

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»**

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

« 17 » 03

**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивная метрология**

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*  
квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Афзалова А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ТиМФКиС»  
« 6 » *марта* 2019 года, протокол №  8 .


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 6 »  03  2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 »  03  2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 »  03  2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;	ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)	УК-1
- методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС.	<i>ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося)</i>	ПК-1
<b>Умения:</b>		
- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;	ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)	УК-1

<p>- осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС;</p> <p>- применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий)</i></p>	<p>ПК-1</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)</p>	<p>УК-1</p>
<p>- обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС;</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий)</i></p>	<p>ПК-1</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Спортивная метрология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36</b>					36			
<b>В том числе:</b>										
Лекции		<b>10</b>					10			
Семинары		<b>26</b>					26			
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		<b>зачет</b>					зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>36</b>					36			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>					72			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>					2			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы теории измерений.	Шкалы измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений	УК-1	12
2	Методы статистической обработки результатов измерений	Выборочный метод. Организация выборки. Основные статистические характеристики. Статистические гипотезы, достоверность статистических характеристик (параметрические и непараметрические критерии). Взаимосвязь результатов измерений. Коэффициент корреляции Бравэ – Пирсона Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.	УК-1	20
3	Основы теории тестов. Основы теории оценок.	Тестирование в практике физической культуры и спорта. Надежность тестов. Информативность тестов	УК-1 ПК1	12
4	Методы количественной оценки качественных показателей	Виды качественных показателей. Метод экспертных оценок. Метод анкетирования	УК-1 ПК1	12
5	Контроль в спортивной	Управление и контроль в спортивной тренировке. Общие положения о контроле в	ПК1	16



	метрологии	физическом воспитании и спорте. Контроль за скоростными качествами. Контроль за силовыми качествами. Контроль за уровнем развития гибкости. Контроль за уровнем развития выносливости. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки. Контроль технической и тактической подготовки. Контроль над психологической и теоретической подготовкой.		
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		72

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <i>Умеет:</i> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки ( <i>Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося;</i> А/03.5 Измерение и оценка	<i>Знает:</i> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <i>Умеет:</i> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности

	<p>физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий)</p>	<p>спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <i>Имеет опыт:</i> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС.</p>
--	---	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий уровень

	правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы	Высокий (Отлично)

	информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1	Тест
ПК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Начинская, С. В. Спортивная метрология. – М : Академия, 2011. – 240 с.
2. Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учебник / В. Б. Коренберг. – М : Физическая культура, 2008. – 368 с.
3. Лапочкин, С. В. Практические занятия по спортивной метрологии: учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Набережный Челны : КамГИФК, 2010. – 80 с.
4. Лапочкин, С. В. Основы спортивной метрологии : учебно–методическое пособие / С. В. Лапочкин. – Казань : Поволжская ГАФКСИТ, 2010. – 200 с.
5. Кошкарёв, Л. Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов: учебное пособие / Л. Т. Кошкарёв. – Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с.

### **Дополнительная литература**

6. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно–педагогических исследований : учебно–методическое пособие / В. П. Губа. – М. : Человек, 2015. – 288 с.
7. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография. Спорт–Человек, 2016. –232 с. // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 05.12.2019).
8. Афанасьев, В.В. и др. Спортивная метрология: учебник / отв. Ред. В.В. Афанасьев. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ  
СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы Емельянов В.Д., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «ТимЦВС»  
«07» 03 2019 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой

/ Павлов С.Н.  
«07» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

/ Зубкова Ю.О.  
«16» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

/ Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-2 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС;	<b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС		
средства и методы различных видов подготовки в ИВС;		
специфику проведения тренировочных занятий на различных этапах подготовки, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС.		
<b>Умения:</b>		
разрабатывать учебные планы и конспектов	<b>В/02.5</b>	ПК-1 - Способен

<p>конкретных занятий в ИВС;</p> <p>формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС;</p> <p>применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся.</p>	<p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>С/02.6</b></p> <p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>D/04.6</b></p> <p>Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p>осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p>		
<p>составления учебных планов и конспекты конкретных занятий в ИВС;</p> <p>проведения учебно-тренировочного занятия в ИВС различной направленности с учетом возраста и квалификации занимающихся;</p> <p>составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</p>	<p><b>В/02.5</b></p> <p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>С/02.6</b></p> <p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки</p>	<p>ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p>

	занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	
<b>Знания:</b>		
актуальные методики изучения состояния человека; факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.	<b>B/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки	ПК-2 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
<b>Умения:</b>		
управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся; использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.	<b>B/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в	ПК-2 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные

	соответствии программой спортивной подготовки	мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС.	<b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки	ПК-2 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 *Технологии спортивной тренировки в циклических видах спорта* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 и 4 курсах (6-8 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		<b>188</b>						<b>54</b>	<b>72</b>	<b>62</b>
В том числе:										
Лекции		<b>30</b>						10	10	10
Семинары										
Практические занятия		<b>158</b>						44	62	52
Контроль		<b>27</b>								27
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)								зачет	зачет	экзамен
Самостоятельная работа (всего)		<b>217</b>						54	72	91
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>432</b>						<b>108</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>12</b>						<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		<b>3 курс</b>		
		<b>6 семестр</b>		
1	<i>Основы теории спортивной тренировки</i>	<i>Лекция № 1-2.</i> Цели, задачи и содержание спортивной тренировки. Основные средства тренировки. Физические упражнения как основные средства тренировки в видах спорта. Методы применения основных средств тренировки. Принципы и закономерности спортивной тренировки.	ПК-1	4
2	<i>Особенности методики подготовки юных спортсменов</i>	<i>Лекция № 3-4.</i> Особенности построения тренировочного процесса и методика проведения занятий по физической, технической и тактической подготовке в различных возрастных группах. Оценка уровня подготовленности юных спортсменов. Подготовка и участие в соревнованиях.	ПК-1	4
3	<i>Теория и система отбора, определение спортивной пригодности</i>	<i>Лекция № 5.</i> Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора: спортивная пригодность; спортивная ориентация; комплектование команды; спортивная	ПК-1	2

		<p>секция (отбор спортсменов с одинаковым уровнем спортивного мастерства для включения их, например, в сборную команду страны).</p> <p>Основные показатели (критерии) отбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки.</li> <li>2. Возраст, состояние здоровья с учетом двигательной специфики спортсмена.</li> <li>3. Уровень развития специальных физических качеств, мало изменяемых в процессе многолетней подготовки.</li> <li>4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности.</li> <li>5. Психическая устойчивость к применению специфических тренировочных нагрузок.</li> <li>6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта.</li> </ol>		
4		<p><i>Практическое занятие № 1-17.</i></p> <p>Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по общей и специальной физической подготовке в ИВС. Методика проведения занятий по физической подготовке в ИВС. Анализ комплексного тренировочного занятия с оценкой физической, технической и тактической подготовки.</p>	ПК-1	34
5		<p><i>Практическое занятие № 18-22.</i></p> <p>Контроль за функциональным состоянием спортсменов и уровнем развития физических качеств. Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний связанных с ИВС. Самоконтроль спортсменов. Средства восстановления.</p>	ПК-2	10
6		<i>Самостоятельная работа.</i>		54
<b>4 курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
1	<i>Особенности методики спортивной</i>	<p><i>Лекция № 1-2.</i></p> <p>Уровень технико-тактической подготовленности спортсменов старших</p>	ПК-1	4

2	<p><i>тренировки в группах различной квалификации</i>  <i>Особенности методики спортивной тренировки в группах высших разрядов</i></p>	<p>разрядов.  Направленность процесса подготовки.  Особенности физической, технической, тактической подготовки.  <i>Лекция № 3-4.</i>  Уровень технико-тактической подготовленности спортсменов высших разрядов.  Направленность процесса подготовки.  Особенности физической, технической, тактической подготовки.  Комплектование сборных команд.</p>	ПК-1	4
3	<p><i>Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера</i></p>	<p><i>Лекция № 5.</i>  Стиль управления. Психологический портрет тренеров. Педагогическая компетентность тренера.  Модель «тренер по избранному виду спорта».  Способы управления коллективом: автократический, демократический, либеральный.  Педагогические особенности и профессионально-педагогические навыки тренера по избранному виду спорта, их классификация и содержание.  Функции в деятельности тренера: обучение воспитание, учет, контроль, планирование, организация.  Функции тренера.  Педагогические особенности деятельности тренера.  Стили деятельности тренера.</p>	ПК-1	2
4		<p><i>Практические занятия № 1-20.</i>  Проведение студентами учебной группы тематических и комплексных тренировочных занятий с группой спортсменов массовых спортивных разрядов. Особенности психолого-педагогической деятельности тренера в работе со спортсменами высших спортивных разрядов.  Методические приемы совершенствования сложных технических элементов и приемов. Тренировочный эффект</p>	ПК-1	40



5		<p>тренировочных упражнений. Составление комплексов упражнений аэробного, аэробно-анаэробного и алактатного воздействия. Методика проведения тематических и комплексных тренировочных занятий в группе спортсменов высших спортивных разрядов. <i>Практические занятия № 21-32.</i> Проведение комплексного тренировочного занятия с группой спортсменов массовых спортивных разрядов. Умение тренера использовать в процессе спортивной тренировки средства и методы профилактики травматизма, знать основы организовывать и проводить восстановительные мероприятия с учетом специфики ИВС, возраста и пола занимающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа. Изучение научной информации, полученной в результате педагогических исследований (анкетирования, педагогических наблюдений, педагогического эксперимента и др.). Изучение научной информации, полученной в результате использования инструментальных методик. Математическая обработка информации. Анализ и обсуждение экспериментальных данных, полученных в результате педагогических исследований по теме выпускной квалификационной (курсовой) работы. Контроль за функциональным состоянием спортсменов и уровнем развития физических качеств. Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний связанных с ИВС. Самоконтроль спортсменов. Средства восстановления.</p>	ПК-1 ПК-2	22
6		<i>Самостоятельная работа.</i>		72
		<b>4 курс</b>		
		<b>8 семестр</b>		

1	<i>Общие основы теории управления</i>	<p><i>Лекция № 1-2.</i></p> <p>Компоненты управления и их значение.</p> <p>Понятие о прогнозировании, моделировании, планировании, учете (контроля и коррекции).</p>	ПК-1	4
2	<i>Моделирование спортивной деятельности в избранном виде спорта</i>	<p><i>Лекция № 3-5.</i></p> <p>Прогнозирование спортивных результатов, характер прогнозов.</p> <p>Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, длительный.</p> <p>Показатели модельной характеристики спортсмена: стаж спортивной деятельности, оптимальные возрастные границы высокой результативности; внешние морфологические признаки и др.</p> <p>Уровень специальной физической подготовленности с анализом ведущих качеств.</p> <p>Уровень технической подготовленности: экономичность и эффективность техники, степень использования двигательного потенциала, соответствие техники индивидуальной особенности, устойчивость техники к сбивающим факторам.</p> <p>Уровень тактической подготовленности.</p> <p>Уровень психологической подготовленности: стабильных психических процессов и способность к управлению техническим состоянием, психическая устойчивость к специфическим тренировочным и соревновательным нагрузкам.</p> <p>Медико-биологическая характеристика работоспособности, функциональных возможностей; адаптации к нагрузкам, способности организма к восстановлению после физических и психологических напряжений.</p>	ПК-2	6
3		<p><i>Практические занятия № 1-13.</i></p> <p>Методика проведения тренировочных занятий:</p> <p>1. Тематические: по физической, тактической, технической, подготовке;</p>	ПК-1	26

4	<p>2. Комплексные: по физической и технической; физической и тактической; физической, технической и тактической подготовке.</p> <p>Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по общей и специальной физической подготовке в ИВС. Методика проведения занятий по физической подготовке в ИВС. Анализ комплексного тренировочного занятия с оценкой физической, технической и тактической подготовки.</p> <p><i>Практическое занятие № 14-26.</i></p> <p>Контроль за функциональным состоянием и уровнем развития физических качеств.</p> <p>Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний связанных с ИВС. Самоконтроль спортсменов. Средства восстановления.</p> <p>Показатели модельной характеристики спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>Уровень специальной физической, технической, тактической, психической подготовленности.</p> <p>Анализ модельных квалификаций.</p> <p>Контроль за функциональным состоянием спортсменов и уровнем развития физических качеств.</p>	ПК-2	26
5	<i>Самостоятельная работа.</i>		91
<b>ИТОГО</b>			<b>405</b>

### **5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной	<b>ПС Тренер В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном,	<b>Знает:</b> - федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС; - теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС; - средства и методы различных видов подготовки в ИВС;

<p>деятельности на этапах спортивной подготовки</p>	<p>начальной подготовки  <b>C/02.6</b>  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/04.6</b>  Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p>- специфику проведения тренировочных занятий на различных этапах подготовки, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС  <b>Умеет:</b>  - разрабатывать учебные планы и конспекты конкретных занятий в ИВС;  - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС;  - применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;  - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся.  <b>Имеет опыт:</b>  - составления учебных планов и конспекты конкретных занятий в ИВС;  - проведения учебно-тренировочного занятия в ИВС различной направленности с учетом возраста и квалификации занимающихся;  - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</p>
<p><b>ПК-2</b> - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с</p>	<p><b>ПС Тренер</b>  <b>B/03.5</b>  Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  - актуальные методики изучения состояния человека;  - факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.  <b>Умеет:</b>  - управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся;</p>

<p>учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p>		<p>- использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС.</p>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Средний

	необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия,	Высокий уровень

	но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на	Высокий (Отлично)

	вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

#### 3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ПК-1 ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1 ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### 4 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10



	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. — М. : Спорт-Человек, 2016. — 464 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97459> (дата обращения: 03.02.2019).
3. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. - Москва : Спорт-Человек, 2019. - 656 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114613https://e.lanbook.com/img/cover/book/114613.jpg>. - ISBN 978-5-9500183-3-6.
4. Гребной спорт : учебник / Под ред. Т.В.Михайловой. - М : Академия, 2006. - 400 с. - ISBN 5-7695-2675-0. – Текст : непосредственный.
5. Лёгкая атлетика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - М. : Альянс, 2017. - 671 с.: ил.
6. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. - М : Физическая культура, 2010. - 448 с.: ил.
7. Озолин, Э. С. Спринтерский бег : монография / Э. С. Озолин. - М : Человек, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-904885-13-7 : 88.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Питер, Д.Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : руководство / Д.Л. Питер. — М.: Спорт-Человек, 2013. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97638> (дата обращения: 03.02.2019).
9. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новаковского. - М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 125 с.
10. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская. — Архангельск : САФУ, 2015. — 114 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96631> (дата обращения: 02.02.2019).
11. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 184 с.
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт [Текст] : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. - М : Академия, 2012. - 176 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки [Текст] : учебное пособие / Л. П. Матвеев. - М : Физическая культура и спорт, 1977. - 271 с.
2. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] : монография / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
3. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки [Текст] / В. П. Платонов. - Киев : Вища школа, 1984. - 352 с.: ил.
4. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение [Текст] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 624 с. : ил.
5. Бомпа, Тудор. Периодизация спортивной тренировки [Текст] / Т. Бомпа, Карло

А. Буццичелли. - М. : Спорт, 2016. - 384 с.: ил.

6. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений : учебное пособие / Ф. А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2011. - 142 с. - URL: [https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4092](https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4092)<https://e.lanbook.com/img/cover/book/4092.jpg>. - ISBN 978-5-9718-0496-3.

7. Аванесов, В. У. Применение локального отрицательного давления в подготовке спортсменов : [монография] / В. У. Аванесов. - М. : СпортАкадемПресс, 2001. - 81 с. –

8. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю. В. Верхошанский. - М. : Советский спорт, 2014. - 80 с. : ил. - (Атланты спортивной науки).

9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - М : Академия, 2009. - 464 с.

10. Полищук, В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов / В. Д. Полищук. - Киев : Олимпийская литература, 2009. - 144 с.

11. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: лёгкая атлетика [Текст] : учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Петрова. - Великие Луки : [б. и.], 2014. - 134 с.: ил

12. Теория и методика избранного вида спорта [Текст] : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. – 247

13. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки [Текст] : официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике / Питер Дж. Л. Томпсон. - М. : Человек, 2014. - 192 с.

14. Анализ техники и методика обучения коньковым лыжным ходам : учебное пособие / Сост. Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - М : Советский спорт, 2011. - 168 с.

15. Гаскил, Стивен. Беговые лыжи для всех / Стивен Гаскил. - Мурманск : Тулома, 2009. - 192 с

16. Обучение классическим лыжным ходам [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - М. : Спорт, 2016. - 216 с.

17. Попов, Д. В. Физиологические основы оценки аэробных возможностей и подбора тренировочных нагрузок в лыжном спорте и биатлоне : научное издание / Д. В. Попов, А. А. Грушин, О. Л. Виноградова. - Москва : Советский спорт, 2014. - 78 с. - URL:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69835](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69835)<https://e.lanbook.com/img/cover/book/69835.jpg>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

*Легкая атлетика*

1. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80 м с алюминиевой платформой под маты, сектор для прыжка с шестом, размер: 8,00 х 6,00 х 0,80 м с алюминиевой платформой под маты.
2. Перечень инвентаря: секундомеры - 10 шт., стартовые колодки (комплект на 8 дорожек), барьер легкоатлетический, диапазон регулировки высоты: 1,067м, 1,0м, 0,914 м, 0,840 м и 0,762 м, - 100 шт., алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт., измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт., планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт., планка для прыжков с шестом из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4,5 м) – 20 шт., ядро 4 кг – 13 шт., ядро 3 кг – 4 шт., ядро 5 кг – 9 шт., ядро 6 кг – 4 шт, ядро 7,257 кг – 6 шт, пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт, копья 800 гр. – 4 шт, копья женские 600 гр. – 4 шт, рюкзак 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт., измерительное колесо – 1 шт., снаряд «Ракета» - 10 шт., диски твердорезиновые – 12 шт., диски соревновательные 5 шт., медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт., молот учебный 3 кг – 2 шт., молот учебный 5 кг – 2 шт., граната 500 гр. – 14 шт., граната 700 гр. – 16 шт.
3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м<sup>2</sup>).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*Лыжные гонки*

1. Оборудованная лыжная база с лыжехранилищем
2. Инвентарь: 200 пар лыж (марки лыж: Sable, Fischer, Peltonen). Переносная видеокамера.
3. Учебно-тренировочные лыжни (протяженностью 5 км.), трассы спусков на склонах и подъемах. Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.
4. Учебно-методическая аудитория (66,5 м<sup>2</sup>).
5. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
8. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
9. Мастерская для мелкого ремонта инвентаря.
10. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*Гребля «Байдарка и каноэ»*

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing) для байдарки 10 шт. и каноэ 10.
2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной дистанцией 2000 метров, 9 дорожками разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанциях 1000, 500, 200 метров.
3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., каноэ одиночка - 5 шт., каноэ двойка – 2 шт., каноэ четверка – 1 шт., байдарка одиночка – 5 шт., байдарка двойка – 2 шт., байдарка четверка - 1 шт., весла канойные Bracha-sport – 5 шт., весла байдарочные Bracha-sport – 5 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт, подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.
5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м<sup>2</sup>).
6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*Гребля «Академическая»*

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.
2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с

размеченной дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.

3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка « Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.

5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м<sup>2</sup>).

6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 22 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Профессионально - спортивное совершенствование**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

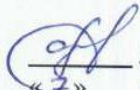
квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
*очная, заочная*


Автор (ы) программы: *ст. преподаватель Боровик С.Г, ст. преподаватель  
Валиуллин Р.М*

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года,  
протокол № 8 .

Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности</b>	<b>Соотнесенные профессиональные стандарты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;</li> </ul> <p><b>Навыки и \или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i></p>	<p><b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины);</li> <li>- средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного</li> </ul>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного</i></p>	<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и</p>

<p>совершенствования;  <b>Умения:</b>  - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования;  - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины);  - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;  <b>Навыки и \или опыт деятельности:</b>  - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС;  - участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине).</p>	<p><i>процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</i>  <b>D/03.6 Развитие навыков</b>  <i>соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i>  <b>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</b></p>	<p>соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.03 Профессионально-спортивное совершенствование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 - 4 курсах (1 -8 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>432</b>	108	90	36	36	36	36	36	54
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	<b>432</b>	108	90	36	36	36	36	36	54
Контроль									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			зачет		зачет		зачет		зачет
Самостоятельная работа (всего)	<b>432</b>	108	90	36	36	36	36	36	54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов (пр/сп)
1 курс				
1	Основы обучения элементов техники в ИВС	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств.	УК-7	36/28
2	Основы совершенствования физических качеств	Упражнения на совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	УК-7	28/38
3	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания	Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	УК-7	12/24
4	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	УК-7	20/14
5	Специальная физическая подготовка	Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	УК-7	26/20
6	Самоконтроль в спорте	Дневник тренировок. Показатели самоконтроля: субъективные показатели (сон, аппетит, настроение, желание тренироваться и др.); объективные исследований (ЧСС, масса тела и др.); характеристики тренировочных нагрузок (интенсивность, продолжительность и т.д.).	ПК-1	12/20
7	Составление	Основные правила написания конспекта.	ПК-1	20/24

	конспекта и проведение занятий по ИВС	Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок.		
8	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	УК-7	26/18
9	Контроль практических умений	Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Участие в соревнованиях.	УК-7	8/2
10	Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ПК-1	10/10
ИТОГО				198/198
2 курс				
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	УК-7	16/12
2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	УК-7	12/20
3	Физическая подготовка спортивной тренировки: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	УК-7	10/10
4	Техническая подготовка:	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических	УК-7	12/10

	элементы техники, соревновательное упражнение.	упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.		
5	Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	УК-7	6/4
6	Морально-волевая и психологическая подготовка	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	УК-7	4/6
7	Интегральная подготовка	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	УК-7	4/8
8	Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ПК-1	8/2
ИТОГО				72/72
3 курс				
1	Методика обучения технических элементов ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе.	УК-7	20/16
2	Методика развития физических	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных	УК-7	16/12

	качеств двигательных способностей	и	способностей в ИВС.		
3	Физическая подготовка спортивной тренировке: Общая специальная физическая подготовка.	в  и	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	УК-7	10/8
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	в	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	УК-7	16/14
5	Тактическая подготовка.		Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	УК-7	2/6
6	Морально- волевая и психологическая подготовка.	и	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	УК-7	4/6
7	Организация и проведение соревнований в ИВС.	и  в	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ПК-1	4/10
ИТОГО					72/72
4 курс					
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.		Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	УК-7	14/12
2	Методика развития физических качеств и двигательных	и	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	УК-7	20/16

	способностей			
3	Физическая подготовка спортивной тренировке: Общая специальная физическая подготовка	в и	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	УК-7 10/8
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом	в	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	УК-7 20/16
5	Психологическая подготовка		Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	УК-7 8/12
6	Интегральная подготовка		Интегральная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	УК-7 14/16
7	Организация и проведение соревнований ИВС.	и в	Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках	ПК-1 4/10



	внутри вузовских соревнований.		
		ИТОГО	90/90
		ИТОГО	432/432

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</b> <b>A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</b>	<b>Знания:</b> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; <b>Умения:</b> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; <b>Навыки и \или опыт деятельности:</b> - владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
<b>ПК-1</b> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</b> <b>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</b>	<b>Знания:</b> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; <b>Умения:</b> - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для

спортивной подготовки.	<i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i>	профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; <b>Навыки и \или опыт деятельности:</b> - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС; - участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине).
------------------------	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Зачтено)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Зачтено)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация	Низкий уровень (Удовлетворит

	<p>не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	ельно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи

экзамена/ зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины  
1 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
«Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения элементов техники в ИВС. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка Самоконтроль в спорте.»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>				
«Организация и проведение занятий ИВС в образовательных учреждениях различного уровня. Составление конспекта и проведение занятий по ИВС. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ИВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). Организация и методика проведения занятий ИВС с различными возрастными группами. Особенности использования ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе. Контроль практических умений»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**2 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 3.</b> «Методика обучения технических элементов ИВС. Методика развития физических качеств и двигательных способностей. Физическая подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b> «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. Техничко-тактическая подготовка. Морально-волевая и психологическая подготовка Интегративная подготовка Правила соревнований в ИВС»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### 3 курс

Контролируемые разделы	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 5.</b> «Методика обучения техни-ческих элементов ИВС. Методика развития физиче-ских качеств и двигатель-ных способностей. Физиче-ская подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 6.</b> «Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. Техниче-ская подготовка. Психологическая подготов-ка. Интеллектуальная подготовка. Правила соревнований в ИВС»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>



4 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемых компетенций	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 7.</b>				
«Методика обучения технических элементов ИВС. Методика развития физических качеств и двигательных способностей. Физическая подготовка: Общая и специальная. Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 8.</b>				
«Тактическая подготовка: виды, схемы и пр. Тактико-техническая подготовка. Психологическая подготовка. Интегральная подготовка. Правила соревнований в ИВС»	УК-7, ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7, ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7, ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень,

прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/зачета может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Теория и методика избранного вида спорта [Текст] : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с.
2. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Под общей ред. проф. Н.Н.Чеснокова и проф. В.Г.Никитушкина. - М : Физическая культура, 2010. - 448 с.: ил.
3. Лёгкая атлетика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - М. : Альянс, 2017. - 671 с.: ил.
4. Жилкин, А.И. Легкая атлетика : учебное пособие / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - М : Академия, 2009. - 464 с.
5. Легкая атлетика. Обучающая программа [Текст] : учебно-методическая разработка / Сост. И.Ш.Мутаева, И.Е.Коновалов. - Набережные Челны : Кам ГИФК, 2010. - 44

6. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - М. : Альянс, 2017. - 671 с.
7. Кравчук, В.И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В.И. Кравчук. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 184 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142> (06.09.2020).
8. Теория и методика избранного вида спорта [Текст] : учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2017. - 247 с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт [Текст] : учебник / Под ред. Г.А.Сергеева. - М : Академия, 2012. - 176 с.
10. Шликенридер, Петер. Лыжный спорт : пер. с нем. / П. Шликенридер, К. Элберн. - Мурманск : Тулома, 2012. - 288 с.
11. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие / под науч. ред. С.В.Новаковского. - М. : Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 125 с.
12. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> (06.09.2020).
13. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н. Ж. Булгакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
14. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Текст] : учебник / Под ред. А.А.Литвинова. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 372 с.
15. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. монография Кн. 1 / Пер. с англ. (гл. 1-8) И.Андреев ; Под общ. ред. В.Н. Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 480 с. : ил.
16. Спортивное плавание : путь к успеху. Книга 1. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11820>
17. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2-х книгах. Кн. 2 : [монография] / Под общ. ред. В.Н.Платонова. - М : Советский спорт, 2012. - 544 с. : ил.
18. Спортивное плавание : путь к успеху . Книга 2. монография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/11821>
19. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2011. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104> (06.09.2020).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. eLibrary: Научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Всероссийская федерация лёгкой атлетики: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://rusathletics.info/> (дата обращения: 01.09.2020). – Текст: электронный.
3. Всероссийская федерация плавания: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://russwimming.ru/> (дата обращения: 01.09.2020). – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

5. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. –Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст:электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
10. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст:электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
11. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
12. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
13. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
15. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
16. Федерация лыжных гонок России: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.flgr.ru> / (дата обращения: 01.09.2020). – Текст: электронный.
17. Федерация гребного спорта России: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://rowingrussia.ru> / (дата обращения: 01.09.2020). – Текст: электронный.
18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

**1. Аудитории для проведения занятий.**

**Легкая атлетика: стадион Буревестник для проведения практических занятий и самостоятельных работ**

1. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра,

сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80 м с алюминиевой платформой под маты, сектор для прыжка с шестого, размер: 8,00 х 6,00 х 0,80 м с алюминиевой платформой под маты.

2. Перечень инвентаря: секундомеры - 10 шт., стартовые колодки (комплект на 8 дорожек), барьер легкоатлетический, диапазон регулировки высоты: 1,067м, 1,0м, 0,914 м, 0,840 м и 0,762 м, - 100 шт., алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт., измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт., планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт., планка для прыжков с шестом из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4,5 м) – 20 шт., ядро 4 кг – 13 шт., ядро 3 кг – 4 шт., ядро 5 кг – 9 шт., ядро 6 кг – 4 шт, ядро 7,257 кг – 6 шт, пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт, копья 800 гр. – 4 шт, копья женские 600 гр. – 4 шт, рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт., измерительное колесо – 1 шт., снаряд «Ракета» - 10 шт., диски твердорезиновые – 12 шт., диски соревновательные 5 шт., медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт., молот учебный 3 кг – 2 шт., молот учебный 5 кг – 2 шт., граната 500 гр. – 14 шт., граната 700 гр. – 16 шт.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200х100): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Стенды для обеспечения наглядности методического материала.

8. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

### **Лыжные гонки: лыжная база для проведения практических занятий и самостоятельных работ**

1. Оборудованная лыжная база с лыжехранилищем

2. Инвентарь: 200 пар лыж (марки лыж: Sable, Fischer, Peltonen). Переносная видеокамера.

3. Учебно-тренировочные лыжни (протяженностью 5 км.), трассы спусков на склонах и подъемах. Для организации и проведения соревнований имеется система хронометража «Финиш-мини». Данная система включает в себя: стартовый турникет, финишная кнопка, программное обеспечение, стартовое и двухстрочное табло.

4. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

5. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

7. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

8. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.

9. Мастерская для мелкого ремонта инвентаря.

10. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

### **Плавание: УСК "Крытый бассейн "БУРЕВЕСТИК" для проведения практических занятий и самостоятельных работ**

1. Плавательный бассейн 25 м или 50 м с минимальной глубиной 1,35 м и стартовыми тумбочками.

2. Инвентарь: плавательные доски и колобашки, ласты, трубки, лопатки, ватерпольные мячи, нудлс, секундомеры (ручной и два стационарных), шест, конец Александра, тренажер для отработки оказания первой медицинской помощи при утоплении и пр., для организации практических занятий различной направленности. Переносная видеокамера.

3. Учебно-методическая аудитория (66,5 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

**Гребля: ФСТЦ по гребным видам спорта для проведения практических занятий и самостоятельных работ**

1. Гребной бассейн, укомплектованный специальными веслами для проведения учебно-тренировочных занятий в гребном бассейне. Весла (Nowing), распашные весла 10 шт., парные весла 10 шт.
2. Гребной канал (стадион) для проведения практических занятий: с размеченной дистанцией 2000 метров, 6 дорожками, разделенными буйками. Стартовыми системами (Polaritas) на дистанции 2000 метров.
3. Инвентарь: секундомеры - 2 шт., учебная лодка «Прибрежная лодка» - 4 шт., одиночка Filippi – 8 шт., двойка Filippi – 4 шт., четверка Filippi - 4 шт., восьмерка Filippi- 1 шт., весла парные – 16 шт., весла распашные – 16 шт., гриф олимпийский (20 кг.) – 4 шт., комплект блинов – 5 комплектов, гири 16 кг. – 4 шт., беговая дорожка – 6 шт., скамья для жима лежа - 6 шт., скамья для тяги лежа – 5 шт., гантельный ряд – 1 комплект, стойка для гантелей – 1 шт. Переносная видеокамера. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Судно сопровождения: Лодка ПВХ – 1 шт., Подвесной лодочный мотор: Yamaha 20 л.с. -1 шт.
5. Учебно-методическая аудитория (60,5 м<sup>2</sup>).
6. Проектор и экран: для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
7. Стенды: для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

**2. Для проведения лекционных занятий аудитория № Е303.**

Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

3. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

4. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и



восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01. Физическая культура


Направленность (профиль) образовательной программы  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная


Автор(ы) программы: к.м.н., доцент Макарова Л.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 года, протокол № 7.


Заведующий  
кафедрой

 /Парфенова Л.А.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ПК-2 – Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/01.5; А/02.5; В/03.5 <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; В/03.6	ПК-2
противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний		ПК-2
средства и методы ЛФК и спортивного массажа		ПК-2
классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре		ПК-2
характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте		ПК-2
методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами		ПК-2
<b>Умения:</b>		ПК-2
осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС		ПК-2
подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС	ПК-2	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		

разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС		ПК-2
использования основных приемов спортивного массажа		ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Лечебная физическая культура и массаж относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 и 8 семестрах) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	92							42	50
В том числе:									
Лекции	28							18	10
Семинары									
Практические занятия	64							24	40
Контроль	27								27
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен							зачет	экзамен 27
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	97							66	31
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>							<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>							<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1.	<b>Массаж</b>	<p>Анатомо-физиологические основы массажа. Правила и гигиенические основы массажа. Организация труда массажиста. Сочетание массажа с физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Прием массажа «поглаживание».</p> <p>Прием массажа «растирание».</p> <p>Прием массажа «разминание». Прием массажа «вибрация».</p> <p>Массаж верхних конечностей. Массаж нижних конечностей. Массаж воротниковой зоны. Массаж спины. Массаж пояснично-крестцовой области. Массаж волосистой части головы и лица. Массаж переднебоковой поверхности шеи. Массаж живота. Массаж грудной клетки.</p>	ПК-2	<b>108</b>
2.	<b>ЛФК в травматологии</b>	<p>Понятие о реабилитации ее задачи, принципы и средства. ЛФК на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных.</p> <p>Основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при переломах костей таза.</p>	ПК-2	<b>108</b>

		<p>ЛФК при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса.</p> <p>ЛФК при переломах нижних конечностей.</p> <p>Общие основы лечебной физической культуры, ее задачи, принципы и средства.</p> <p>Лечебная физическая культура на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки, плоскостопии и дегенеративно-дистрофических нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>ЛФК при компрессионных переломах позвоночника.</p> <p>ЛФК при переломах костей таза.</p> <p>ЛФК при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса. Лечебная физическая культура при переломах нижних конечностей. Задачи, средства, особенности методики в зависимости от локализации перелома и периода реабилитации.</p>		
--	--	---	--	--

##### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5; A/02.5; B/03.5</i></p> <p><b>ПС 01.001</b>  <b>«Педагог» (педагогическая деятельность)</b></p>	<p><b>Знания:</b>  -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц,</p>

	<p><i>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>  <i>A/01.6; A/02.6; B/03.6</i></p>	<p>занимающихся физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.</li> <li>- средства и методы ЛФК и спортивного массажа.</li> <li>-классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.</li> <li>- характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.</li> <li>- методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.</li> <li>- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</li> <li>- использования основных приемов спортивного массажа</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень



		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе

изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача. Тестирование.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача. Разработка план-конспекта по ЛФК. Тестирование.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Экзамен	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : Флинта, 2012. - 424 с. – Режим доступа:  
[https://e.lanbook.com/book/60707#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/60707#book_name)
3. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Под ред. С.Н.Попова. - М. : ИЦ "Академия", 2008, 2009. – 416

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура [Текст] : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.
3. Павлухина, Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики [Текст] : учебное пособие / Н.П.Павлухина [и др.]. - СПб : Наука и техника, 2013. - 496 с.: ил. эл. опт. диск (DVD-ROM).

4. Шельмина, Л. Лечебная физкультура [Текст] / Л. Шельмина, Н. Балашов. - СПб : Питер, 2013. - 176 с.: ил.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [rosminzdrav.ru](http://rosminzdrav.ru)
2. Министерство здравоохранения Республики Татарстан [minzdrav.tatarstan.ru](http://minzdrav.tatarstan.ru)
3. Министерство образования и науки [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
4. Министерство образования и науки Республики Татарстан [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: 420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, акустическая система Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Абонемент библиотеки: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PSFax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал библиотеки: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Практические умения и навыки формируются в зале реабилитации, оснащенным следующим оборудованием:

- гимнастические коврики – 20 шт.,
- медицинболы (1 кг, 2 кг, 3 кг),
- гантели (2 кг, 3 кг),
- скакалки – 20 шт.,
- эспандеры лыжника – 6 шт.,
- платформы для равновесия - 10 шт.,
- фитболы - 15 шт.

Программа рабочей дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01. Физическая культура. Направленность (профиль) образовательной программы: Спортивная тренировка в игровом виде спорта культура 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 20 » 03 г.

Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура


Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта  
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019  
года, протокол № 6.


Заведующий  
кафедрой

 / Мугаллимова Н.Н.  
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019



**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта;</li> <li>- структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;</li> <li>- специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</li> <li>- этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</li> <li>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</li> </ul>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5; A/03.5; B/01.5; B/02.5; C/01.6; C/02.6; D/02.6</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  <i>A/01.6</i></p>	<p><b>ПК-1</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</li> <li>- формулировать конкретные</li> </ul>		

<p>задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p>		
<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <p>- учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;</p> <p>- составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки;</p> <p>- модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.</p>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Теория спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестрах) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	70					34	36		
В том числе:									
Лекции	20					10	10		
Семинары	50					24	26		

Практические занятия									
Контроль		27						27	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)								экзамен	
Самостоятельная работа (всего)		47				38		9	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>144</b>				72		72	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>				2		2	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>3 семестр</b>				
1	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития	<p>Конкретизация понятий «спорт» в узком и широком понимании; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление.</p> <p>Признаки спорта как части физической культуры.</p> <p>Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивный результат», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура». Теория и методика спорта как обобщающая отрасль научного знания о сущности и тенденциях развития спорта.</p> <p>Система спортивной подготовки (система соревнований, система тренировки, система факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности).</p> <p>Классификация видов спорта в зависимости от характера деятельности спортсмена.</p> <p>Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике.</p> <p>Оздоровительно-рекреативная функция спорта.</p> <p>Эстетические функции спорта. Спорт как среда</p>	ПК-1	12

		<p>широких социальных отношений. Экологическое значение спорта.</p> <p>Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («определенный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»), особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.</p> <p>Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.</p>		
2	Соревнования как основа специфики спорта	<p>Конкретизация понятий «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». Фазы соревновательной деятельности. Характерные черты соревновательной деятельности.</p> <p>Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности, критерии их измерения и оценки</p> <p>Классификация спортивных достижений.</p> <p>Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам соревновательной деятельности.</p> <p>Формы соревновательных стартов.</p> <p>Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена.</p> <p>Функции спортивных соревнований.</p> <p>Различия собственно-спортивных и субспортивных соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом и способом проведения. Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные, подготовительные, контрольные состязания и другие). Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических возможностей спортсмена. Специфический эмоциональный фон и стрессовые ситуации, возникающие в связи со спортивным состязанием.</p> <p>Пре-дельные функциональные сдвиги, вызываемые им. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования.</p> <p>Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный</p>	ПК-1	12

		<p>спортивный календарь. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.</p> <p>Разбор Единого спортивного календаря и индивидуальной системы подготовки на примере конкретного вида спорта.</p>		
3	Общая характеристика системы подготовки спортсмена	<p>Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена, отражающие их принципиальные положения. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; конкретизация основных положений принципа непрерывности в спортивной тренировке. Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена; основные положения принципа единство общей и специальной подготовки. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и предельность, волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе. Соревновательно-соотнесенная цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Единство и взаимосвязь тренировочного процесса и соревновательной деятельности с внутренировочными факторами. Взаимообусловленность эффективности тренировочного процесса и профилактика спортивного травматизма.</p> <p>Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена.</p> <p>Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.</p>	ПК-1	14

		<p>Спортивная тренировка – основа подготовки спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена.</p> <p>Основы отбора и спортивной ориентации, представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Зависимость перспективной направленности спортивной деятельности, конкретных целей, преследуемых в ней, и особенностей ее развертывания от индивидуальной спортивной одаренности и других условий.</p>		
4	<p>Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки</p>	<p>Средства и методы подготовки спортсмена.</p> <p>Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Конкретизация понятий об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, следовой, кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»), их отличительные признаки и взаимосвязь.</p> <p>Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки.</p> <p>Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе. Оценка параметров тренировочной нагрузки в спорте.</p> <p>Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных, кибернетических и других устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения.</p>	ПК-1	20

		Естественнoсредoвые фaкторы пoдгoтoвки cпopтcмeнa (нaпpaвлeннoe иcпoльзoвaниe ycлoвий cpeднeгoрья, ceзoннo-климaтичecкиx ycлoвий и т.д.); oснoвные мeтoдичecкиe пpaвилa, рeгулирующие их цeлeсoбpaзнoe пpимeнeниe. Oбщиe ycлoвия жизни cпopтcмeнa кaк фaкторы, влияющие нa cиcтeмy eгo cпopтивнoй пoдгoтoвки; вaимocвязь oбщeгo рeжимa жизни и рeжимa cпopтивнoй дeятeльнocти.		
5	Оснoвные cтoрoны пoдгoтoвки cпopтcмeнa: cодepжaниe и oснoвы мeтoдики (тeхничecкaя и тaктичecкaя пoдгoтoвкa)	<p>Оснoвные cтoрoны пoдгoтoвки cпopтcмeнa.</p> <p>Тeхничecкaя пoдгoтoвкa. Кpитepии тeхничecкoгo мaстepствa. Oцeнкa эффeктивнocти влaдeния тeхникoй. Кpитepий – oсвoeннocть тeхники движeний. Стaдии и этaпы тeхничecкoй пoдгoтoвки в пpoцecce мнoгoлeтнeй пoдгoтoвки. Видy двигaтeльныx oшибoк.</p> <p>Тaктичecкaя пoдгoтoвкa: видy. Тaктичecкий плaн. Тaктичecкиe фoрмы вeдeния cpeвнoвaтeльнoй бopьбы. Клacсификaция видoв cпopтa пo типу рeшeния тaктичecкиx зaдaч.</p> <p>Сpeдcтвa и мeтoды, пpeимyщecтвeннo иcпoльзyeмoe в цeляx cпopтивнo-тaктичecкoй пoдгoтoвки. Этaпы cпopтивнo-тaктичecкoй пoдгoтoвки, их cooтнoшeниe c этaпaми cпopтивнo-тeхничecкoй пoдгoтoвки и пepиoдичeкoй тpeниpoвoчнoгo пpoцecca.</p> <p>Мeтoдикa cпopтивнo-тaктичecкoй пoдгoтoвки. Тaктичecки oриeнтиpoвaннaя cpeвнoвaтeльнaя пpaктикa кaк cпeцифичecкий фaктop тaктичecкoй пoдгoтoвки cпopтcмeнa (кoмaнды). Мeтoдичecкиe ycлoвия oргaничecкoгo coeдинeния cпopтивнo-тeхничecкoй и тaктичecкoй пoдгoтoвки (ycлoвия нaпpaвлeннoгo фoрмиpoвaния тeхникo-тaктичecкиx дeйcтвий).</p>	ПК-1	14
<b>4 семестр</b>				
6	Оснoвные cтoрoны пoдгoтoвки cпopтcмeнa: cодepжaниe и oснoвы мeтoдики (пcиxoлoгичecкaя и физичecкaя пoдгoтoвкa)	<p>Пcиxoлoгичecкaя пoдгoтoвкa: видy. Пoнятиe мoтивaции. Кpитepии cпopтивнoгo хaрaктepa и пcиxичecкoй гoтoвнocти.</p> <p>Спeциaльнaя пcиxoлoгичecкaя пoдгoтoвкa к кoнкpeтнoмy cpeвнoвaнию. Сpeдcтвa пcиxoлoгичecкoй пoдгoтoвки. Пcиxoлoгичecкиe тpeбoвaния, пpeдъявляeмыe к cпopтcмeнaм в зaвиcимocти oт видa cпopтa. Кoрpeкция пcиxичecкиx нaпpяжeний. Пcиxoлoгичecкaя гoтoвнocть cпopтcмeнa.</p>	ПК-1	8

		<p>Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.</p> <p>Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.</p> <p>Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная. Значимость отдельных показателей физической подготовки спортсменов в различных видах спорта.</p> <p>Методические особенности воспитания в процессе спортивной тренировки двигательных, координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости спортсменов. Методика контроля и оценки физической подготовленности спортсмена. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.</p> <p>Проблемы коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.</p>		
7	Структура спортивной тренировки	<p>Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.</p> <p>Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).</p> <p>Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).</p> <p>Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых.</p> <p>Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов</p>	ПК-1	6



		<p>тренировки.</p> <p>Особенности построения тренировки в различные периоды макроцикла.</p> <p>Определяющие черты подготовительного периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки.</p> <p><i>Определяющие черты соревновательного периода</i> в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.). Система соревнований как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания.</p> <p><i>Определяющие черты переходного периода</i> в большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузок.</p> <p>Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годичных и полугодичных циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами.</p> <p>Тренировочные макроциклы неодногодичной длительности. Научно-практические сведения об особенностях построения тренировки спортсменов высокого класса в олимпийских циклах.</p>		
8	Подготовка	Факторы, определяющие продолжительность	ПК-1	14

<p>спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</p>	<p>отдельных этапов и структур многолетнего тренировочного процесса. Возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки.</p> <p>Этапы многолетней подготовки (по Л.П. Матвееву, В.Н. Платонову).</p> <p>Стадия базовой подготовки.</p> <p>Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки.</p> <p>Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов.</p> <p>Стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена, подходы нормировочных и соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте.</p> <p>Организация детско-юношеского спорта в России.</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки как направляющая основа построения многолетней спортивной подготовки на современном этапе развития спорта в стране.</p> <p>Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p>		
---	---	--	--

		<p>Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.</p> <p>Тренировочный этап (этап спортивной специализации) как этап базовой спортивной подготовки; его определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации.</p> <p>Этап совершенствования спортивного мастерства, его временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность. Отбор спортсменов.</p> <p>Особенности содержания и построения подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.</p> <p>Завершающая стадия – стадия спортивного долголетия. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.</p> <p>Положение о спортивной школе. Виды спортивных школ.</p> <p>Обязанности директора, завуча, старшего тренера, тренера-преподавателя.</p>		
9	Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена	<p>Основные элементы управления подготовкой спортсмена.</p> <p>Планирование. Способы планирования содержания подготовки спортсмена, порядка построения и ожидаемых результатов.</p> <p>Перспективное планирование (модели) многолетней спортивной подготовки.</p> <p>Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке модельных характеристик спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки спортсменов высокого класса. Крупноцикловое (на год, полугодие и т.п.), поэтапное и оперативное (краткосрочное) планирование процесса подготовки спортсмена.</p>	ПК-1	17

	<p>Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Основные контрольные процедуры тренера и спортсмена; основные их методологии и технологии.</p> <p>Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена. Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена.</p> <p>Взаимосвязь планирования и контроля.</p>		
--	---	--	--

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i></p> <p><i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i></p> <p><i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта;</li> <li>- структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;</li> <li>- специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</li> <li>- этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</li> <li>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</li> </ul>
	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы</li> </ul>

	<p>занимающихся</p> <p><i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i></p> <p><i>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</i></p> <p><i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i></p> <p><i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i></p>	<p>развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p>
	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><i>B/01.5 Комплектование групп занимающихся</i></p> <p><i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i></p> <p><i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i></p> <p><i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i></p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;</p> <p>- составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки;</p> <p>- модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Учебно-исследовательский проект	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетвор

	<p>поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	ительно)
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.</p>	Средний (Хорошо)



	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практические работы	не аттестован	2	
			низкий	3	
			средний	4	
			высокий	5	
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2	
			низкий	3	
			средний	4	
			высокий	5	
	ПК-1	Учебно-исследовательский проект	не аттестован	2	
			низкий	3	
			средний	4	
			высокий	5	
	ПК-1	Тестирование	не аттестован	2	
			низкий	3	
			средний	4	
			высокий	5	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

**5. Учебно-исследовательский проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования макроцикла подготовки спортсмена. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно строить модели подготовленности спортсмена, конструировать свои знания в процессе решения практических задач тренировочного процесса с учетом календаря соревнований; уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Должен выполняться в индивидуальном порядке.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение года обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник: / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10839>
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2018. – 496 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
2. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учеб. / под ред. Ю .Д. Железняка. - М. : Академия, 2013. - 256 с.
3. Зотова, Ф.Р. Теория и методика современной системы подготовки спортсменов : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, И.Г. Герасимова. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 48 с.
4. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки [Текст] / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2016. - 464 с.
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М : Советский спорт, 2010. - 340 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/172696>
6. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт-Человек, 2017. - 320 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97552https://e.lanbook.com/img/cover/book/97552.jpg>. - ISBN 978-5-9500178-0-3.
7. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 208 с.
8. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1 : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 680 с.
9. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1. : учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с.
10. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 624 с.
11. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с.
12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт , 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97489>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
4. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань – . – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный.
7. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-. – URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.04.2019). – Текст электронный
8. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.04.2019). – Текст: электронный.
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.04.2019). Текст: электронный.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.04.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА**

---

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*49.03.01 Физическая культура*

**Направленность (профиль) подготовки**  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
*очная*

Автор (ы) программы: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,  
протокол № 8

Заведующий  
кафедрой

/Назаренко А.С.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

/Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

/Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель преподавания дисциплины** «Физиология спорта» состоит в содействии формированию следующих компетенций:

**ПК-2** – Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 С/05.6	ПК-2
методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ПК-2
<b>Умения:</b>		
выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 С/05.6	ПК-2
определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ПК-2
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	ПК-2

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Физиология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	42						42		

обучающимися									
В том числе:									
Лекции		<b>20</b>					20		
Семинары		<b>22</b>					22		
Практические занятия									
Контроль		<b>27</b>					27		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)							экзамен 27		
Самостоятельная работа (всего)		<b>39</b>					39		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>I - Модуль. 6 – Семестр.</b>				
<b>Лекции</b>				
<b>1</b>	Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.	Физиология спорта как прикладная наука, её задачи и методы исследования, связь с другими науками. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. Общий адаптационный синдром. Понятие о дезадаптации, утрате адаптации и реадаптации, «цене» адаптации.	ПК-2	<b>4</b>
<b>2</b>	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений.	Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. Классификация видов спорта по В.С. Фарфелю. Общая характеристика циклических движений и классификация их по видам локомоций. Характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности. Классификация и характеристика циклических упражнений по особенностям энергообеспечения	ПК-2	<b>2</b>

		<p>(Я.М. Коц).</p> <p>Общая характеристика стереотипных ациклических движений.</p> <p>Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений.</p> <p>Взрывные усилия.</p> <p>Прицельные упражнения.</p> <p>Характеристика упражнений, оцениваемых в баллах.</p> <p>Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры и единоборства).</p>		
3	<p>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p>	<p>Состояния организма при спортивной деятельности.</p> <p>Предстартовое состояние.</p> <p>Особенности физиологических функций. Физиологическое значение и механизмы предстартовых изменений.</p> <p>Разновидности предстартового состояния и способы управления.</p> <p>Врабатывание. Физиологические закономерности и механизм выработки функций.</p> <p>Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций, ускорения врабатывания функций. Значение общей и специальной разминки.</p> <p>Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».</p> <p>Состояние устойчивой работоспособности. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности, ациклических упражнениях.</p> <p>Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.</p> <p>Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Факторы утомления при различных видах</p>	ПК-2	2

		<p>спортивных упражнений. Восстановление. Восстановительные процессы во время работы и после работы. Послерабочие изменения в организме. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций. Средства повышения эффективности процессов восстановления и отдыха.</p>		
4	<p>Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств.</p>	<p>Понятие о двигательных качествах. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила мышц, силовой дефицит. Факторы, влияющие на мышечную силу. Виды гипертрофии мышц. Механизмы межмышечной и внутримышечной координации в развитии и проявлении силы. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими нагрузками. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Значение скорости в осуществлении одиночных движений, двигательных реакций, поддержании высокого темпа движений. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Физиологические основы развития скоростно-силовых качеств. Определение выносливости. Виды выносливости. Анаэробная и аэробная производительность. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость - как основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление</p>	ПК-2	4

		<p>кислорода (МПК). Порог анаэробного обмена (ПАНО). Понятие об аэробной емкости и эффективности. Композиция мышц и их аэробная выносливость. Генетические и тренирующие факторы выносливости.</p> <p>Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости.</p> <p>Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость.</p> <p>Активная и пассивная гибкость.</p>		
5	<p>Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.</p>	<p>Рефлекторные и системные механизмы управления движениями. Роль условнорефлекторных механизмов в образовании двигательных умений и навыков, значение сенсорных и оперантных условных рефлексов.</p> <p>Двигательный динамический стереотип. Фазы формирования двигательных навыков.</p> <p>Соматические и вегетативные компоненты двигательного навыка. Роль обратных связей, дополнительной и срочной информации, сенсорных коррекций при дополнительных и кратковременных движениях.</p> <p>Механизмы нарушения навыков при изменении состояния организма и перерывах в тренировочном процессе</p>	ПК-2	2
<b>Количество часов</b>				<b>14</b>
<b>Практические занятия</b>				
1	<p>Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий).</p>	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b>  <b>Работа 1.</b> Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа на</b></p>	ПК-2	4

		<p><b>занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при упражнениях циклического, силового и статического характера.</li> <li>2. Проанализировать и сравнить полученные результаты при разных видах упражнений.</li> <li>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</li> </ol>		
2	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.	<p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности.</li> <li>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</li> </ol>	ПК-2	2
3	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности.	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе максимальной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ при циклической работе максимальной мощности.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей</li> </ol>	ПК-2	2

		кардиореспираторной системы при работе различной мощности. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.		
4	Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой и умеренной мощности.	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b>  <b>Работа 1.</b> Исследование физиологических сдвигов при динамической работе большой и умеренной мощности.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при циклических упражнениях большой и умеренной мощности.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты показателей кардиореспираторной системы при работе различной мощности.</li> <li>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</li> </ol>	ПК-2	2
5	Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки и вработывания.	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b>  <b>Работа 1.</b> Влияние предстартовых реакций, разминки и вработывания на функции кардиореспираторной системы.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертить графики изменений показателей кардиореспираторной системы при различных состояниях испытуемого.</li> <li>2. Проанализировать и сопоставить полученные результаты в условиях</li> </ol>	ПК-2	4

		покоя, во время предстартового состояния, разминки и вработывания. 3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.		
<b>6</b>	Итоговое занятие по пройденным темам.	<b>Вопросы и задания для самоконтроля:</b> 1. Физиология спорта, ее задачи, методы исследования, связь с другими науками. Основные этапы развития физиологии спорта. 2. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды адаптации. 3. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 4. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 5. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). 6. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма. «Цена» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации. 1. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. 2. Компенсированное, или скрытое, и явное утомление. 3. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность. 4. Физиологические закономерности восстановительных процессов. 5. Показатели восстановления работоспособности и режим повторных нагрузок.	ПК-2	<b>2</b>
<b>Количество часов</b>				<b>16</b>
<b>Всего часов</b>				<b>30</b>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>II Модуль. 6 – Семестр. Лекции</b>				
<b>1</b>	Физиологическое обоснование	Классификация нагрузок по специфичности, энергетической	ПК-2	<b>2</b>



	классификации тренировочных нагрузок, принципов и планирования спортивной тренировки.	направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок. Физиологические принципы спортивной тренировки; принцип специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, обратной связи, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов.		
2	Физиологические основы спортивной тренировки женщин	Физиологические особенности и функциональные возможности женского организма. Особенности двигательных и вегетативных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Влияние на спортивную работоспособность женщин различных фаз ОМЦ. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.	ПК-2	2
3	Физиологические основы тренировки, спортивной ориентации и отбора юных спортсменов.	Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития	ПК-2	2

		<p>физиологических состояний в процессе спортивной деятельности. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок.</p> <p>Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.</p>		
4	Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.	<p>Особенности терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности.</p> <p>Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика.</p> <p>Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма.</p> <p>Спортивная работоспособность в условиях повышенной и пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Акклиматизация к изменениям температуры.</p> <p>Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.</p> <p>Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях.</p> <p>Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорье.</p>	ПК-2	2
<b>Количество часов</b>				<b>8</b>
<b>Практические занятия</b>				
1	Показатели тренированности в состоянии относительного	<b>Оборудование:</b> Ростомер, медицинские весы, кистевой динамометр, прибор для автоматического измерения	ПК-2	

	мышечного покоя у спортсменов различных специализаций.	<p>артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p><b>Лабораторный практикум:</b></p> <p><b>Работа 1.</b> Изучение приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии относительного покоя.</p> <p><b>Работа 2.</b> Оценка максимальной силы мышц кисти.</p> <p><b>Работа 3.</b> Определение тонкой проприоцептивной чувствительности в регуляции величины мышечных усилий.</p> <p><b>Работа 4.</b> Определение силовой выносливости.</p> <p><b>Самостоятельная работа на занятии:</b></p> <p>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, УО, МОК и ЛВ в покое у спортсменов различных специализаций.</p> <p>2. Отразить уровень приспособительных реакций испытуемых в зависимости от адаптационного потенциала системы кровообращения.</p> <p>3. Сравнить результаты, полученные на испытуемых и сформулировать выводы о степени их тренированности.</p>		<b>4</b>
<b>2</b>	Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций.	<p>Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, реограф, оборудование для забора и количественного анализа выдыхаемого воздуха, секундомер, велоэргометр.</p> <p>Лабораторный практикум:</p> <p><b>Работа 1.</b> Изучение физиологических показателей тренированности спортсмена при выполнении стандартной физической нагрузки.</p> <p>Самостоятельная работа на занятии:</p> <p>1. Начертить графики показателей ЧСС, АД, ЛВ, УО, МОК, ПО<sub>2</sub> у спортсменов различных</p>	ПК-2	<b>4</b>

		<p>специализаций в покое, их изменений на физическую нагрузку и в период восстановления.</p> <p>2. Сравнить реакцию тренированного и менее тренированного организма в ответ на стандартную нагрузку.</p> <p>3. Сформулировать выводы о степени их тренированности.</p>		
3	<p>Определение физической работоспособности по тесту PWC<sub>170</sub>, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, велоэргометр, беговая дорожка, степ-платформа, секундомер.</p> <p><b>Работа 2.</b> Определение максимального потребления кислорода по тесту PWC<sub>170</sub>.</p> <p><b>Работа 3.</b> Оценка физической работоспособности производится по величине индекса ГСТ (ИГСТ) и основана на скорости восстановления ЧСС после восхождения на ступеньку.</p> <p><b>Вопросы и задания для самоконтроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «работоспособность».</li> <li>2. Назовите и охарактеризуйте факторы, которыми определяется работоспособность.</li> <li>3. Назовите фазы работоспособности и охарактеризуйте их.</li> <li>4. Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность.</li> <li>5. Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.</li> </ol>	ПК-2	2
4	<p>Определение работоспособности организма при повторных нагрузках.</p>	<p>Оборудование: секундомер.</p> <p>Лабораторный практикум:</p> <p>Работа 1. Определение работоспособности организма при повторной работе, выполняемой с интервалом отдыха 1, 5, 10, 15 и 20 мин.</p> <p>Самостоятельная работа на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнить данные, полученные у разных испытуемых.</li> <li>2. Установить оптимальный</li> </ol>	ПК-2	2

		<p>интервал отдыха между повторными нагрузками.</p> <p>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</p>		
5	<p>Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.</p>	<p>Оборудование: Прибор для автоматического измерения артериального давления и ЧСС, кресло Барани, стабилграф, секундомер.</p> <p>Работа 1. Определение реакции сердечно-сосудистой и двигательной системы на вестибулярное раздражение и оценка вестибулярной устойчивости.</p> <p>Работа 2. Определение вестибулосенсорной реакции – по длительности вестибулярной иллюзии противовращения (ВИП) по методике Б.В. Толоконникова (1938).</p> <p>Работа 3. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью Стабилан-01-2.</p> <p>Самостоятельная работа на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить данные исследований и сравнить количественную и качественную оценку тестов обследуемых.</li> <li>2. Сделать заключение об их статокINETической устойчивости.</li> <li>3. Сформулировать выводы по результатам проведенного лабораторного занятия.</li> </ol>	ПК-2	2
6	<p>Итоговое занятие по пройденным темам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная тренировка, ее основные функциональные эффекты.</li> <li>2. Пороговые тренирующие нагрузки.</li> <li>3. Компоненты тренировочных нагрузок и их физиологическое обоснование.</li> <li>4. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине.</li> <li>5. Физиологические принципы спортивной тренировки.</li> <li>6. Обратимость тренировочных эффектов и ее связь с принципами</li> </ol>	ПК-2	2

	<p>спортивной тренировки.</p> <p>7. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки.</p> <p>8. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов.</p> <p>1. Возрастное развитие процессов нейрогормональной регуляции структуры и функций нервно-мышечного аппарата и вегетативных систем.</p> <p>2. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при различных физических упражнениях.</p> <p>3. Возрастные особенности формирования двигательного навыков и развития двигательных качеств.</p> <p>4. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок.</p> <p>5. Физиологические обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.</p> <p>6. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека.</p> <p>7. Физиологические основы здорового образа жизни и обоснование критериев здоровья.</p>	
<b>Количество часов</b>		<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p style="text-align: center;">«ТРЕНЕР»</p> <p>Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся.</p>	<p><b>Знания:</b> современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации;</p> <p>- методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических</p>

	<p>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения</p>	<p>нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта;</p> <p><b>Умения:</b> выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена;</p> <p>- определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста;</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма</p>
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Введение. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10



спортивной деятельности.				
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Физиологические механизмы развития и проявления двигательных качеств. Физиологические механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков.	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами практической работы, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Захарьева, Н. Н. Спортивная физиология: курс лекций / Н. Н. Захарьева. – М.: Физическая культура, 2012. – 284 с. – ISBN 978-5-9746-0145-3. – Текст: непосредственный.
2. Земцова, И. И. Спортивная физиология: учебное пособие / И. И. Земцова. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 219 с. – ISBN 978-966-8708-29-9. – Текст: непосредственный.
3. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-7456-6. – Текст: непосредственный.
4. Назаренко, А. С. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А. С. Назаренко, Г. С. Петрова, Р. И. Гильмутдинова, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 132 с.: ил. – Текст: непосредственный.
5. Смирнов, М. И. Физиология физического воспитания и спорта: учебник / М.И. Смирнов [и др.]. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012. – 544 с.: ил. – ISBN 978-5-8948-1857-3. – Текст: непосредственный.
6. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М: Советский спорт, 2010. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная:

учебник / А. С. Солодков. – М.: Спорт, 2018. – 620 с.: ил. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: непосредственный.

8. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.

10. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 27.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – М.: Спорт, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: непосредственный.

12. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам человека / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-906668-95-0. – Текст: непосредственный.

13. Чинкин, А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по системам вегетативного обеспечения функций организма / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Новое знание", 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-906668-96-7. – Текст: непосредственный.

14. Чинкин, А. С. Физиология человека: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ООО "Олитех", 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-9500425-9-1. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата

обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Спортивная физиология» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
  - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
  - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.

10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура **2019** года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 03 » 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная


Автор (ы) программы: к.м.н., доцент кафедры медико-биологических Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019  
года, протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

 / Назаренко А.С.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-2** Способен использовать в процессе и спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма</li> <li>– классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте</li> <li>– правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом</li> <li>– средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</li> </ul>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i>  <i>A/01.5; A/02.5; B/03.5</i></p> <p><i>ПС 01.001</i>  <i>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i>  <i>(воспитатель, учитель)</i>  <i>A/01.6; A/02.6; B/03.6</i></p>	<b>ПК-2</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений</li> <li>– выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований</li> </ul>		<b>ПК-2</b>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> оказания доврачебной медицинской помощи</p>		<b>ПК-2</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина Б1.В.07 Спортивная медицина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1



«Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46							46	
В том числе:									
Лекции	18							18	
Семинары									
Практические занятия	28							28	
Контроль	27							27	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Экзамен							Экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	71							71	
Общая трудоемкость	Часы							144	
	Зачетные единицы	4						4	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>I - Модуль. Лекции</b>				
1.	Тема: Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.	Цель и задачи дисциплины. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и ограничения к	ПК-2	2

		<p>выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и ограничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.</p>		
2.	Тема: Генетические заболевания	<p>Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Гигиена зачатия и беременность</p>	ПК-2	2
3.	Тема: Основы эпидемиологии и иммунологии	<p>Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней.</p>	ПК-2	2
4.	Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата	<p>Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.</p>	ПК-2	2
5.	Тема: Заболевания сердечно-сосудистой	<p>Патогенез, этиология, профилактика основных</p>	ПК-2	2

	системы	заболеваний сердечно-сосудистой системы.		
6.	Тема: Заболевания дыхательной системы.	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.	ПК-2	2
<b>Количество часов</b>				<b>12</b>
<b>Практические занятия</b>				
1.	Тема: Введение в медицину.	Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Практическая работа	ПК-2	2
2.	Тема: Генетические заболевания	Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Решение ситуационных задач.	ПК-2	2
2.	Тема: Основы эпидемиологии и иммунологии	Характеристика основных инфекционных болезней. Решение ситуационных задач.	ПК-2	2
4.	Тема: Заболевания опорно-двигательного аппарата	Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Практическая работа.	ПК-2	2
5.	Тема: Заболевания сердечно-сосудистой системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.	ПК-2	2
6.	Тема: Заболевания дыхательной системы.	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.	ПК-2	2
7.	Тема: Заболевания пищеварительной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье.	ПК-2	2
8.	Тема: Заболевания эндокринной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.	ПК-2	2
9.	Тема: Заболевания мочеполовой системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний мочеполовой системы.	ПК-2	2
10.	Тема: Заболевания центральной нервной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний центральной нервной системы	ПК-2	2

11.	Тема: Заболевания периферической нервной системы	Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний периферической нервной системы	ПК-2	2
12.	Тема: Понятие о неотложных состояниях	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация. Решение ситуационных задач.	ПК-2	2
13.	Тема: Понятие о неотложных состояниях	Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.	ПК-2	2
14.	Тема: Первая помощь	Основы первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	ПК-2	2
15.	Тема: Временные методы остановки кровотечений.	Кровотечения, характеристика различных видов кровотечений. Понятие о внутреннем и наружном кровотечении. Основные правила наложения жгута; Правила оказания первой помощи при внутреннем кровотечении. Диагностика, первая помощь.	ПК-2	2
16.	Тема: Десмургия.	Правила наложения повязок. Виды бинтовых повязок.	ПК-2	2
<b>Количество часов</b>				<b>32</b>
<b>II - Модуль. Лекции</b>				
1.	Тема: Спортивная медицина как отрасль научных знаний и система научного обеспечения физкультуры и спорта в современных условиях	Введение. Спортивная медицина - это отрасль медицины, изучающая здоровье, физическое развитие и функциональные возможности человека в связи с занятиями спортом и физической культурой. Спортивная медицина - это прикладной клинко-физиологический раздел медико-биологической спортивной науки. Практическим разделом спортивной медицины является врачебный контроль за занимающимися, медицинское обеспечение занятий и соревнований.	ПК-2	2

2.	<p>Тема: Врачебно-педагогический контроль за занимающимися ФК и спортом</p>	<p>Врачебно-педагогические наблюдения - это исследования, проводимые совместно врачом и тренером во время учебно-тренировочных занятий для оценки воздействия физических нагрузок на организм занимающихся.</p> <p>Основная цель ВПН - это достижение наивысшего спортивного результата и сохранение состояния здоровья спортсменов.</p> <p>Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Формы врачебно-педагогических наблюдений</p> <p>Методы врачебно-педагогических наблюдений простые и сложные.</p> <p>Определение специальной подготовленности</p>	ПК-2	2
3.	<p>Тема: Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами.</p>	<p>Врачебно-педагогические наблюдения в детском спорте. Задачи врачебного контроля за детьми и подростками. Особенности детей и подростков, которые необходимо учитывать при занятиях спортом. Условия, которые должны соблюдаться при занятиях детей спортом.</p> <p>Противопоказания и ограничения при занятиях детей спортом</p>	ПК-2	2
4.	<p>Тема: Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии</p>	<p>Основы общей патологии: понятие о здоровье и болезни, общее учение о болезни; этиология и патогенез; роль наследственности в патологии; реактивность организма; иммунологическая реактивность; типовые патологические процессы. Периоды болезни. Понятие о дистрофии, атрофии и гипертрофии</p>	ПК-2	2
5.	<p>Тема: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика</p>	<p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных</p>	ПК-2	2

		состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Первая помощь при наружных кровотечениях.		
<b>Количество часов</b>				<b>10</b>
<b>Практические занятия</b>				
<b>1.</b>	Тема: Сбор анамнеза спортсмена.	Овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. Практическая работа.	ПК-2	<b>2</b>
<b>2.</b>	Тема: Антропометрия.	Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического развития. Практическая работа.	ПК-2	<b>2</b>
<b>3.</b>	Тема: Определение и оценка уровня физического развития.	Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрических стандартов (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов. Практическая работа.	ПК-2	<b>2</b>
<b>4.</b>	Тема: Функциональное состояние системы внешнего дыхания.	Освоение методики изучения функционального состояния системы внешнего дыхания. Практическая работа.	ПК-2	<b>2</b>
<b>5.</b>	Тема: Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Показатели, полученные при опросе, характеризующие функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Практическая работа.	ПК-2	<b>2</b>
<b>6.</b>	Тема:	Неврологический анамнез.	ПК-2	<b>2</b>

	Функциональное состояние нервной системы	Показатели, (полученные при опросе), характеризующие показатели функционального состояния нервной системы. Расстройство координации движений (динамическая атаксия) и нарушение равновесия (статическая атаксия) при переутомлении. Особенности функционального состояния вегетативной системы в детском возрасте. Практическая работа.		
7.	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Цель, задачи и содержание врачебно-педагогического контроля. Методы и способы контроля состояния здоровья спортсменов.	ПК-2	2
8.	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.	ПК-2	2
9.	Тема: Контроль за состоянием здоровья занимающихся	Принципы организации первичного и ежегодных углубленных медицинских обследований спортсменов. Текущий и срочный контроль.	ПК-2	2
<b>Количество часов</b>				<b>18</b>
<b>Всего часов</b>				<b>52</b>

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5; A/02.5; B/03.5</i></p> <p><b>ПС 01.001</b>  <b>«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  <i>A/01.6; A/02.6; B/03.6</i></p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма</li> <li>– классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте</li> <li>– правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых</li> <li>– патологических состояниях при занятиях спортом</li> </ul> <p>средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</p> <p><b>Умеет</b></p>

		<p>– проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений</p> <p>– выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований</p> <p><b>Владеет</b> навыками оказания доврачебной медицинской помощи</p>
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3	Средний уровень



	ошибки.	(Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-2	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее
				10– 12 13 – 16 17– 20

			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-2	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 10– 12 13 – 16 17– 20
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК 2	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**5. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается

не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-0289-4.– Текст: непосредственный.
2. Спортивная медицина: национальное руководство / Под ред. акад. РАН и РАМН С.П. Миронова, проф. Б.А. Поляева, проф. Г.А. Макаровой.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.– 1184 + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – ISBN 978-5-9704-2460-5. – Текст: непосредственный.
3. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1. – Текст: непосредственный.
4. Кулиненко, Д. О. Медицина спорта высших достижений / Д. О. Кулиненко. – С.: Спорт, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-99072039-6-2.– Текст: непосредственный.
5. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – М.: Человек, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: непосредственный.
6. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. – Москва: Спорт-Человек, 2015. – 184 с. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97571> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Швеллнус, Л. Олимпийское руководство по спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011.– 672 с. – ISBN 978-5-8981-6102-6. – Текст: непосредственный.
8. Перрин, Д. Повязки и ортезы в спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-8981-6105-7. – Текст: непосредственный.
9. Кейл, Энн Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Энн Кейл. – М.: Спорт, 2015.– 136 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-2-7. – Текст: непосредственный.
10. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с. – ISBN 978-5-9746-0144-6. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
3. Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
6. Педагогическая библиотека – Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения.**

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » 03 2019 г.



Рабочая программа дисциплины  
СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

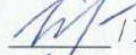
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: Емельянова Ю.Н., к.п.н. доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019  
года, протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

  
Коновалов И.Е.  
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности</p> <p>методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке</p> <p><b>Умения:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>	<p><i>ПС Тренер</i> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.В.08** «Современные виды физкультурной деятельности в спортивных играх» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54
В том числе:									
Лекции	10								10
Семинары	44								44
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экс.)	заче т								заче т
Самостоятельная работа (всего)	54								54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		<b>Модуль 1</b>		
1	Введение в предмет.	<i><b>Лекция 1. Современные тенденции в развитии спортивных игр (2 часа)</b></i> 1. Разновидности спортивных игр. Классификация. 2. История развития разновидностей спортивных игр. 3. Место и значение различных видов спортивных игр в физкультурной деятельности современного человека и общества. 4. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	ПК-3	54
2	Разновидности баскетбола.	<i><b>Лекция 2. Баскетбол 3х3. Баскетбол в инвалидных колясках (2 часа)</b></i> 1. История появления и характеристика. 2. Основные правила. 3. Анализ техники и тактики. <i><b>Практическое занятие 1-7 (14 часов).</b></i> 1. Методика обучения технике. 2. Методика обучения основам тактики. 3. Физическая подготовка. 4. Особенности организации соревнований.		

3	Основы флорбола и применение его в СТ.	<p><b>Лекция 3. Флорбол (2 часа)</b></p> <p>1. История появления и характеристика. 2. Основные правила. 3. Анализ техники и тактики.</p> <p><b>Практическое занятие 8-11 (8 часов).</b></p> <p>1. Методика обучения технике. 2. Методика обучения основам тактики. 3. Физическая подготовка. 4. Особенности организации соревнований.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1(26 часов).</i></p>		
		<b>Модуль 2</b>		
4	Разновидности волейбола.	<p><b>Лекция 4 (2 часа). Пляжный и зимний волейбол</b></p> <p>1. История появления и характеристика. 2. Основные правила. 3. Анализ техники и тактики.</p> <p><b>Практическое занятие 12-18 (14 часов).</b></p> <p>1. Методика обучения технике. 2. Методика обучения основам тактики. 3. Физическая подготовка. 4. Особенности организации соревнований.</p> <p><b>Лекция 4 (2 часа). Волейбол сидя.</b></p> <p>1. История появления и характеристика. 2. Основные правила. 3. Анализ техники и тактики.</p> <p><b>Практическое занятие 18-22- (8 часов).</b></p> <p>1. Методика обучения технике. 2. Методика обучения основам тактики. 3. Физическая подготовка. 4. Особенности организации соревнований.</p> <p><i>Самостоятельная работа №2 (26часов).</i></p>	ПК-3	54
			<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы,	ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-	<b>Знания:</b> - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физической деятельности - методику использования средств различных

средства и приемы организации деятельности обучающихся.	оздоровительном, начальной подготовки <b>ПС Тренер С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	видов спорта в системе образования и спортивной подготовке <b>Умения:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; <b>Навыки или опыт деятельности:</b> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.
---	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний

		уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные

решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Барчуков, И. С. Физическая культура : учебник / Под общ. ред. Н.Н.Маликова. - М : Академия, 2011. - 528 с. - ISBN 978-5-7695-7744-4 : . - Текст : непосредственный.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-



5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444895> (дата обращения: 18.03.2020).

*Дополнительная литература:*

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. - М. : КНОРУС, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-406-04558-9 : 690.14 р. - Текст : непосредственный.

2. Физическая культура : учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я.Виленского. - М. : КНОРУС, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-406-05195-5. - Текст : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// www.sportacadem.ru](http://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

*Волейбол*

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), переносные стойки, сетка.
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет волейбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

*Баскетбол*

1. Спортивный зал (771 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), кольцо + щит (4 стационарных, 2 переносных).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет баскетбольного поля с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
4. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины «Современные виды физкультурной деятельности в спортивных играх» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» 03 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль)**

*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н., ст. преподаватель Емельянов В.Д.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года,  
протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

Павлов С.Н.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
«16» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	<b>ПС Тренер</b> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>В/02.5</b>	УК-1
Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.	УК-1
Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований	<b>С/02.6</b>	ПК-1
Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов)	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	ПК-1
Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		ПК-1
Оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся		ПК-1
<b>Умения:</b>		

Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>ПС Тренер</b> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	УК-1
Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся		УК-1
Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи		УК-1
Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки		ПК-1
Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации		ПК-1
Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся		ПК-1
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Педагогическое наблюдение за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	<b>ПС Тренер</b> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов	УК-1
Систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки		УК-1
Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся		ПК-1

Содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности	спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	ПК-1
--	---	------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.В.09** «Научные исследования в циклических видах спорта» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>54</b>							54	
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>							10	
Семинары	<b>44</b>							44	
Практические занятия									
Контроль									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>							зачет	
Самостоятельная работа (всего)	<b>54</b>							<b>54</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

*очная форма обучения*

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы научной деятельности в игровых видах спорта.	<i>Лекция 1. Основы научной деятельности в игровых видах спорта (2 часа)</i> 1. Наука как сфера человеческой деятельности. 2. Сущность научного исследования. 3. Роль и значение методологии в науке.	УК-1 ПК-1	54

2	Разработка основных положений научного аппарата.	<p>4. Методы и методика составные части научной деятельности.</p> <p><b>Лекция 2. Разработка основных положений научного аппарата (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила раскрытия актуальности темы.</li> <li>2. Основные требования и правила формулирования научного аппарата исследования.</li> <li>3. Выявление проблемы, постановка цели, определение объекта и предмета, формулирование гипотезы, избрание актуальных задач.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 1-2 (4 часа). Разработка основных положений научного аппарата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила раскрытия актуальности темы.</li> <li>2. Основные требования и правила формулирования научного аппарата исследования.</li> </ol>		
3	Основные характеристики и логика педагогических исследований.	<p><b>Лекция 3. Педагогический эксперимент и наблюдение (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогического эксперимента.</li> <li>2. Виды педагогических экспериментов.</li> <li>3. Основные правила проведения педагогического эксперимента.</li> <li>4. Сущность педагогического наблюдения.</li> <li>5. Виды педагогического наблюдения.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 3-4 (4 часа). Основные характеристики и логика построения педагогических исследований</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор направления научного исследования.</li> <li>2. Определение темы, объекта и предмета исследования,</li> <li>3. Определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.</li> <li>4. Актуальность исследования.</li> </ol>		
4	Методы педагогических исследований. Методы исследования в спортивных играх.	<p><b>Практическое занятие 5-6 (4 часа). Методы педагогических исследований</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и группы методов исследования.</li> <li>2. Методы, используемые в научных исследованиях по спортивным играм.</li> <li>3. Стадии научного исследования.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 7-8(4 часа). Методы исследования в спортивных играх</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методов исследований.</li> <li>2. Выбор методов исследования.</li> </ol>		



	Контрольные упражнения и тесты, используемые в спортивных играх	<p>3. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>4. Требования к процедуре тестирования.</p> <p><b>Практическое занятие 9-11 (6 часов).</b></p> <p><b>Контрольные упражнения и тесты, используемые в спортивных играх</b></p> <p>1. Основные направления проведения контрольных тестов</p> <p>2. Тесты исследования морфофункционального состояния</p> <p>3. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.</p> <p>4. Контрольные тесты для оценки технической подготовленности.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1(26 часов).</i></p>		
1	Педагогический эксперимент и наблюдение	<p><b>Лекция 4-5 (4 часа). Подготовка выпускной квалификационной работы</b></p> <p>1. Роль и предназначение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Требования к выпускной квалификационной работе.</p> <p>3. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Практическое занятие 12 (2 часа).</b></p> <p><b>Педагогический эксперимент и наблюдение</b></p> <p>1. Сущность педагогического эксперимента.</p> <p>2. Виды педагогических экспериментов.</p> <p>3. Основные правила проведения педагогического эксперимента.</p> <p>4. Сущность педагогического наблюдения.</p> <p>5. Виды педагогического наблюдения.</p>	УК-1 ПК-1	54
2	Подготовка выпускной квалификационной работы.  Методы математической статистики.	<p><b>Практическое занятие 13-14 (4 часа).</b></p> <p><b>Подготовка выпускной квалификационной работы</b></p> <p>1. Роль и предназначение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Требования к выпускной квалификационной работе.</p> <p>3. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Практическое занятие 15 (2 часа). Методы математической статистики</b></p> <p>1. Основные виды измерительных шкал.</p> <p>2. Применение методов исследования.</p> <p>3. Подбор критериев оценки достоверности</p>		



3	Обработка результатов научного исследования.	различий. <b>Практическое занятие 16-17 (4 часа).</b> <b>Обработка результатов научного исследования</b> 1. Обработка результатов исследования методами математической статистики. 2. Описательная статистика. 3. Сравнение средних. 4. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. 5. Взаимосвязь результатов исследования. 6. Степень достоверности статистических показателей. 7. Метод экспертных оценок. 8. Технология написания третьей главы.		
	Оформление табличного и иллюстративного материала.	<b>Практическое занятие 18-19 (4 часа).</b> <b>Оформление табличного и иллюстративного материала</b> План занятия: 1. Общие требования. 2. Предоставление отдельных видов текстового материала. 3. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. 4. Библиографическое описание использованных литературных источников.		
	Особенности подготовки к защите и процедура защиты квалификационной работы	<b>Практическое занятие 20-22 (6 часов).</b> <b>Особенности подготовки к защите и процедура защиты квалификационной работы</b> 1. Предварительное рассмотрение работы на кафедре и ее подготовки к итоговой аттестации. 2. Процедура публичной защиты квалификационной работы. 3. Подготовка доклада и презентации работы. <i>Самостоятельная работа №2 (26 часов).</i>		
			ИТОГО	108

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>ПС Тренер</b> Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской	<b>Знает:</b> Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Методы сбора, систематизации и

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>деятельности</p>	<p>аналитической обработки информации;  Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;  Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.  <b>Умеет:</b>  Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;  Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;  Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;  Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений  <b>Имеет опыт:</b>  Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;  Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;  Анализ фактических данных и результатов</p>
--	---------------------	--

		<p>медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>
<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><b>ПС Тренер</b> А/03.5</p> <p>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован (Неудовлетвор

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	нительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачета)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32



	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования



определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с.
2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М : Академия, 2013. - 288 с.
- 4.

### *Дополнительная литература:*

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.- Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/10846#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/10846#book_name).
3. Спортсмен в междисциплинарном исследовании [Текст] : монография / Под ред. М.П.Шестакова. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 384 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

3. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в

безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ** обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики футбола и хоккея



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«07» 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы методики обучения мини-футболу**

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
*очная, заочная*

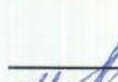
Автор (ы) программы: преподаватель Ахмеджанов Д.М., к.п.н., доцент  
Поканинов В.Б.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «07» марта 2019  
года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Поканинов В.Б.  
«07» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A/01.5</b></p> <p style="text-align: center;">Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>A/02.5</b></p> <p style="text-align: center;">Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<b>ПК-3</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>B/03.5</b></p> <p style="text-align: center;">Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p style="text-align: center;"><b>ПС 01.001. «Педагог»</b> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A/01.6</b></p> <p style="text-align: center;">Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p style="text-align: center;"><b>A/03.6</b></p> <p style="text-align: center;">Развивающая деятельность</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Основы методики обучения мини-футболу относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46					46			
В том числе:									
Лекции	10					10			
Семинары	36					36			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет			
Самостоятельная работа студента	62					62			
Общая трудоемкость	Часы	108				108			
	Зачетные единицы	3				3			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. Общая характеристика футбола.	История возникновения игры. Мини-футбол, как игра в «мяч ногами» в государствах античного мира, в Греции, Китае, Мексике. Зарождение современного мини-футбола на Британских островах. Современный мини-футбол, и его распространение в России. Развитие современного мини-футбола в России.	ПК-3	18
2	Техника игры.	Понятие о технике игры в мини-футбол. Технические приёмы – как средство ведения игры. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при	ПК-3	34

		прогрессирующем утомлении. Характеристика технических приёмов. Классификация технических приёмов в мини-футболе. Техника игры полевого игрока и вратаря. Техника передвижения.		
3	Физические качества футболистов.	Теоретико-методические аспекты физической подготовки. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Характеристика физических качеств и способностей. Методика развития физических качеств и способностей.	ПК-3	28
4	Тактика игры.	Общая характеристика и классификация техники и тактики. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. Методы обучения технике и тактике игры.	ПК-3	30

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>A/01.5</b> Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>B/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной	<b>Знает:</b> - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры.
		<b>Умеет:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному



	<p>подготовки</p> <p><b>ПС 01.001. «Педагог»</b></p> <p><b>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</b></p> <p><b>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b></p>	<p>обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p>
		<p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками,	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	не отражающимся на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень (Хорошо)

	иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**  
*5 семестр*

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Ответ на вопросы на зачете
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Ответ на вопросы на зачете** – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестовые задания** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических

вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Алиев, Э. Г. Мини-футбол (футзал): учебник / Э. Г. Алиев, С. Н. Андреев, В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 554 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0595-3. – Текст: непосредственный.
2. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.: ил. – ISBN 5-9718-0106-6. – Текст: непосредственный.
3. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе: учебно-методическое пособие / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – Москва Советский спорт, 2006. – 224 с. – ISBN 5-9718-0106-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 12.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В. П. Губа.– М.: Спорт, 2016. – 200 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-28-2. – Текст: непосредственный.
5. Веревкин, М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры: учебно-методическое пособие / М. П. Веревкин. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 96 с. – ISBN 5-98724-018-2 (9785813401435). – Текст: непосредственный.
6. Мини-футбол (футзал). Судейство соревнований: учебно-методическое пособие / А.Т. Шаргаев; Ассоциация мини-футбола России. – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с. – ISBN 978-5-9718-0393-5. – Текст: непосредственный.

7. Мутко, В. Л. Мини-футбол – игра для всех / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – 2-е изд. – Москва: Советский спорт, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-9718-0302-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10845> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrнадзор.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российско образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Спортивный зал (1159,5 м2), 2 раздевалки (2х45 м2)  
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), ворота (2 переносные).

3. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).

4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.

5. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.

6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

7. Магнитный макет - поле с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.

8. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.

9. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины** Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01 Физическая культура 2019 года приема.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Основы методики обучения футболу

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: преподаватель Ахмеджанов Д.М.; к.п.н., доцент  
Поканинов В.Б.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019 года,  
протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

  
/ Поканинов В.Б.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
/Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
/Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры.</p>	<p align="center"><b>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	
<p><b>Умения:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p>	<p align="center"><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p align="center"><b>ПС 01.001. «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b></p>	<b>ПК-3</b>
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>	<p align="center"><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение. <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы методики обучения футболу относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>46</b>					<b>46</b>				
В том числе:										
Лекции	10					10				
Семинары	36					36				
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет					зачет				
Самостоятельная работа студента	<b>62</b>					<b>62</b>				
Общая трудоемкость	Часы	<b>108</b>				<b>108</b>				
	Зачетные единицы	<b>3</b>				<b>3</b>				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. Общая характеристика футбола.	История возникновения игры. Футбол в системе физического воспитания. Структура и содержание дисциплины. Основные понятия и терминология.	ПК-3	18
2	Техника игры	Понятие о технике игры в футбол. Технические приёмы – как средство ведения игры. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. Характеристика технических приёмов. Классификация технических приёмов в футболе. Техника игры	ПК-3	34

		полевого игрока и вратаря. Техника передвижения.		
3	Физические качества футболистов	Основные положения. Характеристика силы и скоростно-силовых способностей и методика их развития. Характеристика быстроты и скоростных способностей и методика их развития. Характеристика выносливости и методика ее развития. Характеристика координационных способностей и методика их развития. Характеристика гибкости и методика ее развития.	ПК-3	28
		Основные положения и классификация тактики. Тактика нападения. Тактика защиты. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. Методы обучения технике и тактике игры.		30

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i></p> <p><b>ПС 01.001. «Педагог»</b>  <i>A/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> </ul>

	<p><i>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p><b>A/03.6</b> <i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</li> </ul>
		<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет	Средний уровень (Хорошо)

	применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает	Средний уровень (Хорошо)

	материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**  
*5 семестр*

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Ответ на вопросы на зачете
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.



Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Ответ на вопросы на зачете** – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестовые задания** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Алиев, Э. Г. Мини-футбол (футзал): учебник / Э. Г. Алиев, С. Н. Андреев, В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 554 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0595-3. – Текст: непосредственный.

2. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.: ил. – ISBN 5-9718-0106-6. – Текст: непосредственный.

3. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе: учебно-методическое пособие / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – Москва Советский спорт, 2006. – 224 с. – ISBN 5-9718-0106-6. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губа, В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В. П. Губа.– М.: Спорт, 2016. – 200 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-28-2. – Текст: непосредственный.

5. Веревкин, М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры: учебно-методическое пособие / М. П. Веревкин. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 96 с. – ISBN 5-98724-018-2 (9785813401435). – Текст: непосредственный.

6. Мини-футбол (футзал). Судейство соревнований: учебно-методическое пособие / А.Т. Шаргаев; Ассоциация мини-футбола России. – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с. – ISBN 978-5-9718-0393-5. – Текст: непосредственный.

7. Мутко, В. Л. Мини-футбол – игра для всех / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. – 2-е изд. – Москва: Советский спорт, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-9718-0302-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/10845> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<obrnadzor.gov.ru/>) (дата обращения 1.02.2019).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2019)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

8. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).

10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

11. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

12. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

14. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

15. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

16. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва.

– Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

17. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

18. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Спортивный зал (1159,5 м2), 2 раздевалки (2х45 м2)
2. Инвентарь: мячи (20 шт.), манишки (10 шт. 2 цвета), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), ворота (2 переносные).
3. Учебно-метод. аудитория (34,2 м2).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
6. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Магнитный макет - поле с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
8. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
9. Читальный зал (1130,42 м2). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики единоборств

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Основы методики обучения спортивной борьбе

основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы старший преподаватель Мугаллимов С.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019 года,  
протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Болтыков Ю.В.  
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5, А/02.5, А/03.5</i></p>	<p>ПК-3</p>
<p><b>Умения:</b> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p>		
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Основы методики обучения спортивной борьбе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений .Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>					<b>46</b>			
В том числе:									

Лекции	10					10			
Семинары									
Практические занятия	36					36			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация(зачет)	зачет					зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>62</b>					<b>62</b>			
<b>Общая трудоемко сть</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/п/с
1	Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма на занятиях в спортивной борьбе	<p>Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств.</p> <p>Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.</p> <p>Гигиенические требования к занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов в борьбе.</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самообороны. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по спортивной борьбе. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Формы организации и содержание занятий по спортивной борьбе. Страховка партнером, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперед на руки, на спину через мост, на твердое покрытие.</p>	ПК-3.	2/6/10
2	Методические основы организации обучения основам спортивной борьбе	<p>Формы, методы и принципы обучения. Методы и средства безопасности обучения. Особенности проведения разминки. Зоны поражения и уязвимые места на теле человека. Акробатические упражнения, используемые в разминке.</p>	ПК-3	2/4/8

		<p>Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий в спортивной борьбе. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыведение из равновесия;</li> <li>- в касания;</li> <li>- в атакующие захваты;</li> <li>- в блокирующие захваты;</li> <li>- в теснение;</li> <li>- в дебюты;</li> <li>- в перетягивание.</li> </ul> <p>Обще и специально-подготовительные упражнения в единоборствах.</p>		
3	Методика обучения броскам и защита от них спортивной борьбе	<p>Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самообороне захватом ног; выводением из равновесия; броски подножкой; подсечкой; подхватом; зацепом голенью: зацепом стопой; через бедро; через спину; прогибом. Броски выводением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног.</p> <p>Особенности применения защиты против указанных приемов</p>	ПК-3	2/12/18
4	Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защита от них	<p>Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги. Защита от названных приемов.</p> <p>Особенности применения защиты против приёмов удержания, болевых и удушающих.</p> <p>Методика обучения ударам и защита от них. Удары руками, ногами, головой.</p> <p>Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приёмов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приём конвоирования.</p>	ПК-3	2/8/16
5	Тактическая подготовка в спортивной борьбе. Совершенствование навыков спортивной	<p>Виды тактики. Построение тактического плана ведения боя.</p> <p>Тактика участия в соревнованиях.</p> <p>Морально-психологическая подготовка к ведению боя.</p> <p>Поединок применением ранее изученных действий в положении лёжа и стоя.</p>	ПК-3	2/6/10



	ой борьбе	Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.		
		Подготовка к зачету		
		<b>ИТОГО</b>		108

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</i>	<i>Знает:</i> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>	<i>Умеет:</i> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке</i>	<i>Имеет опыт:</i> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств

	<i>занимающихся</i>	различных видов спорта, в том числе ИВС
--	---------------------	---

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Пример:** *вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.*

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.**

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Примеры практических работ:**

#### **Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой

формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская непринципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

*Раздел 1. Правомерность применения приемов спортивной борьбе.  
Профилактика травматизма на занятиях спортивной борьбе*

Вопрос: Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема.

- а) Страховка.
- б) Самостраховка.
- в) Режим.
- г) Личная гигиена.
- д) Кодекс борца.

Вопрос: Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна?

- а) Южное Двуречье (современный Ирак).
- б) Китай.
- в) Древняя Греция.
- г) Россия.
- д) Япония.

Вопрос: Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО?

- а) Александр Медведь.
- б) Александр Карелин.
- в) Михаил Мамаишвили.
- г) Василий Ощепков.
- д) Дзигоро Кано.

Вопрос: Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

Вопрос: Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

*Раздел 2. Методические основы организации обучения основам спортивной борьбы.*

Вопрос: С помощью какой инструментальной методики можно измерить мышечную силу:

- 1) спирометрия
- 2) динамометрия
- 3) тонометрия

Вопрос: В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах:

- 1) 50-75 ударов в минуту

2) 60-80 ударов в минуту

3) 70-100 ударов в минуту

Вопрос: Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:

1) специально развивающими

2) общеразвивающими

3) соревновательными

4) нестандартными

Вопрос: Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра

а) Техника борьбы.

б) Бросок.

в) Бросок из партера.

г) Сваливание.

д) Перевод в партер.

Вопрос: Изменение положения противника из положения, стоя в положение, лежа без отрыва от ковра

а) Техника борьбы.

б) Бросок.

в) Бросок из партера.

г) Сваливание.

д) Перевод в партер.

*Раздел 3. Методика обучения броскам и защитам от них в спортивной борьбе*

Вопрос: Под техникой физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью.

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющего эстетически благоприятное впечатление.

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения.

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения.

д) экономичность, стабильность, вариативность и эффективность.

Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам (ноге) противника сзади:

а) задняя подсечка.

б) задняя подножка.

в) зацеп.

г) отхват.

Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам противника спереди:

а) подсечка.

б) передняя подножка.

в) подсад.

г) подхват.

Вопрос: бросок, выполняемый за счет подбивания задней или боковой поверхностью таза, ног или нижней части туловища противника:

а) бросок через голову.

б) бросок через грудь.

в) бросок через бедро.

г) Задержание.

*Раздел 4. Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них*

Вопрос: Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника

(оцениваются в борьбе самбо и дзюдо).

- а) Выход наверх.
- б) Переворот.
- в) Удержание.
- г) Болевой.
- д) Удушение.

Вопрос: Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо).

- а) Выход наверх.
- б) Переворот.
- в) Удержание.
- г) Болевой.
- д) Удушение.

Вопрос: прием, имеющий целью удержать противника в течение определенного времени на спине, касаясь его груди своим туловищем:

- а) удушение.
- б) удержание.
- в) ущемления.
- г) сковывание.

Вопрос: прием защиты, выполняемый с целью избежать удара, захвата путем отражения чем-либо действий нападения (поражения), изменяя при этом направление, например, удара или освобождаясь от чего-либо:

- а) отхват.
- б) навык.
- в) отбив.
- г) подсад.

Вопрос: прием поражения, цель которого вывести из состояния боеспособности полностью или частично:

- а) Угроза.
- б) Уклон.
- в) Сила.
- г) Удары.

*Раздел 5. Тактическая подготовка в спортивной борьбе. Совершенствование навыков защиты на занятиях*

Вопрос: Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема.

- а) Тактика спортивной борьбы.
- б) Способы тактической подготовки.
- в) Раскрытие.
- г) Маневрирование.
- д) Отвлечение.

Вопрос: Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы.

- а) Активность.
- б) Пассивность.
- в) Замечание.
- г) Предупреждение.
- д) Выход за ковер.

Вопрос: Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства.

- а) Активность.
- б) Пассивность.

- в) Замечание.
- г) Предупреждение.
- д) Выход за ковер.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов.

**Пример практической работы для текущей аттестации:**

**Перечень приемов и критерии оценки техники их выполнения**

**1. Самостраховка при падении на спину перекатом**

Ошибки:

- запрокидывание головы (удар затылком о поверхность покрытия);
- одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**2. Самостраховка при падении на бок перекатом**

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**3. Самостраховка при падении вперед на руки**

Ошибки:

- падение на выпрямленные руки;
- касание поверхности лицом или туловищем;
- касание поверхности коленями.

**4. Бросок задняя подножка**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- атакуемая нога без веса (участник не воздействует на ассистента с целью переноса центра тяжести на атакуемую ногу)
- после завершения броска участник отпускает хват руки ассистента (теряет контроль);
- при выполнении приёма участник отклоняется назад.

**5. Бросок захватом ноги**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- после завершения броска участник отпускает хват ноги ассистента (теряет контроль);
- отсутствует выведение из равновесия (участник высоко поднимает захваченную ногу и недостаточно тянет руку ассистента вниз).

**6. Бросок задняя подножка с захватом ноги**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- после завершения броска участник отпускает хват ноги (теряет контроль) участник не перекрывает ногу (нет подножки) позволяя ассистенту восстанавливать равновесие при демонстрации приёма не поворачивается в сторону захваченной ноги, а выполняет бросок прямо перед собой.

**7. Бросок через бедро**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы);

- после завершения броска участник отпускает захват руки ассистента (теряет контроль);
  - бросок выполняется с выпрямленными ногами.
- 8. Бросок через спину**
- Ошибки:
- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы);
  - после завершения броска участник отпускает захват руки ассистента (теряет контроль);
  - бросок выполняется с выпрямленными ногами.
- 9. Рычаг руки ассистенту, лежащему на груди**
- Ошибки:
- не выполнен захват руки ассистента двумя руками за запястье;
  - участник не вытягивает руку ассистента в сторону туловище участника не фиксирует туловище ассистента;
  - ноги участника, демонстрирующего приём не обеспечивают устойчивость в передне-заднем направлении.
- 10. Ущемление ахиллова сухожилия захватом разноименной ноги и упором под коленку другой ноги ассистента.**
- Ошибки:
- участник разводит локти в стороны и не фиксирует атакуемую голень ассистента;
  - участник при проведении приёма не фиксирует своей ногой атакуемую ногу ассистента;
  - участник при проведении приёма не упирается своей ногой в разноимённую ногу ассистента;
  - участник проводит ущемление не лучевой костью, а внутренней поверхностью предплечья.
- 11. Самостраховка при падении на спину прыжком**
- Ошибки:
- запрокидывание головы;
  - одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
  - неправильное положение рук и ног.
- 12. Самостраховка при падении вперёд на бок кувырком**
- Ошибки:
- одновременное касание при кувырке плечом и тазом;
  - удар или касание головой поверхности;
  - неправильное положение рук и ног.
- 13. Самостраховка при падении вперёд на руки прыжком.**
- Ошибки:
- нет амортизации с помощью уступающего сгибания рук;
  - касание поверхности лицом;
  - ноги согнуты в коленных суставах (удар коленями).
- 14. Действия ассистента: выполняет захват руки (одноимённой или разноимённой). Защитные действия участника: освободить руку и выполнить рычаг внутрь (или рычаг наружу).**
- Ошибки:
- не освободился от захвата;
  - не выполнил ответное действие

**15. Действия ассистента: выполняет захват спереди за плечи, горло, одежду. Защитные действия участника: освободиться, сбивая руки и выполнить бросок захватом ноги.**

Ошибки:

- не освободился от захвата;
- не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги).

**16. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук спереди. Защитные действия участника: освободиться, упираясь основанием ладоней в подбородок; затем выполнить бросок задняя подножка.**

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка).

**17. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками спереди. Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через бедро.**

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок через бедро).

**18. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук сзади. Защитные действия участника: освободиться, оседая; захватив ногу между своих ног выполнить бросок соперника на спину.**

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги).

**19. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками сзади. Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через спину.**

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок через спину).

**20. Действия ассистента: выполняет захват за шею плечом и предплечьем сзади (попытка удушения). Защитные действия участника: освободиться, нанося удар локтём; выполнить бросок задняя подножка.**

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка).

**21. Самостраховка при падении на спину перекатом\***

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**22. Самостраховка при падении на бок перекатом\***

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**23. Самостраховка при падении вперед на руки\***

Ошибки:

- падение на выпрямленные руки;
- касание поверхности лицом или туловищем;
- касание поверхности коленями.



\* Тестирование приёмов самостраховки (безопасного падения) проводится **на твердой поверхности** (пол деревянный или с синтетическим покрытием).

#### **Запрещенные действия и приемы.**

Запрещенные действия и приемы при демонстрации, за которое участника могут снять с тестирования:

- влекущие за собой травмы;
- направленные на срыв выполнения приема;
- опоздание с выходом на площадку после объявления более чем на 2 мин;
- некорректное поведение во время проведения тестирования.

При всех вышеперечисленных ситуациях соискатель отстраняется от сдачи нормативов. Дисквалификация фиксируется в судейском протоколе.

### **Шкала оценки**

Виды заданий	Количество баллов	
	Пороговый уровень	Повышенный уровень
Практическое задание	25	40
Итоговое теоретическое тестирование	26	60
Итого	51	100
Зачтено	51	
Незачтено	50 и менее	

#### **Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Анатомо-биомеханические основы в обучении спортивной борьбе.
2. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи.
3. Атакующие борцовские действия и защита от них.
4. Приемы в стойке и партере, защита от них.
5. Взаимосвязь стратегии и тактики в спортивной борьбе.
6. Возрастные особенности развития физических качеств.
7. Восстановление специальной работоспособности в борьбе.
8. Восточные единоборства и их классификация.
9. Защита при нападении.
10. Защита при угрозе подручными средствами.
11. Зоны и точки активного поражения.
12. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.
13. Контроль и самоконтроль в единоборствах.
14. Методика обучения техническим действиям в спортивной борьбе.
15. Методика судейства соревнований.
16. Оказание первой медицинской помощи.
17. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца.
18. Особенности методики подготовки спортсменов .
19. Особенности соревновательной деятельности в спортивной борьбе.
20. Особенности специальной физической подготовки в спортивной борьбе.
21. Особенности тактической подготовки в спортивной борьбе.
22. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в партере.
23. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в стойке.
24. Особенности технической подготовки в спортивной борьбе.
25. Особенности атаки и защиты в спортивной борьбе.
26. Броски в стойке и партере, защита от них.

27. Правила соревнований в спортивной борьбе.
28. Психологические основы схватки.
29. Самозащита женщин.
30. Совместное использование акробатики, борцовской техники в спортивной борьбе
31. Стратегические и технико-тактические основы схватки в спортивной борьбе.
32. Техника безопасности при занятиях в спортивной борьбе.
33. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.
34. Атакующие приемы в стойке и партере, защита от них.
35. Форма для тренировок и выступления на соревнованиях в спортивной борьбе.
36. Характеристика средств и методов развития быстроты.
37. Характеристика средств и методов развития выносливости.
38. Характеристика средств и методов развития скоростно-силовых качеств.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами лекционного или практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Примерные темы для рефератов, научных статей и докладов**

1. Анализ тактики борьбы ведущих борцов страны и мира.
2. Биомеханические основы различных эффективных атакизащит от них.
3. Внедрение предмета – основы методики обучения спортивной борьбе в школьную программу.
4. Возрастные особенности развития физических качеств.
5. Восточные единоборства. Классификация. Основные виды восточных единоборств.
6. Здоровье как социальная и личностная ценность. Современные требования к состоянию здоровья человека.
7. Значение подготовительной, основной и заключительной частей занятия, их особенности проведения с различным возрастным контингентом.
8. Значение основы методики обучения спортивной борьбы для студентов гуманитарной группы специальностей.

9. Изучение особенностей тактических действий соперника.
10. История возникновения наиболее популярных видов единоборств.
11. Методика воспитания морально-волевых качеств в спортивной борьбе: целеустремленности, выдержки, смелости, инициативности и самостоятельности.
12. Методика обучения защитным и атакующим действиям в спортивной борьбе.
13. Методика обучения технике атакующих действий и блоков в спортивной борьбе.
14. Методика показа и способы разучивания технических приемов.
15. Методика работы на снарядах.
16. Методические особенности проведения занятий с различным возрастным контингентом.
17. Научно-исследовательская работа в спортивной борьбе.
18. Нормы законодательства, регламентирующие пределы необходимой в спортивной борьбе.
19. Обосновать правомерность применения приемов борьбы с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.
20. Обучение студентов вуза основам методики обучения спортивной борьбе.
21. Обучение школьников основам спортивной борьбы.
22. Общее понятие о тактике в спортивной борьбе.
23. Общие основы теории физических качеств.
24. Оздоровительный аспект в восточных единоборствах.
25. Основные принципы обучения в спортивной борьбе.
26. Особенности борцовских, ударных и смешанных единоборств.
27. Особенности методики обучения технике борьбы в стойке.
28. Особенности методики подготовки спортсменов в спортивной борьбе.
29. Особенности методики формирования технических навыков в усвоении приема под общую команду.
30. Педагогический и врачебный контроль при занятиях спортивной борьбой.
31. Планирование учебно-воспитательного процесса в спортивной борьбе.
32. Понятие о быстроте. Характеристика средств и методов воспитания быстроты.
33. Понятие о выносливости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
34. Понятие о гибкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
35. Понятие о ловкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
36. Понятие о скоростно-силовых качествах. Характеристика средств и методов их воспитания.
37. Предупреждение и устранение ошибок во время обучения спортивной борьбе.
38. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов спортивной борьбе.
39. Провести сравнительный анализ действий борцов при различных тактических схемах ведения боя (схватки).
40. Профилактика инфекционных заболеваний на занятиях спортивной борьбой.
41. Психологическая подготовка в спортивной борьбе.
42. Совершенствование координационных способностей.
43. Современные методики профилактики травм в спортивной борьбе.
44. Современные системы подготовки спортсменов в спортивной борьбе и их характеристика.
45. Специальные игровые упражнения в спортивной борьбе.
46. Средства развития тактических действий.
47. Судейство соревнований в качестве главного судьи.
48. Судейство соревнований в качестве секретаря.
49. Технология обучения и развития двигательных качеств в спортивной борьбе.
50. Характеристика и особенности тактической подготовки в спортивной борьбе.
51. Характеристика основных методических требований в спортивной борьбе.

## 52. Характеристика технической подготовки в спортивной борьбе.

### **Критерии оценки:**

#### **Пороговый уровень:**

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Абрамов, Н. А. **Основы самообороны** : учебно-методическое пособие / Н. А. Абрамов. - Казань : Логос-Пресс, 2020. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-6044766-1-1. - Текст : непосредственный.
2. Абрамов, Н. А. **Основы самообороны** : учебно-методическое пособие / Н. А. Абрамов. — 2-е изд., доп. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-93962-937-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154992> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гилазиева, С. Р. **Основные приемы самообороны** : учебное пособие / С. Р. Гилазиева. — 2-е изд. доп. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7410-2404-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160027> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зиамбетов, В. Ю. **Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций** / В. Ю. Зиамбетов. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98025> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Письменский, И. А. **Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба** : учебник / И. А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с.: ил. - ISBN 978-5-534-05910-6. - Текст : непосредственный.
6. Письменский, И. А. **Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба** : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454804> (дата обращения: 26.01.2021).

### *Дополнительная литература*

1. Блеер, А.Н. **Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология**. [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон. дан. - М.: Человек, 2006. -144 с.-Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60569>
2. Галагузова, Ю.Н., Мясникова Т.И. **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система**// Педагогическое образование в России – Москва:, 2014. № 9. С. 33-36. [http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386.](http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386))
3. Зиамбетов В. Ю. **Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения:**

- конспект лекций:** учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. - 106 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183919>
4. Катанский Сергей, Касьянов Тадеуш. **Теория и практика рукопашного боя.** – М: Человек, Спорт, 2018. – 1112 с.
  5. Колодницкий, Г. А. **Прикладная физическая подготовка и основы самообороны :** учебное пособие / Г.А. и др. Колодницкий. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 304 с.: ил. - ISBN 9785902700333. - Текст : непосредственный.
  6. Матушак, П. Ф. **100 уроков вольной борьбы** [Текст] : учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный.
  7. Соломахин, О. Б. **Травматизм при занятиях физической культурой и спортом:** причины возникновения, меры профилактики, первая медицинская помощь [Текст] : учебное пособие / О. Б. Соломахин, И. Г. Калина, Э. И. Ахметшина. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2015. - 100 с.
  8. Турин, Л. Б. **Самбо** : учебно-наглядное пособие / Л. Б. Турин. - М. : Физкультура и спорт, 1965. - 74 с.: ил. - Текст : непосредственный.
  9. Чумаков, Е.М. **Сто уроков борьбы самбо** [Текст] / Е.М. Чумаков. – М: ФиС, 1988. – 304 с.
  10. Шестаков, В.Б. **Теория и практика дзюдо.** [Текст] / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. — 448 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ».

Интернет-ресурсы:

ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com> доступ для авторизованных пользователей

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru> доступ для авторизованных пользователей

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.sportkniga.kiev.ua](http://www.sportkniga.kiev.ua).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

Всероссийская федерация самбо. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://sambo.ru>;

Федерация дзюдо России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.judo.ru>;

Портал боевых искусств «[Realkarate.ru](http://Realkarate.ru)», [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.realkarate.ru>;

Интернет-сайт международного центра русского рукопашного боя «Русский Стиль». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadochnikov.ru>;

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

3. Игровой зал УЛК, борцовский ковер, татами.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»). Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики единоборств

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы самообороны**

---

**основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта**

квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения         очная          
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.э.н., доцент Абрамов Н.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 6 » 03 2019 года,  
протокол № 8 .

Заведующий  
кафедрой

Болтыков Ю.В.  
« 6 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5, А/02.5,А/03.5</i></p>	<p>ПК-3</p>
<p><b>Умения:</b> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p>		
<p><b>Навыки и\или опыт деятельности:</b> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>		

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Основы самообороны относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>					<b>46</b>				



В том числе:									
Лекции		10				10			
Семинары									
Практические занятия		36				36			
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация(зачет)		зачет				зачет			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>62</b>				<b>62</b>			
<b>Общая трудоемко сть</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов л/п/с
1	Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма на занятиях основой самообороны	<p>Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств.</p> <p>Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.</p> <p>Гигиенические требования к занимающимся. Предупреждение травматизма при использовании приемов самбо.</p> <p>Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самообороны. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по борьбе самбо. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Формы организации и содержание занятий по самообороне. Страховка партнёром, тренером. Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.</p>	ПК-3.	2/6/10
2	Методические основы организации обучения основам самообороны	<p>Формы, методы и принципы обучения. Методы и средства безопасности обучения. Особенности проведения разминки. Зоны поражения и уязвимые места на теле человека. Акробатические упражнения,</p>	ПК-3	2/4/8

		<p>используемые в разминке.</p> <p>Игры с элементами единоборств для формирования техники и тактики, атакующих и защитных действий средствами самообороны. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыведение из равновесия;</li> <li>- в касания;</li> <li>- в атакующие захваты;</li> <li>- в блокирующие захваты;</li> <li>- в теснение;</li> <li>- в дебюты;</li> <li>- в перетягивание.</li> </ul> <p>Обще и специально-подготовительные упражнения к самообороне</p>		
3	Методика обучения броскам и защита от них в самообороне	<p>Особенности методики обучения технике выполнения бросков в самообороне захватом ног; выводением из равновесия; броски подножкой; подсечкой; подхватом; зацепом голенью: зацепом стопой; через бедро; через спину; прогибом. Броски выводением из равновесия толчком и рывком, захватом голени, через голову упором голенью в живот, захватом двух ног.</p> <p>Особенности применения защиты против указанных приемов</p>	ПК-3	2/12/18
4	Методика обучения приемам сковывания, ударам и защита от них	<p>Особенности обучения технике выполнения удержания, удушения, болевых приемов на руки, на ноги. Защита от названных приемов.</p> <p>Особенности применения защиты против приемов удержания, болевых и удушающих.</p> <p>Методика обучения ударам и защита от них. Удары руками, ногами, головой.</p> <p>Освобождение при захватах и обхватах; при попытке выполнения удушающих приемов; при атаке соперника ударами рук; при атаке соперника ударами ног; при атаке соперника различными предметами; в положении лёжа или сидя на земле, при изнасиловании; приемы конвоирования.</p>	ПК-3	2/8/16
5	Тактическая подготовка в самообороне. Совершенствован	<p>Виды тактики. Построение тактического плана ведения боя.</p> <p>Тактика участия в соревнованиях.</p> <p>Морально-психологическая подготовка к</p>	ПК-3	2/6/10

ие навыковсамообор оны на занятиях	ведению боя. Поединки применениемранееизученных действий в положении лёжа и стоя. Внешние признаки утомления и переутомления занимающихся.		
	Подготовка к зачету		
	<b>ИТОГО</b>		108

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/03.5Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</i>	<i>Знает:</i> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>	<i>Умеет:</i> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно- оздоровительного и спортивно- массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников
<i>ПК-3</i>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b>	<i>Имеет опыт:</i>

	<i>А/02.5Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i>	-проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС
--	---	---

### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

**Текущая аттестация** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Пример:** *вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.*

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.**

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Примеры практических работ:**

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

*Раздел 1. Правомерность применения приемов самообороны. Профилактика травматизма на занятиях основой самообороны*

Вопрос: Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема.

- а) Страховка.
- б) Самостраховка.
- в) Режим.
- г) Личная гигиена.
- д) Кодекс борца.

Вопрос: Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна?

- а) Южное Двуречье (современный Ирак).
- б) Китай.
- в) Древняя Греция.
- г) Россия.
- д) Япония.

Вопрос: Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО?

- а) Александр Медведь.
- б) Александр Карелин.
- в) Михаил Мамашвили.
- г) Василий Ощепков.
- д) Дзигоро Кано.

Вопрос: Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

Вопрос: Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения.

- а) Оцениваемая техника.
- б) Запрещенная техника.
- в) Жеребьевка.
- г) Симуляция.
- д) Дисквалификация.

*Раздел 2. Методические основы организации обучения основам самообороны*

Вопрос: С помощью какой инструментальной методики можно измерить мышечную силу:

- 4) спирометрия
- 5) динамометрия

б) тонометрия

Вопрос: В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах:

- 4) 50-75 ударов в минуту
- 5) 60-80 ударов в минуту
- 6) 70-100 ударов в минуту

Вопрос: Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:

- 5) специально развивающими
- 6) общеразвивающими
- 7) соревновательными
- 8) нестандартными

Вопрос: Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра

- а) Техника борьбы.
- б) Бросок.
- в) Бросок из партера.
- г) Сваливание.
- д) Перевод в партер.

Вопрос: Изменение положения противника из положения, стоя в положение, лежа без отрыва от ковра

- а) Техника борьбы.
- б) Бросок.
- в) Бросок из партера.
- г) Сваливание.
- д) Перевод в партер.

*Раздел 3. Методика обучения броскам и защитам от них в самообороне*

Вопрос: Под техникой физических упражнений понимают:

- е) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью.
- ж) способы выполнения двигательного действия, оставляющего эстетически благоприятное впечатление.
- з) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения.
- и) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения.
- к) экономичность, стабильность, вариативность и эффективность.

Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам (ноге) противника сзади:

- д) задняя подсечка.
- е) задняя подножка.
- ж) зацеп.
- з) отхват.

Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам противника спереди:

- д) подсечка.
- е) передняя подножка.
- ж) подсад.
- з) подхват.

Вопрос: бросок, выполняемый за счет подбивания задней или боковой поверхностью таза, ног или нижней части туловища противника:

- д) бросок через голову.
- е) бросок через грудь.

ж) бросок через бедро.

з) Задержание.

*Раздел 4. Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них*

Вопрос: Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо).

а) Выход наверх.

б) Переворот.

в) Удержание.

г) Болевой.

д) Удушение.

Вопрос: Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо).

а) Выход наверх.

б) Переворот.

в) Удержание.

г) Болевой.

д) Удушение

Вопрос: прием, имеющий целью удержать противника в течение определенногo времени на спине, касаясь его груди своим туловищем:

д) удушение.

е) удержание.

ж) ущемления.

з) сковывание.

Вопрос: прием защиты, выполняемый с целью избежать удара, захвата путем отражения чем-либо действий нападения (поражения), изменяя при этом направление, например, удара или освобождаясь от чего-либо:

д) отхват.

е) навык.

ж) отбив.

з) подсад.

Вопрос: прием поражения, цель которого вывести из состояния боеспособности полностью или частично:

д) Угроза.

е) Уклон.

ж) Сила.

з) Удары.

*Раздел 5. Тактическая подготовка в самообороне. Совершенствование навыков самообороны на занятиях*

Вопрос: Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема.

а) Тактика спортивной борьбы.

б) Способы тактической подготовки.

в) Раскрытие.

г) Маневрирование.

д) Отвлечение.

Вопрос: Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы.

а) Активность.

б) Пассивность.

в) Замечание.

г) Предупреждение.

д) Выход за ковер.

Вопрос: Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства.

а) Активность.

б) Пассивность.

в) Замечание.

г) Предупреждение.

д) Выход за ковер.

**Критерии оценки:**

**Пороговый уровень:** тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов.

**Пример практической работы для текущей аттестации:**

**Перечень приемов и критерии оценки техники их выполнения**

**24. Самостраховка при падении на спину перекатом**

Ошибки:

- запрокидывание головы (удар затылком о поверхность покрытия);
- одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**25. Самостраховка при падении на бок перекатом**

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**26. Самостраховка при падении вперед на руки**

Ошибки:

- падение на выпрямленные руки;
- касание поверхности лицом или туловищем;
- касание поверхности коленями.

**27. Бросок задняя подножка**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- атакуемая нога без веса (участник не воздействует на ассистента с целью переноса центра тяжести на атакуемую ногу)
- после завершения броска участник отпускает захват руки ассистента (теряет контроль);
- при выполнении приёма участник отклоняется назад.

**28. Бросок захватом ноги**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- после завершения броска участник отпускает захват ноги ассистента (теряет контроль);
- отсутствует выведение из равновесия (участник высоко поднимает захваченную ногу и недостаточно тянет руку ассистента вниз).

**29. Бросок задняя подножка с захватом ноги**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
- после завершения броска участник отпускает захват ноги (теряет контроль) участник не перекрывает ногу (нет подножки) позволяя ассистенту



восстанавливать равновесие при демонстрации приёма не поворачивается в сторону захваченной ноги, а выполняет бросок прямо перед собой.

### **30. Бросок через бедро**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы);
- после завершения броска участник отпускает хват руки ассистента (теряет контроль);
- бросок выполняется с выпрямленными ногами.

### **31. Бросок через спину**

Ошибки:

- потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы);
- после завершения броска участник отпускает хват руки ассистента (теряет контроль);
- бросок выполняется с выпрямленными ногами.

### **32. Рычаг руки ассистенту, лежащему на груди**

Ошибки:

- не выполнен хват руки ассистента двумя руками за запястье;
- участник не вытягивает руку ассистента в сторону туловища участника не фиксирует туловище ассистента;
- ноги участника, демонстрирующего приём не обеспечивают устойчивость в передне-заднем направлении.

### **33. Ущемление ахиллова сухожилия хватом разноименной ноги и упором под коленку другой ноги ассистента.**

Ошибки:

- участник разводит локти в стороны и не фиксирует атакуемую голень ассистента;
- участник при проведении приёма не фиксирует своей ногой атакуемую ногу ассистента;
- участник при проведении приёма не упирается своей ногой в разноимённую ногу ассистента;
- участник проводит ущемление не лучевой костью, а внутренней поверхностью предплечья.

### **34. Самостраховка при падении на спину прыжком**

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

### **35. Самостраховка при падении вперёд на бок кувырком**

Ошибки:

- одновременное касание при кувырке плечом и тазом;
- удар или касание головой поверхности;
- неправильное положение рук и ног.

### **36. Самостраховка при падении вперёд на руки прыжком.**

Ошибки:

- нет амортизации с помощью уступающего сгибания рук;
- касание поверхности лицом;
- ноги согнуты в коленных суставах (удар коленями).

**37. Действия ассистента:** выполняет захват руки (одноимённой или разноимённой). **Защитные действия участника:** освободить руку и выполнить рычаг внутрь (или рычаг наружу).

Ошибки:

- не освободился от захвата;
- не выполнил ответное действие

**38. Действия ассистента:** выполняет захват спереди за плечи, горло, одежду. **Защитные действия участника:** освободиться, сбивая руки и выполнить бросок захватом ноги.

Ошибки:

- не освободился от захвата;
- не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги).

**39. Действия ассистента:** выполняет обхват туловища без рук спереди. **Защитные действия участника:** освободиться, упираясь основанием ладоней в подбородок; затем выполнить бросок задняя подножка.

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка).

**40. Действия ассистента:** выполняет обхват туловища с руками спереди. **Защитные действия участника:** освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через бедро.

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок через бедро).

**41. Действия ассистента:** выполняет обхват туловища без рук сзади. **Защитные действия участника:** освободиться, оседая; захватив ногу между своих ног выполнить бросок соперника на спину.

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги).

**42. Действия ассистента:** выполняет обхват туловища с руками сзади. **Защитные действия участника:** освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через спину.

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок через спину).

**43. Действия ассистента:** выполняет захват за шею плечом и предплечьем сзади (попытка удушения). **Защитные действия участника:** освободиться, нанося удар локтём; выполнить бросок задняя подножка.

Ошибки:

- не освободился от обхвата;
- не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка).

**44. Самостраховка при падении на спину перекатом\***

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**45. Самостраховка при падении на бок перекатом\***

Ошибки:

- запрокидывание головы;
- одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина);
- неправильное положение рук и ног.

**46. Самостраховка при падении вперед на руки\***

Ошибки:

- падение на выпрямленные руки;
- касание поверхности лицом или туловищем;
- касание поверхности коленями.

\* Тестирование приёмов самостраховки (безопасного падения) проводится *на твердой поверхности* (пол деревянный или с синтетическим покрытием).

**47. Действия ассистента: выполняет удар кулаком сбоку в голову. Защитные действия участника: блок предплечьем наружу; рычаг руки внутрь, затем сопровождение загибом руки за спину.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (блок наружу);
- не выполнил ответное действие (рычаг внутрь) и сопровождение (загибом руки за спину).

**48. Действия ассистента: выполняет прямой удар кулаком в голову. Защитные действия участника: блок одноимённым предплечьем внутрь; рычаг руки внутрь, затем сопровождение загибом руки за спину.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (блок внутрь);
- не выполнил защитные действия (уход с линии атаки);
- не выполнил ответное действие (рычаг внутрь) и сопровождение (загибом руки за спину).

**49. Действия нападающего: выполняет удар рукой снизу в голову. Защитные действия участника: блок разноимённым предплечьем в локтевой сгиб; переход на рычаг руки наружу.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (блок);
- не выполнил ответное действие (рычаг наружу).

**50. Действия нападающего: выполняет удар коленом в живот (в пах). Защитные действия участника: блок одноимённым предплечьем; задняя подножка с захватом ноги.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (подставка руками);
- не выполнил ответное действие (задняя подножка с захватом ноги).

**51. Действия нападающего: выполняет удар ногой снизу в промежность. Защитные действия участника: защита подставкой скрещенных рук; бросок захватом ноги с переходом на рычаг стопы с ущемлением ахиллова сухожилия.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (подставка рук);
- не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги) и обездвиживание (рычаг стопы с ущемлением ахиллова сухожилия).

**52. Действия нападающего: удар ногой сбоку в туловище. Защитные действия участника: уход с линии атаки и захват ноги; задняя подножка с захватом ноги.**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (подставка рукой);
- не выполнил ответное действие (задняя подножка захватом ноги).

**53. Действия нападающего: прямой удар ногой в живот. Защитные действия участника: блок внутрь одноимённой рукой и захват ноги двумя руками; бросок обратным захватом ноги**

Ошибки:

- не выполнил защитные действия (блок внутрь);
- не выполнил ответное действие (бросок обратным захватом ноги).

#### **Запрещенные действия и приемы.**

Запрещенные действия и приемы при демонстрации, за которое участника могут снять с тестирования:

- влекущие за собой травмы;
- направленные на срыв выполнения приема;
- опоздание с выходом на площадку после объявления более чем на 2 мин;
- некорректное поведение во время проведения тестирования.

При всех вышеперечисленных ситуациях соискатель отстраняется от сдачи нормативов. Дисквалификация фиксируется в судейском протоколе.

### **Шкала оценки**

Виды заданий	Количество баллов	
	Пороговый уровень	Повышенный уровень
Практическое задание	25	40
Итоговое теоретическое тестирование	26	60
Итого	51	100
Зачтено	51	
Незачтено	50 и менее	

#### **Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки.
2. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды.
3. Боевые борцовские действия и защита от них.
4. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них.
5. Взаимосвязь стратегии и тактики в самообороне.
6. Возрастные особенности развития физических качеств.
7. Восстановление специальной работоспособности единоборца.
8. Восточные единоборства и их классификация.
9. Защита при угрозе ножом.
10. Защита при угрозе подручными средствами.
11. Зоны и точки активного поражения.
12. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.
13. Контроль и самоконтроль в боевых единоборствах.
14. Методика обучения техническим действиям по самообороне.
15. Методика судейства соревнований.
16. Оказание первой медицинской помощи.
17. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца.
18. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо.
19. Особенности соревновательной деятельности в самбо.
20. Особенности специальной физической подготовки в самообороне.
21. Особенности тактической подготовки в самообороне.
22. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в партере.
23. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в стойке.
24. Особенности технической подготовки в самообороне.
25. Особенности ударной и борцовской подготовленности в самообороне.
26. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них.

27. Правила соревнований по самбо.
28. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.
29. Применение приемов самообороны против подростков и женщин.
30. Психологические основы схватки.
31. Самозащита женщин.
32. Совместное использование акробатики, ударной, борцовской техники и оружия.
33. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки.
34. Техника безопасности при занятиях самообороной
35. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.
36. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них.
37. Удары головой в защиты от них.
38. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них.
39. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита от них.
40. Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях по борьбе.
41. Характеристика средств и методов развития быстроты.
42. Характеристика средств и методов развития выносливости.
43. Характеристика средств и методов развития скоростно-силовых качеств.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата с презентацией по теме занятия с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами лекционного или практического занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Примерные темы для рефератов, научных статей и докладов**

1. Анализ тактики борьбы ведущих бойцов страны и мира.
2. Биомеханические основы различных эффективных ударов изащит от них.
3. Внедрение предмета – основы самообороны в школьную программу.
4. Возрастные особенности развития физических качеств.

5. Восточные единоборства. Классификация. Основные виды восточных единоборств.
6. Закалка ударных и защитных поверхностей тела в самообороне.
7. Здоровье как социальная и личностная ценность. Современные требования к состоянию здоровья человека.
8. Значение подготовительной, основной и заключительной частей занятия, их особенности проведения с различным возрастным контингентом.
9. Значение самообороны для студентов гуманитарной группы специальностей.
10. Изучение особенностей тактических действий соперника.
11. История возникновения наиболее популярных видов единоборств.
12. Методика воспитания морально-волевых качеств в самообороне: целеустремленности, выдержки, смелости, инициативности и самостоятельности.
13. Методика обучения защитным и атакующим действиям в самообороне.
14. Методика обучения технике ударов и блоков в самообороне.
15. Методика показа и способы разучивания технических приемов.
16. Методика работы на снарядах.
17. Методические особенности проведения занятий с различным возрастным контингентом.
18. Научно-исследовательская работа в самообороне.
19. Нормы законодательства, регламентирующие пределы необходимой самообороны.
20. Обосновать правомерность применения приемов самообороны с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.
21. Обучение студентов вуза основам самообороны.
22. Обучение школьников основам самообороны.
23. Общее понятие о тактике самообороны.
24. Общие основы теории физических качеств.
25. Оздоровительный аспект в восточных единоборствах.
26. Основные принципы обучения в самообороне.
27. Особенности борцовских, ударных и смешанных единоборств.
28. Особенности методики обучения технике борьбы в стойке.
29. Особенности методики подготовки спортсменов в боевом самбо.
30. Особенности методики формирования технических навыков в усвоении приема под общую команду.
31. Педагогический и врачебный контроль при занятиях самообороной.
32. Планирование учебно-воспитательного процесса в самообороне.
33. Понятие о быстроте. Характеристика средств и методов воспитания быстроты.
34. Понятие о выносливости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
35. Понятие о гибкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
36. Понятие о ловкости. Характеристика средств и методов ее воспитания.
37. Понятие о скоростно-силовых качествах. Характеристика средств и методов их воспитания.
38. Предупреждение и устранение ошибок во время обучения самообороне.
39. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов самообороны.
40. Провести сравнительный анализ действий борцов при различных тактических схемах ведения боя (схватки).
41. Профилактика инфекционных заболеваний на занятиях самообороной.
42. Психологическая подготовка в самообороне.
43. Раскрыть особенности методики обучения болевым и удушающим приемам. Защита от названных приемов.
44. Рациональное сочетание борцовской, ударной техники и оружия.
45. Самооборона: классификация и характеристика. Функции самообороны.

46. Совершенствование координационных способностей.
47. Современные методики профилактики травм при самообороне.
48. Современные системы подготовки спортсменов в самообороне и их характеристика.
49. Специальные игровые упражнения в обучении основам самообороны.
50. Средства развития тактических действий.
51. Судейство соревнований в качестве главного судьи.
52. Судейство соревнований в качестве секретаря.
53. Технология обучения и развития двигательных качеств в самообороне.
54. Характеристика и особенности тактической подготовки в самообороне.
55. Характеристика основных методических требований в самообороне.
56. Характеристика технической подготовки в самообороне.

### **Критерии оценки:**

#### ***Пороговый уровень:***

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Абрамов, Н. А. **Основы самообороны** : учебно-методическое пособие / Н. А. Абрамов. - Казань : Логос-Пресс, 2020. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-6044766-1-1. - Текст : непосредственный.
2. Абрамов, Н. А. **Основы самообороны** : учебно-методическое пособие / Н. А. Абрамов. — 2-е изд., доп. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-93962-937-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154992> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гилазиева, С. Р. **Основные приемы самообороны** : учебное пособие / С. Р. Гилазиева. — 2-е изд. доп. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-7410-2404-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160027> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зиамбетов, В. Ю. **Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения:** конспект лекций / В. Ю. Зиамбетов. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98025> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Письменский, И. А. **Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба** : учебник / И. А. Письменский. - М. :Юрайт, 2018. - 264 с.: ил. - ISBN 978-5-534-05910-6. - Текст : непосредственный.
6. Письменский, И. А. **Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба** : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454804> (дата обращения: 26.01.2021).

#### *Дополнительная литература*

1. Блеер, А.Н. **Самооборона подручными средствами. Техника, тактика, психология.** [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон.дан. - М.: Человек, 2006. -144 с.-Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60569>
2. Галагузова, Ю.Н., Мясникова Т.И. **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как воспитательная система**// Педагогическое образование в России – Москва., 2014. № 9. С. 33-36. <http://elibrary.ru/item.asp?id=2171386>.)
3. Зиамбетов В. Ю. **Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций:** учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. - 106 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183919>
4. Катанский Сергей, Касьянов Тадеуш. **Теория и практика рукопашного боя.** – М: Человек, Спорт, 2018. – 1112 с.
5. Колодницкий, Г. А. **Прикладная физическая подготовка и основы самообороны :** учебное пособие / Г.А. и др. Колодницкий. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 304 с.: ил. - ISBN 9785902700333. - Текст : непосредственный.
6. Матушак, П. Ф. **100 уроков вольной борьбы** [Текст] : учебное пособие / П. Ф. Матушак. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 292 с. – ISBN 978-5-16-004421-7. – Текст: непосредственный.
7. Соломахин, О. Б. **Травматизм при занятиях физической культурой и спортом:** причины возникновения, меры профилактики, первая медицинская помощь [Текст] : учебное пособие / О. Б. Соломахин, И. Г. Калина, Э. И. Ахметшина. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2015. - 100 с.
8. Турин, Л. Б. **Самбо** : учебно-наглядное пособие / Л. Б. Турин. - М. : Физкультура и спорт, 1965. - 74 с.: ил. - Текст : непосредственный.
9. Чумаков, Е.М. **Сто уроков борьбы самбо** [Текст] / Е.М. Чумаков. – М: ФиС, 1988. – 304 с.
10. Шестаков, В.Б. **Теория и практика дзюдо.** [Текст] / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. — 448 с.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com> доступ для авторизованных пользователей

ЭБС Юрайт: <https://urait.ru> доступ для авторизованных пользователей

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.sportkniga.kiev.ua](http://www.sportkniga.kiev.ua).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.



Спортивная Россия. Открытая платформа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosport.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

Всероссийская федерация самбо. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sambo.ru>;

Федерация дзюдо России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.judo.ru>;

Портал боевых искусств «Realkarate.ru», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.realkarate.ru>;

Интернет-сайт международного центра русского рукопашного боя «Русский Стиль». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadochnikov.ru>;

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

3. Игровой зал УЛК, борцовский ковер, татами.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ  
В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Павлов С.Н., ст. преподаватель Емельянов В.Д.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года,  
протокол № 8 .

Заведующий  
кафедрой

С.Н. Павлов / Павлов С.Н.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю.О. Зубкова / Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Р.И. Гильмутдинова / Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Правила вида спорта	<i>ПС Тренер В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ПК- 1
	<i>С/04.6</i> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	
Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией	<i>Д/04.6</i> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	
<b>Умения:</b>		
Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных	<i>В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	

дисциплин, спортивной дисциплине)		
Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования	<i>C/04.6</i>	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
Определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры	<i>D/04.6</i>	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле	<i>B/03.5</i>	Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки
Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования	<i>C/04.6</i>	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников Контроль справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур	<b>D/04.6</b> систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	Управление	
--	--	------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «*Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>46</b>					46			
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>					10			
Семинары	<b>36</b>					36			
Практические занятия									
Контроль									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>					зачет			
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>					<b>62</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы управления системой спортивного соревнования.	<p><i>Лекция №1.</i> Виды соревнований. Планирование соревнований. Особенности проведения соревнований (2 часа).            1. Виды соревнований            2. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм.</p> <p><i>Лекция №2.</i> Общая характеристика спортивных соревнований. (2 часа).            Классификация спортивных соревнований.            Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.            Виды спортивных соревнований.            Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).            Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования)</p> <p><i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов)</i>            Организация и проведение соревнований по циклическим видам спорта на примере ИВС: подготовка пакета документов необходимых для проведения соревнований (положение о проведении соревнований, смета, календарь игр, протоколы судейской коллегии, протоколы матча, отчеты главного судьи и т.д.)</p> <p><i>Самостоятельная работа (14 часов)</i> – изучить документы планирования соревнований</p>	ПК-1	28
2	Правила соревнований.	<p><i>Лекция №3.</i> Правила соревнований в циклических видах спорта(2 часа).  <i>Практическое занятие № 6-9 (8 часов)</i>            Тема: Правила игры. Особенности проведения соревнований. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i>            изучить правила соревнований (ИВС)</p>	ПК-1	26
3	Технология	<i>Лекция №4.</i> Технология организации	ПК-1	26

	<p>организации соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p><i>соревнований в избранном виде спорта. (2 часа).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности места проведения соревнований.</li> <li>2. Поведение болельщиков</li> <li>3. Географические и климатические условия.</li> <li>4. Характер судейства.</li> <li>5. Поведение тренеров.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие № 10-13 (8 часов)</i>          Тема: Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта. Оборудование для проведения соревнований различного уровня в циклических видах спорта</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i>          изучить правила соревнований в спортивных играх (ИВС)</p>		
4	<p>Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта</p>	<p><i>Лекция №5. Методика подготовки судей в избранном виде спорта (2 часа).</i></p> <p>Положение о спортивном соревновании (Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС.</p> <p>Структурные компоненты деятельности судьи в ИВС, знания, умения, навыки судьи.</p> <p>Социально-психологические особенности работы судей в ИВС Судейская документация и порядок ее оформления (протоколы соревнований). Протесты, обжалования решений судей. Правила присвоения разрядов спортсменам и судейских категорий судьям</p> <p><i>Практическое занятие № 14-18 (10 часов)</i>          Самостоятельная организация и проведение соревнований в ИВС</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i>          разработка документации по организации и проведения соревнований (ИВС)</p>	ПК-1	28
			Итого:	108



## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p><b>ПС Тренер</b></p> <p><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Д/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины);</li> <li>- теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС);</li> <li>- осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</li> <li>- осуществлять судейство соревнований в ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</li> <li>- составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без	Средний



	наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачет)
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия приходит в специально выделенное для этого время. Он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал

примерами.

Студент, имеющий право на свободное посещение занятий, имеет возможность на индивидуальное получение заданий.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Текст] / С. В. Алтухов. - М. : Советский спорт, 2013. - 208 с. : ил
2. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов. – М.: Советский спорт, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51771>.
3. Каримов Р.Р. Организация и проведение соревнований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Уфа, 2007. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/42363>
4. Учебно-методическая разработка для студентов специализации "Менеджмент в ФИС" по разделу: менеджмент спортивных соревнований [Текст] : учебное пособие / сост. Е. Н. Усманова. - Набережные Челны: Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2012. - 52 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. - М. : Спорт, 2016. - 240 с.: ил.
2. Зуев, В. Н. Управление системой спортивного соревнования [Текст] : учебное пособие / В. Н. Зуев. - М. : Физическая культура, 2009. - 264 с.
3. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований [Текст] : учебное пособие / А. А. Красников. - М : Физическая культура, 2005. - 204 с.
4. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике [Текст] : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. - Набережные Челны : ОАО "Набережночелнинская типография", 2006.
5. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий [Текст] / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . - М. : Издательство "Национальное образование", 2015. - 512 с.
6. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Текст] : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - М. : Спорт, 2018. - 320 с.
7. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. - М : Советский спорт, 2010. - 264 с.
8. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Спорт, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97501>
9. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 480

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных** **сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,** **программного обеспечения**

Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20

шт.,

- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.
- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

5. Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ** обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 7 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ СУДЕЙСТВА В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Спортивная тренировка в циклических видах спорта  
квалификация

бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Автор (ы) программы: Емельянов В.Д. ст. преподаватель; А.А. Черняев, к.п.н, профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года,  
протокол № 8 .

Заведующий  
кафедрой

« 7 » 03 2019 г. / Павлов С.Н.

Заведующий  
библиотекой

« 11 » 03 2019 г. / Зубкова Ю.О.

Начальник учебного  
отдела

« 25 » 03 2019 г. / Гильмутдинова Р.И.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
Правила вида спорта	<i>ПС Тренер</i> <i>В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	ПК- 1
	<i>С/04.6</i> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	
Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией	<i>Д/04.6</i> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	
<b>Умения:</b>		
Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной	<i>В/03.5</i> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	

дисциплине)		
Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования	<b>C/04.6</b>	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)
Определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры	<b>D/04.6</b>	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле	<b>B/03.5</b>	Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки
Проведение предсоревновательных теоретических занятий для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования	<b>C/04.6</b>	Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

Наблюдение за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников Контроль справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур	<b>D/04.6</b> систематической соревновательной деятельностью занимающегося.	Управление	
--	--	------------	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «*Основы судейства в циклических видах спорта*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>46</b>					46			
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>					10			
Семинары	<b>36</b>					36			
Практические занятия									
Контроль									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>					<b>зачет</b>			
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>					<b>62</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы организации и проведения соревнований.	<i>Лекция №1.</i> Общая характеристика спортивных соревнований. (2 часа). Классификация спортивных соревнований.	ПК-1	28

		<p>Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов.</p> <p>Виды спортивных соревнований.</p> <p>Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания).</p> <p>Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования)</p> <p><i>Лекция №2. Регламентация и способы проведения соревнований (2 часа).</i></p> <p>Организация, проводящая соревнования.</p> <p>Спортивная база проведения соревнования.</p> <p>Участники соревнований.</p> <p>Страхование участников соревнований</p> <p>Принципы управления системой соревнований.</p> <p>Состав, права и обязанности судейской коллегии в ИВС.</p> <p><i>Практическое занятие № 1-5 (10 часов)</i></p> <p>Организация судейства в ИВС</p> <p><i>Самостоятельная работа (14 часов) –</i></p> <p>Изучить требования к подготовке судей в циклических видах спорта на примере ИВС.</p>		
2	<p>Правила соревнований.</p> <p>Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований.</p>	<p><i>Лекция №3. Правила соревнований (2 часа).</i></p> <p><i>Практическое занятие № 6-9 (8 часов)</i></p> <p>Тема: Правила игры в ИВС. Особенности проведения соревнований. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i></p> <p>изучить правила соревнований в спортивных играх (ИВС)</p>	ПК-1	26
3	<p>Особенности судейства в ИВС.</p>	<p><i>Лекция №4. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта (2 часа).</i></p> <p>Положение о спортивных судьях.</p> <p>Современные требования к единой терминологии и жестикюляции судей, судейским записям в ИВС.</p> <p>Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший судья, судья-информатор – права и обязанности. Судейские бригады.</p>	ПК-1	26

		<p>Основные процедуры работы судейской коллегии. Отчетные документы главной судейской комиссии.</p> <p>Нормирование оплаты труда судей.</p> <p><i>Практическое занятие № 10-13 (8 часа)</i></p> <p>Тема: Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i></p> <p>изучить правила соревнований в циклических видах спорта (ИВС)</p>		
4	Социально-психологические особенности работы судей в ИВС	<p><i>Лекция №5. Роль судьи в спорте (2 часа).</i></p> <p><i>Практическое занятие № 14-18 (10 часов)</i></p> <p>Тема: Методика судейства в избранном виде спорта</p> <p>Общие положения правил соревнований в ИВС.</p> <p><i>Самостоятельная работа (16 часов)</i></p>	ПК-1	28
			Итого:	108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p>	<p><b>ПС Тренер</b></p> <p><b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки</p> <p>тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Д/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины);</li> <li>- теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС);</li> <li>- осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</li> <li>- осуществлять судейство соревнований в ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом</li> </ul>

		занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.
--	--	---

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.	Не аттестован



билета	Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ПК-1	Тестовые	не аттестован	4 и менее



		задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. 2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2

теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия приходит в специально выделенное для этого время. Он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студент, имеющий право на свободное посещение занятий, имеет возможность на индивидуальное получение заданий.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Текст] : учебник / С. В. Алексеев. - М. : Советский спорт, 2013. - 517 с.
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 03.02.2019).
3. Правила соревнований ИААФ на 2016-2017 годы. – URL: [http://www.rusathletics.com/img/files/docs/iaaf/iaaf\\_pravila\\_20162017.pdf](http://www.rusathletics.com/img/files/docs/iaaf/iaaf_pravila_20162017.pdf)
4. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр [Текст] : учебное пособие / В. Н. Зуев. - М. : Советский спорт, 2004. - 394 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр [Текст] : учебное пособие / В. Н. Зуев. - М. : Советский спорт, 2004. - 394 с.
2. Коновалов, И. Е. Основные положения организации и проведения соревнований по легкой атлетике : учебно-методический комплекс / И. Е. Коновалов, И. Ш. Мутаева, А. А. Черняев. – Набережные Челны : ОАО " Набережночелнинская типография", 2006. - 87 с. – Текст : непосредственный.
3. Шахрай, Сергей. International arbitration for sport = Международный спортивный арбитраж : на англ. и русс. языках / С. Шахрай ; Дипломатическая академия МИД России; Национальная федерация бадминтона России. - М : Военное издательство, 2011. - 112+96 р.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконфенцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55In549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

5. Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

**Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ** обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«17» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕННИСУ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура


Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

квалификация  
бакалавр


Форма обучения очная

Авторы программы: Тарпищев Ш.А., Жихарева О.И., Ильченко И.Б.  
Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года,  
протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Бикмухаметов Р.К.  
«7» марта 2019г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры</li> </ul>	<p><i>ПС Тренер</i> <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>ПС Тренер</i> <i>B/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><i>ПС Тренер</i> <i>A/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</li> </ul>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>A/02.6</i> Воспитательная деятельность</p>	
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Основы методики обучения теннису» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом

дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>								<b>46</b>
В том числе:									
Лекции	10								10
Семинары									
Практические занятия	36								36
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет								зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>62</b>								<b>62</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в предмет. Общая характеристика тенниса.	История возникновения игры. Теннис в системе физического воспитания. Структура и содержание дисциплины. Основные понятия и терминология.	ПК-3	8
2	Этапы многолетней спортивной подготовки	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис». Спортивно-оздоровительный этап. Задачи и преимущественная направленность. Претеннис – работа с детьми 4-х лет. Этап начальной подготовки. 1-ый подэтап. Новые тенденции в работе с детьми 5-6 лет. Современный инвентарь и оборудование. Когнитивные и физиологические особенности детей 5-6 лет. Требования к умениям и навыкам детей 5-6 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 5-6 лет. Формы проведения соревнований для детей 5-6 лет.	ПК-3	50



		<p>2-ой подэтап. Новые тенденции в работе с детьми 7-8 лет. Обучение технике и тактике. Размеры корта. Формы проведения соревнований для детей 7-8 лет. Когнитивные и физиологические особенности детей 7-8 лет. Требования к умениям и навыкам детей 7-8 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 7-8 лет.</p> <p>Тренировочный этап (1-ый подэтап -9-10 лет). Новые тенденции в работе с детьми 9-10 лет. Обучение технике и тактике. Размеры корта. Формы проведения соревнований для детей 9-10 лет. Когнитивные и физиологические особенности детей 9-10 лет. Требования к умениям и навыкам детей 9-10 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 9-10 лет.</p> <p>2-ой подэтап 11-12 лет. Когнитивные и физиологические особенности детей 11-12 лет. Требования к умениям и навыкам детей 11-12 лет.</p> <p>Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на тренировочном этапе. Требования к умениям и навыкам детей 11-12 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 11-12 лет.</p> <p>Этап совершенствования спортивного мастерства. Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства. Требования к умениям и навыкам игроков 13-14 лет. Планирование тренировочных занятий для игроков 13-14 лет.</p> <p>Этап высшего спортивного мастерства. Соотношение видов спортивной подготовки в структуре тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства.</p>		
3	Воспитание физических качеств	<p>Основные положения. Сенситивные периоды воспитания физических качеств. Особенности воспитания физических качеств на разных этапах подготовки. Соотношение средств общей и специальной подготовки на разных этапах подготовки. Средства и методы воспитания скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных</p>	ПК-3	22

		способностей, гибкости, аэробной и анаэробной выносливости. Тесты для определения уровня развития физических качеств.		
4	Обучение технике тенниса	Особенности обучения технике на спортивно-оздоровительном этапе. Подводящие упражнения, «школа мяча», взаимодействие в парах. Использование специального инвентаря (фишки, конусы, накладные линии). Особенности обучения технике на этапе начальной подготовки. Удары справа и слева с отскока, с лета, подача. Требования к технике. Особенности обучения технике на тренировочном этапе. Хватки ракетки, основные стойки, контроль мяча, виды вращений мяча.	ПК-3	28
				<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<b>ПС Тренер А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>ПС Тренер В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>ПС Педагог А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	<b>Знания:</b> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры.
		<b>Умения:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ	Средний уровень

	построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	(Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

			<b>макс:</b>	<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
		За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачет)
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

*Примерные темы рефератов:*

- 1.Школа мяча в системе подготовки юных теннисистов
- 2.Воспитание морально-волевых качеств посредством тенниса
- 3.Технико -тактические действия на красном уровне
- 4.Технико -тактические действия на оранжевом уровне
5. Технико-тактические действия на зеленом уровне
6. Психомоторные характеристики детей 5-6 лет
- 7.Психомотрные характеристики детей 7-8 лет
8. Психомоторные характеристики детей 9-10 лет
- 9.Геймификация в тренировочном процессе.
- 10.Роль подвижных игр в теннисе
11. Стили работы тренера
- 12.Роль этапного контроля в тренировочном процессе
- 13.Планирование в многолетнем процессе подготовки теннисистов
- 14.Роль соревнований в детском теннисе.
- 15.Виды соревнований в детском теннисе и их характеристики
16. Проявления гибкости у теннисистов и методы воспитания
- 17.Проявления скоростно-силовых способностей у теннисистов и методы воспитания
- 18.Проявление выносливости у теннисистов и методы воспитания
19. Проявление координационных способностей у теннисистов и методы воспитания
- 20.Этапный контроль в тренировочном процессе
21. Анализ соревновательной деятельности теннисистов
22. Тактические действия на подаче
- 23.Тактические действия при игре слета
24. Тактические действия в паре
25. Разминки и ее виды.
26. Средства и методы, применяемые в теннисе для воспитания специальных физических качеств
- 27.Разножка в теннисе и ее роль
28. Характеристики полета мяча.
29. Виды струн и их характеристики
30. Особенности натяжки теннисной ракетки и характеристики

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Оружие для чемпиона / Тарпищев Ш. А., Янчук В.Н. – М. : ООО «Издательство Квант», 2020. – 204. с.
2. Теннис: часть 2: учебник для студентов вузов физической культуры / Под общ. ред. А.П. Скородумовой, Ш.А. Тарпищева. - Москва: Советский спорт, 2011. - 280 с.
3. Теннис [Электронный ресурс] : программа / ред.: В.А. Голенко, ред.: А.П. Скородумова .— М. : Советский спорт, 2009 .— 71 с. — (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва) .— ISBN 978-5-9718-0415-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/293651>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Громов, В. Всё о ракетках и струнах. Настольная книга теннисиста: учебное пособие / В. Громов, Ф. Тарпищев, Е. Федяков. – [М.]: [Федерация тенниса России], 2018. – 160 с.: ил.
2. Всеволодов, И. В. Тестирование подготовленности теннисиста: учебно–методическое пособие / И. В. Всеволодов. – М.: Советский спорт, 2013. – 76 с. – ISBN 978–5–9718–0644–8
3. Иванова, Т. С. Организационно–методические основы подготовки юных теннисистов: учебное пособие / Т. С. Иванова. – М.: Физическая культура, 2007. – 128 с. – ISBN 978–5–9746–0072–2.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. - М: Советский спорт, 2010. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
5. Скородумова, А. П. Теннис. Как добиться успеха / А. П. Скородумова. – М. : PRO–PRESS, 1994. – 176 с.
6. Игровой теннисный курс ITF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ITFTennis.com/abouttheitf](http://www.ITFTennis.com/abouttheitf)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

Электронная библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>



**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных**  
**сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,**  
**программного обеспечения**

1. Теннисные корты (4 шт.) - 3324 м<sup>2</sup>, раздевалки – 2 (60 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: теннисные ракетки (15 шт.), мячи стандартные (72 шт.), мячи Red (30 шт.), мячи Orange (30 шт.), мячи Green (30 шт.), фишки (20 шт.), конусы (8 шт.), переносные мини-сетки (2 шт.), корзины для мячей (4 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (67,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Переносная магнитно-маркерная доска (1 шт.): для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
7. Магнитный макет - поле с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
8. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
9. Читальный зал (1130,42 м<sup>2</sup>). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,**  
**используемых при освоении дисциплины.**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики тенниса и бадминтона

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БАДМИНТОНУ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная

Автор (ы) программы: Шамгуллин А.З., Газнанова В.М.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 года,  
протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой

Р.К. / Бикмухаметов Р.К.  
« 7 » марта 20 г.

Заведующий  
библиотекой

Ю.О. / Зубкова Ю.О.  
« 16 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

Р.И. / Гильмутдинова Р.И.  
« 15 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры</li> </ul>	<p><i>ПС Тренер</i> <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>ПС Тренер</i> <i>B/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><i>ПС Тренер</i> <i>A/02.5</i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><i>ПС Педагог</i> <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><i>A/02.6</i> Воспитательная деятельность</p>	<p><b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</li> </ul>		
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Основы методики обучения бадминтону» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>								<b>46</b>
В том числе:									
Лекции	10								10
Семинары									
Практические занятия	36								36
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет								зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>62</b>								<b>62</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1</i>				
1	Основные понятия в теории и методике обучения бадминтону	<i>Лекция № 1-2. Тема: «Введение в предмет. Место бадминтона в системе физического воспитания. История развития бадминтона. Правила игры». Значение бадминтона как средства физического воспитания школьников. История развития бадминтона. История развития и зарождение бадминтона в СССР. Становление бадминтона как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских бадминтонистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Современный этап развития бадминтона в России. Термины, используемые в бадминтоне. Классификация техники и тактики игры. Правила бадминтона. Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий бадминтоном» (4 часа). Самостоятельная работа (2 часа)</i>	ПК-3	6
2	Методика	<i>Практические занятия № 1-9 (18 часов).</i>	ПК-3	48

	<p>обучения перемещениям в бадминтоне. Методика обучения технике владения ударами в бадминтоне</p>	<p>Понятие техники бадминтона в нападении.</p> <p>Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в бадминтоне. Развитие ловкости, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения технике в бадминтоне. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения движению. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения ударам в бадминтоне. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Методика обучения разнообразию ударов в бадминтоне. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия (урока).</p> <p>Сдача технических нормативов.</p> <p>Самостоятельная работа 1 (30 часа)</p>		
<i>Модуль 2</i>				
3	<p>Методика обучения технике бадминтона в защите. Физические качества бадминтонистов.</p>	<p><i>Лекция 3-5. Тема: «Основы техники и тактики игры и методика обучения. Методика развития физических качеств в бадминтоне» (4 часа).</i></p> <p>Общие основы методики обучения технике игры. Основные понятия. Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, удары, обманные удары) Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема. Основные понятия тактики игры: индивидуальные, групповые тактические действия в нападении и защите. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите. Единство технической и тактической подготовки в бадминтоне. Основные понятия физических качеств бадминтониста и методики их развития в бадминтоне (2 часа).</p> <p><i>Практические занятия № 10-12 (6 часов).</i></p> <p>Понятие техники бадминтона в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в бадминтоне. Развитие быстроты (методы и</p>	ПК-3	22

		<p>средства, подбор упражнений).</p> <p>Методика обучения добивания, подставок в бадминтоне. Самостоятельное проведение студентами подготовительной части тренировочного занятия. Сдача технических нормативов.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 2 (10)</i></p>		
4	Закрепление практических навыков	<p><i>Практическое занятие № 13-15 (6 часов).</i></p> <p>1. Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по бадминтону.</p> <p>2. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам бадминтона (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p> <p>3. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в бадминтоне.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 3 (10)</i></p>	ПК-3	16
5	Организация, проведение соревнований и методика судейства.	<p><i>Практические занятия № 16-18 (6 часов).</i></p> <p>1. Учебная игра (закрепление пройденного материала в двусторонней игре).</p> <p>2. Судейство учебных игр в качестве судьи на площадке, секретаря, секундометриста.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 4 (10)</i></p>	ПК-3	16
				<b>108</b>

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<b>ПС Тренер</b> <b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	<b>Знания:</b> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры.
	<b>ПС Тренер</b> <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	<b>Умения:</b> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона;

	<b>ПС Педагог</b> <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачет)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Помыткин, В. В. Книга тренера по бадминтону. Часть I. Начальная подготовка [Текст] / В. В. Помыткин. – Ульяновск : ОАО "Первая образцовая типография", 2012. – 344 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Помыткин, В. В. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика: часть II. Техническая, тактическая, игровая и психологическая спортивная подготовка / В. В. Помыткин, А. А. Ивашин. – М. : ОАО "Первая образцовая типография", 2015. – 496 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон : учебник / Ю. Н. Смирнов. – М : Советский спорт, 2011. – 248 с. : ил. – Текст: непосредственный.
4. Смирнов, Ю. Н. Бадминтон : учебник / Ю. Н. Смирнов. – 2-е изд., с изм. и дополн. – Москва : Советский спорт, 2011. – 248 с. – ISBN 978-5-9718-0492-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4112> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бадминтон : примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР И ШВСМ / Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.
2. Валеев, Ф. Бадминтон в Татарстане: тренерские заметки / Ф. Валеев. – Казань : [б. и.], 2011. – 136 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Спорт в школе (новые виды и формы): методическое пособие. – Казань : Управление образования ИКМО г. Казани, 2016. – 116 с. – Текст: непосредственный.
4. Щербаков, А.В. Бадминтон. Спортивная игра: учебное пособие / А. В. Щербаков, Н. И. Щербакова. – М : Советский спорт, 2010. – 156 с. – Текст: непосредственный.
5. Назаренко, А.С. Спортивный бадминтон: учебное пособие / А. С. Назаренко. – Набережные Челны : Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – 160 с. – Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

5. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный
7. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
8. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// www.sportacadem.ru](http://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Спортивный зал (385,5 м<sup>2</sup>), 2 раздевалки (2х45 м<sup>2</sup>).
2. Инвентарь: Ракетки (20 шт.), воланы (50 шт), фишки (20 шт.), конусы (20 шт.), скакалки (20 шт.), обручи (20 шт.).
3. Учебно-методическая аудитория (34,2 м<sup>2</sup>).
4. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
5. ЖК телевизор LG 55ln549e.
6. Магнитный макет- теннисный корт с фишками (1 шт.): для наглядного рассмотрения тактических схем и расстановок.
7. Стенды (1 шт.): для обеспечения наглядности методического материала.
8. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
  - читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)


Спортивная тренировка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр


Форма обучения очная

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Емельянов В.Д.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года,  
протокол № 8.

Заведующий  
кафедрой  
 / Павлов С.Н.  
« 27 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой  
 Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела  
 / Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>		
методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта		
методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры		
<b>Умения:</b>		
планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности	<p style="text-align: center;"><b>ПС Педагог</b> <b>А/01.6</b></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/02.6</b></p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;"><b>ПС Тренер</b> <b>А/02.5</b></p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>
разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта		
определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников		
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>		
проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Основы физического воспитания средствами легкой атлетики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (7 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54								54	
В том числе:											
Лекции		10								10	
Семинары		44								44	
Практические занятия											
Контроль		зачет								зачет	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)											
Самостоятельная работа (всего)		54								54	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

*очная форма обучения*

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
		<b>1 модуль</b>		
1	<i>Значение легкой атлетики в физическом воспитании</i>	<i>Лекция № 1. (2 часа)</i> Легкая атлетика как средство физического воспитания. Место легкой атлетики в системе физического воспитания на различных ступенях образования. Физическое воспитание в современном обществе.	ПК-3	54
2	<i>Основы легкой атлетики</i>	<i>Лекция № 2. (2 часа)</i> Понятие, определение и классификация легкоатлетических упражнений. Формы проведения занятий легкой атлетикой с людьми различных возрастных групп. Детская легкая атлетика.		
3	<i>Методика проведения занятий с применением легкоатлетичес</i>	<i>Практическое занятие № 1-4 (8 часов).</i> Подбор легкоатлетических упражнений и организация занимающихся при проведении подготовительной части занятия. Профилактика травматизма.		



	<i>ких упражнений</i>	<p><i>Практические занятия № 5-8 (8 часов).</i></p> <p>Методика проведения занятий по легкой атлетике с занимающимися различного возраста. Самостоятельные занятия легкой атлетикой.</p> <p><i>Практическое занятие № 9-11 (6 часов)</i></p> <p>Составление планов и самостоятельное проведение занятий с элементами легкой атлетики по спортивной подготовке, прикладной физической подготовке с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа (26 часов).</i></p>		
		<b>2 модуль</b>		
1	<i>Особенности воспитания физических качеств средствами легкой атлетики</i>	<p><i>Лекция № 3-4 (4 часа)</i></p> <p>Особенности воспитания физических качеств средствами легкой атлетики. Тренировочный эффект легкоатлетических упражнений.</p> <p><i>Практические занятия № 12-18 (14 часов).</i></p> <p>Методика проведения занятий по физической подготовке в ИВС с использованием легкоатлетических упражнений. Подбор упражнений и заданий для развития физических качеств. Составление и проведение комплексов легкоатлетических упражнений, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств людей различного возраста.</p>	ПК-3	54
2	<i>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на популяризацию легкой атлетики</i>	<p><i>Лекция № 5. Особенности индивидуальной подготовки к участию в спортивно-оздоровительных и физкультурных мероприятиях легкоатлетического характера.</i></p> <p><i>Практические занятия № 19-22 (8 часов).</i></p> <p>Организация досуга средствами легкой атлетики.</p> <p><i>Самостоятельная работа (26 часов).</i></p>		
<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>ПС Педагог</b></i> <i><b>A/01.6</b></i> Общепедагогическая функция. Обучение <i><b>A/02.6</b></i> Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;"><i><b>ПС Тренер</b></i> <i><b>A/02.5</b></i> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и	Средний уровень (Хорошо)

	иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	<b>макс:</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
	<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Ответ на вопрос на зачете	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен (зачет) по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен (зачет) может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия приходит в специально выделенное для этого время. Он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал

примерами.

Студент, имеющий право на свободное посещение занятий, имеет возможность на индивидуальное получение заданий.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И. С. Барчуков. – М. : Академия, 2008.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2016. – 214 с.
3. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 93 с.
4. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2003.
5. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М. : Физическая культура, 2014. – 251 с.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 169 с.
7. Томпсон, П. Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: метод. пособие / Питер Дж. Л. Томпсон. – М. : Человек, 2014. – 191 с.
8. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М. Ю. Трескин. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. – 95 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).



7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
11. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
12. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
13. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
14. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
15. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки



- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 х 4,00 х 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,  
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),  
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,  
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,  
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,

- Ядро 4 кг – 13 шт.

- Ядро 3 кг – 4 шт.

- Ядро 5 кг – 9 шт.

- Ядро 6 кг – 4 шт.

- Ядро 7,257 кг – 6 шт.

- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.

- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.

- Измерительное колесо – 1 шт.

- Снаряд «Ракета» - 10 шт.

- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.

- Граната 500 гр. – 14 шт.

- Граната 700 гр. – 16 шт.

5. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNLA cademic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софттрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
2019г.

**Рабочая программа дисциплины  
Легкая атлетика в системе Всероссийского физкультурно-спортивного  
комплекса «Готов к труду и обороне»**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль) подготовки:**

Спортивная тренировка в циклических видах спорта

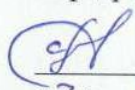
квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная

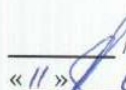
Автор (ы) программы: ст. преподаватель Бровкин Андрей Павлович

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019 года,  
протокол № 8 .


Заведующий  
кафедрой

 / Павлов С.Н.  
« 7 » 03 2019г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</li> <li>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников;</li> </ul> <p><b>Навыки или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ПС Педагог</b> <b>A/01.6</b></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p style="text-align: center;"><b>A/02.6</b></p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;"><b>ПС Тренер</b> <b>A/02.5</b></p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p>– Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Легкая атлетика в системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (7 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54	
В том числе:										
Лекции	10								10	
Семинары	44								44	
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет								Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	54								54	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>								
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<b>Модуль 1</b>				
1.	«История возникновения комплекса ГТО».	<b>Лекция № 1. (2 часа)</b> Зарождение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Становление Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Развитие Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Развитие комплекса ГТО в наше время.	ПК-3	8
2.	«Методика обучения легкоатлетическим видам в системе ВФСК «ГТО»	<b>Лекция № 3 (2 часа)</b> Критерии оценки обучения техники: горизонтальных прыжков, бега на различные дистанции, метания снарядов. Определение задач и целей при их обучении, подбор средств и методов обучения. Организационно-методические мероприятия в обучении. Типичные ошибки, причины и способы исправление в процессе	ПК-3	8

		обучения.		
3.	Методика проведения занятий с применением упражнений, направленных на обучение/совершенствование техники спринтерского бега	Практическое занятие №1-4. (8 часов) Методика выбора легкоатлетических упражнений для обучения/совершенствования бега на короткие дистанции. Особенности организации и проведения подготовительной, основной и заключительной, частей занятия у занимающихся различного пола, возраста и уровня подготовленности. Профилактика травматизма.	ПК-3	12
4.	Методика проведения занятий с применением упражнений, направленных на обучение/совершенствование техники в прыжках в длину	Практическое занятие №5-8. (8 часов) Методика выбора легкоатлетических упражнений для обучения/совершенствования прыжков в длину. Особенности организации и проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия у занимающихся различного пола, возраста и уровня подготовленности. Профилактика травматизма.	ПК-3	12
5.	Методика проведения занятий с применением упражнений для бега на средние и длинные дистанции.	Практическое занятие №9-11 (6 часов) Методика выбора легкоатлетических упражнений для обучения/совершенствования бега на средние и длинные дистанции, Особенности организации и проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия у занимающихся различного пола, возраста и уровня подготовленности. Профилактика травматизма.	ПК-3	9

Модуль 2				
6.	Основы спортивной подготовки в легкой атлетике.	<p><b>Лекция 3. (2 часа)</b></p> <p>Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. Средства и методы спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета.</p> <p>Средства и методы развития главных физических качеств, необходимых легкоатлетических тестов в системе ВФСК ГТО. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкоатлетических тестов 1) спринт 2) прыжки 3) метания 4) бегу на средние и длинные дистанции.</p>	ПК-3	8
7.	Особенности развития физических качеств средствами легкой атлетики	<p><b>Лекция 4. (2 часа)</b></p> <p>Особенности развития физических качеств средствами легкой атлетики. Тренировочный эффект легкоатлетических упражнений.</p>	ПК-3	8
8.	Методика проведения занятий с применением упражнений, направленных на обучение/совершенствование техники метания копья/мяча	<p>Практическое занятие №12-15. (8 часов)</p> <p>Методика выбора легкоатлетических упражнений для обучения/совершенствования метания копья/мяча. Особенности организации и проведения подготовительной, основной и заключительной частей</p>	ПК-3	12

		занятия у занимающихся различного пола, возраста и уровня подготовленности. Профилактика травматизма.		
9.	Привала и особенности проведения соревнований по легкоатлетическим видам ВФСК «ГТО»	Лекция №5 (2 часа) Координация деятельности по организации введения комплекса. Нормативно-тестирующая часть. Виды испытаний и нормативные требования. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами легкой атлетики.	ПК-3	8
10.	Методика подготовки занимающихся к сдаче легкоатлетических норм ВФСК «ГТО»	Практическое занятие 16-22 (14 часов) Методика проведения тренировочных занятий с использованием легкоатлетических упражнений, направленных на сдачу норм ВФСК ГТО. Подбор упражнений и заданий для развития физических качеств. Составление и проведение комплексов легкоатлетических упражнений, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств людей различного возраста.	ПК-3	23

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-3 – Способен</b>	<b>ПС Педагог</b>	<b>Знает:</b>

<p>использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p><b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность</p> <p><b>ПС Тренер</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>- методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики;</p> <p>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</p>
---	---	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетворительно)



	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	5 и менее
			низкий	6 – 10
			средний	11 – 15
			высокий	16 – 20

				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b>	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	5 и менее	
			низкий	6 – 10	
			средний	11 – 15	
			высокий	16 – 20	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта

практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 20 вопросов и ситуационных задач.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом практического занятия приходит в специально выделенное для этого время. Он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студент, имеющий право на свободное посещение занятий, имеет возможность на индивидуальное получение заданий.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : документы и методические материалы. - М. : Советский спорт, 2014. - 60 с.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне ГТО: Документы и методические материалы : сборник / составители Н.В. Паршикова [и др.] ; под общей редакцией В.Л. Мутко. — М.: Спорт-Человек, 2016. — 208 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97449> (дата обращения: 03.10.2019).
3. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст]. - М. : Федеральный оператор по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", 2015. - 356 с.
4. Виленский, М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2016. – 214 с.
5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69805>
6. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 93 с.
7. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Текст] : организация, подготовка, проведение / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2015. - 43 с. -
8. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2003.
9. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика: учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М. : Физическая культура, 2014. – 251 с.
10. Парфенова, Л. А. Возрождение физкультурно-спортивных традиций: комплекс ГТО в Ульяновской области [Текст] : научно-методическое пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : УлГПУ, 2014. - 80 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 169 с.

12. Томпсон, П. Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: метод. пособие / Питер Дж. Л. Томпсон. – М. : Человек, 2014. – 191 с.

13. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М. Ю. Трескин. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. – 95 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сайты:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.09.2019).

6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения:08.11.2019)

8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).

10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.

11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>

12. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.11.2019).

13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.11.2019)

14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,  
программного обеспечения.**

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.), Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска (200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

- Бег на короткие дистанции
- Барьерный и эстафетный бег
- Метания (копье, ядро)
- Метания (диск, молот)
- Горизонтальные прыжки
- Вертикальные прыжки
- Спортивная ходьба. Бег на 800 1500 метров.

3. Легкоатлетический стадион с 400 метровыми беговыми дорожками (8 дорожек по кругу) с покрытием MONDO, 4 сектора для прыжка в длину, 1 сектор для толкания ядра, сектор для прыжка в высоту, размер: 8,00 x 4,00 x 0,80м с алюминиевой платформой под маты.

4. Перечень инвентаря:

- Секундомеры - 20 шт.,
- Стартовые колодки (комплект на 8 дорожек),
- Алюминиевые эстафетные палочки - 12 шт.,
- Измеритель установки планки для прыжков в высоту – 2 шт.,
- Планка для прыжков в высоту из фибerglassа (диаметр 30 мм, длина 4м) – 20 шт.,
- Ядро 4 кг – 13 шт.
- Ядро 3 кг – 4 шт.
- Ядро 5 кг – 9 шт.
- Ядро 6 кг – 4 шт.
- Ядро 7,257 кг – 6 шт.
- Пистолет стартовый для подачи сигнала – 1 шт.
- Рулетка 10 м – 1 шт., 50 м – 1 шт., 100 м – 1 шт.
- Измерительное колесо – 1 шт.
- Снаряд «Ракета» - 10 шт.

- Медицинбол 1кг – 8 шт., 3 кг – 8 шт., 5 кг – 8 шт.
- Граната 500 гр. – 14 шт.
- Граната 700 гр. – 16 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика в системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Компьютерный видеоанализ в спорте**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта**


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения: очная  
*очная, заочная*


Автор (ы) программы **к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф.м.н. Мифтахов Р.Ф.,  
ст. преподаватель Ситдилов А.М.**

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019  
года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Галаютдинов М.И.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><b>УК-1.1. Знает</b> основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</p> <p><b>УК-1.2. Умеет</b> - работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p><b>УК-1.3. Имеет опыт</b> работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>С/03.6</i></p>	<p><i>УК-1</i></p>
<p><b>ПК-1.1. Знает</b></p> <p>- Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет</b></p> <p>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b></p> <p>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>- Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>В/02.5</i></p>	<p><i>ПК-1</i></p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Компьютерный видеоанализ в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>48</b>						<b>48</b>		
В том числе:									
Лекции	10						10		
Семинары									
Практические занятия	<b>38</b>						38		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>						зачет		
Самостоятельная работа (всего)	<b>60</b>						60		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>					108		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>					3		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

*очная форма обучения*

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа	<p>Обработка видеоизображений.</p> <p>Программное обеспечение для видеоанализа движений. Биомеханический анализ спортивных движений человека. Изучение основных возможностей программ Kinovea.</p> <p>Изучение основ работы с программой Kinovea</p> <p>Работа со статистикой игровых действий</p> <p>Работа с фрагментами видеороликов и добавление графических элементов в видеофрагмент</p> <p>Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах</p> <p>Изучение возможностей программы при параллельном изучении двух видео (сопоставление двух выступлений)</p>	УК-1 ПК-1	54

		Изучение возможностей программы при измерении промежутков времени в видеофрагментах (анализ двух видео) Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента)		
2	Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	Изучение основ работы с программой Longomatch. Работа с основными элементами программы Longomatch. Подготовка программы для анализа по различным видам спорта	УК-1 ПК-1	54
Итого				108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>  <b>С/03.6</b> <i>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i> <i>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i>	<b>УК-1.1. Знает</b> основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <b>УК-1.2. Умеет</b> - работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <b>УК-1.3. Имеет опыт</b> работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	<b>В/02.5</b> <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i>  <i>Правила пользования информационно-коммуникационными</i>	<b>ПК-1.1. Знает</b> - Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <b>ПК-1.2 Умеет</b> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. <b>ПК-1.3 Имеет опыт:</b> - применения интернет-технологий для решения задач

	<i>технологиями и средствами связи</i>	спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеонализа	УК-1 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	УК-1 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

- 1 Вестник УГАТУ. Т.9. Программно-аппаратный комплекс для видеоанализа движений спортсменов. – Режим доступа: [viewer.yandex.ru/view/735736363](http://viewer.yandex.ru/view/735736363)
- 2 Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / И. А. Воронов. - СПб : Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с. - ISBN 978-5-7621-0189-9. - Текст : непосредственный.
- 3 Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2 - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

- 1 Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Текст: непосредственный
- 2 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М: Академия, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.
- 3 Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст]: учебное пособие / П. К. Петров. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 288 с. Текст: непосредственный.
- 4 Киселёв, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. – М: Дашков и К, 2013. – 308 с. – Текст : непосредственный.
- 5 Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.
- 6 Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере : учебное пособие / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров. - М. : ИД "ФОРУМ", 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-8199-0356-8. - Текст: непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.02.2019).
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).



6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
9. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
12. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
14. Технологии для спортивного развития: сайт. – Плезантон, 2016. – Текст: электронный. – URL: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/> (дата обращения: 08.10.2019).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося  
оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного  
обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
« 27 » 03 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Интернет технологии**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта**


квалификация  
бакалавр

Форма обучения: очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы **к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф-м.н. Мифтахов Р.Ф.,  
ст. преподаватель Ситдииков А.М.**

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019  
года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-1** – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><b>УК-1.1. Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>С/03.6</i></p>	<p><i>УК-1</i></p>
<p><b>ПК-1.1. Знает</b></p> <p>Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет</b></p> <p>проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</li> </ul>		<p><i>ПК-1</i></p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Интернет технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) (дисциплина по выбору ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>48</b>						<b>48</b>		
В том числе:									
Лекции	10						10		
Семинары									
Практические занятия	38						38		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>Зачет</b>						Зачет		
Самостоятельная работа (всего)	<b>60</b>						60		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Принципы работы сети Интернет. Элементы веб-дизайна.	Краткий курс в теории сетей. Принципы работы сети Интернет. Службы Сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Удаленная работа в сети за компьютером через сеть Интернет. Конструктор Figma. Создание прототипов сайта. Этапы веб-дизайна.	УК-1 ПК-1	54
2	Создание веб-страниц. Язык разметки HTML. Работа с онлайн-конструкторами сайтов	Структура HTML документа. Теги для работы с изображением, таблицей, списками и т.д. Основы CSS. Работа с шрифтами, задним фоном. Позиционирование в странице сайта. Разработка меню с использованием возможностей таблицы стилей CSS. Основы JavaScript. Конструкторы сайтов. Работа с изображениями и таблицами. Фреймворки. Основы облачных технологий.	УК-1 ПК-1	54
Итого				108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p><b>УК-1.1. Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.1. Знает</b></p> <p>Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет</b></p> <p>проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</li> </ul>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;	Низкий уровень (Удовлетвори

	практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	тельно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
		Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущей аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32



	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

**Тестирование** – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С. Р. Гуриков. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-001-6. - Текст : непосредственный.
2. Интернет-технологии : учебно-методическое пособие / сост. С.М. Шишкина, М.К. Казаков. - Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2015. - 72 с. - Текст : непосредственный.
3. Фаткуллов, И.Р. Интернет-технологии : учебно-методическое пособие / И. Р. Фаткуллов. - Казань : ООО "Олитех", 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-9500425-6-0. - Текст: непосредственный.

### Дополнительная литература

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Текст: непосредственный.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / Ильдар Маратович Ибрагимов. – М: Академия, 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 628 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5037-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/393083> (дата обращения: 18.02.2019).

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2019).
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.02.2019).
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
8. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
9. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. –

Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

12. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной  
техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения,  
используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра Теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИТНЕСА

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта

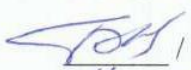
квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., старший преподаватель Фонарева Е.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


И.о. заведующий  
кафедрой

 / Ботова Л.Н.  
«11» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> методику физического воспитания с использованием средств фитнеса и оздоровительных систем физических упражнений. методику обучения базовым техническим элементам фитнеса</p>	<p><b>05.003 Проф.стандарт «Тренер»</b> <i>A/01.5 Разработка планов по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	ПК-3
<p><b>Умения:</b> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств фитнеса; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств фитнеса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств фитнеса с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p>	<p><b>05.003 Проф.стандарт «Тренер»</b> <i>A/01.5 Разработка планов по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	ПК-3

<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств фитнеса.</p>	<p><b>05.003 Проф. стандарт «Тренер»</b> <i>A/01.5 Разработка планов по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ТФ</b> – Определение задач тренировочных занятий. - Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части).</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> <p><b>ТФ</b> - Планирование и проведение учебных занятий. - Организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК-3</p>
---	--	-------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Теория и методика фитнеса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>				54				
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>				10				
Семинары									
Практические занятия	<b>44</b>				44				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>				зачет				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				54				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>				<b>108</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>				<b>3</b>				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	<p>История появления и развития фитнеса.</p> <p>Направления фитнес программ и структура их построения</p>	<p>История появления фитнеса: античная, американская, российская. Понятие фитнес и его компоненты. Принципы построения фитнес тренировок.</p> <p>Направления фитнес программ (оздоровительные): аэробные классы координационной направленности, силовые классы, смешанные форматы, танцевальные классы, программы Mind Body. Спортивные направления фитнеса. Структура занятия и его содержание. Методы построения связок.</p>	ПК-3	4
2	Влияние фитнес занятий на организм человека	Влияние фитнес занятий на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, мышечную систему, костную систему.	ПК-3	2
3	Работоспособность и утомление при занятиях фитнесом. Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по фитнесу.	Работоспособность и утомление. Влияние тренировки на функциональные системы организма. Методы определения физической нагрузки. Правила безопасности при занятиях фитнесом. Предупреждение травматизма на занятиях фитнеса.	ПК-3	2
4	Питание и занятия фитнесом.	Классы питательных веществ. Правила приема пищи. Рациональное питание. Спортивное питание.	ПК-3	2
5	Музыкальное сопровождение фитнес занятий и базовые шаги	Значение музыкального сопровождения на занятиях. Мелодия. Темп. Ритм.	ПК-3	2



	в классической аэробике.	Ритмический рисунок. Структура музыкального сопровождения. Названия базовых шагов. Характеристика структуры занятия, терминология.		
6	Модификация базовых шагов аэробики. Построение разминки.	Базовые шаги в аэробике и их модификация. Построение подготовительной части занятия: средства, методы, последовательность, принципы.	ПК-3	4
7	Методы составления комбинаций.	Построение связок различными методами. Варьирование интенсивности при построение связок.	ПК-3	4
8	Степ-аэробика.	Базовые шаги степ-аэробики, их модификация. Построение связок с использованием степ-платформы.	ПК-3	6
9	Силовой блок.	Обучение технике выполнения упражнений и их модификация. Методы составления силовых форматов. Силовые блоки, направленные на мышцы рук, ног, мышц живота, спины, грудные мышцы.	ПК-3	12
10	Функциональная тренировка.	Разновидности функционального тренинга.	ПК-3	8
11	Фитнес программы «Разумное тело».	Программы Mind Body: стретчинг, йога, пилатес	ПК-3	8

##### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<i>A/01.5</i> Разработка планов по <i>общефизической</i> и <i>специальной подготовке занимающихся</i> <b>ТФ</b> – Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех	<i>Знает:</i> методику физического воспитания с использованием средств фитнеса и оздоровительных систем физических упражнений. методику обучения базовым техническим элементам фитнеса

	<p>физических качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок.</li> <li>- Определение задач тренировочных занятий.</li> <li>- Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части).</li> </ul> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>  <b>ТФ</b> - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий.</li> <li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств фитнеса; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств фитнеса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств фитнеса с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств фитнеса.</p>
--	---	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы	Низкий

	отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы к зачету (устный опрос)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает	Средний уровень (Хорошо)

	содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5	Высокий (Отлично)

	<p>профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК-3	Практическая работа. Доклад на заданную тему.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа. Доклад на заданную тему.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК-3	Практическая работа. Доклад на заданную тему.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа. Доклад на заданную тему.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Тестовые задания. Ответ на вопросы к зачету.
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 4 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода

обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Доклад на заданную тему** – это развернутое, аргументированное, подробное рассмотрение какой-либо проблемы или темы, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных или исследованиях применительно к данной ситуации.. Во время доклада используются информационные технологии (Power Point).

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

К формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету. Зачетный тест содержит 30 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного лекционного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме лекции с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий [Текст] : учебное пособие / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. - 304 с.
2. Ковшура, Е.О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учебное пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов н /Д : Феникс, 2013.
3. Вейдер, Синтия Суперфитнес. Лучшие программы мира. От калланетики и пилатеса до стрип-аэробики и танца живота [Текст] : [Самоучитель] / Синтия Вейдер. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 288 с. : ил.
4. Лисицкая , Т. С. Аэробика. В 2-х т. Т.1, 2. Теория и методика [Текст] / Т. С. Лисицкая , Л. В. Сиднева. - М. : Федерация аэробики России, 2012.
5. Кафка, Бьёрн. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Текст] : учебно-методическое издание / Бьёрн Кафка, Олаф Йеневайн. - М. : Спорт, 2016. - 76 с. : цв. ил.
6. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов . - М.: Советский спорт, 2014. - 124 с. : ил.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69832](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69832) (дата обращения: 01.02. 2019).
7. Клемансо, Ж. -П. Анатомия фитнеса [Текст] / Ж. -П. Клемансо, Ф. Деластье. - Минск : Попурри, 2013. – 144.
8. Кудрявцев, А. Растяжки для всех видов спорта. Революционная система "Активно-изолированный стретчинг" [Текст] / А. Кудрявцев. - М : Эксмо, 2012. - 288 с. : ил.
9. Михайлова, Э.И. Аэробика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов . - М. : Советский спорт, 2014. - 124 с. : ил.
10. Мякинченко, Е.Б. Диагностика состояния клиентов в фитнес/велнес-клубе [Текст] / Е. Б. Мякинченко. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.
11. Основы персональной тренировки [Текст] : книга для фитнес-тренера / Под ред. Роджера В.Эрла, Томаса Р. Бехля ; пер. с англ. И.Андреев. - Киев : Олимпийская литература, 2012.
12. Спортивная аэробика в школе [Текст]. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 96 с.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :<https://e.lanbook.com/> Режим доступа : для авториз. пользователей.

Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :<http://urait.ru>

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.sportkniga.kiev.ua](http://www.sportkniga.kiev.ua).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): документы и методические материалы. - <http://www.gto.ru/document>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

1. Федеральный спортивно-тренировочный центр гимнастики (спортивная, художественная гимнастика):

**- Хореографический зал**

Зал размер 23,83\*12,02 м.

оборудованный зеркалами, хореографическом станком двойной переносной «SPIETH» и **спортивным инвентарем:**

- гимнастические скамейки,

- гимнастические палки,

- скакалки,

- мячи,

- гантели,

- набивные мячи,

- степ-платформы,

- фитболы,

- гимнастические коврики.

**Техническое оборудование:**

- плазменный телевизор 50" LG,

- компьютер,

- проектор,

- аудиоаппаратура,

- акустическая система.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.03.01. Физическая культура 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Музыкально-ритмическое воспитание

---

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: Заячук Т.В., к.п.н., доцент; Шамгуллина Г.Р. старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол №8.


Заведующий  
кафедрой

 / Ботова Л.Н.  
« 7 » 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
« 11 » 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-3** – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> методики использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС.</p>	<p><b>05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	ПК-3
<p><b>Умения:</b> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания.</p>	<p><b>05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	ПК-3
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания</p>	<p><b>05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>	ПК-3

	(воспитатель, учитель)	
--	---------------------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Музыкально-ритмическое воспитание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>54</b>				54				
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>				10				
Семинары									
Практические занятия	<b>44</b>				44				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	<b>зачет</b>				зачет				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				54				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов Л/П/СРС
1.	История развития танца. Основоположник и ритмо-пластического направления	Рождение искусства танца. Танец в древних цивилизациях. Танец в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие танца в Средние века и эпоху Возрождения. Танцевальное искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Танцевальное искусство Западной Европы XIX в. Танцевальное искусство XX в. Истоки русского танцевального искусства. Танцевальное искусство в России XVII-XVIII вв. Развитие русского танцевального искусства XIX в. Танцевальное искусство России XX в. Основоположники музыкального ритмопластического направления: - Жорж Демени,	ПК-3	2/ /10

		- Франсуа Дельсарт, - Айседора Дункан, - Жак Далькроз.		
2.	Классический танец	Позиции рук, позиции ног. Элементы классического экзерсиса.	ПК-3	2/6/10
3.	Народный танец	Народно-сценический танец, народно-характерный танец, русский, украинский, белорусский, татарский танцы и др.	ПК-3	2/6/10
4.	Историко-бытовой и спортивно-бальный танец	Вальс, полька, мазурка, полонез. Ча-ча-ча, танго, факстрот, самба, и др.	ПК-3	2/26/12
5.	Ритмическая гимнастика. Музыкальное сопровождение на занятиях.	Методика проведения ритмической гимнастики для разных возрастных категорий. Значение музыкального сопровождения на занятиях. Мелодия. Темп. Ритм. Ритмический рисунок.	ПК-3	2/6/12
				10/44/54

#### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ПК-3</b> – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<b>ТФ</b> – Подбор комплекса ОРУ, направленное на гармоничное развитие всех физических качеств	<i>Знает:</i> методику использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС. <i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания. <i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопросы зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий уровень (Удовлетвор

	поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	ительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10



<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ПК-3</b>	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>ПК-3</b>	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>ПК-3</b>	тестирование, устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы зачета. До зачета студентом должны быть сданы все практические задания.

## Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами лекционного материала, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Пропущенное лекционное занятие, студент предоставляет преподавателю конспект лекционного материала.

Пропущенное практическое занятие отрабатывается по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Тема 1. Классический танец. Выполнить связку классического экзерсиса: плие и батманы.

Тема 2. Историко-бытовой танец.

- Выполнить танцевальную связку элементов танца польки.
- Выполнить танцевальную связку элементов танца мазурки.
- Выполнить танцевальную связку элементов танца полонез.
- Выполнить танцевальную связку элементов танца вальс.

Тема 3. Спортивно-бальный танец. Выполнить танцевальную связку элементов танца ча-ча-ча.

Тема 4. Ритмическая гимнастика. Составить и провести комплекс ритмической гимнастики (64 счета).

Тема 5. Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнить упражнения в движении (6 упражнений).

Студент должен выполнить практическое задание в полном объеме самостоятельно, под музыкальное сопровождение.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай. – М. : КНОРУС, 2016. – 312 с.
2. Винер-Усманова, И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / Винер-Усманова И.А. – М. : Человек, 2014. – 120.
3. Винер-Усманова, И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / Винер-Усманова И.А. – М. : Человек, 2014. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478> (14.11.2018).
4. Иноземцева, Е. С. Музыкально-ритмическое воспитание: учебно-методическое пособие / Е. С. Иноземцева, Л. М. Беженцева. – Томск: ТГУ, 2011. – 48 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/44220> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сосина, В.Ю. Хореография в гимнастике : учебное пособие / В. Ю. Сосина. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 135 с.
6. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие / Т. С. Лисицкая. – М. : Юрайт, 2017. – 163 с.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :<https://e.lanbook.com/>.
2. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :<http://urait.ru>.
3. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru>.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

#### **Федеральный спортивно-тренировочный центр гимнастики (спортивная, художественная гимнастика)**

##### **- 2 хореографического зала**

Зал размерами 23,83\*12,02 м.

оборудованный зеркалами, хореографическом станком двойной переносной «SPIETH» и **спортивным инвентарем:**

- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- мячи,
- гантели,
- набивные мячи,
- степ-платформы,
- фитболы,
- гимнастические коврики.

**Техническое оборудование:**

- плазменный телевизор 50" LG,
- компьютер,
- проектор,
- аудиоаппаратура,
- акустическая система.

**Тренажерный зал.****Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
28.03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Педагогическая и спортивная этика

основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная тренировка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная

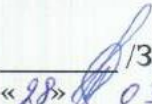
Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» 03 2019 года,  
протокол № 9.


Заведующий  
кафедрой

  
Салимов А.М.  
«28» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
«28» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
Гильмутдинова Р.И.  
«28» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знает</b>	
функции и средства общения	УК-3
методы убеждения, аргументации своей позиции	УК-3
механизмы социализации личности в спорте	УК-5
<b>Умеет</b>	
эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	УК-3
устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности	УК-3
понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой	УК-5
<b>Владеет навыками</b>	
решения образовательных и спортивных задач в составе команды	УК-3
проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	УК-5

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.01: Педагогическая и спортивная этика относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Лекции									
Семинары	36						36		
Практические занятия									

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет							зачет		
Самостоятельная работа (всего)		36							36		
Общая трудоемкость	Часы	72							72		
	Зачетные единицы	2							2		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Этика как наука. Мораль как социальное явление	<p>Этика как раздел философии, изучающий феномен морали. Этика как «практическая философия». Этика в системе гуманитарного знания.</p> <p>Важнейшие моральные и этические учения. Генезис и формирование философско-этического мировоззрения.</p> <p>Генезис морали и её историческое развитие.</p> <p>Сущность, специфика, функции и свойства морали. Взаимодействие морали с другими формами общественного сознания и общественных отношений: правом, политикой, религией, искусством. Структура морали, ее основные элементы: моральное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения.</p> <p>Нравственная деятельность. Структура морального поступка: цель, мотив, средства достижения цели, действие, его результат и последствия. Нравственные отношения и их специфика.</p>	УК-3, УК-5	27
2	Спортивная этика.	<p>Понятие о спортивной этике. Социальные функции спорта. Структура морали в спортивной этике.</p> <p>Добро и зло как этические категории, природа добра и зла.. Добро и зло, справедливость, основные использовать нравственными - выполнение долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности</p>	УК-3, УК-5	27



		<p>Понятие моральной ценности. Совесть как основная моральная ценность. Совесть как явление нравственного сознания. Честь и достоинство. Кодекс спортивной этики Фэйр Плэй.</p> <p>Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов. Классификация нравственных отношений в спорте.</p>		
3	Педагогическая этика.	<p>Предмет этики образования. Основные категории педагогической этики. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания. Основная дилемма этики образования. Нравственный смысл и моральные уровни обучения. Конфликты ценностей в сфере образования. Принципы (добродетели) медиа педагогики.</p> <p>Правильное поведение педагога во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время. Этика делового общения «снизу-вверх» (подчиненный - руководитель). Этика делового общения «по горизонтали» (между руководителями одного ранга или рядовыми членами коллектива).</p>	УК-3, УК-5	27
4	Конфликты педагогике спорте. Управление конфликтами.	<p>Определение. Ресурсы в управлении конфликтами. Методы предупреждения, урегулирования, разрешения конфликта. Переговоры. Методика принципиальных переговоров. Посредничество.</p> <p>Управление межличностными конфликтами:</p> <p>-Предупреждение межличностных конфликтов: тактика избегания непосредственных контактов с конфликтными людьми, уход от конфликта, отсрочка конфликта. Осознание конфликтного противоречия как форма профилактики.</p> <p>-Урегулирование межличностных конфликтов: налаживание коммуникаций, признание наличия противоречий, снятие эмоционального возбуждения, определение предмета спора и границы взаимных претензий, выявление позиций сторон, поиск компромиссов, заключение договоренностей.</p> <p>-Косвенные методы урегулирования межличностных конфликтов: метод «выхода</p>	УК-3, УК-5	27

		чувств», метод «положительного отношения к личности», метод «вмешательства авторитетного третьего», прием «обнаженная агрессия», прием «принудительного слушания оппонента», обмен позициями. Медиация.		
	Итого			108

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5	<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте</p> <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Владеет навыками: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх</p>
УК-3	<p>Знает: функции и средства общения; методы убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеет навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (эссе)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний

		уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Устный опрос, собеседо- вание	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 14
УК-3, УК-5	Опрос устный	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

текущего изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущая контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет или экзамен

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Собеседование** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / С. В. Дусенко. – М.: Академия, 2011. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-6888-6. – Текст: непосредственный.
2. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09812-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449727> (дата обращения: 01.09.2019)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник / Н. Ю. Родыгина. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3562-2. – Текст: непосредственный.
2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров / Под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2012. – 463 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1680-5. – Текст: непосредственный.
3. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 348 с. – ISBN 978-5-16-004458-3. – Текст: непосредственный
4. Скворцов, А. А. Этика: учебник / А. А. Скворцов. – М.: Юрайт, 2017. – 310 с. – ISBN 978-5-9916-2832-7. – Текст: непосредственный.
5. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3562-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425905> (дата обращения: 01.09.2019).

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.  
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
  - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
  - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
  - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБСУС, 88 посадочных мест для читателей.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

Татарский язык для профессиональной деятельности

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения очная  
*очная, заочная*


Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019



## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <p>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/02.5</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6</p>	УК-5
<p><i>Умения:</i></p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p>		
<p><i>Навыки:</i></p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p>		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 Татарский язык для профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Семинары	32		32						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	36		36						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
<i>Модуль 1. Спортивные термины в татарском языке</i>				
1.	Профессиональная лексика спортсмена	<p>1. Введение. Направление к профессиональной подготовке спортсмена. Категория принадлежности при изучении характера и личных качеств спортсмена. // Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү.</p> <p>2. Спортивная лексика. Лексическое богатство языка спортсмена (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы). //Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p>	УК-5	18

		<p>3. Использование имен существительных в летних видах спорта. // Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. Использование наречий в зимних видах спорта. // Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p>		
2.	Татарская терминология спортивных видов	<p>1. Конструкции разных видов предложений татарского языка в терминах художественной гимнастики и тяжелой атлетики. // Нәфис гимнастика һәм авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлө калыплары төзү.</p> <p>2. Спорт и молодежь. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике. // Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Урок - путешествие по Всемирным спортивным объектам Казани. // Казан шәһәренең спорт объектлары буйлап сәяхәт. Дөньякүләм спорт бәйгеләре.</p> <p>4. Использование междометий, модальных слов в спортивных видах. // Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрен куллану.</p>	УК-5	18
<i>Модуль 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики</i>				
3.	Грамматические особенности татарского языка в видах спорта	<p>1. Тренерская деятельность. Использование послелогов и послеложных слов в раскрытии профессиональных качеств тренера. // Спорт төрләре буенча тренер хезмәте. Төрле килешләренә таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтен төрле яклап ачу.</p>	УК-5	18

		<p>2. Глаголы движения в терминологии национальной борьбы и легкой атлетики. // Хәрәкәт фигыльләре. Милли көрәш, жиңел атлетика спорт төренә караган төшенчәләр янында хәрәкәт фигыльләре.</p> <p>3. Применение местоимений в описании спортивных сооружений. Числительные в спорте. // Спорт биналары. Спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның кулланылыш даирәсе. Спортта саннар.</p> <p>4. Прилагательные в описании видов спорта. // Спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.</p>		
4.	Жанры спортивной журналистики	<p>1. Архаизмы, неологизмы, фразеологизмы татарского языка в рекламах на разные виды спорта. // Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаизмнар, неологизмнар, фразеологизмнарның кулланылышы.</p> <p>2. Грамматические особенности татарского языка в видах интервью со спортсменом. // Спортчыдан интервью алу төрләре. Сораулар әзерләүдә татар теленә грамматик үзенчәлекләренә таяну.</p> <p>3. Интервью - как вид общения со спортсменом. // Спортчыны жанлы аралашуга өйрәтү өчен интервьюга мөрәҗәгать итү.</p> <p>4. Повторение. Урок-пресс-конференция. // Кабатлау. Дәрәс – пресс-конференция. Танылган спортчы белән пресс-конференция уздыру.</p>	УК-5	18

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования	<b>Знает:</b> основные социальные

	<p>информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p>институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры</p>
УК-5	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p>
УК-5	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые	Не аттестован (Неудовлетв

	ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	орительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не в соответствии с требованиями.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен в соответствии с требованиями.	Средний (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен в соответствии с требованиями.	Высокий (Отлично)
	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не

Контрольная работа	выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Ответ на вопрос билета на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>



Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Спортивные термины в татарском языке</i>	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Жанровое своеобразие спортивной журналистики</i>	УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

**Примерные темы рефератов по разделам:**

**Раздел 1. Спортивные термины в татарском языке**

1. Казандагы спорт биналары.
2. “Ак Барс” хоккей командасы матчынан репортаж.
3. Татарстанда велосипедта узышу спорты үскәнме?
4. Бию төрләре.
5. Нәфис гимнастика төшенчәләре
6. Синонимы в спорте.
7. Лексика пассивного и активного словаря.

**Раздел 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики**

1. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
2. Профессиональный спортивный жаргон
3. Использование терминов в речи спортивного журналиста.
4. Футбол төшенчәләре сүзлегә.
5. Чаңгычыдан интервью.
6. Йөзү спорты турында репортаж.
7. Милли көрәшне бәяләгәндә фразеологизмнар куллану.
8. Шәхси спорт төрем.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются	<i>1</i>

		средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
<b>Максимум</b>		<b>5 баллов</b>	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

– слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

– необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере [Текст] : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. - Казань : Отечество, 2017. - 73 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык [Текст] = Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. - Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 176 с.

2. Галтфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Галтфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118704> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Татарча-русча сузлек. Ике томда=Татарско-русский словарь. В 2-х томах. Т1,2. – Казан: Мэгариф, 2007. – 726 с.

4. Татар теленен орфографик сузлеге =Орфографический словарь татарского языка. – Казань, 2010. – 339 с.

5. Ганиев, Ф.А., Гафарова, Ф.Ф. Русско-татарский словарь/Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гафарова. – Казань, 2009. – 240 с.

6. Сафиуллина, Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь: словарь / Ф. С. Сафиуллина. - Казань : ТаРИХ, 2012. - 464 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. Татарская электронная библиотека: сайт. - URL: <http://kitar.net.ru/mohammadev.php> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Татарский молодежный журнал «Ялкын»: сайт. - URL: <http://yalkyn.com/> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



Проректор по учебной работе  
Галимов А.М.  
«27» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Статистика в спорте

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта


квалификация  
бакалавр

Форма обучения очная  
очная, заочная


Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинова Л.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 /Галяутдинов М.И.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019



**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p><b><i>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</i></b></p> <p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>УК-1</p>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина ФТД.В.03 Статистика в спорте относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36									36
В том числе:										
Лекции	10									10
Семинары	26									26
Практические занятия										
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет									зачет
Самостоятельная работа (всего)	36									36
Общая трудоемкость	72									72
	2									2

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод	Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Построение статистического и группированного статистического рядов в <i>Microsoft Excel</i> . Определение выборочных характеристик. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.	УК-1	36
2	Критерии статистической достоверности. Корреляционный и	Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.	УК-1	36

	регрессионный анализ	Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. Корреляционный анализ. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Графическое представление табличных данных		
--	----------------------	---	--	--

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта</li> </ul>

		и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
--	--	--

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод	УК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы	УК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни
--	--------

	<b>сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из

небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 25 вопросов.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.
2. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учебное пособие / А. П. Кулаичев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст : непосредственный.
3. Катранов А.Г., Самсонова А.В. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований: Учебное пособие/ А.Г.Катранов, А.В. Самсонова; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф.

- Лесгафта, 2005. – 131 с. – Текст: электронный. – URL: <https://allasansonova.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
4. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - ISBN 978-5-534-04139-2. - Текст : непосредственный.
  5. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466129> (дата обращения: 25.08.2019).
  6. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р. - Текст : непосредственный.
  7. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97566> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. - М. : ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-8199-0469-5 (ИД "ФОРУМ") 978-5-16-004836-9 (ИНФРА-М). - Текст : непосредственный.
  9. Шишкина, С. М. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Компьютерная обработка экспериментальных исследований" : форма обучения: заочная (сокращенная форма обучения) / С. М. Шишкина. - Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2 011. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Гмурман В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М : Юрайт, 2013.
3. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с.

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).



3. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст : электронный.– URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru) (дата обращения 1.02.2019).
6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: [http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
13. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных  
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной  
техники, программного обеспечения.**

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

StatPlus6 Pro 6.1. Студенческая версия (для студентов, вкл. студентов заочных отделений и аспирантов). Акт предоставления прав № Tr034769 от 15.06.2017 от АО «СофтЛайн Трейд».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра иностранных языков и языкознания



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Английский язык для спортивных волонтеров

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль) подготовки**  
*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*


квалификация  
*бакалавр*

Форма обучения          очная           
*очная, заочная*


Автор (ы) программы: к. филол. н., ст. преп. Каримова С.Г., к.ф.н., ст. преподаватель Закирова Д.Б.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий  
кафедрой

 / Волчкова В.И.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.  
«11» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знания:</i> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> A/02.5</p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) A/01.6</p>	УК-4
<p><i>Умения:</i> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p>		
<p><i>Навыки:</i> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>		

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина ФТД.В.04 Английский язык для спортивных волонтеров относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	10				10				
Семинары									
Практические занятия	26				26				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	36				36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>				
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
5.	Я и спорт. Спорт в России и за рубежом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</li> <li>2. Спорт в России и зарубежных странах.</li> <li>3. Известные спортсмены.</li> <li>4. Спортивное образование в России и за рубежом.</li> <li>5. Студенческие международные контакты: научные, культурные, спортивные.</li> <li>6. Здоровье, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.</li> <li>7. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы.</li> <li>8. Информационные технологии 21 века.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b>                      Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование</p>	УК-4	36

		Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.		
6.	Я и моя будущая профессия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефонный этикет.</li> <li>2. Почему я хочу быть волонтером.</li> <li>3. Формальные и неформальные письма.</li> <li>4. Спортивные достижения 20 века.</li> <li>5. Развитие Олимпийского движения в России.</li> <li>6. Развитие Параолимпийского движения в России.</li> <li>7. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b> Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени.</p>	УК-4	36

## 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p><b>Знает:</b> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p>
УК-4	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Умеет:</b> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p>

	<i>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
УК-4	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b>  - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Реферат/презентация на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint),	Средний (Хорошо)



	<p>удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Ответ на вопрос билета на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на вопрос к зачету
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**4. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**5. Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

**Промежуточная аттестация**– оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу,

решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса: учебное пособие / Т. А. Гончарова. – М.: Академия, 2010.

2. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров [Текст] : учебное пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. - Казань : Отечество, 2017. - 118 с.

### **Дополнительная литература:**

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 01.03.2019).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт.– URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

3. Радио BBC: сайт.– URL: <http://www.bbc.co.uk/radio>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: аудио.

4. The internet grammar of English –Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

5. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнениям разного уровня. [Электронный ресурс]. – URL: [www.ohio.edu/esl](http://www.ohio.edu/esl) (дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

6. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.audiobooksforfree.com>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

7. Сайт британского совета. [Электронный ресурс] . – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

8. TheInternetPictureDictionary.[Электронныйресурс]. – URL:<http://www.pdictionary.com/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст. Изображение: электронные.

9. CambridgeDictionaries. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/>(дата обращения: 01.03.2019). – Текст: электронный.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговор ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И  
ТУРИЗМА»**

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль)**

*Спортивная тренировка в циклических видах спорта*

квалификация


*бакалавр*

Форма обучения очная


Автор программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,  
протокол № 8


Заведующий  
кафедрой

  
Парфенова Л.А.  
«7» 03 2019 г.

Заведующий  
библиотекой

  
Зубкова Ю.О.  
«14» 03 2019 г.

Начальник учебного  
отдела

  
Гильмутдинова Р.И.  
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> механизмы социализации личности в спорте	<p><i>ПС 01.001Педагог</i> <i>А/03..6</i> Развивающая функция.</p> <p><b>Трудовые действия</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Умения:</b> понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой		
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b> аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.05 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>36</b>									<b>36</b>
В том числе:										
Лекции	<b>20</b>									<b>10</b>



Семинары										26
Практические занятия	16									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет									зачет
Самостоятельная работа (всего)	36									36
Общая трудоемкость	Часы	72								72
	Зачетные единицы	2								2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<p><i>Лекция № 1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.</p> <p><i>Лекция №2. (2 часа)</i> Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №3 (2 часа)</i> Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №4 (2 часа)</i> Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p> <p><i>Лекция № 5-6 (4 часа)</i> основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов</p>	УК-5	36
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p><b><i>Лекция №7(2часа) Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</i></b></p> <p><i>Лекция №8 (2 часа)</i> Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Лекция № 9-10 (4 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Практические занятия №1-8 (16 часов)</i></p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение;</p>	УК-5	36

		профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве		
		Итого часов		72

### 5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ПС Педагог А/03..6</b> Развивающая функция. <b>Трудовые действия</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<b>Знает:</b> механизмы социализации личности в спорте <b>Умеет:</b> понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой <b>Имеет опыт:</b> аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности

### Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
УК-5	Теоретические вопросы, тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	низкий	33 – 42

	Низкий Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

**3. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с

помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/), свободный. – Текст: электронный.

## Дополнительная литература

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины**

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.**

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в



печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины**

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2019 года приема.