

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-спортивное совершенствование

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная


Автор (ы) программы: ст. преподаватель Тураев В.М, преподаватель Галеева А.И.


Программа обсуждена на заседании кафедры «02» марта 2023 года
Протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Начальник учебного
отдела

 / Ботова Л.Н.
«2» марта 2023г.

 /Зубкова Ю.О.
«16» марта 2023г.

 / Камалова Г.И.
«16» марта 2023г.

Казань – 2023

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

соревнований по избранному виду спорта

ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения</p> <p>ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</i></p> <p><i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i></p> <p><i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p>	<p>ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>
<p>ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p>ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство</p> <p>ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i></p> <p><i>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</i></p> <p><i>ПС 01.004 «Педагог»</i> <i>E/02.6 Проведение практико-ориентированных про ориентационных мероприятий со школьниками и их</i></p>	<p>ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>

	<i>родителями (законными представителями)</i>	
<p>ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p>ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p>ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p> <p><i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p> <p><i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i></p>	<p>ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.О.31** «Профессионально-спортивное совершенствование» входит в блок Б1. Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Теория и методика физической культуры».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет / экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	378	54	68	54	50	44	48	60	
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Спортивная практика	378	54	68	54	50	44	48	60	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет/экзамен 54	зачет		зачет		Экзамен 27		Экзамен 27	
Самостоятельная работа (всего)	504	54	40	90	94	73	60	93	
Общая трудоемкость	Часы	936	108	108	144	144	144	108	180
	Зачетные единицы	26	3	3	4	4	4	3	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 КУРС				
1	Основы обучения элементов техники в ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС и совершенствования физических качеств.	ОПК-5.	44
2	Основы совершенствования физических качеств.	Упражнения на совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	28
3	Формирование психофизических качеств в процессе физического воспитания.	Психофизические качества. Упражнения на развитие и совершенствование психофизических качеств необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	12
4	Общая физическая подготовка.	Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	ОПК-5.	20

5	Специальная физическая подготовка.	Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Профилактика травматизма на занятиях.	ОПК-5.	36
6	Самоконтроль в спорте.	Дневник тренировок. Показатели самоконтроля: субъективные показатели (сон, аппетит, настроение, желание тренироваться и др.); объективные исследований (ЧСС, масса тела и др.); характеристики тренировочных нагрузок (интенсивность, продолжительность и т.д.).	ПК-2.	12
7	Составление конспекта и проведение занятий по ИВС.	Основные правила написания конспекта. Проведение подготовительной части занятия. Организация занятий и управление группой. Проведение строевых упражнений, овладение командами для построения. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений в соответствии с задачами основной части занятия. Объяснение и показ общеразвивающих и специальных упражнений. Выявление и исправление ошибок.	ПК-2. ОПК-5.	20
8	Методика развития физических качеств и двигательных способностей.	Подбор средств и методов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	ПК-2. ОПК-5.	36
9	Контроль практических умений.	Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Участие в соревнованиях.	ПК-2.	8
ИТОГО				216
2 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	ПК-2. ОПК-5.	36
2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ПК-2. ОПК-5.	36
3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	42

	подготовка.			
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	ОПК-5.	36
5	Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	ОПК-5.	22
6	Морально-волевая и психологическая подготовка	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	22
7	Интегральная подготовка	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	ПК-2. ОПК-5.	52
8	Правила соревнований в ИВС	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ОПК-17.	42
			ИТОГО	288
3 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов ИВС.	Реализация на практике основных этапов обучения элементов техники ИВС в учебном и учебно-тренировочном процессе.	ОПК-5.	32
2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ОПК-5.	36
3	Физическая подготовка в	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование	ОПК-5.	48

	спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.		
4	Техническая подготовка: элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.	ОПК-5.	31
5	Тактическая подготовка.	Овладение знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления на соревнованиях ИВС.	ОПК-5.	20
6	Морально-волевая и психологическая подготовка.	Морально-волевая и психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	24
7	Организация и проведение соревнований в ИВС.	Основные разделы правил соревнований. Функции судей. Технология оценивания упражнений в разных разделах судейства.	ОПК-17.	34
		экзамен		27
ИТОГО				252
4 КУРС				
1	Методика обучения технических элементов в ИВС.	Подбор упражнений для решения основной части занятий по овладению основных элементов техники ИВС. Реализация основных принципов обучения основных элементов техники ИВС и техники соревновательного упражнения в целом.	ПК-2.	29
2	Методика развития физических качеств и двигательных способностей	Особенности и методика развития силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, гибкости, координационных способностей в ИВС.	ПК-2.	20
3	Физическая подготовка в спортивной тренировке: Общая и специальная физическая подготовка.	Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	20
4	Техническая подготовка:	Биомеханические основы техники упражнений (статических упражнений, динамических	ОПК-5.	20

	элементы техники, соревновательное упражнение в целом.	упражнений, опорных и без опорных вращений). Фазовая структура упражнений. Методы и приемы обучения упражнениям ИВС. Особенности обучения базовым и профилирующим упражнениям на видах соревнований.		
5	Психологическая подготовка.	Психологическая подготовка. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения упражнений различной направленности и характера.	ОПК-5.	14
6	Интегральная подготовка.	Интегральная подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, в том числе необходимых в ИВС. Основные правила подбора, дозировки и проведения физических упражнений различной направленности и характера. Подбор упражнения направленных на развитие и совершенствование психологических качеств и свойств личности необходимы в ИВС. Выполнение элементов техники ИВС различными вариантами и выбор индивидуально. Выполнение элементов техники ИВС на результат с оценкой техники в целом. Определение индивидуальных заданий для достижения более высокого спортивного результата в ИВС.	ПК-2. ОПК-5.	14
7	Организация и проведение соревнований в ИВС.	Правила соревнований в ИВС. Организация и проведение соревнований по правилам, принятым в ИВС. Организация соревнований: положение, программа, график проведения, судейская коллегия, место проведения и оборудование. Проведение соревнований по ИВС в рамках внутри вузовских соревнований.	ОПК-17.	36
			экзамен	27
			ИТОГО	180
			ИТОГО	936

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7. (УК-7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	ПС 05.003 «Тренер» D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных	УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения

и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>возможностей организма спортсменов</i> A/02.5 <i>Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i>	полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5. (ОПК-5.1; 5.2; 5.3) Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» <i>C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</i> <i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i> <i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i>	ОПК-5.1. Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения ОПК-5.2. Умеет подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения соревновательных упражнений ОПК-5.3. Владеет методикой подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОПК-17. (ОПК-17.1; 17.2; 17.3) Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	ПС 05.003 «Тренер» <i>H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i> <i>G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</i> ПС 01.004 «Педагог» E/02.6 <i>Проведение практикоориентированных проориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</i>	ОПК-17.1. Знает регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства соревнований
ПК-2. (ПК-2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8) Способен совершенствовать свое индивидуальн	ПС 05.003 «Тренер» <i>D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</i>	ПК-2.1. Знает основы самоконтроля и самооценки уровня подготовленности в избранном виде спорта; ПК-2.3. Умеет самостоятельно оценивать свой уровень подготовленности в избранном виде спорта;

ое спортивное мастерство	<p><i>D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</i></p> <p><i>D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i></p>	<p>ПК-2.4. Умеет пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;</p> <p>ПК-2.5. Умеет совершенствовать свою интегральную подготовленность;</p> <p>ПК-2.6. Умеет использовать методы планирования и организации своей спортивной подготовки.</p> <p>ПК-2.7. Имеет опыт самоконтроля и анализа своей подготовленности в избранном виде спорта;</p> <p>ПК-2.8. Имеет опыт планирования и реализации самостоятельной деятельности по совершенствованию собственного спортивного мастерства.</p>
--------------------------	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-17 ПК-2	Зачет/экзамен	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

Типовые контрольные задания.

борьба

Вопросы к зачетам

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
5. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.

6. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
7. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
8. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
9. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
10. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
11. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
12. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
13. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
14. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
15. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.
16. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.
17. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
18. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
19. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
20. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
21. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
22. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.
23. Место борьбы в национальной системе физического воспитания
24. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день.
25. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели.
26. Понятие «Контрольная карта» (как документ контроля).
27. Контрольные карты освоения обязательной и произвольной программ, опорных прыжков, результатов соревнований.
28. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Вопросы к экзамену

1. Спорт в современном обществе: классификация, виды и разновидности, назначение и роль, тенденции развития на примере ИВС.

2. История ИВС: возникновение и этапы становления, современные тенденции развития в нашей стране.
3. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
4. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
5. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
6. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
7. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
8. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация
9. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
10. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
11. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
12. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
13. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
14. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
15. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
16. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
18. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
19. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
20. Подберите наиболее эффективные задания и упражнения для совершенствования специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
21. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.
22. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
23. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
24. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.
25. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых

занятиях в день.

26. Разработайте и опишите этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
27. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.
28. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.
29. Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
30. Разработайте план этапного контроля специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
31. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
32. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
33. Разработайте план тестирования оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
34. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств ИВС.
35. Место борьбы в национальной системе физического воспитания
36. Отношение государства к представительству спортивной борьбы в международных спортивных объединениях и участию в олимпийском движении
37. Способы пропаганды борьбы, развитие массовости в развитии борьбы в стране
38. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров
39. Система соревнований в годичном цикле подготовки борцов
40. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия
41. Основной документ старшего и главного тренеров при подготовке национальной сборной к Олимпийским Играм
42. Функции государственного тренера сборной страны. Тренерский состав национальной сборной на сегодняшний день
43. Метод моделирования. Моделирование в борьбе. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в борьбе. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели
44. Периоды подготовки в борьбе. Задачи, решаемые в эти периоды.
45. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.
46. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
47. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
48. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.
49. Педагогический контроль в борьбе. Документы учета и контроля в работе тренера и борца.
50. Варианты чередования видов занятий при подготовке «борца».

Тесты

1. Какова должна быть площадь, на который укладывается ковер?
 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону.
 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.
 3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.
 4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.
2. Какова должна быть ширина «защитной зоны» синтетического ковра?
 1. 1,2-1,5 м.

2. 1,5-2 м.
3. 2,5-3 м.
4. 3-3,5 м.
3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?
 1. Не более 100 см.
 2. Не более 150 см.
 3. Не более 180 см.
 4. Не более 200 см.
4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?
 1. Слева.
 2. Справа,
5. Что представляет собой борцовский ковер?
 1. Круг диаметром 6 м.
 2. Круг диаметром 8 м.
 3. Круг диаметром 9 м.
 4. Круг диаметром 10 м.
6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и центр ковра?
 1. Синего.
 2. Красного.
 3. Желтого.
 4. Зеленого.
7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?

Ответы:

 1. 30 см.
 2. 50 см.
 3. 1 м.
 4. 1,5 м.
8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?
 1. Синего цвета.
 2. Красного цвета.
9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?
 1. Не менее 5 см.
 2. Не менее 7 см.
 3. Не менее 8 см.
 4. Не менее 10 см.
10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?
 1. В командных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В личных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
11. Каким документом определяется характер проведения соревнований?
 1. Календарем соревнований.
 2. Программой соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
12. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?
 1. В личных соревнованиях.
 2. В лично-командных соревнованиях.
 3. В командных соревнованиях.
 4. В классификационных соревнованиях.
13. В каких соревнованиях определяются только места команд?

1. В классификационных соревнованиях.
2. В командных соревнованиях.
3. В лично-командных соревнованиях.
4. В личных соревнованиях.
14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?
 1. Программой соревнований.
 2. Календарем соревнований.
 3. Правилами соревнований.
 4. Положением о соревнованиях.
15. По какому способу проведения соревнований каждый участник данной категории (команда) встречается с каждым другим участником данной весовой категории (командой)?
 1. По круговому.
 2. По способу с выбыванием.
 3. По смешанному.
 4. Правильные ответы 2 и 3.
16. Сколько времени должен тренироваться борец, чтобы получить право участвовать в соревнованиях?
 1. Один год.
 2. Два года
 3. Шесть месяцев.
 4. Девять месяцев.
17. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?
 1. Председатель комитета (ведомства), тренер, врач.
 2. Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.
 3. Бухгалтер, зав.УСО, врач.
 4. Председатель, бухгалтер, тренер, врач.
18. Какие организации имеют право заверять своей печатью заявку на участие в соревнованиях?
 1. Бухгалтерия и поликлиника.
 2. Отдел кадров и поликлиника.
 3. Бухгалтерия и отдел кадров.
 4. Спортивная (физкультурная) организация. Врачебно-физкультурный диспансер.
19. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?
 1. Да.
 2. Нет, так как включен в заявку.
 3. На усмотрение мандатной комиссии.
 4. На усмотрение главного судьи соревнований.
20. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?
 1. Главном судейской коллегией.
 2. Секретариатом.
 3. Организацией, проводящей соревнования.
 4. Мандатной комиссией.
21. Какой состав мандатной комиссии предусматривается правилами соревнований?
 1. Главный судья, комендант, секретарь соревнований.
 2. Главный секретарь, врач.
 3. Комендант, главный секретарь, представитель организации, проводящей соревнования.
 4. Главный судья, главный секретарь, врач, представитель организации, проводящей соревнования.
22. Кто из членов мандатной комиссии несет ответственность за допуск участников к соревнованиям?
 1. Главный секретарь соревнований.

2. Главный секретарь и врач соревнований.
3. Представитель организации, проводящей соревнования, и врач.
4. Председатель комиссии и представитель организации, проводящей соревнования.
23. Кто утверждает мандатную комиссию соревнований?
 1. Главный судья соревнований или его заместитель.
 2. Главный секретарь.
 3. Федерация борьбы.
 4. Организация, проводящая соревнования.
24. В каком документе оговаривается возможность участия в соревнованиях спортсменов младших разрядов со спортсменами старших разрядов?
 1. В программе соревнований.
 2. В положении о соревнованиях.
 3. В правилах соревнований.
 4. В календаре соревнований.
25. В каком виде должен взвешиваться участник?
 1. Обязательно обнаженным.
 2. Обязательно в плавках или спортивных трусах.
 3. По усмотрению врача соревнований.
 4. Принципиального значения не имеет.

Гимнастика

Вопросы к зачетам

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Современное состояние ИВС, тенденции развития
5. Компоненты, определяющие соотношение сил в ИВС на мировой арене
6. Место ИВС в национальной системе физического воспитания
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития ИВС, способы пропаганды ИВС, массовость развития ИВС в стране
8. Регламентирующие и управляющие документы в системе подготовки спортсмена в ИВС
9. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС
10. Система подготовки спортивных резервов через детские специализированные школы в ИВС
11. Построение многолетнего учебно-тренировочного процесса в ИВС
12. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС
13. Понятие педагогического контроля, средства, методы, решаемые задачи
14. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
15. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
16. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
17. Документы учета и контроля в деятельности тренера и спортсмена в ИВС
18. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
19. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия

20. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС
21. Метод моделирования. Моделирование в ИВС.
22. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в ИВС
23. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели в ИВС
24. Модельные характеристики соревновательной деятельности, особенности соревновательных микроциклов в ИВС
25. Модельные характеристики олимпийских чемпионов в ИВС
26. Модель-прогноз спортивно-технических достижений, модель технической, специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС
27. Модельные характеристики функциональной подготовленности спортсменов в ИВС
28. Модельные характеристики психологической подготовленности спортсменов в ИВС
29. Критерии отбора в национальную сборную команду в ИВС
30. Модель соревновательной подготовки в ИВС.

Вопросы к экзамену

1. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки
5. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
6. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация
7. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
8. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
10. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
11. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
13. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
14. Совершенствование специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
15. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
16. Совершенствование координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
19. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая

- выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.
20. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
 21. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
 22. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.
 23. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.
 24. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
 25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
 26. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
 27. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
 28. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
 29. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
 30. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
 31. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
 32. Место ИВС в национальной системе физического воспитания
 33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС в стране
 34. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС
 35. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС
 36. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
 37. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия
 38. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС
 39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эти периоды.
 40. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.
 41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
 42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
 43. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.
 44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета и контроля в работе тренера и спортсмена.
 45. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Тесты

1. Перечислите тенденции развития спортивной гимнастики:
 1. обострение конкуренции в борьбе за высшие гимнастические титулы и расширение географии медалей;
 2. повышение мотивации, престижности и общественной значимости высших достижений;
 3. рост и концентрация сложности соревновательных программ;
 4. повышение роли и доли СФП в УТС;
 5. верны все указанные варианты
2. Что относится к регламентирующим и управляющим документам вида спорта?
 1. классификационные программы

2. правила соревнований
3. дневник спортсмена
4. журнал тренера
3. Какой вид контроля является наиболее действенным видом контроля за успеваемостью гимнастов?
 1. педагогический
 2. психологический
 3. функциональный
 4. биологический
4. Что должно быть предусмотрено в «дневнике тренера»?
 1. режим дня каждого гимнаста
 2. особенности питания спортсменов
 3. основные формы учета и контроля показателей учебно-тренировочного процесса
 4. основные средства, используемые в тренировочном процессе
5. Для чего в тренировочном процессе рекомендуется использовать контрольные карты?
 1. для осуществления постоянного педагогического контроля результатов учебно-тренировочной и соревновательной работы
 2. для оценки уровня технической и физической подготовленности гимнастов
 3. исключительно для контроля соревновательной активности
 4. для контроля соревновательной результативности
6. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик и называемом моделью – это
 1. прогнозирование
 2. моделирование
 3. модельные характеристики
 4. перспективно-целевые модели
7. В каком случае используется моделирование?
 1. когда непосредственное исследование самого объекта затруднительно либо невозможно
 2. когда исследование самого объекта предъявляет требования, которые невозможно перенести в условия учебно-тренировочного процесса
 3. при подготовке к соревнованиям
8. Совокупность различных показателей (количественных и качественных) состояния и уровня подготовленности спортсмена, обуславливающих достижение определенного уровня спортивного мастерства, и прогнозируемых результатов – это
 1. моделирование
 2. прогнозирование
 3. модель
 4. оперативный прогноз
9. Укажите модельную характеристику гимнаста высокого класса в тесте «стойка на руках»
 1. 60 сек
 2. 75 сек
 3. 90 сек
 4. 120 сек
10. Укажите модельную характеристику гимнастки высокого класса в тесте «Вис углом на нижней жерди, подъем разгибом, отмах в стойку, вис углом»
 1. 5-6 раз
 2. 8-10 раз
 3. 10-12 раз
 4. 12-15 раз
11. В зависимости от природы модели и тех сторон объекта, которые она отражает, различают модели:
 1. математические и физические

2. физические и функциональные
3. математические и функциональные
4. математические и педагогические
12. Перечислите методы для разработки моделей и модельных характеристик в спорте:
 1. математическое моделирование;
 2. имитационное или компьютерное моделирование;
 3. методы математической статистики;
 4. феноменологический метод
 5. верно все вышеуказанное
13. Каким образом вычисляется модельная характеристика по конкретным тестам?
 1. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 1 среднее квадратическое отклонение
 2. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 2 средних квадратических отклонения
 3. Модельная характеристика = среднее значение по тесту + 3 средних квадратических отклонения
 4. Модельная характеристика = среднее значение по тесту
14. Какие виды тренировок относятся к тренировкам, моделирующим соревновательную деятельность?
 1. контрольные тренировки, модельные тренировки
 2. контрольные тренировки
 3. контрольные тренировки, модельные тренировки, контрольно-модельные
 4. модельные, ударные
15. Контрольные тренировки – это тренировки где осуществляется
 1. выполнение не соревновательных упражнений на оценку
 2. выполнение соревновательных упражнений в регламенте предстоящих соревнований на зачет без оценки
 3. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки в соревновательном регламенте с моделированием сбивающих факторов
 4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки
16. Модельные тренировки – это тренировки где осуществляется
 1. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки
 2. выполнение не соревновательных упражнений на оценку
 3. выполнение соревновательных упражнений в регламенте предстоящих соревнований на зачет без оценки
 4. выполнение соревновательных комбинаций с не менее, чем двукратным превышением объема соревновательной нагрузки в соревновательном регламенте с моделированием сбивающих факторов
17. Перечислите что является важнейшими характеристиками соревновательной деятельности гимнастов высшей квалификации?
 1. содержание и трудность соревновательных упражнений в видах многоборья;
 2. технико-исполнительское мастерство;
 3. физические данные
 4. соревновательная надежность
18. Какие виды подготовки присутствуют в подготовительном периоде
 1. техническая, физическая, волевая (психологическая), тактическая
 2. техническая, физическая, тактическая
 3. техническая, волевая (психологическая), тактическая
 4. техническая, тактическая

19. Какие виды подготовки присутствуют в переходном периоде
 1. техническая, физическая, волевая (психологическая), тактическая
 2. техническая, физическая, тактическая
 3. техническая, волевая (психологическая), тактическая
 4. тактическая, физическая
20. Особенностью плана годового цикла на этапе начальной подготовки является:
 1. длительный подготовительный и переходный периоды
 2. длительный соревновательный период
 3. длительный подготовительный и соревновательный периоды
 4. длительный соревновательный и переходный периоды
21. Какие задачи решаются в базовом (ударном) мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 3. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.).
Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
22. Какие задачи решаются в соревновательном мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.).
Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
23. Какие задачи решаются в контрольно-подготовительном мезоцикле?
 1. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 2. обеспечение акклиматизации спортсмена (высокогорные, др. часовые пояса и т.д.).
Реализуется эффект «запаздывающей трансформации»
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
24. Какие задачи решаются в восстановительном мезоцикле?
 1. повышение функциональных возможностей организма
 2. определить правильное ли направление использовал тренер. Посмотреть над чем поработать. Промежуточный контроль успешности тренировочного процесса
 3. реализация тактических и технических приемов
 4. обеспечение восстановления спортсмена, поддержания его работоспособности
25. Перечислите виды микроциклов
 1. втягивающий, подготовительный, соревновательный, переходный
 2. специально-подготовительный, соревновательный, восстановительный
 3. общеподготовительный, специально-подготовительный, соревновательный, восстановительный
 4. общеподготовительный, специально-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный

акробатический рок-н-ролл

Вопросы к зачетам

1. Подбор музыкального сопровождения для учебных занятий
2. Техника выполнения элементов классического экзерсиса
3. Техника выполнения прыжков в хореографии
4. Техника выполнения «сальто в руках партнера»
5. Техника выполнения «сальто назад через партнера»
6. Техника выполнения кувырка

7. Техника выполнения элементов на равновесие
8. Техника выполнения упражнения «свечка»
9. Техника выполнения упражнения «горка»
10. Техника выполнения упражнения «стульчик»
11. Техника выполнения упражнения «колодец»
12. Техника выполнения упражнения «тодес»
13. Техника выполнения упражнения «бомбочка»
14. Техника выполнения упражнения «кугель»
15. Техника выполнения упражнения «мюнхен»
16. Техника выполнения основного хода в акробатическом рок-н-ролле
17. Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
18. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
19. Теоретико-методические основы развития способности к равновесию у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
20. Теоретико-методические основы развития скоростных, скоростно-силовых и силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
21. Теоретико-методические основы развития выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
22. Теоретико-методические основы развития координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
23. Теоретико-методические основы развития подвижности в суставах и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
24. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
26. Современные подходы к обучению в акробатическом рок-н-ролле.
27. Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
28. Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом.
29. Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле.
30. Подходы к диагностике уровня спортивной подготовленности («готовности») спортсменов в акробатическом рок-н-ролле.
31. Характеристика этапов спортивной тренировки.
32. Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
33. Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
34. Общие основы судейства соревнований акробатического рок-н-ролла.

Вопросы к экзаменам

- 1) Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания.
- 2) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
- 3) Характеристика, классификация строевых упражнений (строевых приёмов, различные виды построения, перестроения, передвижения, смыкания и размыкания). Методика проведения и организации строевой подготовкой.
- 4) Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Методика проведения и организации занятий общеразвивающими упражнениями.
- 5) Характеристика и классификация прыжковых и прикладных упражнений. Методика проведения и организации занятий прыжковыми и прикладными упражнениями.

- 6) Виды и средства акробатики. Акробатические упражнения и их классификации.
- 7) Физическая помощь и страховка как средство обучения и предупреждения травматизма на занятиях акробатическим рок-н-роллом.
- 8) Акробатическо-гимнастическая терминология (структура и содержание; классификации терминов; правила образования применения, сокращения и записи).
- 9) Характеристика техники акробатических упражнений (определение; основы и детали; части; перспективы).
- 10) Особенности тренировки координационных способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 11) Особенности тренировки гибкости и способности к рациональному мышечному расслаблению у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 12) Особенности тренировки силовых способностей у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 13) Особенности тренировки скоростно-силовых способностей и быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 14) Особенности тренировки быстроты у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 15) Особенности тренировки общей и специальной выносливости у спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 16) Структура и содержание спортивной подготовки спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 17) Соревнования и тренировка как основные формы деятельности спортсменов.
- 18) Основы спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла: «что» и «как» делает спортсмен.
- 19) Средства музыкальной выразительности и хореографии: основы музыкальной грамоты, характеристика упражнений классического экзерсиса.
- 20) Техника акробатических упражнений (определение, виды, структура, перспективы развития).
- 21) Критерии (количественные и качественные) спортивно-технического мастерства спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 22) Основные закономерности и принципы развития физических способностей (ответ проиллюстрировать примерами из акробатического рок-н-ролла).
- 23) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 24) Особенности проведения занятий по акробатическому рок-н-роллу с детьми среднего и старшего школьного возраста.
- 25) Современные подходы к обучению в парно-групповой акробатике.
- 26) Особенности работы тренера в акробатическом рок-н-ролле (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).
- 27) Спортивно-тренажёрный комплекс в акробатическом рок-н-ролле.
- 28) Характеристика этапов спортивной тренировки.
- 29) Физическая и техническая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
- 30) Тактическая и психологическая подготовка в акробатическом рок-н-ролле.
- 31) Общие основы судейства раздела «ТЕХНИКА НОГ».
- 32) Общие основы судейства раздела «ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ФИГУРЫ».
- 33) Общие основы судейства раздела «АКРОБАТИКА».
- 34) Общие основы судейства раздела «КОМПОЗИЦИЯ».

Тесты

1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле?
 - а) «В класс-микст» мальчики и девочки
 - б) «М класс-микст» мужчины и женщины
 - с) «А класс-микст» юноши и девушки

- d) «А класс-микст» юниоры и юниорки
2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла?
- a) 4\4
b) 2\4
c) 3\4
3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются ...?
- a) на поджимах
b) на шагах
c) на хобби-ходе
d) на одном основном ходе
4. Основной шаг – это
- a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-ролле
b) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-ролле
c) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению
5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика?
- a) «А класс-микст» мужчины и женщины
b) «А класс-микст» юниоры и юниорки
c) «М класс-микст» мужчины и женщины
d) «М класс-микст» юниоры и юниорки
6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это...
- a) Точность
b) Координация
c) Синхронность
7. Количество тактов в минуту – это
- a) Музыкальная доля
b) Темп
c) Ритм
8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется?
- a) Хоп
b) Кик-степ
c) Кик-бол-ченч
9. Какой частоты должна быть музыка для исполнения рок-н-ролла?
- a) 46-52 удара в минуту
b) 52-58 ударов в минуту
c) 58-64 удара в минуту
10. Допускается ли приземление на пол между элементами в комбинации в дисциплине «М класс-микст» мужчины и женщины?
- a) Да
b) Нет
c) Только на элементах вращения
d) Только после выполнения элемента «двойное сальто»
11. Разрешено ли при исполнении танцевальных фигур касание пола любой частью тела, кроме стоп в дисциплине «А класс-микст» мальчики и девочки?
- a) Да
b) Нет
c) Только в финальной позе
12. Что такое дистанция в строевых упражнениях?

- a) расстояние в глубину между учащимися, стоящими в колонне
 - b) расстояние между флангами
 - c) расстояние по фронту между учащимися
 - d) расстояние от первой шеренги до последней
13. Что такое «метод повторных усилий»?
- a) выполнение кратковременных максимальных напряжений
 - b) многократное преодоление внешнего сопротивления до значительного утомления или до «отказа»
 - c) ударное стимулирование мышечных групп
 - d) выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений

фигурное катание

Вопросы к зачетам

1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.
3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
4. Современное состояние ИВС, тенденции развития.
5. Компоненты, определяющие соотношение сил в ИВС на мировой арене.
6. Место ИВС в национальной системе физического воспитания.
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития ИВС, способы пропаганды ИВС, массовость развития ИВС в стране.
8. Регламентирующие и управляющие документы в системе подготовки спортсмена в ИВС.
9. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС.
10. Система подготовки спортивных резервов через детские специализированные школы в ИВС.
11. Построение многолетнего учебно-тренировочного процесса в ИВС.
12. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС.
13. Понятие педагогического контроля, средства, методы, решаемые задачи.
14. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
15. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
16. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
17. Документы учета и контроля в деятельности тренера и спортсмена в ИВС.
18. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
19. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия.
20. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС.
21. Метод моделирования. Моделирование в ИВС.
22. Понятие «Модельная характеристика». Модельные характеристики в ИВС.
23. Спортивно-целевые перспективно-прогностические модели в ИВС.
24. Модельные характеристики соревновательной деятельности, особенности соревновательных микроциклов в ИВС.

25. Модельные характеристики олимпийских чемпионов в ИВС.
26. Модель-прогноз спортивно-технических достижений, модель технической, специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС.
27. Модельные характеристики функциональной подготовленности спортсменов в ИВС.
28. Модельные характеристики психологической подготовленности спортсменов в ИВС.
29. Критерии отбора в национальную сборную команду в ИВС.
30. Модель соревновательной подготовки в ИВС.

Вопросы к экзамену

1. Организация и методика отбора детей для занятий ИВС: тесты и критерии отбора, основные требования.
2. Принципы спортивной тренировки в ИВС и их характеристика.
3. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена.
4. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки.
5. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения.
6. Планирование, организация и методика проведения тренировочных сборов в ИВС. Классификация и структура сборов, отчетная документация.
7. Планирование учебно-тренировочного процесса в ИВС: виды планирования, формы, содержание и т. д.
8. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения, анализ и коррекция тренировочной нагрузки.
9. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.
10. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.
11. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
12. Планирование спортивной тренировки в ИВС на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям (продолжительность, структура, направленность и содержание).
13. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
14. Совершенствование специальной выносливости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
15. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
16. Совершенствование координационных способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
17. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
18. Совершенствование специальной гибкости в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
19. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности (сила, силовая выносливость и т.д.) для спортсменов ИВС в условиях тренажерного зала.
20. Составьте тренировочное занятие избирательной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.
21. Составьте тренировочное занятие комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в естественных условиях.

22. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле подготовки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при одной тренировке в день.
23. Составьте план тренировочных занятий в базовом (ударном) микроцикле тренировки квалифицированных спортсменов в ИВС в подготовительном периоде при двухразовых занятиях в день.
24. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
25. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
26. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
27. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
28. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
29. Разработайте план, позволяющий оценить качества и эффективность проведенного набора детей для занятий ИВС.
30. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
31. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
32. Место ИВС в национальной системе физического воспитания.
33. Способы пропаганды ИВС, развитие массовости ИВС в стране.
34. Система подготовки и совершенствования тренерских кадров в ИВС.
35. Система соревнований в годичном цикле подготовки спортсменов в ИВС.
36. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.
37. Варианты структуры занятий на одном виде многоборья в зависимости от направленности занятия.
38. Понятие о контрольных картах. Анализ тренировочного занятия в ИВС.
39. Периоды подготовки в ИВС. Задачи, решаемые в эти периоды.
40. Соотношение физической и технической подготовки в разных периодах годичного цикла.
41. Мезоциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
42. Микроциклы. Длительность. Виды. Решаемые задачи.
43. План-схема годичного цикла тренировок на этапе начальной подготовки, учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования.
44. Педагогический контроль в ИВС. Документы учета и контроля в работе тренера и спортсмена.
45. Управление тренировочными нагрузками. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.

Семестры	Задания	Формируемая компетенция	Уровни оценивания заданий (в баллах)	
			Пороговый уровень	Повышенный уровень
I	Подготовка конспект занятия по ОФП/СФП	ПК-2.6; ПК-2.8	3	10
	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК-2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50

2	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК-2.3; 2.4.	10	20
	Выполнение и проведение конспекта занятия ИВС с различными возрастными группами	ПК- 2.6;2.8	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
Итого			21	50
3	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Подготовка и заполнение дневника спортсмена	ПК- 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	10	20
	Выполнение и проведение конспекта занятия	ПК- 2.6; 2.8	3	10
Итого			21	50
4	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Подготовка и проведение комплекса упражнений на совершенствование физического качества	ПК- 2.6; 2.8	3	10
	Выполнение и проведение конспекта занятия	ПК- 2.6; 2.8	3	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК-2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50
5	Разработка плана конспекта занятий оздоровительной направленности в ИВС	ПК- 2.6; 2.8; УК- 7.3	10	20
	Выполнение технических элементов	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10
	Выполнение нормативов ОФП/СФП	ПК- 2.3; 2.5.	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
Итого			21	50
6	Выполнение упражнений технической подготовки в ИВС	ОПК-5.1; 5.2; 5.3.	5	10

	Подготовка и проведение комплекса упражнений на совершенствование физического качества	ПК- 2.6; 2.8; ,5	3	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
	Участие в соревнованиях	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК-2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50
7	Выполнение и проведение конспекта занятий оздоровительной направленности в ИВС	ПК- 2.6; 2.8; УК- 7.3	3	10
	Составление индивидуального плана подготовки спортсмена	ПК- 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	5	10
	Контроль практических умений	ПК- 2.1; 2.3; 2.7	3	10
	Организация и судейство соревнований	ОПК-17.1; 17.2; 17.3; ПК-2.3; 2.4.	10	20
Итого			21	50

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Примеры задач по созданию моделей, конспекта подготовительной части

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИВС
ДЛЯ _____

Части занятия и их содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть	10'	Группа строится на правой (левой) границе зала. Обратить внимание на форму занимающихся.
1. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач тренировочного занятия.	30''	
2. Передвижение (разновидности ходьбы, бега)	2 круга	Указать дистанцию при выполнении упражнений в движении. Напомнить команды при выполнении упражнений в движении. Где выполняется перестроение.
3. Упражнения в движении (4-5 упражнений)	2 круга	
4. Танцевальные шаги (галоп, полька)	2 круга	
5. Перестроение (для выполнения ОРУ)	30''	Обучение упражнениям по разделением, указать темп выполнения
6. ОРУ (не меньше 8 упражнений)	7 мин	
1. И.п. – о.с. 1) - стойка на носках, руки вверх-наружу;	8раз	

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов

борьба

Примерная тематика рефератов

1. Современное состояние борьбы в мире.
2. Современное состояние национальной сборной.
3. Тенденции развития борьбы: основные компоненты.
4. Компоненты, определяющие соотношение сил борьбы в мире.
5. Место борьбы в национальной системе физического воспитания.
6. Отношение государства к спортивной борьбе в международных спортивных объединениях и участию в олимпийском движении.
7. Финансирование и наличие материально-технической базы для развития борьбы
8. Способы пропаганды борьбы.
9. Массовость развития борьбы в стране.
10. Регламентирующие и управляющие документы.

гимнастика

1. Управление тренировочными нагрузками в ИВС. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.
2. Особенности централизованной подготовки. Условия проведения 2-х и 3-х разовых занятий в день. Необходимые условия для осуществления централизованной подготовки.
3. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
4. Совершенствование специальной выносливости в ИВС.
5. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС.

6. Совершенствование координационных способностей в ИВС.
7. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
8. Совершенствование специальной гибкости в ИВС.
9. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
10. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
11. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
12. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
13. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
14. Оценка качества и эффективности набора детей для занятий ИВС.
15. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.
16. Тестирование оценки технической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

акробатический рок-н-ролл

- 1) Критерии психологической совместимости.
- 2) Лидерство в акробатическом рок-н-ролле.
- 3) Виды гимнастики как средство технической подготовки в акробатическом рок-н-ролле.
- 4) Особенности судейства по компонентам в акробатическом рок-н-ролле.
- 5) Методы тренировки в акробатическом рок-н-ролле.
- 6) Развитие основных физических качеств в акробатическом рок-н-ролле.
- 7) Особенности различных дисциплин в акробатическом рок-н-ролле.
- 8) Круговая тренировка спортсменов акробатического рок-н-ролла.
- 9) Методика физической подготовки.
- 10) Методика технической подготовки.

фигурное катание

1. Управление тренировочными нагрузками в ИВС. Методика неоднократных занятий в день. Механизм перехода от одной к двум тренировкам в день.
2. Особенности централизованной подготовки. Условия проведения 2-х и 3-х разовых занятий в день. Необходимые условия для осуществления централизованной подготовки.
3. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников.
4. Совершенствование специальной выносливости в ИВС.
5. Совершенствование специальных силовых качеств в ИВС.
6. Совершенствование координационных способностей в ИВС.
7. Совершенствование специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений.
8. Совершенствование специальной гибкости в ИВС.
9. Этапы организации и проведения детских (или массовых) соревнований в ИВС.
10. Этапный контроль специальной выносливости в ИВС.
11. Этапный контроль специальных силовых качеств в ИВС.
12. Этапный контроль специальной ловкости и координационных способностей в ИВС.
13. Этапный контроль специальных скоростных (скоростно-силовых) качеств в ИВС и подберите тестовые задания для их оценки.
14. Оценка качества и эффективности набора детей для занятий ИВС.
15. Оценка уровня физической подготовленности юных спортсменов в ИВС.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
	50 и менее	Не зачтено
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6.1. Основная литература

1) Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов : теория и технология подготовки гимнастов высшей квалификации / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучилин. – М. : Физическая культура и спорт, 2004. – 328 с.: ил. – ISBN 5–278–00739–7 : 200.00 р. – Текст : непосредственный.

2) Бойко, В. Ф. Физическая подготовка борцов : учебное пособие / В. Ф. Бойко, Г. В. Данько. – М. : ТВТ Дивизион, 2010. – 224 с.: ил. – 545.00 р., 580.00 р. – Текст : непосредственный.

3) Винер-Усманова И.А.. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования / Винер-Усманова И.А. – М. : Человек, 2014. – 120 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–25–6 : 170.50 р. – Текст : непосредственный.

4) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В.И. Виноградова. — Москва : Советский спорт, 2013. — 216 с. — ISBN 978–5–9718–0618–9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51776> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Виноградова, В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании на коньках : монография / В. И. Виноградова. – М. : Советский спорт, 2013. – 216 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0618–9 : 570.00 р. –Текст : непосредственный.

6) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2–х т. Т.1 : учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0679–0 : 910.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

7) Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2–х т. Т.2 :

учебник / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 231 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0700–1 : 607.00 р., 900.00 р. – Текст : непосредственный.

8) Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978–5–9718–0679–0. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9) Коновалова, Л. А. Теория и методика избранного вида спорта: художественная гимнастика : учебное пособие / Л. А. Коновалова. – Казань : ООО «Олитех», 2017. – 184 с. – ISBN 978–5–9500425–8–4 : 207.50 р. – Текст : непосредственный.

10) Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю.

11) Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта: спортивная борьба : учебник / И. А. Письменский. – М. : Юрайт, 2018. – 264 с.: ил. – ISBN 978–5–534–05910–6 : 684.05 р. – Текст : непосредственный.

12) Программа спортивной подготовки по виду спорта акробатический рок-н-ролл. – М. : Спорт, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-9907240-7-5. – Текст : непосредственный.

13) Сосина, В. Ю. Коллекция забавных гимнастических упражнений : методические рекомендации / В. Ю. Сосина, В. А. Нетоля. – Киев : Олимпийская литература, 2013. – 432 с. : ил. – ISBN 978–966–8708–55–8 : 720.00 р. – Текст : непосредственный.

14) Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие / Под ред. Л.А.Савельевой, Р.Н.Терехиной. – М. : Человек, 2014. – 148 с. – (Библиотечка тренера). – ISBN 978–5–906131–33–1 : 130.00 р. – Текст : непосредственный.

15) Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике : учебное пособие / Под общ. ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М. : Советский спорт, 2014. – 364 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0709–4 : 350.00 р. – Текст : непосредственный.

16) Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования : учебное пособие / И.А. Винер–Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – 2-е изд. – Москва : Спорт–Человек, 2015. – 120 с. – ISBN 978–5–9906734–1–0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97441> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17) Терехин, В. С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. С. Терехин. – М. : Спорт, 2015. – 80 с.: ил. - (Библиотечка тренера). - ISBN 978-5-9906578-6-1.

18) Терехина, Р.Н. Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка : учебное пособие / Р.Н. Терехина. – М. : Спорт, 2015. - 96 с.: ил. – ISBN 978-5-9907239-0-0.

19) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт- Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-9500181-3-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20) Терехина, Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / Р.Н. Терехина, И.А. Винер–Усманова, Е.Н. Медведева. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 360 с. — ISBN 978–5–9500181–3–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107261> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21) Тузова, Е. Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е. Н. Тузова. – М. : Человек; Sport, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–

906131–63–8 : 189.00 р. – Текст : непосредственный.

22) Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 96 с. — ISBN 978–5–906131–63–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97432> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23) Тузова, Е.Н. Развитие физических способностей у юных фигуристов : учебно–методическое пособие / Е.Н. Тузова. — Москва : Спорт–Человек, 2015. — 80 с. — ISBN 978–5–906131–62–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97435> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24) Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба : научно–методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – Махачкала : ИД «Эпоха», 2011. – 368 с. : ил. – ISBN 978–5–9839–0088–2 : 450.00 р. – Текст : непосредственный.

25) Шулика. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 264 с.: ил. – Б. ц. – Текст : непосредственный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. С. Теоретические основы и методология овладения техникой и тактикой борьбы на поясах [Текст] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, А. Ю. Шулика. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. - 264 с.: ил.

2. Туманян, Г. С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера [Электронный ресурс] / Г. С. Туманян. - М: Советский спорт, 2006. - 494 с.: ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/11817>

3. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба : научно-методические основы многолетней подготовки борцов [Текст] / Ю. А. Шахмурадов. - Махачкала : ИД «Эпоха», 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

2. Видеоучебник по гимнастике [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php> 01.09.2014.

3. Гимнастическое оборудование и инвентарь [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.spieth-gymnastics.com/> 01.09.2014

4. Международная федерация гимнастики [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fig-gymnastics.com/site/> 01.09.2014

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

6. Результаты соревнований on-line, протоколы соревнований [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.longines.com/> 01.09.2014

7. Федерация гимнастики России [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://sportgymrus.ru/-](http://sportgymrus.ru/) 01.09.2014.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Аудитории № 313, 315 ЦГ	Доска д/информации магнитно маркерная 100*200 6305884 NEBEL Германия Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран для проектора, акустическая система активная, доступ к Интернету.
----------------------------	---

Аудитория № 316 ЦГ Кафедра ТИМ гимнастики Аудитория № 318 ЦГ	1. Принтер WorkCentre 3210-2шт 2. Принтер Phaser 3320 3. Монитор ViewSonic – 6шт 4. Кейс ПК RAY S122.3 и комплектующие (клавиатура, мышь) – 6 комплектов Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
---	--

Зал спортивной гимнастики	Зал размерами 48,4*35,91м. оборудован: 1.Ковер для вольных упражнений SPIETH. 2.Прыжковый конь «ERGOJET» 3.Мостик гимнастический «Ergotor 5» 4. Мостик гимнастический «Ergotor 8» 5.Разновысокие брусья «Дортмунд» 6.Бревно соревновательное «Барселона» 7.Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD» 8.Кольца соревновательные «BARCELONA» 9.Конь маховый «SPIETH» 10.Перекладина соревновательная «STUTTGARD» 11. Батут «Висти» 12.Стенка гимнастическая шведская (3100*1000) 13.Канаты для лазанья 6 м. 14.Скамейка гимнастическая, 15. Маты
------------------------------	--

Тренировочный зал	Зал размерами 48,4*17,5 м оборудован: 1.Ковер для художественной гимнастики «SPIETH» 16м.*16м 2.Стенка гимнастическая шведская 3.Скамейка гимнастическая, 4.Музыкальный центр «LG»
-------------------	---

Хореографический зал	Зал размерами 23,83*12,02 м оборудованный зеркалами и: 1.Станок хореографический двойной переносной «SPIETH» 2.Акустическая система, 3.Телевизор 50* LG. 4.Скамейка гимнастическая
-------------------------	---

Зал для занятий единоборствами	Борцовские ковры
Плавательный бассейн	Чаша бассейна без разделительных дорожек, зал хореографии
Ледовая арена	

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Автор (ы) программы: ст. преподаватель Тураев В.М, преподаватель Галеева А.И.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет физической культуры
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

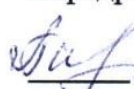
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

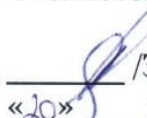
Авторы программы: к.п.н., доцент, заведующий кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Л. А.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «1» 10 2020 года, протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«1» 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.6, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9
Умения:		
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.6, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9
Навыки и/или опыт деятельности:		
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.5, А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 05.003 Тренер: В/03.5	УК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36								36	
В том числе:											
Лекции		16								16	
Семинары											
Практические занятия		20								20	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								зачет	
Самостоятельная работа (всего)		36								36	
Общая трудоемкость	Часы	72								72	
	Зачетные единицы	2								2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	УК-9	6
2	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	УК-9	4

3	Средства и методы адаптивной физической культуры.	<p>Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.</p> <p>Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.</p>	УК-9	8
4	Обучение адаптивной физической культуре	<p>Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и с страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>	УК-9	6
5	Адаптивное физическое воспитание	<p>Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное</p>	УК-9	10

		физическое воспитание лиц с поражением опорно- двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.		
6	Адаптивный спорт	<p>Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение–основное направление развития адаптивного спорта.</p> <p>Спортивная тренировка–главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта.</p> <p>Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.</p>	УК-9	20
7	Адаптивная двигательная рекреация	<p>Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации. Ведущие принципы. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Читяковой. Специфика занятий по психогимнастике, разработанной Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой. Особенности танцевальной терапии. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые вида адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной</p>	УК-9	8

		двигательной рекреации.		
8	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	УК-9	6
9	Физическая реабилитация	Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии.	УК-9	4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 Развивающая деятельность Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, А/03.6 Развивающая деятельность. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><u>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</u> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. <u>05.003 Тренер</u> В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,</p>	<p><i>Знает</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Умеет</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

	двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Адаптивная физическая культура: понятие, цель, место в системе знаний. Связь АФК с другими областями научных знаний. .
2. История, становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры
4. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в адаптивной физической
5. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры
6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
8. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация целей и задач видов адаптивной физической культуры)
9. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими зрительную патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабовидящих и незрячих детей. Принципы коррекционной работы
10. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими слуховую патологию. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у слабослышащих и глухих детей. Принципы коррекционной работы
11. Педагогические особенности работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей имеющих интеллектуальные нарушения. Принципы коррекционной работы
12. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с поражением ОДА. Цель, задачи, содержание процесса физического воспитания в специальных образовательных учреждениях для детей - инвалидов с ДЦП. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз ДЦП
13. Адаптивная двигательная рекреация. Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация целей и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов (ОПК-6, ОПК-11).
14. Организация физической реабилитации. Понятие о реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10)
15. Организационно – управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе (УК-5).
16. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
17. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

18. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
19. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
20. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при
		практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменное задание. На отдельном листе указать сходства и отличия видов АФК. Время проведения – 10 минут.

Выполняется в форме таблицы:

Название вида АФК	Сходства	Отличия
Адаптивное физическое воспитание		
Адаптивная двигательная рекреация		
Адаптивная физическая реабилитация		
Адаптивный спорт		
Креативные телесно-ориентированные практики		
Экстремальные виды двигательной активности		

Критерии оценки уровня знаний по письменному заданию:

1 балл – менее 2-х сходств и отличий для каждого вида,

2 балла – более 2-х сходств и отличий для всех видов.

3 балла – более 4 сходств и отличий для всех видов

Письменное задание. Сформулируйте и запишите на отдельном листе примеры профилактической, коррекционной и компенсаторной задач, и средства их решения предварительно, определите контингент занимающихся.

Работу сдать преподавателю по следующей форме:

1. Ф.И.О., № учебной группы
2. Контингент занимающихся (нозологическая группа, пол, возраст)
3. Задачи и средства их решения записываются по следующей форме:

№ п\п	Частные задачи	Средства их решения
1.	Профилактические	а) б) в)
2.	Коррекционные	а) б) в)
3.	Компенсаторные	а) б) в)

Подбор средств для решения профилактических, коррекционных, компенсаторных задач.

К каждой задаче необходимо подобрать не менее трех упражнений.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

1 балл – к каждой задаче подобрано не менее 1-ого упражнения; 2 балла – к каждой задаче подобрано не менее 2-х упражнений; 3 балла – к каждой задаче подобрано не менее 3-х упражнений;

Письменное задание. Составить модель техники двигательного действия. Студент

самостоятельно выбирают двигательное действие, возраст занимающихся и нозологию.

Вопросы:

1. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
2. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

- 1 балл – указана 1 отличительная черта методики.
- 2 балла – указаны две отличительные черты методики.
- 3 балла – указаны более 3 отличительных черт методики обучения в АФК.
- 4 балла – указаны более 4 отличительных черт методики обучения в АФК с раскрытием на примере из практики.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по вопросу «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры».

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:

1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов; 2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов; 3 балла – за 5 правильных ответов.

Вариант 1.

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. профилактические
2. коррекционные
3. образовательные
4. воспитательные

2. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

1. развитие физических способностей
2. коррекция двигательных нарушений
3. профилактика возможных нарушений
4. формирование знаний, двигательных умений и навыков

3. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

1. адаптивное физическое воспитание
2. адаптивная физическая реабилитация
3. адаптивный спорт
4. адаптивная двигательная рекреация

4. Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

1. профессионально-подготовительная
2. коммуникативная
3. образовательная
4. профилактическая

5. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?

1. предотвращение возможных нарушений
2. коррекция двигательных нарушений
3. компенсация нарушенных функций
4. развитие физических способностей

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

КОД ГЗ	Тестовое задание
1.1	Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья? а) профилактические; б) коррекционные; в) образовательные; г) воспитательные
1.2	Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а) повышение качества жизни; б) обеспечение протезно-ортопедическими изделиями; в) повышение функциональных возможностей организма; г) коррекция и компенсация имеющихся нарушений
1.3	По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр? а) в соответствии с возрастом; б) в соответствии с функциональными возможностями; в) в соответствии с нозологией; г) в соответствии со стажем занятий
1.4	Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации? а) проведение занятий в свободное время; б) произвольный выбор формы и содержания занятий; в) направленность на достижение результата; г) произвольный характер регулирования нагрузки
2.1	Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр? а) 1960; б) 1956;

Критерии оценивания решения тестовых заданий

Баллы (по БРС)	Оценка	Критерии оценки
10	«отлично»	Более 90% правильных ответов
8	«хорошо»	Более 80% правильных ответов
5	«удовлетворительно»	Более 70% правильных ответов
0	«неудовлетворительно»	Менее 70% правильных ответов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 С. : ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2009. - 447 с.: ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для высших учебных заведений: в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

Дополнительная литература)

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

2. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1– 4.

3. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.

4. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М.: Советский спорт, 2010. 83 с. ISBN 978-5-9718-0461-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва: Советский спорт, 2009. - 603 с.: ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

7. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст]: учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург: [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с.: ил.

8. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.

10. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

11. Евсева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

12. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

13. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.

14. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.

15. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

16. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/> Российское образование <http://www.edu.ru/>
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
9. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
10. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
11. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04. Спорт 2020 года приема.

Разработчики: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

**основной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: старший преподаватель Ислямов Д.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
«10» марта 2023 года, протокол №. 8

И.о. заведующего
кафедрой СГД

Фан-Юнг Г.Ю.
«10» марта 2023 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра

Зубкова Ю.О.
«10» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
«10» марта 2023 г.

Казань – 2023

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания и навыки
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен: Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p>

		<p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>
--	--	--

		<p>особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.33 относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54	54							
В том числе:									
Лекции	18	18							

Семинары		36	36							
Практические занятия										
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет с оц.	зачет с оц.							
Самостоятельная работа студента		18	18							
Общая трудоемкость	часы	72	72							
	зачетные единицы	2	2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	УК-5	10
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)	УК-5	10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	УК-5	12
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	УК-5	10
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	УК-5	12

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

		<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Реферат / проект / эссе / письменная работа	<p>Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.	
	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	Средний уровень (Хорошо)
	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Устный ответ на вопрос	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным	Низкий (Удовлетворительно)

	языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Средний (Хорошо)
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета с оценкой по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций

на этапе текущего изучения дисциплины Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный ответ на вопрос – представление обучающимся устного ответа на вопрос преподавателя по теме учебного занятия, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Проект - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

5. Эссе - это сочинение в свободной форме, которое выражает и аргументирует позицию автора по какому-либо вопросу.

6. Письменная работа – письменный ответ на вопрос преподавателя по теме учебного занятия, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511160> (дата обращения: 22.06.2023).

2. История [Текст] { : сост. Ю.В. Ворожко}. - Омск : СиБГУФК, 2021. - 172 с. - (Электронная библиотека СиБГУФКа). - ISBN 978-5-91930-178-3 : Б. ц. История : сост. Ю.В. Ворожко. - Омск : СиБГУФК, 2021. - 172 с. - (Электронная библиотека СиБГУФКа). - ISBN 978-5-91930-178-3. - Текст : электронный. // Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519801> (дата обращения: 22.06.2023).

5. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 22.06.2023).

6. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511287> (дата обращения: 22.06.2023).

7. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305> (дата обращения: 22.06.2023).

8. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511161> (дата обращения: 22.06.2023).

9. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567> (дата обращения: 22.06.2023).

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. И. Из истории модернизации России [Текст] : учебное пособие / Т. И. Алексеева, Г. Ю. Фан-Юнг}. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-6049357-5-0 : Б. ц. Алексеева, Т. И. Из истории модернизации России / Т. И. Алексеева, Г. Ю. Фан-Юнг. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-6049357-5-0. - Текст : электронный//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Браславский, Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии / Р. Г. Браславский // Социологические исследования. – 2013. – № 2(346). – С. 15-24. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676> (для авториз.пользователей)

3. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения / Т. А. Алексеева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-7567-1034-2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37609136> (для авториз.польз.)

4. Браславский, Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII - начале XX века / Р. Г. Браславский // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – Т. 25, № 2. – С. 49-79. – DOI 10.31119/jssa.2022.25.2.3. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48654005> (для автриз.польз.)

5. Ледяев, В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2012. – 472 с. – (Политическая теория). – ISBN 978-5-7598-0909-8. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27676178> (для автриз.польз.)

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510475> (дата обращения: 22.06.2023).

7. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. – ISBN 978-5-89697-375-1. – DOI 10.19181/monogr.978-5-89697-375-1.2021. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47491813> (для автриз.польз.)

8. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548153>(для автриз.польз.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная площадка «База знаний «Основы российской государственности»» URL: https://dnk-bz.cdto.tech/openkms_web/ (для авторизованных пользователей)

2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТиМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотнести с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Ислямов Д.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Обучение служением

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта*


квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

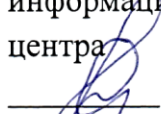
Автор (ы) программы: старший преподаватель Ислямов Д.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
«10» марта 2023 года, протокол №. 8

И.о. заведующего
кафедрой СГД

 / Фан-Юнг Г.Ю.
«10» марта 2023 г.

Начальник
информационно-ресурсного
центра

 / Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

 / Камалова Г.И.
«14» марта 2023 г.

Казань – 2023

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые знания и навыки
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Знания: основ системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Знания основных категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации Умения взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-10 - способен принимать</p>	<p>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</p>	<p>Умеет обосновывать принятие экономических решений,</p>

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В/10.6 Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
---	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.34 относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22						22		
В том числе:									
Лекции	4						4		
Семинары									
Практические занятия	18						18		
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет						зачет		
Самостоятельная работа студента	14						14		
Общая трудоемкость	часы						36		
	зачетные единицы						1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Введение в волонтерское (добровольческое) движение	Сущность добровольческого движения. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Основные принципы, лежащие в основе создания и функционирования волонтерского движения. Волонтер, доброволец,	УК-1 УК-5 УК-10	12

		социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.		
2	Добровольческая деятельность: ценности, мотивы, характеристики, принципы	Основные принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Личностные особенности и мотивация волонтеров. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров. Организация волонтерского движения в разных странах. Зарождении волонтерства за рубежом, специфические особенности реализации и основные направления волонтерской деятельности в разных странах, контингент потенциальных участников, характерный для разных стран	УК-1 УК-5 УК-10	12
3	Инфраструктура поддержки добровольчества: волонтерские центры	Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки и реализации проекта, этапы подведения итогов и анализа результатов. Агитация и привлечение участников, проведение внутреннего мониторинга, проведение собеседования. Организаторы волонтерской деятельности. Группы потенциальных добровольцев. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества. Технологии привлечения волонтеров. Стратегии набора волонтеров. Стихийный набор, целенаправленный набор. Агитация, проведение мониторинга. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации при проведении собеседования и способы выхода из этих ситуаций, разрешение проблемных ситуаций. Виды и способы поощрения волонтеров	УК-1 УК-5 УК-10	12

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной	Знания: основ системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа

	конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	Знания основных категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации Умения взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» В/10.6 Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Реферат / проект / эссе / письменная работа	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).	
	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	Средний уровень (Хорошо)
	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Устный ответ на вопрос	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Средний (Хорошо)
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета с оценкой по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций

на этапе текущего изучения дисциплины Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-5 УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-5 УК-10	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-5 УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-5 УК-10	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-5 УК-10	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-1 УК-5 УК-10	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный ответ на вопрос – представление обучающимся устного ответа на вопрос преподавателя по теме учебного занятия, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в

себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Проект - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

5. Эссе - это сочинение в свободной форме, которое выражает и аргументирует позицию автора по какому-либо вопросу.

6. Письменная работа – письменный ответ на вопрос преподавателя по теме учебного занятия, рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы к зачету.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / Сост. И.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – Астрахань: АГУ, Издат. дом «Астраханский университет», 2012. – 68 с.

2. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438013>.

4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467777> (дата обращения: 24.03.2021).

5. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99328> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Драндров, Г.Д. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: монография / Г.Д. Драндров, И.Ф. Файзуллин. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-88297-300-0

3. Соломин В.П. Государственная политика по созданию правовой основы деятельности волонтеров как эффективного инструмента социализации молодежи и формирования гражданских ценностей / В.П. Соломин, А.В. Лавренко, В.Ю. Сморгунова // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012г. №3 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75597/#1>

4. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде : монография / Т. П. Царапина. — Пермь : ПНИПУ, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-398-00538-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161014> (дата обращения: 24.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

4. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. — Казань. — Текст : электронный.— URL: <http://tourism.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

5. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.03.2019).

7. Министерство спорта РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

8. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. — Казань. — Текст: электронный. — URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.03.2019)

9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.03.2019).

10. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. — Казань, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.03.2019).

11. Электронный каталог ПГАФКСиТ. — Текст: электронный. — Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. — Казань, 2013. — URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). — Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.

12. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)

13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: к.соц.н., доцент А.З. Хурамшина

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

*Особенности научно-исследовательской деятельности в ациклических видах
спорта*

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения _____ очная _____

Автор программы: к.п.н., доцент Лопатин Л.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры «02» марта 2023 года, протокол
№ 8.

Заведующий
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
«8» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

 / Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

 / Камалова Г.И.
«24» марта 2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	ПС Тренер Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	УК-1
Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи		УК-1
Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований		ПК-1
Фиксация результатов сдачи контрольных испытаний (тестов)		ПК-1
Определение уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		ПК-1
Оценка эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся		ПК-1
Умения:		
Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	ПС Тренер Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов	УК-1
Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной		УК-1

подготовки, определять уровень мотивации занимающихся	спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	
Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи		УК-1
Использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки		ПК-1
Систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации		ПК-1
Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся		ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
Педагогическое наблюдение за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	ПС Тренер Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).	УК-1
Систематический учет, анализ, обобщение результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки		УК-1
Методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся		ПК-1
Содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина **Б1.В.01** «Особенности научно-исследовательской деятельности в ациклических видах спорта» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36	
В том числе:									
Лекции	12							12	
Семинары									
Практические занятия	24							24	
Контроль									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет							зачет	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Общая трудоемкость	Часы	72						72	
	Зачетные единицы	2						2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основы научной деятельности в ациклических видах спорта.	Лекция 1. Основы научной деятельности в ациклических видах спорта (2 часа) 1. Наука как сфера человеческой деятельности. 2. Сущность научного исследования. 3. Роль и значение методологии в науке. 4. Методы и методика составные части научной деятельности.	УК-1 ПК-1	36
2	Разработка основных положений научного аппарата.	Лекция 2. Разработка основных положений научного аппарата (2 часа) 1. Основные правила раскрытия актуальности темы. 2. Основные требования и правила формулирования научного аппарата исследования. 3. Выявление проблемы, постановка цели, определение объекта и предмета, формулирование гипотезы, избрание актуальных задач. Практическое занятие 1-2 (4 часа). Разработка основных положений научного аппарата 1. Основные правила раскрытия актуальности темы. 2. Основные требования и правила формулирования научного аппарата исследования.		
3	Основные характеристики и логика	Лекция 3. Педагогический эксперимент и наблюдение (2 часа) 1. Сущность педагогического эксперимента. 2. Виды педагогических экспериментов.		

4	<p>педагогических исследований.</p> <p>Методы педагогических исследований. Методы исследования в ациклических видах спорта (АВС).</p> <p>Контрольные упражнения и тесты, используемые в ациклических видах спорта</p>	<p>3. Основные правила проведения педагогического эксперимента.</p> <p>4. Сущность педагогического наблюдения.</p> <p>5. Виды педагогического наблюдения.</p> <p>Практическое занятие 3-4 (4 часа). Основные характеристики и логика построения педагогических исследований</p> <p>1. Выбор направления научного исследования.</p> <p>2. Определение темы, объекта и предмета исследования,</p> <p>3. Определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.</p> <p>4. Актуальность исследования.</p> <p>Практическое занятие 5-6 (4 часа). Методы педагогических исследований</p> <p>1. Типы и группы методов исследования.</p> <p>2. Методы, используемые в научных исследованиях в АВС.</p> <p>3. Стадии научного исследования.</p> <p>Практическое занятие 7-8(4 часа). Методы исследования в ациклических видах спорта</p> <p>1. Характеристика методов исследований.</p> <p>2. Выбор методов исследования.</p> <p>3. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>4. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Практическое занятие 9-11 (6 часов). Контрольные упражнения и тесты, используемые в ациклических видах спорта</p> <p>1. Основные направления проведения контрольных тестов</p> <p>2. Тесты исследования морфофункционального состояния</p> <p>3. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности.</p> <p>4. Контрольные тесты для оценки технической подготовленности.</p> <p><i>Самостоятельная работа № 1(26 часов).</i></p>		
1	<p>Педагогический эксперимент и наблюдение</p>	<p>Лекция 4-5 (4 часа). Подготовка выпускной квалификационной работы</p> <p>1. Роль и предназначение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Требования к выпускной квалификационной работе.</p> <p>3. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практическое занятие 12 (2 часа). Педагогический эксперимент и наблюдение</p> <p>1. Сущность педагогического эксперимента.</p> <p>2. Виды педагогических экспериментов.</p> <p>3. Основные правила проведения педагогического эксперимента.</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>36</p>

2	<p>Подготовка выпускной квалификационной работы.</p> <p>Методы математической статистики.</p> <p>Обработка результатов научного исследования.</p> <p>Оформление табличного и иллюстративного материала.</p>	<p>4. Сущность педагогического наблюдения. 5. Виды педагогического наблюдения. Практическое занятие 13-14 (4 часа). Подготовка выпускной квалификационной работы</p> <p>1. Роль и предназначение выпускной квалификационной работы. 2. Требования к выпускной квалификационной работе. 3. Структура выпускной квалификационной работы. Практическое занятие 15 (2 часа). Методы математической статистики</p> <p>1. Основные виды измерительных шкал. 2. Применение методов исследования. 3. Подбор критериев оценки достоверности различий. Практическое занятие 16-17 (4 часа). Обработка результатов научного исследования</p> <p>1. Обработка результатов исследования методами математической статистики. 2. Описательная статистика. 3. Сравнение средних. 4. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. 5. Взаимосвязь результатов исследования. 6. Степень достоверности статистических показателей. 7. Метод экспертных оценок. 8. Технология написания третьей главы. Практическое занятие 18-19 (4 часа). Оформление табличного и иллюстративного материала</p> <p>План занятия: 1. Общие требования. 2. Предоставление отдельных видов текстового материала. 3. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. 4. Библиографическое описание использованных литературных источников.</p>		
3	<p>Особенности подготовки к защите и процедура защиты квалификационной работы</p>	<p>Практическое занятие 20-22 (6 часов). Особенности подготовки к защите и процедура защиты квалификационной работы</p> <p>1. Предварительное рассмотрение работы на кафедре и ее подготовки к итоговой аттестации. 2. Процедура публичной защиты квалификационной работы. 3. Подготовка доклада и презентации работы. Самостоятельная работа №2 (26 часов).</p>		
ИТОГО				72

**5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center">ПС Тренер Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Знает: Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт: Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта</p>

		<p>(группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>
<p>ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПС Тренер А/03.5</p> <p>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p>Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован

	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета (зачета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с.

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60520>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М : Академия, 2013. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М : Советский спорт, 2013. - 280 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10846#book_name.

3. Спортсмен в междисциплинарном исследовании [Текст] : **монография** / Под ред. М.П.Шестакова. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 384 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.02.2021).

3. ФизкультУра: Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни: сайт. – Текст: электронный. - URL: www.fizkult-ura.ru (дата обращения 01.02.2020). - Режим доступа: свободный

4. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2021). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Лекционная аудитория № Е303. Площадь ауд. 190,1 кв.м. Оборудование: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, Персональный компьютер ICLRAY, Интерактивный монитор SmartPodium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный DraperLuma2, Микшер SymmetrixJupiter 8, Усилитель мощности BehringeriNUKE, терминал видеоконференцсвязиLifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T (3 шт.),Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон ArthurForty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету

2. Учебная аудитория 1Б (УСК КПБ Буревестник) 66,5 кв.м., 26 посадочных мест. Оборудование: Персональный компьютер ICL RAY (1шт.), ЖК телевизор LG 55ln549e (1шт.), доступ к Интернету. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска

(200x100): для обеспечения наглядности, графических изображений. Стенды для обеспечения наглядности методического материала на следующие темы:

3. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

Абонемент: Персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP.

Электронный читальный зал: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Читальный зал: Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВПО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Разработчик: Л.А. Лопатин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

*Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в ациклических
видах спорта*

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

квалификация

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная

Авторы программы: к.п.н., доцент Коновалова Л.А., к.п.н., доцент Лопатин Л.А.,
ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Косулина В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «02» марта 2023 года, протокол №
8.

Заведующий
кафедрой

Ботова Л.Н.
«2» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
«24» марта 2023 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: ПК-1.2. Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; ПК-1.3. Знает технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.4. Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; ПК-1.6. Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>A/01.6</i> <i>A/02.6</i> <i>C/01.6</i> ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>A/01.6; A/03.6</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>B/03.5</i></p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>
<p>Умения: ПК-1.9. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта ПК-1.11. Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.13. Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>		

Навыки и/или опыт деятельности: ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.		
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.02 Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в ациклических видах спорта относится к части, формируемой участками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								
В том числе:									
Лекции	14							14	
Семинары									
Практические занятия	36							36	
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Самостоятельная работа студента	58							58	
Общая трудоемкость: часы	108								
зачетные единицы	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка.	Предмет теории и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологическая и естественнонаучной основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. Российская система физического воспитания. Развитие государственной системы физического воспитания в России. Современные	ПК-1	10

		проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.		
2	Методологическая и естественнонаучная основы методика физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития. Дидактические принципы обучения движениям. Специфические принципы физического воспитания. Закономерности формирования и особенности формирования двигательных навыков у детей. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Влияние осознанности движений, экономного и рационального использования их с наименьшей затратой сил и наибольшим эффектом в пополнении биоэнергетических ресурсов организма. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.	ПК-1	12
3	Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Значение, виды, требования к планированию в ДОУ. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Лица, обеспечивающие правильную постановку работу учреждений: заведующая ДОУ, методист, педагог по физическому воспитанию, воспитатель, врач, медицинская сестра. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для проведения занятий и игр. Состояние оборудования, пособий и инвентаря. Профилактика травматизма. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Работа педагога по физической культуре. Создание условий для организации работы по физической культуре с детьми. Планирование и организация разнообразных форм двигательной деятельности детей. Организация форм повышения квалификации педагогических кадров	ПК-1	12
4	Гимнастика, как средство и метод физического	Гимнастика, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Гимнастика, как система специально подобранных упражнений,	ПК-1	

	воспитания и развития ребенка	<p>разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристики. Оздоровительное воздействие на организм гимнастики. Основные движения. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ современных вариативных программ по данному разделу. Общеразвивающие упражнения. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на организм. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Анализ современных вариативных программ по разделу Общеразвивающие упражнения Упражнения в построении и перестроении. Анализ современных вариативных программ (обучение строевым упражнениям).</p>		10
5	Подвижные игры, как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	<p>Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Определение и специфика подвижных игр. Классификация подвижных игр с правилами. Воспитательное значение подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Их педагогическая ценность. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика проведения игр с элементами соревнования игр-эстафет. Анализ игр, рекомендованных в современных программах.</p>	ПК-1	10
6	Задачи физического воспитания и развития ребенка	<p>Задачи физического воспитания и развития ребенка. Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	ПК-1	10

7	Средства физического воспитания и развития ребенка.	<p>Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения - основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.</p>	ПК-1	12
8	Методы и приемы обучения.	<p>Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет). Закономерности физического развития детского организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий. Особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики. Особенности развития моторики в раннем возрасте (от рождения до 3 лет).</p>	ПК-1	12
9	Формы организации физического воспитания в ДОУ.	<p>Общая характеристика форм физического воспитания.</p> <p>Физкультурное занятие. Структура. Типы. Методика проведения.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, прогулки, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых детей: физкультурные праздники, физкультурный досуг, день здоровья, туристические прогулки, каникулы.</p> <p>Организация и планирование в разных возрастных группах. Задание на дом</p>	ПК-1	10
10	Взаимодействие семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию	<p>Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию. Работа педагога по физической культуре. Планирование, организация разнообразных форм двигательной деятельности детей.</p>	ПК-1	10

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i> <i>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i> ПС 05.003 «Тренер» <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения)</i></p>	<p>Знает: ПК-1.2. Знает теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; ПК-1.3. Знает технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.4. Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; ПК-1.6. Знает способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>
		<p>Умеет: ПК-1.9. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта ПК-1.11. Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; ПК-1.12. Умеет организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; ПК-1.13. Умеет обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>
		<p>Имеет опыт: ПК-1.17. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования.</p>

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос (ПК-1 (ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4;ПК-1.6);- специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

1. Что изучает "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"?
2. Дайте определение понятиям: "физическое развитие", "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность".
3. какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему.
4. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка.
5. Дайте определение основным движениям.
6. Охарактеризуйте метание.
7. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
8. Назовите показатели правильного метания в даль.
9. Назовите показатели правильного метания в цель.
10. Охарактеризуйте ползание и лазание.
11. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
13. Охарактеризуйте ходьбу.
14. Назовите показатели правильной обычной ходьбы.
15. перечислите виды ходьбы.
16. Дайте характеристику бегу.
17. Назовите показатели правильного обычного бега.
18. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
19. Дайте определение прыжкам.
20. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста.

21. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков.
22. Дайте определение общеразвивающим упражнениям.
23. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнениях?
24. Дайте определение подвижной игре.
25. В чем специфика подвижной игры.
26. Дайте классификацию подвижных игр.
27. Раскройте методику проведения подвижной игры.
28. Составьте конспект проведения подвижных сюжетных и несюжетных игр.
29. Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
30. Дайте определение физкультурному занятию.
31. Из каких частей состоит физкультурное занятие?
32. Что включается во вводную часть физкультурного занятия?
33. Какого содержание основной части физкультурного занятия?
34. Что включается в заключительную часть физкультурного занятия?
35. Раскройте понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия.
36. на какой вид деятельности во время физкультурного занятия приходится пик физиологической нагрузки?
37. Составьте план - конспект физкультурного занятия.
38. Какой спортивной терминологией должны овладеть дети к старшему дошкольному возрасту?
39. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в любой из возрастных групп по выбору.
40. Назовите формы организации методико-педагогического контроля по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

3. Практическая работа ПК-1 (ПК-1.9; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-1.13; ПК-1.17) - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Примеры практических работ:

Составить и провести комплексы упражнений для развития физических способностей разных возрастных групп детей дошкольного возраста (по индивидуальному заданию)

Ф.И.О.
Группа, специализация:

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. И.п. - о.с. 1 - стойка на носках руки в стороны 2 - и.п. 3-стойка на носках руки вверх 4- и.п.	8 раз	Пятки выше, руки прямо, смотреть вперед

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ребенка.

2. Современные проблемы физического воспитания и их реализация
3. Валеологические аспекты в системе физического воспитания.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания.
5. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.
6. Роль отца в организации здорового образа жизни ребенка.
7. Физические упражнения, как средство воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр.
9. Подвижная игра, как средство всестороннего развития ребенка.
10. Роль закаляющих мероприятий в укреплении здоровья детей.
11. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
12. Влияние на детей ежедневных физических упражнений, проводимых на воздухе.
13. Организация активного отдыха младших дошкольников.
14. Физическое воспитание детей раннего возраста.
15. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Морозов, В.О. Физкультурно–оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно–методическое пособие / В.О. Морозов. — 3–е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. — ISBN 978–5–9765–1965–7. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/122663> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста (развивающая гимнастика): учебно-методическое пособие / Л.Н. Ботова и др. — Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. — 271 с. ISBN 978-5-6042410-5-9

6.2. Дополнительная литература

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник / Под ред. С. О. Филипповой. — М. : ИЦ "Академия", 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-1747-4. — Текст : непосредственный

2. Гимнастика для детей 5–7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации [Текст] / авт.–сост. Л.Г. Верхозина. — Волгоград : Учитель, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7057-4850-1. — Текст : непосредственный

3. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3–7 лет: планирование, занятия, игры / авт.–сост. М. Р. Югова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 137 с. — ISBN 978-5-7057-4283-7. — Текст : непосредственный

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : ИЦ "Академия", 2012. — 416 с. — ISBN 9785769591624. — Текст : непосредственный

5. Никоноров, В. Т. Обучение подвижным играм детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / В. Т. Никоноров, Д. В. Никоноров. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун–т, 2014. — 181 с. — Текст : непосредственный

6. Соколова, Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2–7 лет / Л. А. Соколова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-7057-3466-5. — Текст : непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Сайты:

ЭБС Лань : сайт. — Санкт-Петербург, 2017 – . — URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.03.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

1. ЭБС Юрайт : [сайт]. — Москва, 2013 – . — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.05.2019). — Текст: электронный.

2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.03.2019). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст: электронный.

3. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// www.sportacadem.ru](http://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.03.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Лекционная аудитория № С205 Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, терминал видеоконференцсвязи LifeSize, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Аудитория ЦГ № 318 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету

Тренировочный зал № 1

1. Ковер для вольных упражнений SPIETH.
2. Прыжковый конь «ERGOJET».
3. Мостик гимнастический «Ergotop 5».
4. Мостик гимнастический «Ergotop 8».
5. Разновысокие брусья «Дортмунд».
6. Бревно соревновательное «Барселона».
7. Брусья параллельные соревновательные «STUTTGARD».
8. Кольца соревновательные «BARCELONA».
9. Конь маховый «SPIETH» 10. Перекладина соревновательная «STUTTGARD».
11. Батут «Висти».
12. Стенка гимнастическая шведская (3100*1000).
13. Канаты для лазанья 6 м.
14. Скамейка гимнастическая.
15. Маты.

Компьютерный класс № D217 Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (15 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету, материалы мультимедийных лекций и Smart-занятий.

Для самостоятельных занятий Читальный зал Инфомат ЭСБУС, 88 - посадочных мест для читателей

Электронный читальный зал. Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Л.А. Коновалова, Г.Р. Шамгглина В.В, Косулина Л.А. Лопатин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика фитнеса

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
квалификация*

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Фонарева Е.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры
«02» марта 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

Ботова Л.Н.
«2» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

Зубкова Ю.О.
«14» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

Камалова Г.И.
«20» марта 2023 г.

Казань – 2023

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ПК-1 (ПК-1.4; 1.11) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>ПК-1.4. Знает современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;</p> <p>ПК-1.11. Умеет применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.11. Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>ПК-1. (ПК-1.4; 1.11) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54								54
В том числе:									
Лекции	8								8
Семинары									
Спортивная практика	42								42
Методическая практика	4								4
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет

Самостоятельная работа (всего)		54								54
Общая трудоемкость	Часы	108								108
	Зачетные единицы	3								3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Фитнес вчера, сегодня, завтра	История развития фитнеса. Развитие фитнес-клубов. Место фитнеса в жизни человека. Развитие фитнес индустрии. Функции и обязанности инструктора по фитнесу. Принципы построения фитнес занятий.	ПК-1 (ПК-1.4, 1.11);	4
2	Направления фитнеса	Базовые направления. Танцевальные направления фитнеса. Mind Body направление. Силовые виды. Другие направления фитнеса. Методы построения комбинаций. Музыкальное сопровождение занятий.	ПК-1 (ПК-1.4, 1.11);	56
3	Основы организации и проведения занятий	Названия базовых шагов. Характеристика структуры занятия, терминология. Методика проведения занятий с оборудованием и без оборудования. Основы организации и проведения занятий. Психологические аспекты в фитнесе.	ПК-1 (ПК-1.4, 1.11);	24
4	Параметры, управляющие тренировочной нагрузкой	Питание при занятиях фитнесом. Обмен веществ и энергообеспечение мышечной системы. Психологические аспекты в фитнесе. Развитие физических качеств. Параметры, управляющие тренировочной нагрузкой	ПК-1 (ПК-1.4, 1.11);	12
5	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по фитнесу	Предупреждение травматизма на занятиях фитнеса (Знание причин травматизма и способов их предупреждения). Запрещенные упражнения Правила безопасности при занятиях фитнесом. Особенности занятий фитнесом с занимающимися основной, подготовительной и специальной медицинской групп.	ПК-1 (ПК-1.4, 1.11);	12
		Подготовка к зачету		
		ИТОГО		108

4. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	<p>Знания: современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии;</p> <p>Умения: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

		действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины.

1 ТЕМА: ФИТНЕС ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

1. Истоки возникновения ритмико-пластических направлений.
2. Античная история возникновения фитнеса.
3. Американская история возникновения фитнеса.
4. Российская история возникновения фитнеса.
5. Развитие фитнес клубов.
6. Когда и кем было введено понятие «фитнес».
7. Что понимаем под фитнесом.
8. Задачи фитнеса.
9. Обязанности фитнес инструктора.
10. Принципы построения фитнес занятий.

2 ТЕМА: НАПРАВЛЕНИЯ ФИТНЕСА

1. Базовые направления фитнеса.
2. Танцевальные направления фитнеса.
3. Mind Body направления фитнеса.
4. Силовые классы.
5. Функциональная тренировка, разновидности.
6. Методы построения связок.
7. Темп и ритм музыкального сопровождения.
8. Спортивные направления фитнеса.
9. Детский фитнес.

3 ТЕМА: ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Базовые шаги, их названия.
2. Структура комплексного урока.
3. Структура кардио-урока.
4. Основные рекомендации по проведению занятий.
5. Методика проведения занятий с оборудованием и без него.
6. Психологические аспекты в фитнесе.
7. Самовыражение с помощью фитнеса.
8. Эмоциональная разгрузка на занятиях фитнесом.
9. Методические особенности проведения аэробной тренировки.
10. Методические особенности проведения силовой тренировки.

4 ТЕМА: ПАРАМЕТРЫ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКОЙ

1. Развитие выносливости на занятиях фитнесом.
2. Развитие гибкости на занятиях фитнесом.
3. Силовая тренировка.
4. Координационная тренировка.
5. Факторы, влияющие на адаптацию к аэробной нагрузке.
6. Работоспособность и утомление.
7. Методы определения адекватности физической нагрузки.
8. Возраст и занятия фитнесом.
9. Рациональное питание при интенсивных физических занятиях.
10. Интервалы между приемами пищи и режим питания.
11. Количество тренировок в неделю.
12. Характеристика подходов, повторений и отдыха между ними.
13. Характеристика сетов и суперсетов.
14. Объективные и субъективные методы определения интенсивности нагрузки.

5 ТЕМА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕСУ

1. Болезненность и повреждение мышц.
2. Травмоопасные движения при занятиях фитнесом.
3. Средства восстановления в оздоровительной тренировке.
4. Мифы о часто используемых упражнениях.
5. Средства восстановления.
6. Особенности персонального тренинга.
7. Возраст и занятия фитнесом.
8. Правила безопасности при занятиях фитнесом.
9. Особенности занятий фитнесом с людьми, имеющими разные медицинские группы.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые задания:

Выберите или впишите правильный вариант ответа

1. В России фитнес начал развиваться в:
 - 1) - 1980-ые года;
 - 2) - 1990-ые года;
 - 3) - 2000-ые года.
2. Цели фитнес направлений:

-

-

-

3. Направление «Каланетика» состоит из скольких упражнений?

1) - 32

2) - 26

3) - 29

4. Как называется направление, технология которого основана на упражнениях со специальными ремнями?

5. Как называется направление, где комплекс силовых упражнений направлен на проработку мышц всего тела и включает простые по координации тренировки с нагрузками средней и выше средней интенсивности.

6. Спортивные направления фитнеса:

-

-

7. Укажите положительное влияние регулярных занятий фитнесом на ССС:

-

-

8. Укажите положительное влияние регулярных занятий фитнесом на Дыхательную систему:

-

-

9. Укажите положительное влияние регулярных занятий фитнесом на мышечную систему:

-

-

10. Сколько классов питательных веществ?

1) - 3

2) - 5

3) - 6

11. Какой белок лучше употреблять из-за его более качественного аминокислотного набора?

- животного происхождения

- растительного происхождения.

12. «Судороги» в отдельных мышцах при выполнении физической нагрузки может говорить о нехватке в организме какого минерального вещества?

13. Объективный метод определения интенсивности нагрузки на организм?

14. По какой формуле можно вычислить ЧСС_{макс} во время физической нагрузки для определенного человека, которое нежелательно превышать долгое время?

15. Какие методы построения связки в фитнесе вы знаете?

-

-

-

16. На какое количество счетов строятся связки в фитнесе, проводимые под музыкальное сопровождение?

17. Потеря, какого процента воды организмом человека от общего объема может привести к смерти?

1) 5%

2) 10%

3) 20%

18. Какое из направлений фитнеса не входит в число аэробных:

а) cycling;

б) pump;

в) step-aerobic;

г) aerobic dance.

19. Основателями step-aerobic стали:

а) американская звезда Джин Миллер;

б) звезды Голливуда;

в) российская гимнастка Татьяна Лисицкая;

г) нет верного варианта ответа.

20. Феномен сверх нагрузки лежит в принципе:

а) биологической целесообразности;

б) принципе половых различий;

в) принципе возрастных изменений в организме.

21. Выберите правильный вариант формулы Карвонена:

а) ЧСС $p = [(220 - \text{возраст}) - \text{ЧСС п}] \times \text{ИТН} + \text{ЧСС п}$;

б) ЧСС $p = [(220 - \text{возраст}) - \text{ЧСС п}] + \text{ЧСС п} \times \text{ИТН}$;

в) нет правильных вариантов.

22. Существует ли деление на возрастные изменения в организме занимающихся при занятиях фитнесом:

а) да;

б) нет.

23. Сколько существует принципов оздоровительной тренировки:

а) 7;

б) 10;

в) 8;

г) 12.

24. Существуют следующие работы мышц (выберите неправильный вариант):

а) изодинамический;

б) плиометрика;

в) эксцентрический;

г) биометрический.

25. К собственно мышечным факторам развития силы одной мышцы относится (выберите неправильный вариант):

а) ее длина,

б) суставной угол,

в) количество мышечных волокон, составляющих данную мышцу, что определяет площадь ее поперечного сечения,

г) композиция (соотношения в ней волокон различного типа: быстрых и медленных, активности ферментов мышечного сокращения);

д) внутримышечная координация.

26. Метод Табата включает в себя:

а) 8 повторений по 20 сек.;

б) 6 повторений по 30 сек.;

в) 5 повторений по 45 сек.

27. Структура урока включает в себя (выберите правильный вариант ответа):

а) разминка, предстрейч, основная часть, заминка

б) разминка, основная часть урока, заминка.

в) разминка, предстрейч, основная часть, партер, заминка.

28. Функциональная тренировка – это:

- а) тренировка на выносливость;
- б) тренировка на силу;
- в) тренировка на развитие всех физических качеств;
- г) нет правильного ответа.

29. Специальная выносливость- это:

- а) это способность к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида двигательной активности;
- б) выносливость к продолжительному выполнению работы умеренной и малой мощности;
- в) способность к длительному выполнению какой-либо работы без снижения ее эффективности.

30. Перечислите методы увеличения нагрузки на уроках:

- а) увеличить темп и амплитуду движения;
- б) увеличить время выполнения упражнения;
- в) уменьшить время отдыха между подходами;
- г) нет верных вариантов ответа;
- д) все ответы верны.

31. «Суперсет», «трисет», «гигантский сет» - это:

- а) прием, при котором, выполнив максимальное количество повторений в подходе, спортсмен пользуется помощью партнера для выполнения еще 1-3 дополнительных повторений;
- б) намеренное искажение техники выполнения упражнений для преодоления большего количества повторений с заданным весом отягощения, тем самым увеличивая нагрузку на организм в целом;
- в) выполнение двух, трех или более подходов на одни и те же или различные мышечные группы без отдыха между ними. Прием увеличивает как интенсивность, так и объем тренировочной нагрузки.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 60% правильных ответов. На прохождение теста дается две попытки.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Практические задания по семестрам:

1. Практическая демонстрация базовых шагов. (Оценивается техника выполнения шагов).
2. Теоретическое проговаривание базовых шагов, их названия.
3. Устный опрос – результаты педагогического наблюдения с использованием средств фитнеса.
4. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения фрагмента занятия по двум разным направлениям по фитнесу (составление и проведение комбинации из 6-8 базовых шагов или упражнений).
5. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся. Оценивается правильность и

своевременность подачи команд и подсчета, корректность поведения, правильность местоположения, командный голос, рациональность и целесообразность используемых команд).

6. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта выявления и исправления ошибок при выполнении упражнений.

Примеры проведения практических работ:

1. Составить комбинации различных направлений фитнеса (6-8 шагов или упражнений). Алгоритм построения комбинаций (примерная схема)

Пример 1.

Количество счетов	Базовое движение	Направление	Движения рук
1-2	March		
3-4	Knee up		
5-6	March		
7-8	Knee up		
1-8	Step touch (4раза)	Вперед	
1-8	Grape wine (2 раза)	Назад	Walking arms
1-4	Leg curl (2 раза)	Вправо, влево	Walking arms
5-8	Repeaters 2 curl	Вправо, влево	Biceps Curl
1-32	Повторить с другой ноги	Вправо, влево	Side Laterals

Пример 2. Метод прибавления. Суть метода состоит в том, что каждое разученное движение (или комбинация) прибавляется к предыдущему движению (или комбинации).

- 1) Разучиваем А – 8 счетов;
- 2) Разучиваем В – 8 счетов;
- 3) Прибавляем А+В – 16 счетов;
- 4) Разучиваем С – 8 счетов;
- 5) Прибавляем $(A+B) + 2C = 32$ счета;
- 6) Разучиваем D - 8 счетов;
- 7) Прибавляем $((A+B)+C)+D = 32$ счета.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История возникновения и развитие фитнеса.
2. Классификация видов фитнеса.
3. История развития фитнес в России.
4. Основные направления в фитнесе.

5. Основные понятия, применяемые в оздоровительной физической культуре
6. Метод проведения тренировки «Табата».
7. Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека. Принцип биоритмической структуры.
8. Построение программ групповых фитнес-занятий.
9. Профессионализм инструктора групповых программ.
10. Подготовка инструктора к занятиям.
11. Значение тестирования физического состояния. Формы занятий.
12. Освоение материала участниками занятий. Этапы обучения. Построение процесса обучения. Методы обучения.
13. Учет потребностей занимающихся.
14. Выбор методов преподавания. Стили преподавания.
15. Особенности и методика проведения занятий аэробной гимнастикой с женщинами среднего возраста.
16. Музыкальное сопровождение на занятиях современного фитнеса.
17. Фитнес для беременных. Аква-аэробика.
18. Фитбол-аэробика.
19. Шейпинг.
20. Каланетика.
21. Активный стретч (Power Stretch, Super Flex).
22. Аэробика с элементами джаза (Jazz aerobics). Танцевальные занятия с элементами джаза.
23. Йога (Yoga).
24. Пилатес Матворк (Pilates Matwork).
25. Пилатес с кольцами (Pilates Rings).
26. Разумное тело (Mind Body).
27. Степ-аэробика (Step Aerobics). Групповые или персональные тренировки с использованием степ-платформы.
28. Степ и скалпт (Step & Sculpt).
29. Стретчинг (Stretching).
30. Суперскалпт (Super Sculpt).
31. ТАБС (TABS).
32. Тай-бо (Tai-Bo).
33. Тай-чи-аэробика.
34. Таэквондо.
35. Танцевальная аэробика в стиле Хип-хоп, Стрип дэнс, Belly Dance
36. Слайд-аэробика.
37. Памп-аэробика.
38. Спиннинг или сайкл аэробика.
39. Круговая тренировка в тренажерном зале.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие фитнес и его составные части.
2. Теория оздоровительной фитнес-аэробики.
3. Структура силовых способностей человека.
4. Средства развития силы.
5. Методы развития силовых способностей.
6. Особенности организации силовых тренировок с людьми различных возрастов.
7. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений.
8. Методические основы атлетической тренировки.
9. Методика специальной силовой подготовки.
10. Проверка и оценка силовой подготовленности.
11. Характеристика быстроты и формы ее проявления.
12. Развитие быстроты двигательной реакции.
13. Основы развития скоростных способностей.
14. Методика развития быстроты реакции и скорости движений и упражнения для развития быстроты.
15. Выносливость и возраст.
16. Методы развития выносливости.
17. Методика развития выносливости.
18. Методика развития общей (аэробной) выносливости.
19. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных (35-50 лет).
20. Методика развития выносливости к скоростной работе.
21. Проверка и оценка уровня выносливости и максимальные тесты на выносливость.
22. 12-минутный тест К. Купера на выносливость.
23. Непредельные тесты оценки физической работоспособности.
24. Методы и методика развития гибкости.
25. Метод многократного растягивания.
26. Метод статического растягивания.
27. Метод предварительного напряжения мышц с последующим их растягиванием.
28. Метод совмещенного с силовыми упражнениями развития гибкости.
29. Оценка уровня развития гибкости.
30. Принцип единства общей и специальной физической подготовки.
31. Утомление и восстановление при мышечной деятельности.
32. Педагогические средства восстановления.
33. Психологические средства восстановления работоспособности.
34. Рациональное питание как важный фактор восстановления.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерная тематика рефератов (презентаций)

1. История развития фитнеса.
2. Развитие фитнеса в России в настоящее время.
3. Развитие фитнеса в России и других странах в 21 веке.
4. Развитие фитнес индустрии.
5. Характеристика функциональной тренировки, ее разновидности.
6. Характеристика Mind&Body направлений.
7. История развития направления «Пилатес».
8. Силовая тренировка, разновидности.
9. История развития степ аэробики.
10. Топ 15-20 самых популярных направлений фитнеса.
11. Детский фитнес, виды.
12. Характеристика танцевальных направлений фитнеса.
13. Характеристика направлений фитнеса с использованием боевых видов спорта.
14. Фитнес и спорт. Спортивные направления фитнеса.
15. Фитнес питание.
16. Фитнес оборудование, разнообразие и их характеристика.
17. Кардио тренировка. Характеристика и разновидности.
18. История развития каланетики.
19. Стрейтчинг. Применение и характеристика.
20. Профилактика травматизма на занятиях в тренажерном зале.
21. Профилактика травматизма на групповых занятиях.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные формы: зачет

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

6.1. Основная литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учебное пособие / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М. : ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с. – ISBN 5–98724–011–5 : 400.00 р., 185.00 р. – Текст : непосредственный.
2. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика : учебное пособие / Е. О. Ковшура. – Ростов н /Д : Феникс, 2013. – 167 с. : ил. – ISBN 978–5–222–20119–0 : 122.00: 198.80 р. – Текст : непосредственный.
3. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Спорт, 2016. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70007>.
4. Тхоревский, В.И., Калашников, Д.Г. Теория и методика фитнес тренировок: учебник персонального тренера/Под ред. Д.Г. Калашникова. – М.: ФРАНТЕРА, 2003. [Электронный ресурс] – Режим доступа: компьютеры читального зала библиотеки.
5. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — Москва : Физическая культура, 2009. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9144>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Сударь, В. В. Теория и методика фитнеса : учебное пособие / В. В. Сударь, Л. Э. Пасмурова. – Набережные Челны : Изд-во НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2014. – 96 с. – Б. ц. – Текст : непосредственный.
2. Кафка, Бьёрн. Функциональная тренировка. Спорт, фитнес [Текст] : учебно-методическое издание / Бьёрн Кафка, Олаф Йеневайн. - М. : Спорт, 2016. - 76 с. : цв. ил.
3. Клемансо, Ж. -П. Анатомия фитнеса [Текст] / Ж. -П. Клемансо, Ф. Делаویه. - Минск : Попурри, 2013. – 144
4. Кудрявцев, А. Растяжки для всех видов спорта. Революционная система "Активно-изолированный стретчинг" [Текст] / А. Кудрявцев. - М : Эксмо, 2012. - 288 с. : ил.
5. Кузнецов, А. Ю. Анатомия фитнеса [Текст] / А. Ю. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 224 с. : ил.
6. Липень , А.А. Йога. Большая книга лучших асан (+CD с видеокурсом) [Текст] / А. А. Липень . - СПб. : Питер, 2012. - 208 с.: ил. эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Основы персональной тренировки [Текст] : книга для фитнес-тренера / Под ред. Роджера В. Эрла, Томаса Р. Бехля ; пер. с англ. И. Андреев. - Киев : Олимпийская литература, 2012.
8. Медведева, О. А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов [Текст] : учебное пособие / О. А. Медведева. - М. : ИНСАН, 2007. - 160 с.: ил.
9. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе : монография / С. Д. Руненко. - М : Советский спорт, 2009. - 192 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Спортивная книга: физкультура и спорт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.sportkniga.kiev.ua.

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровой трансформации

Павлова А.В.

« 30 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Музыкально-ритмическое воспитание

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в ациклических видах спорта
квалификация*

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения очная
очная, заочная

Авторы: программы: Заячук Т.В. к.пед.н., доцент, Лопатин Л.А. к.пед.н., доцент,
Шамгуллина Г.Р. ст. преподаватель, Косулина В.В. ст. преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры

«02» марта 2023 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

[Подпись] / Ботова Л.Н.
«2» марта 2023 г.

Начальник
информационно-
ресурсного центра

[Подпись] / Зубкова Ю.О.
«4» марта 2023 г.

Начальник учебного
отдела

[Подпись] / Камалова Г.И.
«20» марта 2023 г.

Казань – 2023

Общая трудоемкость	Часы	108																		108
	Зачетные единицы	3																		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	История развития танца. Основоположник и ритмо-пластического направления	Рождение искусства танца. Танец в древних цивилизациях. Танец в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие танца в Средние века и эпоху Возрождения. Танцевальное искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Танцевальное искусство Западной Европы XIX в. Танцевальное искусство XX в. Истоки русского танцевального искусства. Танцевальное искусство в России XVII-XVIII вв. Развитие русского танцевального искусства XIX в. Танцевальное искусство России XX в. Основоположниками музыкального ритмопластического направления являются: - Жорж Демени (французский физиолог), - Франсуа Дельсарт (француз), - Айседора Дункан (танцовщица), - Жак Далькроз (профессор Женевской консерватории).	ПК-1	2
2.	Классический танец	Позиции рук, позиции ног. Элементы классического экзерсиса.	ПК-1	2
3.	Народный танец	Народно-сценический танец, народно-характерный танец, русский, украинский, белорусский, татарский танцы и др.	ПК-1	2
4.	Историко-бытовой и бальный танец	Танцы 19 века – вальс, полька, мазурка, полонез. Танцы 20 века – танго, факстрот, самба, ча-ча-ча и др.	ПК-1	2
5.	Ритмическая гимнастика. Музыкальное сопровождение на занятиях.	Методика проведения для разных возрастных категорий. Значение музыкального сопровождения на занятиях. Мелодия. Темп. Ритм. Ритмический рисунок. Структура музыкального сопровождения.	ПК-1	2
6.	Элементы классического экзерсиса	Экзерсис – хореографические упражнения в установленной последовательности у опоры или на середине.	ПК-1	6
7.	Полька	Музыкальный размер 2/4 Национальный чешский танец, получивший широкое распространение в середине 19 века и сохранивший популярность до наших дней. Родина его Богемия. Полька имеет живой ритм, состоит из незамысловатых вращательных движений и приставных шагов.	ПК-1	4

		Музыкальный размер 2/4, темп умеренно быстрый. Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Польшка вперед начинается с небольшого подскока на левой, правую вперед – книзу («и»), шаг правой вперед (1), приставить левую к правой небольшим прыжком («и»), шаг правой (2). Повторить движение с другой ноги, легко и изящно. Шаг польки в сторону можно выполнять с поворотами кругом, поворот производится в подскоке в начале движения на счет «и». Подводящим упражнением к шагу польки является переменный шаг.		
8.	Мазурка	Польский национальный танец. Возник у мазуров (этнографическая группа поляков); позднее стал любимым польским танцем. музыкальный размер 3/4 или 3/8. мелодии мазурки отличаются острым ритмическим рисунком, часты резкие акценты, переходящие с сильной доли на слабую долю такта. танцуют парами по кругу.	ПК-1	6
9.	Полонез	Музыкальный размер 3/4 Полонез – польский парный танец-шествие. <i>Шаг полонеза</i> Исходное положение: ноги в III позиции (правая впереди). раз – шаг вперед правой ногой на низких полупальцах; два – шаг вперед левой ногой на низких полупальцах; три – снова шаг вперед правой ногой с опусканием на всю ступню в небольшое plie. Левая нога проводится через I позицию вперед. Движение сначала следует разучивать, переступая на месте, и только потом – передвигаясь по кругу. Композиция полонеза строится по разным рисункам: пары двумя колоннами двигаются по периметру зала, встречаясь, они поворачиваются и по две пары идут через середину площадки, затем колонны расходятся и останавливаются, повернувшись лицом к середине зала (шеренгами). Шеренги идут навстречу друг другу, перестраиваются в одну колонну, затем идут по кругу или уходят с площадки. Перед началом танца на музыкальное вступление юноша открывает через I позицию правую руку и подает ее девушке. Девушка подает ему левую руку. Каждый раз, встречаясь по ходу композиции, танцующие приветствуют друг друга легким наклоном головы.	ПК-1	6
10.	Народный танец	<i>Народный танец</i> — фольклорный танец, который исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности движения, ритмы, костюмы и тому подобное.	ПК-1	6
11.	Вальс	Основа вальса – кружение в паре, которое	ПК-1	6

		получается в результате многократного повторения поворота, и «дорожка» (променад). «Дорожка» нужна для отдыха и перехода от правого поворота. Для того чтобы научиться вальсу, необходимо освоить правый поворот. Левый поворот не обязателен, а «дорожку» выучить легко.		
12.	Ча-ча-ча	<p><i>Ча-ча-ча</i> – танец кубинского происхождения. Название танца напоминает суховатый четкий звук маракасов, характерный для кубинских мелодий. Маракасс – своеобразный музыкальный инструмент, сделанный из высушенной тыквы, в которую насыпаны бусы или мелкие камешки. В начале танец назывался «мамбо ча-ча-ча». По сравнению с другими латиноамериканскими танцами ча-ча-ча молод. Считается, что первым, кто познакомил любителей танца с новым ритмом, был кубинский композитор Энрике Хоррини в 1953 году. Ча-ча-ча стали исполнять на соревнованиях позже остальных латиноамериканских танцев. Необычный размер музыкального сопровождения, особая манера исполнения, красивые и вместе с тем несложные фигуры – все это способствует большой популярности танца.</p> <p>Ча-ча-ча совмещает в себе элементы румбы и мамбо. Музыкальный размер этого танца 4/4. Темп 30-32 такта/мин. Танец надо начинать с шага, исполняемого на 1-й удар такта. Характерными особенностями музыки ча-ча-ча является острота ритма, и четкое повторение 3-х долей ударной группы (1/2, 1/2, 1 удар). Основной акцент делается на 1-ю долю такта. Выполняется в ритме «быстро, быстро, медленно». Шаги могут быть исполнены в любом направлении. Типичным движением этого танца является покачивание бедрами. Это движение лежит в основе латиноамериканских танцев. Полезно сразу же усвоить его и правильно исполнять. Вес тела постепенно переносится с ноги на ногу, колени слегка приближаются друг к другу, вызывая таким образом ярко выраженное покачивание бедрами.</p>	ПК-1	6
13.	Ритмическая гимнастика	<p>При подборе упражнений для выполнения в комплексе учитываются возрастные особенности, состояние здоровья и физическая подготовленность занимающихся.</p> <p>Для детей дошкольного и младшего школьного возраста подбираются простые, образные упражнения. Используются основные движения руками, ногами, головой и туловищем. При выполнении поворотов и наклонов руки рекомендуется держать в исходном положении – на поясе, к плечам, за голову, что дает возможность зрительно контролировать основные движения.</p>	ПК-1	8

		<p>В этих возрастных группах силовые упражнения выполняются при фиксированном положении рук и ног, например: прогибание назад, лежа на животе, руки к плечам, ладонями вперед.</p> <p>Детям дошкольного и младшего школьного возраста нравятся упражнения танцевального характера, бег с различным движением рук, доступные прыжки, основные акробатические элементы. Здесь используются ритмические и народные танцы, пляски имитирующие движения из различных видов спорта и трудовой деятельности («рубка дров», «стирка» и др.).</p> <p>При подборе музыки более подходящим является песенный материал и ритмы, четко воспринимаемые на слух, танцевальная музыка.</p> <p>При составлении комплексов упражнений для школьников средней возрастной группы используются всевозможные движения руками, ногами, туловищем, головой и их сочетания.</p> <p>Для старшеклассников комплексы упражнений составляются с учетом их двигательных возможностей. Гимнастические упражнения сочетаются с такими добавочными движениями головой, руками, ногами и туловищем, которые украшают движения в стиле современных балльных или ритмических танцев. Прыжковые и беговые упражнения тоже выполняются в танцевальной форме.</p> <p>При составлении комплекса упражнений для школьников любой возрастной группы, прежде всего, определяют его направленность, например, на развитие двигательных способностей: мышечной силы, гибкости, быстроты двигательных действий, координации движений. Через развитие двигательных способностей добиваются повышения функциональных возможностей организма, общей физической подготовки, развития психических и личностных свойств занимающихся. Специальное внимание уделяется танцевальному характеру движений, красоте, грациозности и элегантности их исполнения, воспитанию эстетического чувства и нравственных качеств занимающихся.</p>		
--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 (ПК-1.4; 1.11) Способен разрабатывать и реализовывать	ПС 05.003 «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общефизической и</i>	<i>Знает:</i> методику использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС.

образовательные программы в области физической культуры и спорта	<i>специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» А/1.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания. <i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания
--	--	---

6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Знания: современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии; Умения: применять инновационные методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; Навыки и/или опыт деятельности: Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на

		качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

		данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Практический работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос (ПК-1.4) - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса) по разделам дисциплины

1. Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания;
2. Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания в системе физического воспитания;
3. Основные средства и методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания;
4. Цели и задачи обучения в курсе музыкально-ритмического воспитания;
5. Этапы обучения;
6. Методы и методические приемы обучения в музыкально-ритмическом воспитании;

7. Связь упражнений с мелодией и регистром звучания музыки;
8. Ритм и размер музыкального сопровождения;
9. Темп и динамические оттенки музыки;
10. Построение музыкального произведения;
11. Ходьба и бег;
12. Хореографические упражнения;
13. Ритмическая гимнастика;
14. Танцевальные упражнения;
15. Упражнения художественной гимнастики;
16. Методические указания к проведению занятий;
17. Структура занятий;
18. Планирование и учет работы по музыкально-ритмическому воспитанию.
19. Позии ног. Сколько их, какие.
20. Позии рук (сколько их, какие).
21. Объяснить значение терминов: деми плие, плие.
22. Объяснить значение терминов: релеве, батман тандю, батман тандю жете, гранд батман жете.
23. Ритмическая гимнастика (что это такое и чем отличается от других видов).
24. Объяснить значение терминов: ритм, темп, динамика, метроритм, форма, метр.
25. Характеристика средств хореографии.
26. Что такое классический танец?
27. Значение музыки.
28. Что такое народно-характерный танец?
29. Значение ОРУ.
30. Объяснить значение терминов: деми ронд, рон де жамб ан леер, ан деор, ан дедан, рон де жамб пар тер.
31. Объяснить значение терминов соте, шажман де пье, глиссад.
32. Акробатические, полуакробатические элементы, движения спортивно-гимнастического характера.
33. Что такое пантомима?
34. Что вы понимаете под выразительностью движений?
35. Что Вы понимаете под культурой движения?
36. Значение терминов пор де бра, адажио, арабеск.
37. В чем различие народно-характерного танца от фольклорного?
38. В чем отличие танцевального шага от бытового?
39. Объяснить значение терминов: положение ноги на пасса, батман релеве лянт, девелопе, сюр ле ку де пье.
40. Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания;
41. Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания в системе физического воспитания;
42. Основные средства и методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания;
43. Цели и задачи обучения в курсе музыкально-ритмического воспитания;
44. Этапы обучения;
45. Методы и методические приемы обучения в музыкально-ритмическом воспитании;
46. Связь упражнений с мелодией и регистром звучания музыки;
47. Ритм и размер музыкального сопровождения;
48. Темп и динамические оттенки музыки;
49. Построение музыкального произведения;
50. Ходьба и бег;
51. Хореографические упражнения;
52. Ритмическая гимнастика;

53. Танцевальные упражнения;
54. Упражнения художественной гимнастики;
55. Методические указания к проведению занятий;
56. Структура занятий;
57. Планирование и учет работы по музыкально-ритмическому воспитанию.
58. Позии ног. Сколько их, какие.
59. Позии рук (сколько их, какие).
60. Объяснить значение терминов: деми плие, плие.
61. Объяснить значение терминов: релеве, батман тандю, батман тандю жете, гранд батман жете.
62. Ритмическая гимнастика (что это такое и чем отличается от других видов).
63. Объяснить значение терминов: ритм, темп, динамика, метроритм, форма, метр.
64. Характеристика средств хореографии.
65. Что такое классический танец?
66. Значение музыки.
67. Что такое народно-характерный танец?
68. Значение ОРУ.
69. Объяснить значение терминов: деми ронд, рон де жамб ан леер, ан деор, ан дедан, рон де жамб пар тер.
70. Объяснить значение терминов соте, шажман де пье, глиссад.
71. Акробатические, полуакробатические элементы, движения спортивно-гимнастического характера.
72. Что такое пантомима?
73. Что вы понимаете под выразительностью движений?
74. Что Вы понимаете под культурой движения?
75. Значение терминов пор де бра, адажио, арабеск.
76. В чем различие народно-характерного танца от фольклорного?
77. В чем отличие танцевального шага от бытового?
78. Объяснить значение терминов: положение ноги на пасса, батман релеве лянт, девелопе, сюр ле ку де пье.

2. Тестирование (ПК-1.4) - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Тестовые вопросы

Метр – это...

- 1) строение музыкального такта;
- 2) степень скорости исполнения.

Позиций ног существует...

- 1) четыре;
- 2) шесть;
- 3) две.

Темп – это...

- 1) степень скорости исполнения;

2) строение музыкального такта.

Существует ... позиций рук

- 1) пять;
- 2) три;
- 3) четыре.

Основоположниками ритмо-пластического направления являются:

- 1) Жорж Дементи;
 - 2) Франсуа Дельсарт;
 - 3) Айседора Дункан;
 - 4) Жак Далькроз;
- все перечисленные.

Релеве – это...

- 1) подъем на полупальцы;
- 2) приседание;
- 3) полуприседание.

Деми плие – это...

- 1) полуприседание;
- 2) большой присед;
- 3) мах ногой.

Батман тандю – это...

- 1) равномерное движение натянутой ноги;
- 2) круг ногой по полу;
- 3) бросок ноги на 45градусов.

Ронд де жамб пар тер – это...

- 1) круг ноги в воздухе;
- 2) круг ногой по полу;
- 3) круговое движение голенью в воздухе.

Гранд батман жете – это...

- 1) бросок ноги на 90 градусов;
- 2) бросок ноги на 45 градусов;
- 3) бросок ноги на 25 градусов.

Классический танец – это...

- 4) искусство балета;
- 5) народный танец;
- 6) ОРУ.

Ритмика – это...

- 7) умение согласовывать свои действия с музыкальным ритмом;
- 8) коррекция телосложения;
- 9) упражнения на растягивание.

Танцы 19 века – это...(выбрать один лишний)

- 10) вальс;
- 11) полька;
- 12) полонез;

13) танго.

Танцы 20 века – это...(выбрать один лишний)

- 14) фокстрот;
- 15) самба;
- 16) ча-ча-ча;
- 17) танго;
- 18) мазурка.

Пантомима – это...

- 19) жест, поза;
- 20) вид гимнастики;
- 21) монолог.

Год введения в школьную программу художественной гимнастики:

- 22) 1980;
- 23) 1975;
- 24) 1973.

Гранд плие – это ...

- 25) приседание;
- 26) полуприседание;
- 27) прыжок.
- 28)

Батман тандю жете – это...

- 1) напряженное натянутое движение ноги на 25 градусов;
- 2) медленный подъем ноги на 45 и 90 градусов;
- 3) бросок ноги выше 90 градусов.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов. На прохождение теста дается две попытки.

3. Практическая работа (ПК-1.4; 1.11) - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Практические задания

Освоить и выполнить на оценку:

- 1. Связку классического экзерсиса: плие и батманы.
- 2. Танцевальная связка элементов танца польки.
- 3. Танцевальная связка элементов танца мазурки.
- 4. Танцевальная связка элементов танца полонез.
- 5. Танцевальная связка элементов танца вальс.
- 6. Танцевальная связка элементов танца ча-ча-ча.
- 7. Составить и провести комплекс ритмической гимнастики (64 счета).

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания;
2. Место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания в системе физического воспитания;
3. Основные средства и методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания;
4. Цели и задачи обучения в курсе музыкально-ритмического воспитания;
5. Этапы обучения;
6. Методы и методические приемы обучения в музыкально-ритмическом воспитании;
7. Связь упражнений с мелодией и регистром звучания музыки;
8. Ритм и размер музыкального сопровождения;
9. Темп и динамические оттенки музыки;
10. Построение музыкального произведения;
11. Ходьба и бег;
12. Хореографические упражнения;
13. Ритмическая гимнастика;
14. Танцевальные упражнения;
15. Упражнения художественной гимнастики;
16. Методические указания к проведению занятий;
17. Структура занятий;
18. Планирование и учет работы по музыкально-ритмическому воспитанию.
19. Позиции ног. Сколько их, какие.
20. Позиции рук (сколько их, какие).
21. Объяснить значение терминов: деми плие, плие.
22. Объяснить значение терминов: релеве, батман тандю, батман тандю жете, гранд батман жете.
23. Ритмическая гимнастика (что это такое и чем отличается от других видов).
24. Объяснить значение терминов: ритм, темп, динамика, метроритм, форма, метр.
25. Характеристика средств хореографии.
26. Что такое классический танец?
27. Значение музыки.
28. Что такое народно-характерный танец?
29. Значение ОРУ.
30. Объяснить значение терминов: деми ронд, рон де жамб ан леер, ан деор, ан дедан, рон де жамб пар тер.
31. Объяснить значение терминов соте, шажман де пье, глиссад.
32. Акробатические, полуакробатические элементы, движения спортивно-гимнастического характера.
33. Что такое пантомима?
34. Что вы понимаете под выразительностью движений?
35. Что Вы понимаете под культурой движения?
36. Значение терминов пор де бра, адажио, арабеск.
37. В чем различие народно-характерного танца от фольклорного?
38. В чем отличие танцевального шага от бытового?
39. Объяснить значение терминов: положение ноги на пассае, батман релеве лянт, девелопе, сюр ле ку де пье.

Распределение фонда оценочных средств для проверки сформированности компетенций

Компетенции	Фонд оценочных средств
-------------	------------------------

ПК-1 (ПК-1.4; 1.11) Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Практические задания (1-7), зачетные вопросы, тест.
---	---

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская непринципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

1. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник / В. М. Баршай. - М.: КНОРУС, 2016. - 312 с.
2. Винер-Усманова И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Текст] / Винер-Усманова И.А. - М. : Человек, 2014. – 120.
3. Винер-Усманова И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Электронный ресурс] / Винер-Усманова И.А. - М. : Человек, 2014. - 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430478> (14.11.2018).
4. Сосина, В.Ю. Хореография в гимнастике : учебное пособие / В. Ю. Сосина. - Киев : Олимпийская литература, 2009. - 135 с. : ил.
5. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике [Текст] : учебное пособие / Т. С. Лисицкая. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – URL :<https://e.lanbook.com/> (дата обращения : 13.11.2019). Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL :<http://urait.ru> (дата обращения : 08.11.2019). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Для дисциплин ТИМ ИВС и ТСТ в ИВС материально-техническое обеспечение соотносится с Приложением 11 федеральных стандартов спортивной подготовки.

Федеральный спортивно-тренировочный центр гимнастики (спортивная, художественная гимнастика)

- 2 хореографического зала

Зал размерами 23,83*12,02 м.

оборудованный зеркалами, хореографическом станком двойной переносной «SPIETH» и **спортивным инвентарем:**

- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- мячи,
- гантели,
- набивные мячи,
- степ-платформы,
- фитболы,
- гимнастические коврики.

Техническое оборудование:

- плазменный телевизор 50" LG,
- компьютер,
- проектор,
- аудиоаппаратура,
- акустическая система.

Тренажерный зал.

1. Аудитории для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.03.04 Спорт 2020 года приема.

Разработчики: Т.В. Заячук

Л.А. Лопатин

Г.Р. Шамгуллина

В.В. Косулина

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Факультет сервиса и туризма
Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«29» 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: кандидат социологических наук, доцент Хурамшина А.З.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «18» 09 2020 года, протокол № 2.


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
«18» 09 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«20» 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«26» 10 2020 г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины состоит в содействии формированию следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Задачами преподавания дисциплины являются:

- формировать знания о социальном взаимодействии, о социокультурных традициях и основах межкультурной коммуникации;

- развивать умение взаимодействовать, работать в коллективе с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- развивать навыки социального взаимодействия в профессиональной сфере, оценки событий в этическом контексте;

- совершенствовать умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.

Вид профессиональной деятельности, к решению задач которой готовится студентов рамках дисциплины – педагогическая.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности		
УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС 05.003 «Тренер» ПС 01.001 «Педагог» ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к факультативам, части, формируемом участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

2. Структура и объем дисциплины

2.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36											36
В том числе:													
Лекции		10											10
Семинары													
Практические занятия		26											26
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет											зачет
Самостоятельная работа (всего)		36											36
Общая трудоемкость	Часы	72											72
	Зачетные единицы	2											2

2.2. Тематический план дисциплины

4 курс 8 семестр

№	Темы занятий	Объем в часах				Формируемая компетенция
		Всего	Лекции	Семинары (лаб. практ.)	Самост. раб.	
	МОДУЛЬ 1					
1.	Этика как наука	4	4		2	УК-1
2.	Мораль как социальное явление	4		2	2	УК-3

3.	Актуальные проблемы современной этики.	8	4		4	УК-1 УК-5
4.	Прикладная этика.	8		4	4	УК-3 УК-5.
	МОДУЛЬ 2					
5.	Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика.	16	2	6	8	УК-3 УК-5
6.	Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.	12		6	6	УК-3 УК-5 ОПК-16
7.	Профессиональная этика в сфере ФКиС	16		8	8	УК-3 УК-5 ОПК-14
	ИТОГО	72	10	26	36	

3. Содержание дисциплины

Практические, семинарские занятия

Семинарское занятие № 1-2. Тема: Этика как наука

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Генезис и эволюция понятий “этика”, “мораль”, “нравственность”.
2. Предмет этики, его функции, категории.
3. Основные этапы развития этики.
4. Становление этической мысли в Древней Индии (ортодоксальные направления).
5. Становление этической мысли в Древней Индии (неортодоксальные направления).
6. Становление этической мысли в Китае (Конфуций).
7. Становление этической мысли в Китае (Лао Цзы)
8. Христианская этика
9. Античная этика (пифагореизм)
10. Античная этика (софисты).
11. Античная этика (этический рационализм Сократа и Платона)
12. Античная этика (эвдемонизм Аристотеля)
13. Этика поздней античности (гедонизм, стоицизм, аскетизм, кинизм)
14. Этика Средневековья.
15. Этика ислама
16. Этика Возрождения
17. Этическая мысль Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза).
18. Этика Просвещения.
19. Этика немецкой классической философии
20. Этика марксизма (К.Маркс, Ф.Энгельс)
21. Этика «философии жизни» (*А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
22. Русская этическая мысль (Н.Федоров, В.Соловьев, Ф.Достоевский).
23. Научно-рационалистическая этика XX вв. (эмотивизм, интуитивизм, прагматизм, школа лингвистического анализа).
24. Иррационалистическая этика XX века (фрейдизм, экзистенциализм, персонализм)
25. Этика на рубеже XX-XXI вв (Ю.Хабермас, М.Фуко, Ж.Деррида, У.Эко, Р.Барт).

Семинарское занятие № 3. Мораль как социальное явление

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.

Семинарское занятие № 4-5. Тема: Актуальные проблемы современной этики

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Экологическая этика
2. Генная инженерия
3. Эвтаназия
4. Этика искусственного прерывания беременности
5. Этика искусственного оплодотворения. Суррогатное материнство
6. Клонирование
7. Этика трансплантации органов
8. Смертная казнь
9. Этика бизнеса
10. Гражданская этика
11. Военная этика
12. Информационная (компьютерная) этика
13. Этика в политике
14. Журналистская этика (этика СМИ)
15. Пенитенциарная этика
16. Педагогическая этика
17. Врачебная этика
18. Этика науки (научных экспериментов)
19. Адвокатская и судебная этика
20. Спортивная этика
21. Этические проблемы технического прогресса
22. Этикет: понятие, сущность, история. Основные нормы и правила делового этикета.

Семинарское занятие № 6-7. Тема: Прикладная этика.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Экологическая этика
2. Биоэтика и биомедицинская этика
3. Этика науки и техники. Профессиональная ответственность ученого.
4. Профессиональная этика.
5. Деловая этика
6. Этика бизнеса
7. Этика государственного управления
8. Спортивная этика

Семинарское занятие №№8-11

Тема: Профессиональная культура педагога. Педагогическая этика.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Профессиональная культура педагога.
2. Педагогическая этика.
3. Категории педагогической этики.
4. Профессионализм, как нравственная черта личности.
5. Предмет, задачи и теоретико-методологические проблемы педагогической этики.

6. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога.
7. Главные направления реализации педагогической этики
8. Кодекс профессиональной этики педагога.
9. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога.
10. Воспитание социально-личностных качеств личности (целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности др.).
11. Правила профессионального поведения.
12. Саморазвитие и самообразование.
13. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.

Семинарское занятие №№ 12-13

Тема: Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Деловой этикет: сущность, требования, принципы
2. Этика приветствий и представлений.
3. Дресс – код.
4. Основные формы деловой коммуникации.
5. Визитная карточка в деловой коммуникации.
6. Российская этика делового общения.
7. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом.
8. Особенности деловой этики иностранных партнеров.

Семинарское занятие №14. Тема: Деловой этикет. Этические нормы различных форм деловой коммуникации

Задание:

1. Заполнить таблицу «Характеристика стадий и этапов деловых переговоров».
2. Психологический тест «Умеете ли Вы вести деловое обсуждение?»

Семинарское занятие №15-17. Тема: Профессиональная этика в сфере ФКиС

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Спортивная культура и олимпийская культура
2. Спортивная этика
3. Этика профессионального спорта
4. Спортивное поведение
5. Движение «Fair Play» и этика
6. Движение спортивных фанатов
7. Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

Семинарское занятие №18. Тема: Профессиональная этика в сфере ФКиС

На основе просмотра кинофильма «Легенда №17» написать эссе с ответами на вопросы:

- 1) Этика отношений «тренер-спортсмен» (на примере отношений Тарасов-Харламов)
- 2) Этика отношений в спортивной команде (на примере сравнительного анализа отношений в командах «Звезда» и Сборной СССР по хоккею)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины;
- подготовку к практическим занятиям по темам дисциплины;

- подготовку к контрольным срезам и иным аудиторным формам проверки накопленных знаний по дисциплине;
- работу с литературой по темам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, а также к контрольным тестам. Для этого студент изучает нормативную, основную, дополнительную литературу, рекомендованные в разделе 6 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», нормативные документы, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 7 «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)», использует электронный читальный зал, читальный зал библиотеки.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает:

- 1) подготовку краткого ответа (тезисов) к каждому вопросу семинарского занятия каждым студентом группы письменно в тетради в целях овладения основными определениями, классификациями, положениями концепций и теорий для обсуждения на занятии;
- 2) подготовку от студентов группы выступлений с электронной презентацией по вопросам темы семинарского занятия;
- 3) выполнение дополнительных практических заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительно	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	детей и взрослых" А/03.6 Обеспечение	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с

<p>этическом и философском контекстах;</p>	<p>взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) обучающихся, осваивающих дополнительну ю</p>	<p>учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.5. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ую общеобразоват ельную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся ОПК-6.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-6.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>		<p>ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>
<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>		<p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта. ОПК-16.3. Имеет опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры, спорта и образования.</p>

Формы текущего и промежуточного контроля, примеры их содержания

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Оценка презентации/выступления с докладом по теме – оценка преподавателем выступления студента по теме, предложенной в плане семинарских занятий, рассчитанная на выявление знаний студента, его умения систематизировать материал, делать выводы по соответствующей теме,

2. Контрольная работа – выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных в планах семинарских занятий (заполнение таблиц, написание эссе), позволяет выявить сформированность знаний по определенным темам и вопросам дисциплины, позволяет судить о способностях студента к анализу, сравнению, умению применять теоретические знания к анализу реальных ситуаций.

5.1. Этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапах изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций:	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции
---------------------------------	------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

1 этап	МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
2 этап	МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Презентации/ доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
		макс:			20
		ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
		Посещаемость:			10
		ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Формы, уровни и критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентации / доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах

		допускает грубые ошибки; представленный материал не корректен или недостаточно корректен.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; представленный материал не достаточно соответствует уровню развития науки, но в целом не отражается на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания для объяснения реальных ситуаций.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания для анализа реальной ситуации.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

		данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, описание шкалы оценивания

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-6 ОПК-14 ОПК-16	Ответы (устные или письменные) на вопросы
макс: 50 баллов			

Критерии оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся

5.3.1. Контрольные задания (примеры) для проведения текущего контроля:

Выступление с докладами/презентациями по темам:

1. Понятие морали. Происхождение морали.
2. Специфика и сущность морали.
3. Функции морали.
4. Структура морали, ее основные элементы.

Контрольные работы:

Заполнить таблицу «Характеристика стадий и этапов деловых переговоров».

На основе просмотра кинофильма «Легенда №17» написать эссе с ответами на вопросы:

- 1) Этика отношений «тренер-спортсмен» (на примере отношений Тарасов-Харламов)
- 2) Этика отношений в спортивной команде (на примере сравнительного анализа отношений в командах «Звезда» и Сборной СССР по хоккею)

5.3.2 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи этики. «Этика» и «мораль» происхождение терминов
2. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика
3. Мораль как форма общественного сознания. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность
4. Генезис и формирование философско-этического мировоззрения. Древнейшие этические системы в истории человечества
5. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этика Аристотеля и Эпикура
6. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам
7. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали
8. Этическая система И. Канта: абсолютизм морали, категорический императив
9. Постклассическая этика: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше
10. Категории этики: Добро и зло. Добродетель и порок
11. Категории этики: Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина
12. Категории этики: Справедливость. Польза. Милосердие.
13. Проблема нравственного прогресса
14. Проблемы прикладной этики. Проблема смертной казни
15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия как проблема
16. Проблемы прикладной этики.. Этика науки и техники
17. Основы деловой этики.
18. Сущность деловой этики.
19. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
20. Сущность этики бизнеса.
21. Профессиональная этика: понятие, содержание, предмет.
22. Кодекс профессиональной этики.
23. Управленческая этика: понятие, сущность, значение.
24. Правила делового общения.
25. Приемы общения и умение использовать их при работе с коллективом.
26. Основные формы деловой коммуникации.
27. Принципы, ценности, правила и нормы профессиональной этики педагога.
28. Основные проблемы макро- и микро этики.
29. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
30. Факторы, влияющие на внедрение этики в деловую среду.
31. Понятие о педагогической этике.
32. Виды профессиональной этики.
33. Профессионализм, как нравственная черта личности.
34. Педагогическая мораль и её проявление в деятельности педагога.
35. Кодекс профессиональной этики педагога.
36. Правила профессионального поведения.
37. Саморазвитие и самообразование.
38. Здоровый образ жизни как составляющая профессиональной культуры педагога.
39. Толерантность в деятельности педагога.
40. Профессиональная культура педагога.

41. Категории педагогической этики.
42. Направления реализации педагогической этики.
43. Спортивная культура и олимпийская культура
44. Спортивная этика
45. Этика профессионального спорта
46. Спортивное поведение
47. Движение «Fair Play» и этика
48. Движение спортивных фанатов
49. Спортивной воспитание и задачи формирования спортивной этики

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические, семинарские занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических, семинарских занятий
2.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.	Задания для контрольных работ
3.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.	Темы в презентаций/ докладов к семинарским занятиям
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов к зачету	Перечень вопросов к зачету

4 курс

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	– презентации/ доклады	30
	– контрольные работы	10
	– посещаемость	10

Промежуточный контроль (зачет)	устный опрос	50
Итого:		100

При промежуточной аттестации на экзамене для перевода оценки из 100-балльной в 5 балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин ; под науч. ред. З. В. Сенук. — М. : Издательство Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 113 с.
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : [б. и.], 2012. - 306 с.
3. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А.Я. Кибанов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 383 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - М. : ИЦ "Академия", 2012. - 256 с.
5. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. - 272 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (свободный, регистрация по адресу электронной почты, бесплатно).

Система дистанционного обучения // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе дистанционного обучения в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.

8.1. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение докладов;
- 3) представление презентации;
- 4) решение тестов;
- 5) выполнение контрольных работ.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или сообщений по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

8.2. Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию — количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц — или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов.

8.4. Рекомендации по выполнению презентации/ доклада

Презентация – работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Презентация помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема презентации выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемой презентации. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана презентации;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- электронное оформление исследовательской проблемы;
- представление и обсуждение работы

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру презентации.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

8.5. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники –

важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модули. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. В семестре в качестве промежуточного контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее

10. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В аудиториях для проведения лекционных и практических занятий имеются: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы бакалаврам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, направленность (профиль): Спортивная подготовка в ациклических видах спорта.

Автор: Хурамшина А.З.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык для профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: к.п.н., доцент Галавова Г.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 01 » 10 2020 года,
протокол № 3 .


Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в татарском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС 	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6</p>	УК-4
<p>УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; 	<p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; 		
<p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке;</p> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта 		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к дисциплинам по факультативу, части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36		36						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Семинары	32		32						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	36		36						
Общая трудоемкость	Часы	72	72						
	Зачетные единицы	2	2						

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Спортчы лексикасы	<p>1. Кереш. Һөнәри эзерлеккә юнәлеш алу. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү.</p> <p>2. Спортчы лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендә синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны, фразеологизмнарны урынлы куллана алуы.</p> <p>3. Жәйге спорт төрләре төшенчәләрендә исем сүз төркемен куллану.</p> <p>4. Кышкы спорт төрләре төшенчәләрендә рәвеш сүз төркемен куллану.</p>	УК-4	18
2.	Спорт һәм яшьләр	<p>1. Нәфис гимнастика һәм авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлө калыплары төзү.</p> <p>2. Спорт һәм яшьләр. Спорт белән бәйлә саф татар сүзләре һәм алынмалар.</p> <p>3. Казан - спорт шәһәре. Шәһәр буйлап сәяхәт, дөньякүләм спорт бәйгеләре.</p> <p>4. Спорт төрләре атамалары. Аларда аваз ияртемнәре, ымлык, модаль сүзләрне куллану.</p>	УК-4	18
3.	Спорт төрләре буенча тренер хезмәте	<p>1. Спорт төрләре буенча тренер хезмәте. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтен төрле яклап ачу.</p> <p>2. Хәрәкәт фигуралары. Милли көрәш, жиңел атлетика спорт төренә караган төшенчәләр янында хәрәкәт фигуралары.</p> <p>3. Спорт биналары. Спорт биналарын тасвирлауда алмашлыкларның</p>	УК-4	18

		кулланылыш даирәсе. Спортта саннар. 4. Спорт төрләрендә сыйфатлар кулланышы.		
4.	Спортчыдан интервью алу төрләре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. 2. Спортчыдан интервью алу төрләре. Сораулар эзерләүдә татар теленен грамматик үзенчәлекләренә таяну. 3. Спортчыдан интервью алу төрләре. Спортчыны жанлы аралашуга өйрәтү өчен интервьюга мөрәжәгать итү. 4. Кабатлау. Дәрәс – пресс-конференция. Танылган спортчы белән пресс-конференция уздыру. 	УК-4	18

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6 Основы эффективного педагогического общения, законы</p>	<p>УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации</p> <p>Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в татарском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с</p>

	<i>риторики и требования к публичному выступлению</i>	<i>общественностью в сфере ФКиС;</i>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</i></p>	<p>УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по

	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</i></p>	<p><i>профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</i> <i>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i></p>
--	--	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- 1) **практическая работа** для проверки умения применять полученные обучающимся знания, умения и навыки в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности.
- 2) **деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.
- 3) **контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Примеры практических работ:

УК-4.1. Знает систему татарского языка и основы деловой коммуникации

Примеры практических работ:

Задание 1.

2009 ел спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше елы дип игълан ителде.

- 1) Дәрес
- 2) Дәрес түгел

Задание 2.

Югары уку йортлары студентлары барысы да махсус медицина группаларына йөри.

- 1) Дәрес
- 2) Дәрес түгел

Задание 3.

Республикада мөмкинлекләре чиклэнгән яшьләргә игътибар аз.

- 1) Дәрес
- 2) Дәрес түгел

Задание 4.

Яшьләрнең физик активлыгын арттыру – дәүләт алдында торган бурычларның берсе.

- 1) Дәрәс
- 2) Дәрәс түгел

Задание 5.

Шул максат һәм бурычлар

- 1) ярдәмлек сүз
- 2) исем
- 3) күрсәтү алмашлыгы
- 4) сыйфат

Задание 6.

Оештыручыларга

- 1) ясалма сүз
- 2) тамыр сүз
- 3) тезмә сүз
- 4) парлы сүз

Задание 7.

Юнәлеш сүзендә ничә хәрәф һәм аваз бар?

- 1) 6 хәрәф, 6 аваз
- 2) 7 хәрәф, 6 аваз
- 3) 6 хәрәф, 7 аваз
- 4) 7 хәрәф, 7 аваз

Задание 8.

Яшьләр спортны хөрмәт итә

- 1) аергыч
- 2) туры тәмамлык
- 3) кыёк тәмамлык
- 4) хәл

Задание 9.

Бу елда мөмкинлекләре чикләнган яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак.

- 1) билгесез киләчәк заман хикәя фигыль
- 2) киләчәк заман сыйфат фигыль
- 3) хәл фигыль
- 4) билгеле киләчәк заман хикәя фигыль

Задание 10.

Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына. Бу нинди жөмлө?

- 1) кушма
- 2) катлаулы
- 3) тезмә кушма
- 4) гади

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью.

Пример деловой игры по разделу:

УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на татарском языке

Спортчыдан интервью алу төрләре.

Тикшерелә торган сораулар:

1. Сорау жөмлэләр тәзү үзенчәлекләре?
2. Диалог тәзү.
3. Жөмлә төрләре.

4. Әңгәмәдәшнәң шәхси сыйфатларын өйрәнү.

5. Аралашу әдәбе.

Темы для выступлений

1. Спортчының шәхси сыйфатлары нинди?

2. Барлык кеше дә спорт белән шөгылләнәме?

3. “Хыялсыз кеше – канатсыз кош” гыйбарәсен ничек аңлайсыз?

4. Кеше кит- - жыры кала

5. Татарлар кайсы илләрдә яши?

6. Байлыкны ничек тупларга?

7. Акчалы кеше бәхетлеме?

8. Кешегеә күпме акча кирәк?

9. Иң бай спортчы кем?

10. Казанны Россиянең өченче башкаласы дип атап буламы?

11. Татар артистлары ничек яши?

12. Татар сәнгате ни хәлдә?

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент анализирует и решает типичные профессиональные задачи с незначительными погрешностями, устраняемыми им самим; может испытывать замешательство на отдельных этапах игры, с которым студент успешно справляется в смоделированной ситуации. В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен

		недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Примерные контрольные работы

УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на татарском языке

Контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Вариант 1

I. Текстны укыгыз.

Яшьләр спортның төрле юнәлешләре белән кызыксына: татарча көрәш, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, туплы хоккей, теннис, армспорт, йөзү һ.б. Шулай да яшьләр арасында йөрәк-кан тамырлары авырулары ешаюын, депрессия, неврозларның артуын күзәтергә туры килә. Кайбер югары уку йортларындагы студентларның 30% сәламәтлеге буенча махсус медицина группасына йөри. Шунлыктан 2009 нчы ел Татарстан Республикасында спорт һәм сәламәт яшәү елы дип игълан ителде. Бу елның максаты - халыкта спорт белән шөгыйльләнү ихтияжын арттыру, спортны кешеләрнең, бигрәк тә яшьләрнең, яшәү рәвешенә әверелдерү, өстенлекле спорт төрләренүстерү.

Физик тәрбия һәм спортның үсеше, халыкның сәламәтлеген ныгыту дәүләт алдында торган иң әһәмиятле бурычларның берсе санала. Шул максат һәм бурычларга туры китерелеп, дәүләт тарафыннан бер елга киңәйтелгән план төзелгән. Планада каралган барлык чаралар спорт өлкәсендә белемлек дәрәжәсен арттыру, системалы рәвештә спорт белән шөгыйльләнүгә юнәлтелгән. Барлык уку-укыту оешмаларында физик тәрбия дәрәсләренә игътибарны көчәйтү, балалар һәм яшьләрнең физик активлыгын арттыру, уку йортларында "Универсиадаһы каршылап" дип аталган зарядка керту – дәүләт алдында торган бурычларның тагын берсе.

Татарстан Республикасы Яшьләр эшләре, спорт һәм туризм министры Марат Бариев әйтүенчә, бу елда студентларның сәламәтлеген ныгыту буенча шактый эш башкарылачак. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университетында студентлар катнашында физкультпауза үткөрү группалары булдыру, А.Н.Туполев исемендәге Казан дәүләт техника университетының "Олимп" спорткомплексы базасында студентлар спортын үстерү буенча махсус эксперименталь площадка булдыру – шул юнәлештә алып барылган эшләрнең берсе булачак.

Норматив спорт базасын камилләштерү юнәлешендә балалар һәм яшьләр белән эш алып баручы укытучы, тренер, оештыручыларга игътибарны арттыру бурычы да куелган.

Бу елда мөмкинлекләре чикләнгән яшьләргә дә республикада игътибар көчле булачак. Алар өчен махсус уңкөнлекләр үткөрү, инвентарь белән тәэмин итү каралган.

Казан шәһәрәндә даими рәвештә дөньякүләм спорт ярышлары булып тора. Төрле спорт комплекслары төзелү, шәһәрне яшелләндерелү, егет һәм кызларга махсус спорт төрләрендә үзләрен сынап карау мөмкинлекләрен тудыра. Республикада туризм өчен дә шактый зур мөмкинлекләр ачыла. Яшыләр бу өлкәдә дә зур әзерлек эшләрендә катнашалар: алар халык тарихы, этнографиясе, архитектурасы хакында белемнәрен ныгытып, инглиз һәм башка чит телләренә камилләштереп, экскурсоводлар булырга әзерләнәләр.

II. Текст буенча биремнәр.

1. Тексттан килеш һәм тартым кушымчалы исемнәрне язып алыгыз.
2. Шул ук сүзләр белән катлаулы кушма жөмлөләр төзегез.
3. Сөз нинди спорт төре белән шөгьльләнәсез? Шул турыда киңәйтелгән формада языгыз.

Контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Вариант 1

I. Текстны укыгыз. Татарстанда спорт тарихынан

Республикабызның спорт тарихы 1920 елның 25 июненнән башлана. Ләкин татар халкының ерак гасырлардан килә торган милли бәйрәме - Сабантуе, нигездә, спорт ярышларынан, төрле көч сынашулардан торуын онытмаска кирәк. Галимнәр фикеренчә, ул да Олимпия уеннарына кадәр барлыкка килгән. Шулай булгач, республикабыз спортның тарихы да берничә мең ел белән исәпләнә.

1919 елның ахырында ук Казанда Үзәк хәрби-спорт клубы оеша. Ул бөтен Идел буе төбәгендә беренче була һәм физкультура-спорт үсешендә зур роль уйный. 1920 елның кышында Казанда ике зур чаңгы базасы ачыла (берсе Кабан куле буенда, икенчесе «Рус Швейцариясе» дип аталган. Үзәк паркта була). Татарстан беренчелеге тәүге тапкыр 1921 елның 12 мартында Казанның Үзәк ял һәм мәдәният паркында үткәрелә.

1921 елның гыйнварында Казанда Всетатспорт союз оешмасына нигез салын (аны хәзерге Спорт министрлыгының башлангычы дип атарга мөмкин). Әлеге оешма республикадагы барлык спорт секцияләрен, түгәрәкләрен берләштерә, ярышлар оештыра, спорт инструкторлары әзерли, мәктәпләр, пионер һәм комсомол оешмалары, завод-фабрикалар белән тыгыз элемтәдә тора.

1928 елда илдә беренче жәйге Бөтенсоюз спартакиадасында катнашу өчен, республикабыз атлетлары иң элек үзбездә сайлап алу ярышларын үтәргә тиеш була. Кадрларны сайлау эшен 1926 елда Татарстанда оешкан «Динамо» жәмгыятье тормышка ашыра. Әлеге жәмгыять республика спорты үсешенә бик зур өлеш кертә: «Динамо»да тәрбиялгән спортчылар авыр атлетика, фехтование, самбо, дзюдо, ирекле һәм грек-рим көрәше, волейбол, чаңгы спорты, жинел атлетика буенча СССР, Европа, дөнья чемпионатларында, Олимпия уеннарында һәм Универсиадаларда катнаша, дистәләрчә медальләр яулый.

1931 елда Казанда беренче физкультура техникумы, 1949 елның мартында Казан дәүләт педагогия институтында физик тәрбия факультеты ачыла. Соңрак Әлмәттә физкультура техникумы, Чаллыда физкультура институты оеша, һәм республика спортына кадрлар әзерләү эше массакүләм төс ала.

Бүгенге көндә Татарстан Республикасының Яшьләре эшләре, спорт һәм туризм министрлыгы үткәрә торган ярышлар календарена сиксән тугыз спорт төре кертелгән, һәм аларның саны елдан –ел арта бара.

(Атлас Гафиятовтан)

II. Текст буенча биремнәр.

1. Татарстан тарихында спорт үсеше турында хронологик таблица төзегез.
2. Тексттан антоним сүзләргә язып алыгыз? Фикерегезне мисаллар белән дәлилләгез.
3. Яшь спорт журналисты нинди булырга тиеш? Шул сорауга киңәйтелгән җавап языгыз.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Ответы на вопросы на этапе сдачи зачета по дисциплине оцениваются от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
	не аттестован Низкий	0 – 24

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Средний	25 – 32
	Высокий	33 – 41
		42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Спортчы һөнәренә хас сыйфатлар. Спорт турында татар телендә аралашу әдәбе.
2. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре.
3. Татар теленең орфографик принциплары.
4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы.
5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү.
6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы.
7. Спортчы сөйләмендәге фразеологизмнар.
8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү.
9. Кышкы спорт төрләре төшенчәләре янында рәвеш сүз төркемен куллану.
10. Нәфис гимнастика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
11. Авыр атлетика төшенчәләрен кулланып жөмлә конструкцияләре төзү.
12. Спорт белән бәйле саф татар сүзләре һәм алынмалар.
13. Казан шәһәрендә уздырылган спорт ярышлары.
14. Спорт төрләре турында сөйләгәндә аваз ияртемнәрен куллану.
15. Спорт төрләре турында сөйләгәндә ымлыкларны куллану.
16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модал сүзләр куллану.
17. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә тренер хезмәтенә бәя бирү.
18. Хәрәкәт фиғыльләренең зат-санын төрләнәшен өйрәнү. Фиғыльләрне, заманын, юнәлешләрен, барлык-юклык формаларын өйрәнү.
19. Хәрәкәт фиғыльләренең заманын өйрәнү.
20. Хәрәкәт фиғыльләренең барлык-юклык формаларын өйрәнү.
21. Милли көрәш спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.
22. Жиңел атлетика спорт төренә караган терминнарның сүзьясалыш ысуллары.
23. Казандагы спорт биналарын тасвирлау вакытында алмашлыкларны куллану.
24. Спортта саннар.
25. Шайбалы хоккей спорт төренә караган терминнар һәм аларның төп сүзьясалыш ысуллары.

26. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы.
27. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану.
28. Спортчыдан интервью алу төрләре.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

1. Казандагы спорт биналары.
2. “Ак Барс” хоккей командасы матчынан репортаж.
3. Татарстанда велосипедта узышу спорты үскәнме?
4. Бию төрләре.
5. Нәфис гимнастика төшенчәләре.
6. Футбол төшенчәләре.
7. Чаңгы спорты төшенчәләре.
8. Йөзү спортында антонимнар.
9. Милли көрәшне бәяләгәндә фразеологизмнар.
10. Шәхси спорт төрем.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в

повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество принципиальных ошибок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галавова, Г. В. Татарский язык в спортивной сфере [Текст] : учебное пособие [для направления подготовки 43.03.01 Физическая культура] / Г. В. Галавова ; [для русскоязычных учащихся]. – Казань : Отечество, 2017. – 73 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Фаттахова, Р.Ф. Практический татарский язык [Текст] = Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова. – Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-298-02240-8. – Текст : непосредственный.

3. Татарча–русча сузлек. Ике томда=Татарско–русский словарь. В 2–х томах. Т1,2. – Казан: Мэгариф, 2007. – 726 с. – ISBN 978-5-7761-1675-9. – Текст : непосредственный.

4. Татар теленен орфографик сузлеге =Орфографический словарь татарского языка. – Казань, 2010. – 339 с. – ISBN 978-5-7761-2120-3. – Текст : непосредственный.

5. Ганиев, Ф.А., Гафарова, Ф.Ф. Русско–татарский словарь/Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гафарова. – Казань, 2009. – 240 с. – ISBN 978-5-298-01839-5. – Текст : непосредственный.

6. Сафиуллина, Ф.С. Карманный татарско–русский и русско–татарский словарь: словарь / Ф. С. Сафиуллина. – Казань : ТаРИХ, 2012. – 464 с. – ISBN 5–94113–017–1. – Текст : непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Татарская электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kitap.net.ru/mohammadev.php>
2. Татарский молодежный журнал «Ялкын» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yalkyn.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
« 09 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский язык для спортивных волонтеров

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Автор программы: к. филол. н., ст. преп. Каримова С.Г.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 01 » 10 2020 года,
протокол № 3 .


Заведующий
кафедрой

 / Волчкова В.И.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

Казань – 2020

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации</p> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - основные понятия и терминология на английском языке в области физической культуры и спорта; - грамматика и лексика, культура и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета 	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i> <i>(воспитатель, учитель)</i> А/01.6</p>	УК-4
<p>УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разные виды коммуникации (формальную, неформальную и др.); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; -использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке; -вести деловую переписку, учитывая особенности составления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках 	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6</p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6</p>	
<p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке</p> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения 		

информации из зарубежных источников; - осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; - выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык и наоборот		
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Лекции	10				10				
Семинары									
Практические занятия	26				26				
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа (всего)	36				36				
Общая трудоемкость	Часы				72				
	Зачетные единицы				2				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
5.	Я и спорт. Спорт в России и за рубежом.	1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 2. Спорт в России и зарубежных странах. 3. Известные спортсмены. 4. Спортивное образование в России и за рубежом. 5. Студенческие международные контакты: научные, культурные, спортивные. 6. Здоровье, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта.	УК-4	36

		<p>7. Волонтерская деятельность. Разновидности волонтерской работы.</p> <p>8. Информационные технологии 21 века.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Словообразование Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.</p>		
6.	Я и моя будущая профессия.	<p>1. Телефонный этикет.</p> <p>2. Почему я хочу быть волонтером.</p> <p>3. Формальные и неформальные письма.</p> <p>4. Спортивные достижения 20 века.</p> <p>5. Развитие Олимпийского движения в России.</p> <p>6. Развитие Параолимпийского движения в России.</p> <p>7. Казань - спортивная столица России. Объекты Универсиады. Рассказ о своём городе.</p> <p>Грамматика: Образование форм сослагательного наклонения. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени.</p>	УК-4	36

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>A/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i></p>	<p>УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - основные понятия и терминология на английском языке в области физической культуры и спорта; - грамматика и лексика, культура и традиции стран изучаемого иностранного

	<p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</i></p>	<p>языка, правила речевого этикета</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>А/01.6 Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</i></p>	<p>УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разные виды коммуникации (формальную, неформальную и др.); - читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на английском языке; - вести деловую переписку, учитывая особенности составления официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;

	<p><i>A/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p> <p>ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p><i>A/01.6 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</i></p>	<p><i>- осуществления устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке;</i></p> <p><i>- выполнения перевода академических текстов с иностранного на государственный язык и наоборот</i></p>
--	---	--

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Для оценки уровня сформированности компетенций у обучающегося предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля:

- 4) **тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.
- 5) **контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

Пример тестирования:

УК-4.1. Знает систему английского языка и основы деловой коммуникации

Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»

TEST

TASK 1

DIRECTIONS: You will hear a text about a visit to a museum twice. Before you listen to the recording, read the statements below. Circle the letter of the correct answer (A, B or C).

1) Smoking in the museum is prohibited.

A True B False C No information in the text

2) No photos can be taken in the museum.

A True B False C No information in the text

3) Visitors to the museum have to pay to get in.

A True B False C No information in the text

4) The coach leaves the museum at a quarter past four.

A True B False C No information in the text

5) Parents must stay with their children in the activity room.

A True B False C No information in the text

TASK 2

DIRECTIONS: Read the text and for each gap circle the letter (A, B, C or D) of the word that best suits each space.

In America, the last Thursday in November is a national holiday called Thanksgiving. People travel to be with their families and friends and to 1)..... a special meal. In New York, there is the Macy's Thanksgiving parade. More than two million people 2)..... the parade, and people all over America watch it on television. The turkey is the 3)..... of Thanksgiving and the holiday is sometimes called Turkey Day. This is because the dinner is roast turkey with lots of vegetables. Americans love eating turkey. They now eat twice as much as they did twenty years 4)..... - the average American consumes eight and a half kilos of turkey each year. Forty-five million turkeys are eaten each year at Thanksgiving. Most farm turkeys live 5)..... factory farms.

1 A enjoy B like C benefit D promote

2 A go B attend C arrive D come

3 A badge B logo C signal D symbol

4 A before B past C ago D formerly

5 A in B at C on D into

TASK 3

DIRECTIONS: Circle the answer (A, B, C or D) which best completes the meaning.

1) I have very hope of having the chance to meet her again.

A few B little C a few D a little

2) "Are Martha and Frank at home?" "No, they Liverpool on business."

A have just been to B have just been in C have just gone to D had just gone to

3) They for two hours when it suddenly started snowing.

A walked B have been walking C were walking D had been walking

4) Peter says that his girlfriend dresses than mine.

A much more smartly B much smartlier C a lot more smarter D very smartly

5) I like spending time with Jack's father as I find him person.

A quite an amused B quite an amusing C a very amused D very an amusing

6) Jessica was watching TV when she heard someone in the street.

A to scream B screams C screaming D to have screamed

7) I will never forget Jenny for the first time some three years ago.

A to meet B meeting C to be met D having meet

8) I thought I had lost all my money, but luckily, I in my pocket.

A did find them B found them C found it D finded it

9) Terry loves cheeseburgers Alex is fond of pizza and spaghetti.

A whereas B on the other hand C in addition D apart from

10) Helen thinks that travelling by car is than travelling by plane.

A least dangerous B more less dangerous C less dangerous D the least dangerous

11) A lot of teachers in the strike at the beginning of the school year.

A took place B took up C took part D took after

12) The new secondary school in our neighbourhood has many sports

A appliances B facilities C resources D conveniences

13) When people want to see a doctor, they have to make in advance.

A a meeting B an arrangement C a date D an appointment

14) Having come back from Greece, George that we visit the country one day.

A advised B insisted C recommended D ordered

15) It goes without saying that having a bus stop in front of your house is very.....

A comfortable B convenient C appropriate D suitable

Критерии оценки:

Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 70% правильных ответов.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Выполнено верно менее 17 заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Выполнено верно 17-19 заданий
	Средний (Хорошо)	Выполнено верно 20-23 заданий
	Высокий (Отлично)	Выполнено верно 24-25 заданий

Примерные контрольные работы

УК-4.2. Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на английском языке

Контрольная работа № 1

Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»

I. Replace the infinitive by the correct tense form (1 балл).

- 1) The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.
- 3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.
- 4) Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.
- 5) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
- 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.

7) What are you talking about? I (not, understand) _____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (1 балл).

- 1) We _____ football every day.
- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often do you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык (2 балла).

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (1 балл).

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____
- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____
- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____
- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____
- 6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____

V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.

¹ the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м

² exhibition races – показательные соревнования

VI. Ответьте на вопросы (3 балла).

1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who

usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?

Контрольная работа № 2

УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на английском языке

Раздел: «Я и моя будущая профессия»

I. Выберите правильный ответ (2 балла):

1. When did the Olympic Games begin?
 - a) 553 B.C.
 - b) 776 B.C.
 - c) 676 A.D.
 - d) 393 A.D.
2. Who banned the Games?
 - a) Peter I
 - b) Catherine I
 - c) Theodosius I
 - d) Pavel
3. How many events were there in the very earliest Olympiad?
 - a) Only 3
 - b) Only 1
 - c) Only 4
 - d) Only 5
4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?
 - a) Baron Pierre de Coubertin
 - b) Theodosius I
 - c) The Romans
 - d) The Greeks
5. When did the first modern Olympic Games take place?
 - a) In 1894
 - b) In 1875
 - c) In 1896
 - d) In 1808
6. In what city were the first modern Olympic Games held?
 - a) In Athens
 - b) In Barselona
 - c) In Paris
 - d) In London
7. How many times were the Olympic Games interrupted?
 - a) 1
 - b) 4
 - c) 2
 - d) 3
8. When did Russia join the Olympic Games?
 - a) In 1898
 - b) In 1948

- c) In 1952
 d) In 1931
 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
 a) France
 b) Russia
 c) Greece
 d) Italy
 10. What are the Paralympics Games?
 a) Games for disabled athletes
 b) Games for women
 c) Games for children

II. Заполните карточку регистрации в отеле (3 балла).

<i>Surname</i>	1	Watts	 PRINCES HOTEL GUEST REGISTRATION CARD
	2	Paul John	
	3	4 Forest Road, London	
	4	SW3 5NT	
	5	0208 73921	
	6	07974201223	
	7	paulwatts@gkmail.com	
	8	15/04/75	
	9	Manchester	
(FOR OVERSEAS VISITORS ONLY)			
	10	British	
	11	C610392D	
	12	UK	
	13	P J Watts	

III. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (2 балла):

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

IV. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 балла):

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1) _____ a room.
- (2) _____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3) _____?
- What kind of room would you (4) _____?
- A (5) _____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6) _____.
- How (7) _____ is it?
- It is 1500 roubles per person.
- That's a reasonable price. I'd like to make (8) _____ for that room, please.
- Very well. May I have your _____, please?
- Shon Gilbert.
- Could you _____ your surname, please?

- G-I-L-B-E-R-T.
- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

Критерии оценки:

Пороговый уровень: студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Ответы на вопросы на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Контрольная работа	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Контрольная работа	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8

		высокий	9 – 10
макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на вопрос к зачету
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

Содержание зачета:

- I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);
- II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)

I. Примерные тексты для чтения и устного перевода

1. The role of sport in life

I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes.

Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day.

Ответьте на вопросы:

1. What can he start training with?
2. What do we wear while running?
3. Where do people run in our country?

2. What sports are British fond of

Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England.

а) Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.

б) Дайте описание лошадиных бегов.

3. Sport and a healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there.

Ответьте на вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. Do all people go in for sport?
3. Where can competitions be held?
4. What's your favourite kind of sport? Why?

4. A healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and winter sports.

Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:

- Sport helps people to keep in good health.
- Sport is popular among young people.
- The English are great lovers of sports.

5. Sports in Great Britain

National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers.

There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What kind of traditional sporting events in England do you know?
2. Are there any cricket clubs in England?
3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer?

6. Basketball

Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of live players.

In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television.

Ответьте на следующие вопросы:

1. When is the official basketball season in the USA?
2. Where is basketball played?
3. How many players is the team made up of?
4. How is a professional league called?

7. The games in ancient times

The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath.

Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elis and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods.

At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason.

Ответьте на вопросы.

1. What did Heracles organize?
2. What did he present the winner with?
3. What did the two kings decide to do?
4. What did the oracle say?

8. The opening of the games

During the fifth and sixth centuries BC, the Games lasted for five days, (luring the month of July. All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety.

Ответьте на вопросы.

1. How long did the Olympic Games last?
2. Who participated in the Games?
3. What did the Games become?

9. The game of darts

developed from archery - произошедшая от стрельбы из лука

In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow.

The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand.

Ответьте на вопросы.

1. What do people do in English pubs on most evenings?
2. What did the archery serve to?
3. What does the dart-board have?
4. What must a player have?

10. Rewarding

As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge.

It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper.

Ответьте на вопросы.

1. Is it worth training hard?
2. How do you feel during the first competition?
3. What do you usually do when your friends are out at the disco?
4. What do you feel living on high standards?

II. Темы для устно речевого сообщения

1. Виды спорта.
2. Спорт в моей жизни.
3. Спортивные разряды, команды. Тренировки.
4. Моя тренерская деятельность.
5. История Олимпийских и Паралимпийских игр.
6. Всемирные студенческие игры.
7. Спортивные объекты и соревнования.
8. Кто такие волонтеры? Виды волонтерской деятельности.
9. Спорт и моя будущая карьера.
10. Летние и зимние виды спорта.
11. Всемирные спортивные игры.
12. Олимпийские игры в России.
13. Установление контактов. Приглашение зарубежных гостей в свою страну.
14. Знакомства с зарубежными партнерами.
15. Сопровождение зарубежных гостей по городу.

16. Встреча коллег в аэропорте.
17. Выход в ресторан, посещение музеев, экскурсии и пр.
18. Казань – спортивная столица России.
19. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма.
20. Объекты Универсиады.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Я и спорт. Спорт в России и за рубежом

1. Терминология по избранному виду спорта.
2. Спортивные разряды и звания.
3. Олимпийские игры в Лондоне-2012.
4. Олимпийские игры в Сочи-2014.
5. Универсиада в Казани: интересные факты.
6. Виды волонтерской деятельности.
7. Взаимопосещение и обучение волонтеров из разных стран.
8. Этические аспекты спорта: допинг и прочие вопросы.

Раздел 2. Я и моя будущая профессия

1. Деловой этикет.
2. Различные социо-культурные ситуации.
3. Жанры деловой переписки.
4. Этикет деловой переписки.
5. Стратегии написания успешного резюме.
6. Стратегии написания рекомендательного письма.
7. Организация рабочего пространства в офисе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество принципиальных ошибок.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса : учебное пособие / Т. А. Гончарова. – М.: Академия, 2010. – 144 с. – ISBN 978–5–7695–7581–5. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

2. Теганюк, В. В. Английский язык для спортивных волонтеров : учебное пособие / В. В. Теганюк, А. В. Шафикова. – Казань : Отечество, 2017. – 118 с. – Текст : непосредственный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Радио BBC. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/radio>

4. The internet grammar of English - Полный курс английской грамматики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>

5. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ohio.edu/es

6. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.audiobooksforfree.com>

7. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pdictionary.com/>
9. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/us/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий
(спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,
компьютерной техники, программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника


Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*

Автор программы: к.п.н., доцент Касмакова Лариса Евгеньевна

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года,
протокол № 3 .


Заведующий
кафедрой

 / Парфенова Л.А.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 10 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 16 » 10 2020 г.

Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								36
В том числе:									
Лекции	10								10
Семинары									
Практические занятия	26								26
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет								зачет
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Общая трудоемкость	Часы	72							72
	Зачетные единицы	2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<p><i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.</p> <p><i>Лекция №2. (2 часа)</i> Механизмы успешной социальной адаптации. Нормы позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №3 (2 часа)</i> Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.</p> <p><i>Лекция №4 (2 часа)</i> Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p> <p><i>Лекция № 5-6 (4 часа)</i> основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов</p>	УК-9	36
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p><i>Лекция №7(2часа)</i> Психологические особенности взаимодействия лиц с ОВЗ и профессии.</p> <p><i>Лекция №8 (2 часа)</i> Ситуация личностного и профессионального развития, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Лекция № 9-10 (4 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Практические занятия №1-8 (16 часов)</i></p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме.</p>	УК-9	36

		Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве		
		Итого часов		72

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>ПС Педагог А/03..6</i> Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, ЕЕ ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМЫ,
УСЛОВИЯ.**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический) Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация (УК-9)	9	Деловая игра Практическая работа
2	Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций) (УК-9)	9	
ВСЕГО:		18	

6) Деловая игра.

Для участия в деловой игре студент должен знать:

Знать основные проблемы адаптации лиц с различными нарушениями, знать различия между понятиями адаптация и социальная адаптация;

Знать характеристики механизмов государственной поддержки в процессе адаптации. Знать факторы успешной профессиональной адаптации.

Студентам в течении 15 минут предлагается изложить отличительные особенности организации, применяемых методов, методических приемов, средств адаптации детей с различными нарушениями и обосновать их необходимость.

- 7) **Практическая работа** для проверки умения составления методических документов, определяющих основную последовательность выполнения учебных операций. Практическая работа выполняется в форме учебно-исследовательской работы студента (УИРС) и включает составление рабочей программы профессиональной адаптации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
Баллы			

Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический) Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация». Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация (УК-9)	5	4	2,5
Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций) (УК-9)	5	4	2,5

Пороговый уровень: изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
ТЕМА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ
ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем в часах	Формы контроля
1	Изучение тренингов адаптации к вузовскому профессиональному обучению. Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент.(УК-9).	9	Устный опрос, Решение ситуационных задач
2	Изучение образовательных технологий: технологии дистанционного обучения, элементы проблемного и проектного обучения, балльно-рейтинговая технология оценки знаний. Методы дискуссии, групповые формы работы: социально-психологический тренинг, ролевая и деловая игра, групповая дискуссия (УК-9).	9	
	ВСЕГО:	18	

1. Текущий контроль - *решение ситуационных задач* (конфликт, способы его разрешения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности).
2. Устный опрос по контрольным вопросам.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (Устный опрос)

1. Предмет, задачи и методы профессиональной адаптации.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
5. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
6. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
7. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
9. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
10. Прикладные аспекты профессиональной психологии.
11. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учебные задания	Критерии оценивания/ уровень освоения		
	отл.	хор.	удов.
	Повышенный	Средний	Пороговый
	Задание выполнено полностью	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено частично
Баллы			
Разработать схематическую модель (работа в парах) Презентация модели необходимых условий для успешной социально-психологической адаптации. Составить модель эффективного тренера. Проанализировать понятия: «мотивация». Провести учет времени и анализ (работа выполняется. Написать краткий отчет, который временных затрат (в течение 7 дней) с индивидуально) включает анализ полученных помощью самонаблюдения (УК-9)	5	4	2,5

Пороговый уровень: изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала;

допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан с ОВЗ в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан с ОВЗ в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации, лиц с ОВЗ.
19. Понятие профессиональной адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «профессиональная адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
23. Факторы трудовой адаптации.
24. Специфика трудовой адаптации лиц с ОВЗ в российских организациях и на предприятиях.
25. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
26. Особенности адаптации руководителей.
27. Особенности адаптации молодых специалистов.
28. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

Пороговый уровень: Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований [Текст] : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - М. : Спорт, 2016. - 232 с.: ил.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М : Академия, 2013 – 288 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / В.Г. Никитушкин [Электронный ресурс]. – М.: М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846/page3/>
5. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник / Г. И. Попов. - М. : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с.
6. Спортсмен в междисциплинарном исследовании [Текст] : монография / Под ред. М.П. Шестакова. - М. : ТВТ Дивизион, 2009. - 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка [Текст] / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 189 с.
2. Тавокин, Е.П. Социальная политика [Текст] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 157
3. Апостолова, Т.М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р.Косевича. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 478 с
4. Сидоров , В.Е. Право социального обеспечения Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / В. Е. Сидоров . - М : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. -
5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>, свободный
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.
- 5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 Спорт.

Разработчик: Л.Е. Касмакова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет сервиса и туризма
Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 29 » 10 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Видеоанализ в спорте

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная подготовка в ациклических видах спорта

Квалификация (уровень) выпускника

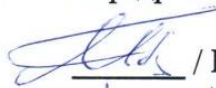
Тренер по виду спорта. Преподаватель.

Форма обучения *очная*


Авторы программы: к.п.н., доцент Фаткуллов Р.Р., к.ф-м.н. Мифтахов Р.Ф., ст. преподаватель Ситдииков А.М.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года, протокол № 3.


Заведующий
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.
« 1 » 10 2020 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 20 » 10 2020 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 26 » 10 2020 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><i>Знает основные программы видеоанализа для использования в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Умеет пользоваться видеоанализом в спорте для анализа спортивной техники, составления модельных характеристики и написания программ подготовки</i></p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер», «Тренер-преподаватель»</i></p> <p><i>С/03.6</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>ПК-1</i></p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.В.03 «Видеоанализ в спорте» относится к факультативам. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36			36					
В том числе:									
Лекции	12			12					
Семинары									
Практические занятия	24			24					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет					
Самостоятельная работа (всего)	36			36					
Общая трудоемкость	Часы			72					
	Зачетные единицы	2		2					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Изучение основ обработки видео. Использование возможностей программы Kinovea для видеоанализа	<p>Обработка видеоизображений.</p> <p>Программное обеспечение для видеоанализа движений. Биомеханический анализ спортивных движений человека. Изучение основных возможностей программ Kinovea.</p> <p>Изучение основ работы с программой Kinovea</p> <p>Работа со статистикой игровых действий</p> <p>Работа с фрагментами видеороликов и добавление графических элементов в видеофрагмент</p> <p>Изучение возможностей программы для измерения расстояния и скорости в видеороликах</p> <p>Изучение возможностей программы при параллельном изучении двух видео (сопоставление двух выступлений)</p> <p>Изучение возможностей программы при измерении промежутков времени в видеофрагментах (анализ двух видео)</p> <p>Изучение возможностей количественного анализа в видеофрагментах (измерение расстояния до элемента и параметров элемента)</p>	ПК-1	36
2	Изучение основных возможностей Longomatch при организации анализа видеофрагментов	<p>Изучение основ работы с программой Longomatch.</p> <p>Работа с основными элементами программы Longomatch.</p> <p>Подготовка программы для анализа по различным видам спорта</p>	ПК-1	36

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p><i>ПК-1</i> Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер», «Тренер-преподаватель»</i></p> <p><i>С/03.6</i></p>	<p><i>Знает основные программы видеоанализа для использования в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Умеет пользоваться видеоанализом в спорте для анализа спортивной техники, составления модельных характеристики и написания программ подготовки</i></p>
--	---	--

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа – является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Примеры вопросов для проведения собеседования (устного опроса)
по разделам дисциплины:**

Раздел 1

1. Назовите несколько современных компьютерных программ видеоанализа и дайте их краткую характеристику.
2. Основные возможности и элементы программы Kinovea.
3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea.
3. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели.
5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea?
6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео?
7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?
8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео?
9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea?

Раздел 2

1. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match.
2. Как происходит разбиение игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match?
3. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match?
4. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match?
5. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match?
6. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match?
7. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match.
8. Как создается новый список воспроизведения в программе Longo Match?
9. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match?

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примеры тестовых заданий по различным разделам дисциплины.

Раздел 1

1. **Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.**
 - FLV
 - AVI
 - MOV
 - WMV

2. **В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?**
 - AVI и MPEG
 - Только AVI
 - Только MPEG


3. **В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?**
 - AVI и MPEG
 - Только AVI
 - Только MPEG


4. **Что такое AVI**
 - Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
 - Формат несжатого видео.

5. **Что такое MPEG**
 - Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
 - Формат несжатого видео

6. **В программе Kinovea на экран можно установить:**
 - Ключевые изображения управления
 - Ключевые поля
 - Ключевой код активации
 - Ключи

7. **Программа Kinovea предназначена для:**
 - спортсменов, тренеров и медицинских работников;
 - программистов, кинорежиссёров
 - бизнесменов, кинооператоров

8. **Данный инструмент позволяет** 
 - Добавить изображение ключа
 - Добавить текстовую метку и отредактировать ее
 - Добавить свободный рисунок
 - Измерить угол

9. **Данный инструмент позволяет** 
 - Добавить изображение ключа
 - Добавить текстовую метку и отредактировать ее
 - Добавить свободный рисунок

- Измерить угол

10. Данный инструмент позволяет | 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

Раздел 2

1. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?

- О яркости
- О цветности отдельных участков изображения
- О яркости и цветности отдельных участков изображения

2. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:

- Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой;
- Движущееся изображение на экране телевизора;
- Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.

3. AVI-это

- Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных
- Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных.

4. Как расшифровывается AVI?

- Moving Picture Expert Group
- Audio Video Interleave

5. Как расшифровывается MPEG?

- Moving Picture Expert Group
- Moving Picture Expert
- Audio Video Interleave

6. Время отставания в LongoMatch- это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени останова
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени
- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

7. Какой функции в LongoMatch не существует?

- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

8. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

9. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»
- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

10. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?

- Да
- Нет

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

Примеры практических работ:

Раздел 1

Практическая работа. Работа в двух экранном режиме программы Kinovea. Видеоанализ соревновательной деятельности

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, видеофрагмент выступления по прыжкам в воду с трамплина.

- в видео найти две попытки разных спортсменов (одинаковой сложности), сохранить их в виде отдельных видео файлов;
- запустить программу Kinovea в двух экранном режиме, рассмотреть инструменты и новые возможности программы для данного режима;
- загрузить полученные фрагменты видео в разные окна, определить точки синхронизации (начало прыжка), синхронизировать видео;
- измерить продолжительность прыжка, написать комментарии к выполнению;
- произвести калибровку видео, определить наивысшую точку прыжка каждого спортсмена;
- замерить угол входа в воду каждого спортсмена;
- сохранить проведенный анализа разными способами.

Практическая работа. Трекинг объектов на видео в программе Kinovea.

Найти в указанной преподавателем папке видеофайл «Опорный прыжок (женщины)»

- выбрать прыжок одной спортсменки для анализа, просмотреть все показанные повторы прыжка;
- из видео вырезать выполнение прыжка спортсменкой, выбрав попытку с наилучшим для анализа ракурсом камеры;
- произвести прорисовку пути (траектории) маркера, закрепив его на голове гимнастки;

- произвести калибровку видео, измерить скорость движения головы спортсменки при прыжке;
- сравнить скорость на разных этапах прыжка (разбег, акробатический прыжок);
- все замеры вывести на видео.

Раздел 2

Практическая работа. Техничко-тактический анализ видео игровых видов спорта с использованием программы LongoMatch.

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, один тайм футбольного матча.

- в программе LongoMatch разработать новую панель для анализа футбольного матча, запланировав следующие кнопки: ключевые моменты, штрафные, голы;
- запустить загруженное видео для анализа в программе LongoMatch;
- выгрузить в отдельные плейлисты все штрафные и голы в матче;
- показать отчет для проверки преподавателю.

Практическая работа. Анализ видео в программе LongoMatch по своему виду спорта.

Найти в Интернете и сохранить на компьютере, в своей рабочей папке, видеофайл из соревнований по вашему виду спорта.

- в программе LongoMatch разработать новую панель для анализа видео по своему виду спорта;
- загрузить в LongoMatch площадку (борцовский ковер, ковер для художественной гимнастики, хоккейная коробка, теннисный корт и т.д.);
- при анализе использовать графические объекты;
- показать отчет для проверки преподавателю.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1

1. Современные форматы видео.
2. Характеристика форматов видеофайлов.
3. Компьютерный видеоанализ движений. Принципы видеоанализа.
4. Видеоанализ движений Контактные и дистанционные системы.
5. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте.
6. Компьютерный видеоанализ движений. Системы видеоанализа движений.
7. Программа для видеоанализа Kinovea.
8. Современные компьютерные программы для видеоанализа.

Раздел 2

1. Техничко-тактический анализ в студенческом спорте.
2. Использование видеоанализа в организации тренировочного процесса.
3. Использование видеоанализа для профилактики травматизма.
4. Программа LongoMatch. Особенности и возможности.
5. Характеристика функциональных возможностей программы LongoMatch.
6. Особенности использования видеоанализа в индивидуальных видах спорта.
7. Особенности использования видеоанализа в циклических видах спорта.
8. Особенности использования видеоанализа в ациклических видах спорта.

Критерии оценки:

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат, презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая работа не выполнена или выполнена с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическая работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена правильно, без ошибок.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Промежуточная аттестация проходит в виде тестирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В программе Kinovea на экран можно установить:

- Ключевые изображения управления
- Ключевые поля
- Ключевой код активации
- Ключи

2. Программа Kinovea предназначена для:

- спортсменов, тренеров и медицинских работников;
- программистов, кинорежиссёров
- бизнесменов, кинооператоров

3. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

4. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

5. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

6. AVI-это

- Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных
- Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных.

7. Как расшифровывается AVI?

- Moving Picture Expert Group
- Audio Video Interleave

8. Как расшифровывается MPEG?

- Moving Picture Expert Group
- Moving Picture Expert
- Audio Video Interleave

9. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows Movie Maker, отображается в двух видах:

- на раскадровке и в окне показа
- на раскадровке и на шкале времени
- в окне показа и на шкале времени
- в окне показа и в строке состояния

10. Какие задачи Windows Movie Maker позволяет выполнить?

- монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов разного происхождения
- монтаж видеороликов ("фильмов") из отдельных фрагментов одного происхождения
- воспроизведение фильмов, созданных в других программах
- экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

11. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ.

- монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме
- монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме
- монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме
- монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

12. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

- FLV
- AVI
- MOV
- WMV

13. Надпись в фильме

- название фильма
- титры
- вступительные титры
- заключительные титры

14. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows Movie Maker?

- на 10
- на 3
- на 2
- на 4

15. В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?

- AVI и MPEG
- Только AVI
- Только MPEG

16. Что такое AVI

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео.

17. Что такое MPEG

- Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки.
- Формат несжатого видео

18. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?

- О яркости
- О цветности отдельных участков изображения
- О яркости и цветности отдельных участков изображения

19. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:

- Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой;
- Движущееся изображение на экране телевизора;

- Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой.

20. Дискретизация – это когда

- величина каждого отсчета заменяется округленным значением ближайшего уровня
- непрерывный сигнал заменяется последовательностью мгновенных значений через равные промежутки времени

21. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом формате на компьютерных носителях называют

- Цифровым видео
- компьютерным видео
- видео

22. Выберите основные характеристики цифрового видео:

- Тактовая частота
- Экранное разрешение
- Разрядность
- Частота кадров
- Глубина цвета
- Быстродействие
- Битрейт
- Качество изображения
- размытие

23. Количество точек (пикселей) по горизонтали и вертикали, из которых состоит изображение (видеокадр) на экране.

- экранное разрешение
- Величина указывающая, на то, какое количество кадров сменяется за секунду.
- Частота кадров
- Количество цветов (в битах), которые могут участвовать в формировании видеоизображения
- Глубина цвета

24. Видеопоток - это

- процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма
- показывает количество обрабатываемых бит видеoinформации за одну секунду времени
- характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения
- количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду.

25. Время отставания в LongoMatch- это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени

- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

26. Какой функции в LongoMatch не существует?

- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

27. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

28. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»
- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

29. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты?

- Да
- Нет

Критерии оценивания

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	— не аттестован	50% и менее
	— низкий	51% – 65 %
	— средний	66 % – 84%
	— высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.

2 **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431772> (дата обращения: 30.01.2020).

3 **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И. Г. Захарова. – М: Академия, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4 **Киселёв, Г.М.** Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселёв, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. – Текст : непосредственный.

5 **Онокой, Л. С.** Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6 **Петров, П.К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.

7 **Петров, П.К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. – М.: Академия, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://itsport.school.udsu.ru/files/1289998089.pdf>, свободный.

Дополнительная литература

1. **Акперов, И.Г.** Информационные технологии в менеджменте: учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. – Текст: непосредственный.

8 **Воронов, И.А.** Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / И. А. Воронов. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – 140 с. – Текст : непосредственный.

2. **Ибрагимов, И.М.** Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / Ильдар Маратович Ибрагимов. – М.: Академия, 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

4. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Forum cit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
7. Энциклопедия жестких дисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smarthdd.com/rus/help.htm>.
8. Уроки информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchinfo.com.ua/links.htm>.
9. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://videouroki.net/index.php?subj_id=1.
10. Лекции по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuzelenkov.narod.ru/mati/book/inform/inform1.html>.
11. Simplifaster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование»

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999

Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016)

Учебная версия программы для ЭВМ: система автоматизации гостиниц «Эдельвейс» (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

– абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

– электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

– читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.