

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 7 » марта 2023 г.

**Рабочая программа практики**

Производственная: педагогическая практика

---

**основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) подготовки  
Образование в области физической культуры и спорта*

квалификация  
*магистр*

Форма обучения очная

*очная, заочная*

Автор (ы) программы: Зизикова С.И., Иванова А.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры ПиПвСФКиС  
« 6 » марта 2023 года Протокол № 6.

И.о. Заведующего  
кафедрой ПиПвСФКиС

*Зизикова С.И.*  
« 7 » марта 2023 г.

Начальник  
информационно-  
ресурсного центра

*Зубкова Ю.О.*  
« 7 » марта 2023 г.

Начальник учебного  
отдела

*Камалова Г.И.*  
« 7 » марта 2023 г.

## Общая характеристика практики

**1. Общая характеристика производственной практики:**  
педагогическая практика

**Вид практики:** Производственная

**Тип практики:** Педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная

**Форма проведения практики:** дискретно

### 1. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Трудовые функции соотнесенные с профессиональным стандартом	Формируемые компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Умения:</i> - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей - Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p><b>Н/02.6</b>          Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>УК-4          Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Умения:</i>          - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами          - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках          - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>          - Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках          - Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>Н/02.6</b>          Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>УК-5          Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Умения:</i>          - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ          - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды</p>

		<p>взаимодействия и задач образования</p>
<p><b>Н/02.6</b>          Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>УК-6          Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>          - Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Умения:</i>          - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития          - Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения          - Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>

		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> <li>- Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</li> </ul>
<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><i>Умеет:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p>

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
<b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<b>Г/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Умеет:</i> применять инструментальный и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

<p><b>G/01.7</b> Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт</p>
<p><b>Н/02.6</b> Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин</p>	<p><i>Умеет:</i> формулировать темы и разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта</p>
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> опытом обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и спорта</p>

## 1.2. Задачами производственной практики: педагогическая практика являются:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания о содержании, специфике, организации профессионально-педагогической деятельности в сфере средне-специального и высшего образования;
- формировать умения и навыки педагогического управления в условиях преподавательской деятельности; умения планировать



профессиональную деятельность педагога в сфере средне-специального и высшего образования;

- формировать умения разрабатывать учебно-методическую документацию в сфере средне-специального и высшего образования;

- формировать умения оценивать эффективность учебного процесса по дисциплинам с учетом направленности (профиля) подготовки и вносить в него соответствующие коррективы;

- формировать умения использования технологии разработки методических пособий по дисциплинам для конкретного контингента занимающихся.

- изучать возможности, потребности и достижения обучающихся в области физической культуры и спорта;

- организовывать процесс обучения и воспитания в области физической культуры и спорта с использованием педагогических технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

- проектировать содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения;

- исследовать, организовывать и оценивать реализацию результатов методического сопровождения педагогов;

- исследовать, организовывать и оценивать реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- проектировать и реализовывать комплексные просветительские программы, ориентированные на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности:** педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б2.О.02(П) производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы Блока 2

«Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом производственная практика: педагогическая практика проводится на 1 курсе и 2 курсе очной формы обучения - 2 семестр – 216 часов - 6 ЗЕТ, 3 семестр – 216 часов - 6 ЗЕТ, 4 семестр - 324 часов - 9 ЗЕТ). Общая трудоемкость практики составляет 756 часа, 21 зачетная единица. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Курс			
	1		2	
	Семестр			
	1	2	3	4
Контактные виды работы		216	216	324
в том числе:				
лекции				
семинары				
практические занятия		216	216	324
лабораторные работы				
консультации				
Дифференцированный зачет		+	+	+
Самостоятельная работа				
Общая трудоемкость				
Всего часов		216	216	324
Зачётные единицы		6	6	9
Итого часов	756			
Итого ЗЕТ	21			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Деятельность студента в период прохождения производственной практики: педагогической практики включает в себя выполнение следующих видов работ:

*Организационный этап:*

- участие в установочной конференции;
- разработка индивидуального плана на весь период практики;
- ознакомление с базой проведения исследования.

*Основной этап:*

- посещение практических, семинарских, лекционных занятий преподавателей;
- проведение педагогического анализа занятий;
- подготовка и проведение практических, семинарских, лекционных занятий;
- подбор специальной (основной и дополнительной) литературы по

дисциплине;

- взаимопосещение учебных занятий студентов-практикантов;
- разработка тестовых заданий для студентов по преподаваемой дисциплине.

*Итоговый этап:*

- оформление отчета по итогам практики;
- подготовка и защита отчета-презентации по итогам практики;
- принятие участие в итоговой конференции по практике.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Педагогическая практика в средне-специальном учебном заведении, 1 курс, 2 семестр	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальный план практиканта.</li><li>2. Дневник практиканта.</li><li>3. Анализ 3-х занятий преподавателей.</li><li>4. Конспекты проведенных практических занятий.</li><li>5. Планы проведенных практических занятий.</li><li>6. Протоколы взаимопосещений студентов-практикантов.</li><li>7. Отзыв-характеристика на студента-практиканта.</li><li>8. Отчет студента о прохождении практики.</li><li>9. Доклад с презентацией (по итогам практики).</li></ol>	216
2	Педагогическая практика в высшем учебном заведении, 2 курс, 3 семестр	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальный план практиканта.</li><li>2. Дневник практиканта.</li><li>3. Анализ 3-х занятий преподавателей кафедры.</li><li>4. Конспекты проведенных практических занятий.</li><li>5. Планы проведенных семинарских занятий.</li><li>6. Протоколы взаимопосещений студентов-практикантов.</li><li>7. Отзыв-характеристика на студента-практиканта.</li><li>8. Отчет студента о прохождении практики.</li><li>9. Доклад с презентацией (по итогам практики).</li></ol>	216
3	Педагогическая	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальный план практиканта.</li></ol>	324

	<p>я практика в высшем учебном заведении, 2 курс 4 семестр</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дневник практиканта.</li> <li>3. Анализ 3-х занятий преподавателей кафедры.</li> <li>4. Планы проведенных семинарских занятий.</li> <li>5. Методические материалы к семинарским занятиям (задания для студентов).</li> <li>6. Планы проведенных лекционных занятий.</li> <li>7. Протоколы взаимопосещений студентов-практикантов.</li> <li>8. Аннотация на рабочую программу.</li> <li>9. Тесты для контроля знаний обучающихся.</li> <li>10. Отзыв-характеристика на студента-практиканта.</li> <li>11. Отчет студента о прохождении практики.</li> <li>12. Доклад с презентацией (по итогам практики).</li> </ol>	
--	--	---	--

### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
<p>Педагогическая практика в среднем-специальном учебном заведении, 1 курс, 2 семестр</p>		<p>УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1</p>	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в</p>	<p>До 50</p>

		<p>сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем в области физической культуры и спорта. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем</p>	
		<p>Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем в области физической культуры и спорта, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики,</p>	До 65

		<p>информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками.</p>	
		<p>Выполнил не менее 80 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Умеет использовать различные методики научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы в области физической культуры и спорта, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, обобщать полученные результаты, формулировать выводы. Может выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена с незначительными ошибками (2-3) требований программы практики.</p>	До 84

		<p>Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Владеет навыками использования различных методик научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, навыками разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов, навыками обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования выводов и практических рекомендаций. Имеет навыки разработки и реализации проектов (программ, методик) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов. Отчетная</p>	До 100
--	--	--	--------

			документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.	
Педагогическая практика в высшем учебном заведении, 2 курс, 3 семестр		УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация не соответствует требованиям программы	До 50



			практики или не представлена совсем	
			Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками.	До 65
			Выполнил не менее 80 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Умеет использовать различные методики научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, выявлять и анализировать	До 84

		<p>актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, обобщать полученные результаты, формулировать выводы. Может выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена с незначительными ошибками (2-3) требований программы практики.</p>	
		<p>Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Владеет навыками использования различных методик научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, навыками разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе</p>	<p>До 100</p>

			<p>междисциплинарных подходов, навыками обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования выводов и практических рекомендаций. Имеет навыки разработки и реализации проектов (программ, методик, бизнес-планов) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов. Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.</p>	
<p>Педагогическая практика в высшем учебном заведении, 2 курс 4 семестр</p>		<p>УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4</p>	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических</p>	<p>До 50</p>

			<p>проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем</p>	
			<p>Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Владеет апробированными методиками научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, способами выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности, способами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий с помощью программного обеспечения персонального компьютера, способами</p>	До 65

		<p>выявления и анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками.</p>	
		<p>Выполнил не менее 80 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Умеет использовать различные методики научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности, применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, обобщать полученные результаты, формулировать выводы. Может выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности. Отчетная документация составлена с незначительными ошибками (2-3) требований программы практики.</p>	До 84
		<p>Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность,</p>	До 100

			<p>своевременно представляет документы. Владеет навыками использования различных методик научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, навыками разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов, навыками обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирования выводов и практических рекомендаций. Имеет навыки разработки и реализации проектов (программ, методик, бизнес-планов) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов. Отчетная документация составлена в соответствии</p>	
--	--	--	--	--

## Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	
Педагогическая практика в среднем специальном учебном заведении, 1 курс, 2 семестр	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	Педагогическая практика	- низкий; - средний; - высокий.	0-50 51-80 81-100
Педагогическая практика в высшем учебном заведении, 2 курс, 3 семестр	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;	Педагогическая практика	- низкий; - средний; - высокий.	0-50 51-80 81-100
Педагогическая практика в высшем учебном заведении, 2 курс 4 семестр	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Педагогическая практика	- низкий; - средний; - высокий.	0-50 51-80 81-100

### Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
отчетная документация	- не аттестован	50% и менее
	- низкий	51-65%
	- средний	66-84%
	- высокий	85-100%

### Критерии оценки за защиту практики

Для получения зачета по практике студенту магистратуры целесообразно выполнить следующие условия:

- посетить не менее 80% рабочих дней, предусмотренных рабочей программой;

- иметь в наличии предусмотренный рабочей программой полный пакет документов.

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет (дифференцированный). По результатам практики интегральную оценку получают студенты магистратуры, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки в пределах от 51 до 100 баллов. Итоговую оценку студентам магистратуры выставляет курсовой руководитель практики в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

- отношение студента магистратуры к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);
- уровень теоретической подготовленности;
- прохождение процедуры защиты по итогам практики;
- качество составления учебно-методической документации.

Общая положительная оценка возможна при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту магистратуры получить общую положительную оценку.

Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

Зачет по практике получают студенты магистратуры, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки сумму баллов в пределах от 51 до 100. При промежуточной аттестации на дифференцированном зачете для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

#### **Критерии перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную**

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51-65	Удовлетворительно	Низкий
66-84	Хорошо	Средний
85-100	Отлично	Высокий

#### **Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

##### **Рекомендации по прохождению практики**

К основным рекомендациям для студентов магистратуры следует отнести:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в котором проходит практику, подчиняться правилам



внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты магистратуры имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, вносить предложения по организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Совместно с методистом студент магистратуры должен составить индивидуальный план прохождения практики.

Отчет о прохождении практики составляется практикантом самостоятельно, контролируется методистом по практике.

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов магистратуры, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

По окончании прохождения практики определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Щуркова, Е. Н. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст] : практическое пособие / Е. Н. Щуркова. - М. : Юрайт, 2017. - 217 с.

2. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие / Под ред. Ю. Д. Железняк. - М : Академия, 2010. – 272

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. - М : Академия, 2010. - 288 с.

4. Никитушкин, В.С. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10846](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Драндров, Г.Л. Теория и методика подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной творческой деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. Д. Драндров, В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. - 394 с.
2. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовый подход [Текст] : монография / С. В. Иванова. - Тюмень : [б. и.], 2015. - 244 с.
3. Футбол [Текст] : типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Российский футбольный союз. - М : Советский спорт, 2011. - 160 с. : ил.
4. Баскетбол [Текст] : примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М : Советский спорт, 2012. - 100 с.
5. Волейбол [Текст] : примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М : Советский спорт, 2012. - 112 с.
6. Борьба вольная: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ и школ олимпийского резерва. - М : Советский спорт, 2009. - 216 с.
7. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / Московская городская федерация бадминтона. - М : Советский спорт, 2010. - 160 с.
8. Малинин, А. Б. Менеджмент деятельности спортивных школ [Текст] : учебное пособие / А. Б. Малинин. - М. : Физическая культура, 2008. - 240 с.
9. Никитушкин, В.С. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. для вузов / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.
10. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил.
11. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы и оценки прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. пособие / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2012

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики

Система обучения с применением элементов дистанционных

образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Российское образование: федеральный портал : сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru/> дата доступа (на момент написания программы практики). – Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link is external)).

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external)).

- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link is external\)](http://www.iasi.org/(link is external)).

- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link is external)).

- Министерство образования и науки РФ [http://Минобрнауки.рф/\(link is external\)](http://Минобрнауки.рф/(link is external)).

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external)).

- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>.

- Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [http://e.lanbook.com/\(link is external\)](http://e.lanbook.com/(link is external)).

Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – Текст: электронный // Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань, 2011. – URL: <https://www.sportacadem.ru>. – дата доступа (на момент написания программы практики).

- Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [http://www.biblio-online.ru/\(link is external\)](http://www.biblio-online.ru/(link is external)).

- Электронный каталог библиотеки «ПГАФКиС»

[http://lib.sportacadem.ru/cgi-](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

[bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS.](http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

1. Медасс ABC-01 (Россия) -1шт.
2. Антропометр с сумкой-1шт.
- 3.Танита МС-980 МА (Япония)-1шт.
4. Весы электронные Tanis BC-543 (Япония) – 1 шт.
5. Калипер Lange-1шт.
6. Принтер Samsung CLP-320 (Китай)-1шт.
7. Подставка опорная для антропометра (PVC) -1шт.
8. Ростометр РЭП-1 с весами ВМЭН-1шт.
9. Циркуль толстотный (калипер) – 1шт.
10. Столик медицинский-1шт.
11. Ширма медицинская 3-х секционная -1 шт.

### **Учебная лаборатория биохимии и спортивной генетики № F111 b**

1. Монитор ViewSonic – 1 шт.
2. Персональный компьютер ICL RAY (Россия)-1шт.
3. МФУ Work Centre 3210 N (Китай) - 1 шт.
4. Проектор Casio XJ-M150 - 1 шт.
5. Стол рабочий с надстройкой – 4 шт.
6. доступ к Интернету

### **Лаборатория спортивной физиологии № F 106**

1. Велоэргометр Monark 894E -1 шт.
2. Дефибриллятор PRIMEDIC Дефи В (Германия) – 1шт.
3. МФУ HP Lazerget Pro (Вьетнам) - 1 шт.
4. Прибор персональный Adidas - 4 шт.
5. Персональный компьютер ICL Ray (Россия) - 1 шт.
6. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 1 шт.
7. Система кардио-респираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer 3В с принадлеж. (Германия) - 1 шт.
8. Велоэргометр e-Vike с модулем АД (Германия) -1 шт.
9. Динамометр становой ДС-500 (Россия) - 1 шт.
10. Комплекс аппаратно-программный «Валента» - 1 шт.
11. Комплекс кардиографический Варик -2 шт.
12. Монитор Polar F7-1in/
13. Монитор ViewSonic-1шт.
14. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
15. Ноутбук Dell N5110- 1шт.
16. Принтер HP 2055 – 1шт.
17. Программа Поли-спектр-Эрго – 1 шт.
18. Пульсоксиметр Nonin 8500 - 1 шт.
19. Столик медицинский – 1 шт.
20. Электрокардиограф Cardioline - 1шт.
21. Электрокардиограф Поли-Спектр 8/ЕХ (Россия) -2 шт.
22. Эргометр Cosmos (Германия) - 1 шт.

23. доступ к Интернету.

### **Лаборатория спортивной физиологии № F 107**

1. Аппаратно-программный комплекс D&K-1 шт.
2. Велоэргометр Monark 828E -1шт.
3. Комплекс Поли-Спектр – 3шт.
4. Комплекс Диамант – 1шт.
5. Кушетка медицинская-2шт.
6. Модуль параметров гемодинамики – 1шт.
7. Монитор гемодинамики МАРГ – 1 шт.
8. Монитор дыхания и газообмена Микролюкс – 1шт.
9. Нейромиоанализатор НМА-4-01 – 1 шт.
10. Прибор Марг 10-01 – 1 шт.
11. Сипомер Киктест-9 – 1шт.
12. Спирометр Spirobank G-1 шт.
13. Ширма медицинская – 1 шт.
14. доступ к Интернету.

### **Лаборатория биохимии и генетики № F 108**

- 1.Персональный компьютер ICL RAY (Россия) - 3 шт.
2. Монитор ViewSonic 2212a (КНР) -2 шт.
3. Анализатор лактата Lactate Scout (США) – 1шт.
4. Анализатор Сапфир (Ирландия) -1шт.
5. Анализатор «МЕК» (Япония) – 1шт.
6. Анализатор Accutrend Plus (Германия) - 1 шт.
7. МФУ Work Centre 3210 N (Китай)-1 шт.
8. Микроскоп Ломо-1 шт.
9. Миниротатор Bio RS-24 – 1шт.
10. Центрифуга - 2шт.
11. Персональный компьютер IRU (Россия) - 1 шт.
12. Монитор ViewSonic (КНР) - 1 шт.
13. Принтер Zebra LP2824 SE – 1 шт.
14. Холодильник фармацевтический – 2 шт.
15. Шкаф - 4 шт.
16. Дозатор - 6 шт.
17. Штатив - 6 шт.
18. Пробирки - 20шт.
19. Стол лабораторный моечный - 3 шт.
20. доступ к Интернету.

### **Лаборатория спортивной психофизиологии и кинезиологии № F 112**

1. Ноутбук Acer - 1шт.
2. Ноутбук Asus - 1шт.
3. Система видеонализа движений (Германия) в составе:

- 3.1. Ноутбук Fujitsu
- 3.2. Видеокамера Basler (4 шт)
- 3.3. Штатив-тренога Manfrotto (4 шт)
- 3.4. Блок синхронизации Simi
- 3.5. Сетевой коммутатор Cisco
4. Телефон Siemens - 1 шт.
5. Сетевой коммутатор D-Link - 1 шт.
6. МФУ hp - 1 шт.
7. МФУ Xerox - 1 шт.
8. Акустическая система Sven
9. Персональный компьютер In Win-1 шт.
10. ЖК телевизор Vestel - 1 шт.
11. Проектор Mitsubishi - 1 шт.
12. доступ к Интернету
13. Стабилан – 01-2 (Россия)
14. НС-Психотест -1 шт.  
(полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
15. ЖК монитор Philips со штативом-треногой Star - 1 шт.

**Федеральный спортивно-тренировочный центр гимнастики  
(спортивная, художественная гимнастика)**

Спортивный зал для соревнований размером 72×40 м.

- 2 тренировочных зала для художественной гимнастики размерами 18×48 м. (6 площадок с 6 гимнастическими коврами)
- 2 тренировочных зала для спортивной гимнастики размерами 18×48 м.
- центральная арена с 7 гимнастическими площадками, с 7 гимнастическими коврами.
- Массажный кабинет
- Конференц-зал
- Трибуны на 3200 мест

**Гимнастические снаряды:**

- гимнастический ковёр (2),
- акробатическая дорожка (1).
- конь-махи (4),
- кольца (2),
- опорный прыжок (3),
- параллельные брусья (3),
- разновысокие брусья (2),
- бревно (4),
- перекладина (3),
- гимнастические мосты (6),
- батут (3),
- поролоновая яма (3).

Массажный кабинет.

Конференц-зал.

Трибуны на 3200 мест.

Располагает многофункциональными площадками для проведения тренировочного процесса и организации соревнований любого уровня.

### **- 2 хореографического зала**

Зал размерами 23,83\*12,02 м

оборудованный зеркалами, хореографическом станком двойной переносной «SPIETH» и **спортивным инвентарем:**

- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- мячи,
- гантели,
- набивные мячи,
- степ-платформы,
- фитболы,
- гимнастические коврики.

### **Техническое оборудование:**

- плазменный телевизор 50" LG,
- компьютер,
- проектор
- аудиоаппаратура.
- акустическая система

### **Тренажерный зал.**

#### **Зал спортивной гимнастики:**

Зал размерами 48,4\*35,91 м.

оборудован:

1. Ковер для вольных упражнений SPIETH.
2. Прыжковый конь «ERGOJET»
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5»
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8»
5. Разновысокие брусья «Дортмунд»
6. Бревно соревновательное «Барселона»
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD»
8. Кольца соревновательные «BARCELONA»
9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD»
11. Батут «Висти»
12. Стенка гимнастическая шведская (3100\*1000)

13. Канаты для лазанья 6 м. 14. Скамейка гимнастическая,  
15. Гимнастические маты

### **Зал художественной гимнастики:**

Зал размерами 48,4\*17,5 м оборудован:

1. Ковры для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.\*16м
2. Стенки гимнастические шведские
3. Скамейки гимнастические, 4. Музыкальные центры «LG».

### **Учебно-лабораторный корпус**

- 50 учебных и лекционных аудиторий
- Учебная лаборатория
- Библиотека и книгохранилище на 200 тысяч экземпляров,
- Спортивный зал (игровые виды (баскетбол, волейбол, футбол) спорта, борьбы, размер 25 071х60 072м.)
- Тренажерный зал

### **УЛК Спортивный зал (баскетбол, волейбол, футбол, борьба)**

- Щит баскетбольный - кольцо антивандальное, сетка, ферма, монтаж (4шт.);
- Форма баскетбольная передвижная. Вынос 325см (2шт.);
- Табло для баскетбола (1шт.);
- Мяч баскетбольный №7 (8шт.);
- Мяч баскетбольный размер №6 SOLUTION GAME BALL (8шт.);
  
- Сетка волейбольная (1шт.);
- Стойки волейбольные (2шт.);
- Мяч волейбольный (15шт.);
  
- Футбольные ворота (2шт.);
- Мяч футбольный (15шт.);
  
- Стенка гимнастическая шведская 1000\*2300 мм (4шт.);
- Скамейка гимнастическая 4 м (мет.ножки) (3шт.);
- Маты страховочные (10шт.);
  
- Борцовские ковры 12х12 (2шт.);
- Борцовские ковры 8х8 (1шт.);
- Ковровое покрытие 6000х150 (11шт.);
- Турник-брусья-пресс для шведской стенки ТБПШ 45 (антик-серебро) (3шт.);
- Табло времени атаки (2шт.);
- Доска для пресса ДУ (3шт.)



### **УСК «Буревестник» (плавание)**

- бассейн (52x25 м)
- трибуны на 1126 мест
- универсальный зал
- тренажерный зал
- кардиозал
- массажный кабинет
- конференц-зал

### **Тренировочный стадион УСК «Буревестник» (легкая атлетика)**

- 8 беговых легкоатлетических дорожек
- 2 сектора для прыжков в длину и 2 сектора тройного прыжка
- 2 сектора для прыжков в высоту
- 1 сектор для прыжков с шестом
- сектор для толкания ядра
- яма с водой для бега с препятствиями
- трибуны на 1650 мест.

### **УСК «Зилант» (хоккей, фигурное катание)**

- ледовая арена
- зал силовой подготовки
- зал хореографии
- трибуны на 1000 мест

### **УСК «Казанская академия тенниса» (теннис)**

- 8 крытых кортов
- 13 открытых кортов (покрытие hard, RuKort (Хорватия))
- 8 открытых грунтовых кортов
- 6 открытых пляжных кортов
- тренажерный зал (спортивное оборудование фирмы “TechnoGym”)
- Массажный кабинет
- Трибуны центрального открытого корта на 3500 мест
- Трибуны крытого центрального корта на 3150 мест.

### **Федеральный спортивно-тренировочный центр по гребным видам спорта (гребля)**

6 гоночных дорожек для академической гребли протяженностью 2000м

9 дорожек для гребли на байдарках и каноэ

тренажерный зал

специализированный тренажерный зал

гребной бассейн, предназначенный для круглогодичной подготовки спортсменов

трибуны на 1075 мест

эллипсы и мастерские

судейская вышка

восстановительный центр с бассейном (25 м) и игровым залом (на стадии строительства)

### **Дворец водных видов спорта (плавание, синхронное плавание, прыжки в воду)**

- Прыжковая ванна (33x25м, глубина 5,5м)
- Универсальная ванна (50x25м, глубина 3м)
- Тренировочная ванна (50x25м, глубина 2,2м)
- Фитнес-центр
- Зал аэробики
- Тренажерный зал
- Пресс-центр
- Конференц-зал
- Трибуны на 4200 мест
- 

### **Центр бадминтона**

- Общая площадь здания 3 228 кв.м.
- Спортивный зал размером 51,7\*36 м =1860 кв.м
- 12 площадок для игры в бадминтон
- трибуны на 300 зрительских мест
- тренажерный зал.

Программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование 2023 года приема.

Разработчики:

\_\_\_\_\_/ С.И.Зизикова, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта.

\_\_\_\_\_/А.В.Иванова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Образование в области физической  
культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

магистранта \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ М группы

---

(Ф.И.О.)

Сроки практики с 01.04.20 \_\_\_\_ -28.04.20 \_\_\_\_

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель

к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ А.В.Иванова

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Казань, 20 \_\_\_\_

«Утверждаю»  
 Руководитель магистерской  
 программы к.п.н., доцент  
 \_\_\_\_\_ А.В.Иванова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Индивидуальный план проведения НИР

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

группа, факультет \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Дата проведения	Содержание мероприятий	Подпись (магистранта)
	Участие в установочной конференции.	
	Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда	
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике	
	Участие в итоговой конференции	

*Примечание:* в плане отражаются все задания, предусмотренные на период прохождения практики. Даты согласно прохождению практики и расписанию занятий (все дни кроме воскресенья и праздничных дней).

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель  
 к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

Руководитель практики  
 профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Дневник практиканта

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

группа, факультет \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Дата проведения	Вид деятельности	Кол-во часов	Подпись (магистранта)
	Участие в установочной конференции.		
	Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

*Примечание:* в дневнике отражать все задания проводимые магистрантом в процессе прохождения практики, даты согласно плану прохождения практики (все дни, кроме воскресенья и праздничных дней).

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

### Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

#### Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
	<b>1. Содержание</b>		
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки	а) хорошая б) удовлетворительная	5 3

	специалиста	с) плохая	2
6.	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя с) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный	5 3

		с) отсутствует	2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикауляция б) избыточная мимика и жестикауляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное б) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

#### **Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Студент магистратуры \_\_\_\_\_

А.А.Петрова

Научный руководитель

к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_

Ю.Н.Кузнецова



### Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

**Схемы плана, технологической карты занятий**

**А) Схема плана занятия:**

1. Преподаватель, посещающий занятие: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
  2. Магистрант: \_\_\_\_\_  
(ФИО)
  3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_
  4. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_
  5. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_
  6. Тема занятия \_\_\_\_\_
  7. Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_
  8. Оборудование, использованное на занятии: \_\_\_\_\_
  9. План занятия \_\_\_\_\_
  10. Содержание занятия (по каждому пункту плана) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  11. Вопросы и задания для студентов, применяемые на занятии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) \_\_\_\_\_
- Подпись преподавателя учебной дисциплины \_\_\_\_\_
- Подпись магистранта \_\_\_\_\_
- Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**Б) Схема технологической карты занятия:**

- Утверждаю:
- Дата проведения:
- Тема занятия:
- Вид занятия:
- Цели и задачи занятия:
- Ведущие понятия темы:
- Оборудование:

Этапы занятия	Задачи и этапы	Содержание учебного материала	Формы организации и обучения	Методы обучения	Обратная связь и измерители	Время

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Преподаватель учебной дисциплины

(ученая степень, звание) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Протоколы взаимопосещений**

Дата посещений	Ф.И.О. практиканта	Дисциплина	Эффективность занятия		Общий вывод
			«+»	«-»	

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

**Аннотация**  
рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.04 Инновационные процессы в образовании**  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) – магистр

Форма обучения – очная

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

*а) универсальные компетенции (УК)*

*б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

*в) профессиональные компетенции (ПК):*

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

1)

2)

3)

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине**

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и владения соответствующие компетенциям ОПОП.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре.

**4. Объем дисциплины:** Всего 108 часов (3 зет), лекции 10 ч., практических занятий 18 ч., самостоятельная работа студента 80 ч.

**5. Форма контроля:** зачет.

Составитель: Галимов Алмаз Мирзанурович, к.пед.н., доцент

## Схема характеристики студента-практиканта

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Магистрант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы магистратуры

\_\_\_\_\_ проходил (а) производственную практику: педагогическую практику на кафедре \_\_\_\_\_

За период практики с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ года он (а) показал (а) себя \_\_\_\_\_ (оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение \_\_\_\_\_ учебно-методической работы \_\_\_\_\_ (оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении занятий практикант (ка) \_\_\_\_\_ показал (а) \_\_\_\_\_ (степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция).

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.П. Петрова

Методист практики  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ А.В.Иванова

Руководитель практики  
профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики:**  
**педагогическая практика**  
**студента магистратуры \_\_\_\_\_ группы факультет физической культуры**  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Примечание: В отчете указываются фамилия, имя, отчество студента магистратуры; период прохождения практики, сведения о работе, выполнявшейся студентом магистратуры во время прохождения практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных, умений и навыков, формирования компетенций, решение профессиональных задач: изучать достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний; выявлять наиболее актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта и находить пути их решения с использованием достижений современной науки; определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осваивать инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта и внедрять их в профессиональную деятельность; разрабатывать инновационные программы спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности с учетом возникающих потребностей.

Отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики, предложения по совершенствованию организации и руководству практикой. Итоги прохождения практики.

Отчет подписывается студентом магистратуры, научным руководителем практики и заведующим кафедрой.

Студент магистратуры \_\_\_\_\_ А.А.Петрова

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.Н.Кузнецова

Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ А.В.Иванова

Руководитель практики  
профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)