

Приложение к рабочей программе дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин

Фонд оценочных средств

Основы спортивной нутрициологии

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-1	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p style="text-align: center;">G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p style="text-align: center;">H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена <p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; <p style="text-align: center;">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые	не аттестован	4 и менее

Введение в спортивную нутрициологию. Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.	ПК-1	задания ситуационные задачи практическая работа	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	УК-1 ПК-1	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	знать - специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена	- Энергетические затраты организма. Факторы, определяющие величину суточных энергозатрат человека. Методы измерения энергетических затрат. - Рациональное питание и основные физиологические требования к его организации. Энергетическая ценность рациона и содержание в нем основных пищевых веществ. Принцип сбалансированности питания. - Белки и их роль в питании. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках для спортсменов различных видов спорта. - Жиры и их роль в питании. Принципы нормирования жиров в рационе. Потребность в жирах для спортсменов различных видов спорта. - Углеводы и их роль в питании. Принципы нормирования углеводов в питании, потребность в углеводах для спортсменов различных видов спорта.
ПК-1	уметь -выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие	Значение минеральных веществ в питании. Характеристика различных макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо). Роль микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, од и др.).

	направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;	Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Особенности питьевого режима в спорте. Значение витаминов в питании. Физиологическая потребность в витаминах и факторы, влияющие на нее.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	знать - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам питания в спорте	Продолжите предложение. 1. Основные принципы и особенности базового питания спортсменов заключаются в ... 2. Принцип адекватности питания спортсменов – это ... 3. Принцип полноценности базового питания связан с ... 4. Принцип сбалансированности в базовом питании спортсменов заключается в ...
ПК-1	знать - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов	Продолжите предложение. 1. Роль углеводов в жизнедеятельности человека заключается в ... 2. Содержание углеводов в пищевом рационе спортсменов зависит от ... 3. Роль липидов различных классов в жизнедеятельности организма человека связана с ... 4. Эргогенный эффект от употребления в пищу жиров – это ...

		<p>5. Роль белков в жизнедеятельности человека обусловлена ...</p> <p>6. Содержание белков и аминокислот в пищевом рационе спортсмена рассчитывается исходя из ... и составляет ...</p> <p>7. Витамины и коферменты являются ...</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	знание - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам питания в спорте	Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.
ПК-1	навыки - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов	Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена <p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетические затраты организма. Факторы, определяющие величину суточных энергозатрат человека. Методы измерения энергетических затрат. 2. Понятие об основном обмене веществ. Условия, влияющие на энергозатраты организма. Нормирование энергетической ценности суточного рациона в зависимости от пола, возраста, вида спортивной деятельности и других факторов. 3. Рациональное питание и основные физиологические требования к его организации. Принцип сбалансированности питания. Требования к режиму питания и их обоснование. 4. Белки и их роль в питании. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках для спортсменов различных видов спорта. 5. Жиры и их роль в питании. Принципы нормирования жиров в рационе. Потребность в жирах для спортсменов различных видов спорта. 6. Углеводы и их роль в питании. Принципы нормирования углеводов в питании, потребность в углеводах для спортсменов различных видов спорта. 7. Значение минеральных веществ в питании. Характеристика различных

	<p>направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p> <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса 	<p>макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо) и микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, иод и др.).</p> <p>8. Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Особенности питьевого режима в спорте.</p> <p>9. Значение витаминов в питании. Физиологическая характеристика водорастворимых и жирорастворимых витаминов.</p> <p>10. Аминокислотные смеси – ВССА, аргинин, L- карнитин, глютамин.</p> <p>11. Протеин, разновидности и функции. Роль протеина в питании для спортсменов.</p> <p>12. Креатин, разновидности и функции. Роль креатина в тренировочной деятельности для спортсменов.</p> <p>13. Гейнер и его роль для спортсменов.</p>
ПК-1	<p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3. 2. Особенности спортивной диетологии и нутрициологии. 3. Особенности контроля массы тела в спорте. Набор веса. Сгонка веса для видов спорта с весовыми категориями. 4. Основные принципы построения рационального принципа питания у спортсменов. 5. Характеристика различных диет: плюсы и минусы. 6. Решение проблемы относительного пищевого дефицита в условиях напряженных тренировок. 7. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: ситуационные виды спорта. 8. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: циклические виды спорта. 9. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: сложно-координационные виды спорта, оцениваемые в баллах. 10. Препараты для суставов и связок, их роль для спортсменов. 11. Предтренировочные комплексы. 12. Углеводные и углеводно-минеральные напитки. 13. Методы измерения состава тела человека.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Оценка эффективности тренировочного и восстановительного процессов
спортсмена

Направление подготовки

49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы): к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта
2019 года, протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 1	<p align="center">ПС «Тренер»</p> <p align="center">05.003</p> <p align="center">G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p align="center">H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p align="center">H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования; -Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - Публичного представления результатов обследования;

		ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-1	<p data-bbox="587 232 772 264">ПС «Тренер»</p> <p data-bbox="635 300 724 331">05.003</p> <p data-bbox="635 405 724 436">G/01.7</p> <p data-bbox="400 443 959 584">Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p data-bbox="635 622 724 654">H/02.7</p> <p data-bbox="416 660 943 734">Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p data-bbox="635 772 724 804">H/03.7</p> <p data-bbox="432 810 927 913">Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p data-bbox="991 232 1080 264">Знает:</p> <ul data-bbox="991 271 1453 853" style="list-style-type: none"> -Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; - Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, связанных с проведением медико-биологического обследования; - Порядок разработки и использования примерных или типовых методик медико-биологического обследования; <p data-bbox="991 860 1090 891">Умеет:</p> <ul data-bbox="991 898 1453 1653" style="list-style-type: none"> -Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по проведению медико-биологического обследования: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований по продолжительности и цикличности медико-биологического обследования; - возрастных и половых особенностей обследуемого контингент , возможности построения индивидуальных графиков медико-биологического обследования <p data-bbox="991 1659 1169 1691">Имеет опыт:</p> <ul data-bbox="991 1697 1469 2056" style="list-style-type: none"> -Разработка (обновление) примерных или типовых программ медико-биологического обследования; -Разработка (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ; - Проектной деятельности в области проведения медико-

<p>ПК-2</p>	<p>ПС «Тренер»</p> <p>05.003</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>биологического обследования;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов медико-биологического; -Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-
-------------	--	--

		<p>лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам; -Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности; - стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц с ограниченными возможностями здоровья); -Оформлять полученные результаты обследований с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
	средний	7–8		
	высокий	9–10		
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Контроль практических навыков и умений	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	УК-1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Перечень вопросов для экзамена	не аттестован	4 и менее
				5–6
			низкий	7–8
			средний	9–10
			высокий	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	ответы на вопросы зачетного билета	не аттестован	0-14
ПК-1		низкий	15-32
ПК-2		средний	33-42
		высокий	43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Знает: -Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	1. Предмет «спортивная физиология». 2. Адаптация и общий адаптационный синдром. 3. Срочная и долговременная адаптация. 4. Понятие о функциональных резервах организма и их классификации. 5. Тренировочные эффекты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования;	Определите правильность суждений. 1. Физиология физической культуры и спорта – это специальный раздел физиологии человека, изучающий изменения функций организма и их механизмы под влиянием мышечной деятельности и обосновывающий практические мероприятия по повышению её эффективности. 2. Основной задачей адаптационного процесса является проблема выживания человека через приспособление индивида к процессам природной и социальной среды 3. Примером срочной адаптации являются физиологические реакции организма на выполнение физической нагрузки: повышение ЧСС, ЧД, АД и других показателей. 4. Морфофункциональной основой функциональных резервов организма являются структурно-функциональные единицы тканей и органов в совокупности всех составляющих их компонентов и систем регуляции их деятельности. 5. В результате тренировки увеличивается мощность и продолжительность работы мышц за счет количества повторов упражнений, интенсивностью и их продолжительностью, а так же интервалами отдыха.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
	Знает:	

<p>УК-1 ПК-1 ПК-2</p>	<p>-Методологические основы современного медико-биологического обследования, -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования</p> <p>Умеет:</p> <p>- Разрабатывать научно-методическое материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования; -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Проведение аналитической работы по оценке эффективности тренировочного и восстановительного процессов по заранее полученным материалам научно-исследовательской работы</p>
-------------------------------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-1 ПК-2	<p>Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования</p> <p>Имеет опыт: - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная физиология как научная и учебная дисциплина. 2. Понятие об адаптации. Общий адаптационный синдром (Г. Селье). 3. Срочная и долговременная адаптация. 4. Следовые реакции, вегетативная память, «цена адаптации», обратимость адаптационных изменений. 5. Понятие о реадaptации, дизадаптации, деадаптации. 6. Понятие о функциональных резервах организма и их классификации. 7. Функциональные эффекты адаптации к мышечной деятельности. 8. Понятие о срочном, отставленном и суммарном (кумулятивном) тренировочных эффектах.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Психофизиологическая диагностика в спорте высших достижений

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: д.б.н., профессор Нигматуллина Р.Р.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<p>ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> критерии и подходы в психофизиологической диагностике в спортсмена - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать психофизиологические возможности - выявлять уровень психофизических и волевых качества, оценивать мотивацию спортсмена <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 ПК-3	Доклады	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	УК-6 ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ПК-3	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	УК-6 ПК-3	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-3	Практические работы, самостоятельная работа, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения 	<p>1) Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий</p> <p>а. да б. нет в. не уверен</p> <p>2) Психофизиология профессиональной деятельности включает</p> <p>а. оптимизацию неблагоприятных психических состояний человека б. обучение определенным видам трудовых действий в. определение профессий, которые не подходят человеку</p> <p>3) Психофизиологические качества индивидуальности включают:</p> <p>а. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, переключаемость и распределение внимания б. Трудолюбие</p>

	<p>квалификации и мастерства</p>	<p>в. Гуманность</p> <p>4) В основу психофизиологической системы профотбора входят представления:</p> <p>а. Связь силы нервной системы с порогами ощущения</p> <p>б. профессия</p> <p>в. мотивация</p> <p>5) Психическая рефрактерность это:</p> <p>а. Когда человек в течение определенного времени не может воспринимать любую информацию вследствие измененного функционального состояние</p> <p>б. Неспособность выполнять любые действия</p> <p>в. Торможение</p> <p>6) Верно ли утверждение. Стадии работоспособности включают вработывание, оптимальную работоспособность, полной компенсации, неустойчивой компенсации, конечного прорыва, стадия декомпенсации</p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p>в. не уверен</p> <p>7) Векторная психофизиология основана на данных о векторном кодировании информации в нейронных сетях. Верно ли утверждение?</p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p>в. не уверен</p> <p>8) Дифференциальная психофизиология это раздел психологической науки, который изучает различия между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам, а также диапазон, природу, причины этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей. Верно ли утверждение?</p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p>в. не уверен</p> <p>9) Верно ли утверждение? Аспектами эмоциональности являются: впечатлительность (эмоциональную чувствительность), импульсивность и эмоциональную лабильность</p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p>в. не уверен</p> <p>10) Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные</p>
--	----------------------------------	--

		психологические и физиологические характеристики. а. да б. нет в. не уверен
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена, - возможные сферы и направления профессиональной самореализации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена, - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>Тема 1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов. Таблица «Выраженность психических качеств у представителей разных видов спорта»</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена, 	<p>Тема 2. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев,</p>

	<p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена, - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики. Блок-схема «Психофизиологический профиль спортсмена в избранном виде спорта»</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>Тема 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». Анкета с вопросами по психологической диагностике спортсменов</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, 	<p>Тема 4. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных</p>

	<p>способы и пути достижения планируемых целей спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Контент-анализ текста «Психофизиология в спорте»</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - диагностировать психофизиологические возможности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>Тема 5. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика attentionных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. Таблица «Диагностика attentionных свойств в избранном виде спорта»</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена; 	<p>Тема 6. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания. Дискуссия «Влияет ли спорт на психофизиологические параметры или психофизиологические параметры влияют на спорт?»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена; - диагностировать психофизиологические возможности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена; - диагностировать психофизиологические возможности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>Тема 7.</p> <p>Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</p> <p>Самоактуализационный тест (САТ).</p> <p>Реферат и презентация по выбранной теме</p>
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p>	<p>Тема 8. Предмет психодиагностики состояний.</p> <p>Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена; - диагностировать психофизиологические возможности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; - психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

- 1) Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
- 2) Этические аспекты психологической диагностики.

- 3) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда спортсмена-студента.
- 4) Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность спортсменов.
- 5) Динамика работоспособности спортсменов в тренировочном году и факторы, её определяющие.
- 6) Основные причины изменения состояния спортсменов в период нервно-эмоционального и психофизического утомления.
- 7) Основные средства для оптимизации работоспособности спортсменов, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления.
- 8) Изменение состояния организма спортсмена под влиянием различных режимов и условий тренировок.
- 9) Общие закономерности изменения работоспособности спортсменов в тренировочном дне, неделе, месяце, учебном году.
- 10) Комплексная психофизиологическая оценка важных качеств в избранном виде спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;

- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;

- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;

Презентация должна включать материалы реферата и иметь титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы; заключительный слайд с благодарностями. Время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена; - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора; - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена - анализировать и сопоставлять результаты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. 2. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования. 3. Прикладные задачи психодиагностики. 4. Этические аспекты психологической диагностики. 5. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. 6. Профессиональные функции психолога – диагноста. 7. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. 8. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». 9. Классификации психолога – диагностических методик. Типы диагностических методик. 10. Деление психолога - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности.

	<p>решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>- диагностировать психофизиологические возможности;</p> <p>- выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;</p> <p>- психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>11. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>12. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности.</p> <p>13. Общая характеристика психофизиологических методов.</p> <p>14. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ.</p> <p>15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.</p> <p>16. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания.</p> <p>17. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</p> <p>18. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Современные методы восстановительной медицины в спорте

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Функциональная подготовка спортсменов
высокой квалификации*

квалификация магистр

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: *к.м.н., доцент Давлетова Н.Х.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). <p style="text-align: center;">Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - Сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях

		её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.
ПК-1	05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знает: - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; Умеет: - Подбирать средства и методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - Владеет средствами и методами контроля и оценки функционального состояния спортсменов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1	практические работы	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		самостоятельная работа, тестирование	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	практические работы самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
– УК-1 – ПК-1	– Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 ПК-1	Знает: - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного	1. Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональное состояние систем организма. 2. Особенности лечебной физкультуры при различной патологии сердечно-сосудистой системы. 3. Функциональное состояние

	<p>резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; 	<p>нервной системы и нервно-мышечного аппарата у спортсменов. Нервная система и тренировочный процесс. Сравнительный анализ подвижности нервных процессов при тренировке различных физических качеств.</p> <p>Статическая и динамическая координация и их показатели.</p> <p>Особенности функционирования анализаторов у спортсменов.</p> <p>4. Лечебная физическая культура при заболеваниях системы органов пищеварения. Особенности лечебной физкультуры у больных, перенесших болезнь Боткина.</p> <p>5. Лечебная физкультура при нарушениях обмена веществ; при ожирении: обменноалиментарной форме и эндогенной. Лечебная физкультура при подагре, сахарном диабете.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; 	<p>1. Понятие тренированности спортсмена включает: а) состояние здоровья и функциональное состояние организма б) уровень физической подготовки в) уровень технико-тактической подготовки г) уровень психологической (волевой) подготовки д) все перечисленное</p> <p>2. Основными вариантами тренировки спортсмена являются все перечисленные, кроме: а) равномерной тренировки б) переменной тренировки в) напряженной тренировки г) повторной тренировки д) контрольного прохождения дистанции</p> <p>3. Общие принципы физической тренировки спортсмена включают все перечисленные факторы, за исключением: а) всесторонности б) специализации в) постепенности г) индивидуализации д) воспитательной работы</p>

		<p>4. К благоприятным фазам ответной реакции организма на водные процедуры относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) фаза первичного озноба и активной гиперемииб) фаза вторичного озноба и вторичной гиперемиив) фаза вторичной гиперемииг) фаза акроцианозад) ни одна из перечисленных <p>5. К неблагоприятным реакциям организма человека на длительное или интенсивное холодное воздействие относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) длительный спазм периферических и коронарных сосудовб) спазм гладкой мускулатуры бронховв) нарушение функции мальпигиевых клубочковг) нарушение проницаемости сосудистой стенкид) все перечисленное <p>6. Защитные реакции организма на холодный раздражитель включают:</p> <ul style="list-style-type: none">а) мобилизацию функций центральной нервной системыб) кратковременный спазм периферических сосудов, игру вазомоторовв) активизацию функций желез внутренней секрецииг) озноб, вследствие хаотического сокращения скелетной мускулатурыд) все перечисленное <p>7. Признаками перегрузки спортсмена с позиции биохимических показателей являются все перечисленные, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) гиперкалиемииб) повышенной активности ферментов кровив) резкого снижения содержания глюкозы в крови и рНг) появления в моче белка и кислых
--	--	--

		<p>мукополисахаридов д) снижения естественного иммунитета</p> <p>8. Величина индекса Гарвардского степ-теста (ИГСТ), соответствующая хорошей физической подготовленности спортсмена, является: а) менее 55 б) 55-64 в) 65-79 г) 80-89</p> <p>9. Для профилактики гипертонической болезни I стадии не показано назначение: а) лекарственного электрофореза б) индуктотермии в) хвойных ванн г) электросна</p> <p>10. Для профилактики обострения язвенной болезни показано назначение всех перечисленных факторов, кроме: а) хвойных ванн б) индуктотермии в) лекарственного электрофореза г) электросна</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-1 ПК-1	Знает: - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта;	1. В отделение восстановительного лечения поступил больной М, 6 лет, с диагнозом: последствия тяжелой ЧМТ в виде

	<ul style="list-style-type: none"> - Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, 	<p>спастического тетрапареза, симптоматическая эпилепсия. Последний приступ был 3 месяца назад. Ребенок обследован по месту жительства, назначена противосудорожная терапия. - Можно ли назначить больному курс кинезотерапии? Почему? Можно ли назначить курс физиотерапии данному больному? Почему?</p> <p>2. При осмотре у ребенка П, 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу. - Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке? Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки?</p> <p>3. В отделение восстановительного лечения поступила больная М, 4 лет, с диагнозом: спинальная амиотрофия Верднига-Гофмана. - Можно ли назначить больной курс физиотерапии? Можно ли назначить курс кинезотерапии данной</p>
--	--	--

	<p>функционального, прогностического);</p> <p>- Подбирать средства и методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля.</p>	<p>больной? Почему? Есть ли необходимость в обучении ребенка и родителей показанным для больной видом физических упражнений?</p> <p>4. В отделение восстановительного лечения поступил больной Р, 15 лет, с жалобами на нарушение осанки и постоянные боли в пояснице. - Что необходимо сделать кинезотерапевту при первичном осмотре? Что включает в себя кинезотерапевтический осмотр?</p> <p>5. Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды. - Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему? Что влияет на дозу физической нагрузки? Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-1	Знает: - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - Направления	1.Современные системы поддержания здоровья и физического развития (фитнесс, велнесс, и пр.) 2. Физические факторы восстановления и повышения работоспособности.

	<p>экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, 	<p>3. Физическая реабилитация после заболеваний и травм. Сроки возобновления занятий спортом после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>4. Междисциплинарное взаимодействие при применении курортных и физиотерапевтических факторов в восстановительном лечении.</p> <p>5. Профилактика и диагностика перенапряжения и перетренировки.</p>
--	---	---

	прогностического); - Подбирать средства и методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Социальная адаптация в условиях образовательной и
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Функциональная подготовка
спортсменов высокой квалификации

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.психол.н., доцент Сумина Н.Е.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-6, ПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-6,ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6,ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6,ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6,ПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6,ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6,ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности	Уровни сформированности
--	-------------------------

компетенций	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
УК-6 ПК-3	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; формирование ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. 6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.

	самосовершенствоваться и самоактуализироваться	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		<p>профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>
--	--	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 ПК-3	<p>Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;</p> <p>Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; формирование ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>1.Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?</p> <p>А) занимает одно из центральных мест в биологии. Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия</p> <p>2.Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды? А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология</p> <p>3.Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __</p> <p>А) Смысл адаптации Б) Функция адаптации В) Результат, итог процесса адаптации Г) Роль социальной адаптации</p> <p>1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. 2) адаптированность 3) позволяет включить личность в процессы,</p>

		<p>протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.</p> <p>4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 ПК-3	<p>Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; формирование ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>Способность разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта; формировать навыки саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА). 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. 6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса. <p>мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 ПК-3	Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; формирование ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. Способность разрабатывать	1. Понятие социальной адаптации. 2. Виды, этапы, механизмы социально-психологической адаптации 3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». 4. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» 5. Понятие «инклюзивного» образования и его сущность 6. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для

	<p>программы в сфере физической культуры и спорта; формировать навыки саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>инвалидов.</p> <p>7. Барьеры социальной адаптации</p> <p>8. Принципы социальной адаптации детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта)</p> <p>9. Профессиональная ориентация подростков с нарушением интеллекта (зрения, ОДА, слуха)</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин

Фонд оценочных средств

Средства и методы совершенствования двигательных качеств

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-6 ПК-3	ПС 05.003 Тренер	<p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена <p align="center">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью <p align="center">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности <ul style="list-style-type: none"> - проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств квалифицированных спортсменов - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов
	ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта	
	Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
	Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1 Двигательные качества и их	УК-6	тестовые задания	не аттестован	4 и менее

<p>развитие. Сила и методика ее развития Виды силовых качеств. Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Тренировка на нестабильных поверхностях. Методы силовой подготовки. Сравнительная эффективность методов силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки Скоростные способности и методика их развития. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Проявление скоростных качеств в разных видах спорта. Комплексные виды скоростных способностей. Средства скоростной подготовки. Основы методики повышения скоростных способностей. Компоненты нагрузки в процессе скоростной подготовки. Скоростная подготовка на разных этапах возрастного развития и многолетнего совершенствования. Стимуляция работоспособности в скоростной подготовке Тестирование скоростных способностей</p>	ПК-3	ситуационные задачи практическая работа	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2 Выносливость и методика ее развития. Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности и емкости алактатной анаэробной системы энергообеспечения. Повышение мощности, емкости и вработываемости анаэробной лактатной системы энергообеспечения. Повышение возможностей аэробной системы энергообеспечения. Сочетание в тренировочном процессе методов и средств развития выносливости. Особенности развития выносливости у юных спортсменов. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия при развитии</p>	УК-6 ПК-3	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

<p>выносливости Тестирование выносливости и возможностей систем энергообеспечения.</p> <p>Гибкость и методика ее развития. Виды и значение гибкости. Факторы, определяющие уровень гибкости</p> <p>Амплитуда движений при развитии гибкости. Средства и методы развития гибкости. Метод статического растягивания. Метод динамического растягивания. Баллистический метод. Плиометрический метод. Совмещение развития гибкости и силы</p> <p>Ловкость, координация и методика их развития Ловкость и координация: определение понятий и общая характеристика. Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Координационные способности и их виды. Общие положения методики и основные средства повышения ловкости и координационных способностей. Тестирование ловкости и координации</p>				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-6 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 16
		– аттестован	17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.

2. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц.

3. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения.

4. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит.

5. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями.

6. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений).

7. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта.

8. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.

9. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе.

10. Генетические и тренируемые факторы выносливости.

11. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.

12. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости.

13. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций.

14. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе.

15. Композиция мышц и аэробная выносливость.

16. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений.

17. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость.

18. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	<p>- критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена</p>	<p>Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений). Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта.</p>
ПК-3	<p>- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки</p>	<p>Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Генетические и тренируемые факторы выносливости. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных</p>

		специализаций. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. Композиция мышц и аэробная выносливость.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6	- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств квалифицированных спортсменов	<p>1. Что означает фаза сверхвосстановления после мышечной работы?</p> <p>а) снижение работоспособности; б) восстановление исходной работоспособности; в) превышение исходной работоспособности; г) повышение тренированности;</p> <p>2. Что означает неравномерность восстановительных процессов?</p> <p>а) ускорение восстановительных процессов в поздние фазы восстановления; б) высокая интенсивность восстановительных процессов в начале восстановительного периода и снижение в последующем; в) чередование периодов высокой и низкой интенсивности восстановительных процессов; г) неодновременное протекание восстановительных процессов в разных органах и системах;</p> <p>3. Какова длительность алактатной фазы кислородного долга?</p> <p>а) 10-15 мин б) 30-40 мин в) 1,5-2 мин г) 20-30 сек</p> <p>4. Как влияет высокая интенсивность выполненной</p>

		<p>работы на восстановительные процессы?</p> <p>а) ускоряет их; б) замедляет их; в) не влияет на них; г) может ускорить, может и замедлить;</p> <p>5. Что происходит в медленную (лактацидную) фазу восстановления?</p> <p>а) восстанавливается содержание кислорода; б) восстанавливаются запасы кислорода; в) происходит утилизация лактата в крови и мышцах; г) усиливается работа сердца;</p> <p>6. Что означает термин функциональные резервы?</p> <p>а – максимально возможное усиление функции органа или системы по сравнению с уровнем покоя при действии экстремальных раздражителей б – максимально возможное усиление функции органа или системы по сравнению с существующей нормой для здорового человека в – как долго данный орган или система способны поддерживать средний уровень функционирования г – как долго данный орган или система способны поддерживать максимальный уровень функционирования</p> <p>7. Что лежит в основе классификации циклических упражнений по Фарфелю?</p> <p>а – относительная мощность и длительность упражнения б – вид локомоции (передвижения) в – и то, и другое г – ни то, ни другое</p> <p>8. В какой зоне относительной мощности циклических упражнений набирается наибольший кислородный долг?</p> <p>а – максимальной мощности б – субмаксимальной мощности в – большой мощности г – умеренной мощности</p> <p>9. Что из нижеприведенных изменений, возникающих при мышечной работе, относится к вегетативным компонентам двигательного навыка?</p> <p>а – вегетативные изменения, возникающие при выполнении любой мышечной работы б – вегетативные изменения, возникающие при выполнении лишь определенных упражнений и движений в – вегетативные изменения, общие для всех ситуационных упражнений г – вегетативные изменения, общие для всех ациклических упражнений</p> <p>10. Программирование в каком из приведенных упражнений является наиболее трудным?</p> <p>а – штрафные удары и броски в спортивных играх б – легкоатлетический бег в – выполнение технических приемов в ходе игры у</p>
--	--	---

		<p>хоккеиста г – выполнение гимнастом сложной комбинации на перекладине</p>
ПК-3	<p>- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов</p>	<p>11. Что называется силовым дефицитом? а – разница между абсолютной и относительной силой мышц б – слабое развитие качества силы в – разница между максимальной силой и максимальной произвольной силой мышц г – сила, отнесенная к площади поперечного сечения мышцы</p> <p>12. В основе какой из элементарных форм проявления быстроты лежит подвижность нервных процессов? а – быстроты одиночного сокращения мышц б – быстроты смены циклов движений (частота движений) в – быстроты простой реакции (на ожидаемый сигнал) г – быстроты сложной реакции (на один из многих возможных сигналов)</p> <p>13. В основе какого вида выносливости лежат быстрые гликолитические мышечные волокна? а – анаэробной выносливости б – аэробной выносливости в – статической выносливости г – всех видов динамической выносливости</p> <p>14. Что означает «гипокинезия»? а – недостаточное питание б – чрезмерная двигательная активность в – недостаточное физическое развитие г – недостаточная двигательная активность</p> <p>15. Как влияет гипокинезия на растущий организм? а – задерживает развитие органов и систем организма б – вызывает акселерацию в – стимулирует обмен веществ и энергии – повышает умственную работоспособность</p> <p>16. Какой из этих физиологических показателей отражает способность организма преодолевать кислородную недостаточность? а – сила дыхательных мышц б – длительности задержки дыхания в – жизненная емкость легких г – величина МПК</p> <p>17. Какой ведущий фактор утомления при работе умеренной мощности? а – отравление мышц образующимися при мышечной работе ядами б – истощение фосфагенов в мышцах в – накопление кислородного долга г – истощение углеводных запасов в мышцах и печени</p> <p>18. В каком состоянии организма при мышечной работе наблюдаются наибольшие вегетативные сдвиги? а – при вработывании б – в устойчивом состоянии</p>

		<p>в – при «втором дыхании» г – при «мертвой точке»</p> <p>19. Какие из приведенных ниже признаков тренированности можно выявить в условиях покоя спортсмена?</p> <p>а – повышение максимальных функциональных возможностей сердца б – экономичность деятельности органов и систем в – снижение тонуса мышц г – повышение уровня МПК</p> <p>20. В каком случае возникают тренировочные эффекты?</p> <p>а – при систематическом выполнении любых физических нагрузок б – при систематическом выполнении максимальных нагрузок в – при систематическом выполнении нагрузок, достигающих или превышающих индивидуальную пороговую величину г – при систематическом выполнении нагрузок постоянной величины</p> <p>21. На чем основаны принципы повторности и систематичности тренировок?</p> <p>а – на принципе пороговых нагрузок б – на принципе специфичности тренировочных эффектов в – на обратимости тренировочных эффектов г – на принципе индивидуализации тренировочных нагрузок</p> <p>22. Какие из этих изменений происходят при высокой температуре и влажности воздуха?</p> <p>а – ухудшается испарение пота б – ощущается недостаток кислорода в – уменьшается объем циркулирующей крови г – снижается сократимость мышц</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	<p>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</p> <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p>	<p>Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений</p> <p>Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<p>обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности</p> <p>Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности</p>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов 	<p>Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций</p> <p>Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций</p> <p>Определение физической работоспособности по тесту PWC₁₇₀, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетические затраты организма. Факторы, определяющие величину суточных энергозатрат человека. Методы измерения энергетических затрат. 2. Понятие об основном обмене веществ. Условия, влияющие на энергозатраты организма. Нормирование энергетической ценности суточного рациона в зависимости от пола, возраста, вида спортивной деятельности и других факторов. 3. Рациональное питание и основные физиологические требования к его организации. Принцип сбалансированности питания. Требования к режиму питания и их обоснование. 4. Белки и их роль в питании. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках для спортсменов различных видов спорта. 5. Жиры и их роль в питании. Принципы нормирования жиров в рационе. Потребность в жирах для спортсменов различных видов спорта. 6. Углеводы и их роль в питании. Принципы нормирования углеводов в питании, потребность в углеводах для спортсменов различных видов спорта. 7. Значение минеральных веществ в питании. Характеристика различных макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо) и микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, иод и др.). 8. Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Особенности питьевого режима в спорте. 9. Значение витаминов в питании. Физиологическая характеристика водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 10. Аминокислотные смеси – ВССА, аргинин, L-карнитин, глутамин. 11. Протеин, разновидности и функции. Роль протеина в питании для спортсменов. 12. Креатин, разновидности и функции. Роль креатина в тренировочной деятельности для спортсменов. 13. Гейнер и его роль для спортсменов.
ПК-3	- критерии и методы	38. Вработывание, его длительность при выполнении

	<p>оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов</p>	<p>упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.</p> <p>39. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях.</p> <p>40. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния.</p> <p>41. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений.</p> <p>42. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.</p> <p>43. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность.</p> <p>44. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления.</p> <p>45. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма.</p> <p>46. Возрастные особенности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов высокой
квалификации

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-
математических дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Владеет навыками:</p> <p>критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
ПК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса..

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
УК-1, ПК-1	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1	Умение Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
ПК-1	Умение Организовывает и проводит мониторинг подготовки резерва по виду спорта	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения.
2. Критерий согласия Пирсона.
3. Правило трех сигм.
4. Понятие о статистической достоверности.
5. Критерии статистической достоверности.
6. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для независимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
7. Параметрические критерии статистической достоверности и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
8. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента для зависимых выборок. Статистический и педагогический выводы.
9. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.

6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Метод экспертных оценок.
10. Дисперсионный анализ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Умение Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
ПК-1	Умение Организовывает и проводит мониторинг подготовки резерва по виду спорта	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

Тест №1 (Модуль 1)

1. Нулевая гипотеза состоит в том, что
 - А) все события обязательно произойдут
 - Б) все события произошли случайно, естественным образом
 - В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора
 - Г) все события никогда не произойдут
2. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
 - А) все события произошли случайно, естественным образом;
 - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
 - В) все события обязательно произойдут;
 - Г) все события никогда не произойдут.
3. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если
 - А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
 - Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
 - В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
 - Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1
4. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:
 - А) параметрические и непараметрические;
 - Б) статистические и нестатистические;
 - В) непрерывные и дискретные;
 - Г) математические и физические
5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;
 - Д) дискретные
6. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:
 - А) Стьюдента;
 - Б) Фишера;
 - В) Вилкоксона;
 - Г) Уайта;
 - Д) Ван-дер-Вардена
7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:
 - А) параметрические;
 - Б) непараметрические;
 - В) непрерывные;
 - Г) нормальные;

Д) дискретные

8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

9. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

10. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

11. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

В) значение $W(+)$ + $W(-)$

Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

Тест №2 (Модуль 2)

1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

А) Спирмена;

Б) Пирсона;

В) Кендалла;

Г) ассоциации

4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

А) интервалов;

Б) рангов;

В) наименований;

Г) равных отношений.

5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

А) взаимосвязи

Б) сходства

В) независимости

Г) согласованности

6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция

Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки

В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0

Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого

признака.

- А) в среднем
- Б) всегда
- В) в большинстве наблюдений
- Г) изредка

8. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

- А) функциональную зависимость
- Б) сильную линейную положительную
- В) слабую линейную положительную
- Г) отсутствует линейная зависимость

9. Коэффициент корреляции является мерой ...

- А) статистической связи между случайными величинами
- Б) вероятностной связи между случайными величинами
- В) корреляционной связи между случайными величинами
- Г) линейной связи между случайными величинами

10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции

- А) по модулю близкое к нулю
- Б) по модулю близкое к единице
- В) положительное
- Г) больше 1

11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...

- А) безразмерная величина
- Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
- В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
- Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y

12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:

- А) установление направления корреляционной связи
- Б) установление формы корреляционной связи
- В) измерение тесноты корреляционной связи
- Г) нахождение уравнения регрессии

13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:

- А) от 0 до 1;
- Б) от -1 до 0;
- В) от -1 до 1;
- Г) любые положительные;
- Д) любые меньше нуля.

14. Корреляционные отношения отражают:

- А) прямолинейную корреляцию;
- Б) криволинейную корреляцию;
- В) относительную корреляцию;
- Г) абсолютную корреляцию.

15. Дисперсионный анализ применяется для:

- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
- Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
- В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
- Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none">– не аттестован– низкий– средний– высокий	<ul style="list-style-type: none">50% и менее51% – 65 %66 % – 84%85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Владеет навыками: критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая работа №2 (Модуль 2)
ПК-1	Владеет навыками: - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая работа №2 (Модуль 2)

Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Установить взаимосвязь между занятиями спортом и заболеваемостью школьников при помощи вычисления коэффициента ассоциации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Занятия спортом	Заболеваемость		Сумма
	Редко	Часто	
Занимающиеся	10	4	14
Не занимающиеся	5	12	17
Сумма	15	16	31

2. Определить, существует ли связь между показателями времени отталкивания гандболиста при бросании мяча x_i (с) и результативности броска мяча в ворота y_i (% за игру).

Таблица 2. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	0,18	0,18	0,17	0,16	0,15	0,15	0,14	0,13
y_i	24,2	24,9	25,6	26,7	27,8	28,4	29,9	30,5

3. Выявите взаимосвязь между средней скоростью бега x_i (м/с) и максимальной частотой шагов (c^{-1}) спортсмена. Исходные данные приведены в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	5,8	5,9	6,0	6,2	6,3	6,5	6,6	6,7	6,9	7,0
y_i	2,6	2,7	2,8	2,8	2,9	3,0	3,2	3,3	3,3	3,4

4. Влияет ли на результативность броска шайбы в ворота x_i (% за игру) на время оперативного мышления спортсмена y_i (с) и скорость движения клюшки z_i (м/с) (таблица 4).

Таблица 4.

Взаимосвязь между показателями результативности броска шайбы в ворота, времени оперативного мышления игрока и скорости движения клюшки

№ п/п	x_i	y_i	z_i
1	22,4	24,2	27,2
2	23,8	25,7	29,1
3	25,2	28,9	30,0
4	26,8	28,9	32,4
5	27,0	30,1	33,2
6	28,9	32,0	34,5

Практическая работа №2 (Модуль 2)

1. Испытуемые 12 пловцов исследованы на выявление зависимости величины кислородного долга x_i (мл/кг) от средней скорости прохождения дистанции 100 м y_i (м/с). Оцените исследуемую зависимость. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

x_i	70	70	70	72	75	75	77	77	80	80	80	80
y_i	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3

2. Пять экспертов ($m = 5$) оценивают степень психической напряженности четырех фехтовальщиков ($n = 4$) на соревнованиях x_i (табл. 7) и на тренировках y_i (табл. 8). Оценка производится в баллах. В каком виде боев мнения экспертов более согласованны?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Таблица 7. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на соревнованиях							Таблица 8. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на тренировках					
2	m					n		m					n
3		1	2	3	4				1	2	3	4	
4	1	8	8	7	8			1	8	8	7	8	
5	2	9	9	7	9			2	9	8	6	7	
6	3	8	7	8	7			3	8	7	8	8	
7	4	8	6	9	8			4	9	7	6	6	
8	5	9	7	6	9	x_{cp}		5	8	6	7	8	x_{cp}

3. В трех группах испытуемых при обучении технике педалирования на велоэргометре было измерено количество оборотов в минуту. Оценить различие значений средних арифметических в группах.

Б	С	Д
1 группа	2 группа	3 группа
75	94	90
72	87	86
87	80	92
77	86	75
84	80	79
82	67	94
84	86	95
81	82	85
78	86	86
97	82	92
85	72	92
81	77	85
95	87	87
81	68	86
72	80	92
89	76	95
84	68	93
73	86	89
	74	83
	86	
	90	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Владеет навыками:</p> <p>критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	Тестирование или вопросы к зачету
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса. <p>Владеет навыками:</p>	Тестирование или вопросы к зачету

	- применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса..	
--	--	--

Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.
4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к зачету)

1. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

2. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

А) СРЗНАЧ Б) СРЗНАЧ

В) СТАНДОТКЛОН.В Г) ДИСП.В

3. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В Б) СРЗНАЧ

В) СТАНДОТКЛОН.В Г) СКОС

4. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки

относительно сред-него значения, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В) СРЗНАЧ

В) МЕДИАНА Г) СКОС

5. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МИНИМУМ Б) МИН

В) СУММ Г) МАКС

6. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МАКСИМУМБ) МИН

В) МЕДИАНА Г) МАКС

7. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

А) КОЛИЧЕСТВО Б) СУММА

В) СЧЁТ Г) ВЫБОРКА

8. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

А) описательная статистика Б) однофакторный дисперсионный анализ

В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

9. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (отметьте несколько верных ответов):

А) входной интервал Б) выходной интервал Д) моду Г) текущую дату

В) итоговая статистика Ж) среднее значение Е) медиану

10. Средняя арифметическая величина указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

11. Дисперсия указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

12. Среднее квадратическое отклонение указывает

А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;

Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);

В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины

13. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

14. В статистике к мерам вариабельности принято относить:

А) среднюю арифметическую;

Б) дисперсию;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

15. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

16. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости α равный:

А) 0 Б) 0,05 В) 0,5 Г) 1

75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):

А) 0 Б) 0,001 В) 0,01

Г) 0,05 Д) 0,5 Е) 1

17. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

18. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

19. Существуют следующие виды гипотез (отметьте несколько верных ответов):

А) нулевая Б) первая В) альтернативная

Г) замечательная Д) единственная Е) неоспоримая

20. Доверительная вероятность P связана с уровнем значимости α следующей формулой

А) $P=1 + \alpha$ Б) $P=1 - \alpha$ В) $P=\alpha - 1$ Г) $P=\sin(\alpha)$

21. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:

А) $[-3\sigma; +3\sigma]$ Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$ В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$ Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$

22. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:

А) хи – квадрат Б) хи – куб

В) t - критерий Стьюдента Г) f - критерий Стьюдента

23. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (отметьте несколько верных ответов)

А) полный интервал Б) открытый интервал В) полуоткрытый интервал

Г) фактический интервал Д) ожидаемый интервал Е) неполный интервал

24. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?

А) не менее 10 Б) не менее 25 В) не менее 50 Г) не менее 100

25. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются

А) (фактический интервал; ожидаемый интервал) В) (массив данных; массив интервалов)

В) (массив 1; массив 2; хвосты; тип) Г) (число 1; число 2; ...)

26. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется

А) ДОВЕРИТ.НОРМ Б) ХИ2ТЕСТ В) ЧАСТОТА Г) МОДА

27. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет

А) уровень надёжности

Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр

В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений

Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

28. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

29. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

В) непрерывные;

Г) нормальные;

Д) дискретные

30. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

31. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) процедуру парный двухвыборочный t-тест для средней;
- В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный z-тест для средней

32. Граничное значение критерия Стьюдента в Microsoft Excel находится с помощью:

- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
- В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

33. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в Microsoft Excel можно использовать:

- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
- Б) процедуру двухвыборочный F-тест для дисперсий;
- В) статистическую функцию F.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный F-тест для средней

34. При использовании критерия Стьюдента если $t_{\text{факт}} > t_{\text{табл}}$, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

35. При использовании критерия Фишера если $F_{\text{факт}} > F_{\text{табл}}$, то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

36. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

37. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

38. При использовании критерия Вилкоксона если, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

39. При использовании критерия Уайта если, то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;

Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;

В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

40. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

А) РАНГ.СР Б) ВИЛКОКСОН В) РАНГ.ВИЛ Г) РАНГ.СТАТ

41. Критерием Вилкоксона является:

А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$

В) значение $W(+)$ + $W(-)$

Г) значение $W(+)$ - $W(-)$

42. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

43. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде ин-тервала

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

44. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

А) Стьюдента;

Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

45. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности
- А) статистический вывод
 - Б) математический вывод
 - В) физический вывод
 - Г) педагогический вывод
 - Д) психологический вывод
46. Получить линейную зависимость случайных величин вида можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):
- А) НАКЛОН Г) ПРЯМАЯ В) ЛУЧ
 - Б) ОТРЕЗОК Д) ТОЧКА Е) ИЗГИБ
47. Аргументами каких функции являются (известные значения y ; известные значения x) (отметьте несколько верных ответов):
- А) ЭКСЦЕСС Б) ЧАСТОТА В) НАКЛОН
 - Г) СРЗНАЧД) ОТРЕЗОК Е) МОДА
48. Линия тренда – это
- А) прямая, параллельная оси Ox Б) прямая, параллельная оси Oy
 - В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i ; y_i)$ Г) график зависимости между переменными x и y
49. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
50. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то
- А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой
 - Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно
51. Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона R^2
- А) всех ближе к 0Б) всех ближе к 1
 - В) всех ближе к 100 Г) самый наименьший
52. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
- А) экспоненциальная Б) линейная В) синусоидальная
 - Г) степенная Д) точечная Е) косинусоидальная
53. В MS Excel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):
- А) логарифмическая Б) спиралевиднаяВ) полиномиальная
 - Г) степенная Д) лепестковая Е) синусоидальная
54. Значения квадрата коэффициента Пирсона R^2 лежат в интервале:
- А) [-1; 0] Б) [0; 1] В) [-1; 1] Г) [0; 2]
55. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько верных ответов)
- А) с областями Б) график В) тангенциальную
 - Г) линейчатую Д) разрывную Е) круговую
56. Какие виды диаграмм можно построить в MS Excel (отметьте несколько

верных ответов)

- А) кольцевую Б) гистограмму В) тангенциальную
Г) лепестковую Д) разрывную Е) объемную гистограмму

57. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

- А) Спирмена;
Б) Пирсона;
В) Кендалла;
Г) ассоциации

58. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

- А) интервалов;
Б) рангов;
В) наименований;
Г) равных отношений.

59. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

- А) взаимосвязи
Б) сходства
В) независимости
Г) согласованности

60. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

- А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция
Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки
В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0
Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

61. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

- А) в среднем
Б) всегда
В) в большинстве наблюдений
Г) изредка

62. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

- А) функциональную зависимость
Б) сильную линейную положительную
В) слабую линейную положительную
Г) отсутствует линейная зависимость

63. Коэффициент корреляции является мерой ...

- А) статистической связи между случайными величинами

- Б) вероятностной связи между случайными величинами
 В) корреляционной связи между случайными величинами
 Г) линейной связи между случайными величинами
64. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
- А) по модулю близкое к нулю
 Б) по модулю близкое к единице
 В) положительное
 Г) больше 1
65. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
- А) безразмерная величина
 Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y
 В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
 Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y
66. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
- А) установление направления корреляционной связи
 Б) установление формы корреляционной связи
 В) измерение тесноты корреляционной связи
 Г) нахождение уравнения регрессии
67. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
- А) от 0 до 1;
 Б) от -1 до 0;
 В) от -1 до 1;
 Г) любые положительные;
 Д) любые меньше нуля.
68. Корреляционные отношения отражают:
- А) прямолинейную корреляцию;
 Б) криволинейную корреляцию;
 В) относительную корреляцию;
 Г) абсолютную корреляцию.
69. Дисперсионный анализ применяется для:
- А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;
 Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;
 В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;
 Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование (к зачету)	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 159 863 188">– не аттестован<li data-bbox="624 197 772 226">– низкий<li data-bbox="624 235 788 264">– средний<li data-bbox="624 273 793 302">– высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%
-------------------------	--	---

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра теории и методики гимнастики

Фонд оценочных средств

Технология научных исследований в спорте высших достижений

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Автор(ы) ФОС – Заячук Т.В., к.п.н., доцент

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). ТД-Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплины, группе спортивных дисциплин); - Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; - Разработка предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области ФКиС и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.</p>	<p>Знает: - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; - проектирование научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности; - методы анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; - методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - виды мониторинга системы подготовки спортивного резерва; - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва; - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - проявлять оригинальность в выдвижении идей; - решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов; - получать новые знания прикладного характера; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя: способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	G/02.7 Управление системой выявления	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему медико-биологического,

	<p>перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-спортивной сборной команды).</p> <p>ТД-Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в спортивный резерв для спортивной сборной команды</p>	<p>научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему подготовки спортивного резерва; - модельные характеристики подготовленности спортсменов высоко класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского и международного уровня; - теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>ТД-Анализ базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа ВСМ либо составляющих резерв спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - методы организации работы спортивной сборной команды; - медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Анализ отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций; - методики индивидуальной технической подготовки спортсменов; - традиционные методики

		<p>индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики тестирования спортивного резерва; - методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. ТД-Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки; - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - основы смежных видов спорта; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество

		<p>выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - прогнозировать анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня; - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

		<ul style="list-style-type: none"> - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах; - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	хорошо	Средний уровень
85 – 100	отлично	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе; - специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования эмпирического материала с помощью современного	1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований. 8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы.

	<p>научного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правила проектирования в сфере спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников; - формулировать цели и задачи исследования; - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования; - применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии; - проектировать в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков формулировать научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Педагогическое наблюдение. 12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование. 13. Педагогический эксперимент. 14. Тестирование (назначение, краткая характеристика). 15. Комплексная оценка физической подготовленности. 16. Методы оценки показателей силовых способностей. 17. Методы оценки показателей быстроты. 18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей 19. Методы оценки показателей выносливости. 20. Методы оценки показателей гибкости. 21. Методы оценки показателей координационных способностей. 22. Медико-биологические методы научных исследований. 23. Методы оценки физического развития. 24. Методы оценки показателей технической подготовленности. 25. Методы оценки показателей психологической подготовленности. 26. Математико-статистические методы научных исследований. 27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы). 28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков. 29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования. 30. Формулирование выводов и практических результатов. 31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски. 32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы. 33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в спорте высших достижений; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования; - методов и методики проведения эмпирического исследования; - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования; - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правил проектирования в сфере спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников; - формулировать цели и задачи исследования; - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования; - применять методы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. К теоретическим методам исследования относятся: <ul style="list-style-type: none"> о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное. 2. К эмпирическим методам исследования относятся: <ul style="list-style-type: none"> о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение; о тестирование, эксперимент; о все перечисленное. 3. К видам педагогического эксперимента относятся: <ul style="list-style-type: none"> о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий; о естественный, лабораторный; о констатирующий и формирующий; о основной, дополнительный, краткосрочный. 4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся: <ul style="list-style-type: none"> о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования; о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования; о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений; о все перечисленное. 5. К инструментальным методикам исследования относятся: <ul style="list-style-type: none"> о регистрация ЧСС; о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест; о подтягивание, прыжок в длину с места; о все перечисленное. 6. К методам математической статистики относятся: <ul style="list-style-type: none"> о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента; о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности; о вычисление коэффициента корреляции; о факторный анализ. 7. Объект исследования: <ul style="list-style-type: none"> о баскетболисты 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС;
--	--	---

	<p>научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков формулировать научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет; о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе; о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов. <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> о проанализировать литературу.....; о провести анализ.....; о выявить средства и методы о провести педагогический эксперимент.....; о все перечисленное. <p>9. Название первой главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о анализ литературных источников по избранной теме; о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов; о анализ литературы; о теоретический анализ и обобщение научной литературы. <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> о методы математической статистики; о логическая интерпретация. <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет. <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические
--	---	---

		<p>рекомендации, список использованных источников информации, приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации; о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации; о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель; <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <ul style="list-style-type: none"> о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность; о эффективности предложенной методики; о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его; о подтверждение гипотезы исследования. <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <ul style="list-style-type: none"> о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.); о (Мунин А.Н 2008); о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.); <p>16. Виды педагогических наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о непосредственное, опосредованное; о открытое; о непрерывное, дискретное; о все перечисленное. <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> о PWC₁₇₀, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы
--	--	---

		<p>Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;</p> <ul style="list-style-type: none"> о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография; о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера; о все перечисленное. <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости; о миотонометрия; о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей; о все перечисленное. <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН); о видео- и киносъемка; о PWC₁₇₀, степ-тест; о тест Люшера, СНИЛС. <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации; о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость; о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности; о содержание введения определяется автором. <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <ul style="list-style-type: none"> о бег на 30 м; о бег на 60 м; о бег на 100 м. <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]:
--	--	---

		<p>учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС;</p> <p>о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.;</p> <p>о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта. 2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта. 3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта. 4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта. 5. Определить объект и предмет конкретного

<p>том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правила проектирования в сфере спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в спорте высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников; - формулировать цели и задачи исследования; - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования; - применять методы научных исследований, в том числе с использованием научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии; - проектировать в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков формулировать научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта. 	<p>научного исследования или проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта. 7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта. 8. Определить методы проведения исследования или проекта. 9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта. 10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
<p>Типовые задания (практическая работа)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с</p>

		ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Балльно-рейтинговая система оценки практических занятий

	ПЗ	СР	Баллы	
1	Особенности написания диссертаций по функциональной подготовке спортсменов	Регистрация в РИНЦ	1	
		Написать резюме (не более 1 стр.А4) для научного руководителя, где	сформулирована тема исследования, которой хочет заниматься магистрант	1
			обоснована ее актуальность	1
			сформулирована гипотеза	1
			перечислены формы апробации предыдущих результатов других исследований	1
2	Раздел Введение в ВКР: актуальность, проблема исследования и список литературы	Указана проблема исследования	1	
		Освещено обсуждение проблемы с разных точек зрения	1	
		Реальность ссылок	1	
		Соответствие ссылок списку литературы	1	
		Множественность авторов на ссылку	1	
3	Раздел Введение в ВКР: гипотеза, цель и задачи исследования, оформление списка литературы	Соответствие цели и названия работы	1	
		Соответствие цели и гипотезы исследования	1	
		Соответствие цели и задач исследования	1	
		Достоверность источников	1	
		Верно оформленный список литературы	1	
4	Общий дизайн исследования	Магистрант способен устно рассказать о:	плане проверки гипотезы	1
			стратегии сбора данных	1
			выборе методов исследования и анализа результатов	1
			основных типах исследования	1

		(количественный или качественный, наблюдательный или интервенционный, описательный или аналитический, проспективный или ретроспективный; краткосрочный или лонгитюдный)	
		возможных возражениях оппонентов	1
5	Раздел Введение в ВКР: методы исследования	Верно подобраны педагогические методы исследования	1
		Верно подобраны функциональные методы исследования	1
		Верно подобрано оборудование для педагогических методов	1
		Верно подобрано оборудование для функциональных методов	1
		Верно подобраны методы математической статистики	1
6	Раздел Введение в ВКР	Наличие всех структурных элементов: актуальность; методы; проблема; научная новизна; цель; теоретическая значимость; объект; практическая значимость; предмет; апробация результатов; гипотеза; структура квалификационной работы задачи;	3 – 1; 5 – 2; 8 – 3; 10 – 4; 13 – 5
7	Оформление презентации и подготовка к выступлению		0
8	Оформление доклада и презентации	Презентация без визуального шума	1
		Презентация содержит все структурные элементы	1
		Доклад соответствует презентации	1
		Доклад и презентация не повторяют друг друга	1
		Магистрант ориентируется в докладе и презентации	1
9	Защита раздела Введение	Доклад рассказывается, а не читается	1
		Доклад отражает основные факты и идеи	1
		Презентация четко структурирована	1
		Презентация не перегружена	1
		Владение темой (ответы на вопросы)	1

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистранта требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантам пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бурякин, Ф. Г.** Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 128 с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-03437-8 : 248.70 р. – Текст : непосредственный.

2. **Варфоломеева, З. С.** Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321. – Текст: непосредственный.

3. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва :

Человек, 2015. – 288 с. – Текст : непосредственный.

4. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 232 с. – Текст : непосредственный.

5. **Губа, В.П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520. – Текст : электронный.

6. **Губа, В.П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463>. – Текст : электронный.

7. **Глотова, М. Ю.** Математическая обработка информации: учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. – Текст: непосредственный.

8. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. – 211 с. – Текст : непосредственный.

9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. - Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. - 211 с. – Текст: непосредственный.

10. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры: учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.

11. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846. – Текст : электронный.

12. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – Текст: непосредственный.

13. **Попов, Г. И.** Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

14. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–12321–0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

15. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : методические рекомендации. - 2-е изд., перераб. и доп. / Авт.-сост. Л.Н. Ботова и др. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 139 с. – Текст : непосредственный.

Информационные технологии

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с соответствующей РПД учебного плана 20__ года приема.

Разработчик: _____ Т.В. Заячук

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова Альбина Баязитовна, к.социол.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21» марта 2019 года
Протокол № 10.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления проектной документации.
УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (Н/04.7) 	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - обобщение и распространение

		<p>собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;</p> <p>- разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации.</p>
<p>ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации (G/02.07); - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (H/01.07); - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (H/02.07); - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (H/03.07) 	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды; - методы организации работы спортивной сборной команды; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; - менеджмент физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения

		<p>теоретического занятия, тематического публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды;- анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;- ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения;- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд;- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва;- определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды;- анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;- анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной
--	--	---

		<p>сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
<p>ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/01.7)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и прогнозирования; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; - анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки); - анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; - разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и

		программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта

	УК-2.2	Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности
	УК-2.3	Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне
УК-3	УК-3.1	Целевые показатели развития ФКиС. Правовые основы регулирования труда спортсменов и тренеров. Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя в области ФКиС
	УК-3.2	Международные нормативно-правовые документы в области ФКиС
	УК-3.3	Информационное сопровождение проектной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1	Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование
	ОПК-1.2	Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования
	ОПК-1.3	Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой
ОПК-6	ОПК-6.1	Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством
	ОПК-6.2	Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Эффективность деятельности ФСО
	ОПК-6.3	Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта а. определиться с задачей и проанализировать рынок б. выбрать подходящий формат в. собрать необходимые ресурсы г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС

		<p>д. составить график работ</p> <p>е. найти партнеров и описать бизнес-процессы</p> <p>ж. настроить каналы продвижения</p>
УК-3	УК-3.1	<p>Международная хартия физического воспитания и спорта принята...</p> <p>а. государствами-членами ЮНЕСКО</p> <p>б. государствами-членами НАТО</p> <p>в. странами Европы и США</p>
	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?</p> <p>а. контроль</p> <p>б. командование</p> <p>в. организация</p> <p>г. оценка</p>
	УК-3.3	<p>Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...</p> <p>а. управлением</p> <p>б. планированием</p> <p>в. прогнозированием</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.</p> <p>а. ОКР</p> <p>б. Минспорта РФ</p> <p>в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...?</p> <p>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа)</p> <p>б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении</p> <p>в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>

	ОПК-1.3	При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям. а. экспертам б. тренерам в. ученым г. маркетологам
ОПК-6	ОПК-6.1	Как называют гибкий подход к управлению проектами? а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE
	ОПК-6.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
	ОПК-6.3	Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК? а. Минспорта б. Минцифры в. Росстат

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1	- Создание проектной команды, распределение ролей в команде - Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
	УК-2.2	
	УК-2.3	
УК-3	УК-3.1	- Выбор формата спортивного проекта
	УК-3.2	
	УК-3.3	

ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Определение миссии и целей - Формулирование задач - Обоснование социальной значимости проекта
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целевых групп - Выбор географии проекта - Определение партнеров проекта - Составление календарного плана реализации проекта - Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта - Расчет бюджета проекта - Определение каналов продвижения проекта - Оформление заявки на участие в конкурсе проектов - Составление презентации по разработанному проекту - Защита проекта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклад
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p>Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.</p> <p>Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Менеджмент в спортивном клубе.</p> <p>Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели.</p> <p>Персонал-менеджмент в спортивной школе.</p> <p>Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.</p> <p>Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.</p> <p>Организация работ и выполнение проекта.</p> <p>Контроль и регулирование хода</p>

		<p>выполнения проекта.</p> <p>Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие, виды. Контроль и регулирование при реализации проекта.</p> <p>Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта.</p> <p>Управление изменениями и рисками проекта. Обеспечение качества проекта.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация

		<p>систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада</p>

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>Ситуационная задача. Изучите Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; Сравните Стратегии развития ФКиС до 2020 и до 2030 гг., предложив</p>
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	

ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>мероприятия по актуализация Стратегии.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Обозначьте миссию спортивной организации.</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p>Инструкция составления миссии ФСО в рамках мозгового штурма в подгруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите 5-10 слов или выражений, характеризующих Вашу ФСО. Выделите 3 самых важных. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения клиента. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения управленцев и простых работников. – Сузьте это представление, акцентируя внимание на целях ФСО: – Напишите рыночные возможности и/или потребности клиентов, на которые ФСО будет направлять свои усилия (ценностное предложение) – Кто Ваши клиенты? Запишите первичный и вторичный целевой рынок. – Исходя из того, кто Ваши клиенты, перечислите все услуги и товары, которые будет предоставлять Ваша ФСО. – Напишите 3-5 показателей успеха Вашей ФСО. <p>Ситуационная задача.</p> <p>Ответьте на вопрос: В чем главное отличие миссии и целей организации?</p> <p>На основе сформулированной миссии ФСО, постройте дерево целей организации, дерево операционных целей организации, дерево управленческих целей организации.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Составьте схему организационной структуры и штатное расписание для спортивной организации.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Проведите PEST –анализ деятельности спортивной организации.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.

13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации**.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение,

основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления. 2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние) 3. Управленческие функции. 4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности. 5. Организация и координация в управленческой деятельности. 6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности. 7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет. 8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки. 9. Управленческое решение: сущность, классификация. 10. Способы принятия управленческих решений. 11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. 12. Методы управления прямого и косвенного воздействия. 13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления. 14. Социально-психологические методы управления. 15. Правовые и экономические методы управления. 16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности. 17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности. 18. Общемировые тенденции в сфере
--	--	---

		<p>физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p>
--	--	--

		<p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p> <p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p> <p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно,

		последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) **ФОС:** д.б.н, профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p align="center">05.003 ПС «Тренер»</p> <p align="center">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки

		- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
ПК-3	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-1,	устный или письменный опрос	не аттестован	4 и менее 5– 6

			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ПК-3,	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Контроль практических навыков и умений	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-3	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знает: - Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям;	1. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта. 2. Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств. 3. Значения различных фундаментальных систем в развитии аэробной выносливости. 4. Кислород – транспортная система и ее значение при различных видах мышечной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p>Знает:</p> <p>Порядок к проведению медико-биологического обследования;</p> <p>-Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов;</p>	<p>1. Значение анализаторов и двигательной памяти в формировании двигательного навыка.</p> <p>2. Координация движений. Механизмы обратной связи и роль проприорецепторов в регуляции параметров движения.</p> <p>3. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости.</p> <p>4. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.</p> <p>5. Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Умеет:</p> <p>-Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;</p>	Доклад/презентация

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Умеет: -Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;	1. Внешние и внутренние (объективные) признаки утомления. 2. Усталость. Компенсированное и некомпенсированное утомление. 3. Значение утомления для адаптации к спортивной деятельности. 4. «Локализация» и механизмы утомления. 5. Теории, объясняющие возникновение утомления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиологические основы функциональной подготовки лиц с ограниченными
физическими возможностями

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.б.н., проф. Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019
года, протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-3	<p><i>код ПС – 05.003</i> Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды 01.004. ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования I/01.7 I/02.7</p>	<p align="center">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов - морфофункциональных особенностей лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p align="center">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций <p align="center">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее

		<p>функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	собеседование доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	семинар доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

УК-1	Знать основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта	Стойкое отклонение от нормы, имеющее биологически отрицательное значение для организма 1) патологическая реакция 2) патологический процесс 3) патологическое состояние
	Знать передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов	Любой дефект вызывает ответную реакцию организма, причем сила и характер этой реакции зависят не только от степени нарушения, но и тех условий, которые его окружают. Принцип формирования адаптационно-компенсаторных реакций: 1) принцип причинности 2) принцип единства анализа и синтеза 3) принцип структурности
	Иметь навыки осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Удаление значительной части зрительной коры не приводит к нарушениям зрения. Как называется свойство ЦНС, обеспечивающие подобные механизмы компенсации нарушенных функций: 1) полисенсорность 2) параллельная (одновременная) обработка разно-сенсорной информации 3) структурная избыточность и функциональная надежность

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Собеседование, устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования
УК-1	Знать спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	Роль физических упражнений в формировании адаптационно-компенсаторных реакций в организме инвалидов
	Знать морфофункциональные особенности лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Дайте характеристику критериев слабовидения и классификацию нарушений зрения
	Уметь интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и	Адаптация лиц с нарушением интеллекта к спортивной деятельности. Подбор средств и методов с учетом

	спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	психоэмоционального состояния занимающихся
	Иметь навыки сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки	Особенности функционального состояния и рекомендации для занятий спортом лиц с отклонениями умственного развития
	Уметь соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики	Возможности использования компенсаторных реакций слабовидящих в спортивной деятельности в избранном виде спорта
ПК-3	Уметь планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний	Возможности формирования адаптационно-компенсаторных реакций в процессе спортивной подготовки лиц с ампутациями конечностей

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно.

Темы докладов и презентаций (рефератов)

1. Способы компенсации нарушенных функций в организме при депривации зрения
2. Способы компенсации нарушенных функций в организме при депривации слуха
3. Способы компенсации нарушенных функций в организме при патологиях ЦНС
4. Способы компенсации нарушенных функций в организме при патологиях опорно-двигательного аппарата

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

Презентации следует выполнять в программе Power Point, не менее 15 слайдов, раскрывающих суть вопроса. Примера адаптации следует приводить применительно к избранному виду спорта. Доклад по презентации до 7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Знать морфофункциональные особенности лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - Уметь интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - Уметь соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных 	<p>Комплексный контроль спортсменов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Взаимосвязи между двигательной активностью, здоровьем и физической подготовленностью.</p> <p>Критерии подготовленности, используемые в системе комплексного контроля спортсменов-паралимпийцев.</p> <p>Экспресс-оценка уровня соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко</p>

	концептуальных положений с конкретными условиями практики	
ПК-3	<p>- Знать медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- Уметь определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии;</p> <p>- Уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных</p>	<p>Комплексная методика оценки морфофункционального состояния людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Оценка функциональных характеристик лиц с нарушением слуха.</p> <p>Оценка функциональных характеристик лиц с нарушением зрения.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты оценки нарушений в эмоциональной сфере у лиц с ограниченными умственными возможностями.</p> <p>Анализ основных перцептивно-моторных навыков при различных двигательных действиях и ПОДА</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знать основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности ФКиС	Межсистемная и внутрисистемная компенсации утраченных функций в центральной нервной системе
ПК-3	Знать медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности	Назовите особенности функциональной классификации лиц с ограниченными возможностями здоровья в паралимпийском спорте
	Уметь определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии	Функциональная характеристика лиц с поражениями спинного мозга.
	Уметь развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных	Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с поражениями спинного мозга (локальное мышечное утомление, особенности терморегуляции и т.д.)
	Способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний	Особенности функциональной подготовки в избранном виде спорта лиц с нарушением зрения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике
--	----------------------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философские и социальные проблемы физической культуры

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Функциональная подготовка спортсменов высокой
квалификации

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.
ОПК-5	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового

	<p>мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-5	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
			макс:	20

МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-5	Творческая работа (эссе)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
	УК-5 ОПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
средний			8	
		высокий	10	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5 ОПК-5	Устное собеседование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и 	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Эстетика спорта</p> <p>Гендерные характеристики в спорте</p>

	<p>определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	
ОПК-5	<p>Знания</p> <p>систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике <p>Умения</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; 	<p>Спорт и социализация</p> <p>Олимпийское движение и социальный облик спортсмена</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту</p> <p>Регулирование конфликтов в сфере спорта</p> <p>Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>

	Навыки - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы рефератов и презентаций

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. 2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. 3. Ценности в сфере спорта. 4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. 5. Идентификация и социализация в сфере спорта. 6. Социальная среда и формирование субъекта. 7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. 8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании. 9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.

	<p>спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности Навыки: - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>10. Образовательные идеалы России и Западного мира. 11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. 12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. 13. Социальность, культура и телесность человека. 14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. 15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры. 16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.</p>
ОПК-5	<p>Знания систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных</p>	<p>17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта. 18. Рождение спорта и современные социальные проблемы. 19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте. 20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. 21. Гендерные характеристики в спорте. 22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта. 23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах. 24. Спорт и регуляция агрессии. 25. Становление индивидуального</p>

	<p>сферах;</p> <p>Навыки - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной</p>	<p>организма, личности и познающего субъекта.</p> <p>26. Педагогика спорта..</p> <p>27. Спорт и социализация.</p> <p>28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p>29. Спорт социальное развитие.</p> <p>30. Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.</p> <p>32. Олимпийская культура и спартагское воспитание.</p> <p>33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.</p> <p>34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.</p> <p>35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p>37. Двигательная активность и социализация индивида.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Кафедра медико-биологических дисциплин

Фонд оценочных средств

Функциональная диагностика спортивных возможностей организма

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-2	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений <ul style="list-style-type: none"> - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p style="text-align: center;">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки <ul style="list-style-type: none"> - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1 Введение в предмет. Современные способы диагностики спортивных возможностей организма. Организация диагностических процедур	УК-1 ПК-2	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Диагностика функциональных возможностей, связанных с физическими качествами. Диагностика функциональных возможностей связанных с различными системами организма	УК-1 ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
Итоговая оценка сформированности компетенций	Высокий	43 – 50
	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<p>знать</p> <p>- специфику средств и методов оценки и функциональных качеств и их диагностика, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «Функциональная диагностика спортивных возможностей организма». Цели и задачи. 2. Способы контроля функциональных возможностей организма. 3. Врачебно-педагогический контроль и медико-биологический контроль тренировочного процесса. 4. Оборудование для оценки возможностей анаэробной системы энергообеспечения. 5. Оборудование для оценки аэробной системы энергообеспечения. 6. Критерии оценки и ограничения для тестирования функциональных возможностей организма. 7. Влияние специфики тренировочного процесса на функциональные возможности и на организм человека. 8. Правила и порядок выполнения тестовых нагрузок. 9. Причины низких показателей

		<p>функциональных возможностей и их профилактика.</p> <p>10. Методы исследования координационных качеств.</p> <p>11. Методы оценки морфофункционального статуса организма спортсмена.</p> <p>12. Методы оценки функциональных возможностей при использовании когнитивных нагрузок</p> <p>13. Создание и использование перцентильных шкал для оценки исследуемых.</p> <p>14. Создание протоколов тестирования и их особенности в игровых видах спорта.</p> <p>15. Создание протоколов тестирования и их особенности в сложнокоординационных видах спорта.</p> <p>16. Создание протоколов тестирования и их особенности в циклических видах спорта</p> <p>17. Создание протоколов тестирования и их особенности в ситуационных видах спорта.</p> <p>18. Метод индексов в оценке уровня физического развития.</p> <p>19. Оценка физического развития методом стандартов.</p> <p>20. Антропометрический профиль и функциональные возможности атлета.</p> <p>21. Физическое развитие, методы и оценка. Влияние физического развития на скоростно-силовые возможности и специфика их диагностики до пубертата.</p> <p>22. Оценка функционального состояния дыхательной системы.</p> <p>23. Оценка функционального состояния нервной системы.</p> <p>24. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>25. Создание тестовых протоколов на системе тестирования Monark</p>
--	--	--

		<p>26. Создание тестовых протоколов на системе тестирования Metalyzer</p> <p>27. Создание тестовых протоколов на системе тестирования силовых возможностей мышц сгибателей и разгибателей ноги в коленном суставе</p>
ПК-2	<p>уметь -выбирать эффективные средства, методы и условия диагностики, позволяющие направленно воздействовать на развитие физ. качеств спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;</p>	<p>1. Определение понятия «мощность». Основные компоненты мощности мышц.</p> <p>2. Понятие «сила», факторы определяющие мышечную силу</p> <p>3. Методы и оборудование для оценки скоростно-силовых качеств</p> <p>4. Понятие «выносливость» и способы его оценки</p> <p>5. Понятие «координационные способности» и способы его оценки</p> <p>6. Виды эргометров и особенности их использования для нагрузочных проб.</p> <p>7. Особенности развития и тренировка функциональных возможностей у спортсменов различных видов спорта.</p> <p>8. Гендерные особенности функциональных возможностей организма атлетов</p> <p>9. Возрастные особенности функциональных возможностей организма.</p> <p>10. Влияние травм на особенности проявления физических качеств.</p> <p>11. Условия тестирования и меры предосторожности при оценке функциональных возможностей организма.</p> <p>12. Состояния организма (травмы, болезни) и их влияние на функциональные возможности организма.</p> <p>13. Острое физическое перенапряжение и хроническое физическое перенапряжение.</p> <p>14. Перетренированность и его профилактика</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	знать - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам тестирования в спорте	<p>1. Какими методами можно диагностировать максимальную кислородную емкость организма?</p> <p>2□. Какие показатели используются для оценки функций ацетилхолина и мышечных сокращений?</p> <p>3□. Каким образом можно определить аэробный порог и какие показатели свидетельствуют о его превышении?</p> <p>4□. Какими методами можно измерить содержание молочной кислоты в мышцах и как оно связано с уровнем мышечной работы?</p> <p>5□. Какие изменения в организме можно обнаружить при развитии анаэробного порога и как их можно измерить?</p> <p>6□. Какие физиологические показатели используются для оценки восстановительных процессов организма после физической нагрузки?</p> <p>7□. Какими методами можно определить скорость синтеза белка и как она связана с тренировками и ростом мышц?</p> <p>8□. Какими способами можно диагностировать работу основных энергетических систем организма во время физической активности?</p> <p>9□. Каким образом проводится диагностика VO₂-макс и какие показатели влияют на его уровень?</p>

		<p>10. Какие физиологические маркеры используются для оценки адаптации организма к тренировкам?</p> <p>11. Какими методами можно определить уровень окислительного стресса и какие биомаркеры свидетельствуют о его наличии?</p> <p>12. Каким образом можно диагностировать работу сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке?</p> <p>13. Какими показателями можно оценить анаэробный порог и как они связаны с эффективностью мышечной работы?</p> <p>14. Какими методами можно измерить изменения в мышцах при адаптации к тренировкам?</p> <p>15. Какие физиологические показатели помогают оценить развитие выносливости и силы организма при регулярных тренировках?</p>
ПК-1	<p>знать - разработки практических рекомендаций по совершенствованию диагностических методик для оценки функциональных возможностей</p>	<p>Продолжите предложение.</p> <p>1. Какими тренировками повысить максимальную кислородную емкость организма?</p> <p>3□. Как повысить аэробный порог и какие показатели свидетельствуют о его превышении?</p> <p>4□. Как изменить содержание молочной кислоты в мышцах и как оно связано с уровнем мышечной работы?</p> <p>5□. Как повысить уровень анаэробного порога и как их можно измерить?</p> <p>6□. Какими методами повысить уровень восстановительных процессов организма после физической нагрузки?</p> <p>7□. Что нужно делать для повышения скорости синтеза белка и как она связана с тренировками и ростом мышц?</p> <p>8□. Как повысить анаэробную производительность мышц</p> <p>9□. Каким образом улучшить VO₂-макс и какие показатели влияют на его уровень?</p> <p>10. Как улучшить уровень адаптации организма к тренировкам?</p> <p>11. Какие способы снижения окислительного стресса и какие биомаркеры свидетельствуют о его наличии?</p> <p>12. Каким образом можно улучшить работу сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке?</p> <p>13. Какими способами можно улучшить анаэробный порог и как он связан с эффективностью мышечной работы?</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	знание - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам тестирования в лабораторных и полевых условиях	<p>Тема. Диагностика силы и мощности. Ход работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить у группы спортсменов показатели на тесте Wingate (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) 2. Оценить у группы спортсменов показатели силы с помощью станкового динамометра (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) <p>Занести данные в таблицу и определить степень детерминированности мощности и силы</p> <p>Тема. Диагностика в полевых условиях мощности выполняемой работы</p> <p>Оценить прыжок в высоту и определить мощность прыжка используя формулы $N = \frac{A}{\Delta t}$ или $N = \frac{mgH}{t}$ (Вт) или $N = \frac{PH}{t}$ (Вт)</p> <p>Р – вес тела N - мощность А – работа Δt – время, потраченное на прыжок m – масса испытуемого H – высота прыжка g – ускорение свободного падения (9,8 м/с²)</p> <p>Тема. Оценка морфологического профиля и результатов анаэробного тестирования атлетов</p> <p>Измерить Обхватные размеры тела и сопоставить их с результатами, полученными в предыдущих занятиях.</p> <p>Сделать корреляционный и регрессионный анализ используя многомерную регрессионную модель.</p>
ПК-1	навыки - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона	<p>Тема. Диагностика силы и мощности посредством разработанных перцентильных шкал. Ход работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить у группы спортсменов показатели на тесте Wingate (три попытки у каждого

	<p>диагностических методик</p>	<p>испытуемого и запись лучшего результата)</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценить у группы спортсменов показатели силы с помощью станového динамометра (три попытки у каждого испытуемого и запись лучшего результата) Создать перцентильные шкалы для оценки. <p>Занести данные в таблицу</p> <p>Тема. Диагностика в полевых условиях мощности выполняемой работы и его оценка с помощью перцентильных шкал</p> <p>Оценить прыжок в высоту и определить мощность прыжка используя формулы $N = \frac{A}{\Delta t}$ или $N = \frac{mgH}{t}$ (Вт) или $N = \frac{PH}{t}$ (Вт)</p> <p>Выполнить тестирование 10 спортсменов и создать пробные оценочные шкалы с учетом пола испытуемых</p> <p>Тема. Оценка морфологического профиля и диагностика результатов с помощью перцентильных шкал.</p> <p>Измерить Обхватные размеры тела и сопоставить их с результатами, полученными в предыдущих занятиях.</p> <p>Создать перцентильные оценочные шкалы для дифференциации исследуемых по уровню развития</p>
--	--------------------------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - специфику средств и методов диагностики функциональных возможностей, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена <p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные средства, методы и условия для диагностики функциональных возможностей, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное диагностическое тестирование. Оценка функционального состояния различных систем организма. 2. Почему нельзя ожидать сверх точности в прогнозах по результатам диагностики? 3. Какие факторы определяют эффективность тестирования? 4. Максимальная специфичность теста. В чем суть данного требования к тестам? 5. Этические критерии при тестировании. 6. Многоразовое и однократное тестирование. Целесообразность повторных тестов. 7. Энергетический потенциал и подбор тестов для его определения. 8. Способы оценки воспроизводимости тестов. 9. Аэробная и анаэробная работоспособность и способы оценки. 10. Максимальное потребление кислорода и порог анаэробного обмена. Применение на практике. 11. Максимальное потребление кислорода: относительные и абсолютные показатели, особенности оценки и применения на практике. 12. Косвенные критерии для оценки аэробно-анаэробного порога. 13. Примеры максимального потребления кислорода у представителей различных видов спорта. 14. Оценка эффективности техники локомоций в циклических видах спорта посредством анализа максимального потребления кислорода. 15. Лактат и тренированность. Восстановление уровня лактата после

	<p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса 	<p>физических нагрузок.</p>
ПК-2	<p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливая проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию диагностики функциональных возможностей квалифицированных спортсменов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение силы и мощности. Какие виды спорта нуждаются в таких тестах? 2. Способы измерения силы и мощности. 3. Различные способы оценки силы и мощности (изометрический тест на специализированных динамометрах и т.д.) 4. Изометрическое тестирование. Суть теста и его применение на примере конкретного вида спорта. 5. Специальные устройства (динамометры) для оценки силы и мощности. Режимы их работы, примеры устройств. 6. Комплексный подход при тестировании. Примеры комплекса тестов для оценки разных аспектов подготовленности (на примере вашего вида спорта). 7. Использование тестов для создания «модельного» профиля атлета (на примере вашего вида спорта). 8. Способы отображения динамики функционального состояния атлета в годичном цикле. 9. Перераспределение крови во время физических нагрузок. 10. Факторы, влияющие на систолический объем сердца. 11. Сократительная способность миокарда и механизм Франка-Старлинга. 12. Показатели кровообращения при различных положениях тела. 13. Размеры сердца у представителей различных видов спорта. 14. Физическая нагрузка и эффективность

		<p>дыхания.</p> <p>15. Дыхательная система у лиц, занимающихся (тренировка выносливости) и не занимающихся спортом.</p> <p>16. Диффузионная способность легких и его изменение при занятиях спортом.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.