

Приложение к рабочей программе дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации»*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Коновалова Л.А к.п.н., доцент кафедрой ТиМ
гимнастики,*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>G/02.7</i> <i>Аналитическая обработка данных и предоставление информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающихся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
<p>ОПК-8 - способен обобщать и внедрять в практическую</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>G/01.7</i> <i>ТФ Консультационная, методическая поддержка</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;

<p>работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p><i>тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о
--	--	---

		спорте и способов их решения;
ОПК-9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС 05.003 «Тренер» <i>G/02.7</i> <i>Аналитическая обработка данных и предоставление информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды</i>	Знает: - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; Умеет: - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Имеет навык: - владения методологией научного исследования;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет	Высокий уровень (Отлично)

	полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Эссе	Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Средний уровень (Хорошо)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой темы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре	Средний уровень (Хорошо)
	Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной информационной готовности в игре	Высокий уровень (Отлично)
Дискуссия	Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии,	Не аттестован (Неудовлетворит

	отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность	ельно)
	Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении	Высокий уровень (Отлично)
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
1 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	–деловая игра, –практическая работа (СР) и обсуждение	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	- практическая работа, - эссе	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	- дискуссия, -деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8, ОПК-9	–практическое задание и обсуждение,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–практическая работа (СР) и обсуждение, -контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8, ОПК-9	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–дискуссия, - практическая работа (СР) и собеседование по результатам выполнения	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
1 семестры			
УК-1	Ответ на тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
2 семестр			
ОПК-8, ОПК-9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 1 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

При итоговом оценивании сформированности компетенций **на экзамене во 2 семестре** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Доклад, презентация, эссе

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
УК-1	Знания основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов,	1. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и примеры его использования в решении научных проблем 2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям с позиции

	<p>принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>психологической науки</p> <p>1. На основе проведенного сравнительного анализа методологических оснований спортивной и кондиционной тренировки написать эссе на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Взгляд тренера на использование оздоровительных систем упражнений в спорте. 2) Взгляд спортсмена на применение оздоровительных физических средств в спортивной подготовке. 3) Почему я выбираю ...(название системы оздоровительных упражнений).
ОПК-8	Знать о современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте	1. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии
ОПК-9	Знать основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы организации спорта высших достижений 2. Актуальные проблемы дальнейшего исследования основ оптимизации структуры и содержания физического воспитания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения	Средний уровень (Хорошо)

	(фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point),	Средний (Хорошо)

	<p>удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
Эссе	<p>Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>

	аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знать основные положения учений о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;	<p><i>Как называется направление методологии научного познания, в котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирование живой природы?</i></p> <p>А) системный подход, Б) эволюционный подход, В) синергетический подход</p> <p><i>Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания.</i></p> <p>1) целостность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 2) иерархичность строения ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 3) структуризация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 4) множественность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический,</p>

		<p>эволюционный подход)</p> <p>5) системность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p> <p>6) самоорганизация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p> <p>7) открытость ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p> <p>8) нелинейность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p> <p>9) неравновесность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных</p>	<p>1. Анализ содержания 3-х научных статей, изучающих проблемы теории и практики спорта на основе использования научного знания естественных наук</p>

	проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;	
ОПК-8	Уметь изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке Владеть сбором, анализом, систематизацией и интеграцией научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;	Современные подходы и технологии в развитии двигательных способностей в спорте на примере анализа зарубежных научных статей
ОПК-9	Уметь выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения Владеть методологией научного исследования	Контент-анализ публикаций по избранному виду спорта в журналах ВАК за трехлетний период по теме: «Проблема использования эргогенных средств в спортивной подготовке»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять	Средний уровень (Хорошо)

	полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Дискуссия, деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	тема
УК-1	Владеть: навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Деловая игра: «Поможем министру спорта» Задание: Группа экспертов определяет на основе анализа современного состояния отрасли : - Основные проблемы и направления работы отрасли на период до 2030 гг. - Разрабатывает цель и задачи стратегии развития в конкретной области (по выбору) на период до 2030 гг. - Разрабатывает комплекс мер для решения задач развития в избранной области - Представляет проект
ОПК-9 ОПК-8	Уметь: - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории	Дискуссия: Дискурс о научно-методологических основаниях моделей построения больших тренировочных циклов в трудах Матвеева, Верхошанского и Иссурина

	физической культуры и спорта;	
--	-------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Деловая игра	Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой темы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре	Средний уровень (Хорошо)
	Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной информационной готовности в игре	Высокий уровень (Отлично)
Дискуссия	Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении	Высокий уровень (Отлично)

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знать - основные положения учений о структуре, логической организации	Тестовые вопросы: <i>Как называется направление методологии научного познания, в</i>

	<p>всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>- принципов, форм и методов научного познания;</p>	<p><i>котором концептуальной моделью для научного исследования является историческое прогрессирующее живое природы?</i></p> <p>А) системный подход, Б) эволюционный подход, В) синергетический подход</p> <p><i>Найдите соответствие принципа и методологического подхода научного познания.</i></p> <p>1) целостность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 2) иерархичность строения ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 3) структуризация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 4) множественность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 5) системность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 6) самоорганизация ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 7) открытость ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 8) нелинейность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход) 9) неравновесность ВЫБРАТЬ (системный, синергетический, эволюционный подход)</p>
	<p>Уметь: - критически анализировать, оценивать</p>	<p>1. Проблема коммерциализации современного спорта. Ваше отношение к данному явлению на примере избранного</p>

	<p>научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.</p>	<p>вида спорта и пути развития спорта в современных условиях.</p> <p>2. Проблема политизации современного спорта. Ваше отношение к данному явлению на примере избранного вида спорта и пути развития спорта в современных условиях.</p>
	<p>Владеть</p> <p>- навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Охарактеризуйте проблему определения результата соревновательной деятельности (на примере конкретного вида спорта) и предложите пути ее решения</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Знать</p> <p>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;</p>	<p>1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p> <p>2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</p> <p>3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта</p>

	<p>-методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p>	<p>и его значение для получения нового знания.</p> <p>6. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>7. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p>
	<p>Уметь</p> <p>обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p>	<p>1. Дайте характеристику перспективным направлениям совершенствования психологической подготовки спортсменов в Вашем виде спорта с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>2. Дайте характеристику современных аспектов совершенствования методики развития силы и обоснуйте актуальность модернизации силовой подготовки в Вашем виде спорта.</p> <p>3. Дайте характеристику современных аспектов совершенствования методики развития гибкости и обоснуйте актуальность использования современных средств и методов развития гибкости в Вашем виде спорта.</p>
	<p>Владеть навыком</p> <p>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;</p>	<p>Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений.</p>
ОПК-9	<p>Знать</p> <p>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>2.. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.</p>

	Уметь выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;	1. Проблема построения подготовки в макроцикле с учетом изменений соревновательной деятельности в Вашем виде спорта. Варианты построения. Современные концепции. 2. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
	Владеть методологией научного исследования	Обоснуйте актуальность проблемы индивидуального здоровья в свете эволюционного подхода

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Антидопинговый императив

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года,
протокол № 8

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (ТФ)	Индикаторы достижения
ПК-3	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ:</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения - основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам - основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению
	<p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях - осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность
	<p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению - проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения
УК-1	<p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива
	<p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии

		системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-3	Ситуационная задача	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знание: -системы медико-биологического и	Определите верность суждения. 1. Знание антидопингового законодательства и ответственности за его нарушение необходимо не только спортсменам и тренерам, но и врачам спортивных команд.

	<p>антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива</p>	<p>2. Медико-биологическое обеспечение спортсменов – комплекс мероприятий, направленный на восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающий медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, систематический контроль состояния здоровья спортсменов, обеспечение спортсменов лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными пищевыми продуктами для питания спортсменов, проведение научных исследований в области спортивной медицины и осуществляемый в соответствии с установленными законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.</p> <p>3. Медико-биологическое обеспечение спортсменов при проведении спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, осуществляется медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями в соответствии с договорами, заключенными ФМБА России в порядке установленном законодательством РФ.</p> <p>4. Медико-биологическое обеспечение спортсменов может оказываться мобильными медицинскими бригадами, в том числе при подготовке и проведении спортивных мероприятий.</p> <p>5. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, осуществляется в рамках оказания: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>6. Восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающее медицинские вмешательства, оказывается в соответствии с порядками оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний).</p> <p>7. Первичная медико-санитарная помощь включает</p>
--	--	---

		<p>мероприятия по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации, оценку адекватности физических нагрузок состоянию здоровья спортсменов, восстановление их здоровья и оказывается с учетом особенностей, предусмотренных приложением N 1 к настоящему Порядку.</p> <p>8. Включение курса по антидопинговому обеспечению спорта в образовательные программы студентов медицинских и спортивных вузов является важным элементом глобальной программы по предотвращению распространения допинга и позволит сохранить карьеру, жизнь и здоровье многим спортсменам, а также обеспечит прозрачность и здоровую конкурентность между спортсменами.</p> <p>9. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь спортсменам оказывается медицинскими организациями, подведомственными ФМБА России, и иными медицинскими организациями, оказывающими специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.</p> <p>10. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь спортсменам оказывается в соответствии с Порядком оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового 	<p style="text-align: center;">Практическое занятие 1</p> <p style="text-align: center;">Организация антидопинговой работы в Российской Федерации</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение понимания организации антидопинговой работы в Российской Федерации; – принятие новых взглядов на выстраивание взаимоотношений между ВАДА, РУСАДА, Министерством спорта и подконтрольными ему подразделениями, и организациями; – освоение техник создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте;

	<p>обеспечения в избранном виде спорта</p> <p>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий</p> <p>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</p> <p>- проведения критического анализа научных, научно-методических и</p>	<p>– совершенствование мастерства публичного выступления.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: создание схем взаимодействий</p> <p>Рассмотрите на рисунках 1 и 2 наборы пазлов: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» и проведите следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ создайте из пазлов две целостные инфографики, указывая стрелочками соподчиненность в виде электронного документа в PowerPoint; ○ предположите связи между инфограммами, предполагающие планирование, реализацию, оценку и мониторинг проведения информационных, образовательных программ и других программ по предотвращению допинга в спорте. <div data-bbox="826 817 1433 1355" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ Рис. 1. Управление физической культурой и спортом в РФ. <p>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Организация антидопинговой работы в Российской Федерации»</p> <p>Выступите перед аудиторией по проблеме организации антидопинговой работы в Российской Федерации по самостоятельно созданной инфограмме. Во время выступления озвучьте свою позицию, обращая внимание на следующие аспекты проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в чем заключается координация деятельности всех или ряда организаций, представленных в инфограмме; ○ на какие организации должна возлагаться информационная функция; ○ какие организации должны отвечать за реализацию образовательных и воспитательных функций;
--	--	--

учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы

○ на кого ложиться ответственность за осуществление мониторинга проводимой работы?
Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. Сформулируйте вывод по всей работе.



Рис. 2. Взаимодействия с антидопинговыми организациями.

Балльно-рейтинговая система оценки

№	Критерии оценки
1	Инфографика «Управление физической культурой Российской Федерации» представлена и не содержит ошибок
2	Инфографика «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» представлена и не содержит принципиальных ошибок
3	Студент выступил перед аудиторией с презентацией
4	Студент активно принимал участие в обсуждении инфографики
5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется за выполнение всех предыдущих пунктов 1-4)
6	Максимум за занятие

**Практическое занятие 2
Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании**

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками анализа документов, в частности профессионального стандарта «Тренер»;
- освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью соответствия профессиональному стандарту «Тренер»;
- обеспечение понимания важности ведения профилактической антидопинговой работы.

Задание для самостоятельной работы: создание таблицы «Инсерт»

Изучите профессиональный стандарт «Тренер». Обратите внимание на те трудовые

действия и трудовые функции, которые связаны с антидопинговыми аспектами деятельности.

Создайте рукописный документ, используя методический прием «Инсерт» технологии развития критического мышления. Заполните таблицу по мере изучения профессионального стандарта «Тренер». Во время или после прочтения стандарта впишите тезисы по следующей схеме: «■» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Антидопинговые аспекты деятельности тренера			
■	+	-	?

Практическая работа: самооценка степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта

Обсудите на занятии свои таблицы, акцентируя внимание на последнем и предпоследнем столбиках: «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Оцените себя.

На основе созданной в процессе самостоятельной работы таблицы и обмена мнениями создайте для себя, как для будущего тренера, которому на профессиональном уровне предстоит решать в числе прочих вопросы, касающиеся предупреждения применения допинга, Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.

В программе:

- укажите дату текущего занятия как день начала программы, а день предполагаемого зачета по дисциплине как дату завершения освоения программы;
- выделите разделы «Необходимые знания», «Необходимые умения», «Трудовые действия»;
- в каждом разделе перечислите то, что Вы собираетесь предпринять для соответствия профессиональному стандарту «Тренер».

Балльно-рейтинговая система оценки

№	Критерии оценки
1	Таблица «Инсерт» выполнена без подробного анализа проблем
2	Таблица «Инсерт» выполнена с достаточно подробными имеющимися проблемами
3	Программа саморазвития выполнена без подробного анализа проблем
4	Программа саморазвития выполнена с достаточно подробными имеющимися проблемами
5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется при выполнении предыдущих пунктов 1-4)

**Практическое занятие 3
Планирование антидопинговой работы**

Ожидаемые результаты:

- обеспечение понимания организационных аспектов проведения антидопинговой работы;
- формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;
- понимание сферы деятельности ответственных за антидопинговое обеспечение в регионах, а также границ их ответственности.

Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.

Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на:

- Приложение 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе;
- Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021».

Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы: примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп.

Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе.

Разделитесь на две группы. Выполняя задания не забудьте учесть особенности планирования, реализации, рефлексии и мониторинга проведения мероприятий по формированию нетерпимости к допингу в физкультурно-спортивной среде.

Задание для первой группы.

По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе для всех целевых групп с указанием названий и форм

		<p>антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Задание для второй группы.</p> <p>По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе с какой-то одной целевой группой с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА подробного анализа имеющихся проблем</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА достаточно подробным анализом имеющихся проблем</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан без подробного анализа имеющихся проблем</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Вывод сформулирован верно (балл выставляется за выполнение всех предыдущих пунктов 1-4)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Максимум за занятие</td> </tr> </tbody> </table>	№	Критерии оценки	1	Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА подробного анализа имеющихся проблем	2	Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА достаточно подробным анализом имеющихся проблем	3	План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан без подробного анализа имеющихся проблем	4	План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем	5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется за выполнение всех предыдущих пунктов 1-4)	6	Максимум за занятие
№	Критерии оценки															
1	Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА подробного анализа имеющихся проблем															
2	Рукописный документ на основе таблицы Программы разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА достаточно подробным анализом имеющихся проблем															
3	План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан без подробного анализа имеющихся проблем															
4	План-график проведения антидопинговых мероприятий разработан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем															
5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется за выполнение всех предыдущих пунктов 1-4)															
6	Максимум за занятие															

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-3	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ правовых знаний в организации антидопингового обеспечения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления. • Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны. • Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления. • Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ПК-3	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению; - основные факторы риска для здоровья употреблении веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • По избранному Вами виду спорта найдите цифровой материал о том, сколько лет в этом виде спорта держатся последние рекорды. Сравните показатели современных рекордов и тех рекордов, которые были зафиксированы в период безнаказанности допинга. Продумайте свое отношение к идее Дарьи Клишиной об «обнулении мировых рекордов 80-х». • Прочитайте текст из сети Интернет «Страшные мифы про анаболические стероиды», по которому предполагаются Дебаты. Найдите в тексте явные ошибки и спорные моменты. Попробуйте к каждому абзацу текста подобрать контраргумент, используя свои знания по биохимии спорта и физиологии спорта. Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе оду из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли. • На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо выполнить Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта. • Разделитесь на 5 групп и выберите себе по две целевых аудитории. Обсудите в группе конспекты самостоятельной работы. Используя базовый конспект, откорректируйте текст одного выступления от группы, ориентируясь на особенности восприятия информации целевой аудиторией. Продумайте, какие аргументы наиболее важные именно для выбранных целевых групп. Подготовьте по два выступления от группы. Выступите друг перед другом. Оцените выступления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ПК-3 УК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения - основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратами - основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях 	<p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах.</p> <p>Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания</p>

	<p>- осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению</p> <p>- проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения</p> <p>Знания:</p> <p>- системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов</p> <p>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива</p> <p>Умения:</p> <p>- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта</p> <p>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии антидопинговых действий</p> <p>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</p>	<p>Международным стандартом по образованию.</p> <p>Возьмите за основу план-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе, разработанный на занятии 3, и подберите себе мероприятие для создания его методической разработки.</p> <p>Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия.</p> <p>Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия.</p> <p>Методическая разработка – это педагогический труд, в котором дается описание методов обучения, элементов современных педагогических технологий, последовательности действий, отражающих ход проведения, с методическими советами по организации какого-либо мероприятия.</p> <p>Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия с учетом того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории; ○ методической разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения. ○ материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно; ○ методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий;
--	---	---

	- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы	о разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА

В процессе защиты выявлено, что методическая разработка соответствует следующим требованиям.

	Критерии оценки	Балл
1	Содержание четко соответствует заявленной теме и ее цели	1-5
2	Содержание ориентировано на выбранную целевую аудиторию	1-5
3	Материал разработки изложен максимально просто	1-5
4	Материал разработки изложен максимально убедительно	1-5
5	Предлагаемые методы и методические приемы эффективны	1-5
6	Разработка предполагает применение современных технических и информационных средств обучения, включает в себя ЦОР	1-5
7	Разработка ориентирована на использование интерактивных технологий	1-5
8	Разработка включает в себя конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, в том числе ЦОР)	1-5
9	Разработка предполагает максимальное задействие всех присутствующих на мероприятии	1-5
10	Разработка предполагает рациональную организацию учебного процесса	1-5
	Итого	10-50

Шкала 5 баллов

Требования к заданию:

- практически не соблюдены – 1 балл;
- соблюдены слабо – 2 балла;
- соблюдены с серьезными замечаниями – 3 балла;
- соблюдены с замечаниями – 4 балла;
- выполнено без замечаний – 5 баллов

Приложение к рабочей программе дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Биохимические аспекты в функциональной подготовке спортсмена

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации»

Квалификация магистр

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования; - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. <p style="text-align: center;">Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма

		<p>проведения обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-3	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; -Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды

		<p>документации и требования к ее ведению</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;-Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;-Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам;-Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом:<ul style="list-style-type: none">- порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности;- стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;- научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц с ограниченными возможностями здоровья);-Оформлять полученные результаты обследований с
--	--	--

		<p>учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>Имеет опыт: -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-3	Ответ на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84

		85 – 100
--	--	-------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	умение Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>1. После какой работы выше эффективность активного отдыха?</p> <p>а) после кратковременной работы; б) после тяжелой работы; в) после работы средней тяжести; г) после любой работы.</p> <p>2. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов?</p> <p>а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах; в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы; г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.</p> <p>3. Что такое кислородный долг?</p> <p>а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем; б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы;</p>

		<p>в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы;</p> <p>г) увеличение потребления кислорода в конце работы.</p> <p>4. В какое время протекают восстановительные процессы?</p> <p>а) только в начале работы;</p> <p>б) только в конце работы;</p> <p>в) только после завершения работы;</p> <p>г) на всех этапах.</p> <p>5. В какой фазе восстановительного периода работоспособность достигает наивысшего уровня?</p> <p>а) в фазе раннего восстановления;</p> <p>б) в фазе сверхвосстановления;</p> <p>в) в фазе исходной работоспособности;</p> <p>г) в поздние фазы восстановления.</p> <p>6. Что такое срочная адаптация?</p> <p>а - изменения в организме, возникающие при многократном действии раздражителя</p> <p>б - изменения в организме, возникающие сразу после начала действия раздражителя</p> <p>в - изменения, возникающие после прекращения действия раздражителя</p> <p>г - изменения в организме, развивающиеся до действия раздражителя.</p> <p>7. Что такое «общий адаптационный синдром» (стресс)?</p> <p>а - специфическая адаптация к данному экстремальному раздражителю</p> <p>б - параллельная неспецифическая адаптации к другим раздражителям</p> <p>в - неспецифическая нейрогуморальная реакция организма на действие неадекватных факторов (стрессоров) внешней среды</p> <p>г - повышение работоспособности</p> <p>8. Какова длительность циклических упражнений большой мощности?</p> <p>а - от 20-30 сек до 3-5 мин</p> <p>б - не более 20-30 сек</p> <p>в - более 30-40 мин</p> <p>г - от 3-5 мин до 30-40 мин</p> <p>9. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечение организма вносят жиры?</p>
--	--	--

		<p>а – максимальной мощности б – умеренной мощности в – большой мощности г – субмаксимальной мощности</p> <p>10. Какие из этих видов спорта относятся к ситуационным?</p> <p>а – гимнастика б – легкая атлетика в – спортивные игры г – единоборства</p> <p>11. Какие из этих системы организма участвуют в определении величины МПК?</p> <p>а – мышечная б – эндокринная в – дыхательная г – пищеварительная</p> <p>12. Какое двигательное качество слабее развивается при тренировках?</p> <p>а – сила б – ловкость в – быстрота г – выносливость</p> <p>13. В какой период мышечной работы происходит вработывание?</p> <p>а – во второй половине работы б – в конце работы в – в начальный период работы г – перед финишированием</p> <p>14. Кто является автором центрально-нервной теории утомления?</p> <p>а – И.П. Павлов б – И.М. Сеченов в – Н.Е. Введенский г – А.А. Ухтомский</p> <p>15. Какие из этих закономерностей присущи восстановительным процессам?</p> <p>а – непрерывность б – неравномерность в – наличие фазы суперкомпенсации г – независимость от интенсивности выполненной работы</p> <p>16. У кого восстановительные процессы протекают наиболее быстро?</p> <p>а – у взрослых мужчин б – у женщин в – у детей и подростков г – у пожилых людей</p> <p>17. В каких случаях возникает дизадаптация?</p> <p>а – при длительном действии обычных раздражителей</p>
--	--	---

		<p>б – при возобновлении действия фактора, к которому приобретенная ранее адаптация была утрачена</p> <p>в – при прекращении действия фактора, к которому была достигнута адаптация</p> <p>г – при длительном или многократном действии чрезмерного по силе раздражителя</p> <p>18. Что такое «цена адаптация»?</p> <p>а – истощение нервной системы</p> <p>б – повреждения в органах, которые непосредственного участия в адаптации к данному фактору не принимали</p> <p>в – истощение органов и систем, которых падает наибольшая нагрузка при адаптации к данному фактору</p> <p>г – б + в</p> <p>19. В каком из этих видов спорта большую роль для формирования двигательных навыков играет экстрополяция?</p> <p>а – в легкой атлетике</p> <p>б – в гимнастике</p> <p>в – в футболе</p> <p>г – в фигурном катании</p> <p>20. В каком возрасте овладение двигательными навыками происходит наиболее успешно?</p> <p>а – в зрелом возрасте</p> <p>б – в юношеском возрасте</p> <p>в – в подростковом возрасте</p> <p>г – в раннем детстве</p> <p>21. Какие физические упражнения относятся к локомоторным движениям?</p> <p>а) бег;</p> <p>б) ходьба;</p> <p>в) прыжки;</p> <p>г) а, б, в.</p> <p>22. В каком режиме работают скелетные мышцы при статических нагрузках?</p> <p>а) в изотоническом;</p> <p>б) в изометрическом;</p> <p>в) в ауксотоническом;</p> <p>г) во всех режимах.</p> <p>23. Что происходит при статических усилиях?</p> <p>а) механическая работа равна нулю;</p> <p>б) имеет место напряжение скелетных мышц;</p> <p>в) расходуется энергия;</p>
--	--	--

		<p>г) а, б, в.</p> <p>24. В чем суть феномена Линдгарда-Верещагина?</p> <p>а) после нагрузки увеличиваются физиологические показатели;</p> <p>б) после нагрузки уменьшаются физиологические показатели;</p> <p>в) после нагрузки не меняются физиологические показатели;</p> <p>г) а, б, в.</p> <p>25. В каких условиях протекает работа в зоне большой мощности?</p> <p>а) анаэробных;</p> <p>б) аэробных;</p> <p>в) анаэробно-аэробных;</p> <p>г) аэробно-анаэробных.</p> <p>26. Что является причиной утомления при работе в зоне умеренной мощности?</p> <p>а) истощение углеводных запасов;</p> <p>б) нарушение водно-солевого равновесия;</p> <p>в) нарушение функций желез внутренней секреции;</p> <p>г) а, б, в.</p> <p>27. Что такое гипогликемия?</p> <p>а) снижение уровня сахара в крови;</p> <p>б) обильное потоотделение;</p> <p>в) недостаточное снабжение организма кислородом;</p> <p>г) пониженное артериальное давление.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	навык Способность управлять	1. Измерение уровня лактата в периферической крови.

	подготовкой соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.	и 2. Гематологический анализ на анализаторе. 3. Биохимический анализ на анализаторе. 4. Центрифугирование образцов крови. 5. Приготовление сыворотки и плазмы крови.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Антигипоксанты. Антигипоксанты прямого (специфического) действия.
 2. Критерии оценки эффективности и безопасности применения антигипоксантов.
 3. Препараты жирорастворимых витаминов.
 4. Препараты водорастворимых витаминов.
 5. Влияние витаминных препаратов на работоспособность спортсменов.
- Виды витаминной терапии.
6. Препараты макро- и микроэлементов.
 7. Роль энтеросорбентов в детоксикационных процессах организма.
- Механизмы лечебного действия энтеросорбентов.
8. Местные анестезирующие средства. Поверхностная анестезия. Средства для поверхностной анестезии. Применение в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.
 9. Применение препаратов системной энзимотерапии в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.
 10. Нестероидные анаболизаторы.
 11. Гормональные препараты.
 12. Препараты витаминopodobных веществ.
 13. Средства коррекции белкового обмена.
 14. Синтетические препараты, регулирующие окислительно-восстановительные процессы в клетке.
 15. Понятия о допинговых средствах и методах.
 16. Генный допинг.
 17. Допинговый контроль. Достижения антидопинговой системы.
 18. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте.
 19. Независимое от МОК Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Деятельность WADA. Направления работы.
 20. Биологический паспорт спортсмена.
 21. Маркеры поражения печени.
 22. Основные правила центрифугирования образцов.
 23. Принцип работы гематологического анализатора.
 24. Принцип работы биохимического анализатора.
 25. Оптимальный режим тренировки для сжигания жиров.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point, содержать не менее 8 слайдов с указанием источников информации в виде URL. На первом слайде должны быть указаны ФИО готовившего презентацию, название темы презентации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, типы, механизмы действия лекарственных средств. 2. Пути введения лекарственных средств. 3. Типы действия лекарственных средств. 4. Взаимодействие между веществом и рецептором. Сигнальные механизмы. 5. Биодоступность лекарственного препарата. Факторы, влияющие на биодоступность лекарственных препаратов. 6. Биоэнергетические (анаэробные и аэробные) возможности спортсмена. 7. Мышечная сила и техника

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования; - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;. 	<p>выполнения упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Психологические возможности спортсмена. 9. Восстановление спортивной работоспособности при нормализации лимитирующего фактора. 10. Тестирование аэробной работоспособности спортсменов. 11. Тестирование анаэробной работоспособности спортсменов. 12. Диетические добавки к пище. Нутрицевтики. Эубиотики. 13. Средства экспресс контроля на режим тренировки. 14. Уровень лактата при определении порога анаэробного обмена (ПАНО). 15. Ответственность за назначение лекарственных средств спортсменам. 16. Происхождение лейкоцитоза после физических нагрузок и связь этого явления с оптимальный режимом силовых тренировок. 17. Принцип определения биохимических маркеров нарушений тканей. 18. Сывороточные маркеры разрывов мышц. 19. Препараты, преимущественно оказывающие прямое воздействие на энергетический метаболизм. Применение в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки. 20. Антиоксиданты. Активные формы кислорода (АФК). Природные антиоксиданты. Биоантиоксиданты.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Генетические аспекты спортивного отбора

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Э.Ш. Шамсувалеева, кандидат биологических наук, доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знания: спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе молекулярной генетики спорта
		Умения: соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики
		Навыки и/или опыт деятельности - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии отбора с учетом генетических маркеров - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы генетических консультаций спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей генетического аспекта спортивного отбора
ПК-2	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знания: - основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора
		Умения: - решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования
		Навыки и/или опыт деятельности: -контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
				средний
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-2	Ситуационная задача	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знание: спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе молекулярной генетики спорта	<ol style="list-style-type: none"> Индивиды с наличием 9 и более аллелей выносливости имеют меньше шансов стать выдающимися стайерами, чем носители меньшего числа аллелей выносливости <ul style="list-style-type: none"> нет да не всегда На основании проведения анализа полиморфизмов возможна оценка длины тела, мышечной массы и риска развития ГМЛЖ <ul style="list-style-type: none"> в принципе, да да, но только в медицинских центрах нет Проведение генетического анализа по наиболее значимым полиморфизмам генов позволяет оценить степень предрасположенности к занятиям различными видами спорта, выявить слабые и сильные стороны организма, провести оптимизацию и коррекцию тренировочного

		<p>процесса и питания, способствовать сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>4. ACE – это ген ангиотензин-превращающего фермента, который катализирует превращение ангиотензина-I в ангиотензин-II, регулирующий сосудистый тонус</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>5. ACTN3 – это ген альфа-актинина 3, который стабилизирует сократительный аппарат быстрых мышечных волокон</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>6. Один из двух или более альтернативных структурных вариантов гена, каждая из которых характеризуется уникальной последовательностью нуклеотидов – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • аллель • генетический маркер • полиморфизм ДНК • генотип <p>7. Спортивная генетика – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука о закономерностях наследования генетически закрепленных признаков, значимых в условиях спортивной деятельности 2. Направление генетики, изучающее геном человека в аспекте спортивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • оба определения верны • оба определения не верны • верно только первое определение • верно только второе определение
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Умения: соотносить возможности	Занятие 3 Генетические маркеры предрасположенности к спорту

применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики

Навыки и/или опыт деятельности:

- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии отбора с учетом генетических маркеров
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы генетических консультаций спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки
- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите документ «Методические рекомендации по отбору спортсменов в ДЮСШ города Москвы для раннего выявления предрасположенности к занятиям в определенных видах спорта на основе молекулярно-генетических методов».
2. На основе указанного документа создайте инструкцию для тренера по особенностям организации отбора в избранный вами вид спорта, выбрав из документа только ту информацию, которая необходима для решения этого вопроса и ту, которая может быть интересна для написания одного из разделов вашей магистерской диссертации.

Практическая работа

Озвучьте на занятии самостоятельно созданные инструкции для тренеров. Обсудите в группе. Найдите друг у друга достоинства и недостатки выполненных работ. При обсуждении обратите внимание на:

- взаимосвязь молекулярно-генетического тестирования и фенотипической диагностики;
- значимость конкретных генетических маркеров для избранного вида спорта;
- содержание разделов текста индивидуального заключения;
- значение открытий в области спортивной генетики для тренера.

Сформулируйте вывод по всей работе

Балльно-рейтинговая система оценки

Критерии оценки	Балл
Плохо структурированный первоначальный текст без анализа	1
Неполный объем работы с элементами анализа	2
Хорошо структурированный текст, содержащий аналитические материалы	3
Хорошо структурированный текст, содержащий аналитические материалы. Высокая активность студента при обсуждении конспектов друг друга	4
Максимально возможный балл за занятие	4

Занятие 4

Закономерности наследования признаков у спортсменов

Задания для самостоятельной работы

При решении генетических задач часто требуются дополнительные справочные материалы, например, схемы наследования групп крови, видов взаимодействия генов, обозначение генетических маркеров и ассоциированных с ними видов спортивной деятельности.

Для решения задач создайте справочные материалы в электронном виде.

	<p>материалов для выделения научной составляющей генетического аспекта спортивного отбора</p>	<p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Задание 1. Решение задач</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Знания: - основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора</p> <p>Умения: - решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в</p>	<p>1. У человека полиморфизмы генов DMD, UGT2B4, SLC25A40, ACTN3, ACE, NFATC4, PPARA, PPARD влияют на предрасположенность человека к занятиям различными видами спорта. Подросток, желающий заниматься спортом, имеет папу с гипокинезией с детства и маму, являющуюся спортсменкой-триатлонисткой, чемпионкой Европы. Выпишите обозначение генов и их аллелей, которыми предположительно обладает мама. Предположите, может ли их сын может стать выдающимся спортсменом?</p> <p>2. В семье, где оба родителя – спортсмены, ребенок занимается греблей на байдарках. Его папа – мастер спорта по лыжным гонкам на 15-50 км, имеет генотип PPARD CT, а мама – мастер спорта по плаванию на дистанции 100м – PPARD TT. Определите вероятность того, что ребенок в дальнейшем станет выдающимся, гребцом-стайером.</p> <p>3. Женщина, в прошлом – пловец-спринтер (ACTN3 CT), страдающая диабетом (b), вступает в брак с мужчиной – спортсменом-стайером (ACTN3 TT), который не имеет диабета. Определите, может ли в этом браке родиться ребенок – будущий пловец-спринтер со склонностью к диабету.</p> <p>4. Может ли ребенок, у которого от природы нет ярко выраженных признаков склонности организма к выносливости, стать выдающимся спортсменом-стайером, если его родители не спортсмены, но его дед по папиной линии – чемпион Европы по бегу на короткие дистанции (ACE DD), а бабушка по папиной линии – мастер спорта по бегу на длинные дистанции (ACE II)?</p> <p>5. Средний рост высококвалифицированных баскетболистов 192 сантиметра. Успешные защитники имеют рост 185 см, центровые – 199, форварды – 193 см. Наследование роста человека происходит по типу кумулятивной полимерии, когда доминантные аллели разных генов совместно усиливают степень проявления одного признака. Предположим, что этот признак у человека определяется взаимодействием всего трех генов с различными генотипами. Если считать, что лица с генотипом AABVCC будут иметь рост 200 см, а с генотипом aаввсс – 170 см, какова вероятность того, что мальчик станет выдающимся баскетболистом, если его мама имеет рост 180 см, а папа – 195 см? Предположите его игровое амплуа в процентах.</p> <p>6. Рост и жировая масса – это полигенные признаки. Допустим, что рост зависит от 10 000 полиморфизмов, локализованных в аутосомах. В</p>

области
спортивной
генетики

таком случае, индивиды могут быть носителями от 0 до 20 000 благоприятных аллелей. Крайние значения в природе обычно не существуют. Представим очень упрощенную модель, когда 33,3% людей являются носителями от 500 до 3000 аллелей высокого роста (политип S – short), еще 33,3% людей – носители 3001-8000 аллелей (политип M – medium), и оставшиеся 33,3% людей – носители 8001-13 000 аллелей (политип T – tall). Тоже можно сказать и про жировую массу: политипы T – thin, N – normal, F – fat). Может ли у родителей Tall N и Tall N родиться ребенок Medium Fat? Ответ поясните.

7. Прирост абсолютной мышечной массы и обхватных размеров у бодибилдеров зависит от количества встречаемости аллелей гипертрофии: Ala по UCP2, Ser по PGC1A, и L по AR. Предположите у супружеской пары бодибилдеров с разным числом аллелей гипертрофии фенотипическое проявление в F1, если папа обладает 4 аллелями по каждому гену, а мама тремя.
8. Гипертрофия мышц человека контролируется по типу полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться 4-мя аллелями, то можно допустить, что в какой-то популяции есть люди с минимальной окружностью плеча в покое, которая составляет 35,3 см, которые имеют все рецессивные гены, и люди с максимальной окружностью плеча в покое (48 см), которые имеют все доминантные гены. В семье бодибилдеров женщина обладает 2 аллелями гипертрофии, а у мужчины окружность плеча в покое составляет 48 см. Каким количеством аллелей могут обладать их дети? Можно ли ждать от них высоких спортивных результатов в этом виде спорта?
9. Предположите спортивную успешность ребенка родителей, у которых женщина гомозиготна по генам ACTN3 и PPARC, причем по гену с предрасположенностью к спринту, а по гену PPARC – к выносливости. Мужчина имеет гены с предрасположенностью к выносливости: гетерозиготен по гену PPARC и гомозиготен по ACTN3. Посоветуйте родителям те, виды спорта к которым предрасположен их ребенок.

«Гены спорта»

Ген ACE	Генотип DD: быстрота и сила	Генотип ID: средние дистанции, игровые виды, единоборства	Генотип II: выносливость
Ген ACTN3	Генотип CC: спринт	Генотип CT: спринт	Генотип TT: выносливость

Ген PPARD	Генотип ТТ: без особенностей	Генотип ТС: выносливость	Генотип СС: выносливость
----------------------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Задание 2. Составление задач

На примере задания 1 придумайте подобную задачу для своего вида спорта, которая способствовала бы пониманию особенностей спортивного отбора для занятий этим видом спорта с учетом генетических маркеров.

Сформулируйте вывод по всей работе

Балльно-рейтинговая система оценки

Критерии оценки	Балл
Представленные справочные материалы верные	1
Верно решены две задачи практического занятия из задания 1 по выбору преподавателя	2
Верно составлена одна задача практического занятия из задания 2	1
Максимально возможный балл за занятие	4

Занятие 7

Достижения спортивной генетики в различных видах спорта

Задания для самостоятельной работы

1. Создайте вариант кластера «Современные методы спортивной генетики» – 1 слайд в PowerPoint.
2. Составьте ментальную карту «Факторы генетического прогноза» – 1 слайд в PowerPoint.
3. Подготовьте выступление по теме Вашей магистерской диссертации в ракурсе современных достижений спортивной генетики – 4 слайда в PowerPoint.
 - Первый слайд должен содержать информацию об авторе (ФИО, тема диссертации, избранный вид спорта);
 - На втором – обоснуйте актуальность темы выбранной диссертации (обозначьте главную проблему);
 - На третьем – представьте результаты своей работы по теме диссертации на текущее время;
 - На четвертом – сформулируйте несколько тезисов, касающихся проблематики Вашей диссертации, избранного вида спорта и достижений спортивной генетики в этих областях.
4. Соберите все в одну презентацию из шести слайдов.

Практическая работа

Защита проекта

Представьте группе свою самостоятельную работу. Во время выступления охарактеризуйте проблему использования достижений спортивной генетики в избранном Вами виде спорта. Объясните свое понимание проблемы. Примите участие в обсуждении докладов друг друга.

Время для доклада 40 секунд. Критерии оценки представлены в таблице. Максимально возможное

		количество баллов – 2.				
		№	ФИО студента	Содержание выступления	Ориентация в теме (ответы на вопросы)	Участие в обсуждении (заданные вопросы)
				Max 0,5 б	Max 0,5 б	Max 1 б
1						
Сформулируйте вывод по всей работе						
Балльно-рейтинговая система оценки						
Критерии оценки						Балл
Кластер «Современные методы спортивной генетики» не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении кластеров друг друга						1
Ментальная карта «Факторы генетического прогноза» не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении ментальных карт друг друга						1
Защита проекта по указанным выше критериям						2
Максимально возможный балл за занятие						4

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	Знания:	Маркеры успешности спортсмена в избранном виде

	<p>- основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора</p> <p>Умения:</p> <p>- решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики</p>	<p style="text-align: center;">спорта</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе седьмого занятия продумайте и сформулируйте актуальность вашего исследования, касающегося проблематики Вашей диссертации, избранного Вами вида спорта и современных достижений спортивной генетики в этих областях. 2. Проанализируйте Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта, раздел «Влияние физических качеств на результативность» с позиции спортивной генетики. 3. Подберите материал по теме «Фенотипический портрет олимпийщика в избранном виде спорта». 4. Подберите материал по теме «Генотипический портрет олимпийщика в избранном виде спорта» <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>«Стратегия статья» – это особый вид работы, когда в течение нескольких практических занятий будет создан текстового документа «Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта».</p> <p>Задание выполняется и представляется в виде электронного документа формата Word (Times New Roman; 12 пт, интервал 1,15; абзацный отступ 1,25 см; поля 2 со всех сторон). В работе следует выделить актуальность, методы, результаты и их обсуждение, заключение, список литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте название своей статье, указав избранный вид спорта. 2. На основе заданий для самостоятельной работы напишите литературный обзор, в котором можно отразить следующие аспекты теоретического исследования: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности исследования для современного спорта; • анализ физических качеств, необходимых в избранном виде спорта с позиции спортивной генетики; • фенотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта (антропометрия, физиологические показатели, биохимические показатели, психологическая характеристика и др.); • генотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта; • наследуемость и тренируемость физических качеств, необходимых в избранном виде спорта; • связь достижений спортивной генетики с сутью вашей диссертации. 3. Опишите результаты собственного научного исследования (анализ антропометрических данных, результаты генеалогических исследований, анализ анкетных данных и др.) <p>На основе своей статьи подготовьте:</p>
--	--	---

- Выступление (доклад) для аудиторного занятия-конференции «Генетические аспекты спортивного отбора и спортивной подготовки»;
- презентацию для сопровождения выступления.
- Выступите с докладом по своей работе.
- Проанализируйте выступления друг друга. Участвуйте в обсуждении презентаций – найдите достоинства и недостатки.
- Подведите итоги.

Балльно-рейтинговая система оценки конференции

Критерии оценки	Балл
Магистрант доклад читает, на поставленные вопросы не отвечает	1
Магистрант недостаточно ориентируется в теме, испытывает затруднения отвечая на вопросы, презентация не структурирована	2
Магистрант ориентируется в теме, презентация не структурирована	3
Магистрант свободно ориентируется в теме, презентация структурирована, отражает основные факты и идеи	4

Ведомость балльно-рейтинговой оценки статьи

Раздел	Критерий	Балл
Структура и оформление работы требованиям к оформлению работ (название работы, актуальность, методы, результаты и их обсуждение, заключение, список литературы; объем 4 стр; Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный; абзацный отступ 1,25 см; все поля 2 см)	соответствует	1
	не соответствует	0
Методы и организация исследования для заявленной темы:	подобраны верно, их применение обосновано	1
	подобраны не верно	0
В разделе результатов исследования представлен литературный обзор, где:	автором проведен достаточно подробный анализ литературных источников, включая иностранные	2
	автором проведена	1

		работа с элементами анализа литературных источников	
		имеется только переписанный учебный материал без научного анализа рассматриваемых вопросов	0
	В представленном литературном обзоре:	ссылки на литературные источники имеются	1
		ссылки на источники не всегда соответствуют источникам или отсутствуют	0
	В разделе результатов исследования:	имеется хорошо выполненное самостоятельное исследование, содержатся элементы новизны и практической значимости	3
		имеется хорошо выполненное самостоятельное исследование	2
		имеется недостаточно хорошо выполненное самостоятельное исследование	1
		исследовательской части не имеется	0
	Сформулированные в работе выводы:	достаточно обоснованы, соответствуют цели и результатам исследования, могут быть использованы в практической деятельности	3
		достаточно обоснованы, соответствуют цели и результатам исследования	2
		недостаточно обоснованы	1
		не соответствуют	0

			цели и результатам исследования	
		Список использованных источников и литературы (5 и более) оформлен:	правильно, количество источников достаточное	1
			небрежно, количество источников недостаточно	0
		<i>Максимально возможная сумма баллов за статью по всем критериям</i>		12

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>- основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора</p> <p>Умения:</p> <p>- решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием</p>	<p>1. Проанализируйте вариант готового результата генетического исследования спортсмена и напишите ему индивидуальное заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> перечислите все выявленные генотипы по изучаемым локусам ДНК и сформулируйте короткий вывод. проанализируйте интерпретационную часть заключения, составленного лабораторией, дайте описание сильных и слабых сторон систем организма с позиции возможностей их развития, и сформулируйте по этой части короткий вывод. выясните особенности связей между генетическими вариантами, ассоциированными с развитием физических качеств спортсмена и его медицински

	<p>генетического тестирования</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики</p>	<p>значимыми генетическими вариантами. Сформулируйте короткий вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> подберите группы видов спорта, в которых исследованный спортсмен предположительно сможет достичь выдающихся результатов, и сформулируйте короткий вывод. <p>2. Для использования генеалогического метода разработайте анкеты (для родителей, для воспитанников) и организуйте анкетирование исходя из потребностей избранного вида спорта.</p> <p>3. Представьте, что к Вам попали результаты генетических тестов двух спортсменов, одного из которых необходимо взять в сборную. Обоснуйте критерии Вашего выбора</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Балльно-рейтинговая система текущей аттестации

Модуль 1. Молекулярная генетика спорта	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 1. Реализация наследственной информации	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 2. Молекулярно-генетические методы	4	
Занятие 3. Генетические маркеры	4	

предрасположенности к спорту		
Занятия 4. Закономерности наследования признаков у спортсменов	4	
Занятия 5. Генный допинг и его обнаружение	4	
Всего по модулю	20	5
Модуль 2. Генетическое прогнозирование в спорте	Балл освоения	Балл посещения
Занятие 6. Интерпретация результатов генетического исследования	4	5 (вместе с посещением лекций)
Занятие 7. Достижения спортивной генетики в различных видах спорта	4	
Занятие 8-9. Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта	12	
Занятие 10. Генетические аспекты спортивного отбора и спортивной подготовки	5 баллов к промежуточной аттестации	
Всего по модулю	20	5
Всего за два модуля	40	10
Итого	50	

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
УК-1	<p>Умения: соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии отбора с учетом генетических маркеров - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы генетических консультаций спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического</p>	<p>Промежуточная аттестация складывается из пяти составляющих.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест в системе дистанционного обучения 2. Устный ответ по 1 из 25 вопросов теоретического минимума 3. Решение задач (по образцу из занятий 1 и 4) 4. Презентация по статье, разработанной на занятиях 8 и 9 5. Выступление с презентацией <p>Тест Банк тестовых вопросов курса содержит солидную базу, из которой генератор случайных вопросов выдает для каждого студента свой вариант теста из 18 вопросов.</p> <p>Вопросы теоретического минимума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение термина «спортивная генетика». 2. Характеристика спортивной генетики в догеномный и постгеномный периоды. 3. Использование терминов «маркер» и «генетический маркер» в спортивном отборе. 4. Использование терминов «ген», «генотип», «аллель» в спортивном отборе. 5. Использование термина «полиморфизм ДНК» в спортивном отборе. 6. Роль наследственности и изменчивости в

	анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей генетического аспекта спортивного отбора	<p>процессе спортивного отбора.</p> <p>7. Типы ДНК и их значение для спортивного отбора.</p> <p>8. Реализация наследственной информации в клетке.</p> <p>9. Генетически модифицированные организмы.</p> <p>10. Оценка реализации наследственной информации вирусами с позиции недопустимости генного допинга.</p> <p>11. Роли наследственности и среды в проявлении признаков организма.</p> <p>12. Предрасположенность населения РФ к основным группам видов спорта (перечислить группы и указать соотношение).</p> <p>13. Распределение спортивных способностей в мировой популяции.</p> <p>14. Взаимосвязь наследуемости и тренируемости физических качеств спортсмена.</p> <p>15. Наследуемость признаков, значимых для спорта (рост, гибкость, ловкость, выносливость, сила, быстрота)</p> <p>16. Механизмы влияния полиморфизма ДНК на физические качества человека.</p> <p>17. Виды полиморфизмов ДНК как маркеры физической работоспособности</p> <p>18. Полиморфизм гена ACE и его связь со спортом.</p> <p>19. Полиморфизм гена ACTN3 и его связь со спортом.</p> <p>20. Полиморфизм гена PPARD и его связь со спортом.</p> <p>21. Главные факторы, влияющие на экспрессию генов, ассоциированных с признаками значимыми в спортивной деятельности.</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>- основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора</p> <p>Умения:</p> <p>- решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Оценочное средство	Балл
Тест в системе дистанционного обучения	30
Устный ответ по вопросам теоретического минимума (1 из 25)	5
Решение задач (по образцу из занятий 1 и 4)	5
Презентация по статье разработанной на занятиях 8 и 9	5
Выступление с презентацией (возможно получение баллов непосредственно на занятии 10)	5
Итого	50

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов высокой
квалификации

Форма обучения: _____ очная _____

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гарипова А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2019 года
Протокол № 7

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных

		<p><i>отчетных данных на иностранном языке;</i></p> <p><i>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</i></p>
	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p> <p><i>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</i></p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p><i>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</i></p> <p><i>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</i></p> <p><i>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</i></p> <p><i>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i></p> <p><i>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</i></p> <p><i>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</i></p> <p><i>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</i></p> <p><i>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных</i></p>

		<p><i>научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i> - <i>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</i>
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;</i> - <i>защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;</i> - <i>использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i> - <i>анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</i> - <i>логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</i> - <i>критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</i> - <i>письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</i> - <i>представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</i> - <i>письменной реализации коммуникативных</i>

		<p><i>намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</i></p> <p><i>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i></p> <p><i>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;</i></p>
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p><i>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <p><i>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</i></p> <p><i>- методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</i></p> <p><i>- процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</i></p> <p><i>- спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</i></p> <p><i>- основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</i></p> <p><i>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</i></p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p><i>Н/02.7</i></p> <p><i>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p><i>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</i></p> <p><i>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций</i></p>

		<p><i>современной теории физической культуры и спорта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</i> - <i>разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</i> - <i>выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</i> - <i>формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</i> - <i>выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</i> - <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</i>
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>Н/02.7</i> Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</i> - <i>анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</i> - <i>выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;</i>

		- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-8	Контрольная работа №1, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Реферирование профессиональных		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

текстов. Словообразование в английском языке. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике	УК-4, ОПК-8			
	УК-4, ОПК-8	Самостоятель ная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-8	Контрольная работа №2, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-8	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 ОПК-8	Знает: - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4); - современных информационно-	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Why Terminology? When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: ‘You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash’. If you talk to

<p>коммуникационные средства обмена информацией (УК-4);</p> <p>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- методы междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (ОПК-8);</p> <p>критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений (ОПК-8);</p> <p>- процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки (ОПК-8);</p> <p>- спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений (ОПК-8)</p>	<p>athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules.</p> <p>(based on <i>AQA Sport Examined</i> by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)</p> <p>1. Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What words are called terminology? 2) Who can understand terminology and who can't? 3) Why do you use sport terminology? 4) Are there any special terms in your chosen sport? 5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies? 6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean? <p>2. Pool your knowledge! What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.</p> <p>3. Will you put the verbs in the correct form? <i>Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.</i></p> <p>A: What (to do) you now? B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning. A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan? B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen. A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too. B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.</p>
---	--

<p>УК-4 ОПК-8</p>	<p>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями, средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p> <p>- основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. документации (ОПК-8);.</p>	<p>Реферирование профессиональных текстов. Словообразование в английском языке.</p> <p>1) Activity time! Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!</p> <p>Participants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) the coach, 2) the club manager, 3) the captain of the team, 4) the doctor, 5) the team veteran, 6) the Federation official, 7) the venue official; 8) the pool of journalists quizzing. <p>All remember the match; the journalists ask questions about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the ideas and considerations before the match; - comment on the performance; - the words the coach said and the changes he made during the break; - the team’s physical and emotional state after the match; - the highs and lows of coaching; - a variety of roles a coach plays in the team; - the rewards that you get as a coach; - what education you need to become a professional coach; - what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport; - effort that went into the preparation, organization of the event; - about the athletes’ life, methods of training, etc. - anything else! <p>Make use of the following collocations: to do the planning and the tactics; to analyse the</p> <p><i>Our guest today is...; I am Mr. Ivanov...; I am a former tennis-player...; I would like to ask...;</i></p>
-----------------------	---	---

		<i>opposition; to pick the starting line-up; to go wrong; to become a nightmare; at the half-point; the knowledge of the players; the star player;</i>	<i>My question is...; Could you please tell us about...; Could you, please, explain / comment on / clarify... That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.</i>
--	--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4 ОПК-8	<p>Умеет:</p> <p><i>-использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов (УК-4);</i></p> <p><i>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (УК-4);</i></p> <p><i>- использовать иностранный язык как способность к</i></p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology, health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.</p> <p>Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер; ➤ какими профессиональными

	<p>коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные</p>	<p>навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какой квалификацией должен обладать тренер; ➤ что должен знать тренер; ➤ каким навыкам и умениям может обучить тренер; ➤ где может работать тренер; <p>Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Physical education teachers specialize in ... 2. ... are expected to coach sports teams. 3. Coaches should have some athletic skills in order to ... 4. PE teachers help children learn ... 5. To complete a bachelor degree students take <p>Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you love sports? 2. What sport are you interested in? 3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport? 4. Do you have a lot of coaching experience? 5. Is it easy to develop coaching career in your sport? <p style="text-align: center;">Контрольная работа №2</p>
<p>УК-4 ОПК-8</p>	<p>оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</p> <p>- составлять и оформлять научные работы, научные</p>	<p>Выполните лексико-грамматический тест:</p> <p style="text-align: center;">I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. If I ... some fish, will you cook it for me? a) catch b) will catch c) caught d) am catching 2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time? a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry 3. In 1926 the theatre ... by fire. a) was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy 4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well. a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh 5. Don't make noise: the children ... to sleep.

<p>статьи на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p> <p>-изучать результаты зарубежных научных</p>	<p>a) try b) is trying c) will try d) are trying</p> <p>6. Two terrorists ... in New York some days ago. a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested</p> <p>7. I ... understand this letter. Will you translate it for me? a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't</p> <p>8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday. a) have to b) may c) had to d) is to</p> <p>9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all. a) good b) better c) best d) the best</p> <p>10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care. a) - b) an c) the d) everybody</p> <p>11. According to this song ... we need is love. a) all b) every c) each d) some</p> <p>12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together. a) there b) their c) theirs d) these</p> <p>13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you? a) to b) for c) at d) with</p> <p>14. My house isthe shop and the theatre. a) among b) long c) between d) along e) across</p> <p>15. I read..... adventures.....fiction. a) neither..or b) neither....nor c) or....either d) either...nor e) or...or</p> <p>16. There is _____sand in my shoes. a) — c) the b) a d) an</p> <p>17. Do you know the _____who lives next door? a) men c) mans b) man d) mens</p> <p>18. _____people give money to charity. a) a lot c) little b) many d) much</p> <p>19. Honesty is _____policy. a) the best c) more better b) better d) the better</p> <p>20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture. a) for c) with b) of d) at</p> <p>21. His parents will be very glad if she _____the university. a) enter c) enters b) '11 enter d) entered</p> <p>22. How much.....those trousers? a) be b) are c) is d) am e) been</p> <p>23. I to have something to eat . a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going</p>
---	--

<p>исследований в области спорта на английском языке (ОПК-8);</p> <p>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта (ОПК-8);</p> <p>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений (ОПК-8);</p> <p>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях (ОПК-8);</p> <p>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной</p>	<p>в</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>их</p> <p>и</p>	<p>24. My shirt.....in the wardrobe. A) are B) been C) be D) am E) is</p> <p>25. It..... very often in London a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rain</p> <p>26. He.....to the cinema alone. a) came b) come c) were coming d)shall come e)have come</p> <p>27. Vacations..... next week. 1. shall begin C) will begin 2. begin D) was begin E) began</p> <p>28. I don't know... about my uncle's job. a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone</p> <p>29. Five thousand two hundred and seventy five. A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255</p> <p>30. Give the translation: Dick (спал) in a little room. a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one. a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes</p> <p>2. I found that everything I said on the phone ... to the police. a) report b) is reported c) was reported d) had been reported</p> <p>3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month. a) serves b) is serving c) has been serving d) have served</p> <p>4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be! a) is being built b) was being built c) is built d) builds</p> <p>5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening. a) must b) can c) may d) have to</p> <p>6. This is ... film I've ever seen. a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting</p> <p>7. Someone who saw ... robbery called the-police. a) - b) a c) the d) those</p> <p>8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it. a) at b) to c) in d) on</p> <p>9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet. a)write b) wrote c) is written d) written</p> <p>10. We need.....fruit and vegetables. a) and b) or c) neither d) nor e) both</p> <p>11. Synonym for the word “high” is..... a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide</p> <p>12. The shop ... at nine every day. a) is opened b) was opened c) will be opened d) open</p>
--	---	---

	<p>практической значимости (ОПК-8);</p> <p>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (ОПК-8);</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия (ОПК-8);</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта (ОПК-8).</p>	<p>13. I like to be in the ... air. a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide</p> <p>14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot. a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the</p> <p>15. Bob is one of our best students, .. knows him. a) somebody b) nobody c) all d) everybody</p> <p>16. _____man and _____woman were sitting opposite me. a) a, the c) a, a b) the, a d) -, -</p> <p>17. Chinese eat _____rice every day. a) the c) a b) - d) an</p> <p>18. He was in despair, he had _____money to live on. a) little c) a few b) a little d) few</p> <p>19. I must hurry or I'll be late _____school. a) at c) for b) in d) to</p> <p>20. _____use the phone, please? a) Must I c) May I b) Have I to d) Am I to</p> <p>21. If I _____any help I _____my friend. a) need, '11 phone c) '11 need, phone b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone</p> <p>22. Their kids.....usually absolutely naughty. a) are b) was c) am d) is e) do</p> <p>23.you reserved your hotel room? a) did b) have c) do d) has e) are</p> <p>24. We.....to invite our neighbors to our wedding anniversary. a) am going b) was going c) is going d)are going e) going</p> <p>25. It..... very often in London a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rained</p> <p>26. My shirt.....in the wardrobe. a) are b) been c) be d) am e) is</p> <p>27. Vacations..... last week. 1. shall begin C) will begin 2. begin D) was begin E) began</p> <p>28. I don't know... about my uncle's job. a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone</p> <p>29. Three thousand eight hundred and seventy five. a)3777 b)3057 c)3375 d)3575 e)3875</p> <p>30. ...takes me an hour to get there. a) there b) I c) It d) They e) He</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа (тестирование)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (устного опроса)
УК-4 ОПК-8	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет (УК-4); - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения 	<p>Содержание зачета:</p> <p>I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)</p> <p>I. Чтение и устный перевод текста</p> <p>1. The Olympic Games</p> <p>The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and</p>

	<p>задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке</p>	<p>symbols, such as the <i>Olympic flag and torch</i>, as well as <i>the opening and closing ceremonies</i>. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including <i>boycotts, doping and bribery</i>. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.</p> <p style="text-align: center;">2. Sport industry</p> <p>Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand today.</p> <p style="text-align: center;">3. On Sport</p> <p>Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.</p> <p>There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.</p> <p>As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different</p>
--	---	--

	<p>(УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</i> - <i>поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</i> - <i>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</i> - <i>изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта (ОПК-8);</i> - <i>анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности,</i> 	<p>objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.</p> <p style="text-align: center;">4. Sports Managers</p> <p>Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.</p> <p>Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.</p> <p style="text-align: center;">5. Coaching</p> <p>In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.</p> <p style="text-align: center;">6. On Sport Industry of Today: Management Structures</p>
--	---	---

	<p><i>научной и практической значимости (ОПК-8);</i></p> <p><i>- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения (ОПК-8);</i></p> <p><i>- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования (ОПК-8)</i></p>	<p>Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere all over the world.</p> <p>The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.</p> <p>There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.</p> <p style="text-align: center;">7. On Sport Industry of Today: Commercial Aspect</p> <p>Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations. Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of ‘sport for all’ or ‘sport in the community’ is a new mantra of many governments.</p> <p style="text-align: center;">8. Media Coverage of Sport</p> <p>The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to</p>
--	---	--

commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.

9. Football

Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.

Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.

Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup. Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).

Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.

10. Sport as a Mirror of Society

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives. through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.

11. Sport and Conflict

Sports and regular activity are great for physical and mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.

Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an “enforcer,” whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters’ heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights

that happen among fans and spectators, such as the English “hooligans” or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.

12. On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

13. What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word ‘dop’, the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones,

diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

14. Sports medicine

The term "sports medicine" denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints, fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other equipment can safe your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because

pain diagnoses a serious problem.

15. Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athlete's sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve mobility) and exercises (to improve strength).

II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:

1. A sense of adventure
2. American Sports and Games
3. Ballroom dances are amazing
4. Camping holiday (opinion composition)
5. Can All People Become Champions?
6. Chess
7. Cycling
8. Extreme sports
9. Extreme sports
10. Ice Hockey
11. Olympic Games
12. Olympic Games & their problems
13. Racing
14. Skiing
15. Snowboarding
16. Sport

		17. Sport and healthy living guide 18. Sport in a pub 19. Sport in Australia 20. Sport in My University 21. Sport in Our Life 22. Sport in Russia 23. Sport in the USA 24. Sport it`s life 25. Sport Makes People Kin 26. Sports 27. Sports and Games 28. Sports in Great Britain 29. Table Tennis 30. The History of Football 31. The History of the Olympic Games 32. The Olympic Games 33. The Olympic Games 34. Watching and playing sport 35. Windsurfing
--	--	--

Темы презентации

Раздел 1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.

1. Общая информация из области спортивной аналитики.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Основные виды придаточных предложений.
4. Перевод текстов по профессиональной тематике.

Раздел 2. Реферирование профессиональных текстов. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.

1. Виды профессиональной деятельности, связанные с профилем подготовки:
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации
2. Реферирование профессиональных текстов.
3. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
4. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

Требования к оформлению презентаций

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial илиTahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в науке и спортивной практике
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент., Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года.
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>

	дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. 2. Информационное общество и технологии информационного общества. 3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности. 4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования 5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. 6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. 7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. 8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных? 9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса? 10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений? 11. Классификации информационных систем и технологий в физической
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованн	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения</p>	

<p>ых сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	<p>культуре и спорте</p> <p>12. Технологии в изучении и моделировании движений человека.</p> <p>13. Некоторые специальные возможности MS Word.</p> <p>14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации.</p> <p>15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам?</p> <p>16. Дайте понятие компьютерной сети.</p> <p>17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»?</p> <p>18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»?</p> <p>19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?</p>
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	<p>20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?</p> <p>21. В чем состоит принцип работы электронной почты?</p> <p>22. Облачные технологии. Облачные сервисы.</p> <p>23. Что такое электронная почта?</p> <p>24. Возможности работы с программой Kinovea.</p> <p>25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.</p> <p>26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.</p> <p>27. ИТ в научной деятельности</p> <p>28. Программы для работы с графической информацией.</p> <p>29. Антивирусные программы</p> <p>30. Программы архивирования файлов.</p> <p>31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.</p> <p>32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
------------------	--------------------	---------------------

Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести чистку документа в программе MS Word. 2. Задать стили, определить заголовки в документе 3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel 4. Создать диаграмму MS Excel 5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU 6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU. 7. Используя инструментарий Google.Диск создать документ для совместного редактирования. 8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников 9. Используя инструментарий видеоанализа проанализировать выступление спортсмена. 10. Используя инструментарий видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов. 11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

	<p>программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов</p>	<p>Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	

исследования, в том числе из смежных областей знаний.		
---	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Темы курсовых работ




Не предусмотрены.




3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные	Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для	1. Табличный процессор – это ... <ul style="list-style-type: none"> • специализированная программа, позволяющая создавать электронные

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<p>таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> и автоматизировать вычисления в них программный продукт для ввода данных и создания электронных форм набор команд для редактирования содержимого таблиц процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных <p>2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> условные обозначения рядов или категорий данных порядок построения диаграммы (список действий) руководство для построения диаграмм таблица для построения диаграммы <p>3. «База данных» – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте программа для хранения и обработки больших массивов информации интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными двумерный массив данных
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных</p>	<p>4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> двумерная таблица вектор папка файл <p>5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...</p> <ul style="list-style-type: none"> алфавиту порядку следования полей данных смыслу формальному признаку

	<p>образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	<p>6. Почтовым клиентом является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outlook Express • Google • Internet Explorer • PhotoShop
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	<p>7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • IP-адрес • Web- страницу • E-mail (электронную почту) • доменное имя <p>8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений <p>9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений <p>10. Данный инструмент позволяет</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>11. Данный инструмент позволяет</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>12. Данный инструмент позволяет</p>

		<p>  <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол </p> <p>13. Для чего назначен следующий инструмент </p> <p>инструмент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах <p>14. Для чего назначен следующий инструмент </p> <p>инструмент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах <p>15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Документ1 • Книга1 • имя изначально задается пользователем • Безымянный <p>16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ() • МАКС(), МИН(), ЕСЛИ() • МИН(), МАКС(), СУММ() • СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ() <p>17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново • можно изменить все, кроме типа диаграммы • можно только размер и размещение диаграммы <p>18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем • расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде • изменение порядка записей • графического представления данных из исходной таблицы <p>19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плюс • пробел • в зависимости от знака вводимых данных • равно <p>20. Выделить несмежные ячейки можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя команду меню Правка Выделить все • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift <p>21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • & • - • + • ^ <p>22. Программа Excel используется для...</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания текстовых документов • создания электронных таблиц • создание графических
--	--	--

		<p>изображений</p> <ul style="list-style-type: none"> • все варианты верны <p>23. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги Excel • графического файла • текстового файла • данных таблицы <p>24. Какие списки есть в редакторе MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные <p>25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • размер • цвет • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История и методология научных исследований в области спорта
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Трегубова Т.М., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ТД - проведение индивидуальных или групповых консультаций, лекций и семинаров для тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций</p>	<p>Знает: - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. Имеет опыт: - разработки алгоритмов решения проблем и прогнозирования результатов спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.</p>
<p>ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ТД - изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, - анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных</p>	<p>Знает: - историю и актуальные вопросы развития вида спорта; - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта Умеет: - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта.</p>

	дисциплин), группе видов спорта	Имеет опыт: - анализа и отбора новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.
ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	код ПС – 05.003, ТФ: Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Разработка генеральной стратегии и методики подготовки сборной команды. ТД-Определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов сборных команд.	Знает: - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. Умеет: - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды, - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Имеет опыт: - анализа эффективности спортивной подготовки спортсменов сборной команды.
ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	код ПС – 05.003, ТФ: Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Мониторинг уровня спортивной мотивации,	Знает: - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта, - тенденции развития вида спорта, - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной

<p>развитию спорта высших достижений</p>	<p>состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Оказание консультативной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин, - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня, - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин, - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса, - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах, - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ, - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Умеет: - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене, - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами, - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета, - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации,</p>
--	---	--

		<p>информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды, - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды по вопросам спортивной подготовки.
<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ТД-Координация деятельности, взаимодействия и обмена актуальной информацией специалистов по медико-биологическому обеспечению и функциональной подготовке спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.</p> <p>ТД-Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплины, группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки

		<p>спортивного резерва.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний, - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования научно-исследовательской деятельности и интерпретации полученных результатов исследования, - междисциплинарной интеграции комплекса наук.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8

			высокий	9 – 10
	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Собеседование, устный опрос Тестирование Практическая работа
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	<p>Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. 2. Дидактическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания. 3. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности. 4. Научная деятельность и ее структура. 5. Научная рациональность и ее основные характеристики.
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Наука как основа инновационной системы общества. 7. Основные уровни научного знания и их характеристики. 8. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций. 9. Научные законы и их классификация. 10. Научная теория и ее структура. 11. Классическая социология знания и ее исходное противоречие. 12. Императивы научного этоса. 13. Наука и инновации. Инновационная система общества. 14. Стратегия инновационного развития России в начале третьего тысячелетия. <p>Раздел 2. Методология проведения научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы эмпирического познания и их характеристика. 2. Методы теоретического познания и их характеристика. 3. Научное объяснение, его общая структура и виды. 4. Индукция и дедукция как методы научного познания. 5. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. 6. Системно-структурный метод в научном познании. 7. Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания.
ОПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Фальсификация и потенциальная фальсифицируемость знания по К. Попперу. 9. Экстраполяция как метод эмпирического познания. 10. Формализация как один из методов

	<p>понятиями теории физической культуры и спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. 	<p>теоретического познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Математическое моделирование и его опасности. 12. Диалектический метод познания объектов. 13. Научные доказательства как совокупность логических и методологических приемов исследования. 14. Системный метод и особенности его применения при проведении научного исследования. 15. План эксперимента как логическая схема для достижения цели исследования. 16. Этап проведения эксперимента, основная характеристика этапа. 17. Анализ и интерпретация результатов эксперимента. 18. Соотношение эксперимента и теории. 19. Ограничения в современном научном эксперименте. 20. Этапы проведения имитационного исследования. 21. Научное моделирование и его значение. 22. Классификация имитирующих моделей. 23. Проблема сходства оригинала и модели в имитирующем исследовании. 24. Функции имитирующего исследования в научном познании. 25. Важнейшие отрицательные стороны имитирующего исследования. 26. Методологические основания аналитического исследования. <p style="text-align: center;">Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России. 2. Эkleктическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России. 3. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС. 4. Эвристический компонент в современных экспериментальных
--	--	---

		<p>исследованиях сферы ФКиС.</p> <p>5. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.</p> <p>6. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.</p> <p>7. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.</p> <p>8. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.</p> <p>9. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>10. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>11. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.</p> <p>12. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.</p> <p>13. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.</p> <p>14. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	<p>1. Методология науки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин. <p>2. Научный метод – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методiku обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация 	<p>3. Теория – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой. <p>4. Гипотеза может быть понята как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения. <p>5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальная форма существования научного знания; г) принципиальная опровержимость теории; <p>6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке; б) указание на большое количество публикаций

	<p>подготовки спортсменов различных игровых позиций.</p>	<p>по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Знает: - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по</p>	<p>по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.</p> <p>7. Научное исследование начинается: а) с утверждения темы научным руководителем; б) с постановки проблемы; в) с обзора литературы по теме; г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.</p> <p>8. Предмет исследования - это: а) это то, на что направлено исследование; б) это явление окружающей действительности. в) это научная область знания; г) это то, что исследуется в границах объекта.</p> <p>9. К прикладным исследованиям относятся те, которые: а) направлены на решение социально-практических проблем.; б) ориентированны на производство; в) опираются на чувственные данные; г) используют результаты эксперимента.</p> <p>10. Обоснование проблемы исследования а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями; б) предполагает поиск методов; в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения; г) связано с научной деятельностью.</p> <p>11. Объект исследования - а) это явление; б) это процесс, избранный для изучения; в) это явление или процесс, избранный для изучения</p> <p>12. Анализ как метод научного исследования предполагает: а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса; б) выявление элементов системы; в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи; г) операция мысленного или реального расчленения целого;</p> <p>13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы: а) по предмету исследования; б) по объекту следования; в) в алфавитном порядке; г) в порядке возрастания.</p> <p>14. Дедукция – это: а) метод мышления, при котором общее</p>

	<p>информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>положение логическим путем выводится из частного;</p> <p>б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;</p> <p>в) способ исследования частного положения логическим путем;</p> <p>г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.</p> <p>15. Инновация – это:</p> <p>а) выведение новых товаров на рынок;</p> <p>б) получение новых знаний об объективной действительности;</p> <p>в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;</p> <p>г) написание новых книг и статей.</p> <p>16. В формулировке темы</p> <p>а) должна просматриваться актуальность;</p> <p>б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;</p> <p>в) должна просматриваться научная новизна;</p> <p>г) должна просматриваться практическая значимость.</p> <p>17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:</p> <p>а) от частного к общему;</p> <p>б) от общего к частному;</p> <p>в) от конкретного к всеобщему;</p> <p>г) от объективного к субъективному;</p> <p>18. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом</p> <p>б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;</p> <p>в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;</p> <p>г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.</p> <p>20. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:</p> <p>а) номотетические и идеографические науки;</p> <p>б) гуманитарные и естественные науки;</p> <p>в) семиотические и семантические науки;</p> <p>г) эмпирические и теоретические науки.</p> <p>21. К количественным методам исследования можно отнести:</p> <p>а) эксперимент;</p> <p>б) измерение;</p> <p>в) контент-анализ;</p> <p>г) контент-синтез.</p> <p>22. К компонентам проблемной ситуации не относится:</p> <p>а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;</p> <p>б) противоречивость имеющихся научных</p>
--	---	---

		<p>знаний об объекте, явлении или процессе; в) знание о незнании; г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей.</p> <p>23. В диссертационных работах в библиографический список включаются а) отдельные авторы, имеющие мировую известность; б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте; в) любые источники; с) только изученные авторы.</p> <p>24. Основные закономерности спортивной тренировки - это... а) целенаправленное познание; б) диалектический метод; в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>25. Продуктом научной и методической деятельности являются а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального; б) книги; в) методические разработки; г) монографии</p> <p>28. Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания; б) на разработку практических рекомендаций; в) на обобщение научных результатов; г) на создание теории обучения и воспитания.</p> <p>29. Педагогическое наблюдение-это... а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления; б) метод, направленный на изучение физического явления; в) метод, который изучает гомеостаз; г) метод, который изучает обмен веществ.</p> <p>30. Естественный педагогический эксперимент отличается: а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса; б) значительными изменениями традиционных условий; в) строгой формой организации условий образовательного процесса; г) при изучении педагогического явления не</p>
--	--	--

		<p>ставится цель получения конкретного фактического материала.</p> <p>31. Акт внедрения:</p> <p>а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>б) апробация научных результатов в практику;</p> <p>в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p> <p>32. Цель и задачи исследования</p> <p>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</p> <p>б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;</p> <p>в) позволяют определить основные шаги работы;</p> <p>г) позволяют определить логику работы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

УК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. 	<p>Тема: Природа образовательных идеалов. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте. <i>Вопросы:</i> Что такое образовательный идеал?</p> <p>Тема: Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. <i>Вопросы:</i> Как произошел переход от древних соревновательных культов к спорту?</p>
ОПК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта. 	<p>Почему человеку требуется превосходить себя, стремиться к высшим достижениям и совершенству. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>Тема: Тело и дух в процессе образования личности. Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. <i>Вопросы:</i> Что такое здоровый образ жизни? Специфика спорта. Что есть человеческое тело? Тело вообще?</p> <p>Тема: Природа социально-гуманитарных проблем спорта. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта.</p>
ОПК-9	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, 	<p>Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта. <i>Вопросы</i></p>

	<p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний,</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</p>	<p>Каково начальное значение понятий «спорт», «спортсмен», «рекорд»?</p> <p>Тема: Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Как влияют занятия спортом на ценности и цели личной жизни?</p> <p>Как связан спорт с политической и экономической сферами деятельности?</p> <p>Проблема формирования субъекта в сфере спорта.</p> <p>Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании. Спорт и социализация.</p> <p>Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Что представляют собой спортивное и неспортивное поведение?</p> <p>Что означают обман и насилие в спорте?</p> <p>Модели решения социально-гуманитарных проблем спорта.</p> <p>Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Какие факторы и условия способствуют развитию конфликтов?</p> <p>Возможно ли управление конфликтами в социальной среде спорта?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на

		поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое знание и его структура. 2. Становление развитой научной теории и многообразие вариантов ее формирования. 3. Глобальные научные революции и их социально-исторические предпосылки. 4. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в эпоху глобализации. 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. 6. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 7. Этика науки и ответственность ученого. 8. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки. 9. Методологическая проблематика в концепции Т. Куна. 10. Эволюция подходов к анализу науки. 11. Формирование опытной науки в эпоху Нового времени. 12. Традиции и революции в науке. 13. Научные революции как перестройка оснований науки. 14. Проблемы государственного регулирования науки. 15. Наука в собственном смысле слова: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 16. Научные школы и эволюция способов трансляции научных знаний. 17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 18. Методологическая проблематика в концепции П. Фейерабенда. 19. Наука и философия. Статус научной философии. 20. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 21. Понятие науки и основные аспекты бытия науки. 22. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. 23. Проблемные ситуации в науке. 24. Проблема включения новых теоретических представлений в науку. 25. Методологическая проблематика в концепции И. Лакатоса. 26. Динамика научного знания, модели роста. 27. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции инновации. 28. Смена типов научной рациональности.

	<p>годового цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций.</p>	
<p>ОПК-9</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, 	<p>29. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>30. Наука как социальный феномен. Становление науки как социального института.</p> <p>31. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.</p> <p>32. Наука как вид духовной деятельности.</p> <p>33. Методологическая проблематика в концепции К. Поппера.</p> <p>34. Главные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>35. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.</p> <p>36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаучное знание.</p> <p>37. Научное знание как система, его особенности и структура.</p> <p>38. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>39. Общие закономерности развития науки.</p> <p>40. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.</p> <p>41. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>42. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>43. Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>44. Методологическая проблематика в концепции М. Полани.</p> <p>45. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>46. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.</p> <p>47. Этические проблемы науки в начале XXI века.</p> <p>48. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.</p> <p>49. Античный полис и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>50. Особенности научного познания.</p> <p>51. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>52. Новые стратегии научного поиска.</p> <p>53. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>54. Философские основания науки. Роль</p>

	<p>- правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>философских идей и принципов в обосновании научного знания. 55. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения. 56. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. 57. Социологический подход к исследованию развития науки. 58. Наблюдение как метод научного исследования. 59. Программа экспериментального исследования. 60. Основные элементы в общей структуре эксперимента. 61. Логическая схема эксперимента. 62. Валидность как способ оценки качества эксперимента. 63. Основания классификации экспериментов. 64. Основные виды экспериментов. 65. Роль констатирующего эксперимента в научном исследовании. 66. Роль поискового эксперимента в научном исследовании. 67. Роль регистрирующего эксперимента в научном исследовании. 68. Значение многофакторного эксперимента для развития теоретического мышления. 69. Этапы экспериментального исследования. 70. Основные элементы программы экспериментального исследования. 71. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС. 72. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС. 73. Социальные функции спорта как предмет научного исследования. 74. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР. 75. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС. 76. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о</p>
УК-1	<p>Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта.</p>	
ОПК-8	<p>Умеет: - формировать базу новейших методик управления тренировочным</p>	

	<p>процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта.</p>	<p>ФКиС во второй половине XX века. 77. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России. 78. Эkleктическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки. 79. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта. 80. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.</p>
ОПК-9	<p>Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний, - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Экзамен, Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста

включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий Темы докладов и презентаций

Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения

1. Научное познание в сфере ФКиС как отражение и творчество.
2. Связь познания и практики в сфере ФК и С.
3. Природа, место и роль интуиции в научном исследовании феноменов ФКиС.

4. Наука в системе физической культуры и спорта.
5. Критерии научной революции.
6. Соотношение научной веры и научного знания при проведении исследования.
7. Специфика педагогического эксперимента
8. Системный подход в науке о ФКиС.
9. Стили научного мышления и их эволюция в сфере ФКиС.
10. Значение системной организации теоретического знания для проведения прикладных исследований.
11. Функции научной теории в области прикладных исследований сферы ФКиС.
12. Структура научного прогресса и факторы, определяющие его динамику.
13. Проблемы дифференциации и интеграции научного знания в сфере ФКиС.
14. Критерии достоверности научного знания в науке о ФКиС.
15. Эвристическая структура научного познания феноменов физической культуры и спорта.
16. Научные школы в сфере ФКиС.
17. Государственное регулирование и бюрократизация в науке.
18. Конкуренция и конфликты в науке о ФКиС.

Раздел 2. Методология проведения научного исследования

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований.
4. Этапы научного исследования и их содержание.
5. Понятие валидности, виды валидности и 12 факторов, влияющих на валидность
6. Каузальные гипотезы, корреляция и каузальная связь.
7. Шестнадцать экспериментальных планов, общее их описание.
8. Средства контроля «внутренней валидности».
9. Проверка значимости эффекта измерения для различных планов эксперимента.
10. План эксперимента для четырех групп.
11. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия.
12. Факторные планы.
13. Модели дисперсионного анализа.
14. Конечные, рандомизированные, фиксированные и смешанные модели.
15. Эксперимент по плану временных серий.
16. План с эквивалентными временными выборками.
17. План с сериями эквивалентных воздействий.

18. План с неэквивалентной контрольной группой.
19. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.
20. План с множественными сериями измерений.
21. Рекуррентный институциональный цикл.
22. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.
23. Логика научного вывода и контроль.
24. Методология и правдоподобные конкурентные гипотезы.
25. Типология погрешностей и угроз валидному выводу.
26. Контролирование правдоподобных конкурирующих гипотез.

Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране

1. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.
2. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
3. Социальные функции спорта как предмет научного исследования.
4. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.
5. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
6. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.
7. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.
8. Эклектичная рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.
9. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.
10. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.
11. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России.
12. Эклектичная рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.
13. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.
14. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.

15. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.

16. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.

17. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.

18. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.

19. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.

20. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.

21. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.

22. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.

23. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.

24. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.

25. Федеральный стандарт спортивной подготовки как посыл научного исследования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2013. – 141 с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978– 5– 534– 04523– 9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449692> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. - Москва : Юрайт, 2020. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12321-0. - Текст : непосредственный.
4. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.
5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 232 с.: ил. - ISBN 978-5-906839-25-1. - Текст: непосредственный.
6. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : учебное пособие / В. И. Евдокимов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с.: табл. - ISBN 9785971804512. - Текст : непосредственный.
 8. Кохановский, В. П. Основы философии науки : учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 608 с. – ISBN 9785222070734 : 139.31 р. – Текст : непосредственный.
 9. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – Текст: непосредственный.
 10. Лебедев, С.А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2012. – 288 с. – Текст: непосредственный.
 11. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. - Текст : непосредственный.
 12. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-1047-5. - Текст : непосредственный.
 13. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4. - Текст : непосредственный.
 14. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10850> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

Информационные технологии

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО

«Поволжский ГУФКСиТ»).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с соответствующей РПД учебного плана 20____ года приема.

Разработчик: _____ Т.М. Трегубова

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Медико-биологическое сопровождение в спорте

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации*

Форма обучения: очная

Автор (ы) **ФОС**: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p align="center">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p>Знать</p> <p>1 основы физиологии, анатомии и течение основных биохимических процессов человека; 2 механизм возникновения травм опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системой при занятиях спортом; 3 основные признаки и течение ряда заболеваний в связи с занятиями спортом</p>
	<p>G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p>Уметь</p> <p>1 использовать в практической деятельности современные научные теоретические знания в вопросах организации спортивной деятельности 2 прогнозировать позитивное и негативное влияние занятий в различных видах спорта 3 визуально диагностировать функциональное состояние опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>1 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для физической культуры; 2 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для циклических видов спорта; 3 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для ациклических видов спорта</p>
ПК-3	<p align="center">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p>Знать</p> <p>1.методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния спортсменов; 2 принципы построения тренировочных занятий и оценки интенсивности физических нагрузок; 3 особенности организации медицинского обеспечения соревнований</p>
	<p>G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p>Уметь</p> <p>1 выполнять доступные функциональные пробы, измерение АД, 2 выполнять подсчёт ЧСС, используемы для оценки общей физической работоспособности, 3 выполнять расчет энергетических резервов и текущего функционального состояния организма у спортсменов</p>

	Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Навыки и/или опыт деятельности 1 методикой анализа заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях спортом 2 методами ранней диагностики, лечения и реабилитации в спортивной практике
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1 ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно (достаточна для получения зачета)	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

<p>УК-1</p>	<p>Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования</p>	<p>1 этиология заболеваний – это учение о: 1)развитии заболеваний 2) механизмах развития и течения заболеваний 3)механизмах распространения патологического фактора 4) исходах заболеваний 2 Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней? 1)физические 2) алиментарные 3) иммунные 4) социальные 3 Гипертрофия не сопровождается: 1)Уменьшением в объеме органа 2) понижением его функциональной активности 3) увеличением органа или его части 4) снижением тонуса мышц 4.Что не является местным расстройством кровообращения? 1)фагоцитоз 2) тромбоз 3) эмболия 4) стаз 5.Какого вида иммунитета не существует? 1)врожденный 2) приобретенный 3) заимствованный 4) гуморальный 6 Астенический тип телосложения человека характеризуется: 1)пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной систем 2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела 3)стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела 4)непропорциональным развитием костно-мышечной системы. 7 При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть: 1)275-325 гр. 2) 325-375 гр. 3) 375-425 гр. 4) 425-475 гр. 8 При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ? 1)15 секунд 2) 30 секунд 3) 1 минуту 4) 5 минут 9 Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку: 1)повышение ЧСС 2) увеличение МОК 3) снижение пульсового давления 4) увеличение максимального АД 10 Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы? 1)проба Ромберга 2) проба Розенталя 3) проба Руфье 4) проба Генче</p>
-------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК -1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методическое материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать 	<p>Задание 1 Провести спирографическое (функция внешнего дыхания) исследование и дать оценку результатам исследования. Протокол «Спирометрия» Фактическая ЖЕЛ _____мл Возраст _____ лет. Рост _____ см. Вес _____ кг. Фактор «А» = _____ ккал. Фактор «Б» = _____ ккал. Основной обмен (ОО) = А + Б = _____ ккал Должная ЖЕЛ муж. = $ОО \times 2,6 =$ _____ мл. Должная ЖЕЛ жен. = $ОО \times 2,3 =$ _____ мл. Фактическая ЖЕЛ в % к ДЖЕЛ = _____ %.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ по величине ЖЕЛ _____</p> <p>Задание. 2 Провести динамическую спирометрию Протокол «Динамическая спирометрия» Характер дозированной нагрузки _____</p> <p>Величина ЖЕЛ до нагрузки _____ мл. Величина ЖЕЛ после нагрузки _____ мл.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ: адаптация внешнего дыхания к физической нагрузке _____</p> <p>Задание 3 Провести гипоксические пробы и дать им оценку. Гипоксические пробы Гипоксические пробы дают возможность оценить адаптацию человека к гипоксии и гипоксемии, в частности скорость протекания обменных процессов и таким путем завершенность процессов срочного восстановления, а также устойчивость дыхательного центра к гипоксии. Проба Генчи Регистрация</p>

	<p>профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования; 	<p>времени задержки дыхания после максимального</p> <p>Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох.</p> <p>Исследуемый человек задерживает дыхание при зажатом носе и закрытом рте.</p> <p>Регистрируется время задержки дыхания между выдохом и вдохом.</p> <p>В норме величина пробы Генчи у здоровых мужчин и женщин составляет 20–30 с. У спортсменов этот показатель достигает 40 с, а в ряде случаев – 60–70 с и более.</p> <p>По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне метаболических процессов, адаптации дыхательного центра к гипоксии и гипоксемии и о состоянии левого желудочка.</p> <p>Проба Штанге</p> <p>Регистрация времени задержки дыхания при глубоком вдохе. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85–95 % от максимально возможного объема. Закрывают рот, зажимают нос. После выдоха секундомер останавливается.</p> <p>Средние значения пробы Штанге составляют для женщин 35–45 с, для мужчин – 50–60 с, для спортсменок – 45–55 с и более, для спортсменов – 65–75 с и более</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
УК -1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования; 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Задача № 1</p> <p>В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги. При осмотре: на плече рана размером 2х4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1х3 см. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p>
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; 	<p>Задача № 3</p> <p>В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Задача № 4</p> <p>В результате автомобильной аварии спортсмен получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3х5 см., обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?</p> <p>Задача № 5</p> <p>Во время игры в футбол спортсмен получил рану</p>

	-Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	локтевого сустава. При осмотре: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 3х2 см., поверхностная, слегка кровотокающая. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-3	1 Общие цели и задачи спортивной медицины и врачебного контроля. 2 Врачебный контроль в двигательных отклонениях в состоянии здоровья. 4 Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля. 5 Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы

	<p>исследования. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.</p> <p>6 Оценка физического развития методом стандартов.</p> <p>7 Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы.</p> <p>8 Методы тестирования физической работоспособности. Методики проведения, критерии оценки.</p> <p>9 Велозргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. PWC170; PWC150.</p> <p>10.Медицинские средства повышения физической работоспособности.</p> <p>13.Функциональные пробы исследования сердечно-сосудистой системы. Показания, методика выполнения.</p> <p>14 Типы реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы.</p> <p>15 Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий.</p> <p>21 Организация и проведение допинг-контроля во время спортивных соревнований.</p> <p>22 Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена.</p> <p>23.Штрафные санкции к спортсменам за применением запрещенных веществ и методов.</p> <p>24 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.</p> <p>25 Основные формы врачебного контроля. Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.</p> <p>26.Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. заключение. Его разделы и значение для преподавателя</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики волейбола и баскетбола

Фонд оценочных средств
*ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СПОРТА И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНА*

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки *Функциональная подготовка
спортсменов высокой квалификации*

Квалификация
магистр

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н., к.б.н., доцент Хайруллин Р.Р., к.п.н., доцент Данилова Г.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года, Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его

		<p>готовности к спортивным достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: G/02. 7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;

<p>высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04. 7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p>

		- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль
ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команд</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях.
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные

		материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10,	Практическая работа, ситуационная	не аттестован низкий средний	4 и менее 5–6 7–8

	ОПК-11	задача, тестовое задание	высокий	9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить индивидуальный перспективный план подготовки спортсмена на примере ИВС 2. Составить годовой план подготовки спортсмена (на примере избранного вида спорта) 3. Составить индивидуальный план тренировки на один месяц (на примере избранного вида спорта)
ОПК-2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад и презентацию на тему: <ol style="list-style-type: none"> 1) Спортивный талант. Средства и методы оценки перспективных спортсменов на различных этапах подготовки (на примере ИВС). 2) Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения России. 3) Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира.

		<p>4) Перспективы совершенствования детско-юношеского спорта с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства (на примере ИВС).</p> <p>5) Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов (на примере ИВС).</p>
	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения / общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. 	<p>2. На основе анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта разработать программу контрольных мероприятий для отбора кандидатов в сборную (региона) по ИВС.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий 	<p>1. Провести анализ научно-методической литературы и подготовить доклад и презентацию на тему «Характеристика современных подходов к подготовке спортивного резерва (на примере ИВС)»</p> <p>2. Разработать фрагмент тренировочного занятия по ИВС с применением новейших методик спортивной тренировки. Обосновать выбор средств и методов.</p>

	(фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.	
ОПК-4	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу мероприятия для формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; 2. Подобрать методы и провести оценку состояния морально-психологического климата в спортивной команде и разработать практические рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций.
ОПК-5	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. <p>Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать проект программы по продвижению в СМИ и рекламе мероприятия, направленного на привлечение людей к занятиям спортом (на примере ИВС) 2. Разработать сценарий и презентацию теоретического занятия по одной из тем на выбор: <ol style="list-style-type: none"> 1) олимпийское образование 2) обеспечение соблюдения антидопинговых правил
ОПК-6	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ соревновательных результатов команд (спортсменов) высокой квалификации и на основе проведенного анализа составить

	<p>несовершенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена. 	аналитические отчеты и записки
ОПК-10	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить календарь соревнований для проведения Спартакиады Университета (по ИВС) 2. Разработать методические рекомендации для спортсмена сборной Университета для подготовки и участия в основных соревнованиях
ОПК-11	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать практические рекомендации по

	учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Имеет опыт: - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.	совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; 2. Разработать видеопрезентацию и тезисы для проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6	Знает: - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной	1. В качестве методов самовоспитания используются методы: а) самовнушения б) самоконтроля в) самоприказа г) самоубеждения д) все перечисленное 2. Механизм, позволяющий сформировать те

	самореализации.	<p>или иные составляющие профессионального мастерства, называется:</p> <p>а) профессиональным мастерством б) техникой в) коммуникативность г) самовоспитанием</p> <p>3. Выбор личностно-значимых целей саморазвития называется</p> <p>а) целеполаганием б) идеализацией в) определением перспектив г) выбором тактики саморазвития</p> <p>4. Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:</p> <p>а) самоактуализацией б) профессиональным мастерством в) профессиональным развитием г) самосовершенствованием</p> <p>5. Запрограммированный природой режим рефлекторной деятельности управляется</p> <p>а) сознанием б) подсознанием в) интуицией г) мозгом</p>
ОПК-1	<p>Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</p>	<p>1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>2) Под срочной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается</p> <p>а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений</p>

		<p>в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия</p> <p>г) все перечисленное выше верно</p> <p>3. Под долговременной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается ...</p> <p>а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом под воздействием нагрузки</p> <p>б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений</p> <p>в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия</p> <p>г) все перечисленное выше верно</p> <p>4. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде юных спортсменов?</p> <p>а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода</p> <p>б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности</p> <p>в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями.</p> <p>5. После предельной аэробной нагрузки спортсменов 13-15 лет восстановительные процессы завершаются через 2-3 суток. Можно ли не дожидаясь полного восстановления давать нагрузки (отметьте неправильный ответ)</p> <p>а) можно, скоростного характера через 8-10 часов</p> <p>б) через 24 часа нагрузки скоростно-силового характера анаэробной направленности</p> <p>в) нельзя вообще нагружать организм после предельной аэробной нагрузки в течение 2-3 суток.</p>
	<p>Знает - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p>	<p>1. Основными видами планирования спортивной тренировки являются:</p> <p>а) перспективное, текущее, оперативное</p> <p>б) полугодовое, годовое</p> <p>в) весенне-зимнее, весенне-летнее</p> <p>г) этапное, рубежное, итоговое</p> <p>2. При организации тренировочных занятий необходимо контролировать функциональное состояние спортсменов. Для его</p>

		<p>осуществления ...</p> <p>а) необходимо постоянно следить визуально за внешними проявлениями состояния (покраснение кожи, потоотделение, нарушение концентрации внимания и координации и т.д.)</p> <p>б) систематически подсчитывать ЧСС</p> <p>в) проводить опрос об их ощущениях при выполнении напряженных упражнений</p> <p>г) все перечисленное выше необходимо проводить на каждой тренировке</p>
	<p>Знает</p> <p>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</p>	<p>1. От чего зависит продолжительность и степени изменения отдельных параметров нагрузки в различных фазах ее волнообразных колебаний?</p> <p>а) абсолютной величины нагрузок</p> <p>б) качества нагрузки, наличия параметров усиления или ослабления ее интенсивности</p> <p>в) особенностей вида спорта</p> <p>г) относительной величины нагрузок</p> <p>д) уровня и темпов развития тренированности спортсмена</p> <p>е) этапов и периодов тренировки</p> <p>2. Чем меньше частота и интенсивность тренировочных занятий, тем</p> <p>а) значительно возрастают абсолютная и относительная интенсивность</p> <p>б) короче периоды волнообразных колебаний</p> <p>в) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок</p> <p>г) продолжительнее может быть фаза отдыха</p> <p>3. Чем характеризуется принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности?</p> <p>а) изменением функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки</p> <p>б) необходимость учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> <p>в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>4. Чем характеризуется принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена?</p> <p>а) изменением функционального состояния,</p>

		<p>которые возникают в процессе тренировки</p> <p>б) наличием определенной структуры, взаимосвязи и взаимообусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>в) необходимостью динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>5. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?</p> <p>а) изменением функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки</p> <p>б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте</p> <p>в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена</p> <p>г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p>
	<p>Знает</p> <p>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</p>	<p>1. Что такое спортивная форма?</p> <p>а) автоматизация двигательных действий</p> <p>б) степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью</p> <p>в) это высшая степень подготовленности спортсмена, характеризующаяся его способностью к одновременной реализации соревновательной деятельности, различных сторон подготовленности (спортивно-технической, физической, тактической, психической)</p> <p>г) это способность выполнять двигательное действие на основе знаний о его технике</p> <p>2. Годовой цикл спортивной тренировки обычно состоит из ... этапов</p> <p>а) двух</p> <p>б) трех</p> <p>в) четырех</p> <p>г) одного</p> <p>3. Подготовительный этап спортивной тренировки по условиям реализации задач представляет собой:</p>

		<p>а) одноэтапную структуру б) трехэтапную структуру в) вообще не имеет условного разделения г) общеподготовительный и предсоревновательный этапы</p>
	<p>Знает - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса).</p>	<p>1. Дух бизнеса, коммерциализации спорта влияет на формирование нравственных и этических норм спортсменов ... а) отрицательно, т.к. воспитывает эгоизм и индивидуализм б) воспитывает индивида с позиции «Я» и больше никого вокруг в) приучает ценности улучшения собственного материального благосостояния г) благотворно, при формировании нравственных взглядов в процессе серьезного занятия спортом</p> <p>2. Этика спорта в России, независимо от принадлежности к любительскому или профессиональному, призвана воспитывать ... а) формирование социалистической идеологии, недружелюбного отношения к чужим спортсменам б) проявления отрицательных эмоций в общении в) проявления высоких моральных качеств и благородства к любому сопернику, независимо от накала борьбы г) проявления рыцарства и дружелюбия, помощи и сострадания в борьбе с соперниками из других стран</p>
ОПК-2	<p>Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</p>	<p>1. Основными параметрами и показателями, на которые должны обращать внимание тренеры при организации отбора детей в группы начальной спортивной подготовки являются ... а) уровень здоровья и физическое развитие с момента рождения до периода отбора б) уровень психологической и физической подготовленности в данный период в) уровень функционального состояния организма г) умение обращаться с мячом</p> <p>2. Первоочередными задачами перед тренером в первый год обучения детей в спортивной школе являются ... а) научить правильно выполнять технические приемы обращения с мячом б) развивать и совершенствовать специфические двигательные качества футболиста</p>

		<p>в) заниматься общей физической подготовкой с применением развивающих подвижных игр</p> <p>г) обучать быстрому выполнению технических приемов с мячом</p> <p>3. При первичном отборе детей в спортивную школу важнее всего учет следующих антропометрических признаков ...</p> <p>а) длины и массы тела, пропорциональности телосложения, показателей жизненной емкости легких, свода стопы</p> <p>б) роста-весового индекса, объема грудной клетки, силы кистей рук</p> <p>в) длины кистей рук, стопы, голени и бедра, обхватных размеров голени и бедра, шеи</p> <p>г) силы разгибателей мышц спины, абсолютной силы</p> <p>4. В первый год тренировки юных спортсменов (7-8 лет) необходимо сопровождать педагогическим воздействием следующие физические качества ...</p> <p>а) выносливость и специальную работоспособность</p> <p>б) гибкость и координационные способности</p> <p>в) скоростно-силовые способности</p> <p>г) силу и скоростную выносливость</p> <p>5. Природные задатки скорости или выносливости у детей до 8-9 лет можно различить ...</p> <p>а) используя результаты контрольных упражнений в беге на 100 м. и 1000 м.</p> <p>б) протестировав упражнениями в прыжках в длину с разбега и с места, а также непрерывным бегом на месте в высоком темпе за 20 сек</p> <p>в) результатами неоднократного выполнения бега на 30 и 400 м (600 м) с определенными паузами отдыха</p> <p>д) использованием степ-теста (восхождение на тумбу) с подсчетом ЧСС в течение 3 мин.</p> <p>6. Комплекс мероприятий, позволяющих определить предрасположенность ребенка к виду спортивной специализации называется:</p> <p>а) тестированием достижений и развития</p> <p>б) диагностикой достижений и развития</p> <p>в) спортивным отбором</p> <p>г) анализом и оценкой одаренности</p> <p>7. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны. Он осуществляется в ... этапа:</p> <p>а) 2</p> <p>б) 3</p>
--	--	---

		<p>в) 4 г) 5-7</p>
ОПК-3	<p>Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</p>	<p>1. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных качеств: а) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями б) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с околопредельным отягощением, выполняемый в среднем темпе в) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе г) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал</p> <p>2. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениям и навыками, называется: а) подвижными играми б) физическим совершенствованием в) учением и преподаванием г) методами обучения</p> <p>3. Соревновательные упражнения – это... а) упражнения, которые содержат элементы соревновательного действия, их варианты, а также движения, сходные с ними б) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки с учетом спортивной специализации в) целостные двигательные действия, которые составляют предмет спортивной специализации г) упражнения специальной физической подготовки</p> <p>4. Специально-подготовительные упражнения – это... а) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности в) упражнения, обеспечивающие формирование важных морально-волевых качеств г) упражнения, служащие преимущественно средствами силовой подготовки</p> <p>5. Общеподготовительные упражнения – это упражнения, которые ... а) содержат элементы соревновательного действия и их вариантов, а также движения</p>

		<p>сходные с ними</p> <p>б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности</p> <p>в) служащие средствами общей физической подготовки</p> <p>г) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки и всесторонней физической подготовки</p>
	<p>Знает</p> <p>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</p>	<p>1. Воздействие упражнений общей физической подготовки на организм занимающихся определяется по результатам</p> <p>а) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма, уровня развития физических качеств</p> <p>б) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки</p> <p>в) приобретение знаний об основах физической культуры</p> <p>г) психологической устойчивости</p> <p>2. Динамика общей работоспособности человека в течение дня характеризуется:</p> <p>а) постепенным возрастанием от начала дня (после ночного сна) до его окончания</p> <p>б) имеет волнообразный характер, то есть возрастает к середине дня и спадает по мере его окончания</p> <p>в) увеличивается и достигает пика к 12-14 часам, затем снижается и вновь увеличивается к 17-ти часам</p> <p>г) не снижается и не возрастает</p> <p>3. Объем нагрузки – это...</p> <p>а) суммарное количество тренировочной работы, выражаемое в количестве тренировочных занятий, выполняемых упражнений</p> <p>б) ответная реакция организма на нагрузку</p> <p>в) время отдыха между тренировочными занятиями</p> <p>г) выполнение упражнений в предельно короткий отрезок времени</p> <p>4. Интенсивность нагрузки – это...</p> <p>а) отношение времени, затрачиваемого на выполнение упражнений с предельной или околопредельной интенсивностью</p> <p>б) скорость выполнения соревновательного упражнения</p> <p>в) количество выполненных в тренировочном занятии упражнений в зоне средней мощности работы</p> <p>г) количественная и качественная стороны</p>

		<p>нагрузки</p> <p>5. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена характеризуется:</p> <p>а) изменениями функций систем организма</p> <p>б) изменением мышечной массы</p> <p>в) изменениями дыхательной и сосудистой систем</p> <p>г) всем вышеперечисленным</p>
	<p>Знает</p> <p>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</p>	<p>1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки футболистов соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков</p> <p>б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом</p> <p>в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности</p> <p>г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>2. Обычно микроцикл спортивной тренировки состоит из:</p> <p>а) 3-7 дней</p> <p>б) 10-14 дней</p> <p>в) 14-21 дня</p> <p>г) не существенно</p> <p>3. Один мезоцикл в системе годового тренировочного занятия объединяет:</p> <p>а) 2 микроцикла</p> <p>б) 3-4 микроцикла</p> <p>в) 3-6 микроциклов</p> <p>г) не существенно</p> <p>4. Отдельный тренировочный микроцикл должен, как правило, состоять из фаз:</p> <p>а) кумуляционной и восстановительной</p> <p>б) ударной и ординарной</p> <p>в) восстановительной и модельной</p> <p>г) ударной и кумулятивной</p> <p>5. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы:</p> <p>а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме</p> <p>б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий</p> <p>в) регулярно посещать тренировочные занятия</p>

	<p>Знает - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</p>	<p>г) снимать психические напряжения</p> <p>1. К фазам адаптации к горному климату не относятся: а) фаза защитной реакции б) фаза устойчивой работоспособности в) фаза приспособительной реакции г) фаза реаклиматизации</p> <p>2. В каком периоде чаще всего используется горная тренировка в структуре годового цикла тренировки. а) подготовительном б) соревновательном в) переходном г) верны все варианты</p> <p>3. С помощью каких средств можно организовать гипоксическую тренировку в привычных условиях внешней среды: а) барокамеры, б) маски с газовой смесью в) «гипоксические палатки» г) кислородные коктейли</p> <p>4. Через сколько дней отмечается снижение работоспособности после сборов в условиях среднегорья при спуске на уровень моря: а) через 3 дня б) через 6 дней в) через 10 дней г) не наступает</p> <p>5) Устойчивое повышение работоспособности спортсмена после сборов в условиях гипоксии наблюдается через: а) 15-16 дней б) 8-9 дней в) 20-21 день г) сразу после спуска на уровень моря.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</p>	<p>1. «Спорт для всех» и Олимпийское движение стали широчайшими интернациональными течениями современности; в настоящее время Международный олимпийский комитет объединяет около _____ национальных олимпийских комитетов: а) 150 б) 180 в) 125 г) 105</p> <p>2. Направления олимпийского образования детей и молодежи: а) познавательное б) мотивационное в) практическое г) эвристическое</p> <p>3. В спорте заключены огромные</p>

		<p>возможности для развития способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в гармонично развитом теле человека, в его поступках, в отточенных до высокой степени совершенства движениях, что связано с _____ воспитанием:</p> <p>а) эстетическим б) морально-волевым в) практическим г) этическим</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Знает: - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p>	<p>1. Школьный и студенческий спорт согласно классификации относится к...</p> <p>а) массовый спорт б) профессионально-прикладной спорт в) коммерческий спорт г) супердостиженческий спорт</p> <p>2. Кондиционный спорт –</p> <p>а) направлен на поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности б) направлен на здоровый отдых и сохранение работоспособности в) направлен на достижение высших спортивных результатов г) спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>3) Что является основополагающей особенностью спорта?</p> <p>а) тренировка; б) финансирование; в) соревнования; г) наличие зрителей; д) материально-техническая база.</p> <p>4. Каково специфическое содержание понятия «спорт» (в узком смысле)?</p> <p>а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности для оптимизации физического совершенствования; б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей; в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека,</p>

		<p>совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p> <p>5. Какова трактовка понятия «спорт» в широком смысле?</p> <p>а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;</p> <p>б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;</p> <p>в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p> <p>6. Какова трактовка понятия «физическая культура» (в широком смысле)?</p> <p>а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;</p> <p>б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;</p>
--	--	---

		<p>в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p>
ОПК-10	<p>Знает:</p> <p>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</p>	<p>1. Спортивное состязание:</p> <p>а) процесс конкурентного сопоставления реальных достиженческих возможностей спортсменов (команд), организованный в формате регламентированного соперничества;</p> <p>б) специально организованное мероприятие для проверки подготовленности спортсменов (команд);</p> <p>в) процесс противоборства спортсменов (команд), подчиненный определенным правилам</p> <p>2. К субспортивным (неофициальным) соревнованиям не относятся:</p> <p>а) показательные</p> <p>б) тренировочные старты</p> <p>в) контрольные соревнования</p> <p>в) отборочные соревнования</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<p>не аттестован</p> <p>низкий</p> <p>средний</p> <p>высокий</p>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	<p>Знает:</p> <p>- общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности</p>	<p>1. Факторы, определяющие структуру годового цикла подготовки квалифицированного спортсмена.</p>

	<p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Модели построения тренировочных макроциклов (Л.П. Матвеева, В.Б. Иссурина, А.П. Бондарчука и др.) 3. Основные технологические подходы к построению средних (мезоциклов) 4. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов. 5. Закономерностях развития тренировки и управления ее динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия между спортивным отбором и спортивной специализацией. 2. Характеристика спортивного таланта. 3. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. 4. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика. 5. Модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов (на примере ИВС).
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. 2. Систематизация средств и методов подготовки на различных этапах многолетнего цикла на примере ИВС 3. Учет индивидуальных особенностей спортсмена при выборе средств и методов спортивной тренировки 4. Вспомогательные факторы повышения эффективности средств спортивной тренировки.

		5. Влияние средств восстановления на подготовку спортсменов.
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание Концепции государственной молодежной политики РФ. 2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" 3. Социальные функции спорта (на примере ИВС). 4. Основные положения Олимпийской хартии и Закона о ФК и С в РФ. 5. Всемирный антидопинговый кодекс и его значение в подготовке квалифицированных спортсменов.
ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат теории спорта. Конкретизация понятий, относящихся к спорту: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». 2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности. 3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних). 4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования. 5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия.

	<p>в процессе спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. 3. Комплексная оценка подготовленности спортсмена. 4. Информационно-коммуникационные технологии оценки и обработки данных оперативного, текущего контроля в спорте. 5. Современные средства оценки функционального состояния спортсмена в годичном цикле подготовки.
ОПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия. 2. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта. 3. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта. 4. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений. 5. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание ФССП (по избранному виду спорта) 2. Единая всероссийская спортивная классификация (на примере ИВС) 3. Современные проблемы массового спорта в мире и в РФ. 4. Современные проблемы супердостиженческого спорта в мире и в РФ. 5. Проблемы профессионального-коммерческого спорта.

	профессионально-коммерческом спорте.	
--	--------------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-	1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. 2. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах) 3. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). 4. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). 5. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.

	методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса).	
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.	6. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта. 7. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующей специфике соревновательной деятельности	Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды.	8. Средства спортивной тренировки 9. Методы спортивной тренировки 10. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.). 11. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.
ОПК-4. Способен формировать	Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики,	

<p>воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>воспитания, этических норм в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. 	
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. 	<p>12. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта</p> <p>13. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена.</p> <p>14. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.</p> <p>15. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).</p> <p>16. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.</p> <p>17. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий.</p> <p>18. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).</p> <p>19. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного</p>

		движения.
ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена.	20. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки 21. Спортивные достижения и тенденции их развития 22. Цели и задачи спортивной тренировки 23. Принципы спортивной тренировки 24. Основные стороны спортивной тренировки 25. Тренировочные и соревновательные нагрузки
ОПК-10. Способен осуществлять организационные и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	Знает: - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена.	26. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире. 27. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия. 28. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений. 29. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	Знает: - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных)

компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: собеседование с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : непосредственный.

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 09.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.

4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : непосредственный.

5. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.

7. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-906839-57-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст : непосредственный.

3. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность : монография / В. Н. Платонов. – М : Советский спорт, 2010. – 310 с. – ISBN 978-5-9718-0447-5. – Текст : непосредственный.

4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. :цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст: непосредственный.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. - Киев : Олимпийская литература, 2015. - 752 с. :цв. ил. –ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст: непосредственный.

Информационные технологии

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с соответствующей РПД учебного плана 2022 года приема.

Разработчик: _____ Ю.Н. Емельянова