

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года, протокол № 2.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1.Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем <p>5.2.Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <p>5.3.Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован	
			низкий	2 и менее
			средний	3
			высокий	4

				5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности	Уровни сформированности
---	--------------------------------

компетенций	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> Исторические типы философии Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. Джайнизм. Основатель. Основные идеи. Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	<ul style="list-style-type: none"> Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной

		идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	<p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм В. наличие множества субстанций</p>
	УК-5.2	<p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <p>1. киники</p> <p>2. скептики</p> <p>3. эпикурейцы</p> <p>4. стоики</p> <p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p>
	УК-5.3	<p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p> <p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

	тор	
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж. Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседов	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.

ание	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса(аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа случайно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	<p>Определите содержание понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это <p>А. политическая общность людей (единство в рамках государства)</p> <p>Б. объединение нескольких родов на одной территории</p> <p>В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры</p> <p>Г. кровнородственное объединение людей</p>
	УК-5.2.	<p>Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. загрязнение окружающей среды <p style="text-align: right;">А.экологические проблемы</p>

		2. перенаселение планеты проблемы 3. терроризм проблемы 4. нехватка продовольствия проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов	Б.социальные В.политические Г.экономические
	УК-5.3	Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений: А. физиологические потребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: канд. ист. наук, доц. Салимов А.М., канд. полит.наук, доцент Шабалина Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года, протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории	1. Примерная тематика докладов (презентаций)

	<p>философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3. Предки древних славян их происхождение. 4. Волжская Булгария: основы государственного образования и культуры. 5. Система земледелия славянских племён. 6. Быт и верования восточных славян. 7. Формирование государственности в Древнем мире. 8. Возникновение государственности у восточных славян. 9. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории. 10. Внешняя политика Древней Руси. 11. Крещение Руси и ее историческое значение. 12. Эпоха «Средневековье» как стадия исторического процесса. 13. Феодалная раздробленность в Западной Европе. 14. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности. 15. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. 16. Специфика демократического устройства Новгородской республики. 17. Золотая Орда как политическое образование. 18. Александр Невский как политический деятель и полководец. 19. Дмитрий Донской и его борьба за укрепление целостности российского государства. 20. Культура Руси в XIII - XIV вв. 21. Сходства и различия Судебников 1497 г. и 1550 г. 22. Становление самодержавия в Московском государстве в XVI в. 23. Культура Московского государства во второй половине XV-XVI в. в.: московские летописи, литература, зодчество (Московский Кремль), живопись (Андрей Рублев, Дионисий). 24. Земские соборы 50-х гг. XVI в. 25. Формирование дворянства как опоры центральной власти. 26. Централизация и формирование национальной культуры. 27. Концепция «Москва-Третий Рим». 28. Возрождение и Реформация в Западной Европе: её экономические, политические, социокультурные причины.
--	---	--

		<p>29. Династический кризис конца XVI века в России.</p> <p>30. Общее и особенное в деятельности Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.</p> <p>31. Роль народного ополчения в освобождении России.</p> <p>32. Формирование новой династии Романовых.</p> <p>33. Царствование Алексея Михайловича.</p> <p>34. Соборное Уложение 1649 года – закрепление крепостного права.</p> <p>35. Культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p> <p>36. Русско-турецкие отношения в XVII в.</p> <p>37. Русские географические экспедиции в XVII в.</p> <p>38. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</p> <p>39. Ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.</p> <p>40. Промышленный переворот XVIII века в мировой истории.</p> <p>41. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>42. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.</p> <p>43. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>44. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II</p> <p>45. Промышленное развитие XIX века в странах Европы и США.</p> <p>46. Отечественная война 1812 г.: проблемы периодизации и типологии.</p> <p>47. Сопоставительный анализ полководцев Наполеона и М.И. Кутузова (раскрыть стратегию и действие французской и русской армий).</p> <p>48. Влияние декабризма на общественную мысль России и Европы.</p> <p>49. Сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.</p> <p>50. Основные сражения русско-японской войны.</p> <p>51. Противоборствующие блоки в Первой мировой войне.</p> <p>52. Платформы политических партии начала XX века по «военному вопросу»</p> <p>53. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.</p> <p>54. В.И. Ленин и его роль в октябрьской</p>
--	--	--

		<p>революции 1917 г.</p> <p>55. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.</p> <p>56. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?</p> <p>57. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.</p> <p>58. Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>59. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.</p> <p>60. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</p> <p>61. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».</p> <p>62. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>63. Международное положение СССР в предвоенные годы.</p> <p>64. Начало Второй мировой войны.</p> <p>65. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</p> <p>66. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</p> <p>67. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</p> <p>68. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>69. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>70. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>71. 70.Изменения в теории и практике советской внешней политики</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-5	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Проекты направленные на использование приобретенных знаний и умений с учетом конкретной исторической ситуации. Студенты делятся на 4-6 групп. Каждая группа создает свой проект по приведенной ниже тематике. Проект должен содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Групповые проекты защищаются.</p> <p>1. Тема проекта: Попытка российской модернизации во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение крестьянской реформы 1861 г.: 2. Положения судебной реформы 1864г. 3. Военная реформа (1861-1874 гг). 4. Земская реформа 1864 г. 5. Городская реформа 1870 г. 6. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг. <p>Рекомендации для выступающих: - обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов; приводите причины и результаты; обоснуйте свой план переустройства России. Если бы Вы были «Императором Российской Империи Александром II»? Как бы могли перевернуть ход истории?</p> <p>2. Тема проекта: Россия на пороге XXI в.</p>

		<p>Становление Российской государственности и ее положение в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократия и гражданское общество в современной России: сложности становления. 2. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия: возможности преодоления. 3. Национальные проблемы и конфликты в России: способы решения 4. Внешняя политика РФ в условиях новой политической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории	1. Докажите, что Россия это составная часть общеевропейского цивилизационного

	<p>философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>пространства.</p> <p>2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.</p> <p>3. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.</p> <p>4. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.</p> <p>5. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?</p> <p>6. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</p> <p>7. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?</p> <p>8. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</p> <p>9. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</p> <p>10. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году?</p> <p>11. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?</p> <p>12. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?</p> <p>13. Определите значение русских географических открытий XVII в.</p> <p>14. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</p> <p>15. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.</p> <p>16. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>17. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.</p> <p>18. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?</p> <p>19. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.</p> <p>20. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.</p> <p>21. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход</p>
--	---	---

		<p>мировой истории.</p> <p>22. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>23. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы	<p>Тестовые задания для оценки знаний студентов</p> <p>1 группа - задания с выбором правильного ответа.</p> <p>1. «Отцом истории» как науки называют ...</p> <p>а. Гераклита</p>

	<p>межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита</p> <p>2. Период существования Киевской Руси... а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв.</p> <p>3. По форме правления Древнерусское государство представляло собой... а. республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. диспотическую теранию</p> <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси.... а. «холопы» б. «смерды» в.«рядовичи» г. «пушеники»</p> <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ... а. Игорь б.Владимир в. Ольга г. Святослав</p> <p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ: а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в.«Русская правда» г. «Повесть временных лет»</p> <p>7. Киевские князья представители династии Рюриковичей... 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3.Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5.Иван Калита 6. Владимир Мономах 7.Андрей Боголюбский 8.Василий Темный а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья</p>
--	---	--

встретились с монголо-татарами произошла

В ...

- а.** 1223 г.
- б.** 1240 г.
- в.** 1380 г.
- г.** 1480 г.

9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...

- а.** Пскова и Новгорода
- б.** Владимира и Новгорода
- в.** Чернигова и Полоцка
- г.** Москвы и Владимира

10. Земельное владение запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...

- а.** поместье
- б.** вотчина
- в.** усадьба
- г.** Надел

11. Образование Москвы связано с именем:

- а.** Андрея Боголюбского
- б.** Юрия Долгорукого
- в.** Дмитрия Донского
- г.** Даниила Александровича

12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:

- а.** Александр Невский
- б.** Иван Калита
- в.** Дмитрий Донской
- г.** Иван III

13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...

- а.** ослабить дворянство
- б.** усилить духовенство
- в.** укрепить торгово-ремесленное сословие
- г.** централизовать власть

14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство

- а.** Казанское
- б.** Астраханское
- в.** Крымское
- г.** Сибирское

15. Сибирские земли осваивались в первую

очередь...

- а.** дворянами-помещиками
- б.** служилыми людьми
- в.** монастырями
- г.** казаками

16. Земский Собор – это...

- а.** орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.
- б.** орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
- в.** орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси
- г.** церковный собор

17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а.** 1649
- б.** 1613
- в.** 1645
- г.** 1654

18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...

- а.** Федора Ивановича
- б.** Михаила Федоровича
- в.** Алексея Михайловича
- г.** Петра I

19. Годы жизни Петра I:

- а.** 1672-1725
- б.** 1689-1725
- в.** 1680-1731
- г.** 1689-1729

20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...

- а.** на восточный лад
- б.** на западный лад
- в.** на персидский лад
- г.** остались без изменения

21. Подушная подать - это:

- а.** налог со всех мужчин податных сословий
- б.** налог со всего населения Российской империи

- В.** подать с купцов за торговые места
- Г.** таможенные пошлины с иностранных купцов

22. Ништадтский мирный договор был заключен в ... году

- а.** 1711
- б.** 1721
- в.** 1762
- г.** 1791

23. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:

- а.** «правление временщиков»
- б.** «бироновщина»
- в.** «женское правление»
- г.** «смутное время»

24. «Жалованная грамота дворянству» была издана в ... году

- а.** 1762
- б.** 1767
- в.** 1775
- г.** 1785

25. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был...

- а.** А.А. Аракчеев
- б.** П.А. Столыпин
- в.** М.М. Сперанский
- г.** А.Д. Меншиков

26. Победа России в войне 1812 года и создание военных поселений относится к периоду царствования...

- а.** Александра I
- б.** Николая I
- в.** Александра II
- г.** Александра III

27. Программа Северного общества декабристов, разработанная Н.М. Муравьевым называлась...

- а.** Русская Правда
- б.** Судебник
- в.** Конституция
- г.** Манифест к русскому народу

28. В царствование Николая I была

проведена...

- а. кодификация законов
- б. отмена крепостного права
- в. принята Конституция
- г. создана земства

29. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Александр II ...

- а. рекрутская повинность
- б. всеобщая повинность
- в. ополчение
- г. контрактный

30. 1881-1894 годы приходится на правление ...

- а. Александра I
- б. Александра II
- в. Александра III
- г. Николая I

31. Движение в живописи XIX века...

- а. «футуристы»
- б. «передвижники»
- в. «абстракционисты»
- г. «могучая кучка»

32. Мировому сообществу на рубеже XIX-XX века характерно...

- а. стабильность функционирования мира
- б. борьба за колонии и капиталистический раздел мира
- в. «биполярная» международная политическая система
- г. экономические кризисы перепроизводства

33. Результатом реформ С.Ю. Витте является...

- а. экономический скачок в аграрной отрасли
- б. возрастание числа монополий
- в. промышленный подъем
- г. формирование политических партий

34. К социал-демократическим партиям России начала XX века относятся...

- а. кадеты
- б. эсеры

- В. черносотенцы
- Г. октябристы

35. По аграрной реформе П.А.Столыпина, земельный участок, выделенный крестьянину взамен отводившихся ему ранее общинных земель, располагавшихся в различных местах - ...

- а. отруб
- б. хутор
- В. вотчина
- Г. десятина

36. Первая мировая война началась...

- а. летом 1812 г.
- б. летом 1914 г.
- В. зимой 1918 г.
- Г. осенью 1939 г.

37. Отречение Николая II произошло...

- а. 2 марта 1917 г.
- б. 3 марта 1917 г.
- В. 25 октября 1917 г.
- Г. 7 ноября 1917 г.

38. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты на ...

- а. IV Государственной думе
- б. II Всероссийском съезде Советов
- В. Учредительном собрании
- Г. I съезде Советов СССР

39. Основными противоборствующими силами в годы гражданской войны выступали...

- а. зеленое движение и союзнические отряды Антанты
- б. красное и зеленое движение
- В. красное и белое движение
- Г. красные и союзнические отряды Антанты

40. Новая экономическая политика была принята на...

- а. II Всероссийском съезде Советов
- б. X съезде РКП (б)
- В. I съезде Советов СССР
- Г. II съезде Советов СССР

41. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась...

- а.** преимущественным развитием легкой промышленности
- б.** децентрализацией планирования и управления производством
- в.** предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
- г.** невмешательством государства в хозяйственную сферу

42. Концепцию о возможности построения социализма в отдельно взятой стране выдвинул...

- а.** В.И. Ленин
- б.** И.В. Сталин
- в.** Л.Д. Троцкий
- г.** М.Ю. Рютин

43. Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик приняты на ...

- а.** II Всероссийском съезде Советов
- б.** X съезде РКП (б)
- в.** I съезде Советов СССР
- г.** II съезде Советов СССР

44. Вторая мировая война началась...

- а.** 5 сентября 1939 г.
- б.** 1 сентября 1939
- в.** 22 июля 1941
- г.** 23 августа 1939

45. Соглашение союзников о безоговорочной капитуляции Германии было принято на...

- а.** Тегеранской конференции
- б.** Лондонской конференции
- в.** Крымской конференции
- г.** Потсдамской конференции

46. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина осуществлялась между...

- 1. В.М. Молотовым
- 2. Н.А. Булганиным
- 3. Л.П. Берией
- 4. Л.М. Кагановичем
- 5. К.Е. Ворошиловым
- 6. Н.С. Хрущевым
- 7. Г.К. Жуковым

8. Г.М. Маленковым

а. 1,4,8 б. 2,3,7 в. 2,3,5 г. 3,6,8

47. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана в...

а. 1946 г.

б. 1949 г.

в. 1954 г.

г. 1955 г.

48. Советские войска вошли в Афганистан в ...

а. 21 августа 1968 года

б. 1 августа 1975 года

в. декабре 1979 года

г. 1 июля 1991 года

49. М.С. Горбачев и его «команда», начав в перестройку:

а. собирались обновить, улучшить социализм с помощью некоторых реформ, ничего не меняя в фундаментальных основах системы

б. собирались повернуть к капитализму

в. собирались перестроить сельское хозяйство и стимулировать приток инвестиций из за рубежа

г. произвести конфискацию имущества всех предприятий в пользу государства

50. Президент Российской Федерации в 2000-2008 годах...

а. Д.А. Медведев

б. В.С. Черномырдин

в. С.В. Кириенко

г. В.В. Путин

2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.

1. Укажите одно из последствий Смутного времени:

1) включение в состав России Левобережной Украины

2) потеря Россией Великого Новгорода

3) потеря Россией Новгорода – Северского

4) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

2. О ком из исторических деятелей XVI в.

говорится в данном отрывке: «Первый руководитель Посольского приказа, которым управлял более 20 лет. Жалован в звание «печатник». Иноземцы-современники отмечали: «Муж искусством красноречия замечателен более прочих». Утратил доверие царя и оказался в отставке, обвинен в заговоре в пользу польского короля. Выдержал страшные пытки. Вины не признал. На глазах толпы распят на кресте из бревен, затем расчленен живым»?

- 1) Михаил Львович Глинский
- 2) дьяк Иван Висковатый
- 3) князь Андрей Курбский
- 4) Алексей Адашев

3. Укажите памятник архитектуры XVII в.:

- 1) Грановитая палата;
- 2) Патриаршие палаты Московского Кремля;
- 3) Церковь Вознесения в Коломенском;
- 4) Церковь Федора Стратилата в Новгороде

4. «Славянскими апостолами» называли и продолжают называть:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси князей Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

5. В 1807 году в России:

- 1) праздновалась победа над Турцией
- 2) обнародован указ о вольных хлебопашцах
- 3) заключен Тильзитский мир
- 4) присоединена Грузия

6. Экономический курс С.Ю.Витте предусматривал

- 1) отмену крепостного права;
- 2) проведение денежной реформы;
- 3) ограничение притока иностранного капитала;
- 4) отмену помещичьего землевладения.

7. В число лучших полководцев 1-й мировой войны А. А. Брусилов выдвинулся:

- 1) во время Восточно-Прусской операции в 1914 г.
- 2) как организатор наступления Юго-Западного фронта в 1916 г.
- 3) как Верховный главнокомандующий

		<p>русской армией в мае 1917 г.</p> <p>4) как командующий армией, взявшей крепость Перемышль</p> <p>8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:</p> <p>1) Государственный Комитет Оборона 2) Народный комиссариат обороны 3) Ставка Верховного Главнокомандования 4) Совет Труда и Оборона</p> <p>9. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось:</p> <p>1) освобождением Донбасса и Левобережной Украины 2) окружением двух советских армий 3) освобождением части Северного Кавказа 4) окружением двух немецких и одной румынской армий</p> <p>10. Какие из перечисленных событий, явлений социально-экономического развития СССР относятся к периоду 1964–1982 гг.?</p> <p>1) кампания «догоним и перегоним Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения» 2) строительство Байкало-Амурской магистрали 3) реализация программы по развитию Нечерноземной зоны РСФСР 4) принятие «Продовольственной программы»</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>2. Великое переселение народов.</p>

	<p>традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Основные типы цивилизаций, их характеристика.</p> <p>3. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования.</p> <p>4. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.</p> <p>5. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Древней Руси.</p> <p>6. Принятие христианства и его значение в истории Руси.</p> <p>7. Культура Древней Руси IX-XII вв.</p> <p>8. Эпоха Средневековья в Западной Европе: общая характеристика.</p> <p>9. Политическая раздробленность Древней Руси: причины и последствия.</p> <p>10. Особенности экономического, политического и культурного развития русских земель в XII-XIII вв.</p> <p>11. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.</p> <p>12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>13. Предпосылки, ход и особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.</p> <p>14. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p> <p>15. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. «Опричнина».</p> <p>16. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.</p> <p>17. Кризис русской государственности - Смутное время. Роль народного ополчения.</p> <p>18. Начало династии Романовых. Утверждение абсолютизма в России XVII века.</p> <p>19. Этапы становления крепостного права в России. «Соборное уложение» 1649 г.</p> <p>20. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.</p> <p>21. Эпоха Просвещения и ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.</p> <p>22. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.</p> <p>23. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.</p> <p>24. Влияние петровских реформ на развитие России.</p> <p>25. Изменения российского государства в</p>
--	---	--

		<p>результате реформ Петра I.</p> <p>26. Культура России XVIII в.</p> <p>27. Эпоха дворцовых переворотов: их причины и сущность.</p> <p>28. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>29. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>30. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.</p> <p>31. Промышленный переворот XIX века и политическое развитие Европы.</p> <p>32. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.</p> <p>33. Преобразования первой четверти XIX в.: замыслы и свершения.</p> <p>34. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.</p> <p>35. Движение декабристов: его значение в истории государства.</p> <p>36. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. и особенности российского капитализма.</p> <p>38. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.</p> <p>39. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.</p> <p>40. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.</p> <p>41. Контрреформы Александра III и их влияние на ход исторического развития России.</p> <p>42. Исторические закономерности капиталистического раздела мира и борьба за колонии в странах западной Европа и США конца XIX – начала XX вв.</p> <p>43. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>44. Культура России в XIX в.</p> <p>45. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - нач. XX в.</p> <p>46. Русско-японская война.</p> <p>47. Капиталистический раздел мира и борьба за колонии в странах западной Европы и США.</p> <p>48. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.</p> <p>49. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>50. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.</p>
--	--	---

		<p>51. Великая русская революция и её значение.</p> <p>52. От февраля к октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.</p> <p>53. Октябрьский этап революции 1917 г. Первые шаги советского правительства.</p> <p>54. Причины, ход и итоги гражданской войны и иностранной интервенции.</p> <p>55. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.</p> <p>56. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).</p> <p>57. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в. Возвышение И.В. Сталина.</p> <p>58. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.</p> <p>59. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.</p> <p>60. Начало Второй Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>61. Ход и итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>62. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, «холодная» война, гонка ядерных вооружений.</p> <p>63. Развенчание культа личности Сталина. «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.</p> <p>64. «Развитой социализм» Л.И. Брежнева. Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.</p> <p>65. Развитие науки, культуры и техники в Советском Союзе.</p> <p>66. Советский союз в 1985-1991 гг. Концепция М.С. Горбачева «ускорение», «перестройка», «новое мышление».</p> <p>67. Распад СССР и его причины.</p> <p>68. Россия в конце XX - начале XXI века: экономика, политика, культура.</p> <p>69. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е гг. XX в. - начало XXI века).</p> <p>70. Формирование гражданского общества в современной России. Развитие физической культуры, спорта и туризма.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовки в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гарипова А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе

изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Я - спортсмен. Наш ВУЗ. Избранный вид спорта. Моя тренировка. Спортивное питание.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа №1, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2. Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом. Студенческий спорт. Универсиады. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа №2, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
УК-4	Ответ на вопрос к экзамену	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	50 и менее
	Не аттестован	51 – 65
Итоговая оценка сформированности компетенций	Низкий	66 – 84
	Средний	85 – 100
	Высокий	

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Знает: - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации	<p>Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>SPORTS UNIVERSITY</p> <p>The Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism is one of the major centres of training highly qualified specialists in sports and physical education. This higher educational institution is situated in Kazan, the capital of the Republic of Tatarstan. As for the glorious history of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, it was established by the Ministry of Sports of the Russian Federation in July, 2010 on the basis of the Kama State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism as part of the Heritage Concept of the XXVII World Summer Student Games. The history of the university began 1974, when a branch of the Volgograd State Academy of Physical Culture was founded in Kazan and then in 1986 it moved to Naberezhnye Chelny. At present, the University includes the Institute of Sports, the Institute of Physical Culture, the International Institute of Hotel Management and Tourism and the Institute of Part-time Education, the Institute of Additional Education and 18 departments.</p> <p>1. Answer the questions.</p> <p>1. How many institutes and departments are there at the University?</p> <p>2. How many lecturers and students are there at the University? What degree courses does the University provide?</p> <p>3. When was the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism founded?</p> <p>4. What students win scholarships?</p> <p>5. How is the university management system organized?</p> <p>6. What subjects are there in the University curriculum?</p> <p>7. Where is the Volga State University of Physical</p>

		<p>Culture, Sports and Tourism situated?</p> <p>2. Find pairs of equivalents. Translate them into Russian.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. term</td> <td>A. grade</td> </tr> <tr> <td>2. to enter the university</td> <td>B. freshman</td> </tr> <tr> <td>3. graduate level</td> <td>C. rector</td> </tr> <tr> <td>4. university teacher</td> <td>D. canteen</td> </tr> <tr> <td>5. student of the first year</td> <td>E. semester</td> </tr> <tr> <td>6. head of university</td> <td>F. researcher</td> </tr> <tr> <td>7. academic staff</td> <td>G. to be admitted to the university</td> </tr> <tr> <td>8. scientist</td> <td>H. equipment</td> </tr> <tr> <td>9. score</td> <td>I. vice-rector</td> </tr> <tr> <td>10. undergraduate level</td> <td>J. teaching staff</td> </tr> <tr> <td>11. trainer</td> <td>K. Bachelor's Degree</td> </tr> <tr> <td>12. refectory</td> <td>L. educator</td> </tr> <tr> <td>13. facility</td> <td>M. football pitch</td> </tr> <tr> <td>14. football field</td> <td>N. coach</td> </tr> <tr> <td>15. pro-rector</td> <td>O. master degree</td> </tr> </table> <p>Ex. 3. Use the required Simple Tense Forms in the following story.</p> <p>A sportsman (get) a serious injury during a training session two days ago. An operation and long treatment (help) him. "I never (walk) again", he (think). Once his parents (read) a report in a magazine on a similar case. A week later after the operation the doctor (say): "You never (dance), but you (do) things at home and even (drive) a car".....</p> <p>4. Turn the sentences into interrogative ones.</p> <ol style="list-style-type: none"> His working day at university begins at 8.30 a.m. I had lunch at 11 o'clock. They will arrange the meeting next Monday. His trainings began earlier yesterday. I get up, switch on the radio and do morning exercises. They will be there until the Olympic Games. She spoke with parents last night. I will take a bus to the university tomorrow. 	1. term	A. grade	2. to enter the university	B. freshman	3. graduate level	C. rector	4. university teacher	D. canteen	5. student of the first year	E. semester	6. head of university	F. researcher	7. academic staff	G. to be admitted to the university	8. scientist	H. equipment	9. score	I. vice-rector	10. undergraduate level	J. teaching staff	11. trainer	K. Bachelor's Degree	12. refectory	L. educator	13. facility	M. football pitch	14. football field	N. coach	15. pro-rector	O. master degree
1. term	A. grade																															
2. to enter the university	B. freshman																															
3. graduate level	C. rector																															
4. university teacher	D. canteen																															
5. student of the first year	E. semester																															
6. head of university	F. researcher																															
7. academic staff	G. to be admitted to the university																															
8. scientist	H. equipment																															
9. score	I. vice-rector																															
10. undergraduate level	J. teaching staff																															
11. trainer	K. Bachelor's Degree																															
12. refectory	L. educator																															
13. facility	M. football pitch																															
14. football field	N. coach																															
15. pro-rector	O. master degree																															
УК-4	<p>Знает: - систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации</p>	<p>Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом.</p> <p>Sport policy in Tatarstan</p> <p>The Republic of Tatarstan is one of the leading sports regions in Russia. Provision of facilities for sports activities, construction of sports venues in Tatarstan has laid the basis for formation of healthy lifestyle among various strata of the population. It is worth mentioning that sports in the republic are supported</p>																														

		<p>by the government. Ministry of Sports of the Republic of Tatarstan regulates and coordinates sport activity in Tatarstan. There are 9,175 sports venues in the republic. Almost all regions have modern sports complexes offering various kinds of sport. The total number of ice palaces is 35, and it is the best result in the country. Involvement of citizens in sport and physical culture, provision of available and developed sports infrastructure, promotion of healthy lifestyle remain a priority activity aimed at the development of physical culture and sport in Tatarstan.</p> <p>1. Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What contributes to the promotion of healthy lifestyle among various strata of the population? 2. What remains a priority activity in the development of physical culture and sport in Tatarstan? 3. What is the role of local authorities in healthy lifestyle promotion and disease prevention? 4. What does mass sport mean? Who takes part in mass sport events? 5. How is the youth sport infrastructure being developed in the Republic of Tatarstan? 6. How does the urban infrastructure of the Kazan city benefit from the realization of international sport projects? 7. Why do you think the 27th World Summer Universiade 2013 is considered to be the most large-scale event in Tatarstan? <p>2. Read and translate the words with the same root. Make your own sentences with them. 1) to lead, leader, leading; 2) to provide, provider, provision; 3) to construct, construction, constructive; 4) to vary, variety, various; 5) to involve, involvement, involved in; 6) to promote, promotion; 7) to develop, development, developed, developing; 8) to contribute, contribution.</p> <p>3. Translate the following competitions and events from English into Russian and give a brief description of them.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Russian Athletics Junior Championship; 2) Russian football competitions among higher educational institutions of Volga federal district; 3) Final of Russian Badminton Championship; 4) XIX Grand Prix FINA Platform Diving Championship; 5) Russian Weightlifting Championship; 6) All-Russia Fencing Tournament; 7) Final of Russian Volleyball Cup among youth teams; 8) Russian Synchronous Swimming Championship; 9) Final of Russian swimming cup.
--	--	--

		<p>4. Explain the use of the verb forms in the following conditional sentences.</p> <p>1. If I remind you in a month of things you are saying before the competition, you'll laugh. 2. What would have happened if you hadn't practised your tennis serve yesterday? 3. If I were your coach, I would insist on participating in this competition. 4. The spectators will be miserable if their favourite team fail. 5. If he knew the doping test results, he would have told me. I'm sure he knows nothing. 6. The grass cover was so wet that a soccer player would have fallen over if his partner had not helped him. 7. I believe this issue is very important. If I didn't, I wouldn't be here.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-4	Знает: - систему иностранного (английского) языка и основы деловой	И. Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Темы для обсуждения:

	коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль ФКиС в моей жизни. 2. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста. 3. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста. 4. Современные тенденции в методике спортивной тренировки. 5. Спортивная медицина. <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Write a recommendation for athletes “My first aid”. What should a coach do in case of an incident during the training process?</p>
УК-4	<p>Знает:</p> <p>- систему иностранного (английского) языка и основы деловой коммуникации</p>	<p>II. Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов. 2. Система подготовки спортсменов за рубежом. 3. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт). 4. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация); 5. Олимпийские и Паралимпийские игры. <p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Carry out the project “FISU World University Games Host Cities” according to the plan and present it in front of the class (12–15 slides). Use the gerund and the following scheme to help you. Let me introduce my Project...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LOCATION AND THE YEAR ● UNIVERSIADE LOGO ● MOTTO ● MASCOT ● ANTHEM ● BRAND SIGN ● FLAG

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - логически и аргументированно строить устную и письменную речь на иностранном языке	<p align="center">Контрольная работа №1</p> <p>PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.</p> <p>Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер; ➤ какими профессиональными навыками ➤ какой квалификацией должен обладать тренер; ➤ что должен знать тренер; ➤ каким навыкам и умениям может обучить тренер; ➤ где может работать тренер; <p>Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.</p>

		<p>1. Physical education teachers specialize in... 2. ... are expected to coach sportsteams. 3. Coaches should have some athletic skills in order to... 4. PE teachers help children learn... 5. To complete a bachelor degree students take... .</p> <p>Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.</p> <p>1. Do you lovesports? 2. What sport are you interestedin? 3. Do you have coaching qualifications in this kind ofsport? 4. Do you have a lot of coachingexperience? 5. Is it easy to develop coaching career in yoursport? 6.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексико-грамматическийтест.</u> Вариант 1</p> <p>Choosethecorrectanswer</p> <p>1. ... birthday party was very interesting. a) The b) A c) An 2. I usually go out with Sam and Stan ... the evening, a) on b) in c) from 3. Выберитеправильныйпереводпредложения: If I'm not working, how can I survive? a) Если я не работаю, я смогу выжить? b) Если я не буду работать, как я смогу выжить? c) Не работая, нельзя выжить? 4. She didn't French last year. a) say b) tell c) speak 5. - ... will you come to me? a) What b)When c)Where 6. Her eyes ...a very light blue. A) are B) have C) has 7. The Kremlin is bigger the Tower. a) as b) so c) than 8. What is the national musical instrument in Scotland? a) the violin b) the bagpipes c) the guitar 9. The symbol of England is a) a lion b) a rose c) a dragon 10. My working day at 7 o'clock. A) begins B) is beginning C) am beginning</p>
УК-4		<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Choose the correct answer:</p> <p>1. I have lunch with my parents ... 2 o'clock. a) on b) at c) with 2. I went to ___ hospital to visit him yesterday. a) The b) A c) An 3. Выберите правильный перевод предложения: Her parents have no money for her education and her father cannot work. a) У ее родителей нет денег на ее образование, а</p>

		<p>ее отец не может работать. b) У его родителей нет денег на образование, а его отец не работает. c) Ее родители имеют деньги на ее образование и отец может не работать. 4. She doesn't English. a) go b) tell c) know 5. - ... will you fly next year? a) Where b) When c) What 6. I ... a student of an industrial college. A) are B) have C) am 7. The Volga is longer the Thames. a) as b) so c) than 8. What is the oldest university of Great Britain? a) Harvard b) Cambridge c) Exeter 9. Where is the home of the British queen? a) The Tower of London b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace 10. many books on the shelf. A) There is B) Is C) There are</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>Choose the correct answer: 1. I'm going to the cinema with my sister... Sunday. a) on b) in c) at 2. - ... did you phone her? a) Who b) When c) Where 3. I want to buy ... sweets. a) a b) some c) an 4. Mother didn't let the children ___ TV. a) watch b) see c) look 5. Выберите правильный перевод предложения: It is possible that the rules of the game will change in the future. a) Невозможно изменить правила игры в будущем. b) Возможно, что правила игры в будущем не изменятся. c) Возможно, что правила игры в будущем изменятся. 6. He a very busy day. a) have b) has c) are 7. The Volga is longer the Thames. a) as b) so c) than 8. How many parts does Great Britain consist of? a) 5 b) 3 c) 4 9. What birds live in the Tower of London? a) the doves b) the ravens c) the swans 10. ... help me? A) Can you to B) Do you can C) Can you</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

d) had

Put one of these words or expressions in each sentence:

25) Sorry! 26) prefer 27) get acquainted with 28) pen-friends 29) a foreign language 30) join 31) Come on! 32) introduce 33) As for me 34) Excuse me!

a) I ... tea to coffee.

b) ... I don't like people who lie.

c) Does she have any ...?

d) We'll be glad if you ... us.

e) ... It is getting late.

f) Let me ... you to my parents.

g) ... Can you help me?

h) Her dream is to learn

i) Last summer he couldn't ... the girl whom he is in love with.

j) ... You're right. I've made a mistake.

Продвинутый уровень

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола.

1. I usually... my Granny on Saturday.

a) visits b) visited c) visit d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.

a) were b) was c) are d) is

3. I can... English very well.

a) spoke b) speaks c) speak d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall b) will c) do d) did

5. I... to my friend's place yesterday.

a) goed b) went c) goes d) will go

6. He will not... his holidays in America.

a) spent b) spende d) spends c) spend

7. My pencil... on the table yesterday. My mother... it in the box.

a) was not, put b) are not, put c) were not, put d) was not, puts

8. Do you like... to school? Yes, I...

a) to go, did b) go, do c) to go, do d) to go, don't

9. We learn how to use computers at ... lessons.

a) I. T b) Literature c) Drama d) Maths

10. She wanted to... us about her brother.

a) say b) tell c) speak d) show

2. Выбери вариант, соответствующий русскому переводу.

1. Маминзонттик:

a) mothers umbrella b) mother's umbrella c) mothers' umbrella

2. Книгиродителей:

a) parent's books b) parents books c) parents' books

3. Яблокосестры:

a) sister's apple b) sisters' apple c) sisters apple

4. Конурасобак:

- a) dogs house b) dogs' house c) dog's house
5. Фотоаппаратсына:
a) sons' camera b) sons camera c) son's camera
6. Кассетыбратьев:
a) brothers' cassettes b) brother's cassettes c) brothers cassettes
3. Поставь глагол в нужную форму. Раскрой скобки.
- Last week I (visit) my grandparents
 - We (not to be) at school yesterday.
 - My sister often (read) books in the evening.
 - They (not to do) exercises every morning.
 - I (spend) my summer holidays in the country.
4. Выбери и вставь в предложение правильную форму глагола.
- Where... your parents last week?
a) are b) did c) were d) was
 - Nick... to school every day.
a) goes b) went c) go d) will go
 - Jane ...not... bread and milk tomorrow.
a) did...buy b) will...buy c) does...buy d) do...buy
 - I usually... my mother and father in the evening.
a) helped b) helps c) help d) will help
 - My friend... at school last week.
a) weren't b) didn't be c) isn't d) wasn't
 - When... your father... the day after tomorrow?
a) will...get up b) did...get up c) does...get up d) do...get up
 - My balls... in the box yesterday. My brother... them.
a) aren't, taked b) weren't, took c) wasn't, took d) isn't, taked
 - Who... up in your family? I...
a) wash, will b) will wash, does c) washes, did d) washes, do
 - They... to the Zoo next week.
a) goes b) will go c) go d) went
 - There... a bookshelf with books in my room.
a) are b) is c) were d) will be

Тексты для чтения и устного перевода

1. The role of sport in life

I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes.

Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day.

Отвѣтьте на вопросы:

1. What can he start training with?
2. What do we wear while running?
3. Where do people run in our country?

2. What sports are British fond of

Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England.

a) Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.

b) Дайте описание лошадиных бегов.

3. Sport and a healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there.

Отвѣтьте на вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. Do all people go in for sport?
3. Where can competitions be held?
4. What's your favourite kind of sport? Why?

4. A healthy mode of life

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It

includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and winter sports.

Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:

- Sport helps people to keep in good health.
- Sport is popular among young people.
- The English are great lovers of sports.

5. Sports in Great Britain

National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers.

There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What kind of traditional sporting events in England do you know?
2. Are there any cricket clubs in England?
3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer?

6. Basketball

Basketball is a very popular game in America. The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of live players.

In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television.

Ответьте на следующие вопросы:

1. When is the official basketball season in the USA?
2. Where is basketball played?
3. How many players is the team made up of?
4. How is a professional league called?

7. The games in ancient times

The origins of the Olympic Games are generally

attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath.

Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elis and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods.

At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason.

Отвѣтьтенавопросы.

1. What did Heracles organize?
2. What did he present the winner with?
3. What did the two kings decide to do?
4. What did the oracle say?

8. The opening of the games

During the fifth and sixth centuries BC, the Games lasted for five days, (during the month of July). All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety.

Отвѣтьтенавопросы.

1. How long did the Olympic Games last?
2. Who participated in the Games?
3. What did the Games become?

9. The game of darts

developed from archery -
произошедшаяотстрельбыизлука

In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, developed from archery, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow.

The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand.

Отвѣтьтенавопросы.

1. What do people do in English pubs on most evenings?
2. What did the archery serve to?
3. What does the dart-board have?
4. What must a player have?

10. Rewarding

As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get

assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge.

It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Is it worth training hard?
2. How do you feel during the first competition?
3. What do you usually do when your friends are out at the disco?
4. What do you feel living on high standards?

11. Sports in childhood

The practice of several sports started in childhood: foot racing, jumping, discus-throwing, wrestling and the pancratium.

The athletes were completely naked, oil and sand were rubbed into their bodies in the gymnasium, which could be compared to a modern sports centre. It included a sports ground, surrounded by a conference and meeting room, changing rooms, washrooms, storehouses for oil and sand, a massage room, a punching bag, a terraced stadium, and a covered track.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. When did people begin to practise sports?
2. What kinds of sports were practised at that time?
3. What was rubbed into athletes' bodies?
4. What did the gymnasium include?

12. The Olympic games

The Olympics have a very long history. They began in 776 BC, and were held for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD, the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius.

Only in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded people from 15 countries to start the Olympic Games again.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. When did the Olympic Games begin?
2. Where did the Olympic Games originally take place?
3. What were the prizes?
4. What events did the Olympics include?
5. What athletes can take part in the Olympics?

13. Football

The history of football goes back almost as far as that of cricket.

Football in the Middle Ages in England was played by teams formed of whole villages, and there were no very clear rules. A hundred people in each team struggled to score goals with a ball made of the inflated bladder of a pig. You could attack the ball, or you could attack members of the opposite team instead. In some villages the annual football match was regarded as a perfect opportunity to settle grievances against neighbours. There were many injuries, and several times laws were passed to forbid the game.

Football became a more orderly game in the nineteenth century, and eventually a group of players met to form the Football Association, which sees that rules are universal, and also runs the World Cup Competition every four years.

Отвѣтьте на вопросы.

1. Is football ancient?
2. Were there clear rules of football in the Middle ages?
3. Whom could they attack?
4. What organization sees that the rules are universal?

14. The Olympic games (2)

The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host.

The Olympic Games are attended by thousands of people.

Отвѣтьте на вопросы.

1. When did the modern Olympic Games begin?
2. What events did the Olympics include?
3. What athletes can take part in the Olympics?
4. Can people from all over the world see the Olympics?

15. A story about Mark Twain

One of Mark Twain's friends invited him to go to the opera. The friend's wife had been talking since they took their seats without a rest. She was talking so much and so loudly that it was difficult for Mark Twain to listen to the opera. He had been trying to concentrate all the time, but it was useless — he could hear nothing.

Towards the end of the opera she said to Mark Twain: "Oh, my dear, Mind, I invite you to the opera next Friday

night again. I'm sure you you'll like it - the opera will be Carmen."

"Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I have neverheard you in Carmen."

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Who invited Mark Twain to the opera?
2. What had the friend's wife been doing since the beginning of the opera?
3. Was it easy for Mark Twain to listen to the opera?
4. Where did the friend's wife invite Mark Twain?
5. What did Mark Twain answer her?

16. Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

The climate of Great Britain is mild. It often rains in England. Snow falls only in the North and West of the country. The UK is a highly-developed industrial country. The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen.

The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. Sports is a part of everyday life in Britain.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. What islands is the United Kingdom situated on?
2. What is the climate of Great Britain?
3. What is Britain's political system?
4. What do you know about sports in Britain?

17. Our training

The students of our Academy take up different kinds of sports. They train in different places: gymnasts - in the gymnasium, basketball, tennis players - on the tennis courts, track-and-field athletes usually train on the stadiums in the open air.

Three times a week we have special training lessons. As a rule, each training lasts about 3 hours. Every training session begins with a warming-up period which lasts about 20 minutes. Next, the sportsmen do a few exercises which depend on their event. After the warming-up we rest for about 5 minutes before we start practising. The warm-up of the body is very important. We train according to the trainer's instructions. The coach pays great attention to mastering technique, tactics and the main elements of sports. Sometimes we train with a team

or a partner. We perform different exercises and get ready for contests.

Ответьте на вопросы.

1. How often do they have their training?
2. Where do they train?
3. How long does the training last?
4. What do they begin their training with?

18. Career problems in sport

There are a lot of kinds of sports: your event may be traditional or modern, competitive or non-competitive, it can require special equipment and be very dangerous. Practising sports you have to do training sessions, take part in competitions, have injuries.

You should begin to practise sports as early as possible. It's very dangerous to begin when you are not strong and old enough to survive in these conditions. But it is impossible to begin to practise swimming at 50 and to do your best. Usually, we tried sports at the very young age. If we are lucky, we have an excellent coach.

And the last but not the least. You should be in love with your event. You should feel comfortable and at home when you do your sport.

Выразите согласие или несогласие с данными утверждениями.

1. You can begin to practise sports when you want to reach the top.
2. It's very useful for children to practise sports from the age of two or three.
3. The main purpose of practising sport is to become a champion at all costs.

19. Coaching

Coaching is educational activity associated with social and physical development of fitness and health. The coach operates first in the pedagogical and recreational field. The society needs healthy population, the first task of sporting is striving for health and activity.

Physical education and sports are a basis for health, physical perfection, increased working ability, as well as moral and aesthetic teaching. A general development of sports increases the creative mankind and influences economic and cultural development.

Ответьте на вопросы.

1. What is coaching?
2. Where does a coach operate first?
3. What is the first task of sport?
4. What does a general development of sports increase?

20. Basketball

The game of basketball was invented by the Americans more than 100 years ago. It was finally made an Olympic

		<p>sport in 1936 at the Berlin Games. The American team enjoyed a 63-game winning the gold from 1936 up to the final match of the Munich Olympics. The USA celebrations were shortened as the referee put three seconds on the clock for the last time-out. The Russians conquered the world's most powerful basketball nation when Belov scored two points to finish the game 51-50. The Americans were won over on two further occasions by the Soviet and the Yugoslavian teams. The men's and women's champions always came from either the USA, the USSR, or Yugoslavia.</p> <p>Отвѣтьтенавопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where and when was basketball invented? 2. What teams are usually champions? <p style="text-align: center;">Устные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Successfulsportsmen. 2. Mykindofsport. 3. Myfamilyandsport. 4. Sports in Tatarstan. 5. Sports injuries. Types, treatments and prevention. 6. My training. Sports facilities. 7. Sports and health. Winter and summer kinds of sports. 8. Sports and fitness. How to keep fit. 9. Our students' sports. 10. Mytravelling. 11. Careerinsport. 12. Olympicgames. 13. Myfavouriteathlete. 14. Sports and games. At a competition. 15. Sports in Russia. 16. Sports nutrition. The plan of my sport diet. 17. Volga region state university of physical culture, sports and tourism. 18. OlympicandParalympicgames. 19. Sports medicine. Sports injuries.
--	--	--

Темы презентации

Раздел 1. Я – спортсмен Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1. Мои первые шаги в спорте.
2. Мой наставник.
3. Мои спортивные достижения.
4. Мой университет (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность).
5. Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия).
6. Известные выпускники моего вуза.
7. Основы здорового образа жизни.

8. Мой рацион питания.

Раздел 2. Россия – спортивная держава. Система физической культуры и спорта за рубежом.

1. Казань – спортивная столица России.
2. Основные направления развития ФКиС в стране.
3. Выдающиеся зарубежные спортсмены.
4. История студенческого спорта.
5. Зимние и летние универсиады.
6. Древние Олимпийские игры.
7. Зимние и летние Олимпийские игры. Символика, девиз и ритуал проведения.
8. История паралимпийского движения.
9. Паралимпийские виды спорта.

Требования к оформлению презентаций

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовки в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Мунавирова Л.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа)</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает: Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p>
<p>ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы</p>	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p>

качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Практические работы Решение задач по созданию моделей Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся 	<p>Ситуация 1. Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу. Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу. Учительница напомнила отцу о забытых очках.</p> <p>Ситуация 2. Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!”. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо</p>

		<p>стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!”</p> <p>”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!” - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!?” - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.</p>
ОПК-1	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом</p> <p>Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом</p>	<p>Ситуация № 1. Ситуация — проблема: у занимающегося недостаточная координация при выполнении ударов ногами.</p> <p>Задание: разработать упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях, для решения данной проблемы.</p> <p>Для этого выделить основные элементы в технике нанесения ударов и предложить условия их выполнения в домашних условиях, указать, какие предметы обихода можно использовать.</p> <p>Например, выполнять прямой удар через спинку стула и т. д.</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>Кейс № 2. Ситуация — проблема: при проведении тренировочных спаррингов занимающиеся опасаются травматизма и не выполняют задания с достаточной силой и скоростью.</p> <p>Задание: описать необходимые условия для исключения травматизма при проведении спаррингов и способы психологического настроя на поединок.</p>
ОПК-6	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Ситуация 1. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала раз-виваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовы-явлению сущности именно в совместных делах.</p>

ОПК-13	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;</p> <p>Имеет навык:</p> <p style="padding-left: 40px;">владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе.</p> <p>Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?</p>
--------	---	--

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся 	<p>Вопрос 1. Функции педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая <p>Вопрос 2. Предмет педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование
ОПК-1	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>Умеет:</p> <p>Планировать занятия физической культурой и спортом</p> <p>Имеет навыки:</p> <p>Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом</p>	<p>Вопрос 1. Воспитание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду <p>Вопрос 2. Понятие "Педагогика" означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности

<p>ОПК-6</p>	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Вопрос 1. Развитие педагогики как науки определило:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 5. Повышение роли воспитания в общественной жизни <p>Вопрос 2. Науки, входящие в систему педагогических:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
<p>ОПК-13</p>	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;</p> <p>Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>Вопрос 1. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание <p>Вопрос 2. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность 5. Школа <p>Вопрос 3. Движущие силы развития личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы <p>Вопрос 4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и игра

		<p>2. Обучение и самообразование</p> <p>3. Воспитание и обучение</p> <p>4. Деятельность и общение</p> <p>5. Активность и сознательность</p> <p>Вопрос 5. Дополнительный фактор личностного развития:</p> <p>1. Общение / взаимодействие</p> <p>2. Деятельность / активность</p> <p>3. Учеба / труд</p> <p>4. Игра / досуг</p> <p>5. Саморазвитие / самовоспитание</p> <p>Вопрос 6. Стадии социализации:</p> <p>1. Начальная, основная, завершающая</p> <p>2. Детство, отрочество, юность</p> <p>3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая</p> <p>4. Дошкольная, школьная, юношеская</p> <p>5. Молодость, зрелость, старость</p> <p>Вопрос 7. Основные группы факторов социализации:</p> <p>1. Семья, ближайшее окружение</p> <p>2. Общество, государство, этнос</p> <p>3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды</p> <p>4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность</p> <p>5. Тип поселения, культуры</p> <p>Вопрос 15. Социализация человека включает:</p> <p>1. Персонализацию, адаптацию</p> <p>2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию</p> <p>3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию</p> <p>4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию</p> <p>5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать один из факторов развития личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации. 2. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися.
ОПК-1	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>Умеет:</p> <p>Планировать занятия физической культурой и спортом</p> <p>Имеет навыки:</p> <p>Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу. 2. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре. 3. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».
ОПК-6	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет навыки:</p> <p>проведения профилактики негативного социального поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить педагогические задачи. 2. Составить обобщающую таблицу «Компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы». 3. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.
ОПК-13	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашем регионе, отличительные особенности действующей и перспективной системы общего образования. 2. Схематично представьте алгоритм реализации методов наказания и

	<p>а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта; Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>поощрения детей с целью мотивации учебной и внеурочной деятельности. 3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся 	<p>Задача 1. Составьте модель последовательной реализации компонентов педагогического процесса.</p> <p>Задача 2. Составьте модель реализации традиционного образования.</p>
ОПК-1	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом</p> <p>Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом</p>	<p>Задача № 1. Составьте модель планирования этапов реализации педагогической деятельности в процессе спортивной подготовки обучающихся.</p> <p>Задача 2. Смоделируйте игровую ситуацию, ориентированную на проверку уровня сформированности мотивации включенности при проведении спортивной тренировки.</p>
ОПК-6	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Задача 1. Представьте алгоритмическую модель, предполагающую выполнение задания по изученной ранее методике, правилу или алгоритму, которые надо воспроизвести по памяти.</p> <p>Задача 2. Учащемуся известна цель задачи, ему следует домыслить ситуацию и выбрать свой, только ему известный путь решения нетиповой задачи. Например, преодоление полосы препятствий различными способами.</p>
ОПК-13	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;</p>	<p>Задача 1. Разработайте модели изменения физической, технической подготовленности, состояния здоровья старших школьников в зависимости от его двигательных нагрузок.</p> <p>Задача 2. Разработайте модели реализации диагностических комплексов оценки и мониторинга состояния спортсменов.</p>

	Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	
--	--	--

Формы и уровни оценивания компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	Знает: - принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет: - организовать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования Имеет навыки: - саморегуляции и рефлексии по результатам своей деятельности и поведения обучающихся	Раскройте сущность и организационные основы функционирования спортивного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является

		наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?
ОПК-1	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</p> <p>Умеет: Планировать занятия физической культурой и спортом</p> <p>Имеет навыки: Планировать и реализовывать содержание занятия по физической культурой и спортом</p>	<p>Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.</p> <p>Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры? Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре?</p> <p>Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?</p>
ОПК-6	<p>Знает основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет: Формировать личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>Имеет навыки: проведения профилактики негативного социального поведения</p>	<p>Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителей?</p> <p>Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры.</p> <p>Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе?</p> <p>Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.</p>
ОПК-13	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта;</p>	<p>Назовите принципы реализации педагогического процесса.</p> <p>Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания?</p> <p>Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся.</p>

	<p>Имеет навык: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>Назовите этапы выполнения обучающимся проектной деятельности. Правила организации игровой деятельности, использования игровых методов обучения.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология
49.03.04. Спорт

Спортивная подготовка в циклических видах спорта
бакалавр
Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.п.с.н., доцент кафедры ПИП в сфере ФКИС
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2023 года
Протокол № 2.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p>
<p>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подросткови молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа</p>	<p>ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки</p>
<p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей , подросткови молодежь в группы спортивно-</p>	<p>ОПК-6Знает: основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p>

поведения.	оздоровительного этапа	
<p>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростки молодежи в группы спортивно-оздоровительного этапа</p>	<p>ОПК-13 Знает: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Умеет: разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p> <p>Навыки: владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
 Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК – 6 ОПК -1 ОПК – 6 ОПК -13	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	.УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3)способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные

	<p>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>психологические науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций педагога.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	<p>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. (ОПК-1.1) Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13 -Способен использовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». 2. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 3. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера). 4. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: 5. а) наблюдательности; 6. б) восприятия времени; 7. в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 8. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 9. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: <ul style="list-style-type: none"> - объема кратковременной памяти; - особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); - установления преобладающего типа памяти. 10. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить

	<p>результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>коэффициент интеллекта по методике «КОТ».</p> <p>11. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.</p> <p>12. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация».</p> <p>13. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования:</p> <p>14. а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу);</p> <p>15. б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка);</p> <p>16. в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестовых заданий
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	<p>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества,</p>	<p>Правильный вариант ответа отмечен знаком +</p> <p>1. Родоначальником психологии является...</p> <p>- Ж. Пиаже;</p> <p>- Аристотель;</p> <p>+ В.Вундт.</p> <p>2. Как определяется термин «психика»?</p> <p>+ свойство самой высокоорганизованной материи;</p> <p>- совокупность всех качеств индивида;</p> <p>- процесс мыслительной деятельности.</p> <p>3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?</p> <p>- в методах изучения;</p> <p>+ в совпадении объекта и субъекта исследования;</p> <p>- в субъективности полученных данных.</p> <p>4. Кто является автором теории «бессознательного»?</p>

	<p>формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>- Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс.</p> <p>5. Какой вид темперамента подходит под описание: «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?</p> <p>- холерик; + сангвиник; - флегматик.</p> <p>6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»</p> <p>- вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс.</p> <p>7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <p>- явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение.</p> <p>8. Что предполагает метод интроспекции?</p> <p>+ изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	<p>УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в</p>	<p>Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре».</p> <p>Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе.</p> <p>Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте</p>

	избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6. ОПК-1 ОПК-6 ОПК-13.	.УК-3 (УК-3.1, 3.2, 3.3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. (УК-6.1) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1.(ОПК-1.1)Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом	1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы

	<p>положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов</p> <p>ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p> <p>ОПК-13 -Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>разрешения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Бекбулатова Г.Р., к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	<p>Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p>
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p>	<p>Умеет логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>	<p>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

технологиями ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).
Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.
Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена	УК-4	Практическая работа Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на вопрос к зачету
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Знает: систему государств	Задание 1. Определите стиль каждого из приведенных ниже фрагментов. Укажите стилевые черты и языковые особенности, которые помогли вам в определении стиля.

	<p>енного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p>	<p>а) «Ни былой, ни грядущей минуте не верь, верь минуте текущей...» Омар Хайям в XII веке сформулировал позицию на все случаи жизни. Особенно полезно об этом думать, когда на душе неспокойно и слишком боязно заглядывать в обозримое будущее, а о прошлом так вовсе лучше не вспоминать. Написано словно для нынешней ситуации с выступлением наших клубов в еврокубках.</p> <p>Позади – полный мрак: провал «Динамо» в игре квалификации Лиги Европы с бедненьким тбилиским «Локомотивом», неожиданная катастрофа «Ростова» там же с «Маккаби». Евросезон еще толком не начался, а уже всю слышны разговоры о новом уровне пробитого нашим бездонным футболом дна. У России минус два клуба из шести в еврокампании нынешнего сезона. И печальные, как видится сегодня, перспективы в Лиге чемпионов.</p> <p>б) – Ну, и где вы были вчера? Рассказывай! – Фильм ходили смотреть. Новый. – Что за фильм? – Триллер какой-то. – Как называется-то? – Да не помню я, забыл. Из головы вылетело. – Ну, хоть понравился? – Ничего так. Но второй раз смотреть бы не стал.</p> <p>в) В необходимых случаях при установлении налога в акте законодательства о налогах и сборах могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. При установлении сборов определяются их плательщики и элементы обложения применительно к конкретным сборам.</p> <p>г) Никто не стеснял моей свободы. Я делал что хотел, особенно с тех пор, как я расстался с последним моим губернатором-французом, который никак не мог привыкнуть к мысли, что он упал «как бомба» (commeunbombe) в Россию, и с ожесточенным выражением на лице по целым дням валялся на постели. Отец обходился со мной равнодушно-ласково; матушка почти не обращала на меня внимания, хотя уней, кроме меня, не было детей: другие заботы ее поглощали. Мой отец, человек еще молодой и очень красивый, женился на ней по расчету; она была старше его десятью годами. Матушка моя вела печальную жизнь: беспрестанно волновалась, ревновала, сердилась – но не в присутствии отца; она очень его боялась, а он держался строго, холодно, отдаленно...</p>
УК-4	<p>Знает: систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p>	<p>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</p> <p>1. Желаемая должность Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.</p> <p>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</p> <p>3. Дата рождения</p> <p>4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</p> <p>5. Зарплатные ожидания</p> <p>6. Профессиональные навыки (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).</p> <p>7. Образование Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</p> <p>8. Дополнительное образование</p>

	<p>Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>9. Опыт работы Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p>10. Личностные качества Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</p> <p>11. Дополнительные данные Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</p> <p>12. Хобби, интересы, увлечения</p> <p>Фото В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортсменов? 2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов? 6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично. <p>Темы для выступлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать. 2. Должен ли каждый человек заниматься спортом? 3. Спортивный сленг: союзник или противник? 4. Образ спортсмена в социальных сетях. 5. Зависит ли наше будущее от учёбы? 6. Надо ли нам учиться у Запада? 7. Экология спорта. 8. Стоит ли учиться за границей? 9. Женские и мужские виды спорта. 10. Нужен ли студенту автомобиль? 11. «От сессии до сессии живут студенты весело»? 12. Надо ли гнаться за успехом? 13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский). 14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень). 15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун). 16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям,

		установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и	<p>Примерные контрольные работы</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Разделы: «Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена», «Нормативный аспект культуры речи спортсмена»</p> <p>1. Назовите основные уровни и единицы языка.</p> <p>2. Назовите основные аспекты культуры речи, дайте определение этим аспектам.</p> <p>3. В предложениях найдите и исправьте ошибки:</p> <p>1) Я хочу представить слово господину Кравцову.</p> <p>2) Вчера нами был получен очень важный месседж.</p> <p>3) В последнее время стали появляться статьи, в которых предлагается новое понимание о том, какая должна быть речь.</p> <p>4) Наберите в себе силы сделать первый шаг.</p> <p>5) Мы вышли из-за стола не сладко хлебавши.</p> <p>6) Я бы спросил только один вопрос.</p>

	иностранным(ых) языком(ах)	<p>7) Посмотрим, куда будет дальше развиваться ситуация.</p> <p>8) Ваше предложение ни на чем не обосновано.</p> <p>9) Она у нас такой выдумщик.</p> <p>10) На этой встрече приняли участие представители многих партий.</p> <p>4. Объясните значение следующих слов: Брифинг, интервенция, ипохондрик, конгломерат, консалтинг, респондент, мизантроп.</p> <p>5. Составьте словосочетания с данными паронимами: Архаический – архаичный, выборный – выборочный, гармонический – гармоничный, демократический – демократичный, длинный – длительный, добровольный – добровольческий, драматичный – драматический, надеть – одеть.</p> <p>6. Объясните значение следующих фразеологизмов и крылатых выражений: Держать в курсе, зайти в тупик, звезда первой величины, плясать под чью-то дудку, пожинать плоды, вгонять в краску.</p> <p>7. От данных слов образуйте формы единственного числа, если это возможно. Обратите внимание на то, не изменилось ли при этом лексическое значение слова. Бега, белила, беседы, брюки, бутсы, браслеты, вафли, весы, всходы, вещи, выборы, галеты, георгины, дома, деньги, дрова, загадки, жмурки, кабинеты, клавиши, консервы, каникулы, мелочи.</p> <p>8. К существительным подберите прилагательные: Пенальти, рефери, жюри, УЕФА, ФИФА, вуз, ФИДЕ, ЦСКА, «ура», «здравствуйте».</p> <p>9. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа: Англичане, монголы, армяне, калмыки, болгары, шорты, мокасины, гетры, бутсы, кеды.</p> <p>10. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, (был.. готов..) к новым играм. 2. На столе (лежать) блокнот, стопка бумаги и два карандаша. 3. Большинство игроков команды (борол..сь) за победу самоотверженно. 4. В разработке проекта (принимать участие) три научно-исследовательских института. 5. Некоторая часть наших сотрудников еще (нужда..тся) в подготовке.
УК-4	<p>Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики», «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные единицы речевого общения, дайте им определение. 2. Назовите основные психологические принципы речевой коммуникации. 3. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях: 1) скамьи слома..ы, современе..ик; 2) плохо глаже..ый, дерева..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова..ый <p>4. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного</p>

и
иностранным
(ых)
языком(ах)

текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?

ЦСКА, «Барселона» и неожиданно «Химки». Кто входит в список фаворитов Евролиги?

В преддверии старта турнира «Советский спорт» изучил составы команд и порассуждал на тему, у кого лучшие шансы на титул.

В межсезонье у армейцев серьезно сократился бюджет ввиду известных причин, главная из которых – кризис. Ну и проблемы у главного спонсора клуба – «Норникеля», вызванные аварией в Норильске, тоже наверняка сыграли свою роль. Впрочем, изменения в составе связаны не только с этим. ЦСКА покинул многолетний лидер и капитан Кайл Хайнс, ушел Ховард Сент-Рос, а также Андрей Воронцевич, проведенный в стане армейцев 14 лет. Впрочем, эти потери команда Итудиса смогла компенсировать приобретением сразу двух суперзвезд – форварда «Басконии» Торнике Шенгелии и сербского центрового «Олимпиакоса» Николы Милутинова, который способен оттереть от щита практически любого соперника, поэтому уход Хайнса (новым капитаном стал Никита Курбанов) не должен сильно сказаться на выступлениях красно-синих. Впрочем, финансовые трудности все-таки не позволили москвичам сохранить всех, кого им хотелось (пришлось отпустить того же Сент-Роса), и в нынешнем виде скамейка армейцев не выглядит надежной и длинной, как было раньше. Плюс Шенгелия успел в первом же матче за новую команду травмировать колено, поэтому некоторое время не будет доступен для Итудиса. Никто не сомневается, что восьмикратный чемпион Евролиги все равно входит в список претендентов на титул, однако однозначным фаворитом турнира ЦСКА назвать все же сложно (Советский спорт).

5. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.

1) за..рать, прик..аться, ср..внение, ог..рок 2) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г

3) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рять 4) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое

6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

1. Очевидно нам нужно переходить на более атакующие варианты игры чтобы потом легко подстраиваться к более скоростному и силовому футболу в турнирах УЕФА.

2. Пока многие команды РПЛ застряли в нулевых им необходимо меняться ориентируясь на лучшие европейские образцы.

3. При этом о сокращении премьер-лиги речь не идет.

4. Наоборот я был бы рад если бы число участников увеличилось до 18.

7. Расставьте знаки препинания в предложениях:

1. В этом эпизоде как в капле воды отразились решающие козыри «Лейкерс» во-первых большое преимущество в физической мощи и во-вторых блестящая защита Дэвиса под кольцом.

2. И ведь на другой половине площадки он тоже был главным действующим лицом без сомнения!

3. 34 очка в первом же финальном матче карьеры такого НБА не видела более полувека.

4. Между прочим «Майами» впервые в плей-офф оказался в роли догоняющего.

8. Для текстов научного стиля не характерно (-а)

1) логическая последовательность изложения;

		<p>2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;</p> <p>3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;</p> <p>4) научная фразеология.</p> <p>9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:</p> <p>1) амплитуда, локальный, следовать;</p> <p>2) климат, хроника, журнал;</p> <p>3) эскалация, форум, конгресс;</p> <p>4) доложить, ответчик, взыскание.</p> <p>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</p> <p>1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография).</p> <p>2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона... (самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет).</p> <p>3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи спортсмена.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
3. Профессиональный спортивный жаргон
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

№	Критерии	Оценка	баллы
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10)	1

		слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание

		аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны,

		<p>приведите примеры.</p> <p>22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.</p> <p>23. Что такое языковая норма.</p> <p>24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте.</p> <p>25. Письменные формы речевого этикета.</p> <p>26. Современные словари-справочники по культуре речи.</p> <p>27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов.</p> <p>28. Виды словарей и работа с ними.</p> <p>29. Стилистическая окраска слов.</p> <p>30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных

		затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): спортивная подготовка
в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «11» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 создавать поддерживать повседневной жизни в деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленное на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p> <p>05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и само страховки.</p>	<p>Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе

изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	низкий	4 и менее
			средний	5 – 6
			высокий	7 – 8
				9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	низкий	4 и менее
			средний	5 – 6
			высокий	7 – 8
				9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций;

	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</p> <p>- методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>Умеет:</p> <p>- обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях;</p> <p>4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях;</p> <p>5. Техногенные чрезвычайные ситуации;</p> <p>6. Правила пожарной безопасности в быту;</p> <p>7. Правила пожарной безопасности на производстве;</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	<p>1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экстремальная ситуация б) чрезвычайная ситуация в) источник чрезвычайной ситуации <p>2. Гражданская оборона – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время г) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации <p>3. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верховые б) низовые в) торфяные <p>4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по площади затопления б) по причине возникновения г) по масштабам последствий <p>5. При заблаговременном оповещении об угрозе</p>

		<p>бурь, ураганов, смерчей необходимо:</p> <p>а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;</p> <p>б) закрыть все окна и двери;</p> <p>в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.</p> <p>6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана</p> <p>а) большое дерево;</p> <p>б) крупный камень;</p> <p>в) овраг;</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при 	<p>Задание №1</p> <p>Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3 Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия. Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p>Задание № 4 Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по</p>
--	--	---

		<p>возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p> <p>1.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.

10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Классификация средств защиты.

21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название работы
 - b. Фамилия, имя, группа автора
 - c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
 - d. Название учебного заведения, год защиты
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
3. Основная часть – презентация своей работы.
4. Заключение – выводы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное
 - a. Фамилия, Имя, класс автора
 - b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.
7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии

	<p>военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на</p>
--	--	---

		<p>водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.03.04 Спорт**

Направленность (профиль)

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Емельянов В.Д. ст. преподаватель; А.А. Черняев, к.п.н,
профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-5. (ОПК-5.1) - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленностью занимающихся в соответствии с программой спортивной подготовки С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта ПС 01.001 «Педагог» А/ 01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения
ОПК-6. (ОПК-6.2) - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества,	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) ПС 01.001 «Педагог»	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения

<p>формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>A/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3) - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» A/02.5 Формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни ПС 01.001 «Педагог» A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
<p>ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3) - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной и подготовленности занимающихся в циклах тренировки B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации) C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-</p>	<p>ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса</p>

<p>общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Е/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
<p>ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2) - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог доп. образования детей и взрослых» Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p>ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7			Тестовые

	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	задания	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК–7 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-19	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	<p>УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности и для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими</p>	<p>1. Физическая культура представляет собой</p> <p>а) выполнение упражнений;</p> <p>б) процесс совершенствования возможностей человека;</p> <p>в) часть человеческой культуры.</p> <p>2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется</p> <p>а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;</p> <p>б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;</p> <p>в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности.</p> <p>3. Под физическим развитием понимается</p> <p>а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;</p> <p>б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;</p> <p>в) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.</p> <p>4. Физическая культура ориентирована на совершенствование</p> <p>а) физических и психических качеств людей;</p> <p>б) техники двигательных действий;</p> <p>в) природных физических свойств человека.</p> <p>5. Отличительным признаком физической культуры является</p> <p>а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;</p>

	технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>б) физическое совершенство;</p> <p>в) выполнение физических упражнений.</p> <p>6. Физическими упражнениями называются</p> <p>а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;</p> <p>б) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания;</p> <p>в) движения, выполняемые на занятиях физической культурой и во время утренней гимнастики.</p>
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	<p>7. Нагрузка физических упражнений характеризуется</p> <p>а) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья;</p> <p>б) величиной их воздействия на организм;</p> <p>в) временем и количеством повторений двигательных действий.</p> <p>8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена</p>
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	<p>а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;</p> <p>б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;</p> <p>в) утомлением, возникающим в результате их выполнения.</p> <p>9. Если частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия за 30 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка</p> <p>а) переносится организмом относительно легко;</p> <p>б) мала и ее следует увеличить;</p> <p>в) достаточно большая, но ее можно повторить.</p> <p>10. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Большая интенсивность упражнений повышает ЧСС до</p> <p>а) 120-130 ударов в минуту;</p> <p>б) 130-140 ударов в минуту;</p> <p>в) 140-150 ударов в минуту.</p> <p>11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что</p> <p>а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;</p> <p>б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;</p> <p>в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.</p> <p>12. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором</p>
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа	

	<p>жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>а) он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается;</p> <p>б) он бодр и жизнерадостен;</p> <p>в) наблюдается все вышеперечисленное.</p> <p>13. Профессионально-прикладная подготовка это</p> <p>а) процесс, направленный на избирательное использование средств физического воспитания с целью развития профессионально значимых психофизических качеств и обеспечение высокого уровня работоспособности для полноценной реализации человека в определенной профессиональной деятельности;</p> <p>б) часть культуры труда и физической культуры в целом, специфика которой заключается в направленности оптимизации условий развития психофизических качеств и функциональных способностей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>в) средства физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей избранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста.</p> <p>14. Под закаливанием понимается</p> <p>а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;</p> <p>б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми;</p> <p>в) укрепление здоровья.</p> <p>15. Какой из перечисленных ниже рекомендаций не стоит придерживаться при организации занятий с закаливающими процедурами?</p> <p>а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;</p> <p>б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;</p> <p>в) после занятия надо принять холодный душ.</p> <p>16. Правильное дыхание характеризуется</p> <p>а) более продолжительным выдохом;</p> <p>б) более продолжительным вдохом;</p> <p>в) равной продолжительностью вдоха и выдоха.</p> <p>17. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется</p> <p>а) спортивной тренировкой;</p> <p>б) физической подготовкой;</p> <p>в) нагрузкой.</p> <p>18. Осанкой называется</p> <p>а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие;</p> <p>б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;</p> <p>в) привычная поза человека в вертикальном положении.</p>
<p>ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)</p>	<p>ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического,</p>	<p>19. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у</p>

	<p>психологическог о и медико- биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся</p>	<p>стены, касаетесь ее а) затылком, лопатками, ягодицами, пятками; б) затылком, ягодицами, пятками; в) лопатками, ягодицами, пятками. 20. Главной причиной нарушения осанки является а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время теоретических занятий. 21. Спорт это..... а) сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях; б) соревновательная деятельность людей для выявления победителей в спортивных соревнованиях; в) часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности. 22. Спортивная тренировка - это а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата; б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение занимающегося спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей; в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности. 23. Принципы спортивной тренировки представляют собой а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности занимающегося и педагога; в) внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и занимающегося, осуществляемой в определенном порядке режима. 24. Планирование в спортивной тренировке - это а) заранее намеченная система деятельности, предусматриваю - последовательность и сроки выполнения работ; б) упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных,</p>
--	---	--

	<p>физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>оздоровительных задач), обеспечение информированности, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков; в) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. 25. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно. 26. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что</p>
<p>ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)</p>	<p>ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p>	<p>а) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии; б) снимается утомление нервных клеток головного мозга; в) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения. 27. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как а) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма; б) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода; в) способствуют повышению резервных возможностей организма. 28. На занятиях физической культурой выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что а) так преподавателю удобнее распределять различные по характеру упражнения; б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся; в) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них. 29. В какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики, перечисленные ниже упражнения? 1. Дыхательные упражнения. 2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости. 3. Потягивания. 4. Бег с переходом на ходьбу.</p>

		<p>5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.</p> <p>6. Прыжки.</p> <p>7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.</p> <p>8. Бег в спокойном темпе.</p> <p>а) 1,2,3,4,5,6,7,8;</p> <p>б) 7,5,8,6,2,3,1,4;</p> <p>в) 3,7,5,8,1,2,6,4.</p> <p>30. Под силой как физическим качеством понимается</p> <p>а) комплекс свойств организма, позволяющие преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему;</p> <p>б) свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений;</p> <p>в) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.</p> <p>31. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений при занятии общей физической подготовкой.</p> <p>1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями.</p> <p>2. Упражнения, постепенно включающее в работу все большее количество мышечных групп.</p> <p>3. Упражнения «на выносливость».</p> <p>4. Упражнения «на быстроту и гибкость».</p> <p>5. Упражнения «на силу».</p> <p>6. Дыхательные упражнения.</p> <p>а) 1,2,5,4,3,6;</p> <p>б) 6,2,3,1,4,5;</p> <p>в) 2,6,4,5,3,1.</p> <p>32. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятий общей физической подготовкой?</p> <p>1. На выносливость.</p> <p>2. На гибкость.</p> <p>3. На быстроту. 4. На силу.</p> <p>а) 1,2,3,4;</p> <p>б) 2,3,1,4;</p> <p>в) 3,2,4,1.</p> <p>33. При формировании телосложения не эффективны упражнения</p> <p>а) способствующие повышению быстроты движений;</p> <p>б) способствующие увеличению мышечной массы;</p> <p>в) объединенные в форме круговой тренировки.</p> <p>34. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц;</p> <p>б) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы;</p>
--	--	--

		<p>в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>35. Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что</p> <p>а) в качестве отягощения используется собственный вес человека;</p> <p>б) они выполняются до утомления;</p> <p>в) они вызывают значительное напряжение мышц.</p> <p>36. Под быстротой как физическим качеством понимается</p> <p>а) комплекс свойств, позволяющих передвигаться с большой скоростью;</p> <p>б) комплекс свойств, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени;</p> <p>в) способность быстро набирать скорость.</p> <p>37. Для воспитания быстроты используются</p> <p>а) подвижные и спортивные игры;</p> <p>б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции;</p> <p>в) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.</p> <p>38. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время</p> <p>а) подвижных и спортивных игр;</p> <p>б) «челночного» бега;</p> <p>в) метаний.</p> <p>39. Под гибкостью как физическим качеством понимается</p> <p>а) эластичность мышц и связок;</p> <p>б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений;</p> <p>в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.</p> <p>40. Как дозируются упражнения «на гибкость», то есть, сколько движений следует делать в одной серии?</p> <p>а) упражнения выполняются до появления болевых ощущений;</p> <p>б) выполняется 12-16 циклов движений;</p> <p>в) упражнения выполняются до появления пота.</p> <p>41. В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения для повышения скорости бега?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения. 2. Легкий продолжительный бег. 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без. 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха. 5. Повторный бег на короткие дистанции. 6. Ходьба.
--	--	--

		<p>7. Упражнения на частоту движений.</p> <p>а) 1,2,3,4,5,6,7; б) 7,5,4,3,2,6,1; в) 2,1,3,7,4,5,6.</p> <p>42. При воспитании гибкости следует стремиться к</p> <p>а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах; в) оптимальной амплитуде движений в плечевом и тазобедренном суставе.</p> <p>43. Под выносливостью как физическим качеством понимается</p> <p>а) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь.</p> <p>44. Выносливость человека не зависит от</p> <p>а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть.</p> <p>45. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является</p> <p>а) максимальная активность систем энергообеспечения; б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность.</p> <p>46. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Поддерживающий режим вызывает повышение частоты сердечных сокращений до</p> <p>а) 110-130 ударов в минуту; б) 140 ударов в минуту; в) 140-160 ударов в минуту.</p> <p>47. Техникой физических упражнений принято называть</p> <p>а) способ целесообразного решения двигательной задачи; б) способ организации движений при выполнении упражнений; в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений.</p> <p>48. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается</p> <p>а) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения</p>
--	--	--

		<p>целостного двигательного действия;</p> <p>б) состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие;</p> <p>в) наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.</p> <p>49. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от</p> <p>а) возможности расчленения двигательного действия;</p> <p>б) сложности основы техники;</p> <p>в) количества элементов, составляющих двигательное действие.</p> <p>50. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения</p> <p>а) основы техники;</p> <p>б) ведущего звена техники;</p> <p>в) подводящих упражнений.</p>
--	--	--

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебные задания
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	<p>УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>2.Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>3.Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>4. Основы теории и методики обучения двигательным навыкам.</p> <p>5.Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания</p> <p>6.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>7.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений</p> <p>8.Теоретико-практические основы развития физических качеств</p> <p>9.Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.</p> <p>10.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.</p>
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику	<p>12.Общая физическая подготовка.</p> <p>13.Специальная физическая подготовка.</p> <p>14. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для</p>

	обучения	развития силы.
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	15. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты. 16. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных способностей. 17. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости. 18. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости.
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	19. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей. 20. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка). 21. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, на выбор). 22. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в одном из базовых видов спорта, на выбор). 23. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для туристско-экологической, туристско-спортивной и туристскооздоровительной деятельности для различных групп населения, на выбор вид деятельности и группа населения). 24. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности.
ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)	ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать	25. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для любого базового вида спорта, на выбор. 26. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 27. Составьте положение о проведении

	<p>рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор.</p> <p>28. Составьте программу соревнований по любому базовому виду спорта, на выбор.</p>
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)	<p>ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.
--	----------------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации зачет
УК – 7. (УК-7.1; 7.2; 7.3)	<p>УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2. Определение понятия «Физическая культура». 3. Понятие о физической культуре личности. 4. Физическая культура как социальный феномен общества. 5. Ценности физической культуры. 6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования. 7. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. 8. Роль физической культуры для целостного развития личности. 9. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 10. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

	технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	12. Здоровый образ жизни и его составляющие. 13. Критерии эффективности здорового образа жизни. 14. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 15. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. 16. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
ОПК-5. (ОПК-5.1)	ОПК-5.1 Знает технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения	17. Методические принципы физической культуры. 18. Методы физической культуры. 19. Основы обучения движениям. 20. Основы совершенствования физических качеств. 21. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. 22. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. 23. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. 24. Средства физической культуры. 25. Общеразвивающие упражнения и их значение. 26. Суть и основные признаки физических упражнений. 27. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). 28. Значение естественных воздействий природы на организм.
ОПК-6. (ОПК-6.2)	ОПК-6.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	29. Формы занятий физическими упражнениями. 30. Учебные и учебно-тренировочные занятия как форма обучения физическим упражнениям. 31. Формы и содержание самостоятельных занятий. 32. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. 33. Планирование и управление самостоятельными занятиями. 34. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. 35. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. 36. Гигиена самостоятельных занятий. 37. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 38. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. 39. Компоненты спортивной подготовки. 40. Структура подготовленности спортсмена. 41. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
ОПК-7. (ОПК-7.1; 7.2; 7.3)	ОПК-7.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций	

	<p>и установок на ведение здорового образа жизни. ОПК-7.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>42. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. 43. Студенческий спорт, цели и задачи. 44. Особенности организации, и планирования спортивной подготовки в вузе. 45. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. 46. Система студенческих спортивных соревнований. 47. Общественные студенческие спортивные организации. 48. Олимпийские игры и Универсиады, наследие и перспективы. 49. Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений. 50. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.</p>
<p>ОПК-13. (ОПК-13.1; 13.2; 13.3)</p>	<p>ОПК-13.1 Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-13.2 Умеет разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта ОПК-13.3 Владеет методикой воспитания личностных качеств у</p>	<p>51. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. 52. Возможные формы организации тренировки в вузе. 53. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки. 54. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 55. Врачебный контроль, его содержание. 56. Педагогический контроль, его содержание. 57. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. 58. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 59. Контроль за физическими нагрузками. 60. Основные компоненты физических нагрузок и их влияние на организм человека. 61. Реакция организма на различные физические нагрузки. 62. Общая характеристика утомления. 63. Причины возникновения утомления. 64. Утомление во время физической и умственной работы. 65. Переутомление, его признаки и меры предупреждения. 66. Тренированность и перетренированность. 67. Общая характеристика восстановления. 68. Физиологически механизм активного отдыха. 69. Развитие физических качеств и двигательных способностей. 70. Развитие быстроты, методы и средства.</p>

	лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	71. Развитие силы, методы и средства. 72. Развитие координационных способностей, методы и средства. 73. Развитие выносливости, методы и средства. 74. Развитие гибкости, методы и средства. 75. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение развития физических качеств и двигательных способностей
ОПК-19. (ОПК-19.1; 19.2)	ОПК-19.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.б.н., ст.преподаватель Тараканова О.И., к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р., к.б.н.,
доцент Хаснутдинов Н.Ш.

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020года
Протокол № 3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Проводить анатомический анализ физических упражнений, объяснять суть упражнения - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности - Проводит анатомический анализ физических упражнений

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе

изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 1) Остеология 2) Осевой скелет. 3) Добавочный скелет. 4) Общая артросиндесмология . 5) Соединения позвонков 6) Соединения верхних конечностей 7) Соединения нижних конечностей 8) Мышцы туловища 9) Мышцы верхних конечностей 10) Мышцы нижних конечностей 11) Мышцы головы и шеи	ОПК-1	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2. 1) Пищеварительная система. 2) Дыхательная система. 3) Выделительная система 4) Анатомия сердца 5) Артериальная система 6) Венозная система 7) Лимфатическая система 8) Эндокринная система 9) Неврология. Спинной мозг 10) Головной мозг 11) Зрительный анализатор.	ОПК-1	устный опрос, тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее			
				5 – 6			
				7 – 8			
				9 – 10			
				макс:			20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
ОПК-1	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
		43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знания: - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в	1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека. 3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Дайте определение термину кость. Опишите строение кости. 6) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований. 7) Какие антропометрические точки расположены на голове? На туловище? 8) Назовите антропометрические точки, расположенные на верхних конечностях. 9) Назовите правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина? 10) Назовите правила работы с толстотным циркулем. Какие показатели оценивают с помощью толстотного циркуля? 11) Каким способом можно определить степень

	различные возрастные периоды	<p>развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины.</p> <p>12) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует?</p> <p>13) Назовите разновидности соматотипов по М.В. Черноруцкому и охарактеризуйте их.</p> <p>14) Какие критерии положены в основу определения соматотипа по М.В. Черноруцкому?</p> <p>15) Назовите разновидности соматотипов по В.Н. Шевкуненко и охарактеризуйте их.</p> <p>16) Какие критерии положены в основу определения соматотипов по В.Н. Шевкуненко?</p>
--	------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности 	<p>1. Укажите поперечный размер (см) выхода из малого таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 9 б) 10 в) 12 г) 11 д) всё правильно <p>2. Укажите самые малые размеры женского таза:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) косой диаметр б) поперечный диаметр

<p>роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды</p>	<p>в) прямой размер выхода из полости малого таза г) поперечный размер выхода из полости малого таза д) все правильно</p> <p>3. Какой из указанных размеров малого таза называют истинной, или гинекологической конъюгатой: а) расстояние между мысом и наиболее выступающей кзади точкой симфиза б) расстояние между мысом и нижним краем симфиза в) расстояние между мысом и верхним краем симфиза г) расстояние между верхушкой крестца и нижним краем симфиза. д) все правильно</p> <p>4. Какие кости относятся к поясу нижней конечности: а) крестец б) лобковая кость в) бедренная кость г) подвздошная кость д) все правильно</p> <p>5. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце бедренной кости: а) латеральный надмыщелок б) головка в) медиальный надмыщелок г) межмыщелковая ямка д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: 1) б; 2) в,г; 3) а; 4) б,г; 5) б.</p> <p>6. Укажите шаровидные суставы: а) плечевой б) коленный в) плечелучевой г) плечелоктевой д) все правильно</p> <p>7. Укажите чашеобразные суставы: а) плечевой б) межфаланговый в) тазобедренный г) лучезапястный д) все правильно</p> <p>8. Укажите, что характерно для височно-нижнечелюстного сустава: а) связки б) диск в) мениск г) завороты д) все правильно</p> <p>9. Укажите связки, соединяющие дуги позвонков: а) желтая связка б) коллатеральная</p>	
---	--	--

		<p>в) боковая г) срединная д) все правильно</p> <p>10. Какие движения возможны в срединном атлантоосевом суставе: а) сгибание и разгибание б) отведение головы в) приведение головы г) вращение д) все правильно</p> <p style="text-align: center;">Эталоны ответов к теме:</p> <p>б) а,в, 7) в; 8) б; 9) а; 10) г;</p> <p>11. Укажите самую крупную кость стопы: а) ладьевидная б) таранная в) пяточная г) кубовидная д) все правильно</p> <p>12. Какие кости участвуют в образовании лучезапястного сустава: а) гороховидная кость б) трехгранная кость в) головчатая кость г) лучевая кость д) все правильно</p> <p>13. Сколько клиновидных костей на стопе: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) все правильно</p> <p>14. Укажите названия клиновидных костей: а) медиальная б) средняя в) промежуточная г) латеральная д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: 1) 11) в 12) б,г; 13) в; 14) а, в,г;</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
ОПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет анатомической 	<p style="text-align: center;">I семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей 9) Антропометрия 10) Мышцы груди и живота 11) Мышцы спины 12) Мышцы верхних конечностей 13) Мышцы верхних конечностей 14) Мышцы нижних конечностей 15) Мышцы нижних конечностей 16) Мышцы головы и шеи

	<p>терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	
ОПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные 	<p style="text-align: center;">II семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга.Мозжечок 13) Промежуточный мозг 14) Конечный мозг 15) Зрительный анализатор.

	<p>возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок</p> <p>- Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в суставах</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания)

		выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анатомическое строение и функцию органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды - Закономерности роста и развития организма, взаимоотношение органов друг с другом в различные возрастные периоды - Изменения органов и систем под влиянием физкультурно-спортивной деятельности в различные возрастные периоды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения. Объясняет особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок - Определять проекцию органов на поверхности тела, обозначать оси и демонстрировать движения вокруг них в 	<p>I семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины. 2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности. 3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости. 4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину. 5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение. 6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета. 7. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. 8. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов. 9. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры. 10. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей. 11. Виды работы мышц. Момент вращения мышечной силы и силы тяжести. Виды рычагов. Рычаг первого ряда. Момент вращения, условия равновесия. Виды рычагов. Рычаги второго рода. Моменты вращения мышечной силы и силы тяжести. 12. Внешние и внутренние силы, действующие на спортсмена. Их определение и значение. Понятие об общем центре тяжести тела и площади опоры. Их значение. <p>II семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции

	<p>суставах Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>2. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции. 3. Желудок, его положение, строение, функции. 4. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки. 5. Толстая кишка, её отделы, строение стенки, функции. 6. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции. 7. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная доля, её строение и функциональное значение. 8. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-12	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) В/01.5, В/03.6 01.003</p> <p>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых А/01.6, А/03.6</p> <p>05.003 Тренер А/01.5, А/02.5, А/03.5 В/03.5, С/03.6, D/01.6</p>	<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся</p> <p>ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 1.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-12	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-

балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-12	ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля ОПК-	<p>1. Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внося вклад в развитие биомеханики?</p> <p>а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия.</p> <p>2. Из каких элементов складывается мышечное усилие?</p> <p>а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов.</p> <p>3. Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве?</p> <p>а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.</p> <p>4. Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека?</p> <p>а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые;</p>

		<p>г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравниваются.</p> <p>5. Что из нижеперечисленного является мерой вращательного действия силы на тело?</p> <p>а) момент силы;</p> <p>б) сила тяжести;</p> <p>в) импульс силы;</p> <p>г) момент количества движения.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-12	<p>ОПК-12.1. Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся ОПК-12.2. Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля</p> <p>ОПК-12.3. Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов</p>	<p>Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения</p> <p>Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение</p> <p>Степени свободы в биомеханике спорта. Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Исхакова А.Т., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	ПС 05.003 Тренер А/03.5 А/04.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования
ОПК- 13	ПС 05.003 Тренер А/04.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология ВНД	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-13	практические работы, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-13	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов, тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	1. При брадикардии тренированности наблюдается: а) уменьшение частоты сердцебиений б) увеличение частоты сердцебиений в) частота сердечных сокращений не меняется 2. Рефлекторная дуга не включает: а) сегмент спинного мозга; б) адреналин; в) эфферентный путь г) афферентный путь 3. Выполнение физической нагрузки сопровождается: а) абсолютной эритропенией б) абсолютным эритроцитозом в) относительным эритроцитозом г) изменений в количестве клеток крови не наблюдается
ОПК -13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. При перерезке задних корешков спинно-мозговых нервов происходит а) потеря чувствительности и двигательных реакций б) потеря чувствительности и сохранение двигательных реакций в) сохранение чувствительности и потеря двигательных реакций г) никаких изменений не происходит 2. Поддержания позы тела осуществляется за счет: а) вегетативных рефлексов б) статокинетических рефлексов в) зрачкового рефлекса

	г) сердечных рефлексов
--	------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. Определение основного обмена 2. Особенности развития утомления при статической и динамической нагрузках 3. Влияние различных факторов на сердечно-сосудистую систему
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта) Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного или письменного опроса)
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать особенности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом	1. Понятие об организме, росте и развитии, возрастная периодизация 2. Механизмы регуляции функций организма 3. Влияние динамической и статической нагрузки на систему организма
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	1. Современные методы исследования сердечно-сосудистой системы 2. Использование функциональных проб в диагностике состояния спортсменов 3. Методы оценки функционального состояния спортсмена

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знания: физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; Умения: анализировать положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом;	1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: 6. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС):
ОПК-13	Знания: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса	7. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 8. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 9. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 10. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная физиология

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Даутова Альбина Зуфаровна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань – 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	«ПС 05.003 Тренер А/03.5 С/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования,

		<p>его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.-средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</p> <p>-методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>-содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.</p> <p>-подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>-разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p> <p>-владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования. -средства и методы,	1.Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности? 2.Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности? 3.Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями? 4.Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов? 5.Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма? 6.Какие имеются фазы восстановления? 7.Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей? 8.Назовите возрастные особенности развития силы? 9.Перечислите возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. 10.Назовите периоды развития ребенка и их

	сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	физиологические особенности? 11.Перечислите стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при спортивной деятельности?
ОПК-12 ОПК-13	Знания: -методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. -содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта;	1.Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках? 2.Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность? 3.Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС. 4.Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС? 5.Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)? 6.Какие тесты могут использоваться при спортивном отборе? Требования к тестам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической	1.Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов? а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах

	<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.</p> <p>-средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся</p>	<p>б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах;</p> <p>в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы;</p> <p>г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.</p> <p>2. Что такое кислородный долг?</p> <p>а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем;</p> <p>б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы;</p> <p>в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы;</p> <p>г) увеличение потребления кислорода в конце работы.</p> <p>3. В какое время протекают восстановительные процессы?</p> <p>а) только в начала работы;</p> <p>б) только в конце работы;</p> <p>в) только после завершения работы;</p> <p>г) на всех этапах.</p> <p>4. Какова длительность циклических упражнений большой мощности?</p> <p>а) от 20-30 сек до 3-5 мин</p> <p>б) не более 20-30 сек</p> <p>в) более 30-40 мин</p> <p>г) от 3-5 мин до 30-40 мин</p> <p>5. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры?</p> <p>а) максимальной мощности</p> <p>б) умеренной мощности</p> <p>в) большой мощности</p> <p>г) субмаксимальной мощности</p>
<p>ОПК-12 ОПК-13</p>	<p>Знания:</p> <p>-методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p>-содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде</p>	<p>1. Пиковые относительные показатели ЧСС при тренировке выносливости равны:</p> <p>а) 75% от максимальной ЧСС</p> <p>б) 95% от максимальной ЧСС</p> <p>с) 85% от максимальной ЧСС</p> <p>2. Ударный объем крови у спортсменов в покое</p> <p>а) 50-60 мл</p> <p>б) 60-70 мл</p> <p>в) Более 70 мл</p> <p>г) Все ответы верны</p> <p>3. Физиологические показатели в состоянии покоя и при стандартной нагрузке у спортсменов:</p> <p>а) выше, чем у не спортсменов</p> <p>б) ниже, чем у не спортсменов</p> <p>в) не отличаются от параметров не спортсменов</p> <p>г) большой вариабельностью</p> <p>4. Прямой метод оценки физической работоспособности</p>

	спорта;	а) измерение МПК б) Гарвардский степ тест в) PWC170 г) проба Мартине 5.Каким образом можно оценить интенсивность выполняемой физической нагрузки? а) по самочувствию б) по ЧСС в) по максимальному потреблению кислорода г) верно б и в.
--	---------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-4	Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; -средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.	1.Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий) 2.Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. 3. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности. 4.Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой относительной (максимальной аэробной) мощности. 5.Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки, вработывания и устойчивого состояния. 6.Восстановление работоспособности при различных интервалах отдыха между нагрузками
ОПК-12 ОПК-13	Умения: -подбирать методы измерения и оценки физического развития,	7. Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. 8. Показатели тренированности при стандартной

	<p>технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. -разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>физической нагрузке у спортсменов различных специализаций. 9.Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. 10.Определение работоспособности организма при повторных нагрузках. 11.Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-------------	--------------------------------------

компетенция	индикатор	
<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-12 ОПК-13</p>	<p>Знания: -положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования.- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.-методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.-содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации. 2. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация. 5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам. 6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадaptации, «цене» адаптации. 7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций). 9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте. 10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов. 11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда. 12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям. 13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. 14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности. 15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. 16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности, учета фазности восстановительных процессов и др.). 17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений. 18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. 19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма. 20. Характеристика движений, оцениваемых в баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорных систем и скелетных мышц. 21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы). 22. Ведущие физические качества, определяющие

	<p>подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта.</p> <p>-подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>-разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	<p>работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.</p> <p>23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц.</p> <p>24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения.</p> <p>25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит.</p> <p>26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями.</p> <p>27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста.</p> <p>28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений).</p> <p>29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта.</p> <p>30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.</p> <p>31. Возрастные особенности развития быстроты.</p> <p>32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе</p> <p>33. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках.</p> <p>34. Генетические и тренируемые факторы выносливости.</p> <p>35. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.</p> <p>36. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости.</p> <p>37. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций.</p> <p>38. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе.</p> <p>39. Композиция мышц и аэробная выносливость.</p> <p>40. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между</p>
--	--	---

		<p>мальчиками и девочками.</p> <p>41. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений.</p> <p>42. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость.</p> <p>43. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости.</p> <p>44. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости.</p> <p>45. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей.</p> <p>46. Значение для формирования двигательных навыков ранее выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков).</p> <p>47. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка.</p> <p>48. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка).</p> <p>49. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры.</p> <p>50. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость.</p> <p>51. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения).</p> <p>52. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений.</p> <p>53. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка.</p> <p>54. Устойчивость двигательных навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок.</p> <p>55. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков.</p> <p>56. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние,</p>
--	--	--

		<p>его механизмы. Виды предстартовых реакций. Зависимость предстартовых реакций от характера предстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций.</p> <p>57. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта.</p> <p>58. Вработывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.</p> <p>59. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях.</p> <p>60. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния.</p> <p>61. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений.</p> <p>62. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.</p> <p>63. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность.</p> <p>64. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления.</p> <p>65. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма.</p> <p>66. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств.</p> <p>67. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена.</p> <p>68. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности.</p> <p>69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.</p> <p>70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья.</p> <p>71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-13	код ПС – 05.003,	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля

	<p>код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)</p> <p>код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p>	<p>в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p> <p>Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-13	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
ОПК-13	Ответ на вопрос зачета	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован	0 – 14
	низкий	15 – 32
	средний	33 – 42
	высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован	0 – 14
	низкий	15 – 32
	средний	33 – 42
	высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован	50 и менее
	низкий	51 – 65
	средний	66 – 84
	высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-13	<p>Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p> <p>Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов</p> <p>3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без

	(Хорошо)	<p>привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-13	<p>Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p>	<p>1. Содержание белков в организме взрослого человека составляет: а) 8-10% в) 28-30% б) 15-17% г) 35-40%</p> <p>2. Основной источник энергии при марафонском беге: а) аденилаткиназная реакция б) креатинфосфатная реакция в) гликолиз г) тканевое дыхание</p> <p>3. Определите неправильный вариант ответа. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые: а) во время работы и в течение 1-2 ч после ее завершения</p>

		б) через 5-6 час после работы в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом 4. Под состоянием утомления понимают временное снижение: а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-13	<p>Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p> <p>Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера</p> <p>а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью</p> <p>б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы</p> <p>в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе.</p> <p>2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности</p> <p>а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки</p> <p>б) закономерности развития адаптационных биохимических изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхтоящения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений</p> <p>в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.</p> <p>г) последовательность биохимических</p>

		<p>изменений при систематической тренировке.</p> <p>3. Обмен белков</p> <p>а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте</p> <p>б) пути использования и превращения аминокислот в организме</p> <p>в) дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот</p> <p>г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-13	Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции	1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения

	<p>тренировочного процесса Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<p>дистанции. Ответ обоснуйте.</p> <p>2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.</p> <p>3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе.</p> <p>4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

		в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.
6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;
- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-13	<p>Знание: содержание и формы медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса</p> <p>Умение: разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владеет методикой анализа результатов медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в ходе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы медицинских знаний и спортивная медицина

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-10	ПС 05.003 Тренер А/03.5 В/02.5 ПС 01.003 Педагог доп. образования детей и взрослых А/05.6 ПС 01.001 Педагог А/03.6	Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма Умения: обеспечивать технику безопасности Навыки или опыт деятельности: владеет навыками обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 10	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-10	Знаение правил техники	1. Медицина – это

	<p>безопасности, профилактики травматизма</p>	<p>а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике</p> <p>б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях</p> <p>в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов</p> <p>г) наука о заболеваниях</p> <p>2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:</p> <p>а) все ответы верны</p> <p>б) родственников</p> <p>в) учащихся определенной школы</p> <p>г) людей одной профессии</p> <p>3. Здоровье – это</p> <p>а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов</p> <p>б) отсутствие болезней</p> <p>в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях</p> <p>4. Условия возникновения заболевания могут быть:</p> <p>а) внешними и внутренними</p> <p>б) внешними и физическими</p> <p>в) внутренними и наследственно обусловленными</p> <p>г) биологическими и психологическими</p> <p>5. Что такое дистрофия?</p> <p>а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена</p> <p>б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы</p>
--	---	--

		<p>в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции</p> <p>г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-10	<p>Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма</p> <p>Умение обеспечивать технику безопасности</p>	<p>Задание 1. Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса.</p> <p>Задание 2. Составить план и определить содержание беседы о необходимости соблюдения техники безопасности на тренировках.</p> <p>Задача 1. В школе во время тренировки подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении?</p> <p>Задача 2. Во время тренировки мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины.</p> <p>Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава,</p>

		умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-10	Знание правил техники безопасности, профилактики травматизма Умение обеспечивать технику безопасности	39. Определение понятия «здоровье». Основные составляющие здоровья. 40. Понятие «предболезнь», «переходное состояние», «болезнь». Факторы болезни, причины болезни. «Общественное» и «индивидуальное» здоровье, критерии и способы их оценки. 41. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 42. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом. Медицинские группы. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей.

		<p>43. Предмет «Спортивная медицина». Цели и задачи.</p> <p>44. Врачебно-педагогический контроль за спортсменами.</p> <p>45. Врачебно-педагогический контроль за юными спортсменами.</p> <p>46. Первичное медицинское обследование. Задачи, объем исследования, методы.</p> <p>47. Повторное медицинское обследование, задачи, содержание.</p> <p>48. Дополнительное медицинское обследование. Задачи, содержание.</p> <p>49. Врачебно-физкультурная служба, задачи, структура, организация работы.</p> <p>50. Врачебно-физкультурные кабинеты. Задачи организации работы.</p> <p>51. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека.</p> <p>52. Основы общей патологии.</p> <p>53. Этиология и патогенез.</p> <p>54. Причины спортивного травматизма и их профилактика.</p> <p>55. Методы исследования. Анамнез.</p> <p>56. Методы исследования. Соматоскопия.</p> <p>57. Методы исследования. Антропометрия.</p> <p>58. Методы оценки физического развития. Метод индексов в оценке уровня физического развития.</p> <p>59. Оценка физического развития методом стандартов. Антропометрический профиль.</p> <p>60. Физическое развитие, методы и оценка.</p> <p>61. Оценка функционального состояния дыхательной системы.</p> <p>62. Оценка функционального состояния нервной системы.</p> <p>63. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>64. Методика проведения комбинированной пробы Летунова. Оценка результатов.</p> <p>65. Оценка функционального состояния жизненно-важных систем организма.</p> <p>66. Оказание первой помощи при повреждениях различных систем органов.</p> <p>67. Организация медицинского обеспечения на сборах и соревнованиях.</p> <p>68. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>69. Особенности питания спортсменов.</p> <p>70. Кровотечение, понятие, виды. Способы остановки кровотечения.</p> <p>71. Повреждение суставов. Основные признаки. Оказание первой помощи.</p> <p>72. Солнечный удар. Причины возникновения, механизм развития. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика.</p>
--	--	---

		<p>73. Тепловой удар. Причины возникновения. Основные симптомы. Первая помощь, профилактика.</p> <p>74. Утопление. Механизм развития асфиксии, симптомы. Первая помощь.</p> <p>75. Острое физическое перенапряжение.</p> <p>76. Хроническое физическое перенапряжение. Перетренированность.</p> <p>77. Печеночно-болевого синдром.</p> <p>78. Организация врачебного контроля за физическим воспитание в школе. Распределение на основную, подготовительную и специальные группы.</p> <p>79. Особенности методики физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>80. Особенности организации ВПК за физическим воспитанием детей детских дошкольных учреждений.</p> <p>81. ВПК за юными спортсменами ДЮСШ. Медико-биологическое обоснование этапов подготовки юных спортсменов.</p> <p>82. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура и массаж

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ширшаева Юлия Сергеевна, старший преподаватель; Мартыканова Диляра Сафовна к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): А/02.6</p> <p>05.003 Тренер: В/03.5</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых:А/01.6</p>	<p>Знания: правила техники безопасности, профилактики травматизма</p> <p>Умения: обеспечивать технику безопасности</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека; - факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС; - основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - средства и методы ЛФК и спортивного массажа; - классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре; - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте; - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами; - современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации; - методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта; - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма; - классификацию и общие принципы

		<p>использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом;- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся;- использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;- осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС;- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС;- выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена;- оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей;- проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений;- выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований. <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в
--	--	---

		<p>учебно-тренировочном процессе ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-10.	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
ОПК-10.	Самостоятельная работа	не аттестован	2	
		низкий	3	
средний	4			
высокий	5			
ОПК-10.	Тестовые задания	не аттестован	2	
		низкий	3	
средний	4			
высокий	5			
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-10.	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
ОПК-10.	Контрольная работа	не аттестован	2	
		низкий	3	
средний	4			
высокий	5			
ОПК-10.	Тестовые задания	не аттестован	2	
		низкий	3	
средний	4			
высокий	5			
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ОПК-10	Зачет. Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 25
		– низкий	26 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	Знает: - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам	1.Выполнение приема поглаживание. Разновидности приема. 2.Выполнение приема выжимание. Разновидности приема выжимания. 3. Выполнение приема разминания на мышцах. Технологические параметры приема. 4. Выполнение приема разминания на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. 5. Выполнение сотрясающих приемов. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.

<p>с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации.</p> <p>- Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта.</p> <p>- Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>- Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма.</p> <p>- Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.</p> <p>- Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований.</p> <p>- Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов.</p>	<p>6. Выполнение ударных приемов. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>7. Выполнение приема вибрация.</p> <p>8. Выполнение приема растирания на мышцах. Технологические параметры приема.</p> <p>9. Выполнение приема растирания на суставах. Технологические параметры приема.</p> <p>10. Использование массажных приемов на туловище.</p> <p>11. Использование массажных приемов на верхних конечностях.</p> <p>12. Использование массажных приемов на нижних конечностях.</p> <p>13. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде.</p> <p>14. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде.</p> <p>15. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде.</p> <p>16. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде.</p> <p>17. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде.</p> <p>18. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде.</p> <p>19. Составление план конспекта лечебной гимнастики при нарушении осанки в основном периоде реабилитации.</p> <p>20. Составление план конспекта лечебной гимнастики при плоскостопии в основном периоде реабилитации.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.- Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках.- Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом.- Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.- Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний.- Средства и методы ЛФК и спортивного массажа- Средства и формы лечебной физкультуры.- Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.- Сущность патологических изменений, характерных для	
--	--	--

наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС.

- Функциональные методы исследования в спортивной медицине.
- Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
- Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.
- Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами.

Умеет:

- Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.
- Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена.
- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и

	<p>поддерживать спортивную форму.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований.- Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.- Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности.- Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей.- Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие	
--	---	--

	<p>коррективы в процесс занятий. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам 	<p>Задание №1:</p> <p>При осмотре у ребенка П., 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? - Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке? - Каким стилем рекомендуется плавать при

<p>с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации.</p> <p>- Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта.</p> <p>- Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>- Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма.</p> <p>- Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.</p> <p>- Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований.</p> <p>- Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов.</p>	<p>нарушениях осанки?</p> <p>Задание №2:</p> <p>Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф., 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.</p> <p>- Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом</p> <p>- Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК?</p> <p>- Как называются периоды занятия ЛФК?</p> <p>- Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК?</p> <p>Задание №3:</p> <p>Женщина, 76 лет, с диафизарным переломом левого бедра, вторую неделю лежит на вытяжении.</p> <p>-Какие методы ЛФК максимально возможны в отношении больной?</p> <p>- Можно ли использовать массаж?</p> <p>Задание №4:</p> <p>Мужчина, 24 года, находился в стационаре с диагнозом: компрессионный перелом тел позвонков в поясничном отделе. Проведён курс лечения положением и физическими упражнениями, с хорошим эффектом. Пациент выписывается под наблюдение врача поликлиники.</p> <p>- Какая форма ЛФК может быть рекомендована данному больному?</p> <p>Задание №5:</p> <p>Мужчина, 28 лет, активно занимался игровыми видами спорта, получил сочетанную травму в ходе ДТП, находится в травматологическом стационаре 12-ые сутки.</p> <p>- Чем будет ограничена интенсивность и продолжительность физических упражнений для данного больного?</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.- Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках.- Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом.- Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.- Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний.- Средства и методы ЛФК и спортивного массажа- Средства и формы лечебной физкультуры.- Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.- Сущность патологических изменений, характерных для	
--	--	--

наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС.

- Функциональные методы исследования в спортивной медицине.
- Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
- Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.
- Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами

Умеет:

- Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.
- Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена.
- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и

	<p>поддерживать спортивную форму.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований.- Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.- Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности.- Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей.- Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие	
--	---	--

	<p>коррективы в процесс занятий. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>Знает: - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации. - Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского</p>	<p>1.Поглаживание - это прием, когда рука массажиста: 1) Хорошо смещает кожу; 2) Растягивает кожу; 3) Скользит по коже, не смещая ее. 2.Плоскостное глубокое поглаживание используется для: 1) Воздействия на рецепторы дермы; 2) Воздействия на рецепторы мышц; 3) Воздействия на рецепторы сосудов. 3.При отеках глубокое поглаживание начинают с места: 1) Ниже отека; 2) На уровне отека; 3) С вышележащей области. 4.Поглаживание мышц следует начинать: 1) От сухожилия к проксимальному отделу; 2) От брюшка к дистальному отделу; 3) От сухожилия дистального отдела к проксимальному 5.Глубокое поглаживание: 1) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; 2) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему); 3) Уменьшает боль; 4) Усиливает процесс возбуждения ЦНС. 6. Лечебная физкультура – это... 1) мануальная техника с приемами рефлекторного воздействия на тело; 2) раздел гигиены, направленный на соблюдение правил в личной жизни; 3) система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний с помощью физических упражнений; 4) многократный процесс с воздействием солнечных лучей, охлаждения и тепла. 7. На какой главной функции живого организма основан эффект лечебной физкультуры? 1) движения; 2) роста; 3) развития; 4) обмена веществ. 8. Показаниями к занятиям лечебной физкультуры являются: 1) сердечно-сосудистые заболевания, заболевания позвоночника; 2) болезни кожи, заболевания системы кровообращения; 3) церебральный паралич, нарушения интеллектуального развития; 4) бронхит, бронхиальная астма, депрессия. 9.Гимнастические упражнения разделяются по анатомическому признаку: 1) активные, пассивные, активно-пассивные;</p>
--	---	--

<p>обеспечения спортивных соревнований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом. - Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках. - Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом. -Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний. - Средства и методы ЛФК и спортивного массажа - Средства и формы лечебной физкультуры. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) упражнения с предметами и снарядами, без предметов и снарядов, на снарядах; 3) порядковые и строевые, подготовительные, корректирующие; 4) упражнения для мышц головы, туловища, мышц брюшного пресса и тазового дна, шеи. <p>10. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) болезней пищеварительной системы; 2) режима дня; 3) двигательного режима, назначенного врачом; 4) продолжительности упражнения и нагрузки.
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.- Сущность патологических изменений, характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС.- Функциональные методы исследования в спортивной медицине.- Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.- Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.- Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.- Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена.- Управлять объемом и направленностью тренировочных	
--	---	--

нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся.

- Осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.
- Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований.
- Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.
- Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности.
- Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с

	<p>учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>- Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Разработка план-конспекта по ЛФК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Разработка план-конспекта по ЛФК
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	Имеет навыки: - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена.	<p>1. Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей нижней конечности в трех периодах реабилитации.</p> <p>2. Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей верхней конечности в трех периодах реабилитации.</p> <p>3. Составить и провести комплексы упражнений при нарушениях осанки в основном периоде.</p> <p>4. Составить и провести комплексы упражнений при сколиозе в основном периоде.</p> <p>5. Составить и провести комплексы упражнений при плоскостопии в основном периоде.</p> <p style="text-align: center;">Конспект занятия ЛФК</p> <p>Диагноз: Возраст: Пол: Метод лечения (при травме): Период реабилитации:</p>

		Задачи периода реабилитации: 1. 2. 3. Инвентарь: гимнастические палки, малый мяч
--	--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Разработка план-конспекта по ЛФК	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	ЗАЧЕТ (устный опрос)
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	Знает: - Актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека. - Современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей	1. Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации. 2. Принципы и средства медицинской и физической реабилитации. 3. Понятие о лечебной физической культуре. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 5. Механизмы, действия физических упражнений. 6. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 7. Формы ЛФК, краткая характеристика. 8. Методы ЛФК, краткая характеристика. 9. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК. 10. ЛФК как метод неспецифической патогенетической

	<p>спортивной специализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта. - Основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. - Основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма. - Факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС. - Организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований. - Классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов. - Правила оказания 	<p>терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.Механизм тонизирующего действия физических упражнений на организм человека. 12.Механизм трофического действия физических упражнений на организм человека. 13.Компенсаторный механизм действия физических упражнений. 14.Нормализующий механизм действия физических упражнений. 15.Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока. 16.Понятие об осанке. Виды и причины дефектов осанки, их краткая характеристика. 17.Задачи и особенности методики ЛФК при плоской спине. 18.Задачи и особенности методики ЛФК при сутулой и круглой спине. 19.Задачи и особенности методики ЛФК при плоско-вогнутой спине. 20.Задачи и особенности методики ЛФК при кругло-вогнутой спине. 21.Задачи и особенности ЛФК при асимметричной осанке. 22.Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. 23.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 1 степени. 24.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 2 степени. 25.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 3 степени. 26.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 4 степени. 27.Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии. 28.Понятие о травме, травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. 29.Понятие перелома. Методы лечения перелома. 30.Периоды ЛФК в травматологии. 31.Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. 32.Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 33.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах голени в зависимости от периода реабилитации. 34.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 35.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах предплечья в зависимости от периода реабилитации 36.Задачи и особенности методики ЛФК при
--	---	---

	<p>неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.</p> <p>- Методы и организацию комплексного физиологического и психо - педагогического контроля состояния организма спортсмена при нагрузках.</p> <p>- Закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях спортом.</p> <p>-Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.</p> <p>- Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний.</p> <p>- Средства и методы ЛФК и спортивного массажа</p> <p>- Средства и формы лечебной физкультуры.</p> <p>- Классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.</p> <p>- Сущность патологических изменений,</p>	<p>компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>37.Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>38.Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>39.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах таза в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>40.Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.</p> <p>41.Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.</p> <p>42.Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.</p> <p>43.Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.</p> <p>44.Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.</p> <p>45.Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.</p> <p>46.Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>47.Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>48.Вибрация. Разновидности вибрации.</p> <p>49.Действие массажа на мышечную систему.</p> <p>50.Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.</p> <p>51.Показания и противопоказания к проведению массажа.</p> <p>52.Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</p> <p>53.Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>54.Влияние массажа на кожу. Системы массажа.</p> <p>55.Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа.</p> <p>56.Методы массажа. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>57. Формы массажа. Влияние массажа на нервную систему.</p> <p>58.Действие массажа на функциональное состояние организма.</p>
--	---	--

характерных для наиболее распространенных заболеваний и травм в ИВС.

- Функциональные методы исследования в спортивной медицине.
- Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
- Характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.
- Методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами

Умеет:

- Осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.
- Выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена.
- Управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся.
- Осуществлять

	<p>самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований.- Подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.- Выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их спортивной деятельности.- Оценить физические способности и функциональное состояние спортсмена, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции его состояния с учетом индивидуальных особенностей.	
--	---	--

	<p>- Использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС; - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС; - использования основных приемов спортивного массажа; - оценки и контроля состояния основных функциональных систем организма спортсмена; - оказания доврачебной медицинской помощи. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Тарасова Е.В., к.б.н., доцент, Давлетова Н.Х. к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» октября 2020 года
Протокол № 3.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	ПС 05.003 Тренер А/02.5 (Обеспечение безопасного выполнения занимающимися упражнений по	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования

	<p>общефизической и специальной подготовке)</p> <p>ПС 01.003. Педагог доп. образования детей и взрослых</p> <p>А/02.6 (Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий)</p>	<p>мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК 7	Практические работы, ситуационные задачи, тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	8 и менее
			низкий	9– 10
			средний	11 – 17
			высокий	18 – 20
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 7	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------	-----------------------	------------------

компетенция		
ОПК-7	<p>Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>	<p>1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 %</p> <p>2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода</p> <p>3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6⁰С Б. 7-12⁰С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰С</p> <p>4. К спортивным сооружениям группы А относятся: А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные</p> <p>5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках</p> <p>6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натуральных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в).</p> <p>7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое</p>

		<p>учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности;</p> <p>В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности;</p> <p>Г. верно а), б), в).</p> <p>8. Понятие «режим питания» включает в себя:</p> <p>А. число приемов пищи или кратность питания;</p> <p>Б. время приемов пищи и интервалы между ними;</p> <p>В. поддержание идеального веса и отличной физической формы;</p> <p>Г. снижение риска травм и болезней;</p> <p>Д. образ действий человека или его поведение во время еды.</p> <p>9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от:</p> <p>А. пола;</p> <p>Б. возраста;</p> <p>В. массы тела;</p> <p>Г. роста;</p> <p>Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие,	<p>Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения

механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

- относительная влажность воздуха
1. Какими приборами измеряется влажность воздуха?
 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)?
 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата?
 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.
 5. Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.
- Список одежды:
- хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм;
 - теплый спортивный костюм;
 - майка;
 - белая футболка;
 - хлопчатобумажные носки;
 - легкая куртка;
 - термобелье.
- Список головных уборов/аксессуаров:
- кепка, бейсболка;
 - легкая спортивная шапочка;
 - теплая спортивная шапочка;
 - перчатки;
 - варежки;
 - шарф.
- Список обуви:
- спортивные кроссовки;
 - утепленные спортивные кроссовки.

Температура воздуха	Перечень одежды и обуви
+20 ⁰ С и выше	
от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С	
от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С	
от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С	
от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	<p>Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Имеет опыт деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. Источники загрязнения

	<p>владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропоксинны.</p> <p>6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта.</p> <p>7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом.</p> <p>8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов.</p> <p>9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды.</p> <p>10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов.</p> <p>11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека.</p> <p>12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий.</p> <p>13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.</p> <p>14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.</p> <p>15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Педагогика физической культуры
Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года
Протокол № 2.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	ПС 01.001 «Педагог»	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия
ОПК-4	ПС 01.001 «Педагог»	Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	ПС 01.001 «Педагог»	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом
ОПК-7	ПС 01.001 «Педагог»	Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-13	ПС 01.001 «Педагог»	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных

		<p>качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
ОПК-14	ПС 01.001 «Педагог»	<p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p>Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p>Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>
ПК-1	ПС 01.001 «Педагог»	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях <p>Умеет: - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p>

		- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
			не аттестован низкий средний высокий		
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	макс:			20	
	МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
макс:			20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13 ОПК-14; ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	1. Опишите педагогический опыт вашего наставника по

ОПК-4	<p>Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</p> <p>- методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>следующему плану:</p> <p>-педагогическая позиция тренера;</p> <p>-уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа»;</p> <p>- результат деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;</p> <p>- проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>2. Составление кроссворда на тему: «Спорт»</p> <p>3. «Дебаты». Проблема: «Позитивы и негативы профессии педагога».</p> <p>4.Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.</p> <p>5.Составьте педагогическую характеристику спортивной группы (команды) и рекомендации по коррекции ее микроклимата.</p>
ОПК-7	<p>Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	
ОПК-13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы</p>	

	<p>воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>	
ОПК-14	<p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	
ПК-1	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -</p>	

	<p>средства и методы педагогического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях <p>Умеет: - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	Основная заслуга педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта: а) в создании теории «свободного» воспитания и «нового образования» с использованием физического труда и физических упражнений; б) в том, что видел смысл общественного воспитания в реализации принципа народности, выступал за обучение на родном языке и трудовое
ОПК-4	Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей	

	<p>спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</p> <p>- методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>воспитание;</p> <p>в) идее создания культурно-исторической школы и единой трудовой школы;</p> <p>г) создании научно обоснованной теории физического образования с использованием данных анатомии, физиологии, психологии и педагогики.</p> <p>2. Уникальность педагогического опыта Антона Семеновича Макаренко заключается:</p>
ОПК-6	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;</p> <p>- проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>а) в создании сети школ для аномальных детей, обучение в которых основывалось на учете индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>б) разработке оригинальной концепции общего среднего образования, главная идея которой – усвоение подрастающим поколением основ социального опыта;</p> <p>в) открытии трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, где средством воспитания трудных подростков был коллектив самих воспитанников;</p> <p>г) опыте эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности – основе обучения и воспитания детей и подростков.</p> <p>3. Основное положение теории развивающего обучения В.В. Давыдова заключается:</p> <p>а) в единстве обучения и психического развития;</p> <p>б) в учёте возрастных особенностей ребенка;</p> <p>в) в том, что содержание обучения является основанием и условием правильного развития;</p> <p>г) в учёте физического развития ребенка.</p> <p>3. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы:</p> <p>а) этап закрепления и дальнейшего совершенствования;</p> <p>б) этап начального разучивания;</p> <p>в) этап углубленного разучивания</p> <p>г) общего разучивания.</p> <p>4) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?</p> <p>а) профессиональное мастерство;</p> <p>б) профессиональная компетентность</p> <p>в) профессиональное становление.</p> <p>5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...</p> <p>а) лабораторная работа;</p> <p>б) практическая работа;</p> <p>в) упражнение;</p> <p>г) самостоятельная работа.</p> <p>б) Техника освоения упражнения включает</p>
ОПК-7	<p>Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и</p>	<p>а) профессиональное мастерство;</p> <p>б) профессиональная компетентность</p> <p>в) профессиональное становление.</p> <p>5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...</p> <p>а) лабораторная работа;</p> <p>б) практическая работа;</p> <p>в) упражнение;</p> <p>г) самостоятельная работа.</p> <p>б) Техника освоения упражнения включает</p>

	<p>установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>выполнение:</p> <p>а) главного звена упражнения и деталей;</p> <p>б) второстепенных движений;</p> <p>в) только главного звена упражнения.</p> <p>7) К специфическим методам физической культуры относится:</p> <p>а) метод беседы;</p> <p>б) соревновательный метод;</p> <p>в) оба варианта верны;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> <p>8) В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:</p> <p>а) специализацию;</p>
ОПК-13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в</p>	<p>б) однородность;</p> <p>в) совместимость.</p> <p>9) Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России:</p> <p>а) уровни управления образованием;</p> <p>б) государственный уровень управления физической культурой и спортом;</p> <p>в) региональный уровень управления физической культурой и спортом.</p>

ОПК-14	<p>избранном виде спорта</p> <p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p>Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p>Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	
ПК-1	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы;</p> <p>- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	

	<p>обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>Умеет: - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	1. Ваш коллега, отличающийся своей легкостью в общении, начал жаловаться вам на снижение дисциплины, уменьшение продуктивности учебно-тренировочного процесса. Что бы вы могли ему посоветовать? 2. Во время соревнований по баскетболу между спортсменами разных команд произошла конфликтная ситуация. Один игрок толкнул соперника, который при падении подвернул ногу. Что нужно сделать тренеру в данной ситуации?
ОПК-4	Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике	

	<p>неспортивного поведения Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	
ОПК-7	<p>Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	
ОПК-13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического,</p>	

	психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	<p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p>Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p>Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики;</p> <p>- способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	
ПК-1	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы;</p> <p>- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>Умеет: - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей
УК-3	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	Моделирование моментов (вид спорта по направлению обучения) технико-тактических действий в системе управления подготовкой спортсменов к соревнованиям.
ОПК-4	Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	

	<p>Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	
ОПК-7	<p>Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	
ОПК-13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта</p> <p>Владеет: - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и</p>	

	медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта	
ОПК-14	<p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p>Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p>Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики;</p> <p>- способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	
ПК-1	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурнооздоровительной работы;</p> <p>- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- средства и методы педагогического мониторинга;</p> <p>- этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>Умеет: - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.
	Высокий (Отлично)	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал

Темы презентаций с докладами

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли в Средневековье.
3. Развитие и становление педагогики в России.
4. Структура и содержание одной из педагогических технологий.
5. Методология игрового проектирования в учебной деятельности.
6. Педагогический опыт и его роль в компетентности спортивного педагога.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).
- Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия	<p>- Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция).</p> <p>- Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег).</p> <p>- Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко).</p> <p>- Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.</p> <p>- Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.</p> <p>- Профессиональная компетентность тренера</p>
ОПК-4	Владеет: - методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - методикой психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	
ОПК-6	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационнопросветительскую	

	<p>ю и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Владеет: - методикой воспитания у занимающихся социальнозначимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом</p>	<p>(на примере своей специализации).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Структура, содержание и развивающие возможности спорта. -Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. -Методы воспитания личности в спорте. -Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. -Стили руководства спортивной группой и их эффективность. - Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. -Личность и социально-психологический климат в коллективе. -Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.
ОПК-7	<p>Знает: - роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие - механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет: - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Владеет: - методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. -Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оценением результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование. -Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Теоретико-методологические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления). -Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. -Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами. -Педагогическое мастерство тренера. -Учебно-методическая и нормативная документация. -Профессиональная педагогическая
ОПК-13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; - способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональная педагогическая

	<p>воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медикобиологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта 	рефлексия.
ОПК-14	<p>Знает: - основы профессиональной этики, - функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности</p> <p>Умеет: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p> <p>Владеет: - навыками организации совместной деятельности взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики; - способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	
ПК-1	<p>Знает: - теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и</p>	

	<p>физкультурнооздоровительной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - средства и методы педагогического мониторинга; - этические, технологические, организационно и программно – методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Юлия Николаевна, к. психол. н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года

Протокол № 2.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6	Знает: - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт: - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической	ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Знает: -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

<p>культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения в</p>	<p>образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
<p>ОПК-7 - Способен формировать осознанное</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, структуру и функции физической культуры и спорта,

<p>отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
<p>ОПК – 8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психолого-методическое сопровождение соревновательной деятельности.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
<p>ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов,</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и

<p>физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.</p>		<p>обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.</p>
<p>ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Имеет опыт: - владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-14 – Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/03.6</p>	<p>Знает: - основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. Умеет: - устанавливать и поддерживать</p>

сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики		деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. Имеет опыт: - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.
---	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Доклад и презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-9 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Самостоятельная работа, доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14			
	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	Ответы (устные или письменные)	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и менее

	аттестован	51 – 65
	Низкий	66 – 84
	Средний	85 – 100
	Высокий	

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	- основные приемы и нормы социального взаимодействия - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии	Реферат по темам: 1) «Проблемное поле исследований психического развития человека»; 2) «Закономерности психического развития человека в онтогенезе»; 3) «Кризисы психического развития»; 4) «Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе»; 5) «Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка»; 6) «Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни»; 7) «Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже»; 8) «Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона»; 9) «Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского»; 10) «Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)»; 11) «Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)»; 12) «Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин), 13) «Проблема периодизации психического развития в онтогенезе»; 14) «Значение кризисов в психическом

<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы 	<p>развитии ребенка»;</p> <p>15) «Проблема периодизации в зарубежной психологии (С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже)»;</p> <p>16) Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников.</p> <p>17) Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры.</p> <p>18) Авторитет спортивного педагога.</p> <p>19) Умения спортивного педагога.</p> <p>20) Способности спортивного педагога.</p> <p>21) Стиль управления спортивного педагога ученическим классом.</p> <p>22) Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии.</p> <p>23) Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения.</p>
---	---

	<p>- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. _____</p>	
	<p>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. _____</p>	
	<p>- основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. _____</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся

		недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14	<p>Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта,</p>	<p>1. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования.</p> <p>2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</p> <p>2. Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.)</p> <p>4. Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.)</p> <p>5. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности</p> <p>6. Диагностика сформированности учебной деятельности.</p> <p>7. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития школьника.</p> <p>этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру).</p> <p>8. Переход от самоопределения к самореализации.</p>

	<p>принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>9. Социальная ситуация развития в юности.</p> <p>10. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск alter ego, слияние своего "я" с "ты" в межличностном общении.</p> <p>6. Способ самоутверждения и самопознания.</p> <p>7. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.</p> <p>8. Психосексуальное развитие и взаимоотношения.</p> <p>9. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.</p> <p>10. Проблема одиночества.</p> <p>11. Неформальные молодежные объединения.</p> <p>12. Специфика обучения в юношеском возрасте.</p> <p>13. Профессиональное самоопределение</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Опросник Ганса Айзенка.</p> <p>Необходимо выполнить следующие задания:</p> <p>- представить результаты данной методики (57 вопросов), продемонстрировав в тетради процедуру и результаты исследования;</p> <p>- законспектировать понятия: эмоционально-устойчивый тип, интроверт, экстраверт, типичный невротик;</p> <p>- написать в тетрадь детский вариант данной методики.</p> <p>2. Определить свой стиль руководства спортивным коллективом с помощью методики «Стиль руководства» (40 вопросов) и законспектировать особенности коллегиального, попустительского и авторитарного стилей управления командой.</p> <p>3. «Карта интересов»</p> <p>Провести на себе, представив результаты методики.</p> <p>Задание - написать в тетрадь текст опросника данной методики (78 вопросов).</p> <p>4. «Социометрия».</p> <p>Владеть методикой проведения и написать в тетрадь, какие практические рекомендации можно предложить по улучшению психологического климата в ученическом классе и команде.</p> <p>5. Иметь представление о психологических особенностях поведения трудных детей: тревожные, гиперактивные, агрессивные дети, застенчивые, аутичные и конфликтные. Психологический портрет каждого ребенка записать в тетрадь.</p> <p>6. Знакомство с методикой проведения теппинг тест.</p> <p>Задание к данной методике, иметь представление о сильном, среднем и слабом типе нервной системы. Законспектировать, что характеризует ровный, нисходящий, промежуточный, выпуклый и вогнутый тип.</p>
--	---	---

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения 	
--	--	--

соревновательной деятельности.

Умеет:

- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.

Имеет опыт:

- владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.

Умеет:

- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта

Имеет опыт:

- владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного

	<p>процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Фонд тестовых заданий

1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;
- в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:

- а) принцип историзма и принцип развития;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип личностного подхода;
 - г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.
6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:
- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
 - б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
 - в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
 - г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
 - д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.
7. Психомоторика – это:
- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
 - б) осознанная, целенаправленная активность человека;
 - в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.
8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:
- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
 - б) развитие способностей и характера;
 - в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
 - г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
 - д) развитие памяти и особенностей его проявления.
9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:
- а) 5 минут;
 - б) 40-45 минут;
 - в) 10-15 минут.
10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:
- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
 - б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
 - в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.
11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:
- а) мотивационная;
 - б) самосознание;
 - в) деятельность тренера;
 - г) волевая сфера;
 - д) типичные особенности личности;
 - е) стиль выполнения учебной деятельности.
12. Методы ауторегуляции:
- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
 - б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
 - в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратурные методы.
13. Личность – это:
- а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.
 - б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.

в) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

- а) уступчивости;
- б) резонерства;
- в) педантизма;
- г) профессионала;
- д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.
- в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

- а) дидактические, академические, перцептивные;
- б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;
- в) речевые, организаторские, авторитарные;
- г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

- а) субъективные, объективные;
- б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;
- в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знает:	1. Предмет психологии физического воспитания.

<p>ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК – 8 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>- основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <p>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, - факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся, средства и методы психологопедагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования..</p> <p>Умеет:</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со</p>	<p>2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.</p> <p>Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.</p> <p>3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.</p> <p>4. Задачи психологической науки в области физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками.</p> <p>5. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.</p> <p>6. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями (П.Я. Гальперин).</p> <p>7. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физической культуре.</p> <p>8. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы школьников.</p> <p>9. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.</p> <p>10. Формирование воли учащихся.</p> <p>Психологические характеристики волевых качеств и их воспитание средствами физической культуры.</p> <p>11. Волевые качества учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на уроках физической культуры.</p> <p>13. Интеллектуальное развитие в процессе физического воспитания.</p> <p>14. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.</p> <p>15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.</p> <p>16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.</p> <p>17. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культуры и управления ими.</p> <p>18. Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательной деятельности.</p> <p>19. Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация развития.</p> <p>20. Психологические особенности развития младшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития).</p> <p>21. Проблемы психического развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Психическое развитие подростка (ведущая деятельность, психические новообразования,</p>
---	--	--

<p>спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и развития ребенка; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и т.д.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; 	<p>социальная ситуация развития).</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Проблемы психического развития подростка. 24. Психологический портрет старшего школьника (ведущая деятельность, психические новообразования, социальная ситуация развития). «Я-концепция» личности старшеклассника. 25. Проблемы психического развития старшего школьного возраста. 26. Изучение интересов и склонностей школьников старшего класса. 27. Психологические особенности личности спортивного педагога. 28. Возрастные особенности развития психомоторики и познавательных способностей у школьников. 29. Ведущие двигательные качества и их роль в развитии психомоторных и познавательных способностей в теории физической культуры. 30. Авторитет спортивного педагога. 31. Умения спортивного педагога. 32. Способности спортивного педагога. 33. Стиль управления спортивного педагога ученическим классом. 34. Изучение межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии. 35. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Конструктивные пути их решения. 36. Определение уровня эмоциональной устойчивости спортивного педагога с помощью опросника Г. Айзенка. Способы повышения эмоциональной устойчивости. 37. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. 38. Психологическая работа с гиперактивными детьми. 39. Психологическая работа агрессивными детьми. 40. Психологическая работа с застенчивыми детьми. 41. Психологическая работа с аутичными детьми. 42. Психологическая работа конфликтными детьми. 43. Эмоциональное выгорание спортивного педагога. 44. Психологические игры и упражнения направленные на профилактику профессионального выгорания спортивного педагога.
---	---

-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

Умеет:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить

информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике

неспортивного поведения

Имеет опыт:

- владеет методикой

воспитания у

занимающихся социально-значимых личностных

качеств, моральных

ценностей честной

спортивной конкуренции,

а также профилактики

негативного социального

поведения в процессе

занятий физической

культурой и спортом.

Знает:

- роль, структуру и функции физической

культуры и спорта,

составляющие здорового

образа жизни и факторы

их определяющие,

механизмы и приемы

формирования мотивации

на ведение здорового

образа жизни.

Умеет:

- проводить мероприятия по формированию

осознанного отношения

спортсменов и

обучающихся к

физкультурно-спортивной

	<p>деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов 	
--	--	--

обучающихся.

Умеет:

- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.

Имеет опыт:

- владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся.

Знает:

- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Умеет:

- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса

на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта

Имеет опыт:

- владеет методикой воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой, коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Знает:

- основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.

Умеет:

- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.

Имеет опыт:

- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопросы билета</p>	<p>Не аттестован</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Норден А.П. к.и.н.

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020 года
Протокол № 3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6 Формирование универсальных учебных действий А/01.6 Формирование мотивации к обучению А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 Создание в учебных группах разновозрастной общности А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной В/03.6 Определение совместно с</p>	<p>Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области</p>

	<p>обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>А/01.9 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>А/03.6 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>А/01.6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-</p>	<p>физической культуры и спорта. Имеет опыт: - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <p>- ведения дискуссии и полемики;</p> <p>- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>
--	---	---

	пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы А/03.6Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		высокий	9 – 10	
	УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		высокий	9 – 10	
	УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Знает:- закономерности и особенности развития	Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр.

<p>исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <p>Умеет:- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:- владения методами</p>	<p>Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе.</p> <p>Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.</p> <p>Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века</p> <p>Виды спорта которые выросли из народных игр и забав.</p> <p>взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека.</p> <p>Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.</p> <p>Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК.</p> <p>Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности.</p> <p>Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта</p> <p>Русские народные игры и виды спорта.</p> <p>Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова</p> <p>Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)</p>
--	---

	<p>историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической

<p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p>Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>культуры и спорта в Средние века?</p> <p>5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров?</p> <p>6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века?</p> <p>7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка</p> <p>8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов.</p> <p>9. Немецкое(турнерское) движение.</p> <p>10. Шведское гимнастическое направление</p> <p>11. Французская гимнастическая система</p> <p>12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.</p> <p>13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР</p> <p>14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК</p> <p>15. Биография А.Д.Бутовского</p> <p>16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.</p> <p>17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.</p> <p>18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова</p> <p>19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)</p> <p>20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта</p> <p>21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.</p> <p>23. Юношеские Олимпийские игры.</p> <p>24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)</p> <p>25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.</p>
---	---

	<p>Имеет опыт:- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятели, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В

		представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<p>Знает:-</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <p>Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p>	<p>1. Древнейшей формой организации физической культуры были:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры <p>2. Физическая культура рабовладельческого общества имела:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность <p>3. Российский Олимпийский Комитет был создан в</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году <p>4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт <p>5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья</p> <ul style="list-style-type: none"> А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда <p>6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира

	<p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?</p> <p>А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия</p> <p>8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?</p> <p>А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом</p> <p>9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?</p> <p>А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия</p> <p>10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?</p> <p>А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас</p> <p>11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?</p> <p>А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский</p> <p>12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?</p> <p>А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения</p> <p>13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?</p> <p>А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков</p>
--	--	--

		<p>Г) Виталий Смирнов</p> <p>14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции</p> <p>15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады Г) делегация Греции</p> <p>16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896</p> <p>17. Термин «Олимпиада» означает: А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр</p> <p>18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились</p> <p>19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье? 1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба 9. плавание 10. метание копья А) 1,2,3,8,9</p>
--	--	---

- Б)3,5,6,8,10
- В)1,4,6,7,9
- Г)2,5,6,9,10

20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
- Б) в 1912 году за «Оду спорта»
- В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертенем МОК
- Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

22. Олимпийские игры состоят из...

- А) соревнований между странами
- Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
- В) зимних и летних Игр Олимпиады
- Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

- А) палестра
- Б) амфитеатр
- В) гимнасия
- Г) стадион

24. Талисманом Олимпийских игр является:

- А) изображение Олимпийского флага
- Б) изображение пяти сплетенных колец
- В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...

- А) 1968 году в Мехико
- Б) 1972 году в Мюнхене
- В) 1976 году в Монреале

		Г) 1980 году в Москве
--	--	-----------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<p>Знает:- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? 15. Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих

	<p>физической культуры; Умеет:- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических</p>	<p>столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(гурнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система. 25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби 27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. 29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 30. Биография А.Д.Бутовского 31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896 32. Игры II Олимпиады. Париж 1900 33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904 34. IV Олимпиада. Лондон 1908 35. V Олимпиада. Стокгольм 1912. 36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 38. ФВ у древних славян. 39. ФК казачества. 40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта 44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914) 46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору. 47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект</p>
--	--	---

	<p>явлений в области физической культуры и спорта. Имеет опыт:- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>	<p>Универсиад. 48. Игры Британского Содружества. История и современность. 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в ХХ1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.