

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

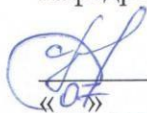
квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Авторы программы: д.п.н., профессор Латыпов И.К., к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «4» марта 2019
года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.
«07» 03 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.

ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.

ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.

ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.

ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-10 – способен осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности	код ПС – 05.003 «Тренер»	УК-6
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации		
- общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов		ОПК-1
- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- организации и структур подготовки спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- типовых (модельных) и авторских методик и технологий тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- критериев и подходов в диагностике индивидуальной	<i>код ПС – 05.003</i>	ОПК-2

спортивной предрасположенности	<i>«Тренер»</i>	
- теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- концепций структуры спортивно-тренировочного процесса	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- современных методик спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- технологий принятия решений о состоянии спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде		
- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-4
- социокультурного потенциала физической культуры и спорта		
- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы физической культуры и спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ресурсного, организационного и методического обеспечения	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-5
- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире		
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проблематик основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-6
- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10
- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-11
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический		
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
Умения:		
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	УК-6

- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать проекты в области спорта и науки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-2
- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- использовать групповые формы принятия решений	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд	код ПС – 05.003 «Тренер»	ОПК-4
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности	код ПС – 05.003 «Тренер»	
-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне	код ПС – 05.003 «Тренер»	ОПК-5
- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины несовершенства	код ПС – 05.003 «Тренер»	ОПК-6
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов	код ПС – 05.003 «Тренер»	

- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10
- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов)	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-11
- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	УК-6
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов		ОПК-1
- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-2
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-4
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-5
- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-6
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10

- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований	код ПС – 05.003 «Тренер»	ОПК-11
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно	код ПС – 05.003 «Тренер»	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена относится к обязательной части Блока 1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	82	26	30	26	
Лекции	24	8	10	6	
Семинары	58	18	20	20	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	215	82	78	55	
Контроль	27			27	
Общая трудоемкость	часы	324	108	108	108
	зачетные единицы	9	3	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 семестр				
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Спорт как феномен социальной реальности	Аналитическая характеристика понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции совершенствования). Теория спорта как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития. Структура современного спортивного движения в мире. Факторы, влияющие на развитие спорта.	УК-6, ОПК-5	8
2.	Лекция 2.	Основные направления спортивного	УК-6,	8

	Структура современного спортивного движения в мире.	движения в современном мире. Особенности современного этапа развития спорта. Принципиальные отличия некоммерческого профессионализованного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта. Личность спортсмена, его социальный статус и социальная защита.	ОПК-4, ОПК-5	
1.1	Семинар 1. Феномен спорта как социокультурное явление современного общества	Социальная сущность спорта. Компоненты ценностного потенциала спорта. Особенности социальных функций спорта. Влияние на общественную жизнь неспецифических (общекультурных) социальных функции спорта. Противоречия в проявлениях социального потенциала спорта.	УК-6, ОПК-4, ОПК-5	8
1.2	Семинар 2. Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки мира, Гран-При, коммерческие старты. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд. Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте).	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11,	8
2.1	Семинар 3-4. Современные проблемы организации спорта высших достижений	Внедрение в спорт идеологии и политики. Формы проявления и перенос противоречий в идеологии и политике отдельных стран на международный спорт. Коммерциализация спорта. Профессионализация спорта. Основные функции профессионального спорта. Принципиальные особенности в развитии современного профессионального спорта. Организация «справедливой игры» (Фэйрплэй). Допинг и проблемы возникающие в связи с его применением. Меры предпринимаемые международным спортивным движением по искоренению использования допинга в спорте. Охрана здоровья лиц, занимающихся спортом, и обеспечение безопасности участников и зрителей спортивных мероприятий. Вопросы предотвращения терроризма и крупных трагедий при проведении спортивных мероприятий.	ОПК-4, ОПК-5,	16
Модуль 2				
3	Лекция 3. Соревновательная	Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере	УК-6, ОПК-1,	8

	деятельность как функциональное ядро спорта	спорта. Спортивные достижения и спортивные результаты, критерии их оценки. Индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	
4.	Лекция 4. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов	Характерные особенности современного этапа развития спорта высших достижений. Роль государства и политических структур в управлении спортивным движением. Роль экономических структур в поддержке спортивного движения в ведущих в спортивном отношении государствах. Роль системы образования в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Роль спортивной науки в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различности сторон подготовки. Роль материально-технического обеспечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	8
3.1	Семинар 5. Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно корректного и практически существенного критерия классификации специальных подготовительных упражнений. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психологических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
3.2	Семинар 6-7. Тренировочные и соревновательные нагрузки	Теоретико-прикладные аспекты тренировочных нагрузок, их характеристика по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6,	16

		историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивной нагрузки). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Классификация тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и характера физиологических сдвигов. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой.	ОПК-10, ОПК-11	
4.1	Семинар 8. Специфические принципы построения тренировочного процесса	Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки. Непрерывность (перманентность) и цикличность подготовительно-соревновательного процесса.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	12
4.2	Семинар 9. Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общих дидактических и спортивно-специализированных подходов: расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных (физических) качеств спортсмена и т.п.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11	8
Итого часов за семестр				108
2 семестр				
Модуль 3				
1	Лекция 1-2. Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Оценка состояния теории и методики воспитания физических	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	12

		качеств и базирующихся на них способностей спортсмена. Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развертывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.		
1.1	Семинар 1. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.2	Семинар 2. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений. Технология воспитания скоростных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.3	Семинар 3. Выносливость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости. Технология воспитания специальной выносливости в разных группах видов спорта.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.4	Семинар 4. Гибкость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология воспитания гибкости.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.5	Семинар 5. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитании.	Разновидности этих способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология воспитания двигательно-координационных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
Модуль 4				
2.	Лекция 3. Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте	Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. Данные о закономерностях развития тренировки и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	8

		<p>управления ее динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.</p> <p>Построение тренировки в годичном цикле, задачи подготовки и выбор макроструктуры в индивидуальных видах и спортивных играх. Варианты помесячного и недельного планирования, динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических), закономерности объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта.</p> <p>Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах, типология мезоциклов, планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту, в мезоциклах, связанных с наибольшими объемами или интенсивностью нагрузки.</p> <p>Построение тренировки в микроциклах, типология микроциклов, динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах, характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах, сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения.</p>		
3	Лекция 4-5. Спортивная тренировка как многолетний процесс	<p>Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного класса. Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансирование, управление и организация процесса подготовки).</p> <p>Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	14
2.1	Семинар 6-7. Основные концепции и технология	<p>Факторы, обуславливающие выбор модели построения круглогодичной тренировки. Принципиальные положения «классической» модели построения</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	12

	<p>построения тренировочных циклов</p>	<p>тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Положения модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В. Верхошанским. Основные положения модели построения макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов, предложенной А. Н. Воробьевым. Основные положения модели блоковой периодизации, предложенной В. Б. Иссуриным. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А. П. Бондарчуком. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов. Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов). Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов.</p>	<p>ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	
3.1	<p>Семинар 8-10. Основа построения многолетней спортивной тренировки</p>	<p>Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Этапы спортивной подготовки в процессе многолетнего совершенствования в спорте. Основные методические положения оптимального построения подготовки в процессе многолетнего совершенствования на стадии развития и реализации спортивного мастерства и стадии становления высшего спортивного мастерства. Динамика оптимальной соревновательной практики в процессе многолетней подготовки спортсменов. Отличия системы соревнований в профессионализированном некоммерческом и профессиональном коммерческом спорте</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	12
Итого часов за семестр				108
3 семестр				
Модуль 5				
1	<p>Лекция 1. Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>	<p>Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»). Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и</p>	<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	8

		холодного климата. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Циркадные ритмы и их значение в подготовке к соревнованиями и в тренировочном процессе.		
1.1	Семинар 1. Влияние гипоксии и циркадных ритмов на подготовленность спортсмена	Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годичного и многолетнего циклов тренировки. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелета или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	5
1.2	Семинар 2. Физические нагрузки в условиях высоких и низких температур окружающей среды	Температура окружающей среды и механизмы терморегуляции. Оптимальная температура воздуха для полноценной жизнедеятельности человека. Работоспособность спортсменов в процессе продолжительной тренировочной или соревновательной деятельности. Устойчивость к повышенной температуре. Дегидратация организма и теплообмен в условиях повышенной температуры. Физические нагрузки в условиях повышенной температуры. Адаптация к повышенной температуре. Тепловая	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	5

		нагрузка и гипертермические травмы. Профилактика гипертермии. Тренировка в условиях высоких температур. Реакции организма в условиях низких температур. Адаптация к пониженной температуре. Физические нагрузки в условиях низкой температуры. Гипотермические нарушения. Тренировка в условиях низких температур.		
Модуль 6				
2	Лекция 2. Проблематика детско-юношеского спорта	Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения. Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселератов и ретардированных спортсменов. Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов. Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	6
3.	Лекция 3. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8

		спортсмена. Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.		
2.1	Семинар 3-5. Проблематика детско-юношеского спорта	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
2.2	Семинар 6-7. Проблемы спортивной ориентации и отбора	Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	16

		критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.		
2.3	Семинар 8. Проблематика женского спорта	Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий, медико-биологические особенности функционирования организма женщины в спортивной деятельности. Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщин.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	16
3.1	Семинар 9-10. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	10
	Контроль			27
Итого часов за семестр				108
Всего засов				324

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации. Умеет: формулировать цели

	Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	профессионального и личного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса). Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования. Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в	ПС – 05.003 «Тренер»	Знает: - критерии и подходы в диагностике

<p>спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>ТФ: G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p>индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. Умеет: - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. Имеет опыт: - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команд</p>	<p>Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - особенности построения тренировочной</p>

		<p>и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и

<p>агитационную работу</p>	<p>спортивной сборной команды</p>	<p>распространения передового опыта тренерской деятельности. Умеет: - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. Имеет опыт: - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команд Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов. Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях.
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая	Магистрант имеет отдельные представления об	Не аттестован

работа	изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос (ответы на вопрос экзаменационного билета)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний уровень (Хорошо)

	затруднений.	
	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Практическая работа,	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	ситуационная задача, тестовое задание	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости в процессе промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень

достижения магистрантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация - оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: собеседование с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : непосредственный.

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : непосредственный.

4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие /

В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-906839-57-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст : непосредственный.

3. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность : монография / В. Н. Платонов. – М : Советский спорт, 2010. – 310 с. – ISBN 978-5-9718-0447-5. – Текст : непосредственный.

4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. :цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст: непосредственный.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. :цв. ил. –ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСиТ, 2013. – URL: [http:// www.libsportacadem.ru](http://www.libsportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со

встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.04 Спорт 2022 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Емельянова Ю.Н.
_____ Хайруллин Р.Р.
_____ Данилова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы спортивной нутрициологии

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация


магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена		ПК-1
Умения:		
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;		ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;		УК-1
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов	ПК-1	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Основы спортивной нутрициологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Семинары	14			14	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	50			50	
Общая трудоемкость	Часы	72		72	
	Зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в спортивную нутрициологию.	УК-1	10
2.	Современные представления о рациональном питании.	ПК-1	10
3.	Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов	УК-1	10
4.	Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.	ПК-1	12
5.	Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов.	ПК-1	10
6.	Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов	ПК-1	10
7.	Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	ПК-1	10
	Итого		72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
		Знания:

<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции</p> <p>- специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена</p> <p>Умения:</p> <p>- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;</p> <p>- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>- выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;</p> <p>- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов</p>
----------------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
<p>Практическая работа</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Тестовые задания</p>	<p>Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий</p>	<p>Не аттестован</p>

	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1 Введение в спортивную нутрициологию. Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>тестовые задания ситуационные задачи практическая работа</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10</p>
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2 Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания</p>	<p>УК-1 ПК-1</p>	<p>тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10</p>
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в

себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Бин, Анита. Спортивные добавки: пер. с англ. / А. Бин. – Мурманск: Тулома, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9047-9103-2. – Текст: непосредственный.

2. Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-9718-0599-1. – Текст: непосредственный.

3. Добринина, На. А. Питание для спортсменов: [монография] / Н. А. Добринина. – М: Человек, 2010. – 194 с. – ISBN 978-5-9048-8502-1. – Текст: непосредственный.
4. Колеман, Эллиен. Питание для выносливости: пер. с англ. / К. Колеман. – Мурманск: Тулома, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9900-3012-1. – Текст: непосредственный.
5. Питание легкоатлета / ВФЛА; Московский региональный центр развития лёгкой атлетики ИААФ.– М: Человек, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-9048-8548-9. – Текст: непосредственный.
6. Полиевский, С. А. Спортивная диетология: учебник / С. А. Полиевский. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1468-8. – Текст: непосредственный.
7. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов / методич. пособие; С.Н. Португалов и др. – М: Советский спорт, 2012. – 60 с. – ISBN 978-5-9718-0635-6. – Текст: непосредственный.
8. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов [Электронный ресурс] / методич. пособие ; С.Н. Португалов и др. – М : Советский спорт, 2012. – 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69822#book_name
9. Фицджеральд, Мэт. Соревновательный вес: как стать сухим для пика работоспособности / Мэт Фицджеральд. – Мурманск: Тулома, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-9047-9104-9. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со ступльчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » март 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Оценка эффективности тренировочного и восстановительного процессов спортсмена

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой


/Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС «Тренер» 05.003 G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-метод информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений		УК-1
-стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта		УК-1
- о сроках восстановления основных физиологических параметров в зависимости от объема/интенсивности тренировочного процесса		ПК-1
- о способах ускорения восстановительных процессов в зависимости от вида тренировочной деятельности		ПК-1
- о негативных сторонах перетренированности и способы их предотвращения		ПК-1
Умения:		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск		УК-1
-соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1
- определить степень эффективности тренировочного процесса в аспекте развития морфофункционального следа		ПК-1
- применять современные научно-методические знания о способах и средствах восстановления		ПК-1
- оценивать наиболее эффективные средства диагностики и оценки функционального состояния атлета	ПК-1	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса -	УК-1	
- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-	УК-1	

исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта		
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.		УК-1
- использования диагностических систем и систем оценки физиологических функций организма для определения уровня восстановления и повышения функциональных возможностей атлета		ПК-1
- интерпретации протоколов исследований с применением современных средств диагностики		ПК-1
- предоставления информации тренерам и спортсменам информации на доступном им уровне		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Оценка эффективности тренировочного и восстановительного процессов спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Семинары	18			18	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	78			78	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики. Характеристика компонентов функциональной подготовленности спортсменов.	УК-2	15
2.	Механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональные резервы организма спортсмена.	ПК-1	15

3.	Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма.	УК-2	10
4.	Методы диагностики функциональной подготовленности спортсменов. Психофизиологические методы.	ПК-1	20
5.	Нагрузки в системе физической подготовки спортсменов. Активный и пассивный отдых в режиме работы и отдыха.	ПК-1	15
6.	Утомление и восстановление при мышечной деятельности. Утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности	ПК-1	15
7.	Суперкомпенсация как реакция на большие нагрузки. Отставленный тренировочный эффект как реакция на суммарную нагрузку серии тренировочных воздействий. Концентрация и сочетание нагрузок различной направленности в многолетней и годичной подготовке.	ПК-1	18
Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-1	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление</p>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - спектр методов анализа и систематизации научно-метод информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта - о сроках восстановления основных физиологических параметров в зависимости от объема/интенсивности тренировочного процесса - о способах ускорения восстановительных процессов в зависимости от вида тренировочной деятельности - о негативных сторонах перетренированности и способы их предотвращения <p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный

	<p>соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>информационный поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - определить степень эффективности тренировочного процесса в аспекте развития морфофункционального следа - применять современные научно-методические знания о способах и средствах восстановления <ul style="list-style-type: none"> - оценивать наиболее эффективные средства диагностики и оценки функционального состояния атлета <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях. - использования диагностических систем и систем оценки физиологических функций организма для определения уровня восстановления и повышения функциональных возможностей атлета - интерпретации протоколов исследований с применением современных средств диагностики - предоставления информации тренерам и спортсменам информации на доступном им уровне
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на</p>	<p>Высокий уровень</p>

	поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание

уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1 Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики. Характеристика компонентов функциональной подготовленности спортсменов. Механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональные резервы организма спортсмена. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма. Методы диагностики функциональной подготовленности спортсменов. Психофизиологические методы.</p>	УК-1 ПК-1	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2 Нагрузки в системе физической подготовки спортсменов. Активный и пассивный отдых в режиме работы и отдыха. Утомление и восстановление при мышечной деятельности. Утомление и восстановление при</p>	УК-1 ПК-1	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности Суперкомпенсация как реакция на большие нагрузки. Отставленный тренировочный эффект как реакция на суммарную нагрузку серии тренировочных воздействий. Концентрация и сочетание нагрузок различной направленности в многолетней и годичной подготовке.				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы зачетного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст: непосредственный.

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 19.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макарова, Г. А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) / Г. А. Макарова.– М.: Спорт, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-906839-88-6. – Текст: непосредственный.

4. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом: учебно-методическое пособие для магистрантов / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

5. Стернин, Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. – СПб: ИнформМед, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-904192-02-0. – Текст: непосредственный.

6. Черемисинов, В. Н. Восстановительные процессы в спорте и физической культуре: учебное пособие / В. Н. Черемисинов. – М.: ТВТ Дивизион, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-98724-213-1. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.

8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиологическая диагностика в спорте высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «б» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Мугалимова Н.Н.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6
Возможные сферы и направления профессиональной самореализации		УК-6
Критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена		ПК-3
Психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора		ПК-3
Методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений		ПК-3
Умения:		
Формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6
Анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства		УК-6
Диагностировать психофизиологические возможности		ПК-3
Выявлять уровень психофизических и волевых качеств, оценивать мотивацию спортсмена		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6
Психофизиологического анализа тренировочного и		ПК-3

соревновательного процесса		
----------------------------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.ДВ.01.01 Психофизиологическая диагностика в спорте высших достижений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22				22				
В том числе:									
Лекции	6				6				
Семинары	16				16				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	50				50				
Общая трудоемкость	часы				72				
	зачетные единицы				2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психодиагностика в спорте как наука		
	Предмет, задачи, методы, функции психодиагностики в спорте.	Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики.	УК-6 ПК-3	18
	История психологической	Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи	УК-6 ПК-3	18

	<p>диагностики. Методология психодиагностики спорта</p>	<p>психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». Классификации психолого – диагностических методик. Типы диагностических методик. Деление психолого - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность..</p>		
	<p>МОДУЛЬ 2.</p>	<p>Психодиагностика в спорте как практическая деятельность</p>		
	<p>Психодиагностика психических процессов и состояний в спорте</p>	<p>Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания.</p>	<p>УК-6 ПК-3</p>	<p>18</p>
	<p>Психодиагностика личности в спорте</p>	<p>Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Самоактуализационный тест (САТ). Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.</p>	<p>УК-6 ПК-3</p>	<p>18</p>

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>-</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<p>ПК-3</p> <p>Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>-</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать психофизиологические возможности - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопросов к экзамену

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень

		(Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Реферат на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 ПК-3	Доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-3	Практические работы, самостоятельная работа, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Темы рефератов для самостоятельных работ
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к экзамену

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Занковец, В. Энциклопедия тестирований: монография / В. Занковец. – М.: Спорт, 2016. –456 с. –ISBN 978-5-906839-49-7. – Текст: непосредственный.

2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 240 с. - ISBN 9785769565526. - Текст : непосредственный.

3. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. –М.: Юрайт, 2018. –531 с. –ISBN 978-5-534-01035-0. – Текст: непосредственный.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. –М.: Юрайт, 2013. –439 с. –(Бакалавр). –ISBN 978-5-9916-2176-2. – Текст: непосредственный.
5. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. –М.: Спорт, 2016. –624 с.: ил. –ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст: непосредственный.
6. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов/ Сост. и общая редакция И.В. Волкова, Н.С. Цикуновой. –М.: Советский спорт, 2005. –286 с. –ISBN 9785971800736. – Текст: непосредственный.
7. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. –М.: Советский спорт, 2006. –163 с. –ISBN 9785971801429. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. –Москва : Спорт-Человек, 2016. –456 с. –ISBN 978-5-906839-49-7. –Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97508>
2. Спортивная психология: учебник / под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Савицкого. –М.: Юрайт, 2015. –367 с. –ISBN 978-5-9916-5570-5. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный
6. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019). – Текст электронный.
7. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
8. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.02.2019)
9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Текст: электронный.
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com	с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г.
Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: https://biblio-online.ru/	С 28.05.2019 по 28.09.2020

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом
49.04.03 Спорт 2022 года приема.

Разработчики: _____ / Р.Р. Нигматуллина

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы восстановительной медицины в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.м.н., доцент Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 /Назаренко А.С.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 ПС «Тренер» G/01.7 H/02.7	УК-1
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на восстановительные процессы спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;		ПК-1
Умения:		
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- определять эффективные средства и методы восстановления, а также стратегию подготовки к соревнованиям (средства и методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);		ПК-1
Навыки и\или опыт деятельности:		
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;		УК-1
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- оценки восстановительного процесса спортсмена, а также методов и средств его повышения		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы восстановительной медицины в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Семинары	14			14	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	50			50	
Общая трудоемкость	Часы	72		72	
	Зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Тема: Диагностические технологии восстановительной медицины	Понятие о восстановительной медицине. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Диагностические технологии оценки функциональных резервов человека, преморбидных состояний. Методы оценки функциональных резервов.	УК-1 ПК-1	12
2.	Тема: Основы восстановительной медицины	Теоретический базис и концептуальные подходы восстановительной и курортной медицины. Теория адаптации в восстановительной медицине. Государственная политика в сфере санаторно-курортной помощи.	УК-1 ПК-1	10
3.	Тема: Современные технологии восстановительной медицины	Современные технологии восстановительной медицины	УК-1 ПК-1	10
4.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях органов	Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания	УК-1 ПК-1	10

	дыхания			
5.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	УК-1 ПК-1	10
6.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях нервной системы	Комплексная реабилитация при заболеваниях нервной системы.	УК-1 ПК-1	10
7.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	УК-1 ПК-1	10

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		<p>подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- Сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.</p>
ПК-1	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <p>- Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов;</p> <p>Умеет:</p> <p>- Подбирать средства и методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Владеет средствами и методами контроля и оценки функционального состояния спортсменов.</p>

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов для зачета

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

		может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ

3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1949-6. – Текст: непосредственный.
2. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3445-1. – Текст: непосредственный.
3. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования: учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский.– М.: Спорт, 2015. – 76 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-5-8. – Текст: непосредственный.
4. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация: учебно-методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 108 с. – Текст: непосредственный.
5. Кулиненков, Д. О. Медицина спорта высших достижений / Д. О. Кулиненков. – С.: Спорт, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-99072039-6-2.– Текст: непосредственный.
6. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-1612-9. – Текст: непосредственный.
7. Медицинская реабилитация: учебник / Под ред. А.В.Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3248-8. – Текст: непосредственный.
8. Медицинская реабилитация Книга I / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9518-0408-2. – Текст: непосредственный.
9. Медицинская реабилитация Книга II / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 424 с. – ISBN 978-5-9518-0409-9. – Текст: непосредственный.
10. Медицинская реабилитация Книга III / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 368 с.– ISBN 978-5-9518-0410-5.– Текст: непосредственный.
11. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / Под ред. проф. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 304 с.– ISBN 978-5-9704-1622-8. – Текст: непосредственный.
12. Хуснуллина, Р. И. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Р. И. Хуснуллина. – Набережные Челны: РИО КамГИФК, 2004. – 208 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

(Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке,

персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Галимов А.М.
«25» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы к.п.н., доцент Касмакова Л.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019
года, протокол №7.

Заведующий
кафедрой

Парфенова Л.А.
«20» 02 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	ПС «Тренер» 05.003	УК-6
Умения:		
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков		УК-6
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и само актуализироваться		УК-6
- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта		ПК-3
Навыки и\или опыт деятельности:		
- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		УК-6
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	12				12
Практические занятия					

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет			Зачет
Самостоятельная работа (всего)		18			18
Общая трудоемкость	Часы	36			36
	Зачетные единицы	1			1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<p><i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Основные нормативные документы, понятия и термины социальной адаптации</p> <p><i>Лекция №2. (2 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Лекция №3 (2 часа)</i> Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с овз. Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p>	УК-6; ПК-3;	18
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p><i>Семинарские занятия №1-6 (12 часов)</i></p> <p>Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение.</p> <p>Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа.</p> <p>Самопрезентация при трудоустройстве</p>	УК-6; ПК-3;	18
		Итого часов		36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности
ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной	<p>H/02.7</p> <p>Управление</p>	

деятельностью высококвалифицированных спортсменов.	подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует	Высокий (Отлично)

	высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-3;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-3;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-3;	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-3;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-3;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-3;	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-3	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programs/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный. – Текст: электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.08.2019). – Текст электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 СПОРТ.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Средства и методы совершенствования двигательных качеств

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«04» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
Знания:			
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;	ПС 05.003 Тренер	УК-6	
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации		УК-6	
- критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена		ПК-3	
- средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена		ПК-3	
Умения:			
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей;		УК-6	
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства		УК-6	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов		ПК-3	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки		ПК-3	
Навыки и/или опыт деятельности:			
- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	УК-6		
- проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств квалифицированных спортсменов	ПК-3		
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов	ПК-3		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы совершенствования двигательных качеств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22				22
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	16				16
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет				Зачет
Самостоятельная работа (всего)	50				50
Общая трудоемкость	Часы	72			72
	Зачетные единицы	2			2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Двигательные качества и их развитие.	УК-6	8
2.	Сила и методика ее развития. Виды силовых качеств. Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Тренировка на нестабильных поверхностях. Методы силовой подготовки. Сравнительная эффективность методов силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки	ПК-3	15
3.	Скоростные способности и методика их развития. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Проявление скоростных качеств в разных видах спорта. Комплексные виды скоростных способностей. Средства скоростной подготовки. Основы методики повышения скоростных способностей. Компоненты нагрузки в процессе скоростной подготовки. Скоростная подготовка на разных этапах возрастного развития и многолетнего совершенствования. Стимуляция работоспособности в скоростной подготовке. Тестирование скоростных способностей	УК-6	15

4.	Выносливость и методика ее развития. Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности и емкости алактатной анаэробной системы энергообеспечения. Повышение мощности, емкости и вработываемости анаэробной лактатной системы энергообеспечения. Повышение возможностей аэробной системы энергообеспечения. Сочетание в тренировочном процессе методов и средств развития выносливости. Особенности развития выносливости у юных спортсменов. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия при развитии выносливости Тестирование выносливости и возможностей систем энергообеспечения.	ПК-3	15
5.	Гибкость и методика ее развития. Виды и значение гибкости. Факторы, определяющие уровень гибкости Амплитуда движений при развитии гибкости. Средства и методы развития гибкости. Метод статического растягивания. Метод динамического растягивания. Баллистический метод. Плиометрический метод. Совмещение развития гибкости и силы	ПК-3	10
6.	Ловкость, координация и методика их развития Ловкость и координация: определение понятий и общая характеристика. Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Координационные способности и их виды. Общие положения методики и основные средства повышения ловкости и координационных способностей. Тестирование ловкости и координации	ПК-3	10
Итого			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 ПК-3	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью

	<p>подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств у квалифицированных спортсменов - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1 Двигательные качества и их развитие. Сила и методика ее	УК-6 ПК-3	тестовые задания ситуационные задачи		

<p>развития Виды силовых качеств. Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Тренировка на нестабильных поверхностях. Методы силовой подготовки. Сравнительная эффективность методов силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки</p> <p>Скоростные способности и методика их развития. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Проявление скоростных качеств в разных видах спорта. Комплексные виды скоростных способностей. Средства скоростной подготовки. Основы методики повышения скоростных способностей. Компоненты нагрузки в процессе скоростной подготовки. Скоростная подготовка на разных этапах возрастного развития и многолетнего совершенствования. Стимуляция работоспособности в скоростной подготовке</p> <p>Тестирование скоростных способностей</p>		<p>практическая работа</p>	<p>высокий</p>	
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2</p> <p>Выносливость и методика ее развития. Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности и</p>	<p>УК-6 ПК-3</p>	<p>тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему</p>	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10</p>

емкости алактатной анаэробной системы энергообеспечения.
Повышение мощности, емкости и вработываемости анаэробной лактатной системы энергообеспечения.
Повышение возможностей аэробной системы энергообеспечения.
Сочетание в тренировочном процессе методов и средств развития выносливости.
Особенности развития выносливости у юных спортсменов.
Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия при развитии выносливости
Тестирование выносливости и возможностей систем энергообеспечения.
Гибкость и методика ее развития. Виды и значение гибкости.
Факторы, определяющие уровень гибкости
Амплитуда движений при развитии гибкости.
Средства и методы развития гибкости.
Метод статического растягивания. Метод динамического растягивания.
Баллистический метод.
Плиометрический метод.
Совмещение развития гибкости и силы
Ловкость, координация и методика их развития
Ловкость и координация: определение понятий и общая характеристика.
Основные факторы, определяющие ловкость и координацию.
Координационные способности и их виды.
Общие положения методики и основные

средства повышения ловкости и координационных способностей. Тестирование ловкости и координации				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-6 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по

различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека: [монография] / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.: ил. – ISBN 978-5-971-80311-9. – Текст: непосредственный.
2. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека: учебное пособие / В. К. Бальсевич. – Москва: Советский спорт, 2009. – 220 с. – ISBN 978-5-9718-0311-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10833> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / М. М. Боген. – М.: Книжный дом "Либроком", 2014. – 230 с. – ISBN 978-5-397-04307-6. – Текст: непосредственный.
4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: непосредственный.
5. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с.: ил. – ISBN 978-5-87172-083-7. – Текст: непосредственный
6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: непосредственный
7. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена: монография / В. Н. Платонов. – Москва: Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Полиевский, С. А. Стимуляция двигательной активности: монография / С. А. Полиевский. – М.: Физическая культура, 2006. – 256 с. – ISBN 5-9746-0031-2. – Текст: непосредственный.
9. Цыганов, Г. В. Особенности развития функциональных показателей детей школьного возраста в связи с их двигательной активностью: монография / Г. В. Цыганов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-91607-037-8. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.

8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приёма.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация

магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Галяутдинов М.И.
«7» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 – Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта 	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</i></p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>УК-1</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса 	<p><i>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</i></p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ПК-1</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.07 «Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22						
В том числе:										
Лекции	6			6						
Семинары										
Практические занятия	16			16						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет						
Самостоятельная работа (всего)	50			50						
Общая трудоемкость	72			72						
	2			2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами.	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера	ПК-2	36
2	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.	ПК-2	36

анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	<p>Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.</p> <p>Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.</p> <p>Множественная корреляция.</p> <p>Корреляционные отношения.</p> <p>Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Дисперсионный анализ.</p>		
--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами	УК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит до 30 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев: Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст: непосредственный.
2. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных: учебное пособие / А. П. Кулаичев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст: непосредственный.
3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р. - Текст:

непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М: Юрайт, 2013. - Текст: непосредственный.
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru>
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru>
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/>
8. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru>
9. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru>
12. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> – Режим доступа: для зарегистрированных

пользователей.

14. Технологии для спортивного развития: сайт. – Плезантон, 2016. – Текст: электронный. – URL: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не

отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного

и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете незачтено, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition – Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал Информационно-ресурсного центра:

- абонемент (269,28 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал (108 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY - 30 шт., МФУ Xerox Phaser 3320 XPS;

- читальный зал (1130,42 кв.м.): 88 посадочных мест для читателей;

- научный зал (55 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 6 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W.

- мобильный класс - Аппаратно-программный комплекс (АПК) на 21 ноутбук, 35 посадочных мест.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2022 года приема.

Авторы: _____ к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в спорте высших достижений

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

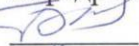
квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Заячук Т.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года,
протокол № 8


И.о. заведующего
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
« 11 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритма логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирования научно-исследовательской деятельности - методов научно-исследовательской деятельности - методов анализа и оценки научных достижений - разновидностей экспериментов по целевой установке - сути методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений - порядка составления и оформления научной работы, научной статьи - особенностей научно и научно-публицистического стиля - правил цитирования - требований системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам 	<p>ПС 05.003 Тренер</p>	<p>ОПК-9</p>
<p align="center">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - оформлять список источников информации (в 	<p>ПС 05.003 Тренер</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - проявлять оригинальность в выдвижении идей - решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов - получать новые знания прикладного характера - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта 		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии. 	<p>ПС 05.003 Тренер</p>	<p>ОПК- 9</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.05 Технология научных исследований в спорте высших достижений относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
Лекции	8	8			
Семинары	18	18			
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа (всего)	37	37			
Контроль	45	45			
Общая трудоемкость: Часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	Проблематика и технологии научных исследований в сфере ФКиС.	ОПК-9	16
2	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	Подготовка магистерской диссертации как одно из средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ОПК-9	12
3	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта проверки её состоятельности	Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования.	ОПК-9	24
4	Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистранта	Достижения во всех областях человеческой деятельности.	ОПК-9	12
5	Современные методы исследования в ФКиС	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным требованиям – валидности, объективности и надежности.	ОПК-9	14
6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	ОПК-9	16
7	Содержание и структура магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертаций по всем отраслям знаний ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	ОПК-9	14

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 Тренер</p> <p>G/01.7 <i>Организация и проведение мониторинга и подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</i></p> <p>ТД-Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплины, группе спортивных дисциплин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва - Разработка предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области ФКиС и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта - проектирование научно-исследовательской деятельности - методы научно-исследовательской деятельности - методы анализа и оценки научных достижений - разновидности экспериментов по целевой установке - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи - особенности научно и научно-публицистического стиля - правила цитирования - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; - методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - виды мониторинга системы подготовки спортивного резерва; - методы организации и

		<p><i>технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</i> - <i>систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва;</i> - <i>федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</i> - <i>актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</i> - <i>проявлять оригинальность в выдвижении идей</i> - <i>решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов</i> - <i>получать новые знания прикладного характера</i> - <i>формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</i> - <i>оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование</i> - <i>выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и</i>
--	--	--

		<p>разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды)</p> <p>ТД-Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в спортивный резерв для спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему медико-биологического, научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва; - систему подготовки спортивного резерва; - модельные характеристики подготовленности спортсменов высоко класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского и международного уровня; - теорию и методiku подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной

	<p><i>спортсменов в спортивную сборную команду</i></p> <p><i>ТД-Анализ базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа ВСМ либо составляющих резерв спортивной сборной команды</i></p>	<p><i>дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональных спортсменами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</i> <i>- методы организации работы спортивной сборной команды;</i> <i>- медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки;</i> <i>- основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i> <i>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</i> <i>- комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата;</i> <i>- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</i> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</i>
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p>Н/02.7 <i>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</i></p> <p><i>ТД-Анализ отчетов специалистов спортивной сборной команды о</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды;</i> <i>- современные технологии, средства и методы подготовки</i>

	<p><i>централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p><i>спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле;</i> - <i>методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</i> - <i>традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций;</i> - <i>методики индивидуальной технической подготовки спортсменов;</i> - <i>традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов;</i> - <i>методики тестирования спортивного резерва;</i> - <i>методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</i> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</i>
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>ПС 05.003 Тренер</p> <p><i>Н/03.7</i> <i>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</i></p> <p><i>ТД-</i><i>Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>тенденции развития вида спорта;</i> - <i>средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и</i>

	<p>спортивном соревновании; - Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды</p>	<p>методы контроля уровня разносторонней подготовки; - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - основы смежных видов спорта; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - прогнозировать анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	ПС 05.003 Тренер	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты

	<p>Н/04.7 <i>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</i> ТД-Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды; - Оказание консультативной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p><i>спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;</i> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня; - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах; - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Умеет: - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене;</p>
--	--	---

		<p>- анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</p> <p>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета;</p> <p>- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;</p> <p>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно	Высокий

	и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	их уровень очень низкий.	
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	Низкий (Удовлетворительно)
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
ОПК-9	Ответы на вопросы экзаменационного билета	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-

практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. **Бурякин, Ф. Г.** Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 128 с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-03437-8 : 248.70 р. – Текст : непосредственный.

2. **Варфоломеева, З. С.** Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12321. – Текст: непосредственный.

3. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований :

монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 232 с. – Текст : непосредственный.

5. **Губа, В.П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520. – Текст : электронный.

6. **Губа, В.П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463>. – Текст : электронный.

7. **Глотова, М. Ю.** Математическая обработка информации: учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. – Текст: непосредственный.

8. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. – 211 с. – Текст : непосредственный.

9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. - Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. - 211 с. – Текст: непосредственный.

10. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры: учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.

11. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846. – Текст : электронный.

12. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – Текст: непосредственный.

13. **Попов, Г. И.** Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

14. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подolyа, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12321–0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

15. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : методические рекомендации. - 2-е изд., перераб. и доп. / Авт.-сост. Л.Н. Ботова и др. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 139 с. – Текст : непосредственный.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения).
5. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
6. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения:)
7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения:). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04>
9. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
10. Высшая аттестационная комиссия https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
 Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 20__ года приема.

Разработчик: _____ Т.В. Заячук

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 24 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.п.н., проф. Голубева Г.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 » 03 2019
года Протокол № 10

Заведующий
кафедрой

/Голубева Г.Н.

« 21 » 03 20 19 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.

« 21 » 03 20 19 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.

« 25 » 03 20 19 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-5 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основ законодательства в сфере физической культуры и спорта: федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;	Профессиональный стандарт «Тренер» 05.003	УК-2
- основ экономики, организации труда и управления;		УК-3
- требований к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях		
- систем управления спортом в Российской Федерации;		ОПК-1
- стратегического менеджмента в физической культуре и спорте;		
- проектной деятельности в физической культуре и спорте;		
- бюджетирования и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности;		
- целевых показателей развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта;		ОПК-6
- показатели статистических форм		

наблюдения в области ФКиС и науки;		
Умения:		
- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;	Профессиональный стандарт «Тренер» 05.003	УК-3
- ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;		ОПК-1
- применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине;		ОПК-6
Навыки и/или опыт деятельности:		
- разработки стратегии и организация разработки и совершенствования комплексных целевых программ совместно с тренерским составом и всероссийской федерацией по виду спорта.	Профессиональный стандарт «Тренер» 05.003	УК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестра) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26				26
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары					
Практические занятия	20				20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен

Самостоятельная работа (всего)		55				55
Контроль		27				27
Общая трудоемкость	Часы	108				108
	Зачетные единицы	3				3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы управления	Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.	УК-2	6
2.	Организационно-правовые основы менеджмента спортивной индустрии	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.	УК-2 УК-3	6
3.	Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС. Классификация управленческих решений. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.	ОПК-1	4
4.	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.	УК-3	4
5.	Введение в управление проектами	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. История метода. Основные стандарты. Основные понятия и	УК-2 УК-3	6

		классификация. Методология управления проектами. Agile – гибкая система управления проектами. Методология SCRUM.		
6.	Управление проектами в сфере физической культуры и массового спорта	Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов	УК-2 ОПК-1	4
7.	Жизненный цикл спортивного проекта	Основные этапы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение.	УК-2 ОПК-1	6
8.	Разработка концепции проекта	Понятие «концепция проекта». Формирование концепции проекта. Этапы разработки концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. Целевые группы проекта.	УК-2 УК-3	5
9.	Проектное финансирование	Понятие, сущность и роль проектного финансирования. Участники проектного финансирования и их функции. Развитие проектного финансирования и его особенности.	УК-2	4
10.	Планирование проекта	Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Уровни планирования и виды планов. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Бюджет проекта.	УК-2 ОПК-1	6
11.	Управление реализацией проекта	Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие, виды. Контроль и регулирование при реализации проекта. Мониторинг проекта. Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта. Управление изменениями. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Маркетинг проекта.	УК-2 УК-3	6
12.	Управление командой и коммуникациями проекта	Понятие команды проекта. Структура системы управления командой проекта. Роль менеджера проекта. Коммуникации проекта. Управление коммуникациями проекта.	УК-2 УК-3	6
13.	Оценка эффективности проекта	Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Показатели	ОПК-6	6

		эффективности инвестиционных проектов. Методы расчета инвестиционных затрат.		
14.	Проектная документация	Заявка на участие в конкурсе: <ul style="list-style-type: none"> - Номинация - Название проекта - Цели и задачи проекта - Описание проекта - География проекта - Срок реализации проекта - Обоснование социальной значимости проекта - Целевые группы, партнеры проекта - Информационное сопровождение проекта - Маркетинг (брендинг) проекта, описание привлечения участников проекта - Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта - Дальнейшее развитие проекта, описание возможностей коммерциализации проекта - Источники ресурсного обеспечения проекта - Руководитель и команда проекта - Информация об организации - Календарный план реализации проекта - Бюджет проекта 	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	12
		Промежуточная аттестация	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	27
		ИТОГО		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - составления проектной документации.</p>
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <p>- Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (Н/04.7)</p>	<p>УК-3.1. Знает: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участия в соревнованиях спортивной сборной команды; - обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и</p>

		учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации.
ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации (G/02.07); - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (H/01.07); - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (H/02.07); - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (H/03.07) 	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды; - методы организации работы спортивной сборной команды; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; - менеджмент физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - ставить цели, определять задачи

		<p>специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
<p>ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/01.7)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и прогнозирования; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать

<p>соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>		<p>информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки); - анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; - разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. **Тестирование** - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алтухов, С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. - М.: Советский спорт, 2013. - 208 с. : ил. – Текст: непосредственный.

2. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е.М.Роговой. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с. – Текст: непосредственный.

3. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. - М : Спорт, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : непосредственный.

4. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 26.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Жолдак, В. И. Менеджмент: монография / В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов. - М. : Физическая культура, 2006. - 372 с. – Текст: непосредственный.

2. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . - М.: Издательство "Национальное образование", 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-4454-0647-1. - Текст : непосредственный.

3. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник / [Т.В.Састамойнен, Т.Э.Круглова, Т.С.Чернецкая и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-0583-9 : 485.10 р. - Текст : непосредственный.

4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. – Текст: непосредственный.

5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение / Р. Хойя, Смит Аарон С. Т. , М. Николсон, Б. Стюарт. - М. : ООО "Издательство "Национальное образование", 2019. - 576 с. - (Библиотека Российского международного олимпийского университета). - ISBN 978-5-4454-1277-9 (рус). - ISBN 978-1-138-83959-5. - Текст : непосредственный.

9. Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, П. А. Таланцев. - Малаховка : [б. и.], 2020. - 104 с. - (Электронная библиотека МГАФК). - ISBN 978-5-9746-0183-5. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал Гарант: сайт. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 04.08.2019).
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 04.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения 04.08.2019).
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения 04.08.2019).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения 04.08.2019).
6. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения 04.08.2019).
7. Торгово-промышленная палата РФ : сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.tpprf.ru/ru/> (дата обращения 04.08.2019).
8. Фонд президентских грантов : сайт. – Текст: электронный. – URL: - <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения 04.08.2019).
9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 04.08.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ». – URL: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Автор-разработчик: д.п.н., профессор _____ Голубева Г.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация


магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.б.н, профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой


/ Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«07» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений		УК-1
- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов		УК-1
- особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе		ПК-3
- медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности		ПК-3
Умения:		
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального,		УК-1

прогностического)		
- способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы		УК-1
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42			42	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Семинары	26			26	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	102			102	
Общая трудоемкость	Часы	144		144	
	Зачетные единицы	4		4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1	<p><i>Общие понятия адаптации</i></p> <p>Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. Исторические предпосылки становления учения об адаптации. Общая теория адаптации. Гомеостаз и адаптация. Понятие адаптации. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Срочная адаптация и долговременная адаптация. Системный структурный след. Функциональная система П.К. Анохина и формирование общего адаптационного синдрома. Критерии адаптации</p>	УК-1	10
2	<p><i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки.</i></p> <p>Адаптационные резервы – основные понятия. Виды адаптационных резервов. Система функциональных резервов адаптации к мышечной деятельности. Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте. Переадаптация. Деадаптация. Перекрестная адаптация. Цена адаптации. Формы ее проявления. Функциональная подготовленность и свойства функциональных систем. Функциональные системы организма и реакции адаптации.</p>	УК-1	10
3	<p><i>Система транспорта кислорода в обеспечении мышечной деятельности</i></p> <p>Дыхание. Звенья дыхательного процесса</p> <p>Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. Основные жизненные параметры дыхания. Легочные объемы и емкости. Функциональные характеристики дыхания. Регуляция внешнего дыхания при мышечной деятельности. Нарушения дыхания при мышечной деятельности. Перенос газов. Большой и малый круги кровообращения. Физиология сердца. Основные законы гемодинамики. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения. ССС при мышечной деятельности.</p>	УК-1 ПК-3	20
	<p>Задачи нагрузочных тестов оценки ССС при мышечной деятельности</p> <p>Тканевое дыхание. Диффузия кислорода и углекислого газа в тканях. Кровь. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление</p>		
4	<p><i>Физиология мышечного сокращения и двигательной активности</i></p> <p>Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. Иннервация скелетной мышцы. Строение мышечного волокна. Виды мышечного сокращения. Фазы мышечного сокращения. Режимы работы мышц. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория скользящих нитей. Функциональная дифференциация мышечных волокон. Теория рекрутирования мышечных волокон. Химизм мышечного сокращения. Регуляция двигательной активности. Теория Бернштейна. Многоуровневая структура управления двигательной активностью</p>	УК-1 ПК-3	10

5	<p><i>Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств.</i></p> <p>Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие. Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. Морфофункциональные резервы гибкости. Координация движений и поза. Выработка двигательных навыков</p>	ПК-3	10
6	<p><i>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</i></p> <p>Роль эмоций в спортивной деятельности. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы проявления предстартовых состояний.</p> <p>Формы проявления и физиологические механизмы вработывания, устойчивого состояния спортсмена при циклической и ациклической работе. Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. Физиологические основы утомления</p> <p>Физиологическая характеристика восстановительных процессов</p>	УК-1 ПК-3	10
7	<p><i>Гендерные особенности спортивной подготовки.</i></p> <p>Физиология женского спорта Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность. Женская половая система. Овариально-менструальный цикл и работоспособность. Особенности адаптации женского организма к мышечным нагрузкам. Трансгендеры в спорте</p>	УК-1	10
8	<p><i>Физиологические исследования в оценке процессов адаптации:</i></p> <p>Основы физиологических исследований. Функциональное состояние ССС:</p> <p>оценка резервов сердца, комбинированная проба Летунова</p> <p>Функциональное состояние дыхательной системы: спирометрия в спортивной деятельности, оценка вентиляционной функции легких</p>	ПК-3	10
9	<p><i>Адаптация отдельных функциональных систем к интенсивной мышечной деятельности.</i></p> <p>Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. Пищеварительная функция при физических нагрузках. Изменения в системе крови при адаптации к физическим нагрузкам</p>	ПК-3	20
10	<p><i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i></p> <p>Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса</p>	ПК-3	14

11	<p><i>Адаптация к экстремальным факторам среды в процессе спортивной подготовки</i></p> <p>Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья. Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности</p>	ПК-3	20
Итого			144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
ПК-3	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация	Высокий (Отлично)

	<p>систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50
----------------------	-----------

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 68 с. – Текст: непосредственный

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.

4. Абрамова, Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Абрамова. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-98724-082-3. – Текст: непосредственный.

5. Швеллнус, Л. Олимпийское руководство по спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В.Уйба. – М.: Практика, 2011. – 672 с. – ISBN 978-5-8981-6102-6. – Текст: непосредственный.

6. Стернин, Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. – СПб.: ИнформМед, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-904192-02-0. – Текст: непосредственный.

7. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский. – М.: Советский спорт, 2012. – 548 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0569-4. – Текст: непосредственный.

8. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-9718-0496-3. – Текст: непосредственный.

9. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2014. – 140 с. – ISBN 978-5-9718-0758-2. – Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69842> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.: ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст: непосредственный

11. Спортсмен в междисциплинарном исследовании: монография / Под ред. М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 384 с. – ISBN 978-6-98724-069-4. – Текст: непосредственный.

12. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 620 с. – ISBN 9-8-5-442 8 0055-5. – Текст: непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

3. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

7. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>

8. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>

9. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>

10. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>

11. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

12. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

13. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>

14. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных

технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2020 года приема.

Авторы-разработчики: Румянцева Э.Р.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологические основы функциональной подготовки лиц с ограниченными
физическими возможностями

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: д.б.н., профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта		УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	код ПС – 05.003	УК-1
- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов	код ПС – 05.003	УК-1
- морфофункциональных особенностей лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	код ПС – 05.003	ПК-3
- медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности	код ПС – 05.003	ПК-3
Умения:		
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	код ПС – 05.003	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики	код ПС – 05.003	УК-1
- определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии	код ПС – 05.003	ПК-3
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний	код ПС – 05.003	ПК-3
- развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных	код ПС – 05.003	ПК-3

функций		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Физиологические основы функциональной подготовки лиц с ограниченными физическими возможностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28			28	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	80			80	
Общая трудоемкость	Часы			108	
	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	<i>Общие понятия теории компенсаторных реакций</i> Понятие о здоровье и болезни. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма в центральной нервной системе. Свойства центральной нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций. Способы компенсации нарушенных функций.	УК-1	8
2	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт слепых</i> Классификация спортсменов в спорте слепых. Функциональная характеристика лиц с нарушением зрения. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
3	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт ПОДА</i> Классификация спортсменов с ПОДА. Функциональная характеристика лиц с ПОДА, особенности развития физических качеств: спортсмены с повреждениями спинного мозга, с ДЦП, с ампутациями конечностей, другие категории спортсменов с ПОДА	УК-1 ПК-3	20
4	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт глухих</i> Классификация спортсменов с нарушением слуха. Функциональная характеристика лиц с нарушением слуха. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
5	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт лиц с нарушениями интеллекта</i> Классификация спортсменов с нарушением интеллекта. Функциональная характеристика лиц с нарушением интеллекта. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
8	<i>Физиологические исследования в оценке процессов адаптации лиц с ОВЗ:</i> Основы физиологических исследований лиц с ОВЗ. Функциональное состояние системы транспорта кислорода у спортсменов-паралимпийцев различной нозологии	ПК-3	20
9	<i>Адаптация отдельных функциональных систем лиц с ОВЗ к интенсивной мышечной деятельности.</i> Оценка компонентов физических качеств у спортсменов с ОВЗ различной нозологии	ПК-3	20
10	<i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i> Показатели тренированности лиц с ОВЗ различной нозологии в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке.	ПК-3	10
	Итого		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">код ПС – 05.003,</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки
ПК-3	<p style="text-align: center;">код ПС – 05.003,</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональных особенностей лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом

резерва спортивной сборной команды Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	пола, возраста и нозологии - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций Навыки и/или опыт деятельности: - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний
--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад с презентацией	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован

Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	собеседование доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	семинар доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Формами текущего контроля на семинарских занятиях являются:

2.1 Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2.2 Доклад с презентацией – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа

студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры /А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 620 с. – ISBN 9-8-5-442 8 0055-5. – Текст: непосредственный

4. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие /С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с. – ISBN 5-85009-746-5. – Текст: непосредственный

5. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова. – М.: Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил. – ISBN 978-5-98811-347-8. – Текст: непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

3. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsf-id.ru/>

4. Всероссийская федерация спорта лиц с поражениями опорно-двигательного

аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpoda.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

8. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>

9. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>

10. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://paralymp.ru/>

11. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fss.org.ru/>

12. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>

13. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

14. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

15. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>

16. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263,

ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);

- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)

- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)

7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.

8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.

9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.

10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.

11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.

12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.

13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.

14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.

15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.

16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.

17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.

18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2019 года приема.

Авторы-разработчики: Румянцева Э.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские и социальные проблемы физической культуры

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Ибрагимова З.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » 03 2019
года, протокол № 9 .


Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
« 07 » марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности		Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	ПС «Тренер» 05.003	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; 	ПС «Тренер» 05.003	ОПК-5
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности 	ПС «Тренер» 05.003	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о 	ПС	ОПК-5

физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;	«Тренер» 05.003	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	ПС «Тренер» 05.003	УК-5
- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.	ПС «Тренер» 05.003	ОПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.0.01 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестра) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30						
В том числе:									
Лекции	10		10						
Семинары	20		20						
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)	78		78						

Общая трудоемкость	часы	108		108						
	Зачётные единицы	10		10						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Природа образовательных идеалов.	Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте.	УК-5 ОПК-5	12
2	Игровая концепция культуры	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета. Возникновение и сущность игры. Основные теории возникновения игры: избыток сил, усталость, тренировка, наслаждение, подражание. Основные виды игр: игры освоения, учебные, спортивные, развлекательные, деловые, военные, математические, политические, любовно-эротические, сакрально-священные (ритуальные). Функции игры: освоение, освобождение, релаксация, учебно-тренировочная, компенсаторная, мифологическая, самоутверждение. Основные виды игр и их функции. Основные игровые формы культуры. Праздник как игровой феномен культуры. Игра как основание многих видов деятельности. Основные признаки игры.	УК-5 ОПК-5	12
3	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание	УК-5 ОПК-5	12
4	Тело и дух в процессе образования личности	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. Специфика спорта.	УК-5 ОПК-5	12
5	Природа социально-гуманитарных проблем	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в	УК-5 ОПК-5	18

	физической культуры и спорта	сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта		
6	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте	УК-5 ОПК-5	12
7	Проблема формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте	УК-5 ОПК-5	12
8	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта.	УК-5 ОПК-5	18
	Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта H/02.7 Управление подготовкой спортсменов	Знания: - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями

	<p>спортивной сборной команды</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.
<p>ОПК-5</p>	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и

	в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Навыки и/или опыт деятельности: - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта
--	---	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с.
2. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с.
3. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта: в 2 ч. / сост. В. И. Столяров, Н.Н.Чесноков, Е.В.Стопникова. – М.: Физ. культура, 2005. – 448с.
4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта [Текст] : учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Нестеров, А. И. **Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта** : учебное пособие / А. И. Нестеров, Н. А. Кармаев. - СПб. : [б. и.], 2015. - 102 с.
2. **Физическая культура и спорт** в системе международных отношений : монография / В. В. Ермилова, Э. Г. Пулятова, С. Г. Мальцева, Г. Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. - 241 с.
3. Николаев, Н. Б. **Философия спорта** : учебное пособие / Н. Б. Николаев. - СПб. : [б. и.], 2017. - 98 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

5. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.03.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Функциональная диагностика спортивных возможностей организма

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой

/ Назаренко А.С.

«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/Зубкова Ю.О.

« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/Гильмутдинова Р.И.

« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-2	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений <ul style="list-style-type: none"> - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p style="text-align: center;">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки <ul style="list-style-type: none"> - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая

функциональный контроль и коррекцию состояний

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1 Введение в предмет. Современные способы диагностики спортивных возможностей организма. Организация диагностических процедур	УК-1 ПК-2	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Диагностика функциональных возможностей, связанных с физическими качествами. Диагностика функциональных возможностей связанных с различными системами организма	УК-1 ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован – аттестован	0–16 17–50
УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0–16 17–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	знать - специфику средств и методов оценки и функциональных качеств и их диагностика, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Функциональная диагностика спортивных возможностей организма». Цели и задачи. 2. Способы контроля функциональных возможностей организма. 3. Врачебно-педагогический контроль и медико-биологический контроль тренировочного процесса. 4. Оборудование для оценки возможностей анаэробной системы энергообеспечения. 5. Оборудование для оценки аэробной системы энергообеспечения. 6. Критерии оценки и ограничения для тестирования функциональных возможностей организма. 7. Влияние специфики

	<p>тренировочного процесса на функциональные возможности и на организм человека.</p> <p>8. Правила и порядок выполнения тестовых нагрузок.</p> <p>9. Причины низких показателей функциональных возможностей и их профилактика.</p> <p>10. Методы исследования координационных качеств.</p> <p>11. Методы оценки морфофункционального статуса организма спортсмена.</p> <p>12. Методы оценки функциональных возможностей при использовании когнитивных нагрузок</p> <p>13. Создание и использование перцентильных шкал для оценки исследуемых.</p> <p>14. Создание протоколов тестирования и их особенности в игровых видах спорта.</p> <p>15. Создание протоколов тестирования и их особенности в сложнокоординационных видах спорта.</p> <p>16. Создание протоколов тестирования и их особенности в циклических видах спорта</p> <p>17. Создание протоколов тестирования и их особенности в ситуационных видах спорта.</p> <p>18. Метод индексов в оценке уровня физического развития.</p> <p>19. Оценка физического развития методом стандартов.</p> <p>20. Антропометрический профиль и функциональные возможности атлета.</p> <p>21. Физическое развитие, методы и оценка. Влияние физического развития на скоростно-силовые возможности и специфика их диагностики до пубертата.</p> <p>22. Оценка функционального состояния дыхательной системы.</p> <p>23. Оценка функционального</p>
--	--

		<p>состояния нервной системы.</p> <p>24. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>25. Создание тестовых протоколов на системе тестирования Monark</p> <p>26. Создание тестовых протоколов на системе тестирования Metalyzer</p> <p>27. Создание тестовых протоколов на системе тестирования силовых возможностей мышц сгибателей и разгибателей ноги в коленном суставе</p>
ПК-2	<p>уметь -выбирать эффективные средства, методы и условия диагностики, позволяющие направленно воздействовать на развитие физ. качеств спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «мощность». Основные компоненты мощности мышц. 2. Понятие «сила», факторы определяющие мышечную силу 3. Методы и оборудование для оценки скоростно-силовых качеств 4. Понятие «выносливость» и способы его оценки 5. Понятие «координационные способности» и способы его оценки 6. Виды эргометров и особенности их использования для нагрузочных проб. 7. Особенности развития и тренировка функциональных возможностей у спортсменов различных видов спорта. 8. Гендерные особенности функциональных возможностей организма атлетов 9. Возрастные особенности функциональных возможностей организма. 10. Влияние травм на особенности проявления физических качеств. 11. Условия тестирования и меры предосторожности при оценки функциональных возможностей организма. 12. Состояния организма (травмы, болезни) и их влияние на функциональные возможности организма.

		<p>13. Острое физическое перенапряжение и хроническое физическое перенапряжение.</p> <p>14. Перетренированность и его профилактика</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	знать - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам тестирования в спорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими методами можно диагностировать максимальную кислородную емкость организма? 2. Какие показатели используются для оценки функций ацетилхолина и мышечных сокращений? 3. Каким образом можно определить аэробный порог и какие показатели свидетельствуют о его превышении? 4. Какими методами можно измерить содержание молочной кислоты в мышцах и как оно связано с уровнем мышечной работы? 5. Какие изменения в организме можно обнаружить при развитии анаэробного порога и как их можно измерить? 6. Какие физиологические показатели используются для оценки восстановительных процессов организма после физической нагрузки? 7. Какими методами можно определить

		<p>скорость синтеза белка и как она связана с тренировками и ростом мышц?</p> <p>8. Какими способами можно диагностировать работу основных энергетических систем организма во время физической активности?</p> <p>9. Каким образом проводится диагностика VO₂-макс и какие показатели влияют на его уровень?</p> <p>10. Какие физиологические маркеры используются для оценки адаптации организма к тренировкам?</p> <p>11. Какими методами можно определить уровень окислительного стресса и какие биомаркеры свидетельствуют о его наличии?</p> <p>12. Каким образом можно диагностировать работу сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке?</p> <p>13. Какими показателями можно оценить анаэробный порог и как они связаны с эффективностью мышечной работы?</p> <p>14. Какими методами можно измерить изменения в мышцах при адаптации к тренировкам?</p> <p>15. Какие физиологические показатели помогают оценить развитие выносливости и силы организма при регулярных тренировках?</p>
ПК-1	<p>знать</p> <p>- разработки практических рекомендаций по совершенствованию диагностических методик для оценки функциональных возможностей</p>	<p>Продолжите предложение.</p> <p>1. Какими тренировками повысить максимальную кислородную емкость организма?</p> <p>3. Как повысить аэробный порог и какие показатели свидетельствуют о его превышении?</p> <p>4. Как изменить содержание молочной кислоты в мышцах и как оно связано с уровнем мышечной работы?</p> <p>5. Как повысить уровень анаэробного порога и как их можно измерить?</p> <p>6. Какими методами повысить уровень восстановительных процессов организма после физической нагрузки?</p> <p>7. Что нужно делать для повышения скорости синтеза белка и как она связана с тренировками и ростом мышц?</p> <p>8. Как повысить анаэробную производительность мышц?</p> <p>9. Каким образом улучшить VO₂-макс и какие показатели влияют на его уровень?</p> <p>10. Как улучшить уровень адаптации организма к тренировкам?</p> <p>11. Какие способы снижения окислительного</p>

		<p>стресса и какие биомаркеры свидетельствуют о его наличии?</p> <p>12. Каким образом можно улучшить работу сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке?</p> <p>13. Какими способами можно улучшить анаэробный порог и как он связан с эффективностью мышечной работы?</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>знание</p> <p>- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам тестирования в лабораторных и полевых условиях</p>	<p>Тема. Диагностика силы и мощности.</p> <p>Ход работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить у группы спортсменов показатели на тесте Wingate (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) 2. Оценить у группы спортсменов показатели силы с помощью станкового динамометра (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) <p>Занести данные в таблицу и определить степень детерминированности мощности и силы</p> <p>Тема. Диагностика в полевых условиях мощности выполняемой работы</p> <p>Оценить прыжок в высоту и определить мощность прыжка используя формулы $N = \frac{A}{\Delta t}$ или $N = \frac{mgH}{t}$ (Вт) или $N = \frac{PH}{t}$ (Вт)</p> <p>Р – вес тела N - мощность A – работа Δt – время, потраченное на прыжок m – масса испытуемого H – высота прыжка g – ускорение свободного падения (9,8 м/с²)</p> <p>Тема. Оценка морфологического профиля и результатов анаэробного тестирования атлетов</p> <p>Измерить Обхватные размеры тела и</p>

		сопоставить их с результатами, полученными в предыдущих занятиях. Сделать корреляционный и регрессионный анализ используя многомерную регрессионную модель.
ПК-1	навыки - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона диагностических методик	<p>Тема. Диагностика силы и мощности посредством разработанных перцентильных шкал. Ход работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить у группы спортсменов показатели на тесте Wingate (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) 2. Оценить у группы спортсменов показатели силы с помощью станкового динамометра (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) 3. Создать перцентильные шкалы для оценки. <p>Занести данные в таблицу Тема. Диагностика в полевых условиях мощности выполняемой работы и его оценка с помощью перцентильных шкал Оценить прыжок в высоту и определить мощность прыжка используя формулы $N = \frac{A}{\Delta t}$ или $N = \frac{mgH}{t}$ (Вт) или $N = \frac{PH}{t}$ (Вт) Выполнить тестирование 10 спортсменов и создать пробные оценочные шкалы с учетом пола испытуемых</p> <p>Тема. Оценка морфологического профиля и диагностика результатов с помощью перцентильных шкал. Измерить Обхватные размеры тела и сопоставить их с результатами, полученными в предыдущих занятиях. Создать перцентильные оценочные шкалы для дифференциации исследуемых по уровню развития</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - специфику средств и методов диагностики функциональных возможностей, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное диагностическое тестирование. Оценка функционального состояния различных систем организма. 2. Почему нельзя ожидать сверх точности в прогнозах по результатам диагностики? 3. Какие факторы определяют эффективность тестирования? 4. Максимальная специфичность теста. В чем суть данного требования к тестам? 5. Этические критерии при тестировании. 6. Многоразовое и однократное тестирование. Целесообразность повторных тестов. 7. Энергетический потенциал и подбор тестов для его определения. 8. Способы оценки воспроизводимости тестов. 9. Аэробная и анаэробная работоспособность и способы оценки.

	<p>особенностями спортсмена</p> <p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные средства, методы и условия для диагностики функциональных возможностей, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса 	<p>10. Максимальное потребление кислорода и порог анаэробного обмена. Применение на практике.</p> <p>11. Максимальное потребление кислорода: относительные и абсолютные показатели, особенности оценки и применения на практике.</p> <p>12. Косвенные критерии для оценки аэробно-анаэробного порога.</p> <p>13. Примеры максимального потребления кислорода у представителей различных видов спорта.</p> <p>14. Оценка эффективности техники локомоций в циклических видах спорта посредством анализа максимального потребления кислорода.</p> <p>15. Лактат и тренированность. Восстановление уровня лактата после физических нагрузок.</p>
ПК-2	<p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию 	<p>1. Определение силы и мощности. Какие виды спорта нуждаются в таких тестах?</p> <p>2. Способы измерения силы и мощности.</p> <p>3. Различные способы оценки силы и мощности (изометрический тест на специализированных динамометрах и т.д.)</p> <p>4. Изометрическое тестирование. Суть теста и его применение на примере конкретного вида спорта.</p> <p>5. Специальные устройства (динамометры) для оценки силы и мощности. Режимы их работы, примеры устройств.</p> <p>6. Комплексный подход при тестировании. Примеры комплекса тестов для оценки разных аспектов подготовленности (на</p>

	<p>диагностики функциональных возможностей квалифицированных спортсменов</p>	<p>примере вашего вида спорта).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Использование тестов для создания «модельного» профиля атлета (на примере вашего вида спорта). 8. Способы отображения динамики функционального состояния атлета в годичном цикле. 9. Перераспределение крови во время физических нагрузок. 10. Факторы, влияющие на систолический объем сердца. 11. Сократительная способность миокарда и механизм Франка-Старлинга. 12. Показатели кровообращения при различных положениях тела. 13. Размеры сердца у представителей различных видов спорта. 14. Физическая нагрузка и эффективность дыхания. 15. Дыхательная система у лиц, занимающихся (тренировка выносливости) и не занимающихся спортом. 16. Диффузионная способность легких и его изменение при занятиях спортом.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.