

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Теория и методика физической культуры

*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль):

Спортивная подготовка в циклических видах спорта

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: к.п.н, доцент Садыкова С.В.  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020 года  
Протокол № 3.

Казань – 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 В/03.6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска, анализа и синтеза информации;</li> <li>- основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>- поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</li> </ul>
ОПК-1	01.001 Педагог А/01.6 В/03.6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола</li> </ul>

		<p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися</li> </ul>
ОПК-18	<p>01.001 Педагог В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/04.6 В03.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования</li> </ul>
ПК-1	<p>01.001 Педагог А/01.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- современные концепции досуговой деятельности, ее основные формы и технологии</li> <li>- современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, формы и средства разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся</li> </ul> <p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>

**Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценочное	Критерии экспертного оценивания	Уровни
-----------	---------------------------------	--------

средство		оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий уровень (Отлично)
Контроль	Студент выполнил работу не полностью или объем	Не

ая работа	выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-1, ОПК-18	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
высокий	9 – 10			
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

УК-1	Методы поиска, анализа и синтеза информации	Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина
<i>ОПК-1</i>	Положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания. Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды. Физическое развитие. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. Физическая подготовка. Методы оценки физической подготовленности Двигательные способности, сензитивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей. Нормативный комплекс ГТО как способ оценки физической подготовленности
<i>ОПК-18</i>	Принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Особенности планирования работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях
<i>ПК – 1</i>	- технологии разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта - - современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды	Программно-нормативные основы системы физического воспитания. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и	<p>1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей:</p> <p>а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине.</p> <p>2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей:</p> <p>а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3x10 м в. поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места</p> <p>3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:</p> <p>а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений;</p> <p>4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:</p> <p>а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения.</p> <p>5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p>

		<p>а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;</p> <p>б. простой и сложной двигательной реакции.</p> <p>в. активной и пассивной гибкости;</p> <p>г. максимальной частоте движений.</p> <p>6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:</p> <p>а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет;</p> <p>б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;</p> <p>в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет);</p> <p>г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет).</p> <p>7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст:</p> <p>а. от 7 до 11 лет;</p> <p>б. от 14 до 16 лет;</p> <p>в. 17 – 18 лет;</p> <p>г. 19 – 21 года.</p> <p>8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:</p> <p>а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме;</p> <p>б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;</p> <p>в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме;</p> <p>г. 45 – 60 мин.</p> <p>9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:</p> <p>а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;</p> <p>б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;</p> <p>в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью;</p> <p>г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»).</p> <p>10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:</p> <p>а. стандартно-повторный метод;</p> <p>б. метод переменного-непрерывного упражнения;</p> <p>в. метод круговой тренировки;</p> <p>г. метод наглядного воздействия.</p> <p>11. Функциональная проба – это ...</p> <p>а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения</p>
--	--	---

		<p>функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом;</p> <p>б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца;</p> <p>в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов;</p> <p>г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента</p> <p>12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы РВС-170:</p> <p>а. Модификация В.Л. Карпмана;</p> <p>б. Американский;</p> <p>в. Модификация Л.И. Абросимовой;</p> <p>г. Европейский.</p>
--	--	---

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

#### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Поиск информации и практической работы с информационными источниками	Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект следующих нормативных документов: 1) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 2) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ОПК-1	планировать процесс занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	Разработать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Разработка программ соревнований

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Составление плана-программы обучения двигательному действию

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;	Средний (Хорошо)

	умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время	Высокий (Отлично)

### Вопросы контрольной работы

1. Отправные понятия физической культуры и их характеристика
2. Физическое развитие. Закономерности физического развития организма. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
3. Формы и функции физической культуры, их характеристика.
4. Классификация принципов системы физического воспитания и их характеристика.
5. Средства физического воспитания (специфические и неспецифические), их характеристика.
6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Техника физических упражнений. Биомеханические характеристики техники движений (пространственные, пространственно-временные, временные, динамические), их педагогическое значение.
7. Объем и интенсивность нагрузки. Показатели объема и интенсивности, их соотношения.
8. Отдых между физическими нагрузками. Значение, виды (активный, пассивный), типы интервалов отдыха (ординарный, жесткий, суперкомпенсаторный).
9. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения.
10. Частично регламентированные методы: игровой и соревновательный. Основные черты. Положительные и отрицательные стороны применения частично регламентированных методов.
11. Общепедагогические методы, применяемые в физическом воспитании.
12. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Закономерности формирования навыка.
13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Решаемые задачи обучения, типичные средства и методы. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах разучивания двигательного действия.
14. Двигательные ошибки, их классификация. Причины возникновения двигательных ошибок на разных этапах обучения. Способы предупреждения и устранения двигательных ошибок.
15. Закономерности воспитания физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос).
16. Понятие о сенситивных периодах, использование их в физическом воспитании.
17. Двигательно-координационные способности, как основа ловкости (сущность и разновидности, сенситивные периоды). Особенности методики воспитания координационных способностей.
18. Силовые способности (сущность, показатели и факторы, виды силовых способностей). Методика воспитания силовых способностей (средства и методы).
19. Скоростные способности (специфика, показатели и возможности направленного воздействия). Особенности методики воспитания скоростных способностей.
20. Выносливость; её сущность; типы выносливости; факторы, влияющие на выносливость. Методика воспитания выносливости (средства и методы).
21. Сущность, показатели и типы гибкости. Методика воспитания активной и пассивной гибкости.

22. Формы организации занятий физическими упражнениями.
23. Планирование и контроль в физическом воспитании.
24. Физическое воспитание в различные возрастные периоды (формы, средства, методы).
25. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).
26. Анализ урока физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока).
27. Физическое воспитание в системе НОТ.
28. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
29. Основные компоненты физической культуры личности.
30. Критерии оценки сформированности физической культуры личности.
31. Принципы физического воспитания оздоровительной направленности.
32. Оздоровительно-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий (Отлично)

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-1, ОПК-18 ПК-1	- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - роль педагогического	1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-

	<p>контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения</p>	<p>методические, программно-нормативные и организационные).</p> <p>5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические).</p> <p>6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники.</p> <p>7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия).</p> <p>9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод).</p> <p>10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки.</p> <p>11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения.</p> <p>12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения).</p> <p>13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.</p> <p>14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).</p> <p>15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.</p>
--	--	--

	<p>образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о</p>	<p>16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).</p> <p>20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.</p> <p>21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).</p> <p>22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).</p> <p>23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.</p> <p>26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.</p> <p>28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников.</p> <p>30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ).</p> <p>31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения).</p> <p>32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).</p> <p>33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей</p>
--	--	---



	<p>состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p> <p>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</p> <p>-особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>- современными средствами, методами, приемами,</p>	<p>урока).</p> <p>34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования).</p> <p>36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе.</p> <p>37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия).</p> <p>39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ).</p> <p>40. Методика составления конспекта урока физической культуры.</p> <p>41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования.</p> <p>42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ.</p> <p>43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза.</p> <p>44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза.</p> <p>45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза.</p> <p>46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда.</p> <p>47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики.</p> <p>48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности.</p> <p>50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.</p>
--	--	---

	<p>техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li><li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li><li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li><li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры;</li><li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li><li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использованием исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</li><li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li><li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li><li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li><li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li><li>- основные и дополнительные формы занятий;</li><li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных</li></ul>	
--	--	--

	<p>стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li><li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при</li></ul>	
--	--	--

	<p>освоении общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
--	---	--

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в</p>

		<p>теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

ТЕОРИЯ СПОРТА

*наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль):  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» октября 2020 года  
Протокол № 3.

Казань-2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p> <p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i>  <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>  <i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.</li> </ul>
<p>ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапе спортивной специализации)</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методики спортивной</li> </ul>



спортивной подготовки и сфере образования		ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p>	<p><i>Знает:</i>  - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся;  <i>Умеет:</i>  - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта;  <i>Имеет опыт:</i>  - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	<p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p><i>Знает:</i>  - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  <i>Умеет:</i>  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p>
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной</i></p>	<p><i>Знает:</i>  - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;  <i>Умеет:</i></p>

<p>воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p><i>подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i></p>	<p>- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p>
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i>  <i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</i>  <i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i></p>	<p><i>Знает:</i>  - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся;  <i>Умеет:</i>  - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>
<p>ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><b>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <i>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i></p>	<p><i>Знает:</i>  - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования;  <i>Умеет:</i>  - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования;  <i>Имеет опыт:</i>  - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12,	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	ОПК-18			
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-18	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; <i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных,	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки; <i>Умеет:</i> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в	- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта». - Заполнить таблицу «Основные методы спортивной тренировки». - Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного

психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	сфере спортивной подготовки;	вида спорта.
ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений.</li> <li>- Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам).</li> <li>- Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата:</li> </ul>
ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполните таблицу «Типы мезоциклов».</li> <li>- Заполните таблицу «Типы микроциклов».</li> <li>- Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена».</li> <li>- Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта».</li> </ul>
ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте положение о соревновании.</li> <li>- Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований».</li> </ul>

спортсменов и обучающихся	соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.	
ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов». - Перечислите показатели оценки уровня подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования	- Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи)

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функции спорта.</li> <li>- Классификация видов спорта.</li> <li>- Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития.</li> <li>- Тенденции развития современного спорта.</li> <li>- Система спортивной подготовки.</li> <li>- Специфические принципы спортивной тренировки.</li> </ul>
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы.</li> <li>- Цели и задачи спортивной тренировки.</li> <li>- Средства и методы спортивной тренировки.</li> </ul>



<p>обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки;</p>	<p>- Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты.</p>
<p>ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><i>Знает:</i>  - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся;  <i>Умеет:</i>  - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта;  <i>Имеет опыт:</i>  - владеет методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>- Периодизация тренировочного процесса.  - Спортивная форма и фазы ее развития.  - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.  - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.  - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы.  - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов.  -</p>
<p>ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i>  - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  <i>Умеет:</i>  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p>	<p>- Микроциклы, их типы и особенности.  - Мезоциклы, их типы и особенности.</p>

<p>ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное соревнование и спортивное состязание.</li> <li>- Функции спортивных соревнований.</li> <li>- Соревнования как средство подготовки спортсмена.</li> <li>- Классификация спортивных соревнований.</li> <li>- Тактика и техника соревновательной деятельности.</li> <li>- Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему.</li> <li>- Индивидуальный календарь состязаний.</li> </ul>
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование в спорте, основные направления.</li> <li>- Виды моделей в спорте.</li> <li>- Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное.</li> <li>- Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте.</li> </ul>
<p>ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническая подготовка спортсмена.</li> <li>- Тактическая подготовка спортсмена.</li> <li>- Психологическая подготовка спортсмена.</li> <li>- Физическая подготовка спортсмена.</li> <li>- Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки.</li> <li>- Особенности организации</li> </ul>

	<p>спортсменов и сфере образования;  <i>Имеет опыт:</i>  - методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>тренировочного процесса на этапе начальной специализации.  - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации.  - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования.  - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести

		необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
--	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;	Система спортивной подготовки – это: а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям. Спорт высших достижений – это: а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности; б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов; в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание; г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны. Единый спортивный календарь – это: а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года; б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена,

		<p>финансовых возможностей;</p> <p>в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.;</p> <p>г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований;</p> <p>Макроцикл – это:</p> <p>а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе;</p> <p>б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;</p> <p>в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов;</p> <p>г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью.</p> <p>Подготовительный период направлен на:</p> <p>а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу;</p> <p>б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях;</p> <p>в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности;</p> <p>г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена.</p>
<p>ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки</p>	<p>Что понимается под спортивным отбором?</p> <p>а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта;</p> <p>б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых</p>

<p>особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>		<p>является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом);</p> <p>в) процесс определения специализации в определённом виде спорта;</p> <p>г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности.</p> <p>Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов:</p> <p>а) этап спортивной специализации;</p> <p>б) этап углубленной специализации;</p> <p>в) этап совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>г) этап сохранения достижений.</p> <p>Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях:</p> <p>а) ДЮСШ, УОР, МОК;</p> <p>б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП;</p> <p>в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ;</p> <p>г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;</p>
<p>ОПК-4 – Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся</p>	<p>Принципы спортивной тренировки представляют собой:</p> <p>а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;</p> <p>б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;</p> <p>в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;</p> <p>г) путь достижения (реализации) цели и</p>

<p>сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>		<p>задач спортивной тренировки. Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов?</p> <p>а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок;  б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки;  в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация;  г) непрерывности спортивной тренировки.</p> <p>Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это...</p> <p>а) специально-подготовительные упражнения;  б) соревновательные упражнения;  в) собственно тренировочные упражнения;  г) общеподготовительные упражнения.</p>
<p>ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i>  - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</p>	<p>В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:</p> <p>а) оперативный;  б) текущий;  в) итоговый;  г) ближайший.</p> <p>Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки:</p> <p>а) перспективный, текущий, оперативный;  б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый;  в) углубленный, оперативный, соревновательный;  г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический.</p> <p>К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся:</p> <p>а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;  б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа;  в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки;  г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.</p>
<p>ОПК-9 – Способен анализировать</p>	<p><i>Знает:</i>  - особенности</p>	<p>Субспортивные соревнования – это:  а) соревнования, требующие максимальной</p>

<p>соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p>построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p>	<p>реализации индивидуальных возможностей;  б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований;  в) соревнования, частично имеющие официальный статус;  г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта.  Характерные черты соревновательной деятельности:  а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся;  б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлексивность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности;  в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий спортсмена, судейство;  г) конкуренция, взаимная рефлексивность взаимодействия, противоборство, спортивная подготовка.  Соревновательная деятельность спортсмена – это:  а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям;  б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений;  в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации;  г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса.</p>
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической,</p>	<p><i>Знает:</i>  - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния</p>	<p>В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:  а) оперативный;  б) текущий;  в) итоговый;  г) ближайший.  Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки:</p>



<p>интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>спортсменов и обучающихся;</p>	<p>а) перспективный, текущий, оперативный;  б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый;  в) углубленный, оперативный, соревновательный;  г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический.  К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся:  а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;  б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа;  в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки;  г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.</p>
<p>ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i>  - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов;  принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:  а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования;  б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;  в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;  г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений.  Различают следующие виды планирования системы спортивной тренировки:  а) перспективное, текущее, оперативное;  б) перспективное, годичное, избирательное;  в) текущее, оперативное, соревновательное;  г) этапное, текущее, оперативное.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

### Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект			
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Умеет:</i> - планировать тренировочный процесс, занятий физической культурой и спортом с занимающимися различного возраста и пола; <i>Имеет опыт:</i> - владеет технологиями планирования занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности:			
		1. В тетради начертить таблицу по схеме:			
		Показатели	Эталонные	Исходные	%
		Морфофункциональные Спец. физ.подготовка Соревновательные			
		2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные).			
		3. Записать исходные показатели.			
		4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %.			
		5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена».			
		Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм).			
		6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать.			
		7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение.			
		8. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.			
		9. Дать краткую характеристику спортсмена: возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны спортсмена, уровень результатов прошлых лет.			
		10. Изготовление чертежа.			
		Месяц	20 мм		
		Соревнования	20 мм		
ОПК-4 – Способен развивать	<i>Знает:</i> - средства и методы,				

<p>физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся; <i>Умеет:</i> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</p>	<table border="1"> <tr> <td>Периоды</td> <td>10 мм</td> </tr> <tr> <td>Этапы</td> <td>10 мм</td> </tr> <tr> <td>МэЦ</td> <td>20 мм</td> </tr> <tr> <td>МкЦ</td> <td>40 мм</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>10 мм</td> </tr> </table>	Периоды	10 мм	Этапы	10 мм	МэЦ	20 мм	МкЦ	40 мм	Контроль	10 мм	<p>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).</p> <p>12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).</p> <p>Подготовительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);</li> <li>- базовые (большой объем, высокая интенсивность);</li> <li>- контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).</li> </ul> <p>Соревновательный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый;</li> <li>- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности);</li> <li>- соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях);</li> <li>- восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема).</li> </ul> <p>Переходный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП);</li> <li>- восстановительно-подготовительный.</li> </ul> <p>12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований.</p> <p>13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время).</p> <p>14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств</p>
		Периоды	10 мм										
		Этапы	10 мм										
		МэЦ	20 мм										
		МкЦ	40 мм										
Контроль	10 мм												
<p>ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; <i>Умеет:</i> - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p>	<p>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).</p> <p>12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).</p> <p>Подготовительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);</li> <li>- базовые (большой объем, высокая интенсивность);</li> <li>- контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).</li> </ul> <p>Соревновательный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый;</li> <li>- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности);</li> <li>- соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях);</li> <li>- восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема).</li> </ul> <p>Переходный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП);</li> <li>- восстановительно-подготовительный.</li> </ul> <p>12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований.</p> <p>13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время).</p> <p>14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств</p>											
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической</p>	<p><i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического</p>	<p>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).</p> <p>12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).</p> <p>Подготовительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);</li> <li>- базовые (большой объем, высокая интенсивность);</li> <li>- контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).</li> </ul> <p>Соревновательный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый;</li> <li>- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности);</li> <li>- соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях);</li> <li>- восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема).</li> </ul> <p>Переходный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП);</li> <li>- восстановительно-подготовительный.</li> </ul> <p>12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований.</p> <p>13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время).</p> <p>14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств</p>											

, интеллектуальной и интегральной подготовленности и спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	состояния спортсменов и обучающихся;	тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж). 15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки: - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны. 16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика. 17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии. 18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям. 19. Защита учебно-исследовательской работы.
ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования	

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.

	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; /или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	----------------------	---

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - положения теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся физической культурой и спортом; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические). 3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая характеристика, цель, задачи и средства). 5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности). 6. Тенденции развития современного спорта (основные черты). 7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений).
ОПК-2 – Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	<i>Знает:</i> - методику отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки	8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований. 9. Основные черты и структура соревновательной деятельности. 10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура). 11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования). 12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований).
ОПК-4 – Способен развивать физические	<i>Знает:</i> - средства и методы, сенситивные	

<p>качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся</p>	<p>Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований. 13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки). 14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса). 15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-6 – Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i> - основы общей педагогики и факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p>	<p>16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). 17. Основные разделы подготовки спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видов спорта. 19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта. 20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-9 – Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p>	<p>21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта. 22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта. 23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-12 – Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической,</p>	<p><i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического</p>	<p>24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта. 25. Спортивно-техническая подготовка:</p>

<p>психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки.</p> <p>26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач.</p> <p>27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика).</p>
<p>ОПК-18 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.</p> <p>29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.</p> <p>30. Периодизация тренировки, краткая характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла).</p> <p>31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).</p> <p>32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).</p> <p>33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы).</p> <p>34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы.</p> <p>35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные</p>

		<p>зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки).</p> <p>37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы).</p> <p>38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы).</p> <p>39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена.</p> <p>40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП).</p> <p>41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки).</p> <p>42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание.</p> <p>43. Моделирование в спорте. Виды моделей.</p> <p>44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.</p> <p>46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**Менеджмент и экономика физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Э.Н., к.э.н., доцент кафедры ЭУС*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «18» сентября 2020 года  
Протокол № 2.

Казань-2020

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p>УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;</p>

		<p>источники финансирования профессиональной деятельности;</p> <p>принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p>
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>		<p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p><b>ОПК-14</b> Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>		<p>ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики.</p> <p>ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в</p>

		процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики
<b>ОПК- 19</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий		ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом	не аттестован	4 и менее
	низкий		5– 6	
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-2	Презентацион	не аттестован	4 и менее

	УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	ное задание с докладом	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольные работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 3.</b>	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b>	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-6 УК-10 УК-11	Презентационное задание с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-14 ОПК- 19			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19	Презентационное задание с докладом, контрольная работа, тест	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Как основная проблема экономики отражается на отрасли ФКиС?
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности	Перечислите и кратко охарактеризуйте разделы бизнес-плана ФСО
<b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Какие факторы могут влиять на спрос на товары и услуги ФСО?



<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Как вы понимаете социально-экономические причины коррупции? Какие существуют принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения? Как можно продемонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению?</p>
<p><b>ОПК-14</b> Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>	<p>ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и</p>	<p>Сравните структуру основных средств ФСО с организациями иных отраслей народного хозяйства</p>

	способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики	
<b>ОПК- 19</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	Сравните структуру основных средств ФСО с организациями иных отраслей народного хозяйства

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>УК-2 УК-6 УК-10 УК-11 ОПК-14 ОПК- 19</p>	<p>- УК-2.2. Умеет определять</p> <p>- задачи исходя из поставленной</p> <p>- цели с учетом действующих</p> <p>- правовых норм, имеющихся</p> <p>- ресурсов и ограничений</p> <p>- УК-6.2. Умеет эффективно</p> <p>- планировать и контролировать</p> <p>- собственное время;</p> <p>- использовать знание о своих</p> <p>- ресурсах и их пределах для</p> <p>- саморазвития;</p> <p>способен к</p> <p>- анализу собственной</p> <p>- деятельности</p> <p>- УК-10.2</p> <p>- Умеет</p> <p>- обосновывать</p> <p>- принятие экономических</p> <p>решений,</p> <p>- использовать</p> <p>- методы</p> <p>- экономического планирования</p> <p>- для достижения поставленных</p> <p>- целей.</p> <p>- ОПК-14.1. Знает основы</p> <p>- профессиональной этики,</p> <p>- функции участников процесса</p> <p>- спортивной подготовки и</p> <p>- образовательной деятельности, а также</p> <p>- принципы организации их</p> <p>- совместной деятельности.</p> <p>- ОПК-19.1. Знает</p>	<p>1. Что является наиболее существенной характеристикой самодеятельных физкультурно-спортивных организаций:</p> <p>1) узкая специализация деятельности;</p> <p>2) функционирование без прямой государственной или муниципальной финансовой поддержки;</p> <p>3) совпадение в одном лице производителей и потребителей физкультурно-спортивных услуг;</p> <p>4) помощь в организации физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>При ликвидации организации физической культуры и спорта в первую очередь удовлетворяются обязательства перед:</p> <p>1) наемными работниками;</p> <p>2) государством;</p> <p>3) прочими кредиторами.</p> <p>3. Санация — это:</p> <p>1) процедура финансового оздоровления предприятия;</p> <p>2) процедура банкротства предприятия;</p> <p>3) процедура мирового соглашения между должником и кредитором.</p> <p>4. Преимуществом малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта является:</p> <p>1) адаптивная способность к колебаниям рынка;</p> <p>2) отсутствие гибкости.</p> <p>5. В какой момент организация физической культуры и спорта как юридическое лицо считается зарегистрированным?</p> <p>1) с момента подачи заявления о регистрации;</p> <p>2) с момента открытия расчетного счета в банке;</p> <p>3) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц.</p> <p>6. Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере физической культуры и спорта является:</p> <p>1) увеличение номинальной стоимости акций;</p> <p>2) сокращение количества акций.</p> <p>7. Если работник сверх заработка по прямым сдельным расценкам за количество посетителей фитнес-центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в фитнес-центре условиями премирования, то такая система оплаты труда называется:</p> <p>1) прямой сдельной;</p> <p>2) косвенно-сдельной;</p> <p>3) сдельно-прогрессивной;</p>
---	--	--

	требования к - материально-техническому - оснащению занятий - физической культурой, - тренировочных занятий и - соревнований в избранном виде спорта	4) сдельно-премиальной; 5) аккордно-сдельной. 8. Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг: 1) издержки растут в большей степени, чем выручка; 2) выручка и издержки одинаково сократились; 3) издержки и выручка выросли в одинаковой степени; 4) выручка выросла больше, чем издержки.
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>ОПК- 19</b>	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта	Подготовка доклада-презентации по исследованию организации сферы физической культуры и спорта

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Анализ деятельности коммерческой организации в сфере ФКиС
2. Анализ деятельности некоммерческой организации в сфере ФКиС
3. Презентация проекта спортивного мероприятия.
4. Традиционные концепции лидерства.
5. Новое в теориях лидерства.
6. Управление и менеджмент
7. Менеджмент как система управления
8. Менеджмент в условиях рыночной экономики России.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

По данной дисциплине курсовой работы не предусмотрено.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Зачет 1

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов	Блага. Потребности, ресурсы (факторы производства). Кривая производственных возможностей. Производительные силы и экономические отношения. Типы экономических систем. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Приватизация и национализация объектов собственности. Рыночная экономика, условия ее возникновения. Свойства товара, двойственный характер труда товаропроизводителей. Закономерности возникновения денег. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства. Теория потребительского поведения. Функции денег. Денежные агрегаты М0, М1, М2, М3. Количество денег, необходимое для обращения товаров. Формула Фишера. Эволюция денежных систем. Кредитные деньги - банкноты. Фирма как рыночный агент. Формы предпринимательской деятельности без образования и с образованием юридического лица. Акционерные общества, их структура и причины возникновения. Права акционеров.
УК-2,	УК-2.2. Умеет определять	Монополия, ее сущность и условия существования. Виды

	<p>задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>монополистических объединений. Монопсония. Социально-экономические последствия монополизации. Равновесие монопольной фирмы. Антимонопольное законодательство России. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция и олигополия. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Рынок труда. Структура рабочей силы и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица и ее виды. Регулирование рынка труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Ссудный капитал и ссудный процент. Кредит. Элементы кредитной сделки. Формы кредита. Кредитные документы. Рентные отрасли. Причины, условия возникновения и источники ренты. Арендная плата, цена земли. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. ВВП, ВВП, ЧНП и национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Инфляция и безработица. Индексы цен. Банки, их виды. Функции и операции банков. Активы и пассивы банка. Банковские риски. Банковские услуги. Доходы банка и их распределение. Классификация кредитных операций. Лизинг, факторинг, аваль. Банковская система. Цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор. Центральный банк, его функции. Дисконтная политика. Минимальная норма резервов. Операции на открытом рынке. Финансовая система. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Равновесие на денежном рынке. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Налоговые льготы. Экономический рост и его типы. Показатели роста и его измерение. Структурная политика государства.</p>
--	--	---



		<p>Недостатки рыночных систем. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Кривая Лоренца.</p> <p>Внешние эффекты и общественные блага. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Торговый и платежный баланс. Валютный курс.</p>
<p><b>ОПК- 19</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<p>ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>Виды ценных бумаг, цели их эмиссии и механизм размещения. Акции и облигации. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Капитал и заработная плата. Кругооборот капитала, его стадии. Формы промышленного капитала, время оборота и его составные части. Основные и оборотные средства предприятия. Виды износа основного капитала. Амортизация. Выручка, издержки производства и прибыль фирмы. Норма прибыли, рентабельность производства, продукции (продаж), капитала. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Совокупный, средний и предельный продукт. Структура издержек фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки в долгосрочном и краткосрочном периодах. Постоянные, переменные и валовые издержки. Средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности переменного фактора производства. Эффект масштаба. Общая характеристика типов рынков. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Принцип максимизации прибыли (<math>MR=MC</math>). Совершенная конкуренция. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие конкурентной отрасли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.</p>

**Зачет 2.**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. 2. Определение миссии организации и ее значение в практической деятельности. 3. «Жизненный цикл» организации и его практическое значение. 4. Сравнительная характеристика американского, европейского и японского менеджмента. 5. Общая характеристика видов менеджмента.
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о	13. Общая характеристика стратегического и текущего планирования в системе менеджмента. 14. Содержание, цели и задачи внутрифирменного планирования. 15. Назначение, особенности и структура бизнес-плана.

	<p>своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности  УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1  Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности  УК-10.2  Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.  УК-10.3. Владеет навыками применения</p>	<p>32. Обзор менеджерских функций в различных видах хозяйственной деятельности.  33. Стратегия и тактика организации как факторы конкурентного преимущества. Типовые стратегии фирмы.  34. Сущность корпоративного управления в современных экономических условиях.  35. Характеристика основных факторов эффективности менеджмента.</p>

	экономических инструментов	
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	28. Понятие юридической и социальной ответственности организации. 29. Понятие этики в современном управлении. 30. Возникновение хозяйственных споров и методы их решения. Этикет предпринимателя. 31. Понятие «корпоративной культуры». Имидж менеджера и организации.
<b>ОПК-14</b> Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	ОПК-14.1. Знает основы профессиональной этики, функции участников процесса спортивной подготовки и образовательной деятельности, а также принципы организации их совместной деятельности. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики. ОПК-14.3. Владеет навыками организации	6. Понятие организации: системный и поведенческий подходы к организации. 7. Общая характеристика формальных, неформальных и сложных организаций. 8. Характеристика внутренних переменных организации. 9. Характеристика внешней среды организации. 10. Модель принятия управленческих решений. 11. Общая характеристика моделей и методов принятия решений. 12. Понятия о функциональной структуре менеджмента. Характеристика состава функций, прав и обязанностей на разных уровнях менеджмента. 16. Значение функции организации в менеджменте. 17. Особенности организационных структур управления фирмами на современном этапе: дивизиональные, международные и адаптивные структуры управления. 18. Краткая характеристика содержательных теорий мотивации. 19. Краткая характеристика процессуальных теорий мотивации. 20. Понятие регулирования и контроля в менеджменте. Внутрифирменный контроль: его формы,

	<p>совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки и образовательной деятельности с соблюдением профессиональной этики</p>	<p>методы и средства реализации.</p> <p>21. Ситуационные подходы к эффективному лидерству в менеджменте.</p> <p>22. Понятие о коммуникационном процессе в менеджменте.</p> <p>23. Методы преодоления коммуникационных барьеров.</p> <p>24. Управление неформальной организацией и методы повышения эффективности групп.</p> <p>25. Диапазон стилей руководства. Адаптивное руководство.</p> <p>26. Управление конфликтной ситуацией. Функции организационного конфликта.</p> <p>27. Проблемы межличностных отношений в трудовом коллективе.</p>
<p><b>ОПК- 19</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<p>ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-19.3. Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий физической</p>	<p>38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.</p> <p>40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.</p>

	культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.	
--	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Правовые основы профессиональной деятельности

*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «18» сентября 2020 года, протокол № 2.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>УК-2.1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p><b>УК-2.2.</b> Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3.</b> Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК-11.1</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>УК-11.2</b> Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><b>УК-11.3</b> Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>
<p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>ОПК-16. Способен осуществлять</p>



<p>физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p><i>ПС 01.001 «Педагог»</i></p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>
---	-----------------------------------	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Устный опрос Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

<b>Этапы оценивания уровня сформированности компетенций</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## **2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Практические работы**

<b>Оцениваемая компетенция</b>	<b>Оцениваемый индикатор</b>	<b>Практические работы</b>
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с	<p>Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.</p> <p>Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.</p> <p>Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства.</p> <p>Изучить, анализировать и составить конспект текста Конституции РФ.</p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Трудовое право: понятие, источники, предмет регулирования</p> <p>2. Трудовое отношение: понятие, структура</p> <p>3. Права и обязанности работника</p>

	<p>учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых</p>	<p>4. Права и обязанности работодателя  5. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.  6. Документы, предъявляемые при трудоустройстве  7. Испытание при приеме на работу  8. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя  9. Виды трудовой ответственности</p> <p>Деловая игра «Судебный процесс»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Понятие и источники гражданского права.  2. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений.  3. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности.  4. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц.  5. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»?  6. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов.</p> <p><b>Темы докладов:</b>  1. Виды сделок.  2. Условия действительности сделок.  3. Понятие и виды недействительных сделок.  4. Последствия недействительности сделок.  5. Право собственности, понятие и содержание.  6. Основания возникновения и прекращения права собственности.  7. Понятие и виды права общей собственности.  8. Понятие и содержание договора.  9. Порядок заключения договора.  10. Изменение и расторжение договора.</p> <p>Дискуссия 1. Тема дискуссии. Воздействие государства на физкультурно-спортивную сферу.</p> <p>Дискуссия 2. Тема дискуссии. Современный спорт: бизнес, политика или соревновательная деятельность.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b>  1. Сформулируйте определений</p>
--	---	---

	<p>мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>правоотношения и спортивные правоотношения.</p> <p>2. Перечислите субъектов спортивных правоотношений и дайте им определения.</p> <p>3. Укажите, что является объектом спортивного правоотношения.</p> <p>4. Раскройте содержание спортивных правоотношений.</p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовой статус спортсмена;</li> <li>- особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов;</li> <li>- правовой статус спортивных тренеров;</li> <li>- правовой статус спортивных судей;</li> <li>- правовой статус врачей по спортивной медицине;</li> <li>- правовой статус спортивных болельщиков;</li> <li>- правовой статус пресс-атташе;</li> <li>- понятие спортивных агентов и требования к ним;</li> <li>- агентский договор;</li> <li>- права, обязанности и ответственность спортивных агентов;</li> <li>- правовой статус спортивных топ-менеджеров;</li> <li>- правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта;</li> <li>- правовой статус спортивных сборных команд РФ;</li> <li>- права, обязанности и ответственность членов сборной команды.</li> </ul> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.</p> <p>2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.</p> <p>3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4. Структура и содержание контракта спортсмена.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Задание 1. Изучить, анализировать и составить краткий конспект Профессионального стандарта Спортсмен, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ</p>
--	--	--

		<p>от 07 апреля 2014 г. N 186н.</p> <p>Задание 2. Составить проект трудового договора со спортсменом.</p> <p>Задание 3. Составить проект трудового договора с тренером.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.</li> <li>2. Допинговый контроль.</li> <li>3. Ответственность за использование допинга в спорте.</li> <li>4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.</li> <li>5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.</li> <li>6. Процедура проведения допинг-контроля.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус международных спортивных организаций.</li> <li>2. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций.</li> </ol> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов;</li> <li>- Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов;</li> <li>- Генеральная ассоциация международных спортивных федераций;</li> <li>- Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки;</li> <li>- Международная федерация физического воспитания;</li> <li>- Доклад об иных спортивных ассоциациях по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем).</li> </ul>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Устный опрос (собеседование)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	1. Сформулируйте определение правомерного поведения. 2. Сформулируйте определение правонарушения. 3. В чем отличие проступка (административного) от преступления. 4. Перечислите виды проступков. 5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений. 6. Опишите роль административного права в создании правового государства.
	УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации. 8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения. 9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.
	УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения. 11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства,

	<p>и ограничений УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>дисквалификация, административное приостановление деятельности. 12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. 13. Понятие и источники гражданского права. 14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. 16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»? 18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. 19. Виды сделок. 20. Условия действительности сделок. 21. Понятие и виды недействительных сделок. 22. Последствия недействительности сделок. 23. Право собственности, понятие и содержание. 24. Основания возникновения и прекращения права собственности. 25. Понятие и виды права общей собственности. 26. Понятие и содержание договора. 27. Порядок заключения договора. 28. Изменение и расторжение договора. 29. Предмет и метод семейного права. 30. Источники семейного права. 31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений. 32. Заключение и прекращение брака. 33. Недействительность брака. 34. Брачный договор. 35. Личные неимущественные отношения супругов. 36. Имущественные отношения супругов. 37. Ответственность супругов по обязательствам. 38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений. 39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.</p>
--	--	--



	<p>40. Личные неимущественные отношения родителей и детей.</p> <p>41. Имущественные отношения родителей и детей.</p> <p>42. Семейные правоотношения между бывшими супругами.</p> <p>43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.</p> <p>44. Семейные правоотношения между другими родственниками.</p> <p>45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>46. Усыновление (удочерение) ребенка.</p> <p>47. Опека (попечительство) над ребенком.</p> <p>48. Приемная семья.</p> <p>49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления.</p> <p>50. Экологическая безопасность.</p> <p>51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.</p> <p>52. Экологические обязанности граждан.</p> <p>53. Способы защиты экологических прав граждан.</p> <p>54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>56. Экологическая сертификация.</p> <p>57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.</p> <p>58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>59. Экологический контроль и мониторинг.</p> <p>60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>61. Правовая охрана земель.</p> <p>62. Правовая охрана недр.</p> <p>63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности.</p> <p>64. Правовая охрана вод.</p> <p>65. Правовая охрана атмосферного воздуха.</p> <p>66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.</p>
--	---

		<p>67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.</p> <p>68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.</p> <p>69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.</p> <p>70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.</p> <p>72. Понятие и предмет спортивного права.</p> <p>73. Методы правового регулирования спортивных отношений.</p> <p>74. Принципы спортивного права.</p> <p>75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.</p> <p>76. Понятие и система источников спортивного права.</p> <p>77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.</p> <p>78. Законы и иные акты субъектов РФ.</p> <p>79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.</p> <p>80. Субъекты спортивных правоотношений.</p> <p>81. Объект спортивного правоотношения.</p> <p>82. Содержание спортивных правоотношений.</p> <p>83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>84. Регулирование труда в профессиональном спорте.</p> <p>85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.</p> <p>87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.</p> <p>88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>89. Структура и содержание контракта спортсмена.</p>
--	--	--

		<p>90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.</p> <p>91. Допинговый контроль.</p> <p>92. Ответственность за использование допинга в спорте.</p> <p>94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.</p> <p>95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.</p> <p>96. Процедура проведения допинг-контроля.</p> <p>97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии,

		но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы,</p>	<p>1. 66 Форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сертификация</li> </ul> <p>2. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 лет</li> </ul> <p>3. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь права и обязанности в сфере государственного управления</li> </ul> <p>4. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рождения</li> </ul> <p>5. Административные правоотношения делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вертикальные и горизонтальные</li> </ul> <p>6. Акты локального регулирования представляют собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уставы, учредительные договоры, положения, разрабатываемые органами управления хозяйствующего субъекта и регулирующими отношения конкретной деятельности юридического лиц</li> </ul> <p>7. В качестве работодателя, как субъекта трудового права, может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое или юридическое лицо, а также в</li> </ul>

	<p>обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p> <p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры</p> <p>8. В отношении субъекта малого предпринимательства плановое мероприятие по контролю может быть проведено не ранее чем через _____ с момента его государственной регистрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• три года</li> </ul> <p>9. В случае заключения срочного трудового договора в нем, кроме других условий, обязательно должны быть указаны следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• срок его действия, начало срока и обстоятельство, послужившие основанием для заключения срочного трудового договора</li> </ul> <p>10. В трудовом договоре указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия, имя, отчество работника, наименование работодателя, фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица</li> </ul> <p>11. Вправе ли индивидуальный предприниматель: 1) использовать наемный труд и 2) оформлять трудовые книжки работникам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) вправе, 2) не вправе</li> </ul> <p>12. Вся система норм трудового законодательства — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрасль трудового права</li> </ul> <p>13. Второй стадией процесса создания предпринимательской организации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная регистрация</li> </ul> <p>14. Главные положения, отражающие кратко суть действующего трудового законодательства и политику государства в его развитии по установлению и применению условий труда, защите трудовых прав и законных интересов работников, работодателя и др. субъектов трудового права, относятся к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовым принципам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений</li> </ul> <p>15. Даритель вправе отменить дарение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если одаряемый совершил покушение на его жизнь</li> </ul> <p>16. Действие закона «О техническом регулировании» распространяется на:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации</li></ul> <p>17. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику — юридическому лицу в совокупности составляют не менее</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ста тысяч рублей</li></ul> <p>18. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику-гражданину составляют не менее</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• десяти тысяч рублей</li></ul> <p>19. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг есть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартизация</li></ul> <p>20. Для заключения кредитного договора требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• письменная форма</li></ul> <p>21. Договор аренды предприятия считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• государственной регистрации</li></ul> <p>22. Договор аренды считается незаключенным при отсутствии в нем условия о:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объекте аренды</li></ul> <p>23. Договор бытового подряда — договор, в силу которого подрядчик</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворить бытовые и другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу</li></ul> <p>24. Договор займа считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• передачи денег или других вещей</li></ul> <p>25. Договор лизинга заключается на срок</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не менее пяти лет</li></ul>
--	--	--

		<p>26. Договор может быть заключен в форме</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• любой, если иное не установлено законом</li></ul> <p>27. Договор подряда прекращается в основном</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• созданием определенного овеществленного результата</li></ul> <p>28. Договор поставки является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разновидностью договора купли-продажи</li></ul> <p>29. Договор продажи жилого помещения считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• государственной регистрации</li></ul> <p>30. Договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• смешанный</li></ul> <p>31. Документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• технический регламент</li></ul> <p>32. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сертификатом соответствия или декларацией о соответствии</li></ul> <p>33. Если иное не предусмотрено договором подряда, по общему правилу работа выполняется иждивением</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подрядчика</li></ul> <p>34. Заказчиком в договоре подряда может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• физическое и юридическое лицо</li></ul> <p>35. Заключение трудового договора допускается с возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 16, 15, 14 лет, и с определенными лицами, не достигшими 14 лет</li></ul> <p>36. Законом регулирующим отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции является ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «О техническом регулировании»</li></ul> <p>37. Закрытое акционерное общество вправе</p>
--	--	--

		<p>преобразовываться в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• открытое акционерное общество</li></ul> <p>38. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством — есть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• монополистическая деятельность</li></ul> <p>39. Иждивение подрядчика — это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение подрядчиком работы из своих материалов, своими силами и средствами</li></ul> <p>40. Из перечисленных видов правовых актов, к источникам административного права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• законы субъектов Федерации</li><li>• некоторые международные договоры и соглашения</li><li>• постановления Государственной Думы и Совета Федерации</li><li>• федеральные законы и законы республик-субъектов РФ</li></ul> <p>41. Из перечисленных лиц к субъектам трудового права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• граждане (работники и работодатели)</li><li>• органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, охраны труда</li><li>• представители работников и работодателей</li><li>• профкомы или иные уполномоченные работниками выборные на производстве органы</li><li>• работодатели (юридические лица)</li><li>• социальные партнеры</li><li>• юрисдикционные органы по рассмотрению трудовых споров</li></ul> <p>42. Имущество по договору лизинга предоставляется в (во):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение</li></ul> <p>43. Индивидуальный предприниматель вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• государственной регистрации</li></ul> <p>44. Использование лизингополучателем переданного в лизинг имущества осуществляется в целях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предпринимательских</li></ul>
--	--	--



		45. К коммерческим организациям относится: • общество с ограниченной ответственностью
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2, УК – 11 ОПК -11 ОПК – 16	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения государства и права.</li> <li>2. Понятие и признаки государства.</li> <li>3. Понятие и признаки права.</li> <li>4. Типология государств.</li> <li>5. Формы государства.</li> <li>6. Формы правления.</li> <li>7. Формы государственного устройства.</li> <li>8. Формы политического режима.</li> <li>9. Функции права.</li> <li>10. Правовое государство: понятие и признаки.</li> <li>11. Понятие системы права, отрасли права.</li> <li>12. Норма права, её структура.</li> <li>13. Формы (источники) права.</li> <li>14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.</li> <li>15. Понятие и состав правоотношения.</li> <li>16. Участники (субъекты) правоотношений.</li> <li>17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.</li> <li>18. Понятие, признаки и состав правонарушения.</li> <li>19. Виды правонарушений.</li> <li>20. Общая характеристика основ российского конституционного строя.</li> <li>21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.</li> <li>22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</li> <li>23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.</li> <li>24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.</li> </ol>

	<p>борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p> <p>ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.</p> <p>26. Понятие и принципы избирательного права.</p> <p>27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</p> <p>28. Судебная система РФ, её структура.</p> <p>29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права.</p> <p>30. Субъекты гражданского права.</p> <p>31. Объекты гражданского права.</p> <p>32. Дееспособность физических лиц.</p> <p>33. Виды юридических лиц.</p> <p>34. Сделки: понятие, содержание.</p> <p>35. Виды сделок. Форма сделок.</p> <p>36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.</p> <p>37. Условия действительности и недействительности сделок.</p> <p>38. Исковая давность.</p> <p>39. Приобретение и прекращение права собственности.</p> <p>40. Договор купли-продажи.</p> <p>41. Договор аренды. Договор займа.</p> <p>42. Понятие трудового права.</p> <p>43. Коллективный договор и соглашения.</p> <p>44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.</p> <p>45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.</p> <p>46. Понятие и виды трудового времени.</p> <p>47. Трудовые споры.</p> <p>48. Регистрация и расторжение брака.</p> <p>49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.</p> <p>50. Права ребенка.</p> <p>51. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>52. Условия заключения брака.</p> <p>53. Предмет административного права.</p> <p>54. Административное правонарушение.</p> <p>55. Понятие и задачи уголовного права.</p> <p>56. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>57. Понятие экологического права.</p> <p>58. Экологическая ответственность.</p> <p>59. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта</p> <p>60. Понятие, предмет и методы спортивного права.</p> <p>61. Принципы спортивного права.</p>
--	--	--

		<p>62. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.</p> <p>63. Понятие и система источников спортивного права.</p> <p>64. Российское законодательство о физической культуре и спорте.</p> <p>65. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.</p> <p>66. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.</p> <p>67. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.</p> <p>68. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>69. Регулирование труда в профессиональном спорте.</p> <p>70. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>71. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.</p> <p>72. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.</p> <p>73. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.</p> <p>74. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.</p> <p>75. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>76. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>77. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.</p> <p>78. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>79. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>80. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри</p>
--	--	---

		<p>государства.</p> <p>81. Международный спортивный арбитражный суд.</p> <p>82. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.</p> <p>83. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.</p> <p>84. Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта.</p> <p>85. Олимпийская хартия: основные положения.</p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Информационные технологии в физической культуре и спорте**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдинов А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года  
Протокол № 3.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p align="center"><i><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b></i> <i>C/04.7</i></p>	<p><b>Знает</b> - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p><b>Умеет</b> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p align="center"><i><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b></i> <i>C/04.7</i></p>	<p>Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет технологией</p>

		информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
<b>ОПК-20</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> <i>С/04.7</i>	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации Обработка и визуализация данных Сетевые и облачные технологии	УК-1 ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы	ОПК-8 ОПК-20	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-8 ОПК-20	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-20	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50



**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*Образцы*

**Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <b>Умеет</b> - Проводить видеосъемку	<b>1. Тема: Поиск информации в сети Интернет (2часа)</b> Использование сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Поиск изображений в сети Интернет. 3. Обработка текстового материала полученного сиз сети Интернет. 4. Использование возможностей сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с

<p><b>ОПК-8</b> - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p>спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</li> <li>- Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет технологией информационного</p>	<p>применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Поиск информации на сайтах сайтов для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>2. Тема: Работа с электронной почтой (2часа)</b></p> <p>Создание личного аккаунта в сети Интернет.</p> <p>Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты.</p> <p>3. Корректировка профиля в электронной почте.</p> <p>4. Настройка почтового ящика под свои нужды. Использование возможностей электронной почты для решения практических задач.</p> <p>5. Использование основных требований информационной безопасности при обработке входящих писем.</p> <p><b>3. Тема: Использование возможностей удаленной работы за компьютером (2часа)</b></p> <p>Поиск официального сайта программы Team Viewer. Программы без установки. Подключение к удаленному компьютеру средствами Team Viewer и управление им. Обмен файлами между компьютерами.</p> <p>4. Организация конференции Team Viewer.</p> <p><b><u>Тема: Практическое занятие № 4.</u></b></p> <p><b><u>Тема: Верстка простейших Web-страниц с помощью языка HTML. (2ч)</u></b></p> <p>Общая структура языка HTML. Практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web-сайтов.</p> <p>Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд.</p> <p>Цветовые спецификации языка.</p> <p>Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста.</p> <p>Изучение приёмов и принципов создания HTML-страниц.</p> <p>Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот.</p>
--	---	--

<p><b>ОПК-20</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p> <p>Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p>	<p>Атрибуты тега &lt;BODY&gt;.</p> <p>Тег управления шрифтом &lt;FONT&gt;.</p> <p>Команды для создания заголовков, списков, разделителей.</p> <p><b><u>5. Тема: Работа со списками в HTML-документе. (2ч)</u></b></p> <p>Изучение возможностей создания списков в средствах HTML.</p> <p>Создание нумерованных списков.</p> <p>Создание маркированных списков.</p> <p>Работа со сложными списками в Web-странице.</p> <p><b><u>6. Тема: Работа с изображениями в HTML-документе. (2ч)</u></b></p> <p>Работа с тегом &lt;IMG&gt;.</p> <p>Работа с размерами рисунка.</p> <p>Атрибуты тега &lt;IMG&gt;.</p> <p>Обтекание рисунка текстом.</p> <p>Гиперссылки. Применение языка гипертекстовой разметки при создании веб-страниц.</p> <p>Рисунки гиперссылки.</p> <p><b><u>7. Тема: Создание таблиц на HTML. (2ч)</u></b></p> <p>Работа с тегом &lt;TABLE&gt;.</p> <p>Объединение ячеек в таблицах.</p> <p>Работа с рамками.</p> <p>Построение таблиц разметки вручную</p> <p>Схемы табличного дизайна</p> <p>Основы табличного дизайна</p> <p><b><u>МОДУЛЬ 2.Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов.</u></b></p> <p><b><u>№ 8. Тема: Введение в Adobe Dreamweaver. Основные приемы работы с Dreamweaver (2ч)</u></b></p> <p>Выбор рабочей среды. Главное окно программы</p> <p>Управление окнами и панелями Dreamweaver</p> <p>Работа с Web-страницами</p> <p>Работа в окне документа</p> <p>Три режима отображения Web-страницы</p> <p>Работа с кодом HTML</p> <p>Поиск и замена текста</p> <p>Использование регулярных выражений</p> <p>Просмотр Web-страницы</p> <p>Вызов справки</p> <p>Настройка Dreamweaver. Русские</p>
--	---	---

кодировки.

Добавление программ просмотра Web-страниц

**№ 9. Тема: Создание простейшей Web-страницы в Adobe Dreamweaver (2ч)**

Создание новой Web-страницы.

Современные инструменты для создания статических сайтов.

Работа с текстом

Ввод текста

Форматирование абзацев

Работа с шрифтами

Вставка специальных символов

Использование HTML-стилей

Работа с гиперссылками

Создание обычных гиперссылок

Создание почтовых гиперссылок

Другие гиперссылки

Создание гиперссылок на FTP-серверы

Новости (USENET)

Использование "якорей"

Общие свойства Web-страницы

Дополнительные возможности

Dreamweaver

Использование цветовых схем

Вставка и чтение комментариев

Вставка даты

"Чистка" HTML-кода

Проверка совместимости HTML-кода

Добавление элементов в веб-страницу для увлечения интереса лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

**№ 10. Тема: Работа с графическими изображениями и мультимедийными данными в Adobe Dreamweaver: Рисунки, звуки, фильмы (2ч)**

Работа с графическими изображениями.

Два вида графических изображений:

Растровые изображения

Векторные изображения

Вставка графического изображения

Изображения-гиперссылки

Активные изображения

Карты-изображения

Графика Macromedia Flash

		<p>Графика Macromedia Shockwave          Фоновые изображения          Мультимедиа          Поддержка мультимедийных данных          Модули расширения          Элементы ActiveX и их размещение</p> <p><b><u>№ 11. Тема: Работа с таблицами в Adobe Dreamweaver (2ч)</u></b></p> <p>Текст фиксированного формата          Простые таблицы. Создание таблиц          Работа с таблицами          Формирование таблиц с помощью тегов HTML          Форматирование таблиц. Выделение элементов таблиц          Параметры ячейки          Параметры строки          Параметры таблицы          Предопределенные форматы таблиц          Сортировка таблицы          Вставка табличных данных          Слияние ячеек таблиц          Использование таблиц          Текст в рамке          Текст в графической рамке          Текст с отступами          Сложные таблицы          Составные изображения          Проблемы с таблицами и их решение.          Общие недостатки таблиц и их преодоление.          Разработать макет статической веб-страницы.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровень оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Контрольные работы, тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p><b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения элементов видеонализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</li> <li>- Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов</li> </ul>	<p align="center"><b>Контрольная работа по теме «Интернет. Службы интернет. Создание веб-станции средствами HTML»</b></p> <p><b>Задание №1.</b> Используя методы и средства сбора и обобщения информации с помощью поисковых систем сети Интернет найдите ответы на следующие вопросы:  <i>перечислите названия самых популярных браузеров</i>  <i>что такое тег</i>  <i>перечислите виды верстки сайтов</i>  <i>какие атрибуты есть тега &lt;body&gt;</i>  <i>какие критерии красивого веб-дизайна существуют</i>  <i>б) есть ли единый "правильный" веб-дизайн</i>  <i>7) назовите поисковые системы</i>  <i>8) что такое интернет коммерция</i>  <i>9) какие бесплатные конструкторы сайтов Вы знаете</i>  <i>10) опишите основные виды локальных компьютерных сетей</i></p> <p><b>Задание №2.</b> Ответьте на вопросы:      Что Вы понимаете под понятием веб дизайн?      Опишите, что из себя представляют динамические и статические сайты      Что понимают под понятием электронная почта?      Перечислите (кратко опишите) электронные программные средства, использующиеся для организации общения людей.</p> <p align="center"><b>Контрольная работа по теме «Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов»</b></p> <p>С целью увеличения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью создать сайт</p>

<p><b>ОПК-8</b> Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p>с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p>	<p>визитку для спортивного объекта в HTML, содержащую следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заголовок сайта содержит название и эмблему спортивного объекта.</li> <li>2. Первая строка контента содержит Фамилию, имя, отчество директора (полужирным шрифтом) и фотография.</li> <li>3. Вторая строка контента содержит контактную информацию (тел, почтовый и электронный адрес фирмы)</li> <li>4. Далее содержится описание деятельности объекта и основные секции.</li> <li>5. Подвал сайта содержит знак копирайта, фамилию и инициалы студента.</li> <li>6. Задним фоном сайта установить рисунок спортивного объекта.</li> </ol>
<p><b>ОПК-20</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p> <p>Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой</p>	

	информации о ходе тренировочного процесса.	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> - Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике	История появления сети Интернет? Интернет технологии. Применение Интернет-технологий в спортивной деятельности. Принципы работы Интернета. Сервисы сети Интернет. Система адресации в сети Интернете. Что такое DNS Электронная почта Сквозные протоколы и шлюзы: Протокол передачи данных UDP. Протокол передачи файлов FTP Телеконференции Списки рассылки



<p><b>ОПК-8</b> - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p>состояний спортсмена.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения элементов видеоанализа для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</li> <li>- Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет определять содержание информационного,</p>	<p>Чаты</p> <p>Интернет-пейджер</p> <p>Что такое FTP</p> <p>World Wide Web</p> <p>Гипертекстовая технология</p> <p>Что такое сайт. Теоретические и практические навыков по проектированию web-сайтов, которыми должен обладать верстальщик сайтов.</p> <p>Что представляет собой веб-страница. Какие элементы сайта могут помогут заинтересовать лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (свое мнение)</p> <p>Устройство веб-сайта. Что такое статический и динамический веб сайт.</p> <p>Виды сайтов</p> <p>Протоколы передачи данных.</p> <p>Процесс разработки сайта. Важные проблемы современного развития физической культуры и спорта, которые бы включили в сайт, отражающий посвященный Вашему направлению подготовки.</p> <p>Какие методы и средства Вы применяли для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии при разработке веб сайта.</p> <p>Теги и атрибуты. Виды тегов.</p> <p>Шаблоны в Dreamweaver. Зачем они нужны?</p> <p>Создание, редактирование шаблонов. Создание изменяемых областей</p> <p>Что в себя включает решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры.</p> <p>Какие элементы информационно-коммуникационных технологий Вами были применены при создание веб сайтов.</p> <p>Основные требования информационной безопасности, которые необходимо учитывать при работе с электронной почтой</p> <p><b>.Тестовые вопросы к зачету</b></p> <p>Вопрос № 1</p> <p>Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Бернерс-Ли.</li> <li>2. Д. Энгельбарт.</li> </ol>
--	--	--

<p><b>ОПК-20</b> – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p>Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса. Владеет технологией сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о ходе тренировочного процесса.</p>	<p>3. А. Хейлсберг. 4. Р. Лердорф.</p> <p>Вопрос № 2 В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой разметки HTML? Варианты ответов: 1. 1991. 2. 1995. 3. 1999. 4. 2003.</p> <p>Вопрос № 3 В каком году выделился браузер Mosaic, разработанный в NCSA? Варианты ответов: 1. 1993-1994 г. 2. 1996-1997 г. 3. 1999-2000 г. 4. 2003-2004 г.</p> <p>Вопрос № 4 Какую фирму создали разработчики браузера Mosaic? Варианты ответов: 1. Netscape Communications Consortium 2. Net Consortium Corporation 3. Netscape Communications Corporation 4. Net Consortium Corporation</p> <p>Вопрос № 5 Как расшифровывается аббревиатура CSS? Варианты ответов: 1. Consortium Style Sheets. 2. Communications Style Sheets. 3. Corporation Style Sheets. 4. Cascading Style Sheets.</p> <p>Вопрос № 6 Как расшифровывается аббревиатура DOM ? Варианты ответов: 1. Digital Object Microsystems. 2. Document Object Microsystems. 3. Document Object Model. 4. DynamicObjectModel.</p> <p>Вопрос № 7 Какой из типов HTML-страниц является лишним? Варианты ответов: 1. Статический. 2. Динамический.</p>
--	---	--

3. Виртуальный.
4. Автоматический.

Вопрос № 8

Как расшифровывается аббревиатура JVM?

Варианты ответов:

1. Java Virial Model.
2. Java Virtual Model.
3. Java Virtual Machine.
4. Java Virial Machine.

Вопрос № 9

Как расшифровывается аббревиатура ASP?

Варианты ответов:

1. Active Style Pages.
2. Automation Server Pages.
3. Active Server Pages.
4. Archive Server Pages.

Вопрос № 10

Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 11

Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 12

Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 13

Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <A>.

2. <HR>.
3. <H1>.
4. <FONT>.

Вопрос № 14

Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 15

Какой тэг используется для создания строк в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 16

Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 17

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 18

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 19

Какой тэг используется для создания абзацев в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 20

Какой тэг используется для создания маркированных списков в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 21

Какой тэг используется для создания нумерованных списков в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 22

Какой тэг используется для создания строки списка в HTML-документе?

Варианты ответов:

1. <OL>.
2. <UL>.
3. <LI>.
4. <P>.

Вопрос № 23

Какой из способов использования каскадных таблиц стилей в HTML-документе является невозможным?

Варианты ответов:

1. Embedding Style.
2. OLE Style.
3. Inline Style.
4. Linking Style.

Вопрос № 24

Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе?

Варианты ответов:

1. <HR>.
2. <IMG>.
3. <H1>.
4. <H2>.

		<p>Вопрос № 25 Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. &lt;HR&gt;.</li><li>2. &lt;IMG&gt;.</li><li>3. &lt;H1&gt;.</li><li>4. &lt;H2&gt;.</li></ol> <p>Вопрос № 26 Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. &lt;FRAMESET COLS = "*, *"&gt;.</li><li>2. &lt;TABLE&gt;.</li><li>3. &lt;FRAMESET ROWS= "100, *, 100"&gt;.</li><li>4. &lt;FRAME SRC = index.htm&gt;.</li></ol> <p>Вопрос № 27 Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведённом списке является лишним ? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате.</li><li>2. Редактирование файла в блокноте.</li><li>3. Редактирование файла в Open Office.</li><li>4. Редактирование файла в отладчике Turbo Debugger.</li></ol> <p>Вопрос № 28 Как расшифровывается аббревиатура ARPANET? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Architecture Research Projects Agency.</li><li>2. American Research Projects Architecture.</li><li>3. Advanced Research Projects Agency.</li><li>4. American Request Projects Agency.</li></ol> <p>Вопрос № 29 Как расшифровывается аббревиатура DNS? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Document Net Supercomputing.</li><li>2. Domain Name System.</li><li>3. Domain National System.</li><li>4. Document Net Server.</li></ol> <p>Вопрос № 30 Какой из перечисленных ресурсов поддерживает наибольшее количество аккаунтов, используемых для ведения блогов? Варианты ответов:</p>
--	--	---

1. Svobodanews.ru
2. Novayagazeta.ru
3. Echo.msk.ru
4. Livejournal.ru

Вопрос № 31

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. VBScript
2. JScript
3. Amazon
4. Twitter

Вопрос № 32

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. Facebook
2. Ozon
3. Yahoo
4. Amazon

Вопрос № 33

Какое из приводимых наименований не соответствует ни одному из широко распространённых браузеров?

Варианты ответов:

1. Mozilla FireFox
2. Opera
3. Google Chrome
4. Impress

Вопрос № 34

Какая из приводимых альтернатив соответствует широко распространённой в сети Интернет программе организации сеансов аудио и видео связи?

Варианты ответов:

1. Sound Forge
2. Skype
3. Adobe Premier
4. ACDSee

Вопрос № 35

К сети какого класса (A, B, C, D) относится IP адрес 200.200.200.200?

Варианты ответов:

1. Сеть класса A.
2. Сеть класса B.
3. Сеть класса C.
4. Сеть класса D.

		<p>Вопрос № 36 Какая из сетей (A, B, C, D) имеет наибольшую ёмкость? Варианты ответов: 1. Сеть класса A. 2. Сеть класса B. 3. Сеть класса C. 4. Сеть класса D.</p> <p>Вопрос № 37 Какая из профессиональных доменных зон является самой крупной? Варианты ответов: 1. COM 2. INFO 3. NET 4. ORG</p> <p>Вопрос № 38 Какая из национальных доменных зон является самой крупной? Варианты ответов: 1. RU 2. SU 3. DE 4. UK</p> <p>Вопрос № 39 Какая из приводимых доменных зон является самой малочисленной? Варианты ответов: 1. COM 2. NET 3. INT 4. ORG</p> <p>Вопрос № 40 Какой из стран зарегистрирован домен UK? Варианты ответов: 1. Singapore 2. Hungary 3. Ukraine 4. United Kingdom</p> <p>Вопрос № 41 Какой из стран зарегистрирован домен BE? Варианты ответов: 1. Brasil 2. Belarus 3. Bulgaria 4. Belgium</p>
--	--	--



		<p>Вопрос № 42 Какой из стран зарегистрирован домен AT? Варианты ответов: 1. Armenia 2. Australia 3. Austria 4. Argentina</p> <p>Вопрос № 43 Какой из стран зарегистрирован домен AU? Варианты ответов: 1. Armenia 2. Australia 3. Austria 4. Argentina</p> <p>Вопрос № 44 Какой из стран зарегистрирован домен CH? Варианты ответов: 1. Czech Republic 2. China 3. Switzerland 4. Canada</p> <p>Вопрос № 45 Какой из стран зарегистрирован домен CN? Варианты ответов: 1. Czech Republic 2. China 3. Switzerland 4. Canada</p> <p>Вопрос № 46 Какой из стран зарегистрирован домен SG? Варианты ответов: 1. Sweden 2. Singapore 3. Slovenia 4. Slovakia</p> <p>Вопрос № 47 При выполнении поиска поисковые системами должны решить серьезную проблему. Какую? Варианты ответов: 1. Проблема спама. 2. Проблема эффективной работы компонента индексации. 3. Проблема ранжирования отобранных претендентов. 4. Проблема построения инвертированного индекса.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль):  
Спортивная подготовка в циклических видах спорта  
*направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» октября 2020 года  
Протокол № 3.

Казань-2020

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b>– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>Е/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p><i>Знает:</i>  - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач  <i>Умеет:</i>  - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-2</b>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/05.6</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i>  - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения  <i>Умеет:</i>  - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и</p>	<p><b>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/04.6</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  <b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки  <b>А/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей</p>	<p><i>Знает:</i>  - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся  <i>Умеет:</i>  - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.  <i>Имеет опыт:</i>  - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>

оценки	<p>физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p><b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>D/05.6</b> Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	психического состояния спортсменов и обучающихся
<p><b>ОПК-15</b> - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b></p> <p><b>A/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p><b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<b>МОДУЛЬ 1</b> Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b> Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-1, УК-2, ОПК-12, ОПК-15	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		– не аттестован	0 – 14
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-1-</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- По теме выпускной квалификационной работы оформить актуальность исследования. - На заданную тему исследования сформулировать цель и задачи курсовой работы. - При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых
<b>УК-2-</b> Способен определять круг задач в рамках	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной	

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>определяется тема. - Оформить список литературы по теме выпускной квалификационной работы. - Подобрать тесты для оценивания координационных способностей (тесты, оценивающие способность овладения движений; тесты, оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений).</p>
<p><b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Имеет опыт:</i> - владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>оценивающие способность овладения движений; тесты, оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений). - Разработать схему - методы физического воспитания. - Подготовить аннотаций статей (не менее 3-х) по теме курсовой работы.</p>
<p><b>ОПК-15</b> - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования <i>Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки <i>Имеет опыт:</i> - владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>- Составить анкету на заданную тему исследования (в подгруппах).</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------



оценивания		
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклады на заданную тему
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- Что такое наука, функции науки, ее роль в обществе, в физической культуре и спорте. - Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке. - Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. - Науки, которые вероятнее всего будут определять развитие человеческой цивилизации в следующие 50-100 лет. - Система повышения квалификации научных работников в России, отличие от системы принятой в других странах. - Роль методологии в научном исследовании. - Культура научной работы и культура научного исследования, правила.
<b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	<i>Знает:</i> - алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы,	- Признаки актуальности темы исследования. - Особенности научного стиля изложения текста, доклада. - Формальные и неформальные требования к обзорам литературы различного вида. - Особенности культуры работы с

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и ограничения <i>Умеет:</i> - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	категориями, понятиями, терминами в физическом воспитании.
<b>ОПК-12</b> Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	<i>Знает:</i> - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся <i>Умеет:</i> - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.	- Особенности метода контрольное тестирование - Особенности применения метода педагогическое тестирование - Особенности применения метода психологическое тестирование - Особенности применения метода функциональное тестирование
<b>ОПК-15</b> Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	- Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований. - Научные методы исследования, основанные на идее противоречия. - Требования к тексту доклада научного характера.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному

		восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	---

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания контрольной работы
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода;</li> <li>последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>1. При, известных объекте и предмете исследования сформулировать тему исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объект исследования</i> - система физического воспитания студентов;</li> <li>- <i>предмет исследования</i> - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.</li> </ul> <p>2. При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы;</li> <li>- <i>объект исследования</i> – учебно-тренировочный процесс волейболисток;</li> <li>- <i>объект исследования</i> - процесс спортивной подготовки юных теннисистов;</li> </ul> <p>3. Необходимо найти ошибки в предложенных теме, объекте, предмете и цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объект исследования</i> - процесс двигательной активности младших школьников;</li> <li><i>предмет исследования</i> - содержание образовательного процесса в младших классах;</li> <li>- <i>тема исследования</i> - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников.</li> <li>- <i>объект исследования</i> – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе;</li> <li><i>предмет исследования</i> – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием</li> </ul>
<b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объект исследования</i> - процесс двигательной активности младших школьников;</li> <li><i>предмет исследования</i> - содержание образовательного процесса в младших классах;</li> <li>- <i>тема исследования</i> - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников.</li> <li>- <i>объект исследования</i> – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе;</li> <li><i>предмет исследования</i> – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием</li> </ul>

	имеющихся ресурсов и ограничений	нагрузок различной направленности; <i>тема исследования</i> – структура тренировочных нагрузок 15-16-летних их индивидуальных особенностей; <i>цель исследования</i> - дальнейшее совершенствование структуры тренировочных нагрузок 15-16-летних бегунов на короткие дистанции.
<b>ОПК-15</b> Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	- <i>Знает:</i> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	- <i>объект исследования</i> – интенсивность и количество соревновательных и специальных упражнений в прыжках в длину, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки; <i>предмет исследования</i> – параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков; <i>тема исследования</i> – управление тренировочным процессом прыгунов в длину на основе повышения эффективности использования соревновательного и специальных упражнений; <i>цель исследования</i> – оптимизация тренировочного процесса в прыжках в длину на основе учета интенсивности и количества выполнения соревновательного и специальных упражнений.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект
<p><b>УК-1</b>– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Умеет:</i>  - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Проект (презентация с защитой) по научной теме должен включать следующие разделы:  - титульный лист,  - актуальность темы исследования,  - объект исследования,  - предмет исследования,  - цель исследования,  - задачи исследования,  - методы исследования,  - разработанная анкета по теме исследования;</p>
<p><b>УК-2</b>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Умеет:</i>  - определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- аннотации статей по теме исследования  - список литературы.</p>
<p><b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Умеет:</i>  - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p>	
<p><b>ОПК-15</b> - Способен проводить</p>	<p><i>Знает:</i>  - основы научно-методической</p>	

научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования	
---	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
<b>УК-1-</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность». 2. Характеристика научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка 3. Научное знание, научное исследование (виды научных исследований). 4. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе обучения студента в вузе. 5. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры.
<b>УК-2-</b> Способен	<i>Знает:</i>	

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p>	<p>6. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры.  7. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.  8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.  9. Основные методологические принципы научного исследования.  10. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.  11. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p><b>ОПК-12</b>  Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i>  - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>12. Актуальность темы научно-исследовательской работы - основные критерии определения актуальности.  13. Основные методы исследования, используемые в практике физического воспитания (используемые в выпускной квалификационной работе).  14. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, моделирование).  15. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности.  16. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности.  17. Методы исследования эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту.  18. Физиометрические и саматометрические методы изучения физического состояния.  19. Анализ документальных и архивных материалов.</p>
<p><b>ОПК-15</b>  Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p><i>Знает:</i>  - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования</p>	<p>20. Методы изучения литературных источников.  21. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).  22. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.  23. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.  24. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.  25. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.  26. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.  27. Хронометрирование. Оценка общей и</p>



		<p>моторной плотности занятия.</p> <p>28. Понятие и роль педагогического эксперимента. Факторы, которые необходимо учитывать при проведении эксперимента.</p> <p>29. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>30. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>31. Схема проведения параллельных экспериментов.</p> <p>32. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.</p> <p>33. Определение педагогического наблюдения, достоинства и недостатки, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный); объекты, зависимость выбора объекта от задач.</p> <p>34. Виды педагогических наблюдений (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения.</p> <p>35. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорту.</p> <p>36. Основные виды измерительных шкал и их особенности.</p> <p>37. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник и учебное пособие, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>38. Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p>39. Этап предварительной подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>40. Этап непосредственной подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>41. Этап защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>42. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы.</p> <p>43. Виды методических работ и их характеристика.</p> <p>44. Виды учебных работ и их характеристика.</p> <p>45. Виды научных работ и их характеристика.</p> <p>46. Научный стиль речи (подстили научного</p>
--	--	---

		<p>стиля речи, жанровое разнообразие).</p> <p>47. Логическая схема построения научных текстов.</p> <p>48. Основные черты научного стиля речи.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Основы антидопингового обеспечения

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 октября 2020 года, протокол № 3

Казань-2020

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-11	ПС «Тренер» 05.003  ТФ:  – С/05.6 Подготовка занимающихся по основам спортивной подготовки антидопингового обеспечения  – D/05.6	<b>Знания:</b> - антидопинговых правил и основных видов их нарушений, последствий этих нарушений, включая санкционные, юридические и репутационные риски - методов организации допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при его прохождении
		<b>Умения:</b> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад - разъяснять вопросы антидопингового обеспечения спортивной подготовки - предупреждать случаи применения допинга и создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами и тренерским составом
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - овладение навыками онлайн-проверки лекарственных средств и оформления запросов на терапевтическое использование
ОПК-16	Организация участия занимающегося в мероприятиях антидопингового обеспечения спортивной подготовки	<b>Знания:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство РФ
		<b>Умения:</b> - консультирование занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - овладение навыками анализа документов Всемирной антидопинговой программы для организации защиты фундаментального права спортсменов участвовать в соревнованиях, свободных от допинга через строгое соблюдение Международных стандартов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1	ОПК-11 ОПК-16	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-11 ОПК-16	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-11 ОПК-16	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-11 ОПК-16	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-11 ОПК-16	<b>Знания:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	<b>Вопросы к лекции 2</b> Как часто пересматривается Запрещенный список: не реже одного раза в год; один раз в пять лет; запрещенный список не изменялся с 2000 года. запрещенный список не изменялся с 2003 года. Причинами начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать: всё перечисленное; возвращение в спорт после травмы; неудача на последних соревнованиях; уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; неуверенность в себе; пренебрежение рисками для здоровья; давление окружающих. Максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год: спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании

		<p>спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода</p> <p>спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц</p> <p>Какова цель Всемирного антидопингового кодекса?</p> <p>Все перечисленные ответы верны;</p> <p>Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга;</p> <p>Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов;</p> <p>Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне.</p> <p>Эволюция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:</p> <p>наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил;</p> <p>наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях;</p> <p>наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов;</p> <p>употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение</p>
--	--	---



		какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-11 ОПК-16	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</li> </ul>	<p align="center"><b>Занятие 1</b></p> <p align="center"><b>Виды нарушений антидопинговых правил</b></p> <p><i>Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</i></p> <p>Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил.</p> <p>Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику <i>«Нарушения антидопинговых правил»</i>.</p> <p>Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации.</p> <p>Инфографика должна отражать следующие детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современное определение допинга;</li> <li>название одного из одиннадцати антидопинговых правил;</li> <li>возможных субъектов нарушения этого правила;</li> <li>возможные доказательства факта нарушения этого правила;</li> <li>права субъекта в отношении этого правила;</li> <li>обязанности субъекта в отношении этого правила;</li> <li>стандартные санкции при нарушении этого правила.</li> </ul> <p><i>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</i></p>

Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:  
 в чем проблема;  
 какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности;  
 зачем мне это знать;  
 где я могу это применить?

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

**ПОПС – формула**

- П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...)
- О – обоснование (потому что ...; т.к. ...)
- П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...)
- С – следствие (таким образом ... ; подводя итог ... ; поэтому ...)

**Балльно-рейтинговая система оценки**

Балл	Критерии оценки
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга

**Занятие 2**

**Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты**  
**Задание для самостоятельной работы: создание таблиц**

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

Международные стандарты		
1	Название стандарта	Запрещенный список
	Цель	

			стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и расследованиям
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации
			Цель	

			стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		7	Название стандарта	Стандарт по образованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит ....	
			Стандарт важен для спортсмена, т.к. ....	
		Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.		
		8	Всемирный антидопинговый кодекс	
			Цель кодекса	
			Кодекс содержит ....	
			Кодекс важен для спортсмена, т.к. ....	
		<b>Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы</b>		
		Разделитесь на четыре группы.		
		Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.		
		Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.		
		По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы.		
		Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.		
		<b>Балльно-рейтинговая система оценки</b>		
		Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс		

1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

### **Занятие 3**

#### **Допинг-контроль**

***Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.***

Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов.

Объясните особенности тестирования в командных видах спорта.

Уточните модификации допинг-контроля для:

спортсменов с инвалидностью;

несовершеннолетних спортсменов.

Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре.

***Практическая работа: конференция антидопингового агентства***

Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы.

Процедура допинг-контроля:

общие требования;

права спортсмена;

обязанности спортсмена.

Особенности допинг-контроля:

спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования;

спортсменов командных видов спорта;

спортсменов с инвалидностью;

несовершеннолетних спортсменов.

Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых).

Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе.

***Балльно-рейтинговая система оценки***

		<p>Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-11 ОПК-16	<b>Знания:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;	В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы.

	<p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности</b></p> <p>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</p>	<p>Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов»</p> <p>Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями</p> <p>Научитесь работать с сайтом РУСАДА: кликните вкладку Дисквалификации; найдите информацию по избранному виду спорта.</p> <p>Научитесь работать с сайтом WADA: в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; найдите информацию по избранному виду спорта.</p> <p>Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы:  Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ;  Ст. 234 Уголовного кодекса РФ;  Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ;  Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ.</p> <p>Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон).  Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта.</p> <p>Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающийся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны.</p> <p>В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со</p>
--	--	---

		<p>спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу. Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения. Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом. Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.</p>
--	--	---



		<p>В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов.</p> <p>В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.</p> <p>В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.</p> <p>Конспект заканчивается общим выводом</p> <p><b><i>Балльно-рейтинговая система оценки</i></b></p> <table border="1" data-bbox="826 1032 1481 1877"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1032 919 1070">Балл</th> <th data-bbox="919 1032 1481 1070">Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1070 919 1144">1</td> <td data-bbox="919 1070 1481 1144">Выступление разработано на бытовом уровне</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1144 919 1368">2</td> <td data-bbox="919 1144 1481 1368">В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1368 919 1592">3</td> <td data-bbox="919 1368 1481 1592">В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены</td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 1592 919 1877">4</td> <td data-bbox="919 1592 1481 1877">В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Критерии оценки	1	Выступление разработано на бытовом уровне	2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены	3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены	4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.
Балл	Критерии оценки											
1	Выступление разработано на бытовом уровне											
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены											
3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены											
4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.											

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач																		
ОПК-11 ОПК-16	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте</li> </ul> <p><b>Навыки и/или</b></p>	<p><i>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</i></p> <p>Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживании на больших высотах, серьезности физических нагрузок.</p> <p>Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.</p> <p>Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> <th>Дата</th> <th>HG В, г/л</th> <th>RT С, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %									
		Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %										

<b>опыт деятельности</b> - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.	18.0 1	161	1,37	10.0 6	161	1,38	18.1 0	164	1,42
	18.0 2	162	1,41	12.0 6	184	1,4	18.1 1	161	1,38
	18.0 3	167	1,4	19.0 6		0,67	18.1 2	163	1,46
	18.0 4	165	1,43	18.0 7	166	1,34	20.0 1	164	1,45
	18.0 5	129	1,38	18.0 8	166	1,35	20.0 2	168	1,44
	22.0 5		2,92	18.0 9	164	1,36	20.0 3	161	1,38
Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно: укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии; предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода); обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена.  <i>Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов</i> Профессор Манфред Доники, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, $T/E = 9$ . Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10. Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не									

		<p>дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.</p> <p><i>Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов</i>          Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы.          Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов?          Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ?          На какие препараты необходимо оформить запрос и почему?          При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?          Может ли в этой ситуации понадобится ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля?          В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p><b>Спортсмен:</b> 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования  <b>Вид спорта:</b> биатлон  <b>Диагноз:</b> бронхиальная астма (физического усилия)  <b>Назначение:</b> сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <p><b>Спортсмен:</b> 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода  <b>Вид спорта:</b> пулевая стрельба  <b>Диагноз:</b> артериальная гипертония  <b>Назначение:</b> нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p> </td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> <p><b>Спортсменка:</b> 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня  <b>Вид спорта:</b> шоссейный велоспорт  <b>Диагноз:</b> аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд)  <b>Назначение:</b> глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p> </td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> <p><b>Спортсмен:</b> 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях  <b>Вид спорта:</b> греко-римская борьба  <b>Диагноз:</b> черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3  <b>Назначение:</b> экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Ситуация	1	<p><b>Спортсмен:</b> 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования  <b>Вид спорта:</b> биатлон  <b>Диагноз:</b> бронхиальная астма (физического усилия)  <b>Назначение:</b> сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p>	2	<p><b>Спортсмен:</b> 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода  <b>Вид спорта:</b> пулевая стрельба  <b>Диагноз:</b> артериальная гипертония  <b>Назначение:</b> нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p>	3	<p><b>Спортсменка:</b> 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня  <b>Вид спорта:</b> шоссейный велоспорт  <b>Диагноз:</b> аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд)  <b>Назначение:</b> глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p>	4	<p><b>Спортсмен:</b> 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях  <b>Вид спорта:</b> греко-римская борьба  <b>Диагноз:</b> черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3  <b>Назначение:</b> экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p>
	Ситуация											
1	<p><b>Спортсмен:</b> 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования  <b>Вид спорта:</b> биатлон  <b>Диагноз:</b> бронхиальная астма (физического усилия)  <b>Назначение:</b> сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p>											
2	<p><b>Спортсмен:</b> 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода  <b>Вид спорта:</b> пулевая стрельба  <b>Диагноз:</b> артериальная гипертония  <b>Назначение:</b> нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p>											
3	<p><b>Спортсменка:</b> 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня  <b>Вид спорта:</b> шоссейный велоспорт  <b>Диагноз:</b> аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд)  <b>Назначение:</b> глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p>											
4	<p><b>Спортсмен:</b> 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях  <b>Вид спорта:</b> греко-римская борьба  <b>Диагноз:</b> черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3  <b>Назначение:</b> экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p>											

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации	
ОПК-11 ОПК-16	<b>Знания:</b> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	<b>Тест</b> Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами	
		Всемирный антидопинговый кодекс	Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом
		Запрещенный список	Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена
		Международный стандарт по тестированию и расследованиям	Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования
		Международный стандарт ТИ	Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода
		Международный стандарт	Получение достоверных результатов исследований,

		лабораторий	имеющих доказательственную ценность
		Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Необходимость предоставления значительного объема персональной информации
		<p>Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций:</p> <p>субстанции, запрещенные в тренировочный период</p> <p>субстанции, запрещенные в соревновательный период</p> <p>субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта</p> <p>субстанции, которые запрещены всегда</p> <p>Российское антидопинговое агентство РУСАДА:</p> <p>начало работу в 2008 году</p> <p>начало работу в 1999 году</p> <p>начало работу в 1928 году</p> <p>начало работу в 1980 году</p> <p>Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает:</p> <p>РУСАДА</p> <p>Международная федерация</p> <p>Международный олимпийский комитет</p> <p>Спорткомитет по месту жительства</p> <p>Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это:</p> <p>БПС</p> <p>РУСАДА</p> <p>ВАДА</p> <p>АДАМС</p> <p>Для установления факта нарушения антидопингового правила «Использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода»,</p> <p>не важно удалась или не удалась эта попытка использования запрещенной субстанции или метода</p> <p>важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции удалась</p> <p>важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенного метода удалась</p> <p>важно наличие доказательств, что эта попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода удалась</p> <p>Имеет право спортсмен встретиться и пообщаться со своим дисквалифицированным тренером?</p> <p>Да, если разговор не будет касаться тренировочного и</p>	

		<p>соревновательного процессов</p> <p>Нет, нельзя ни при каких обстоятельствах, так как тогда возможна дисквалификация самого спортсмена</p> <p>Нет, так как это нарушение антидопинговых правил</p> <p>Да, если встретиться тайно, когда никто из спортсменов и тренеров этого не будет видеть</p> <p>К целевой аудитории антидопинговых образовательных программ относятся:</p> <p>все перечисленные спортсмены и тренеры</p> <p>учащиеся ОУ, ДЮСШ, СДЮСШОР и студенты профильных вузов</p> <p>врачи и родители</p> <p>Как часто пересматривается Запрещенный список:</p> <p>не реже одного раза в год</p> <p>один раз в пять лет</p> <p>запрещенный список не изменялся с 2000 года</p> <p>запрещенный список не изменялся с 2003 года</p>
--	--	---

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
ОПК-11 ОПК-16	Тест	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Балльно-рейтинговая система оценки по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Модуль 1. Правовое регулирование проблемы допинга в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Виды нарушений антидопинговых правил	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты	4	
Занятие 3. Допинг-контроль	4	
Занятие 4. Медицинская помощь без нарушения антидопинговых правил	4	
Занятие 5. Биологический паспорт спортсмена	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Особенности организации антидопинговой работы	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Допинг-аддиктивное поведение	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Ценности современного спорта	4	
Занятие 8. Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил	4	
Занятие 9. Самостоятельная работа по получению сертификата РУСАДА	8	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10

Итого	50
-------	----



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Спортивная метрология

*(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Афзалова А.Н., к.б.н., доцент Хурамышин И.Г.  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «09» октября 2020 года  
Протокол № 3.

Казань-2020

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»            В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки            С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p><i>Знает:</i>            основы системного подхода;            последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач  <i>Умеет:</i>            анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности  <i>Владеет:</i>            навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/03.5            Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.            ПС 01.001 «Педагог» А/01.6            Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><i>Знает:</i>            методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-  <i>Умеет:</i>            подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.  <i>Владеет:</i>            методиками контроля с</p>

оценки		использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся
ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	<i>Знает:</i> основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа, собеседование , устный опрос, контрольные задания, тестирование	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа, собеседование , устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование , устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа, собеседование , устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-12	Практическая работа, собеседование , устный опрос, контрольные задания, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-15	Практическая работа, собеседование , устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-15	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать способы этапного контроля.</li> <li>2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды?</li> <li>3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля.</li> <li>4. Организация различных видов контроля и их зависимость от поставленных задач.</li> <li>5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена?</li> <li>6. Этапы комплексного контроля.</li> <li>7. Методы, применяемые в комплексном контроле.</li> <li>8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля.</li> <li>9. Какими показателями характеризуются скоростные качества?</li> <li>10. От чего зависит информативность показателей времени реакции?</li> <li>11. Чем характеризуются простые и сложные реакции?</li> <li>12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции?</li> <li>13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.</li> <li>14. Характер информативности скоростных тестов.</li> <li>15. Что называется силой?</li> <li>16. Назовите основные характеристики силовых усилий.</li> <li>17. Интегральные и дифференцированные показатели</li> </ol>

		<p>силовых качеств, их характеристика.</p> <p>18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств.</p> <p>19. Добротность тестов силовых качеств.</p> <p>20. Что такое гибкость?</p> <p>21. Какие выделяют виды гибкости?</p> <p>22. Способы измерения гибкости?</p> <p>23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости?</p> <p>24. Что такое выносливость?</p> <p>25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости?</p> <p>26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?</p> <p>27. Что называется объемом нагрузки?</p> <p>28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок?</p> <p>29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок?</p> <p>30. Что называется интенсивностью нагрузки?</p> <p>31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки?</p> <p>32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла?</p> <p>33. Соревновательная нагрузка, как способ проверки подготовленности спортсмена.</p> <p>34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения?</p> <p>35. Что называется спортивной техникой?</p> <p>36. Из каких элементов складывается спортивная техника?</p> <p>37. Что такое эффективность спортивной техники?</p> <p>38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?</p>
--	--	---

		<p>39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники.</p> <p>40. Пути определения сравнительной эффективности техники.</p> <p>41. Пути определения реализационной эффективности техники.</p> <p>42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство?</p> <p>43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации?</p> <p>44. Что такое тактическое мышление?</p> <p>45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка?</p> <p>46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки.</p> <p>47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся?</p> <p>48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов.</p> <p>49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям.</p> <p>50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена?</p> <p>51. Развитие психических состояний в различных тренировочных и соревновательных условиях.</p> <p>52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом?</p> <p>53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника.</p> <p>54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена.</p> <p>55. Формы теоретической подготовки занимающихся</p>
--	--	--



		<p>физической культурой и спортом.</p> <p>56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?</p>
ОПК-12	<p><i>Знает:</i></p> <p>методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p><i>ОПК-Умеет:</i></p> <p>подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. <i>Владеет:</i></p> <p>методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>1. Что такое единица измерения?</p> <p>2. Что такое метод измерений?</p> <p>3. Что такое методика измерений?</p> <p>4. Размерность производных величин.</p> <p>5. Понятие о точности измерений и погрешностях.</p> <p>6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).</p> <p>7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений?</p> <p>8. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют?</p> <p>9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации.</p> <p>10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации?</p> <p>11. Сформулировать понятия шкала.</p> <p>12. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие?</p> <p>13. Охарактеризовать номинальную шкалу.</p> <p>14. Дать характеристику интервальной шкалы.</p> <p>15. Основные характеристики шкалы порядка.</p> <p>16. Чем отличается шкала отношений от других шкал.</p> <p>17. Что называется нормой?</p> <p>18. Что называется комплексной оценкой?</p> <p>19. Для чего используются шкалы оценок?</p> <p>20. Сформулируйте понятие шкалы оценок.</p> <p>21. Что называется оценкой и оцениванием?</p>

		<p>22. В чем различие между учебными и квалификационными оценками?</p> <p>23. Охарактеризуйте основные задачи оценивания.</p> <p>24. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям</p> <p>25. шкал.</p> <p>26. Какие спортивные результаты называют эквивалентными?</p> <p>27. Объясните принцип стандартных шкал.</p> <p>28. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале?</p> <p>29. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.</p> <p>30. Как производится оценивание по шкале выбранных точек?</p> <p>31. Дать определение нормы.</p> <p>32. Виды норм (сколько, какие, привести пример).</p> <p>33. Требования к пригодности норм.</p> <p>34. Нормы и их использование</p> <p>35. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии.</p> <p>36. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте.</p> <p>37. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>38. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>39. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С</p>
--	--	--

		<p>помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей?</p> <p>40. Что называется вариационным рядом?</p> <p>41. Что такое ранжирование?</p> <p>42. Что такое ранг?</p> <p>43. Основные характеристики вариационного ряда.</p> <p>44. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.</p> <p>45. Понятие среднего арифметического и его свойства.</p> <p>46. Понятие стандартного отклонения и его свойства.</p> <p>47. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.</p> <p>48. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.</p> <p>49. Понятие коэффициента вариации и его свойства</p> <p>50. Дайте определение спортивной статистике.</p> <p>51. Что такое ранжирование?</p> <p>52. Дайте определение вариационному ряду.</p> <p>53. Что показывает средняя арифметическая величина?</p> <p>54. Что такое дисперсия?</p> <p>55. Что показывает коэффициент вариации?</p> <p>56. Перечислите виды вариационных рядов.</p> <p>57. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин.</p> <p>58. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости?</p> <p>59. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение?</p> <p>60. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от <math>n</math>, <math>\sigma</math>, <math>\alpha</math>?</p> <p>61. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?</p>
--	--	--

		<p>62. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов.</p> <p>63. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.</p> <p>64. Что такое вероятность?</p> <p>65. Что такое распределение?</p> <p>66. Что такое теоретическое распределение?</p> <p>67. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.</p> <p>68. Дайте определение нормальному закону распределения.</p> <p>69. Установите соответствие нормальному закону распределения.</p> <p>70. Как осуществить организацию выборки?</p> <p>71. Как определить доверительные границы?</p> <p>72. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным?</p> <p>73. Как определяется статистическое различие между выборками?</p> <p>74. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.</p> <p>75. Цель применения метода Стьюдента.</p> <p>76. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги.</p> <p>77. Какие выборки называются попарно-зависимыми?</p> <p>78. Какие выборки называются попарно-независимыми?</p> <p>79. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами.</p> <p>80. Цель применения корреляционного анализа.</p> <p>81. В чем отличие расчета</p>
--	--	--

		<p>рангового коэффициента корреляции от нормированного?</p> <p>82. Цель применения регрессионного анализа.</p> <p>83. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.</p> <p>84. Что такое тестирование?</p> <p>85. Охарактеризуйте европейское тестирование.</p> <p>86. Что такое аутентичность теста?</p> <p>87. Охарактеризуйте американское тестирование.</p> <p>88. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста.</p> <p>89.</p>
ОПК-15	<p><i>Знает:</i> основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p><i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>0. Приведите примеры тестирования в ФКС.</p> <p>1. Охарактеризуйте общепринятые тесты.</p> <p>2. Что называется тестом?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к тесту?</p> <p>4. Какие тесты называются аутентичными?</p> <p>5. Что называется надежностью теста?</p> <p>6. Перечислите причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.</p> <p>7. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой?</p> <p>8. Как практически определить надежность теста?</p> <p>9. В чем отличие согласованности тестов от стабильности?</p> <p>10. В чем заключается эквивалентность тестов?</p> <p>11. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>12. Что такое гетерогенный комплекс тестов?</p> <p>13. Пути повышения надежности тестов.</p> <p>14. Что называется</p>

		<p>информативностью теста?</p> <p>05. Дать понятия диагностической и прогностической информативности.</p> <p>06. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.</p> <p>07. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.</p> <p>08. Как практически определить действительную информативность теста?</p> <p>09. Что такое добротность теста?</p> <p>10. Как практически определяется добротность тестов?</p> <p>11. Что называется комплексом тестов?</p> <p>12. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>13. Что называется гетерогенным комплексом тестов?</p> <p>14. Что такое квалиметрия?</p> <p>15. В чем заключается метод анкетирования?</p> <p>16. Расскажите о видах анкетирования.</p> <p>17. Что представляет собой метод экспертных оценок?</p> <p>18. Что такое ранговое построение?</p> <p>19. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.</p> <p>20. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии).</p> <p>21. Метод экспертных оценок.</p> <p>22. Методы проведения экспертизы в спорте.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>1. Для независимых выборок можно использовать критерии достоверности:</p> <p>a. критерий знаков; b. критерий Манна-Уитни; c. критерий Вилкоксона; d. критерий Уайта; e. критерий Стьюдента для независимых выборок</p> <p>2. Достоверность зависимых выборок можно проверить критериями достоверности:</p> <p>a. Критерий Стьюдента для зависимых выборок; b. Критерий Вилкоксона; c. Критерий знаков; d. Критерий Манна-Уитни</p> <p>3. Результаты зависимых выборок – это</p> <p>a. Результаты испытания, измеренные в шкале порядка; b. результаты одного и того же испытания, полученные от двух разных групп; c. результаты одного и того же испытания, полученные в разное время в одной и той же группе; d. результаты испытания, измеренные в шкале отношений</p>

		<p>4. Критерий Стьюдента нельзя использовать если результаты</p> <p>a. может использоваться при любом нормальном распределении;</p> <p>b. не имеют нормального распределения (не удовлетворяют закону нормального распределения);</p> <p>c. имеют нормальное распределение (удовлетворяют закону нормального распределения)</p>																								
ОПК-12	<p><i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-</p> <p><i>Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>1. Для двух зависимых выборок объемом <math>n=19</math> определить по таблице критических значений Стьюдента <math>t_{kr}</math> с вероятностью 95%</p> <p>a. 2.1;</p> <p>b. 2.02;</p> <p>c. выборки отличаются достоверно;</p> <p>d. 2.03;</p> <p>e. 2.88</p> <p>2. Даны результаты прыжка в высоту с разбега (см) студентов второго курса в начале (<math>x_1</math>) и в конце месяца (<math>x_2</math>)</p> <table border="1" data-bbox="887 999 1145 1615"> <thead> <tr> <th><math>x_1</math></th> <th><math>x_2</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>148</td><td>146</td></tr> <tr><td>128</td><td>130</td></tr> <tr><td>137</td><td>135</td></tr> <tr><td>141</td><td>145</td></tr> <tr><td>147</td><td>147</td></tr> <tr><td>146</td><td>148</td></tr> <tr><td>145</td><td>140</td></tr> <tr><td>138</td><td>135</td></tr> <tr><td>140</td><td>147</td></tr> <tr><td>150</td><td>145</td></tr> <tr><td>136</td><td>137</td></tr> </tbody> </table> <p>1) Определить критическое значение критерия Вилкоксона</p> <p>a. 12;</p> <p>b. 9;</p> <p>c. выборки отличаются достоверно;</p> <p>d. 7;</p> <p>e. <math>\alpha \leq 0.05</math></p> <p>2) Определить достоверность различий выборок по критерию Вилкоксона, если расчетное значение Вилкоксона <math>W_{расч}=25</math></p>	$x_1$	$x_2$	148	146	128	130	137	135	141	145	147	147	146	148	145	140	138	135	140	147	150	145	136	137
$x_1$	$x_2$																									
148	146																									
128	130																									
137	135																									
141	145																									
147	147																									
146	148																									
145	140																									
138	135																									
140	147																									
150	145																									
136	137																									



		<p>a. выборки отличаются недостоверно;  b. 9;  c. выборки отличаются достоверно;  e. <math>\alpha &gt; 0.05</math></p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы		
УК-1	<i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Задание 1. Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта. Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды</td> <td>Тренировочные проявления тактических</td> </tr> </table>	Виды	Тренировочные проявления тактических
Виды	Тренировочные проявления тактических			

<p>аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	действий	действий в виде спорта			
	действий	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %
	1				
	2				
	3				
	4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	
<p>На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.</p> <p>По численным данным таблицы рассчитать средние значения <math>\bar{x}</math> каждого показателя тактических действий. Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).</p> <p>Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.</p> <p>По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования.</p> <p>Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена</p>					
	Виды действий	Тренировочные проявления техники в циклических видах спорта			
	Виды действий	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
	1				
	2				
	3				
	4...				
		$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

		<p>На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.</p> <p>По численным данным таблицы рассчитать средние значения <math>\bar{x}</math> каждого показателя техники движения.</p> <p>Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).</p> <p>Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) в избранном виде спорта.</p>																																																																											
ОПК-12	<p><i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p><i>ОПК-Умеет:</i> подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов</p>	<p><b>Ситуационная задача. Образование вариационных рядов</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.): 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17</p> $V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$ <p>Выводы _____</p> <p><b>Задание 2.</b> Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.</p> <table border="1" data-bbox="715 1464 1477 1809"> <thead> <tr> <th colspan="5">Контрольная группа спортсменов (м/с)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr> <tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="715 1845 1477 2072"> <thead> <tr> <th colspan="5">Экспериментальная группа спортсменов (м/с)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,4</td></tr> </tbody> </table>	Контрольная группа спортсменов (м/с)					2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	2,8	3,3	3,2	2,8	3,0	Экспериментальная группа спортсменов (м/с)					3,1	3,2	3,2	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,4	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
Контрольная группа спортсменов (м/с)																																																																													
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8																																																																									
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2																																																																									
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1																																																																									
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4																																																																									
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0																																																																									
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4																																																																									
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1																																																																									
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0																																																																									
Экспериментальная группа спортсменов (м/с)																																																																													
3,1	3,2	3,2	3,4	3,2																																																																									
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1																																																																									
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3																																																																									
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2																																																																									
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4																																																																									

измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся

3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы \_\_\_\_\_

**Практическая работа. Решение задач методом средних величин**

Задание 1.

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет				
30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы \_\_\_\_\_

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы \_\_\_\_\_

**Практическая работа. Анализ одной выборки**

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод \_\_\_\_\_

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод \_\_\_\_\_

**Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность**

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	После тренировки
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2

3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

*Статистический вывод*

*Педагогический вывод*

**Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии**

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

ОПК-15

*Знает:*  
основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.  
*Умеет:*  
разрабатывать и

**Задание 1.**

Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40

реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <i>Владеет:</i> методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	40	48
	30	45
	40	40
	32	50
	30	45
	40	40
	32	45
	30	45
	38	50
	32	48
	35	50
	35	45
	32	53
	38	45
	32	50
	42	50
	32	45
	35	50
	32	48
	35	48
	32	48
	35	50
	35	48
	42	48
	35	53
35		
38		
38		
<i>Статистический вывод</i>		
<hr/>		
<i>Педагогический вывод</i>		
<hr/>		

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

- 1.
- 2.

Требования к оформлению курсовых работ.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знает: основы системного подхода;	1. Результаты измерения простой двигательной реакции у боксеров (с):  0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17



	<p>последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью <math>p = 99\%</math>.</p> <p><i>2. У групп специализаций по плаванию и лыжной подготовки измерили длину тела:</i></p> <p>среднее арифметическое значение <math>x_1</math> пловцов = 194,5 см; стандартное отклонение <math>\sigma_1 = 5,9</math> см; объем выборки <math>n_1 = 12</math>.</p> <p>среднее арифметическое значение <math>x_2</math> лыжников = 197,3 см; стандартное отклонение <math>\sigma_2 = 4,5</math> см; объем выборки <math>n_2 = 9</math>.</p> <p>Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при <math>p = 0,05</math>).</p>
ОПК-12	<p><i>Знает:</i> методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</p> <p><i>ОПК-Умеет:</i> подбирать</p>	<p>1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу.</p> <p>2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы.</p> <p>3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу.</p> <p>4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в</p>

	<p>методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>нижнюю часть таблицы.</p> <p>5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трёх спортсменов с отличающимися значениями её интегральной оценки</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа / Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

		последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	--	--

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –</p>

		<p>а) вариационный ряд  б) коэффициент вариации  в) критерий (t) Стьюдента  г) критерий Фишера  д) ранжирование</p> <p>6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется –  а) простой упорядоченный ряд  б) интервальный ряд  в) критерий Вилкоксона  г) критерий Уайта  д) выборочная совокупность</p> <p>7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется –  а) простой упорядоченный ряд  б) интервальный ряд  в) критерий Вилкоксона  г) критерий Уайта  д) выборочная совокупность</p> <p>8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –  а) генеральная совокупность  б) дисперсия  в) спортивная статистика  г) ошибка репрезентативности  д) выборочный метод</p> <p>9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется –  а) генеральная совокупность  б) дисперсия  в) спортивная статистика  г) ошибка репрезентативности  д) выборочный метод</p> <p>10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –</p>
--	--	--

		<p>а) простой упорядоченный ряд  б) интервальный ряд  в) критерий Вилкоксона  г) критерий Уайта  д) выборочная совокупность</p> <p>11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –  а) серийный (гнездовой) отбор  б) механический отбор  в) собственно-случайный отбор  г) критерий Ван-дер-Вардена  д) типический отбор</p> <p>12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –  а) серийный (гнездовой) отбор  б) механический отбор  в) собственно-случайный отбор  г) критерий Ван-дер-Вардена  д) типический отбор</p> <p>13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это –  а) серийный (гнездовой) отбор  б) механический отбор  в) собственно-случайный отбор  г) критерий Ван-дер-Вардена  д) типический отбор</p> <p>14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это –  а) серийный (гнездовой) отбор  б) механический отбор  в) собственно-случайный отбор  г) критерий Ван-дер-Вардена  д) типический отбор</p> <p>15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется –  а) генеральная совокупность  б) дисперсия</p>
--	--	---

		<p>в) спортивная статистика  г) ошибка репрезентативности  д) выборочный метод</p> <p>16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется –</p> <p>а) вариационный ряд  б) коэффициент вариации  в) критерий (t) Стьюдента  г) критерий Фишера  д) ранжирование</p>
ОПК-12	<p><i>Знает:</i>  методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. ОПК-</p> <p><i>Умеет:</i>  подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</p> <p><i>Владеет:</i>  методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	<p>«Контроль в спортивной метрологии»</p> <p>1. Способность мышц преодолевать внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется –</p> <p>а) импульс  б) средняя сила  в) выносливость  г) силой  д) гибкость</p> <p>2. Произведение силы на время ее действия, называется –</p> <p>а) импульс  б) средняя сила  в) выносливость  г) силой  д) гибкость</p> <p>3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется –</p> <p>а) импульс  б) средняя сила  в) выносливость  г) силой  д) гибкость</p> <p>4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется –</p> <p>а) импульс  б) средняя сила  в) выносливость  г) силой</p>

		<p>д) гибкость</p> <p>5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) активной гибкостью</li><li>б) пассивной гибкостью</li><li>в) нагрузкой</li><li>г) объем нагрузки</li><li>д) величина нагрузки</li></ul> <p>6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) активной гибкостью</li><li>б) пассивной гибкостью</li><li>в) нагрузкой</li><li>г) объем нагрузки</li><li>д) величина нагрузки</li></ul> <p>7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) импульс</li><li>б) средняя сила</li><li>в) выносливость</li><li>г) силой</li><li>д) гибкость</li></ul> <p>8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) активной гибкостью</li><li>б) пассивной гибкостью</li><li>в) нагрузкой</li><li>г) объем нагрузки</li><li>д) величина нагрузки</li></ul> <p>9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) специализированность нагрузки</li><li>б) направленность нагрузки</li><li>в) интенсивность нагрузок</li><li>г) внешняя нагрузка</li><li>д) внутренней нагрузкой</li></ul> <p>10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) специализированность нагрузки</li><li>б) направленность нагрузки</li></ul>
--	--	--

		<p>в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки</p> <p>12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки</p> <p>13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие быстроты, силы и т.д.), называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p>
--	--	---



		<p>16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) абсолютную эффективность</li><li>б) реализационная эффективность</li><li>в) сложность нагрузки</li><li>г) сравнительная эффективность</li><li>д) тактическое мастерство</li></ul> <p>17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) объемом техники</li><li>б) разносторонность тактики</li><li>в) разносторонностью техники</li><li>г) эффективность тактики</li><li>д) эффективность спортивной техник</li></ul> <p>18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) объемом техники</li><li>б) разносторонность тактики</li><li>в) разносторонностью техники</li><li>г) эффективность тактики</li><li>д) эффективность спортивной техник</li></ul> <p>19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) объемом техники</li><li>б) разносторонность тактики</li><li>в) разносторонностью техники</li><li>г) эффективность тактики</li><li>д) эффективность спортивной техник</li></ul> <p>20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) абсолютную эффективность</li><li>б) реализационная эффективность</li><li>в) сложность нагрузки</li><li>г) сравнительная эффективность</li><li>д) тактическое мастерство</li></ul> <p>21. Сравнение техники движения</p>
--	--	--

		<p>спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) абсолютную эффективность</li><li>б) реализационная эффективность</li><li>в) сложность нагрузки</li><li>г) сравнительная эффективность</li><li>д) тактическое мастерство</li></ul> <p>22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) абсолютную эффективность</li><li>б) реализационная эффективность</li><li>в) сложность нагрузки</li><li>г) сравнительная эффективность</li><li>д) тактическое мастерство</li></ul> <p>23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) тактикой</li><li>в) общим объемом тактики</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) тактикой</li><li>в) общим объемом тактики</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) тактикой</li><li>в) общим объемом тактики</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует</p>
--	--	--

		<p>спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) абсолютную эффективность</li><li>б) реализационная эффективность</li><li>в) сложность нагрузки</li><li>г) сравнительная эффективность</li><li>д) тактическое мастерство</li></ul> <p>27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) тактикой</li><li>в) общим объемом тактики</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>28. Тактические ходы и варианты, которые используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) тактикой</li><li>в) общим объемом тактики</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) объемом техники</li><li>б) разносторонность тактики</li><li>в) разносторонностью техники</li><li>г) эффективность тактики</li><li>д) эффективность спортивной техник</li></ul> <p>30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) соревновательным объемом тактики</li><li>б) рациональность тактики</li><li>в) имитационным моделированием</li><li>г) тактическими вариантами</li><li>д) тактическим мышлением</li></ul> <p>31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) объемом техники</li><li>б) разносторонность тактики</li><li>в) разносторонностью техники</li></ul>
--	--	--

		<p>г) эффективность тактики  д) эффективность спортивной техник</p> <p>32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется –</p> <p>а) соревновательным объемом тактики  б) рациональность тактики  в) имитационным моделированием  г) тактическими вариантами  д) тактическим мышлением</p>
ОПК-15	<p><i>Знает:</i>  основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</p> <p><i>Умеет:</i>  разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p><i>Владеет:</i>  методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является –</p> <p>а) статистической  б) корреляционное поле  в) функциональной  г) статистически достоверным различием выборок  д) корреляционная</p> <p>18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются –</p> <p>а) обратная (отрицательная) корреляция  б) непараметрические  в) корреляционный анализ  г) параметрические  д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются –</p> <p>а) обратная (отрицательная) корреляция  б) непараметрические  в) корреляционный анализ  г) параметрические  д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это –</p> <p>а) вариационный ряд  б) коэффициент вариации  в) критерий (t) Стьюдента</p>

		<p>г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого объема, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор</p> <p>24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется – а) статистической б) корреляционное поле в) функциональной г) статистически достоверным различием выборок д) корреляционная</p>
--	--	---

		<p>26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистической</li> <li>б) корреляционное поле</li> <li>в) функциональной</li> <li>г) статистически достоверным различием выборок</li> <li>д) корреляционная</li> </ul> <p>27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистической</li> <li>б) корреляционное поле</li> <li>в) функциональной</li> <li>г) статистически достоверным различием выборок</li> <li>д) корреляционная</li> </ul> <p>28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обратная (отрицательная) корреляция</li> <li>б) непараметрические</li> <li>в) корреляционный анализ</li> <li>г) параметрические</li> <li>д) прямая (положительная) корреляция</li> </ul> <p>29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обратная (отрицательная) корреляция</li> <li>б) непараметрические</li> <li>в) корреляционный анализ</li> <li>г) параметрические</li> <li>д) прямая (положительная) корреляция</li> </ul> <p>30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистической</li> <li>б) корреляционное поле</li> <li>в) функциональной</li> <li>г) статистически достоверным различием</li> </ul>
--	--	---

выборок  
д) корреляционная

33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –

а)  $y = a^5 + bx$

б)  $y = a + 2bx$

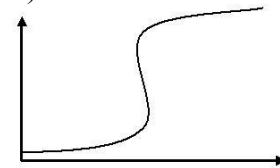
в)  $y = a + bx^2$

г)  $y = a - bx$

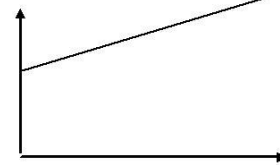
д)  $y = a + bx$

34. График уравнения регрессии имеет вид –

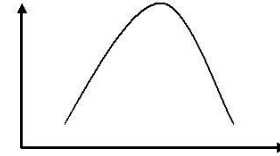
а)



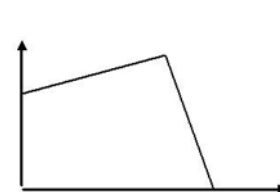
б)



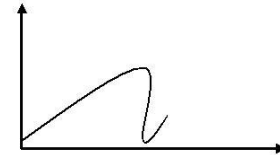
в)



г)



д)



«Теория тестов»

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или

		<p>способностей спортсмена, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li><li>д) квалиметрия</li></ul> <p>2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) индекс</li><li>б) шкалой оценок</li><li>в) моторными</li><li>г) добротными</li><li>д) результатом тестирования</li></ul> <p>3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надежность</li><li>б) тестированием</li><li>в) аутентичность</li><li>г) согласованность</li><li>д) квалиметрические методы</li></ul> <p>4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) индекс</li><li>б) шкалой оценок</li><li>в) моторными</li><li>г) добротными</li><li>д) результатом тестирования</li></ul> <p>6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li><li>д) квалиметрия</li></ul> <p>7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –</p>
--	--	---



		<p>а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным</p> <p>8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы</p> <p>9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалитетические методы</p> <p>11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p> <p>12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалитетия</p> <p>13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными</p>
--	--	--

		<p>лицами, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надежность</li><li>б) тестированием</li><li>в) аутентичность</li><li>г) согласованность</li><li>д) квалиметрические методы</li></ul> <p>14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ранговое построение</li><li>б) относительная оценка</li><li>в) абсолютная оценка</li><li>г) информативность</li><li>д) эквивалентность</li></ul> <p>15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) индекс</li><li>б) шкалой оценок</li><li>в) моторными</li><li>г) добротными</li><li>д) результатом тестирования</li></ul> <p>18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li><li>д) квалиметрия</li></ul>
--	--	---

		<p>19. Процесс установления оценок называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>20. Этот тип шкал предполагает начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом,</p>
--	--	---

		<p>называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li><li>д) квалиметрия</li></ul> <p>25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надежность</li><li>б) тестированием</li><li>в) аутентичность</li><li>г) согласованность</li><li>д) квалиметрические методы</li></ul> <p>26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эксперт</li><li>б) качественными</li><li>в) анкета</li><li>г) экспертной</li><li>д) стабильность</li></ul> <p>27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эксперт</li><li>б) качественными</li><li>в) анкета</li><li>г) экспертной</li><li>д) стабильность</li></ul> <p>28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эксперт</li><li>б) качественными</li><li>в) анкета</li></ul>
--	--	--

		<p>г) экспертной д) стабильность</p> <p>30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p> <p>33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется – а) эквивалентность б) тестированием в) метод экспертных оценок г) согласованность д) квалиметрические методы</p> <p>34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –</p>
--	--	---

		<p>а) индекс  б) шкалой оценок  в) моторными  г) добротными  д) результатом тестирования</p> <p>36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это –  а) измерительные приборы  б) акселерометрия  в) динамометрия  г) стабิโลграфия  д) гониометрией</p> <p>37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это –  а) измерительные приборы  б) акселерометрия  в) динамометрия  г) стабิโลграфия  д) гониометрией</p> <p>38. Методы измерения угловых перемещений, называют –  а) измерительные приборы  б) акселерометрия  в) динамометрия  г) стабילוграфия  д) гониометрией</p> <p>39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это –  а) измерительные приборы  б) акселерометрия  в) динамометрия  г) стабילוграфия  д) гониометрией</p> <p>40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются  а) измерительные приборы  б) акселерометрия  в) динамометрия  г) стабילוграфия  д) гониометрией</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЦИКЛИЧЕНСКИХ ВИДА СПОРТА**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

*49.03.04 Спорт*

Направленность (профиль)

*Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Автор (ы) ФОС: Емельянов В.Д. ст. преподаватель; А.А. Черняев, к.п.н, профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года  
Протокол № 2.

Казань-2020



**1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-10</b>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><b>Умеет:</b>                      -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки  <b>А/04.5</b> Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся  <b>С/01.6</b> Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>                      -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки.  <b>Умеет:</b>                      -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки  <b>Владеет:</b>                      -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>А/01.5</b> <i>Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/01.6</b> <i>Планирование содержания занятий физической культурой и</i></p>	<p><b>Знает:</b>                      - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.  <b>Умеет:</b>                      -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере</p>

	<p><i>спортом</i> <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>спортивной подготовки <b>Владеет:</b> -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/01.6</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>Знает:</b> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. <b>Умеет:</b> -подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта <b>Владеет:</b> -методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>В/01.5</b> (Разъяснение детям, подросткам и молодежи ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями, привлечение детей, подростков и молодежь в группы спортивно-оздоровительного этапа) <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/03.6</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>	<p><b>Умеет:</b> -решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p>

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/01.6</b> Планирование содержания занятий физической культурой и спортом  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	
<b>ОПК 8</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b>  содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b>  - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b>  - технологией информационного технического, методического и психологического</p>
<b>ОПК 9</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства  <b>Д/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция.</p>	<p><b>Знает:</b>  -особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</p> <p><b>Умеет:</b>  -анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</p> <p><b>Владеет:</b>  -методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса</p>

	Обучение	педагогического воздействия на занимающихся.
<b>ОПК-12</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p> <p><b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <i>A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</li> </ul>
<b>ОПК -13</b>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <i>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i></p> <p><i>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</i></p> <p><i>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этап спортивной специализации)</i></p> <p><i>C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i></p> <p><i>E/ 03.6 Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов</li> </ul>

	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов основной образовательной программы обучающимися</i>	комплексного контроля в избранном виде спорта.
<b>ОПК-15</b>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i>	<b>Знает:</b> - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. <b>Умеет:</b> -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. <b>Владеет:</b> -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
<b>ОПК-17</b>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <i>Н/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i> <b>Г/02.7</b> Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции <b>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	<b>Знает:</b> - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения <b>Умеет:</b> - планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство <b>Владеет:</b> -методикой организации и судейства соревнований
<b>ОПК-18</b>	<b>ПС 05.003 «Тренер»</b> <b>С/05.6</b> <i>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и</i>	<b>Знает:</b> - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки

	<p><i>антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  <b>D/05.6</b>  <i>Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>A/01.6</b>  <i>Общепедагогическая функция.</i>  <i>Обучение</i></p>	<p>программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.  <b>Умеет:</b>  - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования.  <b>Владеет:</b>  - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-19</b></p>	<p><b>ПС 05.003 «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b>  <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i>  <b>D/03.6</b>  <i>Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>  <b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>A/01.6</b>  <i>Общепедагогическая функция.</i>  <i>Обучение</i>  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>A/01.6</b> <i>Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</i>  <b>A/03.6</b> <i>Проведение занятий физической культурой и спортом</i></p>	<p><b>Знает:</b>  - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта  <b>Умеет:</b>  - выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.  <b>Владеет:</b>  - опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля**

успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**2 курс**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1</b>	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2</b>	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10



	ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**3 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1</b>	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
МОДУЛЬ 2	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**4 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 2	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-10 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК- 8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-15 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19	Ответ на вопросы билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 –

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и мен ее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

<b>Рейтинговая оценка</b>	<b>Традиционная оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебные задания
УК-10	<b>Умеет:</b> -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	1 курс 1 семестр 1. Возникновение, развитие и современное состояние избранного вида спорта (ЦВС). Классификация и терминология в ЦВС
ОПК-2 –	<b>Знает:</b> -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. <b>Умеет:</b> -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки <b>Владеет:</b> -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	2. Основы техники упражнений ЦВС 3. Техническая подготовка в ЦВС 4. Развитие двигательных способностей в ЦВС 5. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС 2 семестр 1. Физическая подготовка в ЦВС 2. Теоретическая подготовка в ЦВС 3. Развитие двигательных способностей в ЦВС 4. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС
ОПК-3	<b>Знает:</b> - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. <b>Умеет:</b> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки <b>Владеет:</b> -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	5. Выступить не менее чем в 1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ 6. Подготовить реферат «История возникновения и развития ЦВС» (объемом не менее 10 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 5 литературных источников). 2 курс 3 семестр 1. Тактическая подготовка в ЦВС 2. Психологическая подготовка в ЦВС 3. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам в ЦВС (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).
ОПК-4	<b>Знает:</b> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные	4. Подготовить реферат «Эволюция техники в ЦВС»

	<p>возможности организма занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul>	<p>(объемом не менее 12 стр. рукописного текста с использованием материалов не менее 8 литературных источников).</p> <p>4 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация спортивной тренировки в ЦВС</li> <li>2. Составление конспекта и проведение занятий по ЦВС</li> <li>3. Развитие двигательных способностей в ЦВС</li> <li>4. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС</li> <li>5. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ЦВС</li> </ol>
ОПК-6	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</li> </ul>	<p>(представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)</p> <p>3 курс 5 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды планирования. Документы планирования</li> <li>2. Методика обучения двигательным действиям в ЦВС</li> </ol>
ОПК 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией информационного, технического, методического и психологического</li> </ul>	<p>3 курс 5 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды планирования. Документы планирования</li> <li>2. Методика обучения двигательным действиям в ЦВС</li> <li>3. Развитие двигательных способностей в ЦВС</li> <li>4. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС</li> </ol> <p>6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система многолетней подготовки в ЦВС</li> <li>2. Структура тренировочного процесса в ЦВС</li> <li>3. Построение процесса спортивной подготовки в ЦВС</li> <li>4. Развитие двигательных способностей в ЦВС</li> </ol> <p>4 курс 7 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС</li> </ol>
ОПК 9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	<p>1. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правила соревнований ЦВС</li> <li>3. Организация и судейство соревнований в ЦВС</li> <li>4. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ЦВС</li> <li>5. Выступить не менее чем в</li> </ol>

	<p>- методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.</p>	<p>1 соревновании на Первенство ПГУФКСиТ 8 семестр 1. Построение и проведение учебно-тренировочного занятия в ЦВС 2. Развитие двигательных способностей в ЦВС 3. Выполнение контрольных нормативов в ЦВС 4. Участвовать в судействе не менее 1 соревнования в ЦВС (представляется судейская книжка студента с оценкой качества работы и подписью главного судьи)</p>
ОПК-12	<p>Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</p>	
ОПК -13	<p>Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</p>	
ОПК-15	<p>Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по</p>	



	<p>определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul>	
ОПК-17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации и судейства соревнований</li> </ul>	
ОПК-18	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
ОПК-19	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач.</li> </ul>	

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</li> </ul>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает

		правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	ВОПРОСЫ К ТЕСТУ
УК-10	<b>Умеет:</b> -обосновывать экономические решения, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<p align="center"><b>ПЛАВАНИЕ</b></p> <p>1.Под техникой плавания понимается: 1) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания 2) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. 3) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени</p> <p>2.Спортивными способами плавания являются: 1) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс 2) кроль на груди, на боку, кроль на спине,</p>
ОПК-2 –	<b>Знает:</b> -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. <b>Умеет:</b> -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки	

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>дельфин, брасс</p> <p>3) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине</p> <p>3. На поверхность тела погруженного в воду, действует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) центра тяжести</li> <li>2) гидростатическое давление</li> <li>3) центр давления</li> </ol> <p>4. В неподвижном положении на тело пловца действует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сила тяжести тела и выталкивающая сила воды</li> <li>2) выталкивающая сила</li> <li>3) сила тяжести</li> </ol> <p>5. Во время движения пловца в воде вихреобразование образуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позади тела</li> <li>2) впереди тела</li> <li>3) позади и впереди тела</li> </ol> <p>6. Тормозит продвижение пловца вперед</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сила подъемная</li> <li>2) лобовое сопротивление</li> <li>3) центр давления тела</li> </ol> <p>7. Для квалифицированных пловцов свойственны минимальные углы атаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1-2 градуса</li> <li>2) 3-5 градусов</li> <li>3) 0-2 градуса</li> </ol> <p>8. Для новичков минимальный угол атаки составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3-5 градусов</li> <li>2) 6-7 градусов</li> <li>3) 8-10 градусов.</li> </ol> <p>9. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) захват, подтягивание</li> <li>2) захват и основная часть гребка</li> <li>3) основная часть гребка</li> </ol> <p>10. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удар стопой вниз</li> <li>2) удар стопой вверх</li> <li>3) движение стопой вверх</li> </ol> <p>11. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) захват, подтягивание</li> <li>2) захват и основная часть гребка</li> <li>3) основная часть гребка и выход из воды</li> </ol> <p>12. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удар стопой вниз</li> <li>2) удар стопой вверх</li> </ol>
ОПК- 3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и</li> </ul>	

	сфере образования.	3) движение стопой вниз 13. В движении рук кролем на груди выделяют 1) 6 фаз 2) 7 фаз 3) 4 фазы 14. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает 1) 90-120 градусов 2) 100-150 градусов 3) 110-150 градусов 15. Оверарм способ плавания: 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 16. Треджен способ плавания (техника плавания Артура Треджена английского путешественника продемонстрирована в 1873г на соревнованиях в Великобритании и заимствована им у индейцев): 1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле 17. Дик Кэвили продемонстрировал «австралийский кроль»: 1) в 1900 г 2) в 1902 г 3) в 1904 г 18. Плавание в древние времена применялось с целью: 1) оздоровления 2) имело прикладное значение 3) участия в состязаниях и праздниках на воде 19. Начало проведения Истмийских игр: 1) с 1290 г. до нашей эры 2) с 1298г. до нашей эры 3) с 1300 г. до н.э. 20. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот: 1) Марк Антоний 2) Гней Помпей 3) Сциллис 21. Кому принадлежит изречение: «Можно ли людям, которые являются противоположностью мудрого, плавать и читать не умеют, верить в службу?» 1) Гай Юлий Цезарь 2) Платон
ОПК-6	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	
ОПК 8	Знает: содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет: - определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. сопровождения соревновательной деятельности. Владеет: - технологией информационного технического, методического и психологического	
ОПК 9	Знает: - особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет: - анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся. Владеет: - методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия на занимающихся.	
ОПК-12	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся.	

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся</li> </ul>	<p>3)Октавиан Август 22. Отметьте имя древнего римляна, который устраивал грандиозные «морские сражения»: 1) Гай Юлий Цезарь 2) Платон 3)Октавиан Август 23. В Древней Греции и Древнем Риме существовал культ воды и поклонение богини: 1) Гигиен 2) Гера 3)Гестия 24. Кому принадлежат, следующие строки: «Русские бросаются совершенно нагие из самых жарких бань в самую холодную воду и чувствуют себя очень хорошо, потому что с детства привыкли к этому».</p>
ОПК -13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.</li> </ul>	<p>1)Маврикий 2)Камер-юнгер Берхольц 3)А.А. Вейде 25. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу. 1)В Ипатьевской летописи 2)В Лаврентьевской летописи 3)В Казацкой летописи 26. Кто отметил тот факт, что славяне были даже более искусными пловцами, чем представителей иных племен и народов (Древняя Русь): 1)Гай Юлий Цезарь 2) Маврикий 3)Октавиан Август</p>
ОПК-15	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	<p>27. Первые соревнования проводились на реке: 1) Волга 2) Почайна 3) Енисее 28. Назовите имя педагога организовавший в Италии, в 1424 году школу под названием «Дом радости»: 1)Акиллини Клавдио 2) Сципион Брейслак 3) Витторио де Фольте 29. В каком году впервые в Италии были проведены первые соревнования: 1) в 1430г</p>

	-методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2) в 1508г 3) в 1515г 30. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман 1) в 1515г 2) в 1498г 3) в 1538г
ОПК-17	Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство Владеет: - методикой организации и судейства соревнований	31. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: 1) Иваном Грозным 2) Петром I 3) Николаем II 32. В каком году на Руси, на реке Березине были проведены первые соревнования 1) в 1825г 2) в 1829г 3) в 1827г 33. В 1832 году в соревнования на реке Березине было включено следующее упражнение: 1) плавание на спине 100 саженей 2) плавание в вертикальном положении на дистанции 25 саженей 3) стрельба из ружья в цель на берегу положения «плавая стоя» 34. В каком году и где была основана первая школа плавания: 1) в 1785г в Париже 2) в 1725г. в Лондоне 3) в 1722 г. в Риме 35. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: 1) в Москве в 1801г 2) в Санкт Петербурге в 1827г 3) в Казани в 1823г.
ОПК-18	Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.	36. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: 1) в 1826г 2) в 1830г 3) в 1834г 37. Первые в России спортивные соревнования были проведены в Павловске на реке Славянке в : 1) в 1834г 2) в 1894г 3) в 1890г 38. Шуваловская школа созданная по инициативе морского врача В.Н. Пескова в:
ОПК-19	Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. Владеет:	

	<p>- опытом составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>1) в 1900г  2) в 1902г  3) в 1908г  39. Дебют российской сборной команды на Олимпийских играх в :  1) в 1916г  2) в 1912г  3) в 1920г  40. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию:  1) в Будапеште в 1889г  2) в Париже в 1892г  3) в Вене в 1900г  41. Плавание было включено в программу Олимпийских игр в :  1) в 1896г  2) в 1892г  3) в 1900г  42. Международная любительская федерация плавания была создана в :  1) в 1900г  2) в 1904г  3) в 1908г  43. Назовите год создания «Общество содействия развитию водного транспорта страны и охраны жизни людей на водных путях СССР» (Союз ОСВОД), в обязанности которого входило массовое обучение населения плаванию и популяризации?  1) в 1940 г.  2) в 1930 г  3) в 1931 г  44. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен?  1) в 1927г.  2) в 1948г.  3) в 1950г.  45. В каком году был создан Всесоюзный клуб «Нептун», который проводил большую работу по вовлечению детей в регулярные занятия плаванием?  1) в 1970г.  2) в 1959 г  3) в 1969 г.  46. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет?  1) в 1969 г.  2) в 1972 г.  3) в 1979 г.  47. В каком году прыжки в воду были введены</p>
--	--	--



		<p>в программу Олимпийских игр? 1) в 1904 г. 2) в 1912 г. 3) в 1940 г.</p> <p>48. В международную федерацию плавания прыжки в воду были включены? 1) в 1972 г. 2) в 1968 г. 3) в 1976 г.</p> <p>49. В каком году водное поло были введены в программу Олимпийских игр? 1) в 1904 г. 2) в 1912 г. 3) в 1908 г.</p> <p>50. В международную федерацию плавания водное поло было включено? 1) в 1972 г. 2) в 1968 г. 3) в 1976 г.</p> <p>51. Олимпийские награды в водном поло среди женщин начали разыгрываться 1) с 1996 г. 2) с 2000 г. 3) с 2004 г.</p> <p>52. Международная федерация подводного спорта была создана 1) с 1959 г. 2) с 1960 г. 3) с 1969 г.</p> <p>53. Соревнования по спасательному многоборью в России проводятся Обществом спасания на водах 1) с 1965 г. 2) с 1975 г. 3) с 1968 г.</p> <p>54. Организация Всеобщего военного обучения трудящихся была создана 1) в 1920 г. 2) в 1918 г. 3) в 1928 г.</p> <p>55. К основным средствам обучения плаванию относятся: 1) 3 группы физических упражнений 2) 6 групп 3) 5 групп</p> <p>56. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду? 1) подготовительные упражнения для освоения с водой 2) игры и развлечения на воде</p>
--	--	--

- 3)упражнения для изучения техники спортивных способов плавания
57. Группа средств обучения плаванию подготовительные упражнения для освоения с водой включает:
- 1) 4 подгруппы упражнений
  - 2) 3 подгруппы упражнений
  - 3) 5 подгрупп упражнений
- 58.Игры, применяются при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся на
- 1) на 2 группы
  - 2) на 3 группы
  - 3) на 4 группы
59. Последовательность и доступность относятся к
- 1)средствам обучения
  - 2)методам обучения
  - 3)принципам обучения
60. Что означает статическое плавание?
- 1) отсутствие движения
  - 2) двигательные действия руками и ногами
  - 3) напряжение тела во время движений
  - 4) напряжение мышц рук и ног во время гребков

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. В программе Олимпийских игр по л/а на сегодняшний день у мужчин насчитывают:
  - a. 23 вида
  - b. 24 вида
  - c. 25 видов
2. В программе Олимпийских игр по л/а на сегодняшний день у женщин насчитывают:
  - a. 23 вида
  - b. 24 вида
  - c. 25 видов
3. Организация, управляющая развитием легкой атлетикой в Российской Федерации:
  - a. Всероссийская федерация легкой атлетики
  - b. Министерство спорта Российской Федерации
  - c. Олимпийский комитет России
4. Президентом Всероссийской федерации легкой атлетики является:
  - a. В. Балахничев
  - b. Ю. Барзаковский
  - c. Д. Шляхтин

		<p>5. Главным тренером сборной России по легкой атлетике является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В. Маслаков</li> <li>Ю. Барзаковский</li> <li>Т. Лебедева</li> </ol> <p>6. Организация, управляющая развитием легкой атлетикой в мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Международная ассоциация легкоатлетических федераций</li> <li>Международная любительская легкоатлетическая ассоциация</li> <li>Международная любительская легкоатлетическая федерация</li> </ol> <p>7. Официальной датой зарождения легкой атлетики в России считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1898 год</li> <li>1896 год</li> <li>1888 год</li> </ol> <p>8. Первый Олимпийский чемпион представитель СССР в беге на 100 и 200 метров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В. Крылов</li> <li>В. Маркин</li> <li>В. Борзов</li> </ol> <p>9. Победитель трех Олимпиад подряд в одной дисциплине по легкой атлетике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В. Санеев</li> <li>И. Тер-Ованесян</li> <li>В. Куц</li> </ol> <p>10. В каком году русские легкоатлеты впервые приняли участие в Олимпийских играх:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1952 год</li> <li>1912 год</li> <li>1896 год</li> </ol> <p>11. По правилам соревнований по спортивной ходьбе необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>выполнять активные движения согнутых рук в переднезаднем направлении</li> <li>выполнять значительные движения таза вокруг поперечной, сагитальной и особенно вокруг вертикальной оси</li> <li>выпрямлять опорную ногу в момент вертикали</li> </ol> <p>12. Определяющим звеном техники в беге на короткие дистанции является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>старт</li> <li>стартовый разбег</li> <li>бег по дистанции</li> <li>финиш</li> </ol> <p>13. Определяющим звеном техники в беге на средние дистанции является:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. старт</li> <li>b. стартовый разбег</li> <li>c. бег по дистанции</li> <li>d. финиш</li> </ul> <p>14. Определяющим звеном техники в прыжках в длину с разбега является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разбег</li> <li>b. отталкивание</li> <li>c. полет</li> <li>d. приземление</li> </ul> <p>15. Определяющим звеном техники в прыжках в высоту с разбега является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разбег</li> <li>b. отталкивание</li> <li>c. переход через планку</li> <li>d. приземление</li> </ul> <p>16. В беге на короткие дистанции по команде «внимание!» таз должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ниже уровня плеч</li> <li>b. на уровне плеч</li> <li>c. выше уровня плеч</li> </ul> <p>17. В беге на короткие дистанции по команде «внимание!» тяжесть тела необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. равномерно распределить между руками и ногой</li> <li>b. целиком на ноги</li> <li>c. целиком на руки</li> </ul> <p>18. В беге на 200 метров стартовые колодки устанавливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. со смещением в левый край дорожки</li> <li>b. по середине дорожки</li> <li>c. со смещением в правый край дорожки</li> </ul> <p>19. При измерении результата в прыжках в длину с разбега нулевая отметка рулетки находится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. в прыжковой яме с песком</li> <li>b. на бруске для отталкивания</li> <li>c. возможен любой вариант</li> </ul> <p>20. В прыжках в длину с разбега попытка не засчитывается, если спортсмен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. во время приземления спортсмен касается земли за сектором ближе к линии отталкивания, чем ближайшая отметка, оставленная на песке</li> <li>b. оттолкнувшись пробежал по сектору, не касаясь земли за сектором ближе к линии отталкивания</li> <li>c. не касается земли между бруском отталкивания и ямой для приземления</li> </ul> <p>21. В прыжках в высоту преодоленная высота в протоколе обозначается:</p>
--	--	---

		<p>a. «+»</p> <p>b. «O»</p> <p>c. «X»</p> <p>22. Равенство результатов в прыжках в высоту разрешается следующим образом:</p> <p>a. Преимущество получает участник с наименьшим количеством попыток на высоте, на которой возникло равенство</p> <p>b. Перепрыжкой</p> <p>c. Преимущество получает участник с наименьшим количеством попыток на предыдущей высоте</p> <p>23. На выполнение попытки в прыжках в высоту отводится:</p> <p>a. «1 минута»</p> <p>b. «1,5 минуты»</p> <p>c. «3 минуты»</p> <p>24. На выполнение попытки в прыжках в длину отводится:</p> <p>a. «1 минута»</p> <p>b. «2 минуты»</p> <p>c. «3 минуты»</p> <p>25. Зона передачи в эстафетном беге составляет:</p> <p>a. 20 м</p> <p>b. 15 м</p> <p>c. 25 м</p> <p>26. Длина эстафетной палочки должна быть:</p> <p>a. 25 см</p> <p>b. 35 см</p> <p>c. 28-30 см</p> <p>27. В эстафетном беге на этапах длиной 200 метров и менее при беге по отдельным дорожкам принимающим эстафету разрешается стартовать:</p> <p>a. За 15 метров</p> <p>b. За 10 метров</p> <p>c. За 20 метров</p> <p>28. В беге на 100 и 200 метров между последующим забегом любого круга соревнований и первым забегом следующего круга соревнований или финалом должен быть следующий минимальный промежуток времени:</p> <p>a. 90 минут</p> <p>b. 45 минут</p> <p>c. 60 минут</p> <p>29. Удачная попытка в прыжках в длину обозначается судьей поднятием:</p> <p>a. Красного флага</p> <p>b. Белого флага</p>
--	--	---

		<p>с. Желтого флага</p> <p>30. Неудачная попытка в прыжках в высоту обозначается судьей поднятием:</p> <p>a. Красного флага</p> <p>b. Белого флага</p> <p>с. Желтого флага</p> <p>31. В прыжках в длину три последние (финальные) попытки выполняют только:</p> <p>a. 6 спортсменов</p> <p>b. 8 спортсменов</p> <p>с. 10 спортсменов</p> <p>d. 12 спортсменов</p> <p>32. Победитель по бегу определяется:</p> <p>a. По результатам предварительных забегов</p> <p>b. По результатам финала</p> <p>с. По результатам полуфинала</p> <p>33. Ширина беговой дорожки на стадионе:</p> <p>a. 1,25 м</p> <p>b. 1,20 м</p> <p>с. 1,10 м</p> <p>34. В беге на 100 метров бегун набирает максимальную скорость к:</p> <p>a. 25-30 м дистанции</p> <p>b. 50-60 м дистанции</p> <p>с. 90-95 м дистанции</p> <p>35. Оптимальный угол вылета в прыжках в длину с разбега:</p> <p>a. 40-45 °</p> <p>b. 20-24 °</p> <p>с. 30-35 °</p> <p>36. При ручном хронометраже результат в итоговом протоколе фиксируется:</p> <p>a. 56.55 = 56,5</p> <p>b. 56.55 = 56,6</p> <p>с. 56.55 = 56,0</p> <p>37. Какие существуют способы низкого старта?</p> <p>a. простой, сложный, растянутый.</p> <p>b. обычный, растянутый, сближенный.</p> <p>с. обычный, расставленный, широкий</p> <p>38. Какие способы финиширования являются правильными?</p> <p>a. бросок грудью, заход левым - правым боком, пробеганием.</p> <p>b. прыжком с дальнейшим приземлением на две ноги.</p> <p>с. резким скачком, с отведением рук и головы назад.</p> <p>39. Назовите особенности бега по повороту?</p> <p>a. туловище прямое, руки работают</p>
--	--	---

		<p>интенсивно.</p> <p>b. небольшой наклон туловища вперед, руки работают в ритм шагов.</p> <p>c. наклон туловища влево-внутрь, работа правой руки больше направлена внутрь, а левой – несколько наружу.</p> <p>40. Как бегут по дорожке бегуны на этапах в эстафете 4x100 метров?</p> <p>a. все по центру дорожки.</p> <p>b. все по правому краю дорожки.</p> <p>c. все по левому краю дорожки.</p> <p>d. 1,3 – по левому краю, 2,4 – по правому краю.</p> <p>41. Какой оптимальный угол отталкивания в прыжках в высоту с разбега?</p> <p>a. около 70°</p> <p>b. 40-45°</p> <p>c. 81 - 91°</p> <p>42. Каково максимальное количество участников в одном забеге при беге по отдельным дорожкам?</p> <p>a. 6 участников.</p> <p>b. 8 участников.</p> <p>c. 10 участников.</p> <p>d. 12 участников.</p> <p>43. После, какого количества нарушений на старте (фальстартов) бегун лишается права участия в соревнованиях?</p> <p>a. После первого фальстарта.</p> <p>b. После второго фальстарта.</p> <p>c. После третьего фальстарта.</p> <p>44. Во время бега на 100 м участник, бегущий последним, перешёл со своей дорожки на другую и финишировал по ней. Какое решение примут судьи?</p> <p>a. Дисквалифицируют участника.</p> <p>b. Засчитывают показанный участником результат.</p> <p>c. Заставят участника пробежать ещё раз дистанцию.</p> <p>45. Во время проведения эстафеты 4x100 м участник одной из команд для того, чтобы, набрать высокую скорость, начал разбег за 8 м до начала зоны передачи. Является ли это нарушением правил?</p> <p>a. Да.</p> <p>b. Нет.</p> <p>46. Кто из участников команды должен поднять эстафетную палочку при её падении в момент передачи?</p> <p>a. Любой из участников.</p> <p>b. Тот из участников, кто оказался ближе</p>
--	--	--

	<p>к упавшей на землю эстафетной палочке.</p> <p>с. Тот участник, который принимал эстафетную палочку.</p> <p>d. Тот участник, который передавал эстафетную палочку.</p> <p>е. Никто из участников не имеет права поднимать эстафетную палочку, так как за потерю палочки команда дисквалифицируется.</p> <p>47. Время участника, финишированного первым, судьи определили по трем секундомерам. При этом в показаниях секундомеров наблюдались расхождения: 1-й секундомер - 10,4 сек; 2-й секундомер - 10,8 сек; 3-й секундомер – 10,6. Какое время дадут участнику?</p> <p>a. Лучшее время - 10,4 сек.</p> <p>b. Худшее время - 10,8 сек.</p> <p>с. Среднее – 10,6 сек</p> <p>48. Сколько судей-хронометристов фиксируют время участника, пришедшего к финишу первым?</p> <p>a. Один судья (старший судья-хронометрист).</p> <p>b. Два судьи (заместитель главного судьи по бегу и старший судья-хронометрист).</p> <p>с. Три судьи.</p> <p>49. Какие команды подаются при выполнении низкого старта?</p> <p>a. «На старт!», «Внимание!», «Марш!».</p> <p>b. «На старт!», «Марш!».</p> <p>с. «Встать на колодки!», «На старт!», «Марш!»</p> <p>50. Какие дистанции считаются спринтерскими?</p> <p>a. 100,200,300,400,1500 м.</p> <p>b. 30,50,60,800,3000 м.</p> <p>с. 100,200,400 м.</p> <p>51. Первые соревнования по бегу с препятствиями были проведены:</p> <p>a. В 1896 году в Афинах</p> <p>b. В 1864 году в Англии</p> <p>с. В 1837 году в городе Регби</p> <p>52. В беге на 110 м с/б стандартная высота барьера составляет:</p> <p>a. 0.914 м</p> <p>b. 0.991 м</p> <p>с. 1.067 м</p> <p>53. В беге на 100 м с/б стандартная высота барьера составляет:</p> <p>a. 0.838 м</p>
--	--



- b. 0.914 м  
 с. 0.762 м
54. В беге на 110 м с/б расстояние от линии старта до первого барьера составляет:  
 а. 13.00 м  
 б. 13.72 м  
 с. 9.14 м
55. В беге на 100 м с/б расстояние от линии старта до первого барьера составляет:  
 а. 13.00 м  
 б. 13.72 м  
 с. 9.14 м
56. В беге на 110 м с/б расстояние между барьерами составляет:  
 а. 9.14 м  
 б. 8.50 м  
 с. 9.50 м
57. В беге на 100 м с/б расстояние между барьерами составляет:  
 а. 9.14 м  
 б. 8.50 м  
 с. 9.50 м
58. В беге на 400 м с/б у мужчин расстояние от линии старта до первого барьера / расстояние между барьерами / расстояние от последнего барьера до финиша составляет:  
 а. 45 м / 35 м / 40 м  
 б. 40 м / 45 м / 35 м  
 с. 35 м / 40 м / 45 м
59. В беге на 400 м с/б у женщин расстояние от линии старта до первого барьера / расстояние между барьерами / расстояние от последнего барьера до финиша составляет:  
 а. 45 м / 35 м / 40 м  
 б. 40 м / 45 м / 35 м  
 с. 35 м / 40 м / 45 м
60. Технику барьерного бега можно условно разделить на:  
 а. Старт / стартовый разгон / преодоление первого барьера / бег по дистанции / финиш  
 б. Старт и стартовый разгон с преодолением первого барьера / бег по дистанции / финиш  
 с. Старт / стартовый разгон / бег между барьерами / бег по дистанции / финиш

### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1.Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного

	<p>навыка:</p> <p>а) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;</p> <p>б) две фазы: становление и развитие навыка;</p> <p>в) одна фаза: совершенствование навыка.</p> <p>2. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?</p> <p>а) отдельно изучить все элементы техники;</p> <p>б) овладеть лыжным инвентарем, выработать "чувства лыж и снега", освоиться со снежной средой, сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;</p> <p>в) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.</p> <p>3. Охарактеризуйте 2-й этап обучения – закрепление навыка:</p> <p>а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;</p> <p>б) формирование общего представления об изучаемом движении;</p> <p>в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.</p> <p>4. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения - совершенствование навыка:</p> <p>а) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;</p> <p>б) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;</p> <p>в) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.</p> <p>5. Перечислите основные методы обучения:</p> <p>а) контрольный, переменный, соревновательный;</p> <p>б) равномерный, повторный, интервальный;</p> <p>в) словесные, наглядные, практические.</p> <p>6. Каким должно быть объяснение механизма изучаемого упражнения при проведении практического занятия на лыжах?</p> <p>а) кратким, лаконичным, образным, понятным;</p>
--	---

	<p>б) неторопливым, с обстоятельным и подробным объяснением механизма выполнения упражнения, всесторонней характеристикой всех элементов изучаемого упражнения;</p> <p>в) подробным, с объяснением условий применения изучаемого способа на различном рельефе лыжной трассы, с указанием вариантов выполнения упражнения в зависимости от условий скольжения.</p> <p>7. Выделите наиболее эффективные словесные методы формирования ритмической структуры движения:</p> <p>а) беседы, разбор и анализ;</p> <p>б) лекции, указания и оценки;</p> <p>в) выполнение упражнения под счет, включая проговаривание его элементов.</p> <p>8. Назовите упражнение, выполняемое по указанию: "нарисуй лыжами на снегу веер":</p> <p>а) поворот "плугом";</p> <p>б) поворот на месте переступанием вокруг пяток;</p> <p>в) одновременный коньковый ход.</p> <p>9. Какие части традиционно выделяют при подаче команды?</p> <p>а) подготовительную, основную и заключительную;</p> <p>б) объяснительную и заключительную;</p> <p>в) предварительную и исполнительную.</p> <p>10. Укажите основной наглядный метод обучения:</p> <p>а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;</p> <p>б) видеозаписи и кинограммы;</p> <p>в) показ - образцовая демонстрация изучаемого способа.</p> <p>11. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:</p> <p>а) расчлененный и целостный;</p> <p>б) равномерный и переменный;</p> <p>в) подготовительный и подводящий.</p> <p>12. Укажите признак, по которому все способы передвижения на лыжах разделены при обучении на простые и сложные:</p> <p>а) скорость передвижения по лыжне при освоении нового упражнения;</p> <p>б) возможность целостного выполнения нового упражнения в полной координации;</p> <p>в) время, затраченное на освоение упражнения.</p> <p>13. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?</p>
--	---

	<p>а) сложнокоординационные;  б) скоростно-силовые;  в) подводящие, имитационные.</p> <p>14. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения:  а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;  б) расчлененный метод;  в) целостный и расчлененный методы в равной степени.</p> <p>15. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению:  а) опробование-показ-объяснение-исправление ошибок;  б) исправление ошибок-показ-опробование-объяснение;  в) объяснение-показ-опробование-исправление ошибок.</p> <p>16. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?  а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;  б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной лыжной экипировкой;  в) в проведении индивидуальных занятий при оптимальных внешних условиях.</p> <p>17. Перечислите ведущие принципы обучения:  а) равномерный, переменный, игровой;  б) повторный, интервальный, круговой;  в) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.</p> <p>18. Составьте перечень способов передвижения на лыжах, которые относят к группе простых упражнений:  а) стойки спусков, подъемы "лесенкой", "ёлочкой", "полуёлочкой", повороты на месте;  б) коньковые и классические лыжные ходы;  в) способы поворотов в движении и торможений.</p> <p>19. К какой группе упражнений (по сложности) относится попеременный двухшажный классический ход?</p>
--	---

	<p>а) сложные;  б) простые;  в) доступные.</p> <p>20. Раскройте принцип систематичности в обучении:</p> <p>а) регулярность занятий только в зимний период;  б) стабильная регулярность и соблюдение основных методических правил от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному;  в) чередование регулярных занятий и длительных перерывов.</p> <p>21. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого упражнения?</p> <p>а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике изучаемого упражнения и без технических ошибок;  б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; .  в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.</p> <p>22. Дайте общую характеристику практического метода опробования упражнения:</p> <p>а) опробование упражнения применяют с целью выявления характерных ошибок;  б) опробование упражнения дает возможность занимающимся как можно точнее воспроизвести (скопировать) изучаемое упражнение, зафиксировать мышечные ощущения, сконцентрировать внимание на основных элементах упражнения и ритме его выполнения, позволяет преподавателю оценить уровень подготовленности занимающихся к освоению изучаемого упражнения и выявить главные технические ошибки;  в) опробование используют только при овладении подводными и имитационными упражнениями, выполняя их в слабом и сильном темпе.</p> <p>23. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:</p> <p>а) первый – образование навыка;  б) второй – закрепление навыка;  в) третий – совершенствование навыка.</p>
--	---

	<p>24. Укажите минимальное расстояние между занимающимися при подготовке учебной площадки для овладения классическими ходами:</p> <p>а) 1 – 3м;  б) 6 – 7м;  в) 12 – 15м.</p> <p>25. Укажите минимальное расстояние между занимающимися при подготовке учебной площадки для овладения коньковыми ходами:</p> <p>а) 1 – 3 м;  б) 6 – 7 м;  в) 9 – 10м.</p> <p>26. Каким способам передвижения обучают на учебной площадке?</p> <p>а) классическим и коньковым лыжным ходам;  б) повороту "плугом" и способам торможения;  в) стойкам спусков и преодолению неровностей.</p> <p>27. Выделите способы передвижения, которыми овладевают на учебном склоне:</p> <p>а) коньковыми и классическими лыжными ходами;  б) стойками спусков, способами подъемов, поворотов, торможений, преодоления неровностей;  в) переходами с одного лыжного хода на другой.</p> <p>28. Выберите наиболее предпочтительную крутизну учебного склона:</p> <p>а) крутой;  б) не больше средней крутизны;  в) больше средней крутизны.</p> <p>29. Назовите основные требования к подготовке учебного склона для обеспечения безопасности:</p> <p>а) укатать снежное полотно, проложить маршруты спуска и подъема, подготовить внизу склона площадку для выката;  б) температура воздуха при занятиях на учебном склоне должна составлять - 3 - 5°С;  в) основой безопасности является одежда занимающихся, которая должна быть теплой, мягкой, прочной.</p> <p>30. На каком этапе обучения используют учебную лыжню?</p> <p>а) на первом – образование навыка;  б) на втором – закрепление навыка;  в) на третьем – совершенствование навыка.</p> <p>31. Какой рельеф предпочтительнее для</p>
--	---

		<p>учебной лыжни? а) равнинный; б) с пологим подъемом, переходящим в затяжной спуск; в) пересеченный, включающий подъем, равнинный участок и спуск.</p> <p>32. Укажите рекомендуемую длину учебной лыжни: а) до 1,5км; б) до 5км; в) до 10км.</p> <p>33. На каком этапе обучения применяют тренировочную лыжню? а) на первом – образование навыка; б) на втором – закрепление навыка; в) на третьем – совершенствование навыка.</p> <p>34. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие – УТЗ)? а) основной и заключительной; б) подготовительной, основной и заключительной; в) вводной, разминочной и заключительной.</p> <p>35. Охарактеризуйте основное назначение подготовительной части УТЗ: а) организация занимающихся, подготовка инвентаря, учет количества присутствующих, сообщение задач урока и порядка их решения, подготовка организма - разминка, включающая, как правило, и подготовку мест занятий; б) организация занимающихся, сообщение теоретического материала; в) смазка лыж и подбор одежды, соответствующей погодным условиям.</p> <p>36. Назовите рекомендуемую продолжительность подготовительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия: а) 50%; б) 30%; в) 10-15%.</p> <p>37. Каково назначение основной части УТЗ? а) решение главных задач УТЗ по функционально-двигательной подготовке; б) подготовка организма к решению основных задач УТЗ; в) организация занимающихся, подготовка лыжного инвентаря и мест занятий.</p> <p>38. Укажите примерную продолжительность основной части УТЗ в процентах от общего времени занятия: а) 30%; б) 70-80%;</p>
--	--	--

	<p>в) более 90%.</p> <p>39. Раскройте назначение заключительной части УТЗ:</p> <p>а) снижение нагрузки и напряжения организма, организованное завершение урока, включая возвращение на лыжную базу, учет количества занимающихся, подведение итогов занятия, задания на дом;</p> <p>б) организация и проведение зачетных испытаний по пройденному на УТЗ материалу;</p> <p>в) решение основных задач УТЗ по теоретической подготовке занимающихся.</p> <p>40. Назовите продолжительность заключительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:</p> <p>а) 50%;</p> <p>б) 10-15%;</p> <p>в) 30%.</p> <p>41. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ:</p> <p>а) подготовка преподавателя к проведению урока;</p> <p>б) формальное выполнение административных требований;</p> <p>в) подготовка к научной работе.</p> <p>42. Раскройте традиционное содержание плана-конспекта УТЗ:</p> <p>а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание учебно-тренировочного материала и дозировку нагрузки, методические указания и рекомендации по организации и проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок;</p> <p>б) дают рекомендации по смазке лыж, характеризуют задачи каждой части УТЗ;</p> <p>в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ, интенсивность упражнений и последовательность их применения.</p> <p>43. Назовите основное (первое) подготовительное упражнение для ощущения сцепления лыж со снегом, овладения перекрестной (разноименной) координацией движений рук и ног:</p> <p>а) поворот на месте;</p> <p>б) спуск по бугристому склону;</p> <p>в) ступающий шаг.</p> <p>44. Назовите основу техники лыжных ходов:</p> <p>а) скользящий шаг;</p>
--	---



		<p>б) наклон туловища; в) отталкивание руками.</p> <p>45. Перечислите главные элементы скользящего шага: а) скольжение и изменение наклона туловища; б) отталкивания руками и ногами в сочетании с одноопорным скольжением; в) скольжение и попеременное отталкивание руками.</p> <p>46. В какой последовательности обучают различным способам передвижения? а) торможение и поворот "плугом", подъем "елочкой"; б) попеременный двухшажный и одновременный бесшажный классические ходы, спуск в основной стойке и подъем ступающим шагом; в) спуск в высокой, основной и низкой стойках, торможение палками.</p> <p>47. Перечислите наиболее распространенную последовательность овладения коньковыми ходами: а) одновременный одношажный – двухшажный – попеременный – без отталкивания палками – полуконьковый; б) полуконьковый – одновременный двухшажный – коньковый без отталкивания руками – попеременный – одновременный одношажный; в) коньковый без отталкивания руками – попеременный – одновременный одношажный – полуконьковый – одновременный двухшажный.</p> <p>48. В какой последовательности овладевают способами подъемов? а) "лесенкой" – "ёлочкой" – "полуёлочкой" – ступающим шагом; б) "лесенкой" – "полуёлочкой" – лыжными ходами – "ёлочкой"; в) лыжными ходами – "полуёлочкой" – "ёлочкой" – "лесенкой".</p> <p>49. В какой последовательности овладевают основными способами торможения лыжами? а) "плугом"- упором – боковым соскальзыванием; б) торможением палками – изменением стойки спуска – "плугом"; в) торможением падением – изменением стойки спуска – боковым соскальзыванием.</p> <p>50. В какой последовательности чаще всего овладевают поворотами в движении? :</p>
--	--	--

	<p>а) на параллельных лыжах - упором - переступанием - "плугом";</p> <p>б) переступанием – "плугом" – упором – на параллельных лыжах;</p> <p>в) упором – переступанием – "плугом" – на параллельных лыжах.</p> <p>51. В какой последовательности рекомендуется исправлять технические ошибки?</p> <p>а) в работе ног - рук - туловища;</p> <p>б) в работе туловища - ног - рук;</p> <p>в) в работе рук - туловища - ног.</p> <p>52. Выделите основную техническую ошибку в работе ног при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу:</p> <p>а) чрезмерное поднимание ноги вверх после окончания толчка;</p> <p>б) двухопорное скольжение;</p> <p>в) незавершенный толчок ногой.</p> <p>53. Выберите правильный вариант постановки палки при использовании попеременного двухшажного классического хода на равнинном участке:</p> <p>а) перед носком ботинка;</p> <p>б) к пятке ботинка;</p> <p>в) за пятку ботинка.</p> <p>54. Охарактеризуйте основную техническую ошибку в работе рук при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу:</p> <p>а) излишнее поднимание руки вверх после окончания толчка;</p> <p>б) широкая постановка палок - далеко от лыжни;</p> <p>в) незавершенное отталкивание рукой, согнутой в локтевом суставе, с окончанием толчка у бедра.</p> <p>55. Укажите основную техническую ошибку в работе туловища при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу:</p> <p>а) выпрямленное или чрезмерно согнутое туловище;</p> <p>б) излишние колебания туловища в сторону при отталкивании рукой;</p> <p>в) резкое выпрямление туловища при окончании толчка рукой.</p> <p>56. В чем заключается согласованность в работе ног и рук при обучении попеременному двухшажному классическому ходу?</p>
--	---

	<p>а) в попеременном выполнении маховых и толчковых движений разноименной рукой и ногой;</p> <p>б) в попеременном выполнении движений одноименной рукой и ногой;</p> <p>в) в одновременном выполнении движений руками при толчке ногой.</p> <p>57. Какая типичная ошибка в работе ног возникает при овладении одновременными классическими ходами?</p> <p>а) стремление к оптимальной длине шага в одношажном и двухшажном ходах;</p> <p>б) приседание или (другая крайность) выпрямление ног при отталкивании руками;</p> <p>в) приподнимание на носках для более эффективного отталкивания руками в бесшажном ходе.</p> <p>58. Выберите правильный вариант положения туловища при завершении отталкивания руками в одновременном классическом ходе:</p> <p>а) прямое;</p> <p>б) прогнутое в поясничном отделе;</p> <p>в) наклоненное вперед.</p> <p>59. Какая типичная ошибка в работе туловища возникает при овладении одновременными классическими ходами?</p> <p>а) отсутствие наклона туловища при толчке руками;</p> <p>б) плавное выпрямление туловища после окончания толчка руками;</p> <p>в) наибольшее выпрямление туловища перед постановкой палок на опору.</p> <p>60. Перечислите ошибочные движения при овладении коньковыми ходами:</p> <p>а) законченный толчок ногой, завершённый толчок руками, плавное выпрямление туловища после толчка руками;</p> <p>б) чрезмерное разведение носков лыж в стороны (широкая "ёлочка"), отсутствие перемещения массы тела с одной ноги на другую в каждом коньковом шаге, выраженные повороты туловища вправо и влево;</p> <p>в) согласованность работы ног с движениями руками, достаточные колебания туловища при отталкивании руками, устойчивое равновесие при скольжении на одной ноге.</p> <p>61. Как изменяют наклон туловища на подъемах, преодолеваемых классическим ходом, в случае возникновения отдачи?</p> <p>а) увеличивают наклон туловища;</p> <p>б) уменьшают наклон туловища;</p>
--	--

	<p>в) наклон туловища не изменяется.</p> <p>62. Назовите оптимальную динамику длины и частоты шагов с увеличением крутизны подъема:</p> <p>а) происходит увеличение длины шага и снижение частоты движений;</p> <p>б) происходит снижение частоты движений, а длина шага не изменяется;</p> <p>в) длина шага уменьшается, частота движений возрастает.</p> <p>63. Какие участки рельефа трассы вынуждают лыжника переходить на двухопорное скольжение в попеременном классическом и коньковом ходах?</p> <p>а) спуски;</p> <p>б) подъемы;</p> <p>в) равнинные и холмистые участки.</p> <p>64. На каких участках рельефа лыжной трассы наблюдается более продолжительное, но менее завершённое отталкивание руками?</p> <p>а) на спусках;</p> <p>б) на подъемах;</p> <p>в) на равнине.</p> <p>65. Объясните, как изменяется угол разведения носков лыж с увеличением крутизны подъемов, преодолеваемых "ёлочкой", "полуёлочкой" и коньковыми ходами?</p> <p>а) не изменяется;</p> <p>б) уменьшается пропорционально крутизне подъема;</p> <p>в) увеличивается пропорционально крутизне подъема.</p> <p>66. Как работают руки при выполнении подъемов "ёлочкой" и "полуёлочкой"?</p> <p>а) попеременно с разноименной ногой;</p> <p>б) одновременно;</p> <p>в) попеременно с одноименной ногой.</p> <p>67. Назовите специфику работы рук при выполнении подъема "лесенкой":</p> <p>а) попеременно с разноименной ногой;</p> <p>б) одновременно;</p> <p>в) попеременно с одноименной ногой.</p> <p>68. Приведите пример положения палок, которое недопустимо при выполнении спуска:</p> <p>а) прижаты к туловищу кольцами назад;</p> <p>б) вынесены вперед кольцами перед туловищем;</p> <p>в) прижаты кистями рук к бедрам кольцами назад.</p> <p>69. Какими действиями необходимо овладеть</p>
--	---

	<p>для прохождения неровностей на склоне?</p> <p>а) преодолением неровностей прыжками;</p> <p>б) поворотами в движении и торможением;</p> <p>в) быстрой сменой стойки спуска: принятием низкой стойки, если неровность поднимает лыжника, и более высокой стойки, если неровность опускает его.</p> <p>70. Укажите особенности распределения массы тела при торможении "плугом":</p> <p>а) переносится на одну ногу;</p> <p>б) переносится последовательно на одну и затем на другую ногу;</p> <p>в) равномерно распределяется на обе ноги.</p> <p>71. Как на склоне выполнить переход из скольжения на параллельных лыжах в торможение "плугом"?</p> <p>а) боковым упором;</p> <p>б) прыжком;</p> <p>в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки лыж с разведением их в стороны, сохраняя носки лыж вместе и не допуская их скрещивания.</p> <p>72. Охарактеризуйте действия, необходимые для увеличения торможения "плугом":</p> <p>а) увеличить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на внутренние ребра;</p> <p>б) развернуться в "плуге" боком к склону;</p> <p>в) уменьшить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на внутренние ребра.</p> <p>73. Как на склоне осуществляется переход из скольжения на параллельных лыжах в торможение упором ("полуплугом")?</p> <p>а) отведением в сторону пяточной части одной лыжи и ее кантованием на внутреннее ребро;</p> <p>б) отведением в сторону носочной части одной лыжи и ее кантованием на внешнее ребро;</p> <p>в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки обеих лыж с разведением их в стороны.</p> <p>74. Перечислите двигательные действия, которые следует выполнить для увеличения торможения упором:</p> <p>а) увеличить угол разведения пяток обеих лыж и степень их закантовки на внутренние ребра;</p> <p>б) развернуться в "полуплуге" боком к склону;</p> <p>в) увеличить угол отведения в сторону пяточной части одной (тормозящей) лыжи, увеличить ее закантовку и загрузку массой</p>
--	--

		<p>тела.</p> <p>75. Как на склоне осуществляется переход из скольжения на параллельных лыжах в торможение боковым соскальзыванием?</p> <p>а) отведением в сторону пяточной части одной лыжи и ее кантованием на внутреннее ребро;</p> <p>б) резким поворотом для постановки лыж поперек склона;</p> <p>в) плавным и симметричным увеличением нажима на пятки обеих лыж с разведением их в стороны.</p> <p>76. Выделите двигательные действия, которые следует выполнить для увеличения торможения боковым соскальзыванием:</p> <p>а) увеличить степень закантовки лыж нижними кантами;</p> <p>б) увеличить угол отведения в сторону тормозящей лыжи, увеличить закантовку и загрузку ее массой тела;</p> <p>в) увеличить степень закантовки лыж верхними кантами.</p> <p>77. Объясните, как осуществляется торможение палками?</p> <p>а) энергичным прижатием колец (лапок, сегментов) палок к снегу;</p> <p>б) приподниманием палок над снегом;</p> <p>в) активными маховыми движениями палками.</p> <p>78. Перечислите двигательные действия, обеспечивающие безопасность при торможении преднамеренным падением:</p> <p>а) резко наклонить туловище вперед и выставить руки по направлению падения;</p> <p>б) приседая, упасть в сторону, на бок, быстро расположить лыжи поперек склона, палки держать штырьками сзади туловища, вставать только после остановки;</p> <p>в) закрыть голову руками и быстро сесть на лыжню.</p> <p>79. Как осуществляется поворот упором ("полуплугом")?</p> <p>а) носочную часть одной лыжи расположить под углом, закантовать и загрузить массой тела;</p> <p>б) внешнюю в повороте лыжу поставить пяточной частью под углом, закантовать ее на внутреннее ребро, слегка загрузить массой тела и выдвинуть немного вперед;</p> <p>в) плавно и симметрично увеличить нажим на пятки обеих лыж, развести их в стороны, сохраняя носки лыж вместе.</p>
--	--	--

	<p>80. Назовите двигательные действия, обеспечивающие поворот "плугом":</p> <p>а) выполнить в положении "пруса" небольшое выдвижение закантованной, внешней в повороте лыжи вперед и увеличить давление на неё;</p> <p>б) увеличить угол отведения в сторону обеих лыж, закантовку и загрузку их массой тела;</p> <p>в) развернуться в "пруске" боком к склону.</p> <p>81. Как осуществляется поворот в движении переступанием?</p> <p>а) приставными шагами в сторону поворота;</p> <p>б) прыжком на параллельных лыжах в сторону поворота;</p> <p>в) переступанием коньковыми шагами в направлении поворота, сохраняя наклон туловища внутрь поворота.</p> <p>82. Из каких элементов состоит одновременный бесшажный ход?</p> <p>а) из скольжения на двух лыжах с попеременным отталкиванием палками;</p> <p>б) из одновременного отталкивания палками и скольжения на двух лыжах;</p> <p>в) из одновременного отталкивания палками и одного скользящего шага.</p> <p>83. Выделите элементы, из которых состоит цикл попеременного двухшажного классического хода:</p> <p>а) попеременные отталкивания руками и скольжение на двух лыжах;</p> <p>б) одновременные отталкивания руками и один скользящий шаг;</p> <p>в) два скользящих шага, на каждый из которых приходится одно отталкивание разноименной рукой.</p> <p>84. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях на лыжах:</p> <p>а) неправильная или небрежная подготовка лыжного инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;</p> <p>б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;</p> <p>в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.</p> <p>85. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях на лыжах:</p> <p>а) ушибы, переломы, ранения;</p>
--	--

	<p>б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;</p> <p>в) солнечные ожоги, повреждения суставов и связок.</p> <p>86. Укажите первые признаки обморожения:</p> <p>а) визуальных признаков нет;</p> <p>б) покраснение и повышение чувствительности участка кожи;</p> <p>в) побеление и потеря чувствительности кожи.</p> <p>87. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожения?</p> <p>а) растереть рукой (открытой ладонью) пораженный участок до покраснения и ощущения тепла;</p> <p>б) прекратить занятие и срочно возвратиться на базу;</p> <p>в) принять теплую ванну после занятий.</p> <p>88. На соревнованиях какой категории обязательно присутствие медицинского работника (медицинской службы)?</p> <p>а) только на соревнованиях 1-й категории;</p> <p>б) на соревнованиях любого уровня;</p> <p>в) медицинские работники не участвуют в обслуживании лыжных соревнований.</p> <p>89. Кто уходит последним с занятий, проводимых в незнакомой местности?</p> <p>а) дежурный из числа занимающихся;</p> <p>б) наиболее подготовленный ученик;</p> <p>в) преподаватель (руководитель, тренер).</p> <p>90. В чем заключается специфика организации групповых лыжных занятий с различным по подготовленности контингентом занимающихся?</p> <p>а) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны менее подготовленных и обязательно назначить замыкающего из числа более подготовленных лыжников;</p> <p>б) преподаватель должен отменить занятие;</p> <p>в) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны наиболее подготовленных лыжников.</p> <p>91. Выделите главные природные факторы, требующие серьезной профилактической работы по закаливанию организма лыжников:</p> <p>а) сильнопересеченный рельеф лыжных трасс;</p> <p>б) низкая температура, влажность, ветер;</p> <p>в) разная степень освещенности лыжных трасс.</p>
--	--



		<p>92. Что является основой при реализации принципов постепенности, последовательности и систематичности в обучении и тренировке?</p> <p>а) наличие у занимающихся достаточно качественного лыжного инвентаря;</p> <p>б) хорошее оборудование лыжных баз и учебно-тренировочных трасс;</p> <p>в) учет физической и технической подготовленности каждого занимающегося.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.

Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий	Студент выполнил работу не

	(Удовлетворительно)	полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

### Примерная тематика рефератов /презентаций

- 1 ЦВС в системе физического воспитания.
- 2 Общая и специальная теоретическая подготовка в ЦВС.
- 3 Особенности теоретической подготовки в ЦВС.
- 4 Подвижные игры в ЦВС.
- 5 Влияние ЦВС на организм занимающихся.
- 6 Особенности организации и проведения занятий в ЦВС.
- 7 Пути развития ЦВС в России и за рубежом.
- 8 Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства в ЦВС.
- 9 Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.
- 10 Средства и методы контроля за уровнем владения техникой в ЦВС.
- 11 Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.
- 12 Задачи, средства и методы тактической подготовки.
- 13 Методика воспитания физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы.
- 14 Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.
- 15 Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
- 16 Основные задачи и пути дальнейшего совершенствования техники в ЦВС.
- 17 Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию в технике.
- 18 Методика проведения занятий с использованием вспомогательного оборудования.
- 19 Методика подготовки к учебно-тренировочному занятию.
- 20 Основные методы используемые для совершенствования техники.
- 21 Понятие о тактике, классификация тактики.
- 22 Методы оценки технико-тактических действий.
- 23 Характеристика эмоциональных процессов и состояний.

Составление конспекта по ЦВС (подбор средств с формулировкой частных задач). При проведении занятий по ЦВС студент должен предоставить конспект урока

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в циклических видах спорта, методы и способы регистрации показателей.
2. Общие основы техники двигательных действий в циклических видах спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
3. Методика обучения технике в циклических видах спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Физиологические и биомеханические механизмы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.
4. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в циклических видах спорта.
5. Причины (биомеханического, психолого-педагогического, материально-технического характера и др.) возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.
6. Развитие силовых способностей в циклических видах спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
7. Развитие скоростно-силовых способностей в циклических видах спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
8. Развитие скоростных способностей в циклических видах спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
9. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические

механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития выносливости на примере адаптационных изменений в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, опорно-двигательном аппарате и ЦНС. Оценка уровня развития у спортсменов.

10. Специальная выносливость в циклических видах спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

11. Развитие гибкости в циклических видах спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.

12. Развитие координационных способностей в циклических видах спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.

13. Показатели тренированности в циклических видах спорта, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности.

14. Восстановление во время и после работы в циклических видах спорта. Физиологические основы восстановления, основные закономерности восстановления, фазы восстановления. Средства повышения эффективности восстановления.

15. Средства и методы восстановления работоспособности и ее повышения в системе подготовки в циклических видах спорта. Характеристика, значение, виды, направленность, технологии планирования.

16. Спортивный отбор и спортивная ориентация в циклических видах спорта: критерии (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора.

17. Построение спортивной тренировки женщин в циклических видах спорта с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма.

18. Понятие спортивной формы, закономерности её развития, педагогические, физиологические, биомеханические, психологические критерии измерения и оценки в циклических видах спорта.

19. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разновидности. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в циклических видах спорта. Значение разминки перед соревнованиями.

20. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии.

21. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки. Характеристика функциональных состояний спортсмена: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в избранном виде спорта.

22. Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в циклических видах спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма.

23. Аэробное и анаэробно-аэробное энергообеспечение мышечной деятельности, средства и методы повышения их емкости и мощности в избранном виде спорта.

24. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические

механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиолого-биохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере избранного вида спорта).

25. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма детей.

26. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми среднего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

27. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с детьми старшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

28. Особенности проведения занятий в циклических видах спорта с людьми старшего возраста. Анатомические, биохимические и физиологические особенности лиц пожилого возраста: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов.

29. Особенности питания занимающихся в циклических видах спорта. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и ее соответствие энергозатратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.

30. Профилактика травматизма и острых патологических состояний при занятиях циклических видах спорта. Оказание первой помощи.

31. Место и значение избранного вида спорта в системе физической культуры.

32. Возникновение и развитие циклических видов спорта. Характеристика исторических этапов развития. Выдающиеся личности. Основные соревнования, знаменитые спортсмены.

33. Понятия «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Цель, задачи подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

34. Соревнования в системе подготовки в циклических видах спорта (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности.

35. Планирование в системе подготовки в циклических видах спорта. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.

36. Планирование в физической культуре. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования на примере базового вида спорта.

37. Контроль и учёт в системе подготовки в циклических видах спорта. Назначение, виды, содержание и технология проведения.

38. Перенос двигательных навыков и способностей, его виды и значение в учебно-тренировочном процессе в циклических видах спорта.

39. Понятия «метод», «методический прием», «методика». Требования к выбору методов в физическом воспитании (на примере избранного вида спорта).

40. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов (на примере избранного вида спорта).

41. Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере циклических видов спорта).

42. Применение в тренировочном процессе по циклическим видам спорта повторного, равномерного, переменного и интервального методов тренировки. Физиолого-биохимическое обоснование выбора методов.

43. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.

44. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.

45. Реализация в процессе подготовки в циклических видах спорта принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.

46. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в циклических видах спорта.

47. Классификация упражнений и терминология в циклических видах спорта. Их роль в учебно-тренировочной работе.

48. Физическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

49. Техническая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

50. Тактическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

51. Психологическая подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

52. Интеллектуальная подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

53. Интегральная подготовка в циклических видах спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.

54. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в циклических видах спорта: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.

55. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в циклических видах спорта: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы мезоциклов.

56. Структура годового цикла тренировки в циклических видах спорта для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.

57. Подготовительный период годового тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

58. Соревновательный период годового тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

59. Переходный период годового тренировочного цикла в циклических видах спорта: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.

60. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в циклических видах спорта.

61. Структура и содержание отдельного занятия в циклических видах спорта. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.

62. Многолетняя подготовка спортсменов в циклических видах спорта: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.

63. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в циклических видах спорта. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.

64. Управление системой подготовки в циклических видах спорта: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.

65. Технические средства и инвентарь, используемые в циклических видах спорта для

повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Применение тренажерных устройств в технической и тактической подготовке, требования к их построению и использованию для развития двигательных качеств в избранном виде спорта.

66. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта.

67. Современные тенденции изменения правил соревнований в циклических видах спорта и их влияние на развитие вида спорта.

68. Роль общественных организаций (Федерации по виду спорта, коллегии судей, тренерских советов) в развитии циклических видах спорта.

69. Формы организации занятий по физической культуре, их классификация, назначение и методические особенности (на примере циклических видов спорта).

70. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в циклических видах спорта («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).



### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации зачет
УК-10	<b>Умеет:</b> -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	<p style="text-align: center;"><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b></p> 1. Зарождение и развитие легкой атлетики в мире. 2. Зарождение и развитие легкой атлетики в России. 3. Легкая атлетика после ВОСР. 4. Участие легкоатлетов России и СССР на олимпийских играх. 5. Выдающиеся легкоатлеты России. 6. Техника спортивной ходьбы. 7. Постановка ноги на грунт и ее движение до фазы отталкивания. 8. Движения рук во время ходьбы. 9. Движения осей таза и плеч вокруг внутренней оси. 10. Положение туловища и головы во время спортивной ходьбы. 11. Дыхание во время спортивной ходьбы. 12. Двойной шаг, чередование одно- и двух- опорных положений. 13. Фазы двойного шага. 14. Движения маховой ноги до фазы передней опоры. 15. Скорость при спортивной ходьбе. 16. Методика обучения технике спортивной ходьбы (задачи и средства). 17. За какие нарушения техники спортсмен дисквалифицируется? 18. Почему бег является универсальным упражнением? 19. Перечислить виды бега на различные дистанции. 20. Угол при заднем отталкивании и постановки ноги на грунт. 21. Фазы одного шага, моменты. 22. Что означает передний толчок? 23. Значение упругой постановки ног на грунт. 24. Чем принципиально отличается бег на средние и длинные дистанции от бега на короткие дистанции?
ОПК-2 –	<b>Знает:</b> -методики отбора спортсменов и спортивной ориентации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и этапа подготовки. <b>Умеет:</b> -выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки <b>Владеет:</b> -технологиями проведения спортивной ориентации обучающихся в сфере образования и отбора спортсменов в сфере спортивной подготовки с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	
ОПК- 3	<b>Знает:</b> - средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий. <b>Умеет:</b> - выбирать и использовать методики спортивной ориентации в сфере образования и отбора в сфере спортивной подготовки <b>Владеет:</b> -методикой проведения занятий по физической культуре и спорту на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-4	<b>Знает:</b> - средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей, факторы, повышающие функциональные возможности организма занимающихся. <b>Умеет:</b> - подбирать средства и методы развития	

	<p>физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта, а также методикой психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</li> </ul>	<p>25. Что означает прямолинейный бег?</p> <p>26. Основные признаки правильной техники бега.</p> <p>27. Положения головы, плеч, рук, туловища и таза во время бега.</p> <p>28. Основные моменты правил соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.</p> <p>29. Движения рук во время бега.</p> <p>30. Движение ног во время бега.</p> <p>31. Скорости во время бега на различные дистанции.</p>
ОПК-6	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</li> </ul>	<p>32. Техника бега по прямой и по повороту.</p> <p>33. Дыхание во время бега.</p> <p>34. Параметры техники бега (длина шагов, частота шагов).</p> <p>35. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>36. Рекорды мира в беге на средние и длинные дистанции.</p>
ОПК 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.</li> <li>сопровождения соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией информационного технического, методического и психологического</li> </ul>	<p>37. Рекорды Олимпийских игр в беге на средние и длинные дистанции.</p> <p>38. Рекорды России в беге на средние и длинные дистанции.</p> <p>39. Дайте характеристику бега на короткие дистанции.</p> <p>40. Фазы, моменты полного цикла бегового шага.</p> <p>41. Действие бегуна по командам стартера (низкий старт).</p> <p>42. Условные фазы бега на короткие дистанции.</p> <p>43. Силы, обеспечивающие скорость бега.</p> <p>44. Образцовая техника – что это значит.</p> <p>45. Угловые характеристики бега бегунов высокой квалификации.</p>
ОПК 9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия занимающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса педагогического воздействия</li> </ul>	<p>46. Стартовый разгон, его техника.</p> <p>47. Кинематические данные спринтеров высокой квалификации (прохождение дистанции).</p> <p>48. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (задачи и средства).</p> <p>49. Различия расположения колодок на старте – на прямой и на вираже.</p> <p>50. Рекорды мира в беге на короткие дистанции.</p>

	на занимающихся.	51. Рекорды Олимпийских игр в беге на короткие дистанции. 52. Рекорды России в беге на короткие дистанции. 53. Правила соревнований в беге на короткие дистанции. 54. Начало современных олимпийских игр (инициатор, год, место, участники, виды легкой атлетики, результаты). 55. Участие российских легкоатлетов в олимпийских играх. 56. Дайте характеристику упражнения – прыжок в длину с разбега. 57. В чем заключается сущность техники прыжка в длину с разбега? 58. Условные фазы прыжка в длину с разбега. 59. Задачи разбега.
ОПК-12	Знает: - методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов и обучающихся. Умеет: - подбирать методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся, интерпретировать результаты контроля. Владеет: - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния спортсменов и обучающихся	60. Задачи полета и приземления. 61. Кинематическая характеристика прыжка в длину с разбега. 62. Варианты начала разбега. 63. Варианты разбега. 64. Движения рук и ног в фазе полета способом «согнув ноги». 65. Как выполняется подготовка к отталкиванию и отталкивание? 66. Признаки техничности в прыжках в длину с разбега. 67. Основные факторы, обеспечивающие высокие результаты в прыжках в длину. 68. Динамические характеристики прыжка в длину в целом. 69. Методика обучения технике прыжка в длину (задачи и средства). 70. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега.
ОПК -13	Знает: - содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, а также способы воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Умеет: - разрабатывать рекомендации для формирования общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта.	71. Рекорды мира в прыжках в длину. 72. Рекорды Олимпийских игр в прыжках в длину. 73. Рекорды России в прыжках в длину 74. Эволюция развития техники прыжка в высоту.
ОПК-15	Знает: - основы научно-методической деятельности. научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет: -разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере	

## ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

	<p>образования. Владеет: -методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.</p>	<p>1. Современное состояние лыжного спорта на международной арене, в России. 2. Лыжный спорт в системе физического воспитания в России. 3. Краткая характеристика видов лыжного спорта. 4. Формирование видов лыжного спорта на рубеже 19-20 в.в.; техника передвижения на лыжах в этот период. 5. Эволюция инвентаря, снаряжения, методики тренировки и техники передвижения на лыжах. 6. Эволюция программы ЗОИ как отражение развития видов лыжного спорта. 7. Эволюция лыжного спорта в нашей стране. 8. Классификация способов передвижения на лыжах. 9. Характеристика инвентаря, снаряжения и одежды спортсменов в различных видах лыжного спорта. 10. Выбор лыжного инвентаря. 11. Оборудование лыжного инвентаря. 12. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. 13. Характеристика лыжных мазей и парафинов. 14. Разработка календарей и положений проведения соревнований различного уровня по лыжному спорту. 15. Методика подготовки к соревнованиям различного уровня. Материально-техническое обеспечение судейских бригад. 16. Состав и работа ГСК 17. Оборудование и работа судей на старте. 18. Оборудование и работа судей на финише. 19. Работа секретариата соревнований. 20. Правила проведения соревнований по биатлону. 21. Правила проведения соревнований по горнолыжному спорту. 22. Правила проведения соревнований по прыжкам с трамплина. 23. Правила проведения соревнований по лыжному двоеборью. 24. Методика подбора варианта смазки</p>
ОПК-17	<p>Знает: - регламент, правила соревнований по избранному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения Умеет: - планировать и организовывать соревнования и осуществлять их судейство Владеет: - методикой организации и судейства соревнований</p>	
ОПК-18	<p>Знает: - содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; принципы и порядок разработки программной документации в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет: - разрабатывать документы методического характера в сфере спортивной подготовки спортсменов и сфере образования. Владеет: - имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки и физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
ОПК-19	<p>Знает: - требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта Умеет: -выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач. Владеет: - опытом составления плана материально-технического обеспечения</p>	

	<p>занятий физической культурой, тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>на лыжах.</p> <p>25. Характеристика современных средств смазки лыж.</p> <p>26. Формы и содержание занятий по лыжной подготовке.</p> <p>27. Методы и принципы обучения.</p> <p>28. Характеристика конспекта урока</p> <p>29. Методика построения урока, характеристика его частей.</p> <p>30. Силы, действующие на лыжника в различных условиях передвижения.</p> <p>31. Фазовый анализ техники о.б.ш. ходе.</p> <p>32. Фазовый анализ техники п.п. 2-х ш. хода.</p> <p>33. Условия использования и техника передвижения различными классическими ходами в подъем.</p> <p>34. Анализ техники спусков.</p> <p>35. Анализ техники различных способов торможений.</p> <p>36. Анализ техники различных способов поворотов в движении.</p> <p>37. Техника и методика использования имитационных упражнений в подготовке лыжника-гонщика.</p> <p style="text-align: center;"><b>ГРЕБНОЙ СПОРТ</b></p> <p>1. Место гребного спорта в системе физического воспитания. Оздоровительное, воспитательное и прикладное значение.</p> <p>2. Характеристика гребного спорта как вида спортивной деятельности.</p> <p>3. Виды гребного спорта и их характеристика.</p> <p>4. Виды соревнований по гребному спорту и их масштаб.</p> <p>5. Достижения отечественных спортсменов на мировой арене.</p> <p>6. История развития гребли как средства передвижения в античном мире.</p> <p>7. Возникновение спортивной гребли в Англии. Первые официальные соревнования гребцов-профессионалов (перевозчиков) и гребцов-любителей.</p> <p>8. Петр 1 - основатель русского гребного и военно-морского флота в</p>
--	--	---

		<p>России.</p> <p>9. Создание Международной федерации по гребному и парусному спорту. Первые международные соревнования.</p> <p>10. Возникновение спортивных гребных клубов в дореволюционной России (Петербург и Москва).</p> <p>11. Развитие академической гребли в СССР (довоенный, послевоенный периоды).</p> <p>12. Выход советских гребцов на международную арену.</p> <p>13. Современное состояние академической гребли в России.</p> <p>14. Правила движения на гребных судах по внутренним судоходным путям.</p> <p>15. Техника безопасности на занятиях гребным спортом. Оказание первой помощи пострадавшим на воде спортсменам.</p> <p>16. Особенности организации занятий на открытой воде по гребному спорту.</p> <p>17. Гребные суда, их классификация и характеристика.</p> <p>18. Гребной инвентарь для академической гребли. Требования, предъявляемые к инвентарю. Индивидуальный подбор инвентаря. Регулировка и индивидуальная настройка инвентаря. Спортивная одежда и снаряжение.</p> <p>19. Цель и задачи соревнований по академической гребле. Классификация соревнований. Положения, программа соревнований. Судейская документация.</p> <p>20. Техника гребли на академических судах. Основное положение гребца в лодке. Фазово-структурное содержание цикла гребка и его временные характеристики.</p> <p>21. Траектория движения лопастей весла в академической гребле в различные фазы цикла. Анализ работы весла как движителя лодки.</p> <p>22. Силы, действующие на гребца в академической гребле в покое и при выполнении гребка. Влияние сил инерции на скорость лодки,</p>
--	--	--

		<p>возникающих от взаимоперемещения масс гребца и лодки.</p> <p>23. Изменения скорости лодки в процессе одного цикла гребка под действием силы инерции массы гребца в академической гребле. Колебания скорости лодки за один цикл гребка.</p> <p>24. Понятие темпа и ритма в академической гребле. Характеристика динамики усилий на весле, зависимость ритмического показателя от соотношения масс гребцов, лодки и силы сопротивления воды относительно одного гребца.</p> <p>25. Особенности техники выполнения гребка в распашных и парных лодках, гребле индор. Различие понятий «стиль» и «техника» гребли.</p> <p>26. Особенности командной гребли. Баланс, руление в академической гребле.</p> <p>27. Характерные ошибки при гребле на академических судах. Причины их появления и способы исправления.</p> <p>28. Характерные ошибки при гребле на эргометрах (индор). Причины их появления и способы исправления.</p> <p>29. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.</p> <p>30. Организация, проведение соревнований по гребному спорту. Практика судейства и правила соревнований.</p> <p>31. Цели, задачи, средства и методы начального этапа обучения технике академической гребли.</p> <p>32. Цели, задачи, средства и методы углубленного разучивания структуры движений и совершенствования техники в академической гребле</p> <p>33. Цели, задачи, средства и методы этапа автоматизации и совершенствования техники гребли в академических судах.</p> <p>34. Фазы формирования двигательного навыка и взаимосвязь с этапами обучения.</p>
--	--	--

		<p>35. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах.</p> <p>36. Контроль и оценка эффективности результатов обучения технике.</p> <p>37. Условия, необходимые для эффективной организации обучения.</p> <p>38. Совершенствование элементов гребка в академической гребле с целью повышения скорости движения лодки.</p> <p>39. Средства и методы, сокращающие время увеличения усилия на лопасть весла при «захвате» в академической гребле.</p> <p>40. Формы организации процесса обучения в гребном спорте.</p> <p>41. Контроль и оценка эффективности результатов обучения академической гребле.</p> <p>42. Корректировка процесса обучения.</p> <p>43. Особенности тренировки гребцов юношеского возраста. Задачи тренировочного процесса и используемые средства тренировки при подготовке юношей.</p> <p>44. Техника безопасности и правила движения на гребных судах по водным путям России (судоходные реки, озера, моря).</p> <p>45. Характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей юных гребцов. Влияние занятий гребным спортом на физическое развитие юных спортсменов.</p> <p>46. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте. Планирование тренировочного процесса, подбор средств развития силы, выносливости, быстроты, особенности методики обучения.</p> <p>47. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по академической гребле.</p> <p>48. Воспитательная работа с гребцами юношеского возраста, положительная мотивация к тренировочному процессу у юных спортсменов.</p>
--	--	---



		<p>49. Определение уровня специальной подготовки гребцов (скоростных возможностей, скоростной выносливости, запас скорости).</p> <p>50. Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса. Правильная организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов, методических рекомендаций.</p> <p>51. Основные направления подготовки спортсменов, комплексное решение всех направлений подготовки.</p> <p>52. Оценка эффективности развития физических качеств спортсменов. Методы тестирования уровня развития выносливости и скоростно-силовых возможностей.</p> <p>53. Уровень тактической подготовленности гребцов, использование тактических приемов ведения гоночной борьбы.</p> <p>54. Оценка эффективности развития уровня специальной подготовки гребца (мощность работы весла в воде, совместное приложение сил к веслу, действие гребца во время подготовки).</p> <p>55. Определение последовательности обучения технике гребли.</p> <p>56. Использование соревновательного метода для мобилизации физических и психических сил спортсменов, технического мастерства, способности к решению тактических задач.</p> <p>57. Прогнозирование спортивно-технических результатов.</p> <p>58. Соревнования технической и тактической готовности, психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям.</p> <p>59. Применение в тренировочном процессе средств и методов, используемых сильнейшими спортсменами.</p> <p>60. Оценка эффективности хода личного тренировочного процесса.</p> <p>61. Методы организации занятий и регулирование интенсивности</p>
--	--	--

		<p>тренировочной нагрузки.</p> <p>62. Методика воспитания основных физических качеств спортсменов в академической гребле.</p> <p>63. Оценка уровня развития физических качеств спортсменов.</p> <p>64. Особенности развития физических качеств у женщин и подростков.</p> <p>65. Классификация средств тренировки.</p> <p>66. Принципы тренировки.</p> <p>67. Методы тренировки, применяемые в гребном и парусном спорте.</p> <p>68. Особенности проведения тренировочной работы с юными спортсменами и девушками.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЛАВАНИЕ</b></p> <p>1. Классификация плавания.</p> <p>2. Значение плавания.</p> <p>3. История возникновения и развития плавания.</p> <p>4. Первые школы плавания в России.</p> <p>5. Плавание на Олимпийских играх.</p> <p>6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт).</p> <p>7. Динамическое и статическое плавание.</p> <p>8. Физические свойства воды.</p> <p>9. Основы техники плавания.</p> <p>10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине.</p> <p>11. Техника движений руками при плавании кролем на спине.</p> <p>12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине.</p> <p>13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди.</p> <p>14. Техника движений руками при плавании кролем на груди.</p> <p>15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди.</p> <p>16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди.</p> <p>17. Техника движений руками при</p>
--	--	--

		<p> плаванием способом брасс на груди.  18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди.  19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин.  20. Техника движений руками при плавании способом дельфин.  21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин.  22. Техника выполнения старта с тумбочки.  23. Техника выполнения старта из воды.  24. Характеристика поворотов в плавании.  25. Прикладное плавание.   26. Основы обучения плаванию.  27. Особенности обучения плаванию грудных детей.  28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста.  29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста.  30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста.  31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте.  32. Особенности обучения плаванию взрослых.  33. Организация занятий по плаванию.  34. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах. </p> <p style="text-align: center;"> <b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b>  <b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b> </p> <p> 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.  2. Этапы развития легкой атлетики как вида спорта, эволюция легкоатлетической программы.  3. Современное состояние легкоатлетического спорта. Достижения советских и российских легкоатлетов.  4. Перспективы дальнейшего развития легкой атлетики в России, Европе и в мире. </p>
--	--	--

		<p>5. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.</p> <p>6. Основы техники ходьбы и бега (цикл, период, фаза движения).</p> <p>7. Части техники ходьбы и бега.</p> <p>8. Критерии оценки эффективности техники ходьбы и бега.</p> <p>9. Классификация легкоатлетических прыжков.</p> <p>10. Составные части техники прыжка.</p> <p>11. Механизм отталкивания. Значение маховых движений.</p> <p>12. Движения прыгуна в полете и их значение.</p> <p>13. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.</p> <p>14. Виды метаний и их классификация.</p> <p>15. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.</p> <p>16. Кинематические и динамические характеристики техники метаний.</p> <p>17. Составные части техники метаний.</p> <p>18. Современные методики для изучения биомеханики движений.</p> <p>19. Принципы и методы обучения, особенности их применения.</p> <p>20. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.</p> <p>21. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.</p> <p>22. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.</p> <p>23. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.</p> <p>24. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.</p> <p>25. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.</p> <p>26. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.</p>
--	--	---

		<p>27. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий.</p> <p>28. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.</p> <p>29. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.</p> <p>30. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.</p> <p>31. Кинематические характеристики техники спортивной ходьбы.</p> <p>32. Методика обучения технике спортивной ходьбы.</p> <p>33. Основные ошибки в технике спортивной ходьбы и методы их исправления.</p> <p>34. История и эволюция техники спринтерского бега.</p> <p>35. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.</p> <p>36. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».</p> <p>37. Особенности стартового разбега на разных спринтерских дистанциях.</p> <p>38. Кинематические и динамические характеристики техники бега на короткие дистанции.</p> <p>39. Способы финиширования. Изменение техники бега в условиях утомления.</p> <p>40. Методика обучения технике спринтерского бега.</p> <p>41. Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.</p> <p>42. Методика обучения технике эстафетного бега.</p> <p>43. Общая характеристика технике барьерного бега.</p> <p>44. Методика обучения технике барьерного бега.</p>
--	--	---

		<p>45. Особенности техники кроссового бега.</p> <p>46. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.</p> <p>47. Особенности техники бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>48. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.</p> <p>49. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в длину.</p> <p>50. Задачи разбега в прыжке в длину. Варианты выполнения разбега.</p> <p>51. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в длину.</p> <p>52. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.</p> <p>53. Значение приземления в прыжке в длину. Варианты техники приземления.</p> <p>54. Методика обучения технике прыжка в длину.</p> <p>55. Основные ошибки в технике прыжка в длину и методы их исправления.</p> <p>56. Техника тройного прыжка с разбега. Эволюция техники.</p> <p>57. Методика обучения технике тройного прыжка.</p> <p>58. Эволюция техники прыжка с шестом с разбега.</p> <p>59. Общая характеристика техники прыжка с шестом с разбега.</p> <p>60. Методика обучения технике прыжка с шестом.</p> <p>61. Эволюция техники прыжка в высоту.</p> <p>62. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.</p> <p>63. Кинематические и динамические характеристики техники прыжка в высоту.</p> <p>64. Задачи разбега в прыжке в высоту. Особенности разбега в разных способах прыжка.</p> <p>65. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.</p> <p>66. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.</p>
--	--	---

		<p>67. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.</p> <p>68. Методика обучения технике прыжка в высоту.</p> <p>69. Основные ошибки в технике прыжка в высоту и методы их исправления.</p> <p>70. История и эволюция техники толкания ядра.</p> <p>71. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.</p> <p>72. Кинематические и динамические характеристики техники толкания ядра.</p> <p>73. Держание ядра. Исходное положение для выполнения толкания.</p> <p>74. Задачи разбега в толкании ядра. Варианты разбега.</p> <p>75. Финальное усилие, как основное звено техники толкания ядра.</p> <p>76. Выпуск ядра, основные параметры полета снаряда. Сохранение равновесия после выпуска.</p> <p>77. Методика обучения технике толкания ядра.</p> <p>78. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.</p> <p>79. Техника метания диска. Аэродинамические свойства диска.</p> <p>80. Финальное усилие, как основное звено техники метания диска.</p> <p>81. Методика обучения технике метания диска.</p> <p>82. История и эволюция техники метания копья.</p> <p>83. Общая характеристика техники метания копья. Части техники.</p> <p>84. Кинематические и динамические характеристики техники метания копья.</p> <p>85. Характеристика снаряда в метании копья. Варианты держания копья.</p> <p>86. Задачи разбега в метании копья. Части разбега и особенности их выполнения.</p> <p>87. Финальное усилие, как</p>
--	--	---

	<p>основное звено техники метания копья.</p> <p>88. Выпуск копья, основные параметры полета снаряда. Сохранение равновесия после выпуска.</p> <p>89. Методика обучения технике метания копья.</p> <p>90. Основные ошибки в технике метания копья и методы их исправления.</p> <p>91. Классификация соревнований. Календарь соревнований. Документы планирования и проведения соревнований.</p> <p>92. Организация, проводящая соревнования (функции, обязанности).</p> <p>93. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.</p> <p>94. Состав главной судейской коллегии, обязанности.</p> <p>95. Принципы разработки Положения и программы соревнований.</p> <p>96. Основные положения правил соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, ходьба и многоборье).</p> <p>97. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.</p> <p>98. Судейские бригады соревнований по бегу и ходьбе (права и обязанности судей).</p> <p>99. Принципы формирования забегов и финалов. Определение победителей в циклических дисциплинах легкой атлетики.</p> <p>100. Правила проведения соревнований в эстафетном беге.</p> <p>101. Правила проведения соревнований в барьерном беге.</p> <p>102. Правила проведения соревнований в метании диска.</p> <p>103. Правила проведения соревнований в тройном прыжке.</p> <p>104. Правила проведения соревнований по кроссу.</p> <p>105. Правила проведения соревнований по прыжкам с шестом. Требования к месту проведения соревнований.</p>
--	---



		<p>106. Судейские бригады соревнований по прыжкам (права и обязанности судей).</p> <p>107. Принципы проведения квалификационных соревнований. Определение участников финалов и победителей соревнований в горизонтальных и вертикальных прыжках.</p> <p>108. Судейские бригады соревнований по метаниям (права и обязанности судей).</p> <p>109. Подготовка и проверка снарядов в метаниях.</p> <p>110. Принципы проведения квалификационных соревнований. Определение участников финалов и победителей соревнований в метаниях.</p> <p>111. Организация работы секретариата соревнований. Особенности работы секретаря в циклических и ациклических дисциплинах легкой атлетики.</p> <p>112. История выступлений Советских легкоатлетов на Олимпийских играх</p> <p>113. Выступление российских легкоатлетов на Олимпийских играх в новейшей истории России.</p> <p>114. Легкая атлетика в программе Олимпийских игр современности.</p> <p>115. История Чемпионатов мира по легкой атлетике. Начало проведения, периодичность.</p> <p>116. Российская школа по прыжкам в высоту. Известные тренеры, спортсмены, рекордсмены</p> <p>117. История возникновения и функционирование Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF - International Association of Athletic Federations).</p> <p>118. Всероссийская федерация легкой атлетики. История возникновения, деятельность ВФЛА в современных условиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЛАВАНИЕ</b></p> <p>1. Виды сопротивления при динамическом плавании, механизмы их возникновения. Общая формула сопротивления.</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Задачи морально-волевой подготовки и способы ее реализации.</li><li>3. Требования, предъявляемые правилами соревнований к проплыванию дистанции кролем на спине.</li><li>4. Особенности организации и методики проведения учебно-тренировочных занятий по плаванию с детьми.</li><li>5. Права и обязанности участников соревнований по плаванию. Костюм участников соревнований по плаванию.</li><li>6. Классификация и общая характеристика плавания.</li><li>7. Техника плавания способом кроль на спине (с методикой обучения).</li><li>8. Судья по технике плавания, судьи на повороте. Их права и обязанности.</li><li>9. Принципы обучения.</li><li>10. Виды заявок на участие в соревнованиях по плаванию.</li><li>11. История развития плавания в дореволюционной России.</li><li>12. Главный секретарь соревнований. Права и обязанности.</li><li>13. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.</li><li>14. Методы спортивной тренировки пловца.</li><li>15. Меры предосторожности во время занятий по плаванию.</li><li>16. Вспомогательное плавание. Методика использования подвижных игр в воде при обучении и спортивной тренировке пловца.</li><li>17. Динамическое плавание. Законы механики, применяемые при оптимальном построении гребковых движений.</li><li>18. Педагогический, медицинский и самоконтроль в процессе спортивной тренировки пловца.</li><li>19. Задачи и содержание обучения плаванию.</li><li>20. Техника плавания способом кроль на груди (с методикой обучения).</li></ol>
--	--	---

		<p>21. Возрастные группы и допуск участников на соревнование по плаванию.</p> <p>22. Характер и разновидности соревнований по плаванию.</p> <p>23. Изменение соотношений объемов ОФП и СФП в зависимости от периода спортивной тренировки.</p> <p>24. Методика начального обучения плаванию.</p> <p>25. Организация и проведение соревнований по плаванию в оздоровительном лагере.</p> <p>26. Техника плавания способом брасс (с методикой обучения).</p> <p>27. Оборудование плавательных бассейнов, их размеры и виды разметки.</p> <p>28. Порядок комплектования заплывов и распределение дорожек в финальном заплыве.</p> <p>29. Организация работы по плаванию в ДОУ, ВУЗах, СУЗах, в школе.</p> <p>30. Шуваловская школа плавания.</p> <p>31. Техника старта со стартовой тумбочки и из воды (с методикой обучения).</p> <p>32. Общая характеристика синхронного плавания.</p> <p>33. Состав судейской коллегии на соревнованиях по плаванию.</p> <p>34. Судьи на финише, порядок определения победителей в заплыве.</p> <p>35. Периодизация спортивной тренировки пловца.</p> <p>36. Прикладное плавание. Методика оказания помощи тонущему.</p> <p>37. Положение о соревнованиях по плаванию.</p> <p>38. Цель и задачи обучения плаванию. Общая схема процесса обучения плаванию.</p> <p>39. Судьи при участниках, судья информатор. Их права и обязанности.</p> <p>40. Методы проведения урока плавания.</p> <p>41. Место и значение плавания в</p>
--	--	---

		<p>системе физического воспитания.</p> <p>42. Стартер и его обязанности. Правила старта.</p> <p>43. Целостно-раздельный метод обучения плаванию.</p> <p>44. Общая характеристика и значение прикладного плавания.</p> <p>45. Общие требования правил соревнований к прохождению дистанции.</p> <p>46. Дидактические принципы обучения плаванию и способы их реализации.</p> <p>47. Спортивные способы плавания и дистанции.</p> <p>48. Техника плавания способом на боку (с методикой обучения).</p> <p>49. Рефери, главный судья. Их права и обязанности.</p> <p>50. Техника выполнения поворота при плавании способом брасс (с методикой обучения).</p> <p>51. Цикл, «шаг», темп, ритм пловца. Способы определения «шага», темпа.</p> <p>52. Плавание в оздоровительном лагере.</p> <p>53. Требования, предъявляемые правилами соревнований к проплыванию дистанции способом брасс.</p> <p>54. Предмет и задачи курса «Плавание с методикой обучения» в институте ФК.</p> <p>55. Врач соревнований. Права и обязанности.</p> <p>56. Общая физическая подготовка пловца и способы ее реализации.</p> <p>57. Судьи хронометристы. Их права и обязанности.</p> <p>58. Статическое плавание.</p> <p>59. Понятие о технике плавания. Качение техники плавания для достижения высоких спортивных результатов.</p> <p>60. Основные факторы,</p>
--	--	--

		<p>определяющие плавучесть.</p> <p>61. Формы обучения плавания. Урок - основная форма обучения плаванию.</p> <p>62. Достижения Советских и Российских пловцов в международных встречах, первенствах Европы, Мира и Олимпийских играх.</p> <p>63. Нарушения правил соревнований и взыскания.</p> <p>64. Перечислить документы, необходимые для допуска команды к соревнованиям.</p> <p>65. Психические и физиологические особенности детей и их влияние на методику обучения плаванию.</p> <p>66. Соревнования, их значение, место в процессе подготовки спортсменов-пловцов.</p> <p>67. Техника ныряния.</p> <p>68. Аквафитнес. Проведение занятий аквааэробикой с различным возрастом.</p> <p>69. Оздоровительное плавание.</p> <p>70. Кондиционное плавание.</p> <p>71. Лечебное плавание.</p> <p>72. Организация занятий лечебным плаванием.</p> <p>73. Методика проведения занятий лечебным плаванием</p> <p>74. Плавание в травматологии.</p> <p>75. Плавание в ортопедии.</p> <p>76. Плавание при заболеваниях ССС.</p> <p>77. Плавание при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>78. Плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.</p> <p>79. Плавание при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и болезни обмена веществ..</p> <p>80. Плавание в гинекологии и при беременности</p> <p>81. Адаптивное плавание.</p> <p>82. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>83. Методические рекомендации</p>
--	--	--

по обучению плаванию.

84. Спортивная тренировка для лиц с ограниченными возможностями.

85. Организация и проведение соревнований.

### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в лыжном спорте, методы и способы регистрации показателей.

2. Общие основы техники двигательных действий в лыжном спорте: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.

3. Методика обучения технике в лыжном спорте с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Физиологические и биомеханические механизмы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.

4. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в лыжном спорте.

5. Причины (биомеханического, психолого-педагогического, материально-технического характера и др.) возникновения ошибок при освоении двигательных действий в лыжном спорте, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.

6. Развитие силовых способностей в лыжном спорте. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

7. Развитие скоростно-силовых способностей в лыжном спорте. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-

		<p>физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.</p> <p>8. Развитие скоростных способностей в лыжном спорте. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.</p> <p>9. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития выносливости на примере адаптационных изменений в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, опорно-двигательном аппарате и ЦНС. Оценка уровня развития у спортсменов.</p> <p>10. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.</p> <p>11. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.</p> <p>12. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.</p> <p>13. Восстановление вовремя и после</p>
--	--	--

		<p>работы в лыжном спорте. Физиологические основы восстановления, основные закономерности восстановления, фазы восстановления. Средства повышения эффективности восстановления.</p> <p>14. Средства и методы восстановления работоспособности и ее повышения в системе подготовки в избранном виде спорта. Характеристика, значение, виды, направленность, технологии планирования.</p> <p>15. Спортивный отбор и спортивная ориентация в лыжном спорте: критерии (педагогические, анатомо-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора.</p> <p>16. Понятие спортивной формы, закономерности её развития, педагогические, физиологические, биомеханические, психологические критерии измерения и оценки в избранном виде спорта.</p> <p>17. Аэробное и анаэробно-аэробное энергообеспечение мышечной деятельности, средства и методы повышения их емкости и мощности в избранном виде спорта.</p> <p>18. Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма детей.</p> <p>19. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с детьми среднего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.</p> <p>20. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с детьми старшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.</p> <p>21. Особенности проведения занятий оздоровительной физкультурой с</p>
--	--	---



		<p>людьми пожилого возраста. Анатомические, биохимические и физиологические особенности лиц пожилого возраста: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов.</p> <p>22. Особенности питания занимающихся в избранном виде спорта. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и ее соответствие энерготратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.</p> <p>23. Профилактика травматизма и острых патологических состояний при занятиях избранным видом спорта. Оказание первой помощи.</p> <p>24. Место и значение избранного вида спорта в системе физической культуры.</p> <p>25. Возникновение и развитие избранного вида спорта. Характеристика исторических этапов развития. Выдающиеся личности. Основные соревнования, знаменитые спортсмены.</p> <p>26. Понятия «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Цель, задачи подготовки спортсмена в избранном виде спорта.</p> <p>27. Соревнования в системе подготовки в избранном виде спорта (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности</p> <p>28. Перенос двигательных навыков и способностей, его виды и значение в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.</p> <p>29. Понятия «метод», «методический прием», «методика». Требования к выбору методов в физическом воспитании (на примере базового вида спорта).</p>
--	--	--

		<p>30. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов (на примере базового вида спорта).</p> <p>31. Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере базового вида спорта).</p> <p>32. Применение в тренировочном процессе по лыжному спорту повторного, равномерного, переменного и интервального методов тренировки. Физиолого-биохимическое обоснование выбора методов.</p> <p>33. Классификация упражнений и терминология в лыжном спорте. Их роль в учебно-тренировочной работе.</p> <p>34. Физическая подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>35. Техническая подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>36. Тактическая подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>37. Психологическая подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>38. Интеллектуальная подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>39. Интегральная подготовка в лыжном спорте: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.</p> <p>40. Технические средства и инвентарь, используемые в лыжном спорте для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Применение тренажерных устройств в технической и тактической подготовке, требования к их построению и использованию для</p>
--	--	--

		<p>развития двигательных качеств в избранном виде спорта.</p> <p>41. Современные тенденции изменения правил соревнований в лыжном спорте и их влияние на развитие вида спорта.</p> <p>42. Роль общественных организаций (Федерации по виду спорта, коллегии судей, тренерских советов) в развитии лыжном спорте.</p> <p>43. Формы организации занятий по физической культуре, их классификация, назначение и методические особенности (на примере лыжного спорта).</p> <p>44. Личная педагогическая техника тренера, её компоненты.</p> <p>45. Гигиенические нормативы при подготовке юных спортсменов: особенности режима дня, личная гигиена, питание, закаливание.</p> <p>46. Классификация спортивных сооружений по их функциональному назначению. Принципы устройства спортсооружений и оборудования в избранном виде спорта и правила их эксплуатации.</p> <p>47. Техника безопасности при организации занятий лыжным спортом.</p> <p>48. Техника безопасности при организации занятий в лыжном спорте.</p> <p>49. Формирование в процессе занятий лыжном спорте потребности в здоровом образе жизни. Понятие о здоровье и болезни. Факторы внешней среды, обеспечивающие высокий уровень здоровья.</p> <p>50. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Значение, формы, анализ наблюдений.</p> <p style="text-align: center;"><b>ГРЕБНОЙ СПОРТ</b></p> <p>1. Характеристика микроциклов, используемых в подготовке гребцов.</p> <p>2. Планирование: оперативное, перспективное, текущее.</p> <p>3. Планирование в многолетней подготовке гребца.</p> <p>4. Характеристика мезоциклов, используемых в подготовке гребцов.</p>
--	--	--

		<p>5. Структура годового цикла подготовки, его периоды и этапы.</p> <p>6. Спортивная тренировка, как многолетний, круглогодичный, систематизированный педагогический и учебно-тренировочный процесс.</p> <p>7. Моделирование спортивной деятельности в гребном спорте или парусном спорте.</p> <p>8. Научное обеспечение гребцов высокой квалификации.</p> <p>9. Планирование подготовки в четырехлетнем цикле на этапе высших достижений.</p> <p>10. Управление командой в целом, отбор в команду, комплектование экипажей.</p> <p>11. Управление состоянием и подготовленностью спортсмена-гребца.</p> <p>12. Корректировка планов тренировочного процесса на различных этапах подготовки.</p> <p>13. Обзор научных исследований в гребном спорте.</p> <p>14. Структура годового цикла подготовки гребцов.</p> <p>15. Характеристика физических качеств гребцов.</p> <p>16. Средства восстановления, применяемые после тренировочных нагрузок в гребном спорте.</p> <p>17. Классификация средств, применяемых в тренировке гребцов.</p> <p>18. Методика развития быстроты у гребцов средствами ОФП.</p> <p>19. Методика развития силовых качеств средствами ОФП.</p> <p>20. Методы и средства тренировки, применяемые для развития быстроты движений.</p> <p>21. Управление состоянием и подготовленностью спортсменов.</p> <p>22. Классификация средств тренировки.</p> <p>23. Методы тестирования уровня развития выносливости в гребном и парусном спорте.</p> <p>24. Тактическая подготовка гребца.</p> <p>25. Методы контроля эффективности специальной подготовки.</p>
--	--	--

		<p>26. Дополнительные средства ускорения процессов восстановления после тренировочных нагрузок в гребном спорте.</p> <p>27. Система управления подготовкой спортсменов высшей квалификации.</p> <p>28. Медико-биологические показатели работоспособности.</p> <p>29. Методика развития специальной скоростной выносливости в гребном спорте.</p> <p>30. Способность к тактическому мышлению в соревновательной деятельности гребцов.</p> <p>31. Оценка эффективности техники в гребном спорте.</p> <p>32. Принципы тренировки в гребном спорте.</p> <p>33. Тактика ведения гонки на короткие и длинные дистанции.</p> <p>34. Методы тренировки, применяемые в гребном спорте.</p> <p>35. Система оценки эффективности тренировочного процесса.</p> <p>36. Инструментальные методы исследований в гребном спорте.</p> <p>37. Система тренировочных нагрузок как специфический метод управления процессом спортивной подготовки.</p> <p>38. Обзор научных исследований в гребном спорте, имеющих значение в развитии теории и практики подготовки спортсменов.</p> <p>39. Основные направления подготовки спортсменов и их комплексное решение.</p> <p>40. Организация и проведение соревнований. Практика судейства. Правила соревнований.</p> <p>41. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.</p> <p>42. Контроль тренера за ходом процесса совершенствования техники с использованием педагогических наблюдений.</p> <p>43. Инструментальные методики оценки технического мастерства спортсменов.</p> <p>44. Использование средств срочной</p>
--	--	---

		<p>информации для определения параметров технического мастерства.</p> <p>45. Характеристика анатомо-физиологических особенностей юных спортсменов.</p> <p>46. Влияние занятий гребным и парусным спортом на физическое развитие юных спортсменов.</p> <p>47. Воспитательная работа со спортсменами юношеского возраста.</p> <p>48. Положительная мотивация к тренировочному процессу спортсменов ДЮСШ.</p> <p>49. Система одаренных спортсменов.</p> <p>50. Правильная организация тренировочного процесса. Выбор средств и методов. Методические рекомендации.</p> <p>51. Педагогические методы тестирования средствами ОФП и СФП.</p> <p>52. Оценка уровня технического мастерства методом педагогических наблюдений.</p> <p>53. Технические средства срочной информации, применяемые в гребном спорте.</p> <p>54. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

Направление подготовки: 49.03.04 *Спорт*

Направленность (профиль): *Спортивная подготовка в циклических видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года. Протокол № 2.

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	<b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b> <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/01.6 Общепедагогическая функция.</i> <i>Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	<b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> <b>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b> <i>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в



процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Зачет (ответ на вопрос зачета)	не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тестовые задания  
(примеры)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК -3	<b>Знания:</b> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий	1. Какие термины относятся к дополнительным? а) Стоя, сидя, присев, согнувшись б) Стойка, вис, упор, выпад в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот 2. Из каких частей состоит любая команда? а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной

		в)Предварительной, паузы и исполнительной г)Подготовительной, паузы и исполнительной
ПК-1	<b>Знания:</b> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК- 3	<b>Умеет:</b> подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений	Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
ОПК- 3	<b>Имеет опыт:</b> владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ПК -1	<b>Умеет:</b> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
ПК-1	<b>Имеет опыт:</b> проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов

#### Примерная тематика рефератов

1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.

## 2 семестр

1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3. Структура гимнастических упражнений.
4. Структура обучения в гимнастике.
5. Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов.
6. Характеристика физической подготовки гимнастов.
7. Особенности развития силы в гимнастике.
8. Особенности развития гибкости в гимнастике.
9. Особенности воспитания выносливости в гимнастике.
10. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.
11. Упражнения на брусьях как средство гимнастики.
12. Упражнения на коне как средство гимнастики.
13. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
14. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
15. Упражнения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
16. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
17. Прыжки как средство гимнастики.
18. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
19. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
20. Характеристика упражнений художественной гимнастики.
21. Анализ техники выполнения и методика обучения гимнастического упражнения по выбору.
22. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
23. Характеристика урока гимнастики в школе.
24. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
25. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.
26. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
27. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

#### Образцы

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	<i>Знает:</i> средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методiku проведения тренировочных занятий	<p>Дать определение понятию «Гимнастика».</p> <p>Задачи гимнастики.</p> <p>Средства гимнастики.</p> <p>Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют.</p> <p>С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся.</p> <p>Значение терминологии.</p> <p>Что такое гимнастическая терминология.</p> <p>Что нужно понимать под термином.</p> <p>Требования, предъявляемые к терминологии.</p> <p>Способы образования терминов.</p> <p>На какие группы делятся термины.</p>
<i>ПК-1</i> - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.	<i>Умеет:</i> организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу.</p> <p>Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале.</p> <p>Когда должна проводиться уборка зала.</p> <p>Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований.</p> <p>Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований.</p> <p>Правила эксплуатации залов и оборудования.</p> <p>Правила поведения занимающихся в зале.</p> <p>Какие существуют правила размещения снарядов в зале.</p> <p>Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды.</p> <p>Что такое противоход, команды для движения противоходом.</p> <p>Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».</p>

		Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль): Спортивная подготовка в циклических видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «01» октября 2020 года  
Протокол № 2.

Казань-2020



## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-3	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Знания: средства, методы и приемы базовых видов физкультурноспортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий
ОПК-3	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	Умения: подбирать средства и методы базовых видов физкультурноспортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений
ПК-1	<i>ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК-1	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта
ОПК-3	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>	владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности
ПК-1	<i>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</i>	имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК-3 ПК-1	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК-3 ПК-1	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Специально беговые упражнения	ОПК-3 ПК-1	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2

6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка плана конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> 1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК-3 ПК-1	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК-3 ПК-1	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК-3 ПК-1	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	ОПК-3 ПК-1	Подготовка плана конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ПК-1	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
-------------------------	-----------------------	------------------------

ОПК-3	<p><b>Умеет:</b> -подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий составлять комплексы общеразвивающих упражнений <b>Имеет опыт:</b> - владеет методикой проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных</p> <p><b>Умеет:</b> - организовывать деятельность обучающихся в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Имеет опыт:</b> -имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту, спортивных и физкультурных мероприятий в области образования</p>	<p>Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4X100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с разбега. Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике</p>
ПК-1		

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике  
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		

4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта. 3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание».		

	3. Развитие скоростной выносливости.		
17	1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие быстроты.		
18	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие общей выносливости.		
19	1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие силовой выносливости.		
20	1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания. 2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие специальной выносливости.		
21	1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо». 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие ловкости.		
22	1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 3. Развитие силовой выносливости.		
23	1. Разучить технику метания гранаты с места. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.		

	2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага. 3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

#### План-конспект урока

по легкой атлетике для \_\_\_\_\_ класса, школа \_\_\_\_\_

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части урока

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок,	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!



	- в полу приседе.		
	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1.Бег семенящим шагом	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2x40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
1/ 2	Обучить технике бега на	12-13	

короткие дистанции по прямой	мин	
1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. <b>Ошибки:</b> руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.
3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90°. <b>Ошибки:</b> руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.
4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. <b>Ошибки:</b> руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении

			назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
	5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. <b>Ошибки:</b> руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. <b>Ошибки:</b> те же, что в упражнении 5.
Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающихся, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить

			внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний (Хорошо)	Студент освоил технику выполнения упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и целого урока по	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал

легкой атлетике		ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.
-----------------	--	--

### Темы рефератов и презентаций

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
  2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
  3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
  4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
  5. Виды и направленность специально беговых упражнений
  6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
  7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
  8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
  9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	<b>Знает:</b> -средства легкой атлетики и возможности их	1) В каком году была представлена легкая атлетика на первых олимпийских играх? 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.?

	<p>применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p>	<p>3) Год основания легкой атлетики в России?  4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м?  5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин?  6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин?  7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость?  8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции?  9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин?  10) Мировой рекорд на 800м среди женщин?  11) По структуре легкоатлетические виды:  12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов:  13) По структуре движения спортивная ходьба:  14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления:  15) Бег делится на категории:  16) По структуре гладкий бег:  17) Гладкий бег подразделяется на:  18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления:  19) По структуре движения эстафетный бег:  20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды:  21) Прыжки в длину с разбега по структуре:  22) По структуре движения метания:  23) Цикл двойного шага в беге можно проследить:  24) В ходьбе каждый цикл движения состоит:  25) В беге каждый цикл движения состоит:  26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является:  27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на:  28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является:  29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является:  30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является:  31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы:  32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы:  33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки.  34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является:  35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание».  36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b>  - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	

		<p>37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти:</p> <p>38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты</p> <p>39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является:</p> <p>40) К метанию гранаты с места следует приступить после того, как</p> <p>41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ...</p> <p>42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки</p> <p>43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ...</p> <p>44) Результаты прыжков в длину измеряют от ...</p> <p>45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то</p> <p>46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если:</p> <p>47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее:</p> <p>48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его</p> <p>49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник</p> <p>50) Ширина линий разметки равна:</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

