


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

ОДОБРЕНА
на заседании УНМС
Поволжский ГУФКСиТ
от 20.04 2023 г.
протокол № 8
Председатель УНМС

А.В. Павлова

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Р.Т. Бурганов
«27» 04 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ

высшего образования

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Задачи ГИА
 - 1.2. Место ГИА в структуре ОПОП
2. Содержание ГИА
 - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 – Физическая культура
 - 2.2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
 - 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48567).
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Уставом ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации.
6. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Поволжской ГАФКСиТ, утвержденным Ученым советом.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- аналитический.

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
05 Физическая культура и спорт	Научно-исследовательский	Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте	Проведение научно-исследовательских работ
05 Физическая культура и спорт	Аналитический	Анализ показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки	Проведение аналитических исследований

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части Блока 3 учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - Психология физической культуры и спорта, объем ЗЕТ – 9, проводится в четвертом семестре очной формы обучения. Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2. Содержание ГИА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению 49.04.01 Физическая культура

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) **Психология физической культуры и спорта** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) характеризует направленность ОПОП ВО на подготовку магистров, способных успешно работать в сфере физической культуры и спорта, проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Направленность (профиль) программы определяется дисциплинами, относящимися к части, формируемой участниками образовательных отношений программы в соответствии с учебным планом и отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Психология физической культуры и спорта в полном объеме, присваивается квалификация (степень) – магистр.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1.	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г, регистрационный №54519)

2.2. Основное содержание государственных итоговых аттестационных испытаний

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта в Блок 3

«Государственная итоговая аттестация» входит:

– защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите ВКР.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и опыт деятельности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи, физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - оперировать основными теоретическими
---	---	---

		<p>знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно- спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
--	--	---

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта УК-2.2. Умеет: - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ по различным видам спорта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации исследовательской, проектной и иной деятельности; - методы и способы управления персоналом, спортивной организации УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - выявлять проблемы в организации деятельности по обеспечению и сопровождению тренировочного процесса спортсменов высокого класса и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию УК-3.3. Имеет опыт: образовательных и информационных ресурсов; разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами; - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке <p>способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и
--------------	---	---

		<p>профессиональной деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно- оздоровительной и подготовительно</p> <p>соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на</p>
--	--	--

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте;

	<p>резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; - методологические основы, нормативные требования, и перспективы развития современного профессионального образования в области физической культуры и спорта; - современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области
--	--	--

		<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; -разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать финансово-хозяйственных планы, учебные планы, планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); - разработки плана научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий

	<p>спорта</p>	<p>регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики мотивации и премирования сотрудников. - правила постановки технического задания. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках
--	---------------	---

		<p>реализации программ профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального или национального масштаба.
Воспитание	<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
Воспитание	<p>ОПК-4. Способен формировать общественное</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре,

	<p>мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне
--	--	--

		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
Контроль и анализ	<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; - разрабатывать формы отчетности; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.

		<p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов педагогического процесса и разработки методических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в организации; - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей; - способы разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами; - представителями заинтересованных сторон. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с

		<p>учетом мотивов и интересов адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая

		<p>современные информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования; - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
Научные исследования	ОПК-8. Способен проводить научные	ОПК-8.1. Знает: - теоретические основы и технология научно-

	<p>исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи
--	--	---

	<p>физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения,
--	--

		<p>проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами – хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам

	<p>области физической культуры и массового спорта</p>	<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
--	---	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>	<p>Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-1 Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде</p>	<p>ПК-1. Знает: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. ПК-1. Умеет: - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта - осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. ПК-1. Имеет опыт: - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования</p>	<p>05.003 Тренер</p>

			<p>субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	
<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>	<p>Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК -2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПК-1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>ПК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в 	<p>05.003 Тренер</p>

			<p>период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>ПК-1. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
Обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности	Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организаци	ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологическог	ПК-3. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста; - современные коммуникативные 	05.003 Тренер

<p>деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения</p>	<p>онно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта</p>	<p>о здоровья спортсменов</p>	<p>технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>ПК-3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; <p>-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	
---	---	-------------------------------	--	--

При разработке программы магистратуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, иметь опыт соответствующим компетенциям), освоенные в процессе подготовки по данной ОПОП.

4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры).

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Итогом работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается распоряжением по факультету. При этом магистранту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому магистранту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за магистрантами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО.

Защита выпускной квалификационной работы магистрантом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к структуре и оформлению ВКР

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя, рецензия, заявление, задание, справка о проверке на объем заимствования. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 60-80 стр. машинописного текста и 50-60 источников. 70% источников должны быть изданы за последние 10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Глава I. Теоретические основы исследования;
- Глава II. Результаты исследования и их обсуждение;
- Выводы;
- Практические рекомендации;
- Заключение;
- Список литературы;

Приложения.

Титульный лист.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра, направление, профиль; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город, год (Приложение 5).

Объем – 1 страница.

Оглавление.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия – ПРОПИСНЫМИ. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой).

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

Объем – 1-2 страницы.

Введение.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность исследования – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Цель исследования – это конечный результат исследования.

Пример: *Цель исследования - определение содержания психологического сопровождения спортивной деятельности юных баскетболисток на основе.....*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Объект исследования – это процесс, на который направлено

исследование.

Пример: Объект исследования – *процесс психологической подготовки баскетбольной команды девушек.*

Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: Предмет исследования – *Предмет исследования – психологическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности баскетболисток 11 – 13 лет.*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом:

Пример №1: *Гипотеза исследования заключалась в предположении, о том что*

Пример №2: *Гипотеза исследования состояла в том, что*

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

1. *Изучить психологическое состояние...*
2. *Исследовать показатели развития физических качеств ...*
3. *Разработать методические рекомендации для ...*

Методы исследования: (перечислить).

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Опросные методы (анкетирование, беседа, интервьюирование).
3. Метод наблюдения.
4. Психодиагностика/ Психологическое тестирование.
5. Педагогическое тестирование.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики.

Научная новизна исследования – что нового было получено автором в результате проведения исследования.

Теоретическая значимость исследования - выявляется путем определения важности теоретических выводов и положений автора, обладающих новизной, для сферы физической культуры и спорта. Формулируется как возможность дальнейшего использования результатов исследования в конкретных отраслях знания.

Практическая значимость исследования – это обозначение области

применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Апробация результатов исследования. Т.е. расписать где были доложены результаты вашего исследования (название конференции, дата, город, название статьи).

Структура работы.

Объем введения не должен превышать 5-6 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Опрос (интервью, беседа, анкетирование).
3. Наблюдение.

4. Тестирование.
4. Психолого-педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Пр. методы.

Каждый метод подробно расписывается, с какой целью проводился и с кем.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 30 страниц и более.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задаче.

Объем – 2-3 страницы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 2-3 страницы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления

ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Объем – согласно количеству источников.

Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр. Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется.

Заголовки структурных элементов («Введение», «Выводы» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки.

Номера глав обозначаются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце. Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (2.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно (Приложение 6).

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где»,

вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях.

Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и порядковая арабская цифра - в левом верхнем углу, текстовой заголовок – название таблицы без точки на конце.

Пример: *Таблица 1 – Уровень развития морально-волевых качеств у КГ и ЭГ в начале эксперимента.*

Название рисунков делается под ними: слово «рисунок», порядковый номер рисунка, тире, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце.

Пример: *Рисунок 4 - Динамика развития морально-волевых качеств.*

Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер.

Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35].

При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м², через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы оценивается сформированность у выпускника необходимых компетенций.

В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки, связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки в выпускной квалификационной работе, которые заключаются в скобки.

например:

«... в приложении 2 приведена сравнительная характеристика....».

или

«В работе был проведен сравнительный анализ (Приложение 5)»

При большом объеме или формате приложений допускается оформлять их в виде самостоятельного тома, на титульном листе которого дают заголовок «Приложения».

В тексте выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) иногда приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами или включать в текст заимствованный у них материал для подтверждения собственных выводов или для критического разбора того или иного высказывания. В этом случае цитаты обязательно заключаются в кавычки и сопровождаются ссылками с указанием источников, с указанием страницы, откуда взята цитата.

например:

Можно констатировать, что «.....» [2, С.73].

Первая цифра соответствует номеру источника в списке литературы, вторая цифра соответствует номеру страницы с которой взята цитата.

После заключения должна быть помещена библиография (библиографический список (список литературы)).

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет прямых ссылок в тексте. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты.

Список использованной литературы оформляется алфавитным способом группировки, который предполагает размещение литературных источников по алфавиту фамилий авторов и заглавий (если автор не указан). При этом работы, опубликованные на иностранном языке, обычно размещают после перечня всех источников на языке выпускной квалификационной работы. Список источников должен быть пронумерован.

Источники располагают в следующем порядке:

Необходимо соблюдать следующие основные правила составления библиографического списка:

- Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

международные законодательные акты – по хронологии;

Конституция РФ;

кодексы – по алфавиту;

законы РФ – по хронологии;

указы Президента РФ – по хронологии;

акты Правительства РФ – по хронологии;

акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Законы субъектов РФ;

Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.

например

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным

голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.

Для книг написанных одним автором в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

например

Александров А.А. Аутотренинг: Справочник/ А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

например

Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Учебник / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Спорт, 2018. – 712 с.

- Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повтором перечислении авторов после наименования книги и «слеша» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и др.].

например

Психология: Учебник / Ю. Л. Трофимов [и др.]; под ред. К. Ю.

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

например

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

например

Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т 2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/ Под общей ред.проф.С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с.

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Например

Стёганцев А.В. Использование психотехник восточных единоборств: Использование психотехник восточных единоборств в психологическом тренинге / А.В. Стёганцев // Альманах «Вестник интегративной психологии». - 2008. – № 4. - С. 5-9.

- Для описания материалов, размещенных в сети Интернет необходимо указывать название публикации, отражать, что это электронный ресурс, указывать в режиме доступа полный адрес, а также отображать дату обращения.

русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Список литературы должен содержать не менее 60 источников, из которых 10 иностранных источников.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГЭК и содержит следующие этапы:

- презентация результатов исследования (не более 10 минут);
- научная дискуссия;
- выступление рецензента;
- анализ членами государственной комиссии результатов исследования в ходе подготовки работы, предзащиты и защиты.

На закрытом заседании комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке.

При оценке качества диссертации и ее защиты учитываются уровень методологической и теоретической обоснованности защищаемых положений; глубина анализа фактов, явлений и проблем; наличие элементов творческого подхода к решению проблемы исследования; уровень владения методами научно-педагогического исследования; логичность, четкость изложения, степень владения исследуемым материалом; практическая значимость результатов исследования. При этом также учитываются ответы соискателя на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента, качество оформления работы.

СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПЫТАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА

Компетенции	ВКР
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР (оглавление, введение, I глава)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР (II глава, III глава)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР (II глава, III глава)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР (I глава, список литературы)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР (I глава)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
Общепрофессиональные	

ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ВКР (II глава, III глава, приложения)
ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ВКР (I глава, список литературы)
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ВКР (I глава, список литературы)
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ВКР (II глава, III глава)
ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
профессиональные	
ПК-1 Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)
ПК -2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований	ВКР (II глава, III глава)
ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов	ВКР (III глава, выводы, практические рекомендации)

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок (соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
Введение	Четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования	УК-1	Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.	До 10
			Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в целом; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.	До 8
			Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер	До 6

			Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер	До 4
Глава 1	Психолого-педагогическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного и объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.	До 15
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	До 12
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа	До 8

			<p>объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p> <p>Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p>	До 6
Глава 2	Использование различных методов исследования, организация исследования	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем	До 12
			Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но не выявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по	До 8

			рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.	
			Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.	До 6
			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 4
Глава 3	Результаты анализа вторичных и первичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3	Результаты обработаны, четко описаны, содержат научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработаны, содержат отдельные	До 12

	исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения		элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения) , отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
Выводы	Логически стройное изложение итогов диссертационного исследования, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении	УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1, ПК-3	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10
			Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
Презентации	Иллюстрационный материал, выполненный в форме презентации слайдов MS Office PowerPoint в объеме от 8-ти	УК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1, ПК-3	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высоком уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем	8

	до 16-ти слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения диссертации и иллюстрирующий доклад		уровне, нагляден	
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
Защита ВКР	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Научная новизна полученных результатов	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование	0-1

			информационно-аналитического материала	
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
Заключение рецензента	Заключение рецензента	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Замечания отсутствуют/незначительные замечания дискуссионного характера	5
			Есть незначительные замечания	4
			Существенные замечания	3
			Отрицательная оценка ВКР	2
Ответы на вопросы членов ГЭК	Ответы на вопросы членов ГЭК (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6
			Мало правильных ответов	0- 4
Итоговая	Средняя арифметическая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	отлично	85 – 100
			хорошо	66 – 84
			удовлетворительно	51 – 65
			неудовлетворительно	50 и менее

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования.

При оценке качества выполненной выпускной квалификационной работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме. Высокий уровень и качество выполнения выпускной квалификационной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Выпускник уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Высокий уровень и качество выполнения дипломной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы. Логика изложения, в общем и целом присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. После каждого раздела автор работы делает выводы. Отдельные выводы имеют неточности. Использует наглядный материал. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии,

содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выполнение выпускной квалификационной в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы; но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Представленная выпускная квалификационная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Работа представлена на кафедру своевременно. Имеется удовлетворительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если содержание и защита дипломной работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Некачественное выполнение выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания работы. Автор не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в использованных в работе источниках. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Работа сдана с нарушением сроков представления работы на кафедру при удовлетворительном отзыве рецензента и руководителя (при наличии).

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51– 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85– 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется магистру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется магистру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Изучение психологических особенностей индивидуальных и командных видов спорта.
2. Организация психологического сопровождения и обеспечения спортсменов высшего спортивного мастерства.
3. Создание системы совершенствования психологического сопровождения массового спортивного движения (на базе физкультурно-оздоровительных комплексов).
4. Создание системы совершенствования психологического сопровождения формирования установок здорового образа жизни у населения (на базе фитнес-центров, ФОКов и т.д.).
5. Изучение проблемы применения различных психологических концепций структуры личности в деятельности спортивного психолога.
6. Разработка системы управления психофизиологическими состояниями спортсменов.
7. Изучение проблемы диагностики и регуляции эмоционально-волевой сферы в различных видах спорта.
8. Исследования различных аспектов мотивации в спорте.
9. Изучение проблемы использования методов изменения сознания в спортивной психологии.
10. Изучение специфики применения социально-психологического тренинга в спортивной психологии.
11. Методологические проблемы психологии здоровья.
12. Исследование различных аспектов влияния детско-родительских отношений на профессиональное становление спортсмена.
13. Изучение специфики организации психологической службы в области рекреационной физической культуры.
14. Разработка методики оценки личностных особенностей и (или) профессиональных качеств спортивного психолога.
15. Изучение динамики мотивации (личностных особенностей) магистрантов в процессе обучения по программе «Психология физической культуры и спорта».
16. Изучение проблемы эмоционального и профессионального выгорания профессиональных спортсменов, тренеров, спортивных психологов.
17. Исследование особенностей (условий, факторов) формирования психологической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта.
18. Разработка системы профилактики профессиональных деформаций профессиональных спортсменов, тренеров, спортивных психологов.
19. Изучение психологических детерминант возникновения и (или) особенностей управления конфликтами в спортивной команде.
20. Исследование специфики психологической работы в различных видах спорта.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.Основная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов, Н. Е. Гогунев. – М : Академия, 2009. – 256 с. – ISBN 978–5–7695–5736. – Текст : непосредственный.
2. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. – М. : Юрайт, 2018. – 531 с. – ISBN 978–5–534–01035–0. – Текст : непосредственный.
3. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433223> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие / Л. К. Серова. - М. : Юрайт, 2017. - 122 с.
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. К. Серова. М.: Юрайт, 2019. — 124 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438413> (дата обращения: 25.12.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Текст] / Л. Д. Гиссен. - М. : Советский спорт, 2010. - 160 с.
2. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений : [монография] / Р. М. Загайнов. - М : Советский спорт, 2012. – 292 с.
3. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта[Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. — Москва : Советский спорт, 2012. — 292 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4119> (дата обращения: 10.02.2019).
4. Иванов, А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Текст] / А. А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2012.
5. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин. – М. : Спорт, 2015. – 176 с. – ISBN 978–5–9906578–3–0. – Текст : непосредственный.
6. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : научная монография / А.Н.Веракса и др. – М. : Спорт, 2016. – 208 с. : ил. – ISBN 978–5–9907240–6–8. – Текст : непосредственный.
7. Родионов, А. В. Психология детско-юношеского спорта [Текст] : учебник / А. В. Родионов, В. А. Родионов. - М. : Физическая культура, 2013. - 277 с.
8. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : [монография] / В. К. Сафонов. – М. : Спорт, 2018. – 288 с. – ISBN 978–5–906839–90–9. – Текст : непосредственный.
9. Серова, Л. К. Психология личности тренера [Текст] : монография / Л. К.

Серова. - М. : Спорт, 2019. - 128 с.

10. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры [Текст] : [учебно-методическое пособие] / З. Т. Усманова. - Казань : Центр инновационных технологий, 2019. - 132 с.

11. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности [Текст] : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - М. : Советский спорт, 2014.

6.3. Электронные ресурсы

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– . – <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение:

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999
Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Программное обеспечение для СРС студентов (электронный читальный зал и библиотека):

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999
Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64.

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для оценки достижения запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе, форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки защиты магистерской диссертации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Формы для оценки сформированности компетенций
при защите выпускной квалификационной работы

(Ф.И.О магистранта, группа)				
Компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1; ОПК-8				
Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9				
Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9				
Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8				
Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4				
Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями рынка труда УК-3; УК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3;				

Член ГЭК

 Подпись

 Ф.И.О.

Сводная таблица распределения оценок
при защите выпускной квалификационной работы

(ФИО магистранта, группа)

ФИО членов ГЭК	Качество анализа и научно-исследовательской проработки проблемы	Самостоятельность исполнения и представления исследовательской работы	Полнота, системность представления материалов с использованием компьютерных технологий	Навык публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Готовность к практической деятельности в области получаемой профессии в соответствии с требованиями
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
средний балл						

Члены ГЭК

Программу составила:

к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Амплеева В.В.