Уметь их находить и показывать на остеологических моделях и рельефных таблицах, а также на слайдах, атласах и живом человеке	Остеологические модели костей, анатомические модели внутренних органов, рельефные таблицы, слайды
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – Великие Луки: [б. и.], 2018. – 128 с. – ISBN 978–5–6040685–5–7. – Текст: непосредственный.
2. Мелехин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник / А. В. Мелехин.

- М.: Юрайт, 2014. – 479 с. – ISBN 978–5–9916–3524–0. – Текст: непосредственный.
3. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно–методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – Текст: непосредственный.
 4. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно–методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М.: ИКЦ "Колос–с", 2018. – 88 с. – ISBN 9785001290193. – Текст: непосредственный.
 5. Грецов, А. Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте / А. Г. Грецов. – СПб: Изд–во ФГУ СПбНИИФК, 2011. – 144 с. – ISBN 978–5–91014–024–4: 300.00 р. – Текст: непосредственный.
 6. Чурганов, О. А. Допинг и здоровье: методический материал / О. А. Чурганов, Е. А. Гаврилова. – [СПб]: СПб НИИ ФК, 2011. – 60 с. – ISBN 978–5–91014–035–0: 100.00 р. – Текст: непосредственный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности: примерная программа по профилактике. – Текст: электронный . – Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/nauch-pros-aya-deyat/2239/>
2. ЗАПРЕЩЕННЫЙ СПИСОК 2020. – Российское антидопинговое агентство: официальный сайт. – Москва. URL: <http://www.rusada.ru/sites/default/files/content/files>
3. Онлайн курс РУСАДА: <https://rusada.ru/education/online-training/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. **Студентам необходимо:**

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

9.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не

позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

9.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

9.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.

Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках)

зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

9.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели зачета, решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачеты проводятся строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному деканатом и утвержденному проректором по учебной работе.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетационного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу. Для ответа по зачетационному билету обучающемуся предоставляется до 15-20 минут.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Академии, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории. Обучающимся, получившим на зачете неудовлетворительную оценку, решением деканата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

9.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету, в основном, разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах.

Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена **сдача зачета**, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Общая зачетационная оценка выводится согласно следующим критериям:

«5» (13-16 баллов) – все анатомические образования показаны безошибочно и уверенно, правильно названы анатомические термины; ответ на лекционный вопрос четкий, краткий, лаконичный; рассказ полный, грамотный, последовательный и логичный.

«4» (9-12 баллов) – все анатомические образования показаны правильно, единичные ошибки в знании анатомических терминов; ответ на лекционный вопрос правильный, но недостаточно четкий; рассказ грамотный, но недостаточно последовательный.

«3» (5-8 баллов) – анатомические образования показаны недостаточно уверенно, ошибки в знании анатомических терминов; ответ на лекционный вопрос недостаточно полный, с некоторыми ошибками; рассказ непоследовательный, с ошибками в частностях.

«2» (0-4 баллов) – анатомические образования показаны не все, допущены грубые ошибки в знании анатомических терминов, ответ на лекционный вопрос неправильный или нечеткий, рассказ не полный и не последовательный.

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения практических занятий по дисциплине используется специализированная аудитория на 30 посадочных мест.

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2 x 25 Вт), доступ к Интернету.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Автор: Шамсувалеева Э.Ш.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры
Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 10 » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

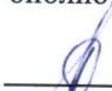
Автор программы: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 9 » 10 2020 года,
протокол № 3 .


Заведующий
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.
« 9 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 30 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p><i>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i></p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p>УК-1. (УК-1.1; 1.2; 1.5)</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p><i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог»</p> <p>А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>О ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>

<p>ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение <i>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p>	<p>ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

22. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

23. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары									
Практические занятия	26					26			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	36					36			
Общая трудоемкость	Часы	72				72			
	Зачетные единицы	2				2			

24. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Теоретические основы спортивной метрологии	Введение в спортивную метрологию. Основы теории измерений. Статистические методы обработки результатов. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Методы количественной оценки качественных показателей	УК-1. ОПК-15	36
2	Контроль в спортивной метрологии	Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой.	ОПК-12	36
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		72

25. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>
<p>ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p>	<p>ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Контрольные задания - рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примеры вопросов для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины:

Раздел 1.

1. Исторические предпосылки возникновения метрологии.
2. Как формулируется определение понятия «Спортивная метрология»?
3. Основное содержание дисциплины «Спортивная метрология».
4. Задачи спортивной метрологии, как научной дисциплины.
5. Предмет спортивной метрологии.
6. Место спортивной метрологии в системе наук.
7. Определить основные группы объектов измерений в спортивной метрологии.
8. Дать определение показателей спортивной нагрузки.
9. Раскрыть содержание показателей уровня физической подготовленности спортсмена.
10. Чем характеризуются технико-тактические показатели?
11. Какие методы исследования объектов используют в спортивной метрологии?
12. Что такое технические средства информации и обучения (подготовки)?
13. Что такое единица измерения?
14. Что такое метод измерений?
15. Что такое методика измерений?
16. Размерность производных величин.
17. Понятие о точности измерений и погрешностях.
18. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).
19. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений?
20. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют?
21. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации.
22. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации?
23. Сформулировать понятия шкала.
24. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие?

25. Охарактеризовать номинальную шкалу.
26. Дать характеристику интервальной шкалы.
27. Основные характеристики шкалы порядка.
28. Чем отличается шкала отношений от других шкал.
29. Что такое тестирование?
30. Охарактеризуйте европейское тестирование.
31. Что такое аутентичность теста?
32. Охарактеризуйте американское тестирование.
33. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста.
34. Приведите примеры тестирования в ФКС.
35. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
36. Что называется тестом?
37. Какие требования предъявляются к тесту?
38. Какие тесты называются аутентичными?
39. Что называется надежностью теста?
40. Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.
41. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой?
42. Как практически определить надежность теста?
43. В чем отличие согласованности тестов от стабильности?
44. В чем заключается эквивалентность тестов?
45. Что такое гомогенный комплекс тестов?
46. Что такое гетерогенный комплекс тестов?
47. Пути повышения надежности тестов.
48. Что называется информативностью теста?
49. Дать понятия диагностической и прогностической информативности.
50. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.
51. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.
52. Как практически определить действительную информативность теста?
53. Что такое добротность теста?
54. Как практически определяется добротность тестов?
55. Что называется комплексом тестов?
56. Что такое гомогенный комплекс тестов?
57. Что называется гетерогенным комплексом тестов?
58. Что называется нормой?
59. Что называется комплексной оценкой?
60. Для чего используются шкалы оценок?
61. Сформулируйте понятие шкалы оценок.
62. Что называется оценкой и оцениванием?
63. В чем различие между учебными и квалификационными оценками?
64. Охарактеризуйте основные задачи оценивания.
65. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям шкал.
66. Какие спортивные результаты называют эквивалентными?
67. Объясните принцип стандартных шкал.
68. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале?
69. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.
70. Как производится оценивание по шкале выбранных точек?
71. Дать определение нормы.
72. Виды норм (сколько, какие, привести пример).
73. Требования к пригодности норм.
74. Нормы и их использование

76. Что такое квалиметрия?
77. В чем заключается метод анкетирования?
78. Расскажите о видах анкетирования.
79. Что представляет собой метод экспертных оценок?
80. Что такое ранговое построение?
81. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.
82. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии).
83. Метод экспертных оценок.
84. Методы проведения экспертизы в спорте.
85. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии.
86. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте.
87. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.
88. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.
89. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей?
90. Что называется вариационным рядом?
91. Что такое ранжирование?
92. Что такое ранг?
93. Основные характеристики вариационного ряда.
94. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.
95. Понятие среднего арифметического и его свойства.
96. Понятие стандартного отклонения и его свойства.
97. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.
98. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.
99. Понятие коэффициента вариации и его свойства
100. Дайте определение спортивной статистике.
101. Что такое ранжирование?
102. Дайте определение вариационному ряду.
103. Что показывает средняя арифметическая величина?
104. Что такое дисперсия?
105. Что показывает коэффициент вариации?
106. Перечислите виды вариационных рядов.
107. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин.
108. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости?
109. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение?
110. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от n , σ , α ?
111. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?
112. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов.
113. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
114. Что такое вероятность?
115. Что такое распределение?
116. Что такое теоретическое распределение?
117. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
118. Дайте определение нормальному закону распределения.
119. Установите соответствие нормальному закону распределения.
120. Как осуществить организацию выборки?

121. Как определить доверительные границы?
122. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным?
123. Как определяется статистическое различие между выборками?
124. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.
125. Цель применения метода Стьюдента.
126. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги.
127. Какие выборки называются попарно-зависимыми?
128. Какие выборки называются попарно-независимыми?
129. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами.
130. Цель применения корреляционного анализа.
131. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного?
132. Цель применения регрессионного анализа.
133. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.

Раздел 2.

1. Охарактеризовать способы этапного контроля.
2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды?
3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля.
4. Организация различных видов контроля и их зависимость от поставленных задач.
5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена?
6. Этапы комплексного контроля.
7. Методы, применяемые в комплексном контроле.
8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля.
9. Какими показателями характеризуются скоростные качества?
10. От чего зависит информативность показателей времени реакции?
11. Чем характеризуются простые и сложные реакции?
12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции?
13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.
14. Характер информативности скоростных тестов.
15. Что называется силой?
16. Назовите основные характеристики силовых усилий.
17. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика.
18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств.
19. Добротность тестов силовых качеств.
20. Что такое гибкость?
21. Какие выделяют виды гибкости?
22. Способы измерения гибкости?
23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости?
24. Что такое выносливость?
25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости?
26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?
27. Что называется объемом нагрузки?
28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок?
29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок?
30. Что называется интенсивностью нагрузки?
31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки?
32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла?
33. Соревновательная нагрузка, как способ проверки подготовленности спортсмена.
34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения?
35. Что называется спортивной техникой?

36. Из каких элементов складывается спортивная техника?
37. Что такое эффективность спортивной техники?
38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?
39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники.
40. Пути определения сравнительной эффективности техники.
41. Пути определения реализационной эффективности техники.
42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство?
43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации?
44. Что такое тактическое мышление?
45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка?
46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки.
47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся?
48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов.
49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям.
50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена?
51. Развитие психических состояний в различных тренировочных и соревновательных условиях.
52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом?
53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника.
54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена.
55. Формы теоретической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.
56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примеры практических работ:

Раздел 1

Практическая работа. Образование вариационных рядов

Задание 1.

Проранжируйте числа в порядке возрастания

1,25	1,36	1,38	1,32	1,42	1,36	1,40	1,30
1,38	1,30	1,40	1,36	1,38	1,45	1,38	1,36
1,42	1,38	1,32	1,25	1,42	1,36	1,30	1,40
1,32	1,36	1,45	1,38	1,32	1,40	1,36	1,42
1,38	1,40	1,36	1,30	1,42	1,36	1,38	1,42
1,32	1,25	1,30					

Задание 2.

Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.):

0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$$

Выводы _____

Задание 3.

Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.

Контрольная группа спортсменов (м/с)				
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0

Экспериментальная группа спортсменов (м/с)				
3,1	3,2	3,2	3,4	3,2
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы _____

Практическая работа. Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4

35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы _____

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы _____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169

156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годовичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40
40	48
30	45
40	40
32	50
30	45
40	40
32	45
30	45
38	50
32	48
35	50
35	45
32	53
38	45
32	50
42	50
32	45
35	50
32	48
35	48
32	48
35	50
35	48
42	48
35	53

35	
38	
38	

Статистический вывод _____

Педагогический вывод _____

Задание 3.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	После тренировки
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

Статистический вывод _____

Педагогический вывод _____

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

- Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.
- Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Раздел 2
Задание 1

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления техники в ациклических видах спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				
2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения \bar{x} каждого показателя техники движения.
- 3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
- 4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) в избранном виде спорта.

Задание 2.

Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта.

Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %
1				
2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения \bar{x} каждого показателя тактических действий.
- 3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).

- 4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.
- 5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчет в виде расчетно-графической работы.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Примеры контрольных заданий по различным разделам дисциплины

Раздел 1.

1. Результаты измерения простои двигательной реакции у боксеров (с): 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17. Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью $p = 99\%$.

2. У групп специализаций боксеров и гимнастов измерили длину тела:

\bar{x}_1 гимнастов = 194,5 см; $\sigma_1 = 5,9$ см; $n_1 = 12$.

\bar{x}_2 боксеров = 197,3 см; $\sigma_2 = 4,5$ см; $n_2 = 9$.

Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при $p = 0,05$).

3. У боксеров измерили нижнее артериальное давление до, и после тренировки:

измерение (мм рт.ст.) 55 60 50 55 60 65 55 50

измерение (мм рт.ст.) 45 50 45 50 45 50 50 40

Определить статистическую значимость изменений артериального давления (при $p = 0,05$).

Раздел 2

- 1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу.
- 2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы.

- 3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу.
- 4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в нижнюю часть таблицы.
- 5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трёх спортсменов с отличающимися значениями её интегральной оценки

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; /или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.
2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.
12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и физическом воспитании.

Раздел 2

1. Основы комплексного контроля в ациклических видах спорта.
2. Основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов ациклических видах спорта.
3. Основы контроля за физической подготовленностью спортсменов ациклических видах спорта.
4. Метрологическое обеспечение измерений в спорте

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
--	----------------------	--

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1.

Тестовое задание № 1 «Предмет, объект, шкалы, основы измерений в спортивной метрологии»

1. Комплексный контроль в физическом воспитании и спорте и использование его результатов в планировании подготовки спортсменов и физкультурников, является –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

2. Изменение состояния системы посредством управляющих воздействий, которые направлены на достижение цели, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

3. Перевод системы из одного состояния в другое (из исходного в желаемое) в заданное конечное состояние, либо обеспечение заданной линии поведения (например, при исполнении гимнастического упражнения), является –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

4. Свойство, общее в качественном отношении многим физическим объектам (физическим системам, их состояниям и происходящим в них процессам), но в количественном отношении индивидуальное для каждого объекта, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

5. Нахождение физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

6. Соотношение физических величин, показывающее, как изменяется единица какой-либо физической величины по отношению к основным единицам измерения, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

7. Единица, которая в целое число раз больше системной или внесистемной единицы, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

8. Единица, которая в целое число раз меньше системной или внесистемной единицы, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) дольная единица измерения
- д) основная погрешность

9. Именованные числа, выраженные в определенных единицах измерения, это –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

10. Величины, показывающие результат сравнения чисел и выражающиеся в процентах или частях, называются –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

11. Отрасль знаний, посвященная изучению методов и способов измерений физической величины в физической культуре и спорте, это –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

12. Выражение, связывающее производную величину с основными величинами системы при коэффициенте пропорциональности, равном единице, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления
- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

13. Погрешность метода измерения или измерительного прибора, которая имеет место в нормальных условиях их применения, называется –

- а) измерение физической величины
- б) кратная единица измерения
- в) управление
- г) доляная единица измерения
- д) основная погрешность

14. Погрешность измерительного прибора, вызванная отклонением условий его работы от нормальных, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

15. Отличие, равное разности между показанием прибора и истинным значением, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

16. Отношение абсолютной погрешности к значению измеряемой величины, называется

–

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

17. Величина, которая не меняется от измерения к измерению, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

18. Проверка показаний измерительных приборов путем сравнения с показаниями образцовых значений мер (эталонов) во всем диапазоне возможных значений измеряемой величины, называется –

- а) предметом спортивной метрологии
- б) целью управления

- в) спортивная метрология
- г) размерностью
- д) тарированием

19. Определение погрешностей или поправка для совокупности мер, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

20. Превращение систематической погрешности в случайную, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения д) интервальной шкалой

21. Погрешности возникают под действием разнообразных факторов, которые ни предсказать заранее, ни точно учесть не удается, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

22. Измерения, когда искомое значение величины находится непосредственно из опытных данных, являются –

- а) прямыми
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

23. Измерения, при которых искомое значение величины находят на основании зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми измерению, называют –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

24. Элемент счетной системы, посредством которого происходит отнесение исследуемого объекта к определенной группе объектов, называется –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

25. Промежуток между соседними отметками шкалы называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

26. Значение измеряемой величины, соответствующее расстоянию между двумя соседними делениями шкалы, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

27. Установление цены шкалы осуществляется посредством –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

28. Ряд натуральных чисел, расположенных в восходящем или нисходящем порядке, называется –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

29. Перечень объектов, разделенный на определенные интервалы: от ...до ..., называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

30. Шкала, применяемая в частном случае, когда первый нижний показатель фиксируется, называется –

- а) дополнительная погрешность
- б) физическая величина
- в) систематической погрешность
- г) калибровкой
- д) шкалой отношений

31. Классифицируют объекты в соответствии с условными показателями по шкале, которая называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

32. Средство воздействия на организм спортсмена с целью повышения уровня его физической и технико-тактической подготовленности, называется –

- а) делением шкалы
- б) рандомизацией
- в) спортивной нагрузкой
- г) абсолютной погрешностью измерения
- д) интервальной шкалой

33. Общее количество воздействий на организм спортсмена, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

34. Характеристика, выражающаяся объемом нагрузки на организм спортсмена в единицу времени, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

35. Величина, выраженная показателями функционирования всех систем организма, характеризует –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

36. Способность спортсмена выполнять определенное движение за минимальное время, определяется –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

37. Промежуток времени, определяющий часть реакции, которая осуществляется от момента подачи сигнала до начала действия спортсмена, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

38. В видах спорта, где преобладают сложная техника или однотипные действия, основной характеристикой является –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

39. В случае сложной реакции, когда тип ответа на раздражитель может быть разным и испытуемому нужно выбрать, каким именно должен быть ответ, это оценивается –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

40. Часть времени реакции, потраченная на упреждение движения, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

41. Способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий, в физической культуре получило название –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

42. Предельный результат, больше которого спортсмен показать не может, называют –

- а) быстротой
- б) косвенными
- в) временем реакции выбора
- г) шкала порядка
- д) максимальной силой

43. Средний результат из многих попыток в одном и том же виде деятельности, называется –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

44. Величина, определяемая как произведение силы на время ее проявления, называется –

- а) импульс силы
- б) латентное время
- в) время одиночного движения
- г) объемом нагрузки
- д) цена шкалы

45. Величина, характеризующая «взрывное» действие силы спортсмена в момент проявления этой силы, называется –

- а) градиент
- б) относительные величины
- в) шкала
- г) относительная погрешность
- д) абсолютные величины

46. Способность длительно выполнять движение, не снижая его интенсивности, называется –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

47. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой, характеризуется –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

48. Способность выполнять координационно сложные движения при лимите времени, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

49. Сумма всех специальных действий, которые спортсмен может осуществить, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

50. Количество разных вариантов выполнения специальных действий, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) разносторонностью техники

51. Объемом и разносторонностью действий спортсмена характеризуется –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

52. Совокупность способов ведения борьбы, называется –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы
- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

53. Предельно допустимые границы явления, в которых оно оптимально, называется –

- а) номинальной
- б) интенсивностью нагрузки
- в) временем реакции на движущийся объект
- г) ловкостью
- д) нормой

54. Предельно допустимые границы спортивных достижений, в рамках которых определяется спортивный разряд, называются –

- а) тактикой действий
- б) разрядные нормы

- в) внутреннюю нагрузку
- г) объем техники
- д) сила

55. Границы спортивных достижений или функциональных показателей, характерные для конкретного индивида, называются –

- а) индивидуальные нормы
- б) выносливостью
- в) время одиночного движения
- г) тарирования
- д) техникой

56. Границы значений одного и того же признака для разных контингентов спортсменов, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

57. Предельно допустимые границы показателей каких-либо свойств спортсмена, определяющие должное выполнение двигательного задания, называются –

- а) гибкостью
- б) средняя сила спортсмена
- в) случайные погрешности
- г) сопоставительные нормы
- д) должные нормы

Тестовое задание № 2 Элементы математической статистики

1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд

- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор
- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется –

- а) генеральная совокупность
- б) дисперсия
- в) спортивная статистика
- г) ошибка репрезентативности
- д) выборочный метод

16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это –

- а) вариационный ряд
- б) коэффициент вариации
- в) критерий (t) Стьюдента
- г) критерий Фишера
- д) ранжирование

21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это –

- а) простой упорядоченный ряд
- б) интервальный ряд
- в) критерий Вилкоксона
- г) критерий Уайта
- д) выборочная совокупность

23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это –

- а) серийный (гнездовой) отбор
- б) механический отбор
- в) собственно-случайный отбор

- г) критерий Ван-дер-Вардена
- д) типический отбор

24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется –

- а) обратная (отрицательная) корреляция
- б) непараметрические
- в) корреляционный анализ
- г) параметрические
- д) прямая (положительная) корреляция

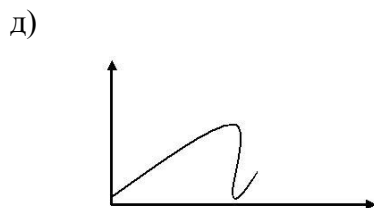
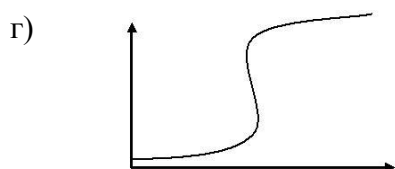
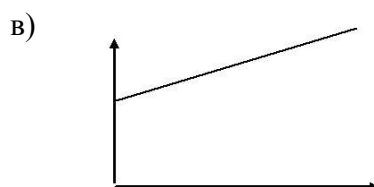
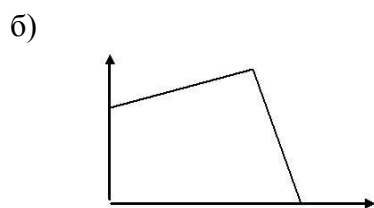
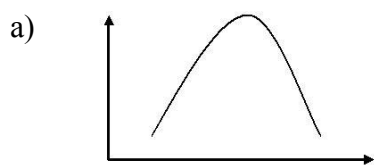
30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –

- а) статистической
- б) корреляционное поле
- в) функциональной
- г) статистически достоверным различием выборок
- д) корреляционная

33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –

- а) $y = a^5 + bx$
- б) $y = a + 2bx$
- в) $y = a + bx^2$
- г) $y = a - bx$
- д) $y = a + bx$

34. График уравнения регрессии имеет вид –



Тестовое задание № 3. «Теория тестов»

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

12. Первичный тест – это тест, повторный это –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

19. Процесс установления оценок называют –

- а) результатом тестирования
- б) тест мощности
- в) гомогенным
- г) оцениванием
- д) гетерогенным

20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупо; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это –

- а) надежность
- б) тестированием
- в) аутентичность
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются –

- а) регрессирующие шкалы
- б) экспертными методиками
- в) комбинированные
- г) пропорциональные шкалы
- д) прогрессирующие шкалы

29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной

д) стабильность

30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это –

- а) эксперт
- б) качественными
- в) анкета
- г) экспертной
- д) стабильность

33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется –

- а) эквивалентность
- б) тестированием
- в) метод экспертных оценок
- г) согласованность
- д) квалиметрические методы

34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется –

- а) ранговое построение
- б) относительная оценка
- в) абсолютная оценка
- г) информативность
- д) эквивалентность

35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными
- д) результатом тестирования

36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабиллография

д) гониометрией

37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабиллография
- д) гониометрией

38. Методы измерения угловых перемещений, называют –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабиллография
- д) гониометрией

39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабиллография
- д) гониометрией

40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются –

- а) измерительные приборы
- б) акселерометрия
- в) динамометрия
- г) стабиллография
- д) гониометрией

Раздел 2.

Тестовое задание № 4 «Контроль в спортивной метрологии»

1. Способность мышц преодолевать внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость
- г) силой
- д) гибкость

2. Произведение силы на время ее действия, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость
- г) силой
- д) гибкость

3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость

- г) силой
- д) гибкость

4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость
- г) силой
- д) гибкость

5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется –

- а) импульс
- б) средняя сила
- в) выносливость
- г) силой
- д) гибкость

8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок

- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется –

- а) активной гибкостью
- б) пассивной гибкостью
- в) нагрузкой
- г) объем нагрузки
- д) величина нагрузки

13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие быстроты, силы и т.д.), называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется –

- а) специализированность нагрузки
- б) направленность нагрузки
- в) интенсивность нагрузок
- г) внешняя нагрузка
- д) внутренней нагрузкой

16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

21. Сравнение техники движения спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики

- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется – а) соревновательным объемом тактики

- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется –

- а) абсолютную эффективность
- б) реализационная эффективность
- в) сложность нагрузки
- г) сравнительная эффективность
- д) тактическое мастерство

27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

28. Тактические ходы и варианты, которые используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) тактикой
- в) общим объемом тактики
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) рациональность тактики
- в) имитационным моделированием
- г) тактическими вариантами

д) тактическим мышлением

31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует –

- а) объемом техники
- б) разносторонность тактики
- в) разносторонностью техники
- г) эффективность тактики
- д) эффективность спортивной техник

32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется –

- а) соревновательным объемом тактики
- б) рациональность тактики
- в) имитационным моделированием
- г) тактическими вариантами
- д) тактическим мышлением

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

26. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2011. – 340 с.
2. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Коренберг. – М. : Советский спорт, 2008. –340 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9166
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студ. высш. уч. зав–ний / С.В. Начинская. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
4. Кошкарев, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов. [Текст] : учебное пособие / Л. Т. Кошкарев. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с.
5. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии [Текст] : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 200 с.
6. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии [Текст] : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны : КамГИФК, 2010. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978–5–906131–53–9 : 188.18 р. – Текст : непосредственный.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978–5–906131–53–9. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978–5–7695–8455–8 : 429.00 р. – Текст : непосредственный.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно–методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – М : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978–5–9718–0616–5 : 350.00 р. – Текст : непосредственный

27. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Forum cit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
7. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
8. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
9. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/index.php?subj_id=1.
10. Simplifaster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/>

28. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«10» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика ациклических видов спорта

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Авторы программы: Ботова Л.Н., Вельдяев С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании факультета «19» октября 2020 года, протокол № 5.


Декан
факультета

 / Бикмухаметов Р.К.
«19» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-2 - Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3- Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-6- Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК- 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-10 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-17 - Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-19 – Способен осуществлять материально- техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.	ПС 05.003 Тренер D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования, в том числе: основные принципы и методы спортивного отбора, методики массового и индивидуального отбора в виде спорта, методы	ОПК-2

	<p>выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>	
<p>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта)</p> <p>Ф/01.6 Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды</p> <p>Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	ОПК-3
<p>средства и методы,</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p>	ОПК-4

<p>сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</p>	<p>А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p>	<p>ОПК – 8</p>

	<p>Критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов спортивной команды на высоком уровне</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>Система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p>Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной</p>	<p>ОПК-12</p>

<p>психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>	<p>подготовленности занимающихся в циклах тренировки Содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Методики медико-биологического и психологического тестирования ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	
<p>содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ПС 05.003 Тренер A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ОПК-13</p>

	<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>	
<p>регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Правила вида спорта</p> <p>Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией</p> <p>Ф/05.6 Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p>Всероссийская спортивная классификация</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	<p>ОПК-17</p>
<p>содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Теория и методика подготовки</p>	<p>ОПК-18</p>

<p>сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	
<p>требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Экономика и управление в организациях, осуществляющих спортивную подготовку ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>	<p>ОПК-19</p>

Умения		
<p>обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>ПС 05.003 Тренер Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды Составлять отчеты и записки по результатам анализа, аудита тренировочной и соревновательной деятельности ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	<p>УК-10</p>
<p>выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки Использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки Выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>спортивной специализации ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</p>	
<p>подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>	ОПК-3
<p>подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</p>	<p>ПС 05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и</p>	ОПК-4

	<p>основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	
<p>решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ОПК-6</p>

	и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	
определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Моделировать в тренировке условия проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	ОПК – 8
анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами</p>	ОПК-9

<p>занимающихся.</p>	<p>спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Определять соревновательные цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Оценивать результативность подготовки занимающихся, выявлять проблемы в организации спортивной подготовки и предлагать мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	
<p>подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p>	<p>ОПК-12</p>

	<p>занимающихся ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	
<p>разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и</p>	<p>ОПК-13</p>

	<p>интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>	
<p>разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности занимающихся для выявления перспективных занимающихся D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося Выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками</p>	<p>ОПК-15</p>

	дополнительных общеобразовательных программ Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	
планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство	<p>ПС 05.003 Тренер D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося Определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p>	ОПК-17
разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования.	<p>ПС 05.003 Тренер E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта E/02.6 Оказание экспертной</p>	ОПК-18

	<p>помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Составлять отчеты по результатам аудита спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>	
<p>выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря</p> <p>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p>Использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>	ОПК-19
Навыки и/или опыт деятельности:		
<p>владеет технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p>	ОПК-2

<p>спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Определение уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	
<p>владеет: методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств</p>	<p>ОПК-4</p>

	<p>(общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося Выбор тактического варианта выступления занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	<p>ОПК – 8</p>
<p>методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Разработка алгоритма положительного влияния на факторы результативности тренировочного процесса, спортивных результатов занимающихся, спортсменов</p> <p>ПС 01.003 Педагог</p>	<p>ОПК-9</p>

	<p>дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>	
<p>методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Аудит спортивных результатов занимающихся, спортсменов, выявление ключевых факторов спортивных результатов ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-12
<p>методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды Оценка результативности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды, разработка предложений по внедрению новых методов и направлений медико-биологического и функционального обеспечения ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей</p>	ОПК-15

	образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	
методикой организации и судейства спортивных соревнований.	<p>ПС 05.003 Тренер D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p>Подготовка занимающихся по инструкторской и судейской практике</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p>	ОПК-17
имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	<p>ПС 05.003 Тренер E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Разработка методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	ОПК-18

Семинары										
Практические занятия	506	54	50	68	50	72	72	68	72	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет/экзамен	зачет		зачет		экзамен		зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	908	80	120	102	84	71	170	102	179	
Общая трудоемкость	Часы	1548	144	180	180	144	180	252	180	288
	Зачетные единицы	43	4	5	5	4	5	7	5	8

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 1 КУРС

пп/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ИВС). Классификация и терминология в ИВС 2. Основы техники упражнений ИВС 3. Техническая подготовка в ИВС 4. Развитие двигательных способностей в ИВС 5. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 	<p>ОПК-4 ОПК-10 ОПК - 12 ОПК-19</p>	64
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая подготовка в ИВС 2. Теоретическая подготовка в ИВС 3. Развитие двигательных способностей в ИВС 4. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 5. Выступить не менее чем в 1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ 6. Подготовить реферат «История возникновения и развития ИВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников). 	<p>ОПК-4 ОПК-1 ОПК - 12 ОПК-19</p>	60
Итого				124

2 КУРС

№п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Виды подготовки в ИВС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактическая подготовка в ИВС 2. Психологическая подготовка в 	<p>ОПК-2 ОПК-3</p>	78

		<p>ИВС</p> <p>3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p> <p>4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ИВС» (объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников).</p>	<p>ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-9</p>	
		<p>5. Периодизация спортивной тренировки в ИВС</p> <p>6. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС</p> <p>7. Развитие двигательных способностей в ИВС</p> <p>8. Выполнение контрольных нормативов в ИВС</p> <p>9. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-17</p>	60
Итого				138

3 КУРС

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Виды планирования. Документы планирования	<p>1. Виды планирования. Документы планирования</p> <p>2. Методика обучения двигательным действиям в ИВС</p> <p>3. Развитие двигательных способностей в ИВС</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов в ИВС</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК- 8</p>	82
		<p>1. Система многолетней подготовки в ИВС</p> <p>2. Структура тренировочного процесса в ИВС</p> <p>3. Построение процесса спортивной подготовки в ИВС</p> <p>4. Развитие двигательных способностей в ИВС</p> <p>1. Выполнение контрольных нормативов в ИВС</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-10 ОПК- 8</p>	82
Итого				164

4 КУРС

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Научно-исследовательская, учебно-методическая деятельность студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа студента 2. Правила соревнований ИВС 3. Организация и судейство соревнований в ИВС 4. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ИВС 5. Выступить не менее чем в 1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ 	ОПК-18 ОПК-17 ОПК-15 ОПК-13 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-9 ОПК-12	78
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ИВС 2. Развитие двигательных способностей в ИВС 3. Выполнение контрольных нормативов в ИВС 4. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ИВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи) 	ОПК-18 ОПК-17 ОПК-15 ОПК-13 ОПК-4 ОПК-10 ОПК-9 ОПК - 12	82
Итого				160

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.	ПС 05.003 Тренер Д/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования, в том числе: основные принципы и методы спортивного отбора, методики массового и индивидуального отбора в виде спорта, методы выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта (группе спортивных дисциплин)	ОПК-2

	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>	
<p>средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Теория и методика обучения базовым видам спорта (со спецификой вида спорта) F/01.6 Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	ОПК-3
<p>средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической</p>	ОПК-4

<p>организма занимающихся.</p>	<p>подготовки, специальной подготовки занимающихся Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды Критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной</p>	<p>ОПК – 8</p>

	<p>мотивации спортсменов спортивной команды на высоком уровне</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>	
<p>особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>Система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p>Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>Содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной</p>	<p>ОПК-12</p>

	<p>подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке</p> <p>D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Методики медико-биологического и психологического тестирования</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>	
<p>содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок,</p>	<p>ОПК-13</p>

	возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Правила вида спорта Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией F/05.6 Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации Всероссийская спортивная классификация</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>	ОПК-17
содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<p>ПС 05.003 Тренер E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности Теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин) E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам</p>	ОПК-18

	<p>совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	
<p>требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Экономика и управление в организациях, осуществляющих спортивную подготовку</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>	ОПК-19
Умения		
<p>обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной</p>	УК-10

<p>для достижения поставленных целей</p>	<p>подготовки Использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды Составлять отчеты и записки по результатам анализа, аудита тренировочной и соревновательной деятельности ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	
<p>выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки Использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки Выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>

	<p>обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))</p>	
<p>подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>	ОПК-3
<p>подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</p>	<p>ПС 05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>Использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования</p>	ОПК-4

	<p>детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p>	
<p>решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>определять содержание информационного,</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся</p>	<p>ОПК – 8</p>

<p>технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности</p>	<p>к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Моделировать в тренировке условия проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин) D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	
<p>анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Определять соревновательные</p>	<p>ОПК-9</p>

	<p>цели и задачи занимающегося для достижения спортивного результата</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Оценивать результативность подготовки занимающихся, выявлять проблемы в организации спортивной подготовки и предлагать мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	
<p>подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>A/01.6 Организация деятельности</p>	<p>ОПК-12</p>

	<p>обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	
<p>разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и</p>	<p>ОПК-13</p>

	особенностей обучающихся	
<p>разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства Интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности занимающихся для выявления перспективных занимающихся D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося Выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими</p>	<p>ОПК-15</p>

	работниками дополнительных общеобразовательных программ	
планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство	<p>ПС 05.003 Тренер D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p>Определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры</p> <p>E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p>	ОПК-17
разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования.	<p>ПС 05.003 Тренер E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Составлять отчеты по результатам аудита спортивной подготовки</p>	ОПК-18

	<p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>	
<p>выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся Выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря Д/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов Использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>	ОПК-19
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>владеет технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) Определение уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта</p> <p>ПС 01.003 Педагог</p>	ОПК-2

	<p>дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	
<p>владеет: методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки Проведение тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Проведение досуговых мероприятий</p>	ОПК-3
<p>методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства Подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных</p>	ОПК-4

	<p>условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
<p>технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 Тренер D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p>Выбор тактического варианта выступления занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>	ОПК – 8
<p>методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.</p>	<p>ПС 05.003 Тренер E/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p>Разработка алгоритма положительного влияния на факторы результативности тренировочного процесса, спортивных результатов занимающихся, спортсменов</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-9

	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.	<p>ПС 05.003 Тренер Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Аудит спортивных результатов занимающихся, спортсменов, выявление ключевых факторов спортивных результатов</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	ОПК-12
методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<p>ПС 05.003 Тренер Е/03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды Оценка результативности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды, разработка предложений по внедрению новых методов и направлений медико-биологического и функционального обеспечения</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и</p>	ОПК-15

	распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	
методикой организации и судейства спортивных соревнований.	<p>ПС 05.003 Тренер D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p>Подготовка занимающихся по инструкторской и судейской практике</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p>	ОПК-17
имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	<p>ПС 05.003 Тренер E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Разработка методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	ОПК-18
имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и	<p>ПС 05.003 Тренер A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	ОПК-19

<p>соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>Определение требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки Разработка алгоритма положительного влияния на факторы результативности тренировочного процесса, спортивных результатов занимающихся, спортсменов ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

	ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения Виды и формы отработки пропущенных занятий

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Зачет/экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных

им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

29. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6.1. Основная литература

1) Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов : теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – М. : Физическая культура и спорт, 2004. – 328 с.: ил. – ISBN 5–278–00739–7 : 200.00 р. – Текст : непосредственный.

2) Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов : учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М. : ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.: ил. – 545.00 р., 580.00 р. – Текст : непосредственный.

3) Винер-Усманова И.А.. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / Винер-Усманова И.А. – М. : Человек, 2014. – 120 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–25–6 : 170.50 р. – Текст : непосредственный.

4) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В.И. Виноградова. — Москва : Советский спорт, 2013. — 216 с. — ISBN 978–5–9718–0618–9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51776> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В. И. Виноградова. – М. : Советский спорт, 2013. – 216 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0618–9 : 570.00 р. –Текст : непосредственный.

6) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2–х т. Т.1 : учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0679–0 : 910.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

7) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х т. Т.2 : учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0700–1 : 607.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

8) Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978–5–9718–0679–0. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9) Коновалова, Л. А. Теория и методика избранного вида спорта: художественная гимнастика : учебное пособие / Л. А. Коновалова. – Казань : ООО «Олитех», 2017. – 184 с. – ISBN 978–5–9500425–8–4 : 207.50 р. – Текст : непосредственный.

10) Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю.

11) Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба : учебник / И. А. Письменский. – М. : Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978–5–534–05910–6 : 684.05 р. – Текст : непосредственный.

12) Программа спортивной подготовки по виду спорта акробатический рок-н-ролл. – М. : Спорт, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-9907240-7-5. – Текст : непосредственный.

13) Сосина, В. Ю. Коллекция забавных гимнастических упражнений : методические рекомендации / В. Ю. Сосина, В. А. Нетоля. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 432 с. : ил. – ISBN 978–966–8708–55–8 : 720.00 р. – Текст : непосредственный.

14) Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / Под ред. Л.А.Савельевой, Р.Н.Терехиной. – М. : Человек, 2014. – 148 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–33–1 : 130.00 р. – Текст : непосредственный.

15) Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике : учебное пособие / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М. : Советский спорт, 2014. – 364 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0709–4 : 350.00 р. – Текст : непосредственный.

16) Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования : учебное пособие / И.А. Винер–Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – 2-е изд. – Москва : Спорт–Человек, 2015. – 120 с. – ISBN 978–5–9906734–1–0. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97441> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17) Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. С. Терехин. – М. : Спорт, 2015. – 80 с.: ил. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978-5-9906578-6-1.

18) Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка : учебное пособие / Р.Н. Терехина. – М. : Спорт, 2015. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-9907239-0-0.

19) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт–Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт–Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978–5–9500181–3–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21) Тузова, Е. Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е. Н. Тузова. – М. : Человек; Sport, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–906131–63–8 : 189.00 р. – Текст : непосредственный.

22) Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 96 с. — ISBN 978–5–906131–63–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97432> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

23) Тузова, Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 80 с. — ISBN 978–5–906131–62–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97435> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24) Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба : научно–методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – Махачкала : ИД «Эпоха», 2011. – 368 с. : ил. – ISBN 978–5–9839–0088–2 : 450.00 р. – Текст : непосредственный.

25) Шулика. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Б. ц. – Текст : непосредственный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах [Текст] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил.

2. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Электронный ресурс] / Г. С. Туманян. - М: Советский спорт, 2006. - 494 с.: ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11817>

3. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов [Текст] / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала : ИД «Эпоха», 2011.

30. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.

3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014

4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014

7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://sportgymrus.ru/-](http://sportgymrus.ru/) 01.09.2014.

31. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТУМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313,
315 ЦГ Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия
Компьютер ICL RAY, проектор Casio,
экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету.

Аудитория № 316
ЦГ
Кафедра ТИМ
гимнастики
Аудитория № 318
ЦГ 1. Принтер WorkCentre 3210-2шт
2. Принтер Phaser 3320
3. Монитор ViewSonic – 6шт
4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов
Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W,
персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven
(2x25 Вт), доступ к Интернету.

Зал спортивной
гимнастики Зал размерами 48,4*35,91м.
оборудован:
1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь
«ERGOJET»
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
5. Разновысокие брусья «Дортмунд»
6. Бревно соревновательное «Барселона»
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
8. Кольца соревновательные «BARCELONA»
9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная
«STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000)
13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15.
Маты

Тренировочный зал Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован:
1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м
2. Стенка гимнастическая шведская
3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»

Хореографический
зал Зал размерами 23,83*12,02 м
оборудованный зеркалами и: 1. Станок хореографический двойной
переносной «SPIETH»
2. Акустическая система,
3. Телевизор 50* LG.
4. Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).


Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2021-2022 года приема.

Авторы программы: Ботова Л.Н., к.б.н., доцент; Вельдяев С.В., к.п.н. доцент.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет спорта
Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Галимов А.М.
« 23 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

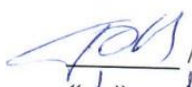
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная


Авторы программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К., к.п.н. Вельдяев С.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 2020 года, протокол № 3.


И.о. заведующего
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
<p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение</i></p>	<p>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>

физкультурных мероприятий в области образования.	<i>дополнительной общеобразовательной программы</i>	
--	---	--

32. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1-2 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

33. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	216	108	108						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	98	44	54						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108					
	Зачетные единицы	6	3	3					

34. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Краткая историческая справка. Виды гимнастики. Гимнастика в дошкольных образовательных, в общеобразовательных, образования. Рекреация с использованием гимнастических упражнений.	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	4
2	Средства гимнастики	Строевые упражнения и приемы (Команды, методика обучения и проведения). Общеразвивающие упражнения (без предметов, с гимнастической палкой, набивным мячом, с использованием	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1	56

		<p>гимнастической стенки, гимнастической скамейки, в парах, в сцеплении). (Особенности подбора, методика обучения, проведение). Способы проведения общеразвивающих упражнений (поточный и проходной).</p> <p>Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. (Особенности использования на уроках физической культуры, проведения и обучения).</p> <p>Вольные упражнения под музыкальное сопровождение. (Разучивание и выполнение, конструирование и методика обучения).</p> <p>Упражнения художественной гимнастики. Прыжки. Акробатические упражнения. Упражнения на видах гимнастического многоборья. (Демонстрация, разновидности, особенности использования на уроках физической культуры, методика обучения) Игры, эстафеты, полосы препятствий, упражнения, организованных круговым методом с использованием средств гимнастики (Особенности использования на уроках физической культуры, проведение).</p> <p>Организация и методика обучения упражнениям на видах многоборья, представленных в программе по физической культуре.</p> <p>Разучивание упражнений III разряда категории «Б». Выступление на соревнованиях по программе III разряда категории «Б».</p>	(ПК-1.12; 1.14; 1.17)	
3	Гимнастическая терминология	<p>Терминология средств гимнастики (Особенности, требования, правила, способы записи).</p>	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	26
4	Урок физической культуры с использованием средств гимнастики	<p>Уроки физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся (Структура и содержание, планирование и проведение). Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры с использованием средств гимнастики. Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в рамках урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p> <p>Анализ проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики / физкультурно-спортивного мероприятия</p>	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	28

		(фрагмента).		
5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики	Предупреждение травматизма при использовании средств гимнастики (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики (Знание и практическое применение приемов помощи при обучении гимнастическим упражнениям). Особенности занятий гимнастикой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	30
		Подготовка к зачетам		
		ИТОГО		216

35. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.

	<p><i>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	
--	--	--

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

1 ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

1. Дать определение понятию «Гимнастика».
2. Задачи гимнастики.
3. Средства гимнастики.
4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют.
5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся.
6. Перечислить прикладные упражнения.
7. Основное назначение упражнений на снарядах.
8. Перечислить методические особенности гимнастики.
9. Перечислить виды гимнастики.
10. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики.
11. Перечислить спортивные виды гимнастики.
12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.
13. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики.
14. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики.
15. Перечислить культовые виды гимнастики.

2 ТЕМА: МЕСТА ЗАНЯТИЙ И ИХ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу.
2. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале.
3. Когда должна проводиться уборка зала.
4. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований.
5. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований.
6. Правила эксплуатации залов и оборудования.

7. Правила поведения занимающихся в зале.
8. Какие существуют правила размещения снарядов в зале.

3 ТЕМА: МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ

1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой.
2. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований.
3. Меры профилактики травматизма во время занятий.
4. Перечислить меры по предупреждению травм.
5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений.
6. Что должен знать и уметь страхующий.
7. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание.
8. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий.
9. Правила установки матов и снарядов.

4 ТЕМА: ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

1. Значение терминологии.
2. Что такое гимнастическая терминология.
3. Что нужно понимать под термином.
4. Требования, предъявляемые к терминологии.
5. Способы образования терминов.
6. На какие группы делятся термины.
7. В каких случаях допускается сокращение терминов: «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить».
8. В каких случаях допускается сокращение терминов: «ладони внутрь», «ладони книзу», «дугами вперед», «исходное положение».

ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

9. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит.
10. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена.
11. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь.
12. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.
13. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь.
14. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой.
15. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях.
16. Дать определение седу и полуприседу.
17. Дать определение выпад и наклону.
18. Дать определение упору лежа и упору сзади.
19. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах.
20. Дать определение упору на коленях и упору присев.
21. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
22. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими.
23. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости.
24. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости.
25. Перечислить основные положения с согнутыми руками.
26. Перечислить основные положения с согнутыми ногами.
27. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.

ТЕРМИНЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СНАРЯДАХ

28. Дать определение хвату и какие хваты применяются.
29. Дать определение вису и какие висы различают.
30. Дать определение упору и какие упоры различают.
31. Дать определение подъему и спаду.
32. Дать определение опусканию, обороту и повороту.
33. Дать определение маху и размахиванию.
34. Дать определение маху дугой, выкруту и соскоку.

ТЕРМИНЫ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

35. Что такое перекат, перечислить его разновидности.
36. Что такое группировка. Перечислить ее разновидности.
37. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.
38. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности.
39. Дать определение перевороту назад, рондату и курбету.
40. Дать определение подъему разгибом и сальто.
41. Дать определение шпагату и полушпагату.

5 ТЕМА: ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ

1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения.
2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно.
3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых одновременно.
4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.
5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи вольных упражнений.
6. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.
7. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.
8. В каких случаях пользуются обобщенной записью гимнастических упражнений.

6 ТЕМА: СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя.
2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя.
3. Дать определение двухшереножному строю и ряду.
4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй.
5. Что такое колонна и дистанция.
6. На какие части подразделяется команда и как они подаются.
7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя.
8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения.
9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям.
10. Какие команды относятся к строевым приемам.
11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения.
12. Какие подаются команды для изменения направления движения.
13. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды.
14. Что такое противоход, команды для движения противоходом.
15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».
16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.

17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному.
18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно.
19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте), обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении.
20. Команды для перестроения из шеренги в колонну захождением отделений плечом и обратно.
21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно.
22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно.
23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением.
24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать.
25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами.

7 ТЕМА: ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Что называются общеразвивающими упражнениями.
2. Назначение ОРУ.
3. С какими предметами могут выполняться ОРУ.
4. Особенности ОРУ.
5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ.
6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.
7. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ.
8. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого контингента лиц он рекомендуется.
9. Сущность метода динамических усилий и для кого он наиболее целесообразен.
10. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии.
11. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ.
12. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.
13. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.
14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.
15. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления.
16. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ.
17. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс.
18. Какова схема построения комплекса ОРУ.
19. Перечислить способы обучения ОРУ.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа

- 1 Как определяются условные точки зала? а)
По расположению окон
б) По длине зала
в) Стоя спиной ко входу в зал
г) По расположению центра зала
- 2 Как определяются фланги в строю? а)
По отношению к преподавателю б)
По отношению к залу
в) По отношению к строю
г) В зависимости от роста занимающихся
- 3 Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три? а)
По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся!
б) На первый, второй, третий рассчитайсь! Третьи вперед, вторые – на месте, первые назад – стройся!
в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись!
г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!
- 4 Вам нужно перевести занимающихся с бега на шаг, какую команду необходимо подать?
а) Шагом – марш! б)
Перейти на шаг! в)
Ша-гом!
г) Без задания марш!
- 5 Какая команда подается для размыкания в шеренге приставными шагами?
а) Влево (вправо, от середины) приставными шагами на 2 шага – разомкнись! б)
Влево (вправо, от середины) на вытянутые руки – разомкнись!
в) Влево (вправо, от середины) приставными шагами на 2 шага – разойдись! г)
На дистанцию и интервал 2 шага приставными шагами – разомкнись!
- 6 Как называется это положение?
а) Упор присев, руки на пояс б) Сед, руки на пояс
в) Сед на пятках, руки на пояс г) Сед на коленях, руки на пояс
- 7 Как называется это положение?
а) Упор сидя сзади ноги врозь
б) Упор сидя сзади ноги в стороны в) Упор сзади ноги врозь
г) Сед ноги врозь руки назад
- 8 Как называется это движение?
а) Дугами в стороны руки вниз б) Через стороны руки вниз
в) Дугами наружу руки вниз
г) Опускание рук через стороны вниз
- 9 Выберите **неправильный** вариант описания положения?
а) Стойка ноги врозь, руки на пояс
б) Основная стойка, руки на пояс
в) Стойка, руки на пояс
г) Сед на пятках, руки на пояс
- 10 В каком названии положения указано лишнее слово?
а) Упор лежа, правая нога назад
б) Упор стоя согнувшись
в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г)
Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны

- 11 В каком названии положения указано лишнее слово?
а) Упор лежа спереди
б) Упор лежа сзади
в) Упор сидя сзади углом
г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок
- 12 В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения:
а) Правая рука за голову, левая рука в сторону, стойка на носках, поворот головы налево
б) Стойка на носках, поворот головы налево, правая рука за голову, левая рука в сторону
в) Правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево, стойка на носках
г) Стойка на носках, правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево
- 13 В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо, поворот головы направо б) Поворот туловища и головы направо, руки вправо, выпад правой
в) Поворот головы направо, выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо
г) Выпад правой, поворот туловища направо, руки вправо, поворот головы направо
- 14 В каком названии положения указано лишнее слово?
а) Стойка ноги врозь, наклон вперед прогнувшись, руки в стороны
б) Широкая стойка ноги врозь, наклон влево, руки на пояс
в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г) Стойка ноги врозь, наклон назад прогнувшись, руки в стороны
- 15 Из каких частей состоит любая команда?
а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной
в) Предварительной, паузы и исполнительной г) Подготовительной, паузы и исполнительной
- 16 Какая команда подается для начала следующего упражнения, если занимающиеся стоят в и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс:
1 – наклон влево, руки за голову 2 – и.п.
3 – 4 – то же в другую сторону а) Упражнение делать начинай! б) Упражнение начи-най!
в) Упражнение выполним в левую сторону. Упражнение начи-най! г) Упражнение влево начи-най!
- 17 Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ синхронный способом?
а) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»...
б) «Раз» - показ положения (движения), «два» - показ положения (движения)... в) «На раз» – словесное описание положения (движения), «на два» – словесное описание положения (движения)...
г) «На раз» – словесное описание с одновременным показом положения (движения), «на два» – словесное описание с одновременным показом положения (движения)...
- 18 Общеразвивающее упражнение выполняется из и.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Какую команду нужно подать для принятия исходного положения?
а) Исходное положение принять!
б) Исходную стойку принять!
в) Исходное положение прыжком принять!
г) Стойку ноги врозь принять!
- 19 Если ОРУ на 4 счета, когда необходимо подать команду «СТОЙ» для окончания выполнения упражнения?
а) Вместо любого счета (...раз-два-стой)
б) Вместо первого счета (...раз-два-три-четыре-стой)
в) Вместо четвертого счета (...раз-два-три-стой)
г) Когда преподаватель сочтет нужным

- 20 Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?
а) Доступность, точность, образность
б) Краткость, точность, наглядность
в) Краткость, точность, доступность
г) Точность, доступность, последовательность
- 21 Какого вида графической записи гимнастических упражнений **не** существует?
а) Линейный
б) Объемной в)
Контурной
г) Полуконтурной
- 22 Какие термины относятся к дополнительным?
а) Стоя, сидя, присев, согнувшись
б) Стойка, вис, упор, выпад
в) Подъем, наклон, поворот г)
Переворот, сальто, оборот
- 23 Какие термины относятся к основным?
а) Стойка, вис, упор, наклон, подъем
б) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь
в) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком
г) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях
- 24 Какое утверждение является **неверным**?
Дополнительные термины служат для уточнения информации:
а) о способе выполнения двигательного действия
б) о направлении движения
в) об условиях опоры
г) о принадлежности к той или иной группе упражнений
- 25 На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики:
а) Образовательные, оздоровительные, задачи по развитию качеств, воспитательные б)
Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие
в) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие
г) Вработывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств
- 26 К средствам заключительной части урока гимнастики относятся:
а) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развития координационных и кондиционных способностей
б) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения
в) Общеразвивающие упражнения на гибкость, на расслабление, на дыхание, игровые задания на внимание и танцевальные упражнения низкой интенсивности
г) Строевые упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры, эстафеты
- 27 Какая из задач соответствует образовательной?
а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений
б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г)
Формировать правильную осанку
- 28 Что указывается в конспекте урока в графе средства?
а) Упражнения, виды построений, содержание игры
б) Упражнения и указания к их выполнению
в) Цель выполнения упражнений и заданий
г) Упражнения, необходимый для их выполнения инвентарь и команды, сопровождающие их выполнение
- 29 Какая из задач соответствует оздоровительной?
а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений
б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину
в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г)
Формировать правильную осанку

- 30 Основным предназначением подготовительной части урока является:
- а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока
 - б) Обучение, воспитание, оздоровление
 - в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки
- 31 Укажите этапы обучения гимнастическому упражнению:
- а) Этап разучивания техники выполнения упражнения, этап совершенствования техники выполнения упражнения
 - б) Этап предварительного разучивания, основной этап, этап закрепления
 - в) Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап
 - г) Этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования
- 32 Какие ошибки относятся к грубым?
- а) Те, которые делают большинство занимающихся б) Ошибки в основе техники двигательного действия
 - в) Ошибки в деталях техники двигательного действия (скорости, амплитуде и т.п.)
 - г) Любые ошибки, которые возникают с самого начала разучивания двигательного действия
- 33 В какой последовательности требуется исправлять ошибки?
- а) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники)
 - б) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники)
 - в) Последовательность не имеет значения
 - г) Лучше исправлять все ошибки одновременно
- 34 Этап закрепления и совершенствования при обучении гимнастического упражнения направлен
- а) на создание зрительного представления об изучаемом упражнении
 - б) на овладение деталями техники, технически правильное и самостоятельное выполнение упражнения
 - в) на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого упражнения, доведение выполнения до уровня прочного и стабильного навыка
 - г) на создание общего представления об изучаемом упражнении, овладение основами техники упражнения
- 35 Этап начального разучивания гимнастического упражнения направлен
- а) на создание зрительного представления об изучаемом упражнении
 - б) на овладение деталями техники, технически правильное и самостоятельное выполнение упражнения
 - в) на стабилизацию техники и совершенствование выполнения изучаемого упражнения, доведение выполнения до уровня прочного и стабильного навыка
 - г) на создание общего представления об изучаемом упражнении, овладение основами техники упражнения

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов. На прохождение теста дается две попытки.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Практические задания по семестрам:

І семестр

1. Выполнить нормативы общей физической подготовки.
2. Письменный опрос (контрольная работа) по терминологии общеразвивающих упражнений. Студенту предлагается описать с помощью текстовой записи положения и движения, показываемые преподавателем (либо с использованием мультимедийного оборудования). Каждое положение показывается один раз в течение 7-8 с. Движения руками (круги и дуги) демонстрируются по два раза. Всего контрольная работа содержит 28 вопросов и состоит из нескольких блоков: стойки, наклоны, повороты туловища с различным положением рук и головы, выпады, приседы, упоры, седы, положения лежа, движения руками (круги и дуги). На выполнение контрольной работы отводится не более 35 мин. Студент обязан правильно описать положения и движения, продемонстрировать правильную последовательность при описании, а также использовать правила сокращения.
3. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся (строевые упражнения: построения, перестроения, различные способы передвижения, изменения направления передвижения, размыкания). Оценивается правильность и своевременность подачи команд и подсчета, корректность поведения, правильность местоположения, командный голос, рациональность и целесообразность используемых команд).
4. Выучить и выполнить на оценку ОРУ на 128 счетов. Уметь вести счет.
5. Письменная работа – конспект общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ). Студенты должны предоставить конспекты ОРУ без предмета. Конспект из 8 упражнений, каждое из которых на 4 счета.
6. Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения проведением игр, эстафет, полосы препятствий, упражнений, организованных методом круговой тренировки, с обязательным использованием средств гимнастики, с учетом возраста контингента занимающихся.

II семестр

1. Письменная работа – конспект подготовительной части урока физической культуры (фрагмент) с использованием средств гимнастики.
2. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики.
3. Знать технологию обучения гимнастическим упражнениям школьной программы и практически продемонстрировать профессионально-педагогические умения и опыт владения приемами оказания помощи и страховки гимнастическим упражнениям (акробатическим и на видах гимнастического многоборья).
4. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказанием помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям на видах многоборья в ходе проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики.
5. Устный опрос – результаты педагогического наблюдения (анализ подготовительной части) с использованием средств гимнастики.
6. Практическое выполнение зачетного упражнения со скакалкой.
7. Практическая демонстрация базовых прыжков на батуте. (Оценивается техника прыжков).
8. Практическая демонстрация умений выполнять различные упражнения на видах гимнастического многоборья (участие студентов в соревнованиях в рамках спартакиады вуза с целью выполнения третьего разряда категории «Б» по спортивной гимнастике)

Примеры практических работ:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений (8 упражнений). Комплекс общеразвивающих упражнений (примерная схема)

Ф.И.О.

Группа, специализация:

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. И.п. - о.с. 1 - стойка на носках руки в стороны 2 - и.п.	8 раз	Пятки выше, руки прямо, смотреть вперед

2. Зачетные упражнения со скакалкой.

И.п. - скакалка сзади.

1. 1-4 - четыре двойных подскока на правой, левая вперед-книзу.
5-8 – то же на левой.
2. 1-4 - четыре подскока с левой на правую с продвижением вперед.
5-8 – четыре подскока на двух, с продвижением назад, скакалка вращается вперед.
3. 1-2 – два двойных подскока на правой, согнув левую вперед.
3-4 – то же на левой.
5-8 – восемь шагов бегом на месте, вращая скакалку в два раза быстрее.
4. 1-3 – три двойных подскока на двух.
4 – двойной подскок на двух «петлей», руки скрестно.
5-7 – три подскока двойных на двух.
8 – двойной подскок на двух с поворотом налево кругом, скакалка вращается слева.
5. 1-3- три двойных подскока на двух, скакалка вращается назад.
4- двойной подскок на двух, с поворотом налево кругом, левая вперед - книзу
5-8- подскоки с одной на другую, меняя положение ног на каждый счет.
6. 1-2 – два двойных подскока на двух.
3-4 – четыре подскока на двух, вращая скакалку в два раза быстрее.
5-8 – повторить счеты «1-4», но на «4» счет выполнять двойное вращение скакалкой.

3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ГИМНАСТИКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

№	Оценка упражнения	Юноши				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивание в висе (кол-во раз)	15	13	11	9	7
2	Подъем переворотом силой в висе	10	8	6	5	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	15	13	11	9	7
4	Поднимание туловища из положения лежа на бедрах на концы, руки за голову, ноги закреплены (поднимание до прогибания)	30	25	20	15	10
5	Наклон с захватом из о.с., (3 сек.)	5	4	3	2	1
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины	15	13	11	9	7
7	Мост из положения лежа на спине (или					

	стоя)					
--	-------	--	--	--	--	--

Положительные оценки за выполнение контрольных нормативов по физической подготовке суммируются и определяется дифференцированная оценка.

«удовлетворительно» - 25-27 баллов

«хорошо» - 28-31 баллов

«отлично» - 32 и выше балла

При выполнении контрольных нормативов не ниже дифференцированной оценки «удовлетворительно» студент допускается к выполнению упражнений гимнастического многоборья.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

№	Оценка упражнения	Девушки				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивание в висе лежа высотой 90 см (кол-во раз)	20	17	14	12	10
2	Сгибание и разгибание рук из упора лежа	20	17	14	12	10
3	Поднимание прямых ног из виса на гимнастической стенке (до угла 90 градусов).	10	8	6	4	2
4	Поднимание туловища из положения лежа на бедрах на коне, руки за голову, ноги закреплены (поднимание до положения чуть выше горизонтального)	30	25	20	15	10
5	Приседания	50	40	30	20	10
6	Наклон с захватом из о.с., (3 сек.)	5	4	3	2	1
7	Мост из положения лежа на спине (или стоя)	5	4	3	2	1

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это

специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной

деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей, конспекта подготовительной части

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (РАЗДЕЛ
ГИМНАСТИКА)
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА**

Части урока и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть 1. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока.	10' 30''	Класс (группа) строится на правой (левой) границе зала. Обратить внимание на форму занимающихся.
2. Передвижение (разновидности ходьбы, бега)	2 круга	Указать дистанцию при выполнении упражнений в движении. Напомнить команды при выполнении упражнений в движении. Где выполняется перестроение.
3. Упражнения в движении (4-5 упражнений)	2 круга	
4. Танцевальные шаги (галоп, полька, вальс)	2 круга	Обучение упражнениям по разделением, указать темп выполнения
5. Перестроение (для выполнения ОРУ)	30''	
6. ОРУ (не меньше 8 упражнений) 1. И.п. – о.с.	7 мин 8раз	Указать количество отделений и место их занятий
1) - стойка на носках, руки вверх-наружу;		
2) - и.п.		
2.		
3.		
4.		
7. Перестроение по отделениям		

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Правила поведения занимающихся в зале. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований.
2. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения.
3. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.
4. Основное назначение упражнений на снарядах.
5. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.
6. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам.
7. На какие части подразделяется команда и как они подаются.
8. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.
9. Перечислить виды прикладных упражнений.
10. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды.
11. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.
12. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов.

13. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».
 14. Сущность метода активных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.
 15. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных упражнений при выполнении ОРУ.
 16. Дать определение понятию «Гимнастика».
 17. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
 18. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся.
 19. Перечислить методы развития силы с помощью ОРУ.
 20. Перечислить культовые виды гимнастики.
 21. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики.
 22. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.
 23. Задачи гимнастики. Средства гимнастики.
 24. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности.
 25. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание.
 26. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики.
 27. Что называется ОРУ. По отношению к чему указывается положение и движение конечностями.
 28. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.
 29. В каких случаях допускается сокращение терминов «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить».
 30. Назначение ОРУ. Перечислить способы обучения ОРУ.
 31. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки
 32. Перечислить основные положения с согнутыми руками.
 33. В чем состоит смысл развития силы комбинированным методом, какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии.
 34. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них проходит.
-
35. Особенности ОРУ. Что нужно учитывать при составлении комплексов ОРУ
 36. Перечислить методы развития гибкости ОРУ.
 37. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.
 38. Какова схема составления комплекса ОРУ. С какими предметами могут выполняться ОРУ.
 39. Перечислить положения прямых рук в лицевой плоскости, в боковой плоскости.
 40. Перечислить образовательно-развивающие виды гимнастики.
 41. Перечислить признаки, по которым тренер может судить о переутомлении гимнаста в процессе занятий.
 42. Перечислить спортивные виды гимнастики.
 43. Дать определение подъему и спаду.
 44. Что такое строевые упражнения, развитию каких качеств они содействуют. Какие команды относятся к строевым приемам.
 45. Перечислить методические особенности гимнастики.
 46. Перечислить виды гимнастики.
 47. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.
 48. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) с сближением и обратным расхождением и сведением.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов

1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.

2 семестр

1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3. Структура гимнастических упражнений.
4. Структура обучения в гимнастике.
5. Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов.
6. Характеристика физической подготовки гимнастов.
7. Особенности развития силы в гимнастике.
8. Особенности развития гибкости в гимнастике.
9. Особенности воспитания выносливости в гимнастике.

10. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.
11. Упражнения на брусьях как средство гимнастики.
12. Упражнения на коне как средство гимнастики.
13. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
14. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
15. Упражнения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
16. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
17. Прыжки как средство гимнастики.
18. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
19. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
20. Характеристика упражнений художественной гимнастики.
21. Анализ техники выполнения и методика обучения гимнастического упражнения по выбору.
22. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
23. Характеристика урока гимнастики в школе.
24. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
25. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.
26. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
27. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе

		проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

36. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

а. Основная литература

- Гимнастика: учеб. для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 445 с.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. - М. : Издательский Центр «Академия», 2012. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).
- Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (Гимнастика) [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Медведева, А. А. Манойлов. - Великие Луки: [б. и.], 2013. - 207 с.
- Гимнастика: учебник /В.М.Баршай, В.Н.Курысь, И.Б.Павлов. – М.: КНОРУС, 2016. – 312с. – (Бакалавриат)

б. Дополнительная литература

- Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов ВУЗов. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – 448 с.
- Шамгуллина, Г.Р. Упражнения в парах: учебное пособие / Г. Р. Шамгуллина, Н.Х. Гжемская, О.Н. Галлямова. - Казань: Изд-во Поволжской ГАФКСиТ, 2014. - 34 с.
- Загrevский, О.И. Гимнастика в 1–4-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры). [Электронный ресурс]: Учебно-методические пособия / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2009. — 62 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44217>.
- Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе. [Электронный ресурс]: Учебные пособия — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9143>.

37. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
9. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.
10. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014
11. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014
12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).
13. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014
14. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymrus.ru/> 01.09.2014.

38. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТУМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия
Компьютер ICL RAY, проектор Casio,
экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету

Аудитория № 316 ЦГ
Кафедра ТУМ гимнастики
Аудитория № 318 ЦГ

1. Принтер WorkCentre 3210-2шт
2. Принтер Phaser 3320
3. Монитор ViewSonic – 6шт
4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

Зал спортивной гимнастики	<p>Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2. Прыжковый конь «ERGOJET» 3. Мостик гимнастический «Ergotor 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotor 8» 5. Разновысокие брусья «Дортмунд» 6. Бревно соревновательное «Барселона» 7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGDARD» 8. Кольца соревновательные «BARCELONA» 9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGDARD» 11. Батут «Висти» 12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая, 15. Маты
Тренировочный зал	<p>Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2. Стенка гимнастическая шведская 3. Скамейка гимнастическая, 4. Музыкальный центр «LG»
Хореографический зал	<p>Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2. Степ-платформа 3. Гантели 4. Акустическая система, 5. Телевизор 50* LG. 6. Скамейка гимнастическая

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К., к.п.н. Вельдяев С.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта
Кафедра Теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Автор программы: Шатунов Д.А., к.п.н., доцент кафедры.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» 10 2020 года, протокол № 2.

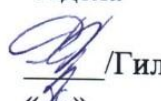
Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
«10» 10 2020г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания:	
средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	ОПК-3
Умения:	
подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	ОПК-3
организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	ПК-1
осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта	ПК-1
Навыки и\или опыт деятельности:	
владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3
имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	ПК-1

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	108	54	54						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	98	44	54						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54						
Общая трудоемкость	Часы	216	108	108					
	Зачетные единицы	6	3	3					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
35.	Лекция 1. Введение в легкую атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	<p>Определение легкой атлетики как вида спорта. Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по физической культуре. Массовость - одна из основ спортивного мастерства. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Содержание и задачи курса легкой атлетики. Программа и направленность обучения. Регламент работы. Требования к студентам.</p> <p>Характеристика легкоатлетических упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, легкоатлетическое многоборье. Классификация легкоатлетических упражнений: циклические, ациклические, смешанные; классические и неклассические; скоростные, силовые, скоростно-силовые, скоростной выносливости, специальной выносливости; по местам проведения соревнований.</p>	ОПК 3	2
36.	Лекция 2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	<p>Возникновение легкоатлетических упражнений. История древней легкой атлетики. Олимпийские игры древности. Современное развитие легкоатлетического спорта. Этапы эволюции техники и методов тренировки. Современное состояние легкой атлетики. Легкая атлетика в дореволюционной России. Кружки любителей, первые соревнования. Уровень результатов. Этапы развития отечественной легкой атлетики. Участие в международных соревнованиях. Олимпийские игры. Современное состояние легкоатлетического спорта. Тенденции дальнейшего развития.</p> <p>Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике. Места и оборудование для соревнований. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 3	2
37.	Лекция 3. Основы техники легкоатлетических видов	<p>Определение техники. Цикличность движений. Фазы в цикле движения. Взаимосвязь длины шага, темпа и скорости передвижения. Траектория ОЦТ тела при ходьбе и беге. Особенности движений в тазобедренном суставе в ходьбе. Отталкивание как основная фаза при ходьбе и беге. Движение бегуна в фазе полета. Сочетание махового движения одной ноги с амортизацией и распределением усилий при отталкивании другой ногой. Дыхание при беге. Положение бегуна на старте, начало бега, бег по</p>	ОПК 3	2

		<p>дистанции, финиширование. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка с разбега: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Высота и дальность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла отталкивания. Прыжок как единое целостное действие. Траектория ОЦТ тела прыгуна в фазе полета. Движения руками и ногами во всех фазах прыжка. Движения прыгуна в фазе полета. Приземление в разных прыжках. Особенности техники различных видов прыжков.</p> <p>Виды легкоатлетических метаний. Фазы в метаниях: разбег, финальное усилие, торможение после выпуска снаряда. Финальное усилие как основная фаза прыжка. Оптимальный угол вылета снаряда. Основные параметры в метаниях: начальная скорость вылета снаряда, высота выпуска снаряда, аэродинамические свойства снаряда, скорости разбега, состояния атмосферы (направление и скорость ветра).</p>		
38.	Лекция 4. «Методика обучения легкоатлетических видов»	<p>Критерии оценки обучения техники спортивной ходьбы и бега. Определение задач и целей при обучении спортивной ходьбы и бега. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе обучения технике спортивной ходьбы и бега.</p> <p>Критерии оценки обучения техники прыжков и метаний. Определение задач и целей при обучении легкоатлетических прыжков и метаний. Подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе легкоатлетическим прыжкам и метаниям.</p>	ОПК 3	2
39.	Лекция 5. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на занятиях легкой атлетикой	<p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.</p> <p>Определение главных физических качеств для спринтеров, прыгунов и метателей, бегунов на средние, длинные дистанции и ходяков. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкой атлетикой: 1) спринтеров 2) прыгунов и метателей 3) бегунов на средние, длинные дистанции и ходяков. Наиболее часто применяемые средства и методы для развития физических качеств в легкой атлетике.</p>	ОПК 3	2

6.	Практическое занятие №1-4. «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спринта. Владение быстрым бегом без излишнего напряжения. Ускорения. Разновидности низкого старта, исходное положение по командам «На старт!» и «Внимание!», реакция на сигнал, финиширование. Последовательное овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спринтерскому бегу.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (100м – 13.4 с), Ж (100м – 15.4 с)</p>	ОПК 3 ПК 1	8
7.	Практическое занятие №5-7. «Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции».	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на средние дистанции. Обучение высокому старту и стартовому ускорению. Владение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на средние дистанции с выполнением норматива М (1500м – 5.25,0 с), Ж (800м – 3.20,0 с)</p>	ОПК 3 ПК 1	6
8.	Практическое занятие №8-9. «Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники бега. Владение свободным, естественным бегом. Правильное положение туловища, головы, таза, работа рук и ног. Дыхание при беге. Последовательное овладение основными подводящими и специальными упражнениями для выполнения свободного, естественного бега. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств, необходимых для бегуна на длинные дистанции. Владение сменой темпа при непрерывном беге.</p> <p>Практический норматив: демонстрация основ техники бега на короткие дистанции с выполнением норматива М (3000м – 12.30,0 с), Ж (2000м – 10.00,0 с)</p>	ОПК 3 ПК 1	4
9.	Практическое занятие №10-13. «Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы»	<p>Ознакомление, обучение и совершенствование техники спортивной ходьбы: овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом; положение туловища и головы, движение рук и ног; цикл двойного шага; дыхание при ходьбе. Последовательное овладение техникой специальных и подводящих упражнений. Специальные упражнения, обеспечивающие развитие физических качеств применительно к спортивной ходьбе.</p>	ОПК 3 ПК 1	8

		Практический норматив: демонстрация основ техники спортивной ходьбы с выполнением норматива М (1500м – 10.00 мин.), Ж (1000м – 6.50 мин.)		
Модуль 2				
11.	Практическое занятие №1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения эстафетного бега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники эстафетного бега. Способы несения и передачи эстафетной палочки. Установка контрольных отметок в зонах передачи. Стартовые положения, бег по дистанции. Учебные соревнования. Практический норматив: демонстрация основ техники эстафетного бега с выполнением норматива М (4x100м – 52,00 с), Ж (4x100м – 1.00,0 с).	ОПК 3 ПК 1	10
12.	Практическое занятие №5-8. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой прыжка (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление) способом «согнув ноги». Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку прыгуна в длину. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» М (4,80м), Ж (3,80м)	ОПК 3 ПК 1	8
13.	Практическое занятие №9-12. Тема: «Анализ техники и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление». Выполнение прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, взлет, переход планки, приземление). Фаза полета в прыжках в высоту способом «перешагивание». Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжку в высоту. Практический норматив: демонстрация основ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» М (1,25м), Ж (1,15м)	ОПК 3 ПК 1	8
14.	Практическое занятие №13-16. Тема: «Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники метания гранаты с разбега. Последовательное овладение техникой основных подводящих и специально-подготовительных упражнений. Овладение техникой метания (разбег, финальное усилие, остановка после финального усилия). Специальные упражнения, обеспечивающие физическую подготовку метателей. Практический норматив: демонстрация	ОПК 3 ПК 1	10

		основ техники метания гранаты с разбега с выполнением норматива М (700 гр.) – 36,00 м., Ж (500 гр.) – 22,00 м		
--	--	---	--	--

40. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Пример: вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Примеры практических работ:

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Пример деловой игры по разделу

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Примеры ситуационных задач.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: выполняет действие на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент исправляет сам или с помощью преподавателя; в комментариях выполняемых

действий имеются негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя; в незнакомой ситуации выполняет действие неуверенно.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к предложенной модели, слабо аргументировал свою работу, уровень креативности имеется, но невысокий, разработанная модель на выходе скорее традиционная.

1 семестр

1 этап формирования компетенций (учебный модуль №1)

Учебные задания	Критерии оценивания / Уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	высокий	средний	низкий
	задание выполнено полностью	задание выполнено но не в полном объеме	задание выполнено частично
	баллы		
1. Введение в легкую атлетику. Общая характеристика и классификация легкоатлетических упражнений	1	0,75	0,5
2. История возникновения и развития легкой атлетики в мире и России. Правила соревнований по легкой атлетике	1	0,75	0,5
3. Основы техники легкоатлетических видов	1	0,75	0,5
4. Методика обучения легкоатлетических видов	1	0,75	0,5
5. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике. Развитие физических качеств на занятиях легкой атлетики	1	0,75	0,5
1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	2	1,5	1
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	2	1,5	1
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	2	1,5	1
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	2	1,5	1
5. Специально беговые упражнения	2	1,5	1
6. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	5	4	3

Оценка посещаемости аудиторных и практических занятий										
Часы	36-32	30-26	24-22	20-18	16-14	12-10	8-6	4	2	0
Баллы	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Возможный максимум для модуля – 25 баллов (20 за успеваемость + 5 за посещаемость) Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

2 семестр

2 этап формирования компетенций (учебный модуль №2)

Учебные задания	Критерии оценивания / Уровень освоения									
	отл.	хор.	удов.							
	высокий	средний	низкий							
	задание выполнено полностью	задание выполнено не в полном объеме	задание выполнено частично							
	Баллы									
1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	4	2	1							
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	4	2	1							
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	4	2	1							
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	4	2	1							
5. Подготовка и проведение урока по легкой атлетике	4	2	1							
Оценка посещаемости практических занятий										
Часы	36-32	30-26	24-22	20-18	16-14	12-10	8-6	4	2	0
Баллы	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Возможный максимум для модуля – 25 баллов (20 за успеваемость + 5 за посещаемость) Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен Система оценивания!

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.)

Примеры структуры и содержания билета.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок.

Теоретические вопросы к зачету

1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
 2. Этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мире и в России.
 3. Основы техники ходьбы и бега (цикл, период, фаза движения).
 4. Критерии оценки эффективности техники ходьбы и бега.
 5. Классификация легкоатлетических прыжков.
 6. Составные части техники прыжка.
 7. Виды метаний и их классификация.
 8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
 9. Составные части техники метаний.
 10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
 11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи.
 12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
 13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
 14. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
 15. Методы организации, занимающихся на уроке легкой атлетики.
 16. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
 17. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями.
- Подготовка мест занятий.

18. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
19. Причины травм и меры обеспечения безопасности, занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
20. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
21. Кинематические характеристики техники спортивной ходьбы.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Основные ошибки в технике спортивной ходьбы и методы их исправления.
24. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
25. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
26. Особенности стартового разбега на разных спринтерских дистанциях.
27. Кинематические и динамические характеристики техники бега на короткие дистанции.
28. Способы финиширования. Изменение техники бега в условиях утомления.
29. Методика обучения технике спринтерского бега.
30. Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.
31. Методика обучения технике эстафетного бега.
32. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
33. Особенности техники бега на средние и длинные дистанции.
34. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
35. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в длину.
36. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в длину.
37. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
38. Значение приземления в прыжке в длину. Варианты техники приземления.
39. Методика обучения технике прыжка в длину.
40. Основные ошибки в технике прыжка в длину и методы их исправления.
41. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
42. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в высоту.
43. Задачи разбега в прыжке в высоту. Особенности разбега в разных способах прыжка.
44. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
45. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
46. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
47. Методика обучения технике прыжка в высоту.
48. Основные ошибки в технике прыжка в высоту и методы их исправления.
49. Общая характеристика техники метания гранаты. Части техники.
50. Финальное усилие, как основное звено техники метания гранаты.
51. Методика обучения технике метания гранаты.
52. Классификация соревнований. Календарь соревнований. Документы планирования и проведения соревнований.
53. Организация, проводящая соревнования (функции, обязанности).
54. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
55. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
56. Принципы разработки Положения и программы соревнований.
57. Основные положения правил соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, ходьба и многоборье).
58. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
59. Судейские бригады соревнований по бегу и ходьбе (права и обязанности судей).
60. Принципы формирования забегов и финалов. Определение победителей в циклических дисциплинах легкой атлетки.
61. Правила проведения соревнований в эстафетном беге.
62. Правила проведения соревнований по кроссу.
63. Судейские бригады соревнований по прыжкам (права и обязанности судей).
64. Судейские бригады соревнований по метаниям (права и обязанности судей).
65. Подготовка и проверка снарядов в метаниях.

66. Принципы проведения квалификационных соревнований. Определение участников финалов и победителей соревнований в метаниях.

67. Организация работы секретариата соревнований. Особенности работы секретаря в циклических и ациклических дисциплинах легкой атлетики.

68. История выступлений Советских легкоатлетов на Олимпийских играх

69. Выступление российских легкоатлетов на Олимпийских играх в новейшей истории России.

70. Легкая атлетика в программе Олимпийских игр современности.

71. История возникновения и функционирование Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF - International Association of Athletic Federations).

72. Всероссийская федерация легкой атлетики. История возникновения, деятельность ВФЛА в современных условиях.

Тестовые вопросы к зачету

1) С какого года считается начало развития легкоатлетического спорта?

- a) 1905 г.
- b) 1751 г.
- c) 900 г. н.э.
- d) 776 г. до н.э.

2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.?

- a) 100м
- b) 1000м
- c) Часовой бег
- d) Прыжок в длину с разбега

3) В каком году зародилась легкая атлетика в России?

- a) 1756г.
- b) 1888г.
- c) 1900г.
- d) 1850г.

4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м, в истории России?

- a) Валерий Борзов
- b) Денис Кондратьев
- c) Александр Шпаер
- d) Владимир Шишкин

5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин?

- a) 9.58
- b) 8.95
- c) 10.01
- d) 9.43

6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин?

- a) 10:30
- b) 10:49
- c) 10:90
- d) 11:02

7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость?

- a) Середина 20го века
- b) Конец 20го века
- c) Начало 21го века
- d) Начало 20го века

8) Представителя какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции?

- a) Европа
- b) Азия
- c) Африка
- d) Афстралия

9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин?

- a) 3:16:00
- b) 3:26:00
- c) 3:36:00
- d) 3:46:00

10) Мировой рекорд на 800м среди женщин?

- a) 2:00:01
- b) 1:53:28
- c) 1:55:16
- d) 1:48:97

11) По структуре легкоатлетические виды:

- a) Циклические, ациклические, скоростные.
- b) Циклические, ациклические, смешанные.
- c) Циклические, ациклические, выносливые.

12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов:

- a) Ходьба, бег, прыжки, метания, эстафета.
- b) Ходьба, бег, прыжки, метания, барьеры.
- c) Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья.

13) По структуре движения спортивная ходьба:

- a) Ациклический вид.
- b) Циклический вид.

- с) смешанный вид.
- 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления:
- Специальной выносливости.
 - Специальной силы.
 - Специальной скорости.
- 15) Бег делится на категории:
- Гладкий бег, барьерный бег, бег с препятствиями, эстафетный бег, бег с копьем.
 - Гладкий бег, барьерный бег, бег с препятствиями, эстафетный бег, кроссовый бег.
 - Гладкий бег, барьерный бег, бег с препятствиями, водный бег, кроссовый бег.
- 16) По структуре гладкий бег:
- Ациклический вид.
 - Смешанный вид.
 - Циклический вид.
- 17) Гладкий бег подразделяется на:
- Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции, бег на ультрадлинные дистанции.
 - Бег на ультракороткие дистанции, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции.
 - Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на средне длинные дистанции, бег на ультрадлинные дистанции.
- 18) Бег на короткие дистанции — вид, требующий проявления:
- Скорости.
 - Силы.
 - Выносливости.
- 19) По структуре движения эстафетный бег:
- Циклический вид.
 - Ациклический вид.
 - Смешанный вид.
- 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды:
- Горизонтальные, многоборные.
 - Вертикальные, многоборные.
 - Горизонтальные, вертикальные.
- 21) Прыжки в длину с разбега по структуре:
- Циклический вид
 - Смешанный вид
 - Ациклический вид
- 22) По структуре движения метания:
- Циклический вид.
 - Ациклический вид.
 - Смешанный вид.
- 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить:
- С момента отталкивания до момента постановки ноги.
 - С момента отталкивания до момента следующего отталкивания этой же ногой.
 - С момента отталкивания до момента вертикали.
- 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит:
- Из одного периода одиночной опоры и одного периода двойной опоры.
 - Из двух периодов одиночной опоры (правой и левой ногой) и двух периодов полета.
 - Из двух периодов одиночной опоры (правой и левой ногой) и двух периодов двойной опоры.
- 25) В беге каждый цикл движения состоит:
- Из одного периода одиночной опоры и одного периода двойной опоры.
 - Из двух периодов одиночной опоры (правой и левой ногой) и двух периодов полета.
 - Из двух периодов одиночной опоры (правой и левой ногой) и двух периодов двойной опоры.
- 26) Обучение техники бега на короткие дистанции должна начинаться с:
- обучения технике отталкивания
 - обучения технике бега по прямой
 - обучения технике бега с низкого старта
 - создания представления о технике бега в целом
- 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на:
- работу рук
 - работу ног
 - положение туловища
 - все выше перечисленное
- 28) С чего начинается разучивание техники бега на средние дистанции:
- разучивание техники высокого старта и стартового ускорения
 - разучивания техники финиширования
 - разучивания техники бега по повороту
 - разучивание техники бега по прямой
- 29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является:

- a) повторный бег с ускорением на различных участках
- b) высокий старт
- c) бег на данной дистанции в целом
- d) стартовое ускорение
- 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции
- a) правильное выполнение команд «на старт», «внимание», «марш»
- b) правильная расстановка стартовых колодок
- c) овладение свободным беговым шагом на различной скорости
- d) быстрый набор скорости и удержание до конца дистанции
- 31) Какие средства используются для ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы:
- a) имитация движения рук на месте
- b) ходьба с палкой на плечах
- c) демонстрация и объяснение техники спортивной ходьбы
- d) медленная ходьба широким шагом
- 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы:
- a) ознакомить с техникой, разучить движению ног и таза, разучить движению рук и плечевого пояса, разучить технику с/х в целом
- b) разучить движению рук и плечевого пояса, разучить движению ног и таза, разучить технику с/х в целом, ознакомить с техникой
- c) разучить технику с/х в целом, разучить движению рук и плечевого пояса, разучить движению ног и таза, ознакомить с техникой.
- d) ознакомить с техникой, разучить технику с/х в целом, разучить движению рук и плечевого пояса, разучить движению рук и плечевого пояса.
- 33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки.
- a) передача эстафетной палочки в движение, передача эстафетной палочки с работой рук на месте, передача эстафетной палочки правой и левой рукой на месте, держание эстафетной палочки.
- b) держание эстафетной палочки, передача эстафетной палочки правой и левой рукой на месте, передача эстафетной палочки с работой рук на месте, передача эстафетной палочки в движение
- c) передача эстафетной палочки правой и левой рукой на месте, держание эстафетной палочки, передача эстафетной палочки с работой рук на месте
- 34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является.
- a) отработка слаженности действий индивидуально на каждом этапе
- b) отработка слаженности действий команды на одном этапе
- c) отработка слаженности действий команды на 1-2, 3-4 этапе
- d) отработка слаженности действий команды на всех этапах
- 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
- a) совершенствование прыжка, разучивание в целом, переход через планку, отталкивание, ознакомление с техникой
- b) ознакомление с техникой, отталкивание, разучивание в целом, совершенствование прыжка.
- c) разучивание в целом, ознакомление с техникой, совершенствование прыжка, отталкивание
- d) ни один из вариантов не верны
- 36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя.
- a) акцентированное внимание на отдельных элементах в целом
- b) строго вертикальное выполнение прыжка
- c) выполнение упражнений с постепенно увеличивающейся скоростью
- d) исторические очерки о данном способе прыжка, анализ техники (кинограммы, видео)
- 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти:
- a) подготовку в беге на средние дистанции и выносливость
- b) высотную и координационную подготовку
- c) спринтерскую и прыжковую подготовку
- d) скоростно-силовую и акробатическую подготовку
- 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты

- a) разбег с метанием, держание снаряда, бросковые шаги (скрестные), метание с места (финальное усилие)
 - b) метание с места (финальное усилие), держание снаряда, разбег с метанием, бросковые шаги (скрестные)
 - c) метание с места (финальное усилие), разбег с метанием, держание снаряда, бросковые шаги (скрестные)
 - d) держание снаряда, метание с места (финальное усилие), бросковые шаги (скрестные), разбег с метанием
- 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является:
- a) увеличение дальности броска
 - b) овладеть хлестообразным движением
 - c) овладение техникой бросковых шагов
 - d) овладение знаниями судейства соревнований
- 40) К метанию гранаты с места следует приступить после того, как
- a) отработаны и закреплены мышечные движения грудью и хлестообразное движение метаемой руки
 - b) овладели разбегом
 - c) овладели бросковыми шагами
 - d) овладели метанию с разбега в целом
- 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ...
- a) и финиширует только по своей дорожке
 - b) по своей дорожке, финиширует по первой
 - c) и финиширует по первой дорожке
 - d) по последней дорожке
- 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки
- a) можно
 - b) можно только с разрешения главного судьи
 - c) нельзя
 - d) на усмотрение спортсмена
- 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ...
- a) 50 метров
 - b) 20 метров
 - c) 30 метров
 - d) 25 метров
- 44) Результаты прыжков в длину измеряют от ...
- a) ближайшей к планке следа, оставленного на песке любой частью тела до планки
 - b) планки до точки следа, оставленного на песке любой частью тела
 - c) дальнего следа, оставленного на песке любой частью тела до планки
 - d) следа, оставленного на песке стопами до планки
- 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то
- a) его дисквалифицируют
 - b) попытка считается неудачной
 - c) лишается предыдущих результатов
 - d) результат за последующие попытки будет не засчитан
- 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если:
- a) при отталкивании наступил на линию измерения или заступил за неё;
 - b) оттолкнулся сбоку от бруска
 - c) после совершения прыжка прошел через яму в обратном направлении
 - d) при всех перечисленных случаях
- 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее:
- a) 30 метров
 - b) 20 метров
 - c) 15 метров
 - d) 10 метров
- 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его
- a) получает предупреждение от судьи по стилю
 - b) дисквалифицируют
 - c) предупреждает судья на дистанции
 - d) предупреждает старший судья хронометрист

49)

кончание дистанции фиксируется в момент, когда участник ...

- a) коснется частью туловища воображаемой плоскости финиша или ленты
- b) пересечет ногами плоскость финиша или ленты
- c) сойдет с дорожки
- d) коснется рукой плоскость финиша или ленты

50) Ширина линий разметки равна:

- a) 10 см
- b) 2,5 см
- c) 5 см
- d) 6 см

Типовые учебные задания

Задачи для проведения урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		
4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта. 3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на		

	<p>высокой скорости без учета зоны передачи.</p> <p>2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание».</p> <p>3. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>		
14	<p>1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой.</p> <p>3. Развитие гибкости.</p>		
15	<p>1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание».</p> <p>2. Совершенствовать технику эстафетного бега.</p> <p>3. Развитие гибкости.</p>		
16	<p>1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание».</p> <p>3. Развитие скоростной выносливости.</p>		
17	<p>1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.</p> <p>3. Развитие быстроты.</p>		
18	<p>1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой.</p> <p>2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи.</p> <p>3. Развитие общей выносливости.</p>		
19	<p>1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега.</p> <p>2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.</p> <p>3. Развитие силовой выносливости.</p>		
20	<p>1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания.</p> <p>2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание».</p> <p>3. Развитие специальной выносливости.</p>		
21	<p>1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо».</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>3. Развитие ловкости.</p>		
22	<p>1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега.</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.</p> <p>3. Развитие силовой выносливости.</p>		
23	<p>1. Разучить технику метания гранаты с места.</p> <p>2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p>		

	3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага. 3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Озолин, Н.Г. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ./Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017. – 671 с. С ил.
 2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник / Под ред. Г.В.Грецова и А.Б.Янковского. - М.: ИЦ "Академия", 2014. - 288 с.
 3. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учеб. для студ. высш. пед. уч. зав. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с.
- Легкая атлетика: учеб. / под общ. ред. Н.Н.Чеснокова, В.Г.Никитушкина. – М.:

Физическая культура, 2010. - 448 с.

4. Забелина Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие / Забелина Л.Г., Нечунаева Е.Е. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 59с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/186229_5.
5. Зеличенко, В.Б. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2-х т. Том 1. А-Н. [Электронный ресурс] / В.Б. Зеличенко, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах. — Электрон. дан. — М.: Человек, 2012. — 708 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60510>
6. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60612> — Загл. с экрана.
7. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60556>

Дополнительная литература

1. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. - М: Советский спорт, 2010. - 224 с.
2. Озолин, Э.С. Спринтерский бег: монография / Э.С. Озолин. - М: Человек, 2010. - 176 с.
3. Попов, В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В. Б. Попов. - М: [б. и.], 2012. - 224 с.
4. Организационно-методические основы урока легкой атлетике: учебно-методическая разработка / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева, А.А. Черняев. – Набережные Челны: КамГИФК, 2007. – 56 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fizkult-ura.ru
2. Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету
2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e

(1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий
// Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с
внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства
земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в
безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии:
65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational
Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный
договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта
Кафедра водных видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 20 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная


Авторы программы: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент Золотова Е.А., к.п.н., ст. преп. Васильева И.А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 8 » 10 2020 года, протокол № 2.


Заведующий
кафедрой

 / Фазлеев Н.Ш.
« 8 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.17. Имеет опыт</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация</i></p>	<p>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>

проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	<i>деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	
---	--	--

39. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

40. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72			36	36				
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинары									
Практические занятия	62			26	36				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	72			36	36				
Общая трудоемкость	Часы	144		72	72				
	Зачетные единицы	4		2	2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Плавание как вид спорта и предмет познания:	История развития плавания от древности до современности. Организация первых школ по плаванию в России. История развития плавания в нашем регионе. Плавание как предмет познания. Содержание предмета и методика преподавания. Цель и задачи курса.	ОПК-3. (ОПК-3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	26

2	Техника спортивных способов плавания, стартов, поворотов:	<p>Эволюция техники плавания способом кроль на груди, кроль на спине, дельфин и брасс. Современные взгляды на технику движений при плавании этими способами (положение тела, движения рук, ног, согласование). Модель техники плавания (фазовая структура, задачи). Типичные ошибки в технике плавания способами кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Упражнения, применяемые для их устранения. Общая характеристика техники старта с тумбочки и из воды. Варианты стартов. Фазовая структура, задачи и основные требования к технике. Классификация поворотов. Техника поворота при плавании способом дельфин, брасс. Техника поворота кувырком и “маятником” при плавании кролем на груди и на спине. Повороты в комплексном плавании. Фазовая структура.</p>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	30
3	Методика обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, стартов, поворотов	<p>Эволюция методики обучения. Методы обучения. Методика обучения спортивным способам плавания: кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Методика обучения технике стартов, поворотов. Ошибки и методика их исправления. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.</p>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	28
4	Методические основы занятий плаванием	<p>Знание терминологии и классификации в плавании; Владение содержанием и правилами оформления плана учебного занятия с использованием средств плавания; Знание факторов и предупреждение травматизма в процессе занятий плаванием. Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на занятиях по плаванию в бассейне и открытых водоёмах. Планирования занятий по плаванию с учётом возраста и степенью владения навыком плавания.</p>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	28
5	Организация и проведение соревнований	<p>Порядок проведения соревнований по плаванию (распределение участников, парад, заплывы, определение победителей).</p>	ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-	28

	по плаванию	Классификация соревнований в зависимости от целей, задач, масштаба и, характера. Судейская коллегия соревнований по плаванию. Состав и обязанности судей. Основные документы соревнований (календарный план, положение, программа). Специальное оборудование в бассейнах. Специальные устройства и приспособления, необходимые для проведения занятий и соревнований. Обязанности и права каждого участника.	1.12; 1.14; 1.17)	
--	-------------	--	-------------------	--

41.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности</i>	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической

	<p><i>обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p>культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p>
--	--	---

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

тестирование для оценки степени достижения студентом требуемых знаний и умений. Тест включает тестовые задания закрытого типа (в форме альтернативных ответов, множественного выбора, на соответствие) по разделам лекционного курса дисциплины. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

практическая работа для проверки умения использовать методы измерения и оценки функционального состояния организма занимающегося и уровня физической подготовленности. Практическая работа выполняется в форме учебно-исследовательской работы студента (УИРС) и включает оценку соматического здоровья и/или оценку уровня физической подготовленности.

Текущий контроль опыта *решения задач по созданию моделей (конспекта-фрагмента занятия по обучению плаванию или индивидуальной программы занятий оздоровительной направленности в соответствии с уровнем плавательной подготовленности)* – может осуществляться в форме следующих практических заданий:

- a) по заданию преподавателя студент разрабатывает конспект-фрагмента занятия по плаванию и проводит его на учебной группе.
- b) на основе анализа результатов оценки уровня своей физической подготовленности студент разрабатывает индивидуальную программу занятий, с использованием средств плавания.
- c) на основе анализа результатов оценки уровня своей плавательной подготовленности и соматического здоровья студент разрабатывает индивидуальную программу занятий оздоровительной направленности на один мезоцикл.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1.Какая олимпийская дистанция плавания, в закрытом бассейне, самая длинная?

- а) 400 м
- б) 800 м
- в) 1500 м
- г) 1800 м

2. В каком году была основана знаменитая в России Шуваловская школа плавания?

- а) 1894г.
- б) 1900г.
- в) 1908г.
- г) 1923г.

3.Сколько пловцов выходит в финал соревнований?

- а) 4
- б) 6
- в) 8
- г) 10
- д) 16

4.Какие дистанции есть в марафонском плавании?

- а) 5км
- б) 10км
- в) 15км
- г) 20км

5.При какой температуре воды можно проводить занятия по плаванию с детьми старше 7 лет?

- а) 24-28
- б) 26-29
- в) 29-30
- г) 30-32

6. Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?

- а) кроль на спине
- б) кроль на боку
- в) брасс
- г) баттерфляй
- д) вольный стиль

7. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?

- а) велосипедный спорт
- б) тяжёлая атлетика
- в) спортивная гимнастика
- г) плавание
- д) лыжный спорт

8. Что такое динамическое плавание?

- а) продвижение пловца в воде, в результате его активного движения
- б) выполнение специальных упражнений в воде для совершенствования техники плавания
- в) преодоление пловцом сил, которые затрудняют его передвижение в воде (сила тяжести, сила давления воды, сила сопротивления воды)

9. В каком городе впервые были проведены соревнования по плаванию?

- а) Лондон
- б) Афины
- в) Венеция
- г) Париж
- д) Солт-Лейк-Сити
- е) Шувалово

10. Когда плавание было включено в программу Олимпийских игр?

- а) 1896 г.
- б) 1900 г.
- в) 1904 г.
- г) 1912 г.

11. Кто изобрёл способ плавания "кроль на груди"?

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Томас Морган
- в) Пьер де Кубертен
- г) Ричмонд Кэвилл
- д) Чарльз Дэниелс

12. Какой способ плавания самый быстрый?

- а) кроль на груди
- б) кроль на спине
- в) брасс
- г) баттерфляй

13. Какую дистанцию спортивного плавания называют "плавательным марафоном"?

- а) 1500 м - вольный стиль
- б) 800 м - вольный стиль
- в) 400 м - комплексное плавание
- г) 4x400 м - эстафетное плавание
- д) 1500 м - брасс

14. Кто является самым титулованным пловцом в мире?

- а) Майкл Фелпс
- б) Марк Спитц
- в) Чарльз Мелдрам Дэниельс
- г) Владимир Сальников
- д) Усейн Болт

15. В какой последовательности изучается техника спортивного вида плавания?

- а) обучение дыханию; обучение работе ног; обучение согласованию работы ног и дыхания; обучение работе рук; общее согласование работы рук, ног и дыхания
- б) обучение работе ног; обучение работе рук; обучение дыханию; общее согласование работы рук, ног и дыхания
- в) обучение работе рук; обучение работе ног; обучение дыханию; общее согласование работы рук, ног и дыхания
- г) обучение дыханию; обучение работе рук; обучение согласованию работы рук и дыхания; обучение работе ног; общее согласование работы рук, ног и дыхания

16. Укажите последовательность стилей в эстафетном комплексном плавании

- а) кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
- б) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди
- в) кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди
- г) кроль на груди, брасс, кроль на спине, баттерфляй

17. Какие виды плавания относятся к прикладным?

- а) кроль на боку
- б) брасс на спине
- в) прыжки в воду
- г) кроль на груди
- д) кроль на спине
- е) брасс

17. Подчеркните соревновательные дистанции способом брасс?

50м, 100м, 200м, 400м, 800м, 1500м.

18. Укажите последовательность команд для выполнения старта с тумбочки.

- «На старт!»
- «Марш!»
- «Внимание»
- протяжный свисток

19. Кто из спортсменов впервые проплыл 1500 м. с результатом менее 15 минут?

- а) Денис Панкратов
- б) Александр Попов
- в) Владимир Сальников

г) Мэттью Бионди

20. Температура воды в лягушатнике должна быть?

- а) 25-26
- б) 28-29
- в) 30-32
- г) 34-35

21. На каких олимпийских играх и в каком году впервые приняли участие советские пловцы?

- а) X-1932 г.
- б) XI-1952г.
- в) XVII-1960 г.
- г) XVIII-1964 г.

22. Подчеркните в каких способах плавания, движения рук и ног попеременные?

- а) брасс
- б) кроль на груди
- в) кроль на спине
- г) баттерфляй

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

Пример практических работ для текущей аттестации:

УИРС 1 Оценка уровня плавательной подготовленности

Включает 2 этапа работы:

I Этап: плавание на технику 25 м кроль на груди, 25 м кроль на спине, 25 брасс, 25 баттерфляй с правильным выполнением стартовых прыжков и поворотов. Ныряние в длину: мужчины – 25 м., женщины – 15 м. Ныряние и доставание предмета на глубине 2-2,5 м. плавание дистанции вольным стилем: мужчины - 1000 м, женщины - 800 м.

II Этап: Оценка и сравнительный анализ результатов тестирования с нормативными требованиями.

критерии оценки техники плавания:

Оценка техники движений производится по наиболее существенным ошибкам, допускаемым обучающимися. Существенные ошибки - это значительные отклонения от нужных пространственных, силовых или временных параметров выполняемого движения, пропуски отдельных элементов, вызывающие нарушения общей структуры движения. Каждая такая ошибка снижает оценку на 1 балл (по пятибалльной системе).

Ниже перечислены основные плавательные движения и существенные ошибки в их выполнении.

1. Скольжение на груди (макс. 5 баллов):

- чрезмерное прогибание туловища;
- высокий подъём головы;
- сгибание туловища в сторону;
- разведение рук в стороны.

2. Скольжение на спине (макс. 5 баллов):

- сгибание туловища в поясничной области (скольжение «сидя»);
- прогиб туловища в поясничной области (голова сильно запрокинута назад);

- сгибание туловища в сторону;
- разведение рук в стороны.

3. Движения руками при плавании кролем на груди (макс. 5 баллов):

- отставание предплечья и кисти во время гребка (глажение);
- гребок в сторону от туловища;
- неполный гребок;
- вкладывание руки локтём вниз.

4. Движения руками при плавании кролем на спине (макс. 5 баллов):

- неполный (короткий) гребок;
- отставание предплечья и кисти во время гребка (глажение);
- повороты туловища в сторону гребущей руки;
- глубокий гребок.

5. Движения руками при плавании брассом (макс. 5 баллов):

- широкий гребок;
- глубокий гребок;
- руки недостаточно выпрямлены в конце гребка;
- прогибание в лучезапястных суставах.

6. Движения руками при плавании (баттерфляем) дельфином (макс. 5 баллов):

- неполный (короткий) гребок;
- опускание руки с локтя;
- касание воды при проносе рук по воздуху;
- слишком узкое или широкое вкладывание

7. Движения ногами при плавании кролем на груди (макс. 5 баллов):

- чрезмерное сгибание ног только в коленных суставах;
- чрезмерное сгибание ног только в тазобедренных суставах;
- ноги широко расставлены или находятся глубоко в воде;
- слишком широкая или малая амплитуда движений.

8. Движения ногами при плавании кролем на спине (макс. 5 баллов):

- низкая (высокая) работа ног;
- повороты туловища (перекаты с бока на бок);
- чрезмерное сгибание коленей;
- слишком широкая или малая амплитуда движений.

9. Движения ногами при плавании брассом (макс. 5 баллов):

- несимметричные движения;
- чрезмерное подтягивание ног под грудь;
- недостаточное разведение стоп наружу при толчке ногами;
- недостаточное сведение ног в конце толчка.

10. Движения ногами при плавании дельфином (макс. 5 баллов):

- сгибание ног только в коленных суставах;
- сгибание ног только в тазобедренных суставах;
- слишком широкое положение ног;
- отсутствие движения тазом.

11. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди (макс. 5 баллов):

- отклонение от средней линии;
- подъём головы на вдохе;
- неправильная координация движений рук и дыхания (неполный выдох и ранний вдох);
- низкое (высокое) положение головы.

12. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на спине (макс. 5 баллов):

- остановка рук после гребка у бедра;
- широкое вкладывание рук в воду;

- сгибание локтя при вкладывании;
- неритмичное дыхание.

13. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании брассом (макс. 5 баллов):

- неправильная координация движений рук и ног;
- одновременные движения рук и ног;
- отсутствие скольжения;
- пауза в нижнем положении рук во время гребка.

14. Согласование движений рук, ног и дыхания при плавании баттерфляем (макс. 5 баллов):

- неправильная координация движений рук и ног;
- рассогласованность гребков и ударов ногами;
- высокое положение туловища при вдохе;
- занывание после гребка.

15. Стартовый прыжок (макс. 5 баллов):

- слабый толчок руками;
- сильно согнуты ноги в коленных суставах при входе в воду;
- сильно разведены ноги при входе в воду;
- глубокий вход в воду.

16. Старт из воды кролем на спине (макс. 5 баллов):

- чрезмерно высокий подъём тела на старте;
- отсутствие прогиба при входе в воду;
- слабый толчок ногами от стенки;
- большой или маленький угол входа в воду.

17. Повороты при плавании кролем (макс. 5 баллов):

- «подбирание» руки;
- далёкий или близкий подход к повороту;
- плохая группировка во время поворота;
- «прилипание» ногами к стенке.

18. Повороты при плавании брассом, дельфином (макс. 5 баллов):

- медленное выполнение поворота;
- высокий выход из воды после поворота;
- «прилипание» ногами к стенке;
- касание стенки одной рукой.

**Примерные практические задания для текущей аттестации
(планирование и проведение занятий по заданию преподавателя):**

Практическое задание № 1. Составьте комплекс упражнений для освоения с водой. Проведите занятие по освоению с водой с использованием спортивного инвентаря.

Практическое задание № 2. Составьте комплекс упражнений для обучения технике плавания кролем на груди на спине. Проведите занятие по обучению технике плавания кролем на груди на спине.

Практическое задание № 3. Составьте комплекс упражнений для обучения технике плавания брассом. Проведите занятие по обучению технике плавания брассом.

Практическое задание № 4. Составьте комплекс упражнений для обучения технике плавания баттерфляем. Проведите занятие по обучению технике плавания способом баттерфляй.

Практическое задание № 5. Подготовьте на основе анализа результатов оценки техники своего плавания индивидуальную программу занятий по совершенствованию техники плавания на один мезоцикл.

Критерии оценки:

Выполнение практического задания оценивается по следующим критериям (по каждому критерию - до 5 баллов):

- демонстрация в ходе выполнения практического задания знаний основ теории и методики обучения плавания и методик контроля технической подготовленности и методов планирования (с учетом содержания практического задания);
- демонстрация умения разрабатывать содержание фрагмента занятия по обучению плаванию;
- демонстрация умения разрабатывать индивидуальную программу занятий обучения на основе учёта результатов оценки уровня своей технической подготовленности;
- демонстрация навыков проведения самостоятельных занятий по организации и проведению занятий по плаванию;
- демонстрация навыков эксплуатации плавательного инвентаря с предварительной проверкой их исправности и соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий;
- демонстрация навыков самоконтроля уровня технической подготовленности с использованием регистрационных приборов и самостоятельной оценки уровня технической подготовленности.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 26-30 баллов;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 20-25 баллов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 15-19 баллов.

Шкала оценки

Виды заданий	Количество баллов	
	Пороговый уровень	Повышенный уровень
Практическая работа в форме УИРС	15	35
Практическое задание	15	30
Итоговое теоретическое тестирование	21	35
Итого	51	100
Зачтено	51	
Незачтено	50 и менее	

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации:

1. Определение и содержание предмета плавания. Задачи и характерные особенности плавания, как средства физического воспитания.
2. Воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания.
3. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Первые учебные группы, техника плавания и методика обучения.
4. Шуваловская школа плавания и её значение.
5. Система обучения по А.Ганике.
6. Система обучения и тренировки, изложенная Л.В. Герканом.
7. Плавание в период Великой Отечественной войны и в последние годы. Развитие международных спортивных связей.
8. Современное состояние плавательного спорта в России, участие российских пловцов в первенстве мира, Европы и Олимпийских играх.
9. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания.
10. Свойства воды и их использование в плавании.
11. Статическое плавание. Закон Архимеда. Действие сил на тело. Удельный вес и плавучесть тела человека, причина их колебаний.

12. Условия равновесия тела в воде и его значение для техники плавания.
13. Зависимость сопротивления воды от лобового сечения тела и от скорости движения.
14. Вихревое сопротивление воды и его значение для скорости плавания.
15. Волновое сопротивление воды и его влияние на скорость плавания (меры, предпринимаемые пловцом для ослабления влияния воли на продвижение пловца).
16. Сопротивление трения и его значение для скорости плавания.
17. Подъемная сила и сила тяги при динамическом плавании.
18. Анатомические особенности строения тела человека и их влияние на технику и скорость плавания.
19. Физиологические функции, организация и их влияние на освоение техники спортивного плавания.
20. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс: определение, задачи, содержание.
21. Основные средства обучения плаванию.
22. Подвижные игры в воде как средство обучения плаванию. Требования к проведению игр.
23. Методы обучения плаванию.
24. Выбор метода обучения в зависимости от условий проведения занятий, возраста и подготовленности обучаемых.
25. Урок плавания: задачи, структура, продолжительность.
26. Типы уроков по плаванию.
27. Методы ведения урока по плаванию.
28. Конспект урока, постановка задач, планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся.
29. Многолетний отбор, как один из факторов достижения высоких стабильных результатов.
30. Спортивная тренировка и её содержание.
31. Общая и специальная физическая подготовка пловца. Соотношение средств ОФП и СФП на различных этапах подготовки пловца.
32. Техническая подготовка: задачи и средства. Основные направления и методы совершенствования техники.
33. Тактическая подготовка пловца. Основные варианты тактики проплывания дистанции.
34. Теоретическая подготовка пловца: задачи и средства.
35. Волевая и специальная психологическая подготовка пловца: содержание, задачи и средства.
36. Равномерный метод тренировки, его задачи, содержание и применение в круглогодичной подготовке пловца.
37. Переменный метод тренировки, его задачи, содержание и применение в круглогодичной подготовке пловца.
38. Интервальный метод тренировки, его задачи, содержание и применение в круглогодичной подготовке пловца.
39. Контрольный метод тренировки, его задачи, содержание и место в подготовке пловца.
40. Повторный метод тренировки, его задачи, содержание и место в подготовке пловца.
41. Планирование спортивной тренировки пловца (виды, цели, задачи, краткая характеристика).
42. Краткая характеристика периодов спортивной тренировки пловца (на примере многоциклового планирования).
43. Особенности распределения средств спортивной тренировки при двух, трех и многоцикловом планировании тренировки пловца.
44. Контроль за тренировкой пловца.
45. Основные средства восстановления физической активности и профилактика утомления.

46. Основные документы планирования спортивной тренировки.
47. Плавание в программе общеобразовательной школы.
48. Планирование учебно-спортивной работы по плаванию в общеобразовательной школе.
49. Особенности проведения уроков плавания на открытых водоемах (на примере занятий на реке. Количество занимающихся, учителей, инструкторов, погодные условия, меры обеспечения безопасности).
50. Организация соревнований по плаванию в школе (для школы, имеющей бассейн и школы, не имеющей бассейна).
51. Особенности проведения уроков плавания в условиях летнего оздоровительного лагеря (выбор места занятий, расписание занятий, комплектование групп, характеристика учебных занятий, меры предосторожности).
52. Задачи и организация работы по плаванию в детских коллективах: детском саду, ДЮСШ, абонементных группах.
53. Задачи предмета плавания в школе (краткое содержание программы раздела "плавание" 1-11 классов).
54. Анализ подготовительных упражнений по освоению с водой и их значение в начальном обучении плаванию.
55. Анализ техники плавания способом "кроль" на груди (краткая характеристика, угол атаки, фазовая структура техники гребка, движение ногами, техника дыхания, сочетания всех движений, индивидуальные возможности пловца при выполнении плавательных движений).
56. Анализ техники плавания способом "кроль" на спине (краткая характеристика, угол атаки, фазовая структура техники гребка прямой и согнутой рукой, движение ногами, дыхание, сочетание всех движений).
57. Анализ техники плавания способом "дельфин" (характеристика краткая, угол атаки, фазовая структура техники гребка, движение туловища, дыхание, сочетание всех движений).
58. Анализ техники плавания способом "брасс" на груди и спине (краткая характеристика, угол атаки, фазовая структура техники гребка, движение ног, дыхание, сочетание всех движений).
59. Анализ техники старта с тумбочки, основные фазы движений. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
60. Анализ техники старта из воды. Основные фазы движения. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
61. Анализ техника поворотов в плавании "кролем" на спине, основные фазы движения, методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.
62. Анализ техники поворотов при плавании способом "брасс" и "дельфин", основные фазы движения, правила выполнения, методика обучения.
63. Анализ техники поворотов в плавании "кролем" на груди, основные фазы движения, методы обучения, типичные ошибки в технике и методике их устранения.
64. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на груди. Типичные ошибки и методика их устранения.
65. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на спине. Типичные ошибки в технике и методика их устранения.
66. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "брасс". Типичные ошибки в технике плавания способом "брасс".
67. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "дельфин". Типичные ошибки в технике и методика их устранения.
68. Основное содержание положения о соревнованиях по плаванию.
69. Состав судейской коллегии и обязанности старших судей на соревнованиях по плаванию.

70. Анализ техники плавания и методика обучения прикладному способу "на боку".
71. Спасательные средства и методика их применения.
72. Техника ныряния в глубину и длину.
73. Техника оказания помощи пострадавшему на воде. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки и их выбор с учетом своих возможностей и поведения пострадавшего.
74. Оказание доврачебной помощи. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.
75. Преодоление водных преград во время путешествия школьников по родному краю, в туристических походах. Организация и меры предосторожности.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: - написание реферата с презентацией по теме лекции с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами лекции, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного лекционного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам

Раздел 1. Историко-методологические компоненты плавания

- 1) Историческое развитие плавания и методики обучения.
- 2) Историческое развитие методики тренировки в плавании.
- 3) Плавание в программе Олимпийских игр (исторический обзор).
- 4) Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
- 5) Организация и проведение уроков по плаванию в 5-11 классах.
- 6) Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
- 7) Методика отбора в спортивном плавании.

Раздел 2. Плавание в школьном образовательном процессе

- 1) Методика развития выносливости у школьников средствами плавания.
- 2) Методика развития скоростно-силовых качеств у школьников средствами плавания.
- 3) Физиологические основы спортивного плавания.
- 4) Методика развития гибкости у школьников средствами плавания.

- 5) Организация и проведение соревнований по плаванию в школе.
- 6) Правила соревнований по плаванию и их изменения в процессе эволюции.

Раздел 3. Методология обучения плаванию в различных условиях

- 1) Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
- 2) Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
- 3) Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
- 4) Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
- 5) Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
- 6) Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.

Раздел 4. Методические основы изучения спортивных способов плавания

- 1) Методика обучения способу плавания кроль на груди.
- 2) Методика обучения способу плавания кроль на спине.
- 3) Методика обучения способу брасс.
- 4) Методика обучения способу баттерфляй.
- 5) Методика обучения стартам в плавании.
- 6) Методика обучения поворотам.
- 7) Методика обучения прикладным видам и способам плавания

Раздел 5. Биомеханические основы спортивного плавания

- 1) Биомеханический анализ техники плавания способом кроль на груди.
- 2) Биомеханический анализ техники плавания кроль на спине.
- 3) Биомеханический анализ техники плавания брасс.
- 4) Биомеханический анализ техники плавания баттерфляй.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Основная литература:

1. Булгакова Н.Ж Теория и методика плавания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова. – М: Академия, 2014 – 320 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Учебник. / А.В. Козлов, Е.В. Ивченко М: Академия, 2014 – 272 с.
3. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с.

Дополнительная литература:

1. Плавание [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Семенова, И.Б. Габедава –Саратов, 2011. –

40 с. – Режим доступа: <http://www.library.sgu.ru>

2. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст] : учеб.пособие для студ. / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. — М.: Академия, 2005. — 432с.

3. Давыдов В.Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (теоретические и практические аспекты) / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко. – М: Советский Спорт, 2014. – 384 с.

4. Поликарпочкин А.Н. Медико-биологический контроль функционального состояния и работоспособности пловцов в тренировочном и соревновательном процессах / А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин, Ю.А. Поварещенкова, Н.В. Поликарпочкина. – М: Советский Спорт, 2014. – 128 с.

5. Баранов В.А. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Баранов В.А., Петрова Н.Л.- М: Человек, 2013. - 148 с.

6. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей / Гузман Р.- М: Попурри, 2013. – 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru.

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document.6>. сайт Всероссийской федерации плавания <http://www.russwimming.ru/>

Сайт о плавании <http://plavaem.info/>

Форум спортивное плавание <http://forumswimming.ru/>

Сайт международной федерации плавания FINA <http://www.fina.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Учебная аудитория **25 Б** (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету.
2. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
3. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:
 - Правила соревнований по синхронному плаванию
 - Техника спортивных и прикладных способов плавания
 - Основные позиции в синхронном плавании
 - История развития мирового и отечественного синхронного плавания.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Бассейн 50 м.

6. Зал

7. Перечень инвентаря:

- Секундомеры – 10 шт.,
- плавательные доски – 20 шт.,
- колобашки.,
- лопатки.,
- ватерпольные мячи.,
- шест спасательный.,
- конец Александра.,
- тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении.

8. Библиотека:

- Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

- Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Авторы программы: к.п.н., доцент Дрогомерецкий В.В., к.п.н., доцент Золотова Е.А., к.п.н., ст. преп. Васильева И.А.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет спорта
Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

***Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные
игры***

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: Емельянова Ю.Н. к.п.н., доцент

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «01» октябрь 2020 года,
протокол № 3.

Заведующий
кафедрой

И.Е. Коновалов
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

Ю.О. Зубкова
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

Р.И. Гильмутдинова
«26» 10 2020 г.

Казань – 2020

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>Навыки или опыт деятельности: владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><i>ПС Педагог А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
<p>Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий</p> <p>Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>Навыки или опыт деятельности: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><i>ПС Тренер А/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в</p>	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>

	соответствии с программой спортивной подготовки ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	
<p>Умеет:</p> <p>1.1.организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>1.2.осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта</p> <p>Навыки или опыт деятельности: имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования</p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>

42. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.О.29.04** «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации зачет в первом, втором, четвертом и пятом семестрах.

43. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6			
Контактная работа преподавателей с обучающимися	144	36	36		36	36				
В том числе:										
Лекции	16	4	4		4	4				
Семинары										
Практические занятия	128	32	32		32	32				
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		зачет	зачет				
Самостоятельная работа студента	144	36	36		36	36				
Общая трудоемкость	часы	288	72	72		72	72			
	зачетные единицы	8	2	2		2	2			

**4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.	<p><i>Лекция № 1 (2 часа).</i></p> <p>Основное понятие об игре. Определение подвижной игр, как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Основы игровой деятельности. Игра в труд, их связь и различия. Взгляды на игру отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Характеристика подвижных игр для занимающихся различного возраста. Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-2 (4 часа).</i></p> <p>Подготовка к игре. Предварительный анализ игры. Проведение игры. Размещение играющих место руководителя при объяснении игры. Рассказа и показ игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Дисциплина в игре. Выбор капитанов. Выделение помощников. Нагрузка в игре. Окончание игры. Подведение итогов игры. Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (6 часов).</i></p>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	12
2	Методика организации и проведения подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста.	<p><i>Лекция № 2 (2 часа).</i> Особенности планирования игрового материала для различных форм занятий и методика проведения подвижных игр с занимающимися разного возраста.</p> <p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Выбор игры. Подготовка преподавателя к игре. Конспект игры. Подготовка места, инвентаря. Организация играющих. Объяснение игры. Роль показа. Руководство игрой. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Обучение приемам игры. Дозировка игры. Окончание игры. Определение итогов. Оценка выполнения игровых действий и правил игры, поведения играющего коллектива.</p> <p>Методика организации и проведения подвижных</p>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	22

		<p>игр в различных формах занятий (урочной, внеурочной, внешкольной).</p> <p><i>Практические занятия № 3-7 (10 часов).</i></p> <p>Подвижные игры для детей школьного возраста 1-4 классов. Примерные подвижные игры для уроков 1-4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры преимущественно с бегом. Игры преимущественно с прыжками в длину. В высоту и с высоты. Игры с метанием на дальность. Эстафеты. Игры для подростков 5-9 классов. Примерные игры. Подвижные игры для юношей и девушек 10-11 классов. Примерные игры. Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы. Проведение игр во внеклассной работе.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2(10 часов).</i></p>		
3	<p>Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе.</p> <p>Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением.</p>	<p><i>Практические занятия № 8-10 (6 часов).</i></p> <p>Характеристика и методика проведения соревнований по подвижным играм. Характеристика и методика проведения подвижных игр в лагерях отдыха (с ориентированием в пространстве, по слуху, на местности).</p> <p><i>Практическое занятие № 11 (2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения. Подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Подвижные игры, направленные на укрепление здоровья.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3(10 часов).</i></p>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	18
4	<p>Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.</p> <p>Подвижные игры в занятиях спортом.</p>	<p><i>Практическое занятие № 12(2 часа).</i></p> <p>Особенности использования подвижных игр со студентами. Использование игр в развитии физических качеств. Воспитание личностных качеств.</p> <p><i>Практические занятия № 13-16 (8 часов).</i></p> <p>Подвижные игры в циклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях легкой атлетике. Подвижные игры в лыжном спорте. Подвижные игры в занятиях плаванием. Подвижные игры в ациклических видах спорта. Подвижные игры в занятиях футболом. Подвижные игры в занятиях борьбой. Подвижные игры в занятиях гимнастикой. Подвижные игры в хоккее. Подвижные игры в волейболе. Подвижные игры в баскетболе. Использование игр в воспитании физических качеств. Использование игр в совершенствовании технической подготовке. Подвижные игры в воспитании морально-волевых качеств. Использование игр в психологической подготовке.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4 (10 часов).</i></p>	УК-1 ОПК-3 ПК-1	20
			ИТОГО	72

**5.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических</p>

		<p>возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия
--	--	---

		(соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i> <i>А/01.6</i> <i>А/04.6</i> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет: -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление. (ПК-1, ОПК-3):	4	Устный опрос
2	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. (ПК-1, ОПК-3):	6	
	ВСЕГО:	10	

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(УСТНЫЙ ОПРОС).**

1. Классификация ПИ (общая, педагогическая).
2. Значение подвижных игр в системе физического воспитания.
3. Педагогическое значение подвижных игр.
4. Оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр.
5. Образовательное значение подвижных игр.
6. Формирование нравственно-волевых качеств в подвижной игре.
7. Дидактические принципы в обучении подвижным играм.
8. Формы организации подвижных игр.
9. Методика проведения подвижных игр на уроках в школе.
10. Подвижные игры как средство физической подготовки (по видам спорта).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения								
	отл.	хор.	удов.						
	Повышенный	Средний	Пороговый						
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично						
Баллы									
Введение в предмет. Игра как исторически сложившееся социальное явление ((УК-3, ОПК-3, ПК-1) Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	5	4	2,5						
Методика организации и проведения подвижных игр (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5	4	2,5						
Оценка посещаемости аудиторных занятий									
Часы	14	10	6	4					
Баллы	2,5	2	1,5	1					
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов(10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.									

Пороговый уровень: изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Методика организации и проведения подвижных игр. (ПК-1, ОПК-3):	4	Тестирование
2	Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста (ПК-1, ОПК-3):	6	
	ВСЕГО:	10	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Какие задачи достигаются при использовании подвижных игр на занятиях?
 - воспитательные;
 - оздоровительные;
 - образовательные;
 - все вышеперечисленные задачи.
- Какие основные задачи решают руководство при проведении игр?
 - укрепление здоровья;
 - содействие овладению жизненно важных двигательных навыков;
 - воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
 - все вышеперечисленные задачи.
- Где должен находиться руководитель при объяснении игры, если играющие

расположены в кругу?

- А) в центре круга;
- Б) в кругу между играющими;
- В) на 1-2 шага за кругом.

4. Каким должен быть рассказ при объяснении игры?

- А) интригующим;
- Б) кратким, логичным, последовательным;
- В) увлекательным.

5. Для лучшего усвоения игры рассказ рекомендуется сопровождать:

- А) с игрой;
- Б) с показом;
- В) с воспитанием.

6. При объяснении игры в конце излагаются:

- А) правила игры;
- Б) цель игры;
- В) роль играющих и места их расположения.

7. Какой прием выделения водящих является наиболее удачным?

- А) по назначению руководителя;
- Б) по жребью;
- В) по выбору играющих.

8. Какой способ распределения на команды наиболее удобен на уроках?

- А) по усмотрению руководителя;
- Б) по назначению капитанов;
- В) путем фигурной маршировки и расчета.

9. В организации командных игр важная роль отводится:

- А) капитан команд;
- Б) водящим;
- В) руководителю команд.

10. Для наблюдения за правилами игры и учета результатов руководитель назначает:

- А) водящих;
- Б) помощников;
- В) капитанов.

11. Условия игры и проведение детей во время игры зависит от:

- А) организованности занимающихся;
- Б) правильного руководства;
- В) сознательности занимающихся.

12. Что требуется при проведении игр?

- А) объективное, беспристрастное судейство;
- Б) знание правил;
- В) наличие единой формы.

13. Что нужно учитывать при дозировке игр?

- А) возможности каждого участника и его физическое состояние;
- Б) оптимальность нагрузки;
- В) интенсивность.

14. От чего зависит продолжительность игры?

- А) характер игры;
- Б) условия занятий;
- В) состав занимающихся;
- Г) от всех вышеперечисленных факторов.

15. При объявлении результатов необходимо:

- А) разобрать игру, указав на ошибки, допущенные участниками в технических приемах;
- Б) объяснить правила игры;

- В) объяснить смысл игры.
16. Игра- это элемент:
- А) техники движений;
 - Б) техники игры;
 - В) культуры общества.
17. Являются ли спортивные игры подвижными?
- А) нет;
 - Б) отчасти;
 - В) спортивные игры- высшая степень подвижных игр.
18. Подвижные игры могут быть:
- А) частными;
 - Б) всевозможными;
 - В) индивидуальными и коллективными.
19. Подвижные игры являются:
- А) увлечением;
 - Б) занятием;
 - В) средством и методом физического воспитания.
20. Естественно-исторической основой возникновения и развития игр является:
- А) физическая культура;
 - Б) физические упражнения;
 - В) труд.
21. Сущность игры:
- А) общественное явление;
 - Б) форма реализации избытка энергии;
 - В) наследственный инстинкт.
22. С детьми, каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры:
- А) 1, 2 классах; Б) 3, 4 классах; В) 5, 6 классах; Г) 7, 8 классах;
 - Д) всех.
23. Особенностью применения подвижных игр в младших классах является:
- А) применение сюжетно-ролевых игр;
 - Б) простых игр;
 - В) игр без водящих.
24. Подвижные игры в старших классах используются для:
- А) отдыха и развлечения;
 - Б) заполнения свободного времени;
 - В) закрепления и совершенствования навыков, приобретенных на занятиях различными видами спорта.
25. При объяснении игры нельзя ставить детей лицом:
- А) к выходу из зала;
 - Б) к солнцу;
 - В) друг к другу.
26. Для воспитания, каких физических качеств применяются подвижные игры?
- А) быстроты и ловкости;
 - Б) выносливости и гибкости;
 - В) всех физических качеств.
27. Игру следует объяснять по следующей схеме:
- А) название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;
 - Б) название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;
 - В) цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

28. В каких видах спорта применяются в учебно-тренировочном процессе подвижные игры?
- А) в циклических;
 - Б) ациклических;
 - В) во всех видах спорта.
29. В какой части урока можно применять подвижные игры на уроках физической культуры в школе?
- А) в подготовительной;
 - Б) в основной;
 - В) в заключительной;
 - Г) во всех частях урока.
30. В каких случаях возможно длительное объяснение игры:
- А) когда в игре допускаются нарушения правил;
 - Б) когда учащиеся играют в эту игру впервые;
 - В) когда один из учеников не знаком с этой игрой.
31. Для организации и проведения подвижных игр требуется не менее:
- А) 3-5 минут;
 - Б) 10 минут;
 - В) 10-15 минут.
32. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр зимой на воздухе без ветра при температуре:
- А) 10° С;
 - Б) 15° С;
 - В) 20° С.
33. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:
- А) путем расчета;
 - Б) путем фигурной маршировки;
 - В) самому преподавателю.
34. Задержка игры:
- А) уменьшает готовность детей к игре;
 - Б) способствует увеличению пред игрового состояния детей;
 - В) никак не сказывается на игровом состоянии детей.
35. Закончив игру, учитель объявляет победителя и:
- А) отмечает учеников, не справившихся с игрой;
 - Б) проводит урок дальше по плану;
 - В) проводит разбор игры.
36. Если игра проводится после больших физических и умственных усилий, надо предложить игру:
- А) малой подвижности;
 - Б) средней подвижности;
 - В) большого напряжения.
37. Нельзя допускать, чтобы водящий:
- А) менялся во время игры;
 - Б) отстранялся от игры;
 - В) долгое время находился в движении без отдыха.
38. С какого класса начинается разграничение на игры преимущественно для мальчиков или для девочек:
- А) 1-3; Б) 4-6; В) 7-9; Г) 10-11.
39. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:
- А) 1-3; Б) 4-6; В) 7-9; Г) 10-11.
40. Подвижные игры можно проводить:

- А) в коридоре;
- Б) в вестибюле;
- В) в спортивном зале;
- Г) в классе.

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения									
	отл.	хор.	удов.							
	Повышенный	Средний	Пороговый							
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично							
Баллы										
Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	3	2	1,5							
Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	3	2	1,5							
Особенности использования подвижных игр в возрастных группах взрослого населения (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	4	3	2							
Оценка посещаемости аудиторных занятий										
Часы	10	8	6	4						
Баллы	2,5	2	1,5	1						
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 3. Методика проведения ПОДВИЖНЫХ ИГР**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Методика организации и проведения подвижных игр. (ПК-1, ОПК-3):	4	Тестирование
2	Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися различного возраста (ПК-1, ОПК-3):	6	
	ВСЕГО:	10	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовить развернутый конспект занятия по подвижным играм на 45 минут (подготовительная часть – 12-15 минут, основная часть – 25-27 минут, заключительная – 3-5 минут); провести фрагмент занятия по составленному конспекту и педагогический анализ проведенного занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения									
	отл.	хор.	удов.							
	Повышенный	Средний	Пороговый							
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично							
Баллы										
Составление конспекта и проведение фрагмента занятия с использованием подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	4	3	2							
Проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся (ПК-1, ОПК-3)	3	2	1,5							
Составление плана и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	3	2	1,5							
Оценка посещаемости аудиторных занятий										
Часы	8	6	4	2						
Баллы	2,5	2	1,5	1						
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовить развернутый конспект занятия по подвижным играм на 45 минут (подготовительная часть – 12-15 минут, основная часть – 25-27 минут, заключительная – 3-5 минут); провести фрагмент занятия по составленному конспекту и педагогический анализ проведенного занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	высокий	средний	низкий
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично

		Баллы		
Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами ((УК-3, ОПК-3, ПК-1)		4	3	2
Подвижные игры в занятиях спортом (УК-3, ОПК-3, ПК-1)		6	4	3
Оценка посещаемости аудиторных занятий				
Часы	6	4	2	
Баллы	2,5	2	1	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.				

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр.
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Оздоровительное значение подвижных игр.
5. Образовательное значение подвижных игр.
6. Воспитательное значение подвижных игр.
7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
10. Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
11. Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
12. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
13. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
14. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
15. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры.
16. Способы выбора водящего и их характеристика.
17. Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд.
18. Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство.
19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры.
20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте.
22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте.
23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте.

24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.
26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры.
27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности.
28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду).
29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчет о проведении соревнований).
30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и подвижные игры:

ВОЛЕЙБОЛ 2 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол	<p><i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. История возникновения и развития игры в волейбол» (2 часа).</i></p> <p>Введение в предмет. История развития волейбола. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Волейбол в России. Волейбол в Татарстане.</p>		
2	Методика обучения техническим приемам игры в нападении	<p><i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов).</i></p> <p>Методика обучения техническим приемам в волейболе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стойкам: основная, низкая; 2) перемещениям: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; 3) исходным положениям; 4) передачам мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений; 5) нижней прямой подаче; 6) передачам снизу двумя руками; 7) верхней прямой подаче 	УК-3 ОПК-3 ПК-1	22

		8) нападающему удару <i>Самостоятельная работа №1 (10 часов)</i>		
1	Методика обучения техническим приемам игры в защите и индивидуальным тактическим действиям	<i>Лекция № 2. Тема: «Техника игры в волейбол и методика обучения» (2 часа).</i> Классификация техники игры в волейбол. Характеристика основных технических приемов. Средства и методы обучения технике. Физические качества необходимые в волейболе. <i>Практическое занятие № 6-10 (10 часа).</i> Методика обучения техническим приемам в волейболе: 1) нападающему удару 2) блокированию; 3) индивидуальным тактическим действиям в нападении: при подаче, передаче мяча 4) индивидуальным тактическим действиям в защите:	УК-3 ОПК-3 ПК-1	22
2	Развитие физических качеств и двигательных способностей волейболиста.	2. Методика развития физических качеств и двигательных способностей в волейболе. 3. Правила техники безопасности на занятиях волейболом. <i>Самостоятельная работа №2 (10 часов)</i>		
1	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (8 часов).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по волейболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам волейбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в волейболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	18
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
ИТОГО				72

5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОЛЕЙБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет	Знает: -терминологию и классификацию волейбола; -содержания и правила оформления плана (конспекта урока) с использованием средств волейбола Умеет:

<p>команде</p>	<p>и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>-определять (подбирать) и дозировать средства волейбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по волейболу Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам игры в волейбол с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования (фрагмента) по волейболу.</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -основы обучения волейболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению технике игры в волейбол; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию волейбола; -показывать наглядно и правильное выполнение упражнений в волейболе; -использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование,</p>

		<p>пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по волейболу;</p> <p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении волейболу;</p> <p>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>-владения техникой двигательных действий в волейболе;</p> <p>- подбора упражнений для обучения технике волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>-проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола;</p> <p>-проведения фрагмента соревнования по волейболу;</p> <p>-проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Умеет:</p> <p>-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>-анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

ВОЛЕЙБОЛ

**ТЕМА 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ»**

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	История волейбола: -появление и развитие волейбола в мире; Волейбол в России, -волейбол в РТ	4	Тестирование
2	Методика обучения техническим приемам игры нападении в волейболе.	6	
ВСЕГО:		10	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Официальная дата рождения волейбола?
 - а) 1891 г;
 - б) 1863 г;
 - в) 1895 г;
 - г) 1890 г.
2. Дата рождения волейбола в нашей стране?
 - а) 28 июля 1923 г;
 - б) 28 июля 1933 г;
 - в) 28 июля 1932 г;
 - г) 28 июля 1921 г.
3. В каком году волейболисты впервые участвовали в Олимпийских играх?
 - а) 1960 г;
 - б) 1956 г;
 - в) 1968 г;
 - г) 1964 г.
4. Вес волейбольного мяча:
 - а) 260-280 г;
 - б) 340-360 г;
 - в) 360-380 г;
 - г) 300-320 г.
5. Размеры волейбольной площадки:
 - а) 8x16
 - б) 9x18
 - в) 9,5x19
 - г) 25x14
6. Высота мужской сетки:
 - а) 2,45
 - б) 2,42
 - в) 2,43
 - г) 2,34
7. Высота женской сетки:
 - а) 2,32;
 - б) 2, 24;

- в) 2, 43;
г) 2, 44.
8. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?
а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника;
б) не разрешено;
в) разрешено;
г) разрешено, если подача подкрученная.
9. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?
а) 1 - 2 м;
б) 2 - 3 м;
в) 9 - 10 м;
г) 3 - 5 м.
10. Заступ средней линии засчитывается, если:
а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию;
б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней;
в) большая часть стопы находится на стороне соперника.
11. Продолжительность перерывов в волейболе?
а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с.
12. Какова роль антенн?
а) служат для закрепления сетки на одном уровне;
б) ограничивают игровое поле в пространстве;
в) обозначают сетку;
г) ограничивают зону нападения.
13. Сколько замен может произвести команда в течение каждой партии?
а) 6; б) 5; в) 2; г) 1.
14. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?
а) с 1 зоны;
б) с любой точки;
в) с 6 зоны;
г) с 5 зоны.
15. Заступ средней линии засчитывается, если:
а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию;
б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней;
в) большая часть стопы находится на стороне соперника.
18. Кто такой либеро?
а) свободный нападающий
б) свободный защитник
в) свободный страхующий
г) свободный связующий.
19. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:
а) 3 раза;
б) 6 раз;
в) неограниченное кол-во раз;
г) 1 раз.
20. К технике нападения относится:
а) прием мяча снизу двумя руками
б) передача мяча сверху двумя руками
в) блок
г) прием мяча снизу одной рукой с падением на грудь

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

Критерии оценивания:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения				
	высокий	средний	низкий		
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично		
Баллы					
История возникновения и развития игры в волейбол (ПК-1, ОПК-3)	5	3	1,5		
Методика обучения техническим приемам игры в нападении (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	5	3	1,5		
Оценка посещаемости аудиторных занятий					
Часы	10	8	6	4	
Баллы	2,5	2	1,5	1	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.					

ТЕМА 2. «ТЕХНИКА ИГРЫ»

Задания для самостоятельной работы:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Средства и методы обучения технике защиты и индивидуальным тактическим действиям в волейболе	6	Тестирование
2	Методика развития физических качеств в волейболе	4	
ВСЕГО:		10	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Какую стойку принимает волейболист при игре в защите:
 - а) игрок находится в высокой стойке, туловище сильно наклонено вперед;
 - б) игрок находится в полуприседе, туловище слегка наклонено вперед;
 - в) игрок находится в полуприседе, туловище сильно наклонено вперед;
 - г) игрок находится в высокой стойке, туловище отклонено назад;
2. Какого из перечисленных блокирований не существует в волейболе:
 - а) одиночное;
 - б) двойное;
 - в) тройное;
 - г) смешанное.
3. Какой подачи не существует в волейболе:
 - а) нижняя прямая;
 - б) верхняя прямая;
 - в) верхняя боковая;
 - г) нижняя планирующая;
4. Как располагается кисть в момент прямого нападающего удара в волейболе:
 - а) кисть накрывает мяч сверху;
 - б) кисть находится под мячом;
 - в) кисть находится справа от мяча;
 - г) кисть находится слева от мяча.
5. Назовите правильное положение ног при выполнении отталкивания при прямом нападающем ударе в волейболе:
 - а) стопы параллельны, ноги прямые;
 - б) стопы параллельны, ноги слегка согнуты в коленях;
 - в) одна стопа впереди, ноги слегка согнуты в коленях;
 - г) одна нога впереди, ноги прямые;

- в) гимнастический обруч;
г) набивные мячи 1,5–2 кг.

20.

С какого технического элемента

начинают обучение в волейбол:

- а) нападающий удар;
б) передача снизу двумя руками;
в) стойки и перемещение;
г) верхняя прямая подача.

21.

Что не относится к тактической

подготовке волейболиста:

- а) чтение литературы по технике волейбола;
б) выработка умения распределить свои силы в игре и период соревнований;
в) беседы с тренерами коллегами по команде о тактике;
г) анализ своих выступлений в соревнованиях;

22.

Какое понятие не относится к

тактике защиты в волейболе:

- а) блокирование б) прием мяча с подачи и от нападающего удара
в) подача г) страховка

23.

Какой комбинации нападения не

существует в волейболе:

- а) волна б) крест в) обратная волна г) обратный крест

24. Максимальное количество игроков, участвующих в блокировании в волейболе:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

25. Что не относится к средствам тактической подготовки в волейболе:

- а) подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты;
б) упражнения по тактике;
в) двухсторонние игры, контрольные игры и соревнования;
г) подготовительные упражнения на меткость.

26. Какой тактической системы в волейболе не существует:

- а) 1-5 б) 2-4 в) 3-3 г) 6-0

Критерии оценивания

Учебные задания		Оценки			
		высокий	средний	низкий	
		Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично	
		Баллы			
Средства и методы обучения технике и индивидуальным тактическим действиям игры в волейбол (УК-3, ОПК-3, ПК-1)		5	3	1,5	
Физические качества в волейболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)		5	3	1,5	
Оценка посещаемости аудиторных занятий					
Часы	10	8	6	4	
Баллы	2,5	2	1,5	1	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов(10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.					

ТЕМА 3. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Средства и методы обучения технике игры и развития физических качеств в волейболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	2	Конспект
2	Методика обучения техническим приемам и развития физических качеств в волейболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	4	Проведение фрагмента урока
	ВСЕГО:	10	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

- Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам волейбола: написание конспектов по обучению техническим приемам (*приложение*);
- Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола:
 - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм;
 - практическая демонстрация техники волейбола;
 - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола;
 - проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения;
 - демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия;
 - проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм.
- Составление комплекса упражнений развития физических качеств в волейболе: написание конспектов;
- Проведение фрагмента занятия по развитию физических качеств.

Критерии оценивания:

Учебные задания	Оценки			
	высокий	средний	низкий	
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично	
Баллы				
Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры волейбол (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	5	3	1,5	
Проведение фрагмента урока по обучению технике игры в волейбол (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	5	3	1,5	
Оценка посещаемости аудиторных занятий				
Часы	8	6	4	2
Баллы	2,5	2	1,5	1
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.				

ТЕМА 4. «ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Правила игры. Судейская коллегия. Жесты судей (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7).	3	Тестирование
2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7).	3	Судейство
	ВСЕГО:	6	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Проведение соревнования (фрагмента) по волейболу:
- практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения игры (организация играющих).
2. Выполнения обязанностей судей (секретаря, на линии, на вышке) и судейство учебных игр.
3. Участие в учебной игре:
- расположение игроков на площадке и переход;
- функции игроков;
- демонстрация технико-тактических действий.

Критерии оценивания:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	высокий	средний	низкий
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
Баллы			
Организация, проведение соревнований и методика судейства (УК-3, ОПК-3, ПК-1).	5	3	1,5
Участие в учебной игре (ОПК-3, ПК-1).	5	3	1,5
Оценка посещаемости аудиторных занятий			
Часы	4	2	
Баллы	2,5	2	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.			

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и подвижные игры:

ВОЛЕЙБОЛ

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. Общие положения и классификация техники игры.
3. Техника стоек и перемещений.
4. Техника передачи сверху двумя руками.

5. Техника передачи снизу двумя руками.
6. Техника верхней прямой подачи.
7. Разновидности подачи в волейболе.
8. Техника прямого нападающего удара.
9. Техника блокирования.
10. Классификация тактики игры.
11. Основные понятия тактики игры, функции игроков и комплектование команды.
12. Индивидуальные тактические действия в нападении.
13. Индивидуальные тактические действия в обороне (защите).
14. Групповые тактические действия в нападении.
15. Действия игроков обороны при подаче соперника.
16. Действия игроков обороны при атаке соперника.
17. Командные действия в защите.
18. Командные действия при нападении.
19. Площадка (основная разметка).
20. Инвентарь и оборудование для игры в волейбол.
21. Состав и размещение команды, игровая форма.
22. Набор очка, выигрыш партии и матча.
23. Структура игры: жеребьевка, разминка, расстановка команды, переход, замена игроков.
24. Состояние игры: мяч в игре, вне игры, мяч «за».
25. Игра мячом: удары (касания) команды.
26. Мяч у сетки: пересекающий, касающийся, в сетке.
27. Игрок у сетки.
28. Подача: порядок, выполнение, ошибки.
29. Атакующий удар.
30. Блокирование.
31. Перерывы в игре, замена игрока.
32. Игрок «либеро».
33. Неправильное поведение игроков и санкции за него.
34. Судьи и их обязанности.

**4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

БАСКЕТБОЛ

4 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия в теории и методике обучения баскетболу.	<i>Лекция № 1. Тема: «Введение в предмет. Место баскетбола в системе физического воспитания. История развития баскетбола. Правила игры». Значение баскетбола как средства физического воспитания школьников. История развития баскетбола. История развития и зарождение баскетбола в СССР. Становление баскетбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских баскетболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития баскетбола в России. Термины, используемые в баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Правила баскетбола. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий баскетболом» (2 часа).</i>		
2	Методика обучения передвижениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом.	<i>Практические занятия № 1-5 (10 часов).</i> Понятие техники баскетбола в нападении. Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в баскетболе. Методика обучения ловле и передаче. Развитие ловкости, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведению мяча на месте в баскетболе. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения ведения мяча в движении. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений). Методика обучения броску мяча на месте в баскетболе. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений). Методика обучения передаче мяча в движении баскетболе. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений). Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока). Сдача технических нормативов. <i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i>	УК-3 ОПК-3	22
1	Методика обучения	<i>Лекция 2. Тема: «Основы техники и тактики игры</i>	УК-3	20

	технике баскетбола в защите.	и методика обучения. Методика развития физических качеств в баскетболе» (2 часа). Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, передачи, ведение, броски) и защите (накрывание, выбивание, вырывание, перехват). Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в баскетболе. Основные понятия физических качеств и методики их развития в баскетболе(2 часа). <i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i> Понятие техники баскетбола в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в баскетболе. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений). Методика обучения накрывание, выбивание, вырывание в баскетболе. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части урока. Сдача технических нормативов. <i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i>	ОПК-3	
2	Физические качества баскетболистов.			
1	Закрепление практических навыков	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> 1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по баскетболу. 2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). 3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в баскетболе. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	20
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> 1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). 2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
			Итого	72

**5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

БАСКЕТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -историю, значение баскетбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики баскетбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств баскетбола.</p> <p>Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике баскетбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по спортивным играм.</p> <p>Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам баскетбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по баскетболу.</p>
<p><i>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</i></p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС Педагог А/01.6 Общепедагогическая</p>	<p>Знает: -средства баскетбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения баскетболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: -использовать методы, средства и</p>

	<p>функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию баскетбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике баскетбола; -использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по баскетболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении баскетболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в баскетболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола; -проведения фрагмента соревнования по баскетболу.</p>
<p><i>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области</i></p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6</p>	<p>Умеет: -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для</p>

<i>физической культуры и спорта</i>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности Имеет опыт: -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
-------------------------------------	---	---

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

БАСКЕТБОЛ

ТЕМА 1. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1.1	История баскетбола: -в мире; -в России; -в республике Татарстан.	6	Тестирование
1.2	Методика обучения перемещениям в баскетболе. Методика обучения технике владения мячом	4	Контрольные нормативы
	ВСЕГО:	10	

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:
ТЕМА 1.1. ИСТОРИЯ БАСКЕТБОЛА**

1. Назовите дату изобретения баскетбола?
А)- 1901 Б) 1891 В) - 1881
2. В каком году были изданы первые правила баскетбола?
А) 1894 Б) 1893 В) 1896
3. Каким мячом играли в первой игре?
А)- волейбольным Б) каучуковым В) футбольным
3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу?
А) в Париже в 1919 г Б) в Риме в 1919 г. В) в Париже в 1909 г.
4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)?
А)1920 г. Б)1921 г. В)1924 г.
5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе?
А) бегать с мячом Б) вести мяч В) бросать мяч одной рукой
6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд?
А) Аргентина, 1953 г. Б) Аргентина, 1950 г. В) Бразилия, 1950 г.
7. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионом по баскетболу среди женских команд?
А) США Б) Аргентина В) Бразилия
8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу?

ТЕМА 1.2. ТЕХНИКА ПЕРЕДВИЖЕНИЙ И ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ

Контрольные нормативы:

Контрольное упражнение	Мужчины			Женщины		
	Баллы					
	5	4	3	5	4	3
Бросок в движении с обводкой 3-х секундной зоны, с правой и левой стороны, (время выполнения, с)	9,6 и <	9,7- 10,0	10,1- 10,4	10,6 и <	10,7- 10,9	11,0- 11,3
20 передач мяча в стену на расстояние 3м., мужчины (2,5м женщины), чередуя передачи правой, левой, двумя руками (время выполнения (сек))	20,0 и <	21,0- 23,0	24,0- 25,0	25,0 и <	26,0- 28,0	29,0- 30,0
Штрафной бросок (количество 10 бросков)	8 и >	7-6	5-4	8 и >	7-6	5-4

Пороговый уровень: Контрольные нормативы оцениваются по средней арифметической оценке за каждый тест не ниже 3 баллов.

Критерии оценки:

Индикаторы достижения	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
	Баллы		
История развития баскетбола (ПК-1, ОПК-3)	5	3	2
Методика обучения технике нападения (ПК-1, ОПК-3)	5	3	2
Оценка посещаемости аудиторных занятий			
Часы	10	6	2
Баллы	2,5	2	1
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.			

ТЕМА 2. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ БАСКЕТБОЛА»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Методика обучения технике защиты (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	6	Тестирование
2	Методика развития физических качеств в баскетболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	4	Конспект
ВСЕГО:		10	

ТЕМА 2.1. ТЕХНИКА БАСКЕТБОЛА

1. Стойки нападающего в баскетболе бывают?

- а) высокая, средняя, низкая
- б) готовности, игрока с мячом

- c) игрока с мячом, игрока без мяча;
 - d) двухопорная, одноопорная
2. При беге баскетболист перемещается?
- a) на прямых ногах
 - b) на прямых ногах с передней части стопы
 - c) на согнутых ногах, перекатом или на всей стопе
 - d) на согнутых ногах с передней части стопы
3. Остановки в баскетболе выполняются двумя основными способами, это?
- a) после ведения и передачи
 - b) после прыжка и бега
 - c) прыжком и двумя шагами
 - d) прыжком и шагом
44. Ловля мяча одной рукой нужна для?
- a) ловли высоко, низко летящих и катящихся мячей
 - b) ловли мяча в движении
 - c) ловли мяча после ведения
 - d) ловли мяча после отскока
45. К основным ошибкам при выполнении передач мяча относятся?
- a) несогласованная работа рук и ног, отсутствие хлестообразного движения кисти
 - b) неполное выпрямление руки, медленное движение
 - c) передача с прямых ног, отсутствие хлестообразного движения кисти
 - d) отсутствие хлестообразного движения кисти, полное разгибание ног и рук
46. При обучении технике бросков целесообразно придерживаться следующей последовательности?
- a) броски в движении; броски в прыжке; штрафные броски
 - b) броски с места; броски одной рукой в движении; броски в прыжки
 - c) броски 2-мя руками; броски 1-ой рукой
47. При выполнении броска в движении в подготовительную фазу входит?
- a) остановка и выполнение 2-х шагов
 - b) выполнение 2-х шагов с одновременным выносом мяча вверх
 - c) вынос мяча вверх
48. К стойкам защитника не относятся?
- a) параллельная
 - b) разноименная
 - c) открытая
 - d) закрытая
49. При держании мяча руки должны быть
- a) выпрямлены вперед?
 - b) согнуты к груди
 - c) согнуты, локти слегка отведены в стороны
 - d) опущены вниз
50. Рывок в баскетболе выполняется?
- a) с места
 - b) с передней части стопы с дальнейшим увеличением длины шага
 - c) с передней части стопы увеличенной длиной шага
 - d) перекатом с дальнейшим увеличением шага

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

2.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составление комплекса упражнений развития физических качеств в баскетболе: написание конспектов;
 2. Проведение фрагмента занятия по развитию физических качеств.
- При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект

(приложение).

Критерии оценки:

Индикаторы достижения	Критерии оценивания/ уровень освоения				
	Повышенный	Средний	Пороговый		
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично		
	Баллы				
Методика обучения технике (ОПК-1, ОПК-3)	5	3	1,5		
Физические качества в баскетболе (ОПК-1, ОПК-3)	5	3	1,5		
Оценка посещаемости аудиторных занятий					
Часы	8	6	2		
Баллы	2,5	2	1		
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.					

ТЕМА 3. «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Средства и методы обучения технике игры и развития физических качеств в волейболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	4	Конспект
2	Методика обучения техническим приемам и развития физических качеств в волейболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1)	6	Проведение фрагмента урока
	ВСЕГО:	10	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составление упражнений по обучению техническим приемам баскетбола:
 - написание конспектов по обучению техническим приемам;
 - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол).
 2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола:
 - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм;
 - практическая демонстрация техники баскетбола;
 - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола;
 - проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения;
 - демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия;
 - проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм.
- При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (приложение).

Критерии оценки:

Учебные задания	Оценки
-----------------	--------

	Повышенн ый	Средний	Пороговый		
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично		
	Баллы				
Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам игры баскетбол (УК-3, ОПК-3, ПК-1):	5	3	1,5		
Закрепление практических навыков (проведение фрагмента урока) (УК-3, ОПК-3, ПК-1):	5	3	1,5		
Оценка посещаемости аудиторных занятий					
Часы	10	8	6	4	
Баллы	2,5	2	1,5	1	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 7 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.					

ТЕМА 4. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ»

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Организация, проведение соревнований и методика судейства (УК-3, ОПК-3, ПК-1):	2	Судейство
2	Правила игры (ОПК-3, ПК-1).	4	Тестирование
	ВСЕГО:	6	

4.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Проведение соревнования (фрагмента) по баскетболу:
- практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения игры (организация играющих).
2. Выполнения обязанностей судей и судейство учебных игр (секретаря, судьи в поле).
3. Участие в учебной игре:

ТЕМА 4.2. ПРАВИЛА БАСКЕТБОЛА

1. Размеры баскетбольной площадки
а) 16 x 8 б) 20 x 15 в) 28 x 15 г) 25 x 14
2. Высота до кольца
а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м.
2. Сколько длится один тайм-аут
а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин.
73. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода?
а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15
4. Сколько персональных фалов может иметь один игрок
а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5
5. Общая продолжительность времени игры
а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин
6. Сколько игроков может начать игру:

- а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения
7. Сколько длится по времени один период
- а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин
8. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения
- а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк
9. В случай ничейного результата игры судья назначает
- а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм
10. Длительность дополнительного периода
- а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час
11. За умышленную грубость игрок получает
- а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол
12. За попадание штрафного броска команде начисляется
- а) 2 очка б) 3 очка в) 1 очко г) 5 очков
13. Размеры площадки в мини-баскетболе
- а) 12 x 8 б) 16 x 7 в) 24 x 12 г) 28 x 15
14. Вес мужского баскетбольного мяча
- а) 630 – 640 гр. б) 480 – 490 гр. в) 490 – 530 гр. г) 720 – 700 гр.
15. Вес женского баскетбольного мяча:
- а) 650 – 670 гр. б) 600 – 590 гр. в) 510 – 530 гр. г) 720 – 700 гр.

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

Критерии оценки:

Учебные задания	Оценки		
	отл.	хор.	удов.
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
Баллы			
Закрепление практических навыков (проведение учебной игры, судейство)	5	4	2,5
Составление конспекта и проведение фрагмента занятия по развитию физических качеств в баскетболе (УК-3, ОПК-3, ПК-1):	5	4	2,5
Оценка посещаемости аудиторных занятий			
Часы	4	2	
Баллы	2,5	1	
Возможный максимум для модуля - 12,5 баллов (10 за успеваемость + 2,5 за посещаемость). Возможный минимум для модуля - 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.			

По результатам текущего контроля успеваемости за все модули студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Зачет по дисциплине получают обучающиеся, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

БАСКЕТБОЛ

1. История развития и возникновение баскетбола.
2. Методика обучения технике броска одной рукой с места.
3. Эволюция игры: правил, техники и тактики.
4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина)
5. Техническое оборудование.
6. Методика развития быстроты.
7. Классификация техники в баскетболе.
8. Методика обучения технике броска одной рукой в движении.
9. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении.
10. Методика обучения стойке баскетболиста в защите.
11. Методика обучения технике передвижения в нападении.
12. Методика обучения технике передвижения в защите.
13. Методика обучения технике остановки двумя шагами.
14. Методика обучения технике остановки прыжком.
15. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом.
16. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди.
17. Методика обучения технике ведения мяча на месте.
18. Методика развития гибкости.
19. Методика обучения технике ведения мяча в движении.
20. Методика развития силы.
21. Методика развития ловкости.
22. Методика развития выносливости.
23. Организация и проведение занятий по баскетболу.
24. Подвижные игры как средство подготовки в баскетболе.
25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке. Отработка студентом практического занятия, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

ФУТБОЛ

5 семестр

		<p>выбиванием и выпадом у соперника движущегося на встречу, слева и справа. Обманные движения туловищем, ногами и с изменением ритма движения.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1 (10 часов)</i></p>		
1	<p>Физические качества футболиста. Физическая подготовка: методы и средства развития физических качеств и двигательных способностей.</p>	<p><i>Лекция № 3-4. Тема: «Физические качества футболистов»</i></p> <p>Количественные характеристики проявления физических качеств футболистами в игре. Двигательные способности футболистов направлены на решение игровых задач. Двигательная нагрузка футболиста – основа количественной характеристики двигательной деятельности в игре. Показатели двигательной активности футболистов в игре и тренировке. Стил ь и количественные показатели двигательной активности в зависимости от задач игры (оборонительную и атакующую функции). Интенсивность и объём двигательной деятельности – качественные характеристики игровой нагрузки футболистов, максимальная, средняя и малая игровая нагрузка в процессе игры. Физические качества футболистов:</p> <p><i>(2 часа).</i></p> <p><i>Практические занятия № 6-9 (8 часов).</i></p> <p>Физическая подготовка. Ознакомление с упражнениями направленными на развитие физических качеств быстроты и скоростно-силовой подготовки. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, семенящий бег, рывки, ускорения, старты из различных положений, прыжковые упражнения, многоскоки. Подвижные игры, эстафеты. Специальные упражнения с мячом. Упражнения с отягощениями.</p> <p>Развитие физических качеств выносливости, ловкости и гибкости: бегом по пересечённой местности, подвижными и спортивными играми. Упражнения, требующие 70-85% максимальных аэробных возможностей. Упражнения, требующие интенсивности от 95% до максимальной. Упражнения, направленные на увеличение подвижности в суставах, на способность расслаблять и напрягать мышечные волокна и связки. Гимнастические и акробатические упражнения. Спортивные и подвижные игры. Специальные упражнения с мячом, способствующие выработке тонких мышечных ощущений. Упражнения на растягивание, выполняемые с большой амплитудой в активном и пассивном режиме.</p>	УК-3 ОПК-3	20
2				

		<i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i>		
1	Организация и проведение соревнований, методика судейства. Организация и проведение соревнований. Учебная игра.	<i>Практическое занятие № 10-14 (10 часа).</i> Особенности занятий футболом с детьми и подростками разного возраста (младший, средний и старший школьный возраст). Особенности занятий футболом с девушками и женщинами. Подбор и проведение двух-трех упражнений по общей и специальной физической подготовке. <i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	20
1	Занятия футболом с различными группами населения. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим элементам футбола (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).	<i>Практические занятия № 15-16 (4 часа).</i> Подбор и проведение упражнений по обучению конкретному техническому приему или тактическому взаимодействию. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре). Судейство учебных игр в качестве судей на всех позициях. <i>Самостоятельная работа № 4 (6)</i>	УК-3 ОПК-3 ПК-1	10
			Итого	72

**5.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: спортивные и
подвижные игры:**

БАСКЕТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	Знает: -историю, значение футбола в физическом воспитании; -терминологию и классификацию техники и тактики футбола; -методику обучения технике баскетбола; -правила игры; -содержание и правила оформления плана тренировочного занятия (конспекта урока) с использованием средств футбола. Умеет: -подбирать и дозировать средства при обучении технике футбола в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику

	<p>соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС Педагог</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>проведения занятий по спортивным играм.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления упражнений по обучению техническим приемам футбола с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения соревнования по футболу.
<p><i>ОПК-3. Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</i></p>	<p>ПС Тренер</p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС Педагог</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства футбола и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения футболу; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по обучению баскетболу; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по футболу в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию футбола; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений при обучении технике футбола -использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой по футболу; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений при обучении футболу; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в футболе подбирать

		<p>приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий в футболе; -подбора упражнений для решения задач обучения технике и развития физических качеств с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств футбола; -проведения фрагмента соревнования по футболу.
<p><i>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</i></p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 А/04.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе -анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

ФУТБОЛ

**ТЕМА 1. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
БАСКЕТБОЛУ»**

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1.1	История футбола: -в мире; -в России; -в республике Татарстан.	6	Тестирование
1.2	Методика обучения перемещениям в футболе. Методика обучения технике владения мячом	4	Контрольные нормативы
	ВСЕГО:	10	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

1. Каковы размеры футбольного поля?
 - а) 50x150 м
 - б) 40x100 м
 - в) 60x110 м
 - г) 70x130 м
2. Какова длина ворот?
 - а) 7,44 м
 - б) 7,32 м
 - в) 7,25 м
 - г) 7,38 м
3. Какая высота ворот?
 - а) 2,44 м
 - б) 2,50 м
 - в) 2,32 м
 - г) 2,40 м
4. Сколько замен разрешено в международных встречах?
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 3
 - г) 6
 - д) 2
5. Какова продолжительность футбольного матча?
 - а) 45 мин
 - б) 70 мин
 - в) 90 мин
 - г) 100 мин
 - д) 110 мин
6. Судейская бригада состоит из:
 - а) 1
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 3

7. Продолжительность перерыва между таймами?
- а) 10'
 - б) 15'
 - в) 20'
 - г) 25'
 - д) 5'
8. Датой рождения отечественного футбола принято считать:
- а) 1950 г
 - б) 1915 г
 - в) 1812 г
 - г) 1898 г
 - д) 1861 г
9. Когда был организован Всероссийский футбольный союз?
- а) 1901 г
 - б) 1930 г
 - в) 1900 г
 - г) 1911 г
 - д) 1917 г
10. Поднятая рука вверх арбитра означает:
- а) забитый или не забитый гол;
 - б) розыгрыш спорного мяча;
 - в) положение вне игры и свободный удар;
 - г) замена игрока;
 - д) лишний полевой игрок.
11. Какова минимальная высота углового флажка?
- а) 200 см
 - б) 100 см
 - в) 120 см
 - г) 150 см
 - д) 215 см
12. Число игроков в каждой из команд в момент начала игры?
- а) 10
 - б) 11
 - в) 12
 - г) 13
 - д) 9
13. Со скольки метров пробивается пенальти?
- а) 9,15
 - б) 10
 - в) 11
 - г) 12
 - д) 13
14. Расположение игроков в момент пробивания пенальти?
- а) на линии мяча;
 - б) за линией мяча;
 - в) за пределами штрафной площади;
 - г) за средней линией поля.
15. Сколько времени дается на вбрасывание из-за боковой линии?
- а) 5 секунд;
 - б) 10 секунд;
 - в) 15 секунд;
 - г) без ограничения времени.

16. Вратарю разрешено играть руками:
- а) на всем футбольном поле;
 - б) на своей половине поля;
 - в) в пределах штрафной площади соперника;
 - г) в пределах своей штрафной площади.
17. Радиус центрального круга равен:
- а) 11 м
 - б) 12 м
 - в) 5 м
 - г) 9,15 м
 - д) 10,15 м
18. Ширина всех линий разметки составляет не менее:
- а) 6 см
 - б) 8 см
 - в) 10 см
 - г) 12 см
 - д) 14 см
19. В каком случае назначается угловой удар?
- а) мяч катится по линии ворот;
 - б) мяч касается линии ворот;
 - в) мяч пересекает линию ворот.
20. В каком случае считается взятие ворот?
- а) мяч катится по линии ворот;
 - б) мяч касается линии ворот;
 - в) мяч пересекает линию ворот между штангами.

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
спортивные и подвижные игры:**

ФУТБОЛ

1 Футбол

1. Развитие футбола в России и за рубежом.
2. Методика обучения техническим приемам.
3. Задачи, средства и методы технической подготовки.
4. Методика совершенствования индивидуальных технических действий в обороне и атаке.
5. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.
6. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
7. Основные задачи совершенствования техники футбола.
8. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию техники.
9. Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.
10. Основные методы, используемые для совершенствования техники игры.
11. Методы оценки технико-тактических действий.
12. Система спортивных соревнований.
13. Средства и методы развития специальных физических качеств.
14. Средства и методы развития быстроты.
15. Средства и методы развития ловкости.
16. Средства и методы развития гибкости.

17. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.
18. Средства и методы развития специальной (игровой) выносливости.
19. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по футболу.
20. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в футболе.
21. Травматизм в футболе. Средства и методы восстановления футболистов.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. – ISBN 978-5-9906734-7-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70008> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волейбол: теория и практика [Текст] : учебник / Под общей ред. В.В.Рыцарева. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-7-2 – Текст: непосредственный.
7. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : учебное пособие / В.П. Губа. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9500184-1-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122280> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. – 2-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0694-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Кузьмичева. – Москва : Физическая культура, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-97460-088-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/9147> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : [методическое пособие] / В. А. Лепёшкин. – Москва: Советский спорт, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-9718-0518-2 – Текст: непосредственный.
6. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11446-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445294> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва: Академия, 2010. - 336 с. – ISBN 978-5-7695-7086-5 – Текст : непосредственный.
8. Обучение технике игры в волейбол и её совершенствование [Текст] : метод. пособие / Подг. А.В. Беляевым. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – ISBN 978-5-903508-58-7 – Текст: непосредственный.
9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – Москва: Академия, 2010. – 520 с. – ISBN 978-5-7695-

7052-0 – Текст: непосредственный.

10. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/444895> (дата обращения: 28.08.2019).

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / Под ред. Ю. М. Макарова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст: непосредственный.

12. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Былеева, Л. В. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие [Текст] / Л.В. Былеева и др. – Москва : ТВТ Дивизион, 2014. – 282 с. – ISBN 978-5-98724-010-6 – Текст: непосредственный.

2. Данилова, Г. Р. Обучение студентов технике передачи мяча двумя руками сверху в волейболе [Текст] : методическое пособие / Г. Р. Данилова, Л. М. Никитина, М. С. Журавлёва. – Казань : [б. и.], 2013. – 60 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 – Текст: непосредственный.

3. Данилова, Г. Р. Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Г. Р. Данилова, И.Е Коновалов, Е.В. Невмержицкая, К.А. Баранова, В.М. Макаров - Казань : Отечество, 2019. - 195 с. – ISBN 8-9876-511-407-5 – Текст: непосредственный.

4. Ионов А.А. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу [Текст] : учебное пособие / Ионов А. А., Ю. П. Денисенко, Н. Н. Софронов. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2010. – 190 с. – Текст: непосредственный.

5. Методика обучения игре в волейбол : учебное пособие / Разраб. В.Ю. Шнейдером. – Москва: [б. и.], 2009. – 56 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978-5-903508-63-1 – Текст: непосредственный.

6. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : руководство / Л. Роуз. – Москва : Спорт-Человек, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5906131-22-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97572> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

1. Подвижные игры

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
7. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

2. Волейбол

1. Спортивный зал (385,5 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

3. Баскетбол

1. Спортивный зал (771 м²), 2 раздевалки (2x45 м²).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м²).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного

документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.04 Спорт

Разработчики: Ю.Н. Емельянова

Примерный конспект занятия (урока) по баскетболу

Время проведения:

Инвентарь: баскетбольные мячи, лесенка

Проводящий: _____.

Задачи:

1. Начать обучение защитному движению;
2. Продолжить совершенствование остановок прыжком и двумя шагами;
3. Развивать быстроту, ловкость ;
4. Воспитывать морально-волевые качества - взаимопонимание, чувства поддержки, концентрацию и внимательность.

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть занятия 10-12 минут	1. Построение, приветствие, сообщение задач занятия.	30 мин.	Обратить внимание на спортивную форму.
	2. Строевые упражнения.	30 мин.	Построение в колонну по одному.
	3. Бег. - бег - приставной шаг правым/левым боком с подъемами рук через стороны - подскок с махом согнутой ногой и поворотом корпуса - высоким подниманием бедра - захлестом голени назад - многоскоки - выпрыгивание - бег с переходом на ходьбу и перестроение в шеренгу	5 мин.	Соблюдать дистанцию, следить за темпом бега Поворот в сторону маховой ноги С максимальной частотой Не наклоняться вперед Отталкиваться стопой Тянуться вверх Темп медленный, Воль боковой линии
	4. ОРУ <u>На месте</u> - круговые движения головой - заведение одну руку к другой - круговые движения тазом - круговые движения бедром - круговые движения в коленях - круговые движения голени	6 мин.	
	<u>1. Игра «медведи на льдине»</u> Задача: развитие быстроты, ловкости, внимательности, умения договариваться. В начале игры, водящий становится в центре площадки. По команде «медведь» начинает ловить «пингвинов». После ловли он ведёт его на льдину. Два человека берутся за руки - это «медведи». Их задача осалить других участников-«пингвинов».	5 мин.	1. Игра заканчивается, когда все «пингвины» станут «медведями» 2. Осаленный игрок не может находиться на площадке без партнера. Если «пингвин» заходит за пределы площадки, то автоматически становится осаленным. 3. Водящие передвигаются в пределах площадки, не расцепляя рук.

	<p>Пойманные «пингвины», становятся «медведями». Осаленный «пингвин» выходит за пределы площадки и ждет второго осаленного «пингвина». Эта пара присоединяется к «медведям» и начинает догонять «пингинов».</p>		
Основная часть занятия 25-28 минут	<p>4. <u>Обучение защитному движению:</u> 1. Шаг назад каждой ногой по очереди 2. 2 шага назад 3. 1 шаг назад 1 в сторону 4. 2 шага назад 1 в сторону 5. 2 шага назад 2 в сторону</p>	10 мин.	Следить за осанкой, ноги в коленях согнуты, руки подняты, взгляд направлен вперед.
	<p>5. <u>Упражнение «верю не верю»</u> Задачи: развитие чувства поддержки, эмоциональной устойчивости, концентрации. Каждый игрок бросает штрафной, все остальные остаются за лицевой. Игроки если уверены, что бросающий забьёт, то они встанут на правую сторону площадки, кто не верит в левую.</p>	5 мин.	Если игрок забивает, то те кто не верил бегут ускорением до центра площадки. После броска идёт смена.
	<p>4. <u>Упражнение «слепой»</u> Игроки делятся на пары, один становится за лицевой, другой на линии штрафного с закрытыми глазами. По сигналу, игроки с закрытыми глазами начинают крутиться на месте и по сигналу останавливаются. Задача игрока за лицевой - довести своего партнёра до конца площадки любыми способами оставаясь на месте</p>	8 мин.	Игроку запрещается выходить за лицевую линию и передвигаться по площадке.
Заключительная часть занятия 3-5 минут	<p>Восстановление: 1. Восстановление дыхания шаг на носочках 2. Подтягивание колена к груди. 3. К стенке, тянуть икроножную мышцу и заднюю поверхность бедра 4. В положении лежа на спине согнуть ноги, колени и подбородок тянуть к груди, перекаты 5. В исходно положении лежа на спине - Различные скручивания корпуса и ног</p>	3 мин.	Упражнения на растяжку выполняются без резких движений Медленно подтяните колено к груди, до ощущения хорошего натяжения
	<p>1. Подведение итогов занятия 2. Игра на внимание и чувства ритма</p>	2 мин.	Отметить результативность каждого учащегося спортсмена, указать на

			ошибки.
--	--	--	---------

Студент _____ / _____ Ф.И.О.

Преподаватель _____ / _____ Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет спорта
Кафедра Теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжная подготовка

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

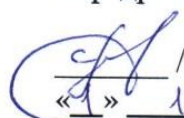
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

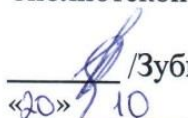
Авторы программы: ст. преподаватель Файзрахманов Р.Ш., преподаватель Гарифуллин А.И.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 01 » 10 2020 года, протокол № 2.

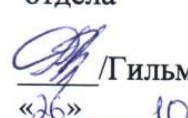
Заведующий
кафедрой

 / Павлов С.Н.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i></p>	<p>ОПК-3. (ОПК -3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.14. Умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта;</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся.</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность.</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и</p>	<p>ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.</p>

ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.	<i>взрослых"</i> <i>A/01.6</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1-2 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	90	36	54						
В том числе:									
Лекции	10	10							
Семинары									
Практические занятия	80	26	54						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54						
Общая трудоемкость	Часы	180	72	108					
	Зачетные единицы	5	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1				
41.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика	Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	2

	обучения базовым видам спорта: Лыжная подготовка».	биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу: Лыжный подготовка.		
42.	Лекция 2. «Зарождение и развитие лыжного спорта».	История развития лыжного спорта в России и в Республике Татарстан. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	2
43.	Лекция 3. «Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним».	Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	2
44.	Лекция 4. «Основы техники передвижения на лыжах».	Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	2
45.	Лекция 5. «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».	Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	2
6.	Практическое занятие №1-13. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный. Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	26

	классическим стилем».	лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км - 18.30 мин) и М (5 км - 27.00 мин).		
Модуль 2				
7.	Практическое занятие №1-4. Тема: «Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей».	Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой». Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка. Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	8
8.	Практическое занятие № 5-8. Тема Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов.	Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением. Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, «полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	8

9.	Практическое занятие № 9-27. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем»	Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный. 1. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км - 17.30 мин) и М (5 км - 26.00 мин).	ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17)	38
----	--	--	--	----

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3. (ОПК - 3.1; 3.2; 3.3) Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий ОПК-3.2. Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений ОПК-3.3. Владеет: методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1 (ПК-1.12; 1.14; 1.17) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i>	ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.14. Умеет осуществлять

области физической культуры и спорта	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта; ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.
--------------------------------------	--	---

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами.
2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи.
3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.
4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени.
5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах.
6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника.
7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища.
8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков.

9. Травматизм, его причины и пути предупреждения.
10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения.
11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении.
12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах.
13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах.
14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах.
15. Игры на уроках лыжной подготовки.
16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах.
17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.
18. Методы обучения технике передвижения на лыжах.
19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах.
20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах.
21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая.
22. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения.
24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения.
25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения.
26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения.
27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения.
28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения.
29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения.
30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения.
31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения.
32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.
33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения.
34. Анализ техники подъемов и методика обучения.
35. Анализ техники торможений и методика обучения.
36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения.
37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения.
38. Анализ техники торможений и методика обучения.
39. Анализ техники поворотов и методика обучения.
40. Анализ техники подъемов и методика обучения.
41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения.
42. Организация работы судейской коллегии в соревнованиях по лыжному спорту.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые задания:

Выберите правильный вариант ответа

1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы?
 - а) Две
 - б) Три
 - в) Четыре
2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы?
 - а) Две
 - б) Три
 - в) Четыре
 - г) Пять
3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является...
 - а) скользящий шаг
 - б) попеременная работа палками
 - в) отталкивание от скользящего упора
 - г) сильное отталкивание ногой
4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные:
 - а) По варианту работы рук
 - б) По варианту работы ног
 - в) По длине проката
 - г) По скорости передвижения
5. К попеременным ходам относится...
 - а) бесшажный
 - б) одношажный
 - в) двухшажный
6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов?
 - а) Одношажный
 - б) Двухшажный
 - в) Четырехшажный
7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой?
 - а) Изменения направления движения
 - б) Смены хода без потери времени
 - в) Изменения скорости передвижения
 - г) Изменения темпа передвижения
8. Какие упражнения относятся к соревновательным?

- а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении
 - б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований
 - в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях
 - г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью
9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?
- а) в длине скользящего шага
 - б) в маховом выносе ноги
 - в) в подседании перед толчком ногой
 - г) в работе рук
10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?
- а) Одношажный
 - б) Двухшажный
 - в) Попеременный
 - г) Бесшажный
11. Назовите попеременные коньковые ходы:
- а) Попеременный одношажный
 - б) Попеременный двухшажный
 - в) Попеременный трехшажный
 - г) Попеременный четырехшажный
12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается...
- а) попеременный двухшажный
 - б) одновременный одношажный
 - в) одновременный двухшажный
 - г) полуконьковый
13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи?
- а) Комбинированных
 - б) Классических
 - в) Коньковых
 - г) Основных
14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?
- а) Нажимом
 - б) Скользящим упором
 - в) Разворотом
 - г) Махом
15. Какой ход используется при передвижении по дуге?
- а) одновременный двухшажный;
 - б) одновременный одношажный;
 - в) полуконьковый ход.
16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне?
- а) Полуконьковый
 - б) Одновременный одношажный
 - в) Одновременный двухшажный
 - г) Попеременный
17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»?
- а) Полуконьковый
 - б) Одновременный одношажный
 - в) Одновременный двухшажный

- г) Попеременный
18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем?
- а) Попеременный двухшажный
 - б) Попеременный четырехшажный
 - в) Одновременный двухшажный
 - г) Одновременный бесшажный
19. Выбор способа подъема в гору зависит от...
- а) крутизны склона
 - б) длинны палок
 - в) длинны лыж
20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов:
- а) Попеременный
 - б) Одновременный двухшажный
 - в) Одновременный одношажный
 - г) Полуконьковый
 - д) Коньковый без отталкивания палками
21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения?
- а) Увеличивается длина свободного скольжения
 - б) Уменьшается длина свободного скольжения
 - в) Палки ставятся под более тупым углом
 - г) Палки ставятся под более острым углом
22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах?
- а) Демонстрация упражнения преподавателем
 - б) Опробование упражнения занимающимися
 - в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения
 - г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок
23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?
- а) 7,5 км
 - б) 10 км
 - в) 15 км
 - г) 20 км
24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?
- а) гимнастика
 - б) борьба
 - в) волейбол
 - г) лыжные гонки
25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?
- а) 5 км
 - б) 15 км
 - в) 20 км
 - г) 30 км
26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий:
- а) Уменьшить скорость передвижения
 - б) Увеличить скорость передвижения
 - в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку
 - г) Развести костер и обогреть ноги
 - д) Выполнить энергичные махи руками и ногами

- е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение
27. Назовите состав бригады судей на старте:
- а) Главный судья
 - б) Стартер
 - в) Хронометрист
 - г) Помощник стартера
 - д) Секретарь стартера
28. Назовите состав бригады судей на финише
- а) Главный секретарь
 - б) Старший судья на финише
 - в) Судья фиксатор финиша
 - г) Судья фиксатор прихода
 - д) Хронометрист
 - е) Секретарь хронометриста
 - ж) Комендант
 - з) Начальник трасс
29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем?
- а) мази держания
 - б) мази скольжения
 - в) мази ускорения
30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...
- а) ног
 - б) туловища
 - в) рук

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов. На прохождение теста дается две попытки.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Практические задания по семестрам:

Практический норматив:

Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива:

- одновременный бесшажный классический ход;
- попеременный двухшажный классический ход;
- одновременный одношажный классический ход;
- одновременный двухшажный классический ход;
- Ж: 3 км - 18.30 мин; М: 5 км - 27.00 мин.

Демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива:

- полуконьковый ход;
- одновременный двухшажный коньковый ход (горный вариант);
- коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками);
- попеременный двухшажный коньковый ход;
- одновременный двухшажный коньковый ход (равнинный вариант);
- одновременный одношажный коньковый ход;
- Ж: 3 км - 17.30 мин и М: 5 км - 26.00 мин.

Критерии оценки:

1 семестр

1 этап формирования компетенций (учебный модуль №1)

Учебные задания	Оценки									
	отл.	хор.	удов.							
	высокий	средний	низкий							
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично							
баллы										
1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт»	1	0,75	0,5							
2. Зарождение и развитие лыжного спорта	1	0,75	0,5							
3. Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним	1	0,75	0,5							
4. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем	1	0,75	0,5							
5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	1	0,75	0,5							
1. Анализ техники и методика обучения одновременному бесшажному классическому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5	1,5	0,5							
2. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному классическому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5	1,5	0,5							
3. Анализ техники и методика обучения одновременному одношажному классическому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5	1,5	0,5							
4. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному классическому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5	1,5	0,5							
5. Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: М (5 км - 27.00 мин), Ж (3 км - 18.30 мин)	5	4	3							
Оценка посещаемости аудиторных занятий										
Часы	36-32	30-26	24-22	20-18	16-14	12-10	8-6	4	2	0
Баллы	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Возможный максимум для модуля – 25 баллов (20 за успеваемость + 5 за посещаемость) Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

2 семестр

2 этап формирования компетенций (учебный модуль №2)

Учебные задания	Оценки		
	отл.	хор.	удов.
	высокий	средний	низкий
	Задание выполнено	Задание выполнено	Задание выполнено

	полностью		не в полном объеме		но частично					
	баллы									
1. Анализ техники и методика обучения полуконьковому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
2. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу (горный вариант), освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
3. Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками), освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
4. Анализ техники и методика обучения попеременному двухшажному коньковому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
5. Анализ техники и методика обучения одновременному двухшажному коньковому ходу (равнинный вариант), освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
6. Анализ техники и методика обучения одновременному одношажному коньковому ходу, освоение хода и демонстрация основ техники	2,5		1,5		0,5					
7. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива М (5 км - 26.00 мин) и Ж (3 км - 17.30 мин)	5		4		3					
Оценка посещаемости аудиторных занятий										
Часы	54-48	46-40	38-32	30-24	22-16	14-8	6	4	2	0
Баллы	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0
Возможный максимум для модуля – 25 баллов (20 за успеваемость + 5 за посещаемость) Текущий контроль успеваемости – минимум 5 баллов. Округление суммы баллов – до целых в пользу студента.										

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с

будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей, конспекта подготовительной части

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу.
2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу.
3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно одношажному ходу.
4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно двухшажному ходу.
5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу.
6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременно двухшажному ходу (горный вариант).
7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременно двухшажному ходу (равнинный вариант).
8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).
9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.
10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременно одношажному ходу.
11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы.
12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты.
13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей.
14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости.
15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные

задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов (презентаций)

1. Основные структурные разновидности снега.
2. Природные явления, оказывающие влияние на состояние снега.
3. Искусственный и консервированный снег.
4. Факторы влияющие на условия скольжения лыж.
5. Правила соревнований по лыжным гонкам: соревнования и участники.
6. Трассы для лыжных гонок: гомологация, подготовка, стадион.
7. Технические характеристики рельефа лыжной трассы.
8. Современные форматы соревнований по лыжным гонкам.
9. Инструкции для проведения массовых соревнований по лыжным гонкам.
10. Недопущенные к старту, нарушения, дисквалификация, протесты, апелляции в соревнованиях по лыжным гонкам.
11. Характеристики лыж для классического и свободного стиля передвижения. Технология изготовления лыж, на примере фирмы «Fischer» или др. фирм производителей.
 12. Требования к организации соревнований по лыжным гонкам.
 13. Эволюция беговых лыж, ботинок и лыжных палок.
 14. Виды и характеристики смазки скольжения и держания.
 15. Старт, хронометраж, финиш и результаты соревнований по лыжным гонкам.
 16. Критерии, оказывающие влияние на выбор смазки.
 17. Технология подготовки коньковых лыж.
 18. Технология подготовки классических лыж.
 19. Техника безопасности при подготовке лыж.
 20. Эксплуатационные характеристики лыж, лыжных креплений, лыжных палок.
 21. Особенности проведения занятий с различными группами населения.
 22. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения технике передвижения на лыжах.
 23. Словесные, наглядные и практические методы обучения способам передвижения на лыжах.
 24. Структура процесса обучения двигательным действиям на лыжах.
 25. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки, лыжное двоеборье, прыжки на лыжах с трамплина, горнолыжный спорт, биатлон, фристайл, сноуборд.
26. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.

27. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
28. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
29. Специальноподготовительные упражнения для овладения структурой классических лыжных ходов.
30. Специальноподготовительные упражнения для овладения структурой коньковых лыжных ходов.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация – соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные форма: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий	Студент выполнил работу не полностью, но объем

	(Удовлетворительно)	выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

а. Основная литература

1. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований: учебное пособие / И.В. Майоркина, А.А. Сергиевич, А.Э. Бацевич. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-тет, 2015. - 84 с. <http://www.knigafund.ru/books/174112>
2. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжные гонки: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Буки Веди, 2015. – 564 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. - М.: Академия, 2012. - 176 с.
4. Физическая культура / Е.Н.Мироненко, О.Л., Е.Б. Штучная, А.И. Муллер. - М.: ИНТУИТ, 2012. - 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/173626>
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 431 с. <http://www.knigafund.ru/books/122627>

б. Дополнительная литература

1. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Советский спорт, 2011. – 168 с.
2. Гибадуллин М.Р., Павлов В.В. Рабочая программа по спортивно-ориентированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ,

обучающихся в 5-11 классах (лыжная подготовка). – Набережные Челны: КамГИФК, 2006. 100 с.

3. Грушин А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. – М.: Физическая культура, 2014. – 106 с.

4. Лыжные гонки: Примерная программа для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук и др. – М.: Советский спорт, 2009. – 72 с.

5. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Спорт, 2016. – 2016 с.

6. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. – М.: Спорт, 2016. – 184 с.

7. Попов Д.В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне / Д.В. Попов, А.А. Грушин, О.Л. Виноградова. – М.: Советский спорт, 2014. – 78 с.

8. Профессиональный отбор в спорте: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. – М.: Человек, 2011. - 160 с. <http://www.knigafund.ru/books/173810>.

9. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период: учебное пособие / Т.И. Раменская, М.Е. Бурдина. – М.: ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с.

10. Савосин Л.Д. Коньковый ход в подготовке лыжников-гонщиков: учебное пособие / Л.Д. Савосин, М.Н. Савосина. – Нижнекамск: НМИ, 2007. – 214 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник / Под ред. Г. А. Сергеева. – М: Академия, 2012. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-7252-4: 444.18 р. – Текст : непосредственный.

12. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 478 с.

13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2015. – 26 с.

14. Хеммерсбах Арнд Лыжные гонки: пер. с нем. – Мурманск: Тулома, 2010. – 172 с.

15. Шликенридер П. Лыжный спорт: пер. с нем.-Мурманск: Тулома, 2008. - 288 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

3. Федерация лыжных гонок РФ. – Режим доступа: <http://www.flgr.ru>

4. Сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.skisport.ru>

5. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fizkult-ura.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТуМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений.

3. Для организации и проведения практических занятий имеется оборудованная лыжная база с лыжехранилищем на 150 пар лыж (марки лыж: «Sable», «Peltonen», «Brados»), мастерской для мелкого ремонта инвентаря, раздевалками для девушек и юношей, а так же учебно-тренировочные лыжня.

Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Авторы программы: ст. преподаватель Файзрахманов Р.Ш.,
преподаватель Гарифуллин А.И.