

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения очная


Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Коновалова Л.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года
протокол № 8


И.о. заведующий
кафедрой

Заведующий
библиотекой

Начальник учебного
отдела

 / Ботова Л.Н.
«11» 03 2019 г.

 / Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социо-культурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий 	05.003 «Тренер»	<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p style="text-align: center;">УК-1</p> <p style="text-align: center;">УК-1</p> <p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p style="text-align: center;">ОПК-8</p> <p style="text-align: center;">ОПК-8</p>

<p>в процесс спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; 	05.003 «Тренер»	ОПК-8
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения 		<p>ОПК-9</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-8</p>

исследовательских проектов; обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;		ОПК-9
Навыки и/или опыт деятельности: - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 «Тренер»	УК-7 ОПК-8 ОПК-9

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04 «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестра) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	56	26	30		
Лекции	18	8	10		
Семинары	38	18	20		
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	27	зачет	экзамен		
Самостоятельная работа (всего)	133	46	87		
Общая трудоемкость: Часы	216	72	144		
Зачетные единицы	6	2	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	<p><i>Лекция 1.</i> Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p>Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».</p>	УК-1	4
2	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	<p><i>Лекция 2.</i> Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i></p> <p>.Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-продолжающей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортсация физического воспитания школьников.</p>	УК-1	4

3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	<p><i>Лекция 3.</i> Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средствам физического воспитания. Проблема интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.</p>	УК-1 ОПК-8	4
4	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	<p><i>Лекция 4.</i> Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффек-</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	6

		<p>тивность средств, методов и форм построения и организации занятий.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i></p> <p>Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта. Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта.</p>		
5	<p>Проблематика а оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностям ионтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</p>	<p><i>Лекция 5</i></p> <p>Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <p>Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных контингентов.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i></p> <p>Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Ключевые аспекты физического совершенствования: необходимость формирования основ двигательного потенциала человека в первые месяцы жизни, детерминированность содержания двигательной активности закономерностями возрастного моторного и психического развития, обязательность двигательной активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих</p>	УК-1 ОПК-9	6

		культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности		
6	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	<p><i>Лекция 6</i> Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.</p>	ОПК-8 ОПК-9	6
7	Проблематика углубленного познания закономерности оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	<p><i>Лекция 7</i> Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.</p> <p><i>Практическое занятие 10</i> Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Типы сенситивности, детерминирующей эффективность воздействий при стимулированном развитии двигательного потенциала: генотипическая и</p>	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	8

		<p>фенотипическая, их характеристика. <i>Практическое занятие 12.</i> Проблематика исследования компонентов двигательных способностей. Формирование спортивной генетики как области научного знания. Характеристика ее научной проблематики</p>		
8	<p>Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта</p>	<p><i>Лекция 8</i> Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. <i>Практическое занятие 13.</i> Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Техничко-тактическая и психо-логическая подготовка. Двигательные(физические) качества и физическая подготовка. <i>Практическое занятие 14.</i> Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезо-структура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ОПК-9</p>	6
9	<p>Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений</p>	<p><i>Лекция 9</i> Разработка методики продления периода успешных выступлений спортсменов на заключительных этапах спортивной карьеры. Строгое соответствие системы тренировки избранного вида спорта. Максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена. Стремление к строго сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, мобилизации функциональных резервов. <i>Практическое занятие 15.</i> Соответствие системы подготовки главным соревнованиям, географическим и</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ОПК-9</p>	6

		<p>климатическим условиям их проведения. Расширение нетрадиционных средств подготовки. Ориентация всей системы спортивной тренировки на достижение оптимальной структуры соревновательной деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i></p> <p>Совершенствование системы управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Расширение, конкретизация и частичная перестройка знаний по ряду разделов спортивной подготовки. Проблема спортивного травматизма. Динамичность системы подготовки, ее оперативная коррекция с учетом основных тенденций соревновательной практики.</p>		
10	<p>Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов</p>	<p><i>Практическое занятие 17.</i></p> <p>Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей.</p> <p><i>Практическое занятие 18.</i></p> <p>Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.</p> <p><i>Практическое занятие 19.</i></p> <p>Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.</p>	<p>УК-1 ОПК-8 ОПК-9</p>	6

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных	<p>ПС 05.003 «Тренер» D/01.7 Организация и проведение мероприятий</p>	<p>Знает: -основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора</p>

<p>ситуаций на основе системного похода, выработать стратегию действий</p>	<p>на (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p>	<p>способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
<p>ОПК-8 - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к

		<p>классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач
--	--	---

		<p>конкретного исследования в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
<p>ОПК-9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа (задание)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на	Низкий уровень

	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Эссе	Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Средний уровень (Хорошо)
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)
Деловая игра	Не участие студента в работе группы, не высказывание никаких суждений; демонстрация полной неосведомленности по сути изучаемой	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	темы	
	Участие студента в работе группы, предложение не аргументированных, не подкрепленных фактическими данными решений; демонстрация слабой информационной готовности	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Активное участие студента в работе группы, участие в обсуждениях, высказывание типовых рекомендаций, демонстрация информационной готовности к игре	Средний уровень (Хорошо)
	Активное участие студента в работе группы, предложение вариантов действий, выступление от имени группы с рекомендациями; демонстрация предварительной информационной готовности в игре	Высокий уровень (Отлично)
Дискуссия	Не участвует в дискуссии или не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремиться защитить собственную личность	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует низкую аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, активность в обсуждении.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении	Высокий уровень (Отлично)
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),	Высокий уровень (Отлично)

	соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному	Высокий (Отлично)

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал,	Высокий уровень (Отлично)

	аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
1 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	–деловая игра, –практическая работа (СР) и обсуждение	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	- практическая работа, - эссе	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	- дискуссия, -деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				

	ОПК-8, ОПК-9	–практическое задание и обсуждение,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–практическая работа (СР) и обсуждение, -контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8, ОПК-9	- презентация, - доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8, ОПК-9	–дискуссия, - практическая работа (СР) и собеседование по результатам выполнения	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
1 семестры			
УК-1	Ответ на тестовые задания	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
2 семестр			
ОПК-8, ОПК-9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации в 1 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	Аттестован

При итоговом оценивании сформированности компетенций **на экзамене во 2 семестре** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. *Собеседование, устный опрос, коллоквиум* - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. *Тестирование* - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. *Практическая работа* - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. *Дискуссия* – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. *Деловая (ролевая) игра* – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

6. *Доклад* – средство оценки умения публичного представления полученных результатов по определенной научной проблеме.

7. *Презентация* – оценочное средство для проверки знаний и умений студента в представлении теоретического материала в визуализированной форме с использованием компьютерных технологий.

8. *Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен/ зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен/ зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в форме самостоятельной работы студента над вопросами лекции/семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный.
2. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва :

- Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с. - Текст : непосредственный.
 4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839- 21-3. - Текст : непосредственный.
 5. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с. - Текст : непосредственный.
 7. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения [Текст]. - М : ИД МАГИСТР-ПРЕСС, 2011. - 1000 с. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2019).
5. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.02.2019).
6. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2019). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
7. Николаев, Н. Б. Философия спорта : учебное пособие / Н. Б. Николаев. - СПб. : [б. и.], 2017. - 98 с. - (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). - Текст : электронный. // Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019)
9. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный.
10. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
11. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебно-метод. аудитория (34,2 м²).
2. Персональный компьютер ICL RAY, мышь, клавиатура, доступ к Интернету.
3. ЖК телевизор LG 55ln549e (1 шт.): для презентаций лекционного материала, просмотра и видеоанализа тренировочного и соревновательного процесса.
4. Читальный зал (1130,42 м²). Инфомат ЭСБУС.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professiona Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Разработчики: Л.А. Коновалова, Р.К.Бикмухаметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Антидопинговый императив

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой


/ Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
Знания:			
- системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов	ПС «Тренер» 05.003	УК-1	
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива		УК-1	
- основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения		ПК-3	
- основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам		ПК-3	
- основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению		ПК-3	
Умения:			
- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта		УК-1	
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1	
- проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях		ПК-3	
- осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность		ПК-3	
Навыки и/или опыт деятельности:			
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	ПС «Тренер» 05.003	УК-1	

подхода, выработки стратегии антидопинговых действий		
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы антидопинговой подготовки спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки		УК-1
- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей антидопинговой проблемы		УК-1
- использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению		ПК-3
- проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Антидопинговый императив относится к обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Семинары	12			12	
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа студента	50			50	
Общая трудоемкость	часы	72		72	
	зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Координация антидопинговой работы	Всемирная антидопинговая программа: антидопинговые организации, Всемирное антидопинговое агентство, основные документы	УК-1 ПК-3	36

		<p>Всемирной антидопинговой программы, цели Всемирной антидопинговой программы, международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта в РФ: правовые основы антидопинговой политики в Российской Федерации, документы, регламентирующие антидопинговую деятельность, эволюция понятия «допинг» в направлении расширения его объема и содержания, общероссийские антидопинговые правила, ответственность спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта за нарушение антидопинговых правил. Организация антидопинговой работы в Российской Федерации. Национальные системы противодействия допингу в спорте. Персонификация ответственности спортсменов. Ответственность за применение допинга: последствия для карьеры, личного имиджа, здоровья спортсмены, а также имиджа для вида спорта и страны. Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании. Предупреждение риска нарушения антидопинговых правил.</p>		
2	<p>Особенности организации антидопинговой работы</p>	<p>Рекомендации РУСАДА по организации антидопинговой работы. Антидопинговое обеспечение в субъектах РФ. Взаимодействие с РУСАДА по вопросам нарушений антидопинговых правил. Принципы подготовки антидопинговых материалов. Планирование, проведение, анализ и мониторинг антидопинговых мероприятий. Оформление раздела «Антидопинг» на сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Разработка плана антидопинговой работы спортивной школы. Целевые аудитории антидопинговой работы. Выделение целевых аудиторий Международным стандартом по образованию. Содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания. Особенности адаптации информации антидопинговых образовательных программ с учетом потребностей целевых аудиторий. Интерактивные технологии для антидопинговой работы. Анализ статистической информации о наказаниях спортсменов за нарушения антидопинговых правил (по материалам официальных сайтов Российского антидопингового агентства РУСАДА,</p>	<p>УК-1 ПК-3</p>	36

	Всемирного антидопингового агентства ВАДА). Критический анализ рекламных материалов, популяризирующих БАДы и медицинские препараты.		
--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации	Знания: - системы медико-биологического и антидопингового обеспечения в подготовке спортсменов - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе антидопингового императива
		Умения: - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления проблем в системе антидопингового обеспечения в избранном виде спорта - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики
ПК-3	ПС «Тренер» 05.003 ТФ:	Знания: - основы правовых знаний в организации антидопингового обеспечения

	D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание	- основные факторы риска для здоровья употребления веществ, отнесенных к запрещенным к использованию в спорте препаратам - основы планирования и антидопингового обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, виды учета и отчетности по антидопинговому обеспечению
	D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	Умения: - проводить теоретические занятия в соответствии с требованиями осуществления антидопингового обучения в физкультурно-спортивных организациях - осуществлять планирование и антидопинговое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность
	D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации	Навыки и/или опыт деятельности: - использовать основы правовых знаний для принятия организационно-управленческих решений по антидопинговому обеспечению - проводить планирование и отчетность, ведение и заполнение управленческой документации в рамках антидопингового обеспечения
	D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации	

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на	Высокий уровень (Отлично)

	поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-1 ПК-3	Ситуационная задача	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Доклад на заданную тему - выступление с последующими ответами на вопросы аудитории обучающегося с презентацией или без нее на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только

правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования. Зачетный тест содержит до 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: заполнение глоссария на странице дисциплины по 7 терминов по теме каждого пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем для отработки балла посещения; самостоятельная работа студента по теме Практических занятий, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем для отработки балла освоения.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время (возможно дистанционное общение); самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие / Е. Ю. Андриянова. – М.: Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: непосредственный.

2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447819> (дата обращения: 16.12.2020).

3. Безуглов, Э. Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебник / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов. - М. : Спорт, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : непосредственный.

4. Грецов, А. Г. Методика антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методические рекомендации / А. Г. Грецов. – СПб: Изд-во ФГУ СПбНИИФК, 2010. – 48 с. – ISBN 978-594125-192-6. – Текст: непосредственный.

5. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. – Казань: ООО Олитех, 2017. – 76 с. – Текст: непосредственный.

6. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156126> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. — М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. — 88 с. — ISBN 9785001290193. — Текст: непосредственный.

8. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов: монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. — М.: ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-905395-49-9. — Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. — <https://rusada.ru/>
2. Сайт ВАДА [Электронный ресурс]. — <https://www.wada-ama.org/en>
3. Грецов А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте. — Издан. 2-е, перераб. — СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2013. — 173 с.
4. Кривошеков С.Г., Боброва Ю.В. Психофизиология спортивных аддикций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-sportivnyh-addiktsiy> (дата обращения: 28.12.2019)
5. Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. — <https://rusada.ru/>
6. Бутов С. Кровная месть /Спорт экспресс. Статьи // Допинг. [Электронный ресурс]. — <https://www.sport-express.ru/doping/reviews/801696/>
7. Методические рекомендации по применению биологического паспорта с целью мониторинга функционального состояния спортсменов и антидопингового контроля. [Электронный ресурс]. — <https://csp-athletics.ru/images/doc/metod/gen/metod-gen-04-15.pdf>
8. Процедура получения разрешения на ТИ. [Электронный ресурс]. — http://www.fgssr.ru/sites/default/files/antidoping/02_rf_docs/Процедура%20получения%20разрешения%20на%20ТИ.pdf
9. Антидопинг ПРО. [Электронный ресурс]. — <https://www.antidoping.pro>
10. Проверка субстанции на вхождение в запрещенный список WADA. [Электронный ресурс]. — <http://list.rusada.ru>
11. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. — <https://www.antidopinglearninghub.org>
12. Антидопинговые правила МОК, применимые к Зимним Олимпийским Играм Пхенчхан 2018 (по состоянию на январь 2018). [Электронный ресурс]. — https://www.minsport.gov.ru/2018/AntidopingМОК012018_RUS.pdf
13. Создание инфографики. [Электронный ресурс]. — <https://netology.ru/blog/infographics>
14. Сайт РУСАДА [Электронный ресурс]. — <https://rusada.ru/>
15. Сайт ВАДА [Электронный ресурс]. — <https://www.wada-ama.org/en>
16. Антидопинговое пособие FISU-WADA. [Электронный ресурс]. — <https://www.antidopinglearninghub.org>

17. Всемирный антидопинговый кодекс. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
18. Запрещенный список. [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/about/documents/kodeks-i-drugie-mezhdunarodnye-standarty-vada/>
19. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154986> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. [Электронный ресурс]. – https://fsrussia.ru/files/docs/anti-doping/world_ther_2015.pdf
22. Стандарт лабораторий. [Электронный ресурс]. – <https://www.wada-ama.org/sites/default/files/resources/files/wada-isl-2015-ru.pdf>
23. Стандарт области защиты конфиденциальных данных. [Электронный ресурс]. – https://www.wada-ama.org/en/resources/search?f%5B0%5D=field_resource_versions%253Afield_resource_version_1%253Afield_resource_type%253A98
24. Стандарт тестирования и расследования. [Электронный ресурс]. – <https://www.minsport.gov.ru/2017/doc/tr.pdf>
25. Система АДАМС: пошаговая видео-инструкция РУСАДА [Электронный ресурс]. – <https://rusada.ru/athletes/adams/>
26. Сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – <https://www.minsport.gov.ru>
27. Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
28. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
29. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
30. Шамсувалеева, Э. Ш. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / Э. Ш. Шамсувалеева. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6048935-1-7. - Текст : электронный. // Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий D-115.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Шамсувалеева Э.Ш. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Биохимические аспекты в функциональной подготовке спортсмена

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.б.н., доцент Набагов А.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;	ПС «Тренер» 05.003	УК-1
- спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;		УК-1
- системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;		УК-1
- содержание и формы педагогического и медико-биологического контроля в процессе функциональной подготовки спортсменов; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного и соревновательного процесса;		ПК-3
Умения:		
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере	ПС «Тренер» 05.003	УК-1

подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;;		
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики;		УК-1
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);		УК-1
- разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля спортсменов;		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;	ПС «Тренер» 05.003	УК-1
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки;		УК-1
- разработки программы научного исследования в сфере спорта;		УК-1
- владеет методикой коррекции тренировочного и соревновательного процесса на основе результатов педагогического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки спортсменов.		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.01 Биохимические аспекты в функциональной подготовке спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		32	32			
В том числе:						
Лекции		14	14			
Семинары						
Практические занятия		18	18			
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа (всего)		49	49			
Общая трудоемкость	Часы	108	108			
	Зачет. Ед.	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы медико-биологического сопровождения	Основные понятия медико-биологического сопровождения спортсменов (норма, утомление, переутомление, клинико-лабораторная и функциональная диагностика). Организация медико-биологического сопровождения. Этапы медико-биологического сопровождения.	УК-1 ПК-3	28
2	Теоретические основы современных методов медико-биологического сопровождения	Принципы работы приборов медико-биологического сопровождения и нормативная база по использованию данных приборов. Особенности забора биоматериала материала и пробоподготовки. Нормативные основы забора материала у спортсменов. Алгоритм прохождения циклов медико-	УК-1 ПК-3	18

		биологического обследования.		
3	Способы проведения медико-биологического обследования	Анализ цели и выбор метода медико-биологического анализа в зависимости от поставленных задач. Особенности проведения медико-биологического обследования в полевых и лабораторных условиях.	ПК-3	16
4	Проектирование содержания образовательной программы	Анализ содержания собственного (предложенного преподавателем) медико-биологического обследования. Оценить возможность достижения на основе данного содержания поставленных целей и результатов. Предложить рекомендации по устранению возможных несоответствий.	ПК-3	20
5	Обеспечение проведения медико-биологического обследования	Требования к условиям проведения медико-биологического обследования. Требования к кадровым и техническим условиям медико-биологического обследования. Материально-технические условия медико-биологического обследования. Информационно-методические условия медико-биологического обследования. Учебно-методическое и информационное обеспечение медико-биологического обследования. Анализ результатов медико-биологического обследования полученных магистрантом или предложенных преподавателем. Выделить кадровые, материально-технические, информационно-методические условия. Оценить степень соответствия выявленных условий существующим требованиям, целям и содержанию медико-биологического обследования. Предложить рекомендации по устранению возможных несоответствий.	ПК-3	36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК- 1		Знает: -Нормативные требования к медико-биологическим обследованиям; - Основные методы поиска,

	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации медико-биологического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок разработки и использования типовых инструкций по проведению медико-биологического обследования; - Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать научно-методические материалы по обеспечению проведения медико-биологического обследования: - формулировать и обсуждать основные идеи применяемых подходов; - проводить консультации и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических материалов. - Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы - Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные
--	---	---

		<p>аспекты по данным направлениям</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектирования алгоритма проведения обследования; - Решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ; - Публичного представления результатов обследования; ведение обсуждения хода и результатов обследования;
ПК-3	<p>05.003 ПС «Тренер»</p> <p>ТФ:</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные требования к проведению медико-биологического обследования; -Требования к проведению медико-биологического обследования в зависимости от условий и целей; -Порядок к проведению медико-биологического обследования; -Методологические основы современного медико-биологического обследования спортсменов; -Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию медико-биологического обследования, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к технической и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; -Возрастные особенности обследуемых; стадии медико-биологического обследования; физиологические и биохимические основы интерпретации результатов

		<p>медико-биологического исследования;</p> <p>-Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>-Морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, методы контроля морфофункционального статуса</p> <p>-Содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке</p> <p>- Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>-Методики медико-биологического тестирования, психодиагностики и психокоррекции спортсмена</p> <p>Умеет:</p> <p>-Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации медико-биологического обследования;</p> <p>-Анализировать примерные или типовые программы проведения медико-биологического обследования в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-Оценивать соответствие типовых программ обследования утвержденным стандартам;-Разрабатывать программы проведения медико-биологического обследования с учетом:<ul style="list-style-type: none">- порядка, установленного законодательством Российской Федерации о Медицинской деятельности;- стандартов, установленных организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;- научно-методических потребностей, в том числе стадии профессионального развития;- возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых (для лиц с ограниченными возможностями здоровья);-Оформлять полученные результаты обследований с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;- Регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося - Анализировать данные оценки морфологического статуса, психологической подготовленности, функциональной подготовленности (аэробной и анаэробной), техническую подготовленность, выявлять специализированные физические качества спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды
--	--	---

		<p>-Анализировать данные систематического контроля здоровья спортсменов, данные об обеспечении лекарственными препаратами, специализированными продуктами питания, биологически активными добавками, медицинским и научным оборудованием спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</p> <p>Имеет опыт: -Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) программ проведения медико-биологического обследования.</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме	Средний (Хорошо)

	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	<p>профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
<p>Тестовые задания</p>	<p>Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Правильно выполнено 66 % – 84%</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-3	Ответ на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Волков, Н. И. Биохимия мышечной деятельности: учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 504 с.: ил. – ISBN 966-7133-29-X. – Текст: непосредственный.

2. Городничев, Р. М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов. – М.: Спорт, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-71-8. – Текст: непосредственный.
3. Кулиненко, О. С. Биохимия в практике спорта / О. С. Кулиненко, И. А. Лапшин. - М. : Спорт, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-9500179-7-1. - Текст : непосредственный.
4. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 68 с. – Текст: непосредственный.
5. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник / С. С. Михайлов. – Москва: Советский спорт, 2013. – 348 с. – ISBN 978-5-9718-0619-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51919> (дата обращения: 09.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С. С. Михайлов. - М. : Человек, 2018. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-906132-23-9 . - Текст : непосредственный.
7. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом: учебно-методическое пособие для магистрантов / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.
8. Попов, Д. В. Аэробная работоспособность человека / Д. А. Попов, О. Л. Виноградова, А. И. Григорьев. - М. : НАУКА, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-02-038465-. - Текст : непосредственный.
9. Тамбовцева, Р. В. Состояние метаболизма при напряженной мышечной деятельности спортсменов циклических видов спорта : монография / Р. В. Тамбовцева, Ю. Л. Войтенко, В. Р. Орел. - М. : ТВТ Дивизион, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-98724-137-0. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Биохимия мышечной деятельности в спорте : учебное пособие / И. Л. Гилеп, А. С. Базулько, А. В. Ильютик, И. Н. Рубченя. — Минск : БГУФК, 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-569-321-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180950> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лиходеева, В. А. Биохимия мышечной деятельности : учебное пособие / В. А. Лиходеева. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158232> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михайлов, С. С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - М: Советский спорт, 2010. - 348 с. - ISBN 978-5-9718-0504-5. - Текст: непосредственный.
4. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С. С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/97473> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

6. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

7. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

8. Городничев, Р. М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов. – Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. – ISBN 978-5-906839-71-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97513> (дата обращения: 27.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

12. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>

13. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>

14. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>

15. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>

16. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

17. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

18. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>

19. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

20. Кулиненко Д.О., Кулиненко О.С. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта [Электронный ресурс] - М.: Советский спорт., 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4097>

21. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом : учебно-методическое пособие для магистрантов / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. - Казань : ООО "Олитех", 2018. - 48 с. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСИТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Сайт РусАДА: <http://www.rusada.ru>

23. Иммунологические аспекты спортивной деятельности человека: Сайт научно теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/1998n10/p43-46.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных)**

сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения

Лекционные и практические занятия по дисциплине **«Биохимические аспекты в функциональной подготовке спортсмена»** проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
- Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
19. Биохимический анализатор Сапфир-400 и сертифицированные для него наборы.
20. Биохимический портативный анализатор для экспресс-анализа Accutrend Plus (Roche) с сертифицированными аналитическими полосками к нему.
21. Экспресс-Программно-аппаратные комплексы, например «ПсихоТест», производства ООО «НейроСофт» г. Иваново (модули - сенсомоторные анализаторы, тест «Шульте-Платонова», «Координациометрия», «Динамометрия»).
22. Полуавтоматические пипетки Ленпипет (набор пипеток: 10, 200, 1000, 5000 микролитров).
23. Настольная и микроцентрифуга (ELMI).
24. Пробирки для забора крови (Beckton-Dickenson).
25. Автоматический гематологический анализатор МЕК.

26. Расходные материалы (спирт медицинский, вата, хирургические или прозекторские перчатки, нашатырный спирт, сертифицированные растворы для оборудования, лабораторный пластик (пробирки, наконечники для пипеток), и т. п.).

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м.: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Разработчик: _____/ Р.И. Кашапов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Генетические аспекты спортивного отбора

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация


магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Шамсувалеева Э.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2 - Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- тенденции развития генетической науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта	ПС «Тренер» 05.003	УК-1
- направления экспериментальной и инновационной деятельности в области генетических аспектов подготовки спортивного резерва		УК-1
- основы молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора		ПК-2
Умения:		
- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных проблем генетики спорта	ПС «Тренер» 05.003	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)		УК-1
- решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования		ПК-2
Навыки и/или опыт деятельности:		
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	ПС «Тренер» 05.003	УК-1
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки на основе данных спортивной генетики		УК-1

- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения проблем генетики спорта		УК-1
- контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики		ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Генетические аспекты спортивного отбора относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30		30		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Семинары	20		20		
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен		Экзамен		
Самостоятельная работа студента	51		51		
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

П/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Молекулярная генетика спорта	Современные достижения спортивной генетики Реализация наследственной информации Молекулярно-генетические методы Полигенная детерминированность и кодоминантный тип наследования Наследование признаков у спортсмена Вопрос для обсуждения «Современные достижения спортивной генетики» Решение задач по молекулярной биологии и биосинтезу белка; на определение нормы реакции признака. Генно-инженерные манипуляции с ДНК и РНК: получение образцов ДНК; выделение ДНК из биологического материала (фенольная экстракция, щелочная экстракция, сорбентный способ, экспресс-методы); полимеразная цепная реакция (ПЦР) и рестрикционный анализ. Решение задач на: механизмы аутосомно-	УК-1 ПК-2	40

		доминантного и аутосомно-рецессивного наследования признаков; сцепленное наследование; сцепленное с полом наследование; наследование групп крови; полигенное наследование.		
2	Генетический прогноз в спорте	Фенотипические маркеры и генеалогические особенности спортивной одаренности Генетические маркеры выносливости, быстроты и силы Комплекс генетических предпосылок к спортивной деятельности Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта Составление фенотипического портрета успешного спортсмена (олимпионика) в определенном виде спорта Роль семейной наследуемости в детерминации тренируемости спортсменов в определенном виде спорта: Конференция «Генетический портрет успешного спортсмена в определенном виде спорта»	УК-1 ПК-2	41

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знания: спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений на основе молекулярной генетики спорта</p> <p>Умения: соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии отбора с учетом генетических маркеров - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы генетических консультаций</p>

		спортивного резерва в организации, подготовке рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной составляющей генетического аспекта спортивного отбора
ПК-2	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации	Знания: - основ молекулярной биологии, как базиса для коррекции спортивной ориентации и отбора
		Умения: - решать многообразие проблем спортивного отбора в сфере физической культуры и спорта, определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей с использованием генетического тестирования
		Навыки и/или опыт деятельности: -контроля результатов спортивного отбора через развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу представленной информации в области спортивной генетики

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;	Высокий уровень (Отлично)

	практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе	Средний уровень (Хорошо)

	допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает	Высокий (Отлично)

	внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	30 баллов - тест	– не аттестован	0 – 14
ПК-2	5 баллов - устный ответ по билету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42

	5 баллов – решение генетической задачи 5 баллов - презентация по статье 5 - выступление по презентации	– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Доклад на заданную тему - выступление с последующими ответами на вопросы аудитории обучающегося с презентацией или без нее на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному

разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: заполнение глоссария на странице дисциплины по 7 терминов по теме каждого пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем для отработки балла посещения; самостоятельная работа студента по теме Практических занятий, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем для отработки балла освоения. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время (возможно дистанционное общение); самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Акуленко, Л. В. Медицинская генетика : учебное пособие / Л. В. Акуленко . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3361-4. - Текст : непосредственный.
2. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. - М: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: непосредственный.
3. Ахметов, И. И. Молекулярная генетика спорта: монография / И. И. Ахметов. – Москва: Советский спорт, 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-9718-0412-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4135> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.
5. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва: Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 24.01.2020).
6. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0458-1. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология: учебник <http://www.ebio.ru/>
2. Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины ФМБА <http://www.rossportmed.ru/>
3. Бесплатная электронная библиотека «Единое окно» [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
4. Библиотека международной спортивной информации <http://bmsi.ru/source/35c0c697-1ba5-4df5-adb8-9edc37e54201>
5. Практическое пособие по химии <https://him.1september.ru/2004/15/10.htm>
6. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. – Москва : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – ISBN 978-5-9718-0458-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51925> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Учебники по химии <http://rushim.ru/books/uchebnik/uchebnik.htm>
8. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104020> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" [http:// www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» <http://ibooks.ru/>
11. Шамсувалеева, Э. Ш. Генетические аспекты спортивного отбора : учебно-методическое пособие / Э. Ш. Шамсувалеева, Р. С. Камахина. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-6048935-3-1. - Текст : электронный.//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru.> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения

1. Аудитория для проведения занятий D-115.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых
при освоении дисциплины

- Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Шамсувалеева Э.Ш. к.б.н., доцент кафедры

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] А.М. Галимов

« 27 » *марта* 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Волчкова В.И., к.п.н., доцент Гарипова А.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
« 4 » *марта* 2020 года, протокол № 7.

Заведующий
кафедрой

[Signature] /Волчкова В.И.
« 4 » *марта* 2019 г.

Заведующий
библиотекой

[Signature] /Зубкова Ю.О.
« 21 » *03* 2019 г.

Начальник учебного
отдела

[Signature] /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » *03* 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-8 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; 	<p><i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i></p>	<p>УК-4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. 		ОПК-8
<p><u>Умения:</u></p> <p>Умеет: - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных 		УК-4

<p>отчетных данных на иностранном языке;</p>		
<p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</p>		
<p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <p>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <p>- разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</p> <p>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</p> <p>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p> <p>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта;</p>		<p>ОПК-8</p>
<p><u>Навыки и/или опыт деятельности:</u></p>		
<p>- управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>- защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;</p> <p>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном</p>		<p>УК-4</p>

<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке; 		
<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования. 		ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.07 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с	26	26								

обучающимися										
В том числе:										
Лекции		8	8							
Семинары										
Практические занятия		18	18							
Промежуточная аттестация (зачет)		Зачет	зачет							
Самостоятельная работа (всего)		82	82							
Общая трудоемкость	Часы	108	108							
	Зачетные единицы	3	3							

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
МОДУЛЬ 1				
1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере	Создание лингводидактических систем, отвечающих потребностям сегодняшнего дня. Владение иностранными языками как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Потребности в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования.	УК-4, ОПК-8	12
2	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике	Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум	УК-4, ОПК-8	12

		<p>профессионального общения» и «терминологический минимум». Решение задач, которые оба УК-4, ОПК-8 минимума решают (если минимум общего владения перечисляет лексические единицы, необходимые для участия в ежедневной коммуникации на изучаемом языке, то минимум профессионального общения ограничивает отбор лексики сферой научного дискурса).</p>		
3	<p>Основные виды придаточных предложений</p>	<p>Предложение – это не просто набор слов, а независимая часть речи. Сложноподчиненные (Complex Sentences) или сложносочиненные (Compound Sentences) предложения. Главное их различие во взаимодействии частей между собой. Главное и придаточное предложения. обороты в речи, поясняющие основное действие, раскрывающие больше информации, дающие возможность разнообразить речь. Придаточное как второстепенное действие.</p>	УК-4, ОПК-8	12
4	<p>Перевод текстов по профессиональной тематике</p>	<p>Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного. Понятие адекватности перевода как реальная практика перевода. Адекватный перевод и его оптимальное соответствие определенным условиям и задачам. «Хороший» перевод, обеспечивающий «необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях».</p>	УК-4, ОПК-8	12

МОДУЛЬ 2				
5	Реферирование профессиональных текстов	<p>Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.</p>	УК-4, ОПК-8	15
6	Словообразование в английском языке	<p>Образование слов в английском языке из одной части речи в слова, относящиеся к другой части речи путем присоединения суффиксов (to work работать - a worker рабочий). Способ словообразования в английском языке, получивший название конверсия, – переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (to work работать – a work работа). Наиболее частые конверсии среди глаголов и существительных. Словосложение как способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно, или через дефис, а иногда отдельно (to pin-point уточнить, trailer-on-flat трейлер на платформе). Сокращение как еще один способ образования новых слов (laser = light amplification by stimulated emission of radiation лазер (усиление света индуцированным испусканием</p>	УК-4, ОПК-8	15

		излучения)).		
7	Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере	Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации, необходимой для осуществления будущей профессиональной деятельности в рамках международного делового сотрудничества. Уровень языковой подготовки будущих специалистов. Возможность лингвистически грамотного межкультурного взаимодействия, необходимого для установления, поддержания и развития деловых контактов профессионального человека.	УК-4, ОПК-8	15
8	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике	Изучение особенностей устной научной речи, которая является разновидностью устной профессиональной речи. Выделение и описание отдельных ее характеристик (фонетических, лексических, синтаксических). Знание и владение свойствами устной научной речи. Успешное владение профессиональной коммуникацией по своей специальности. Все жанры профессиональной речи, независимо от того, в речи какой профессиональной группы они реализуются. Своеобразие устной научной речи, проявляющееся в лексике и в синтаксисе.	УК-4, ОПК-8	15

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» D/01.7 Организация и проведение мероприятий	Знает: - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные

	<p>(занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p>	<p><i>средства обмена информацией;</i> - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p>
<p>УК-4</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного

		<p>участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса,

		<p>делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки

		<p><i>спортивного резерва и спортивных сборных команд;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</i> - <i>разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта</i>
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</i> - <i>анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</i> - <i>выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения;</i> - <i>сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.</i>

5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ, ПРИМЕРЫ ИХ СОДЕРЖАНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем

(разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. **Контрольная работа** - одна из форм проверки и оценки знаний, речевых навыков и умений, а также эффективности форм и способов учебной деятельности.

**Формы, уровни и критерии оценивания по дисциплине
«Иностранный язык»**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p>Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p>Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p>Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную</p>

		<p>информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном</p>

		<p>объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p>Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p>Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p>Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако</p>

		<p>иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические</p>

		<p>конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
Контроль- ная работа, тест	Не аттестован (Не удовлетвори- тельно)	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	Низкий (Удовлетво- рительно)	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми</p>

		<p>моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
 описание шкал оценивания
 1 семестр**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
1 этап	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
2 этап	Реферирование профессиональных текстов. Словообразование в английском языке. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере. Речевые стратегии оформления	УК-4, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4 5

	устного научного высказывания по профессиональной тематике.			высокий	
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Текущий контроль знаний и практических навыков магистрантов осуществляется посредством оценки правильности и самостоятельности выполнения заданий; выполнения контрольных работ, а также устных опросов по всем изучаемым темам. Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ.

Все виды учебной деятельности за семестр оцениваются по 100-балльной шкале (в целых числах).

1. Виды и формы отработки пропущенных занятий
Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи зачета по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля знаний за 2 модуля магистрант до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущем контроле знаний). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущем контроле знаний).

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, ОПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник / Е.А. Баженова, Ю.А. Гренлунд, Л.Я. Ковалёва, А.В. Соколова. - Москва: Академия, 2010. – Текст : непосредственный.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433465> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Волчкова, В. И. Английский язык для науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. - Казань : Отечество, 2019. - 207 с.

4. Clare , Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book / A. Clare , J. J. Wilson. - Harlow : Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст: непосредственный.

5. Ибраева, А. Ф. Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Ф. Ибраева. - Казань : Отечество, 2017. - 92 с.

6. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence [Текст] = Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху : учебник / P. Schempp. - US Champaign : Human Kinetics, 2003

7.2 Дополнительная литература:

1. Волчкова, В. И. Английский язык для науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов / В. И. Волчкова, В. В. Теганюк. - Казань: Отечество, 2019. - 207 с.
2. Clare, Antonia. Speakout. Advanced. Students' Book with Active Book / A. Clare, J. J. Wilson. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 176 с. + эл. опт. диск (DVD-ROM).
3. Гарипова, А.Н. Английский язык в профессиональной коммуникации: учебное пособие / А. Н. Гарипова, С. Г. Каримова, В. И. Волчкова. – Казань, 2022. – 106 с.
4. Ибраева, А. Ф. Изучаем английский язык на страницах англоязычной спортивной прессы: учебно-методическое пособие / А. Ф. Ибраева. - Казань: Отечество, 2017. – 92 с.
5. Каримова, С. Г. Английский язык: практика изучения спортивного дискурса: учебное пособие / С. Г. Каримова, А. Н. Гарипова, В. И. Волчкова. – Казань, 2022. – 111 с.
6. Schempp, Paul G. Teaching Sport and Physical Activity: insights on the road to excellence. - Преподавание спорта и физической культуры: взгляд изнутри на путь к успеху: учебник / P. Schempp. - US Champaign: Human Kinetics, 2003.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>.

4. CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnn.com>.

5. Английский язык. Study.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru>.

6. Britannica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>.

7. High Beam Encyclopedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.com>.

8. Романова, С. В. Advancad Course on English (for postgraduate and magistracy students) = Продвинутый курс английского языка (для студентов аспирантуры и магистратуры) : учебное пособие / С. В. Романова. - СПб. : [б. и.], 2021. - 139 с. - (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). - Текст : электронный. // Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря,

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения,
используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Разработчики: к.пед.н., доцент

А.Н. Гарипова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в науке и спортивной практике

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Авторы программы: к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., к.ф.м.н., доцент Мифтахов Р.Ф.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 /Галиютдинов М.И.
« 7 » 03 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Соотнесенные профессиональные стандарты</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<p><i>Знания:</i> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i> - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<i>ПС 05.003 Тренер</i>	УК-4
<p><i>Знания:</i></p> <p>- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p>	<i>ПС 05.003 Тренер</i>	ОПК-7

- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).		
<i>Знания:</i> - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;	<i>ПС 05.003 Тренер</i>	ОПК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Информационные технологии в науке и спортивной практике» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24		
Лекции	4		4		
Семинары					
Практические занятия	20		20		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет		зачет		
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
Контроль					
Общая трудоемкость: часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	Понятие об информационных и коммуникационных технологиях. Использование возможностей Microsoft Office при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Элементы видеонализа в спорте.	УК-4, ОПК-7, ОПК-9	50
2	Использование информационных	Облачные технологии. Сеть Интернет. Работа с графической	УК-4, ОПК-7,	58

	технологий в профессиональной деятельности	информацией. Основы издательских систем. Защита информации. Информационные технологии обработки данных		
Итого				108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ:</p> <p>D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p> <p>D/02.7 Организация и</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому</p>

	проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации	подобное).
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ:</p> <p>D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;	Высокий уровень

	свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	(Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестирование
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования.

Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Зачетный тест содержит 25 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Воронов, И.А.** Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / И. А. Воронов. - СПб : Изд-во СПбГУП, 2007. - 140 с. - ISBN 978-5-7621-0189-9. - Текст : непосредственный.

2. **Гаврилов, М. В.** Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00814-2. - Текст : непосредственный.

3. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

4. **Лутфуллин И.Я., Мавлиев Ф.А.** Основные направления использования информационных технологий в практике спорта// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта 2012.- №9. – стр. 91: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-napravleniya-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-praktike-sporta> (дата обращения 01.02.2023).

5. **Нопин, С.В.** Искусственный интеллект и информационные системы в спорте (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016 гг.) [Текст] / С. В. Нопин, Ю. В. Корягина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - №: 9. - с. 118-123.

6. **Петров, П. К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-9520-2. - Текст : непосредственный.

7. **Хованская, Т.В.** Информационные технологии в избранном виде спорта: самостоятельная работа студента : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 116 с.— Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158247> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М : Академия, 2011. - 192 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7976-9. - Текст : непосредственный.

2. **Онокой, Л.С.** Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2023).
3. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 02.02.2023).
5. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 28.02.2023)
7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 04.02.2023).
8. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 04.02.2023).
9. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2023). – Режим доступа для авторизованных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГУФКСиТ.
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
12. Орлова, Ю.А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2023)
14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

15. Технологии для спортивного развития: сайт. – Плезантон, 2016. – Текст: электронный. – URL: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/> (дата обращения: 27.02.2023).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной

сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость

изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к экзамену / зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена / зачета.

Экзамен / зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена / зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования и/или тестирования.

Цели экзамена / зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к экзамену / зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену / зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен / зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену / зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к экзамену / зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к экзамену / зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен / зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Экзамен / зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену / зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора экзаменационного / зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене неудовлетворительную оценку, решением директрата устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

В семестре в качестве итогового контроля по данной дисциплине предусмотрена сдача экзамена, по результатам работы в семестре и текущего контроля успеваемости студент может получить:

Оценка «отлично» – от 85 до 100 баллов.

Оценки «хорошо» – от 66 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – от 50 и менее.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License - Номер лицензии: 24C4-211227-130818-580-828 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №5204/1776 от 09.12.2021).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал Информационно-ресурсного центра:

- абонемент (269,28 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал (108 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY - 30 шт., МФУ Xerox Phaser 3320 XPS;

- читальный зал (1130,42 кв.м.): 88 посадочных мест для читателей;

- научный зал (55 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 6 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W.

- мобильный класс - Аппаратно-программный комплекс (АПК) на 21 ноутбук, 35 посадочных мест.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: к.п.н., доцент кафедры ФМДиИТ _____ И.Р. Фаткуллов
к.ф-м.н., доцент кафедры ФМДиИТ _____ Р.Ф. Мифтахов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология научных исследований в области спорта

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Заячук Т.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «6» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой


Мугалимова Н.Н.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции, - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса, - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции 	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ и технологий научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта, - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных, - теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. 	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-9
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции, - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса, - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции, 	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической 	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-8

культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы.		
Навыки и/или опыт деятельности: - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции, - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса, - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	УК-1
Навыки и/или опыт деятельности: - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта.	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.01 «История и методология научных исследований в области спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
Лекции	8	8			
Семинары	18	18			
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа (всего)	37	37			
Контроль	45	45			
Общая трудоемкость: Часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Раздел 1. Методологические проблемы научных исследований. Исторический аспект				
1	Общие представления о	Понятие науки. Функции науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Основные	ОПК-8	2

	методологии науки.	характеристики научного метода. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура и функции методологического знания (уровни и подходы). Дискриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).		
2	Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики.	Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре. Физическая культура в Древнем мире (Теории возникновения физической культуры. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности ее развития. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии. Развитие физической культуры в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Развитие физической культуры в Древнем Риме).	УК-1	2
3	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и в эпоху возрождения	Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.	УК-1	2
4	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте	Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности. Роль П. Ф. Лесгафта и А. Д. Новикова в разработке	УК-1	2

		отечественной науки о физическом образовании и воспитании. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.		
Раздел 2. Организация и методика исследования в области спорта				
5	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта	Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Паспорт научной специальности 13.00.04. Понятие научного исследования. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Понятие методологии научного знания. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная методология, методология образования, методология данного конкретного исследования. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.	ОПК-8	3
6	Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте	Связи уровней научного познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования, Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение, хронометрирование. Метод экспертной оценки. Метод опроса. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы математической статистики	ОПК-9	4

		в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение системы методов в исследовании.		
7	Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте	Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований, обобщенные рекомендации по организации комплексных исследований, по обеспечению объективности получения и интерпретации результатов научного поиска. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Основные этапы научного исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования.	ОПК-9	4
8	Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте	Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Определение оптимального комплекса методов исследования. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической	ОПК-9	4

		статистики и интерпретация результатов. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).		
9	Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.	Технология методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий). Характеристика форм представления результатов научной работы. Требования к структуре и содержанию магистерской работы. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы. Содержание приложения к работе. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите. Внедрение и публикации результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.	ОПК-8	3

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>ТД - проведение индивидуальных или групповых консультаций, лекций и семинаров для тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки алгоритмов решения проблем и прогнозирования результатов спортивной

	для осуществления видеотрансляций	подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.
ОПК-8	<p>D/05.7</p> <p>Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p> <p>ТД - изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта,</p> <p>- анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и актуальные вопросы развития вида спорта; - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и отбора новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.
ОПК-8	<p>код ПС – 05.003,</p> <p>ТФ:</p> <p>D/03.7</p> <p>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/05.7</p> <p>Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p> <p>ТД-Разработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды.</p> <p>ТД-Определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды, - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.

	<p>участвующих в подготовке спортсменов спортивных сборных команд.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности спортивной подготовки спортсменов сборной команды.
<p>ОПК-8</p>	<p>код ИС – 05.003, ТФ: D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации ТД-Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды. ТД-Оказание консультативной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта, - тенденции развития вида спорта, - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин, - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня, - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин, - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса, - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах, - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ, - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене, - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами, - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета, - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации,

		<p>информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды, - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды по вопросам спортивной подготовки.
ОПК-9	<p>D/05.7</p> <p>Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p> <p>ТД-Координация деятельности, взаимодействия и обмена актуальной информацией специалистов по медико-биологическому обеспечению и функциональной подготовке спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.</p> <p>ТД-Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплины, группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного

		<p>подхода и интеграции знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования научно-исследовательской деятельности и интерпретации полученных результатов исследования, - междисциплинарной интеграции комплекса наук.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил	Высокий уровень (Отлично)

	все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое:	Низкий (Удовлетворительно)

	отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Практическая работа, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Ответ на вопрос экзаменационного билета тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы обработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат обработке.

Обработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма обработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Обработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. – Москва: РИОР, 2013. – 141 с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978– 5– 534– 04523– 9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449692> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – Москва: Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст: непосредственный.
4. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.
5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва: Спорт, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст: непосредственный.

6. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : учебное пособие / В. И. Евдокимов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с.: табл. - ISBN 9785971804512. - Текст : непосредственный.
8. Кохановский, В. П. Основы философии науки : учебное пособие / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 608 с. – ISBN 9785222070734 : 139.31 р. – Текст : непосредственный.
9. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 272 с. – Текст: непосредственный.
10. Лебедев, С.А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2012. – 288 с. – Текст: непосредственный.
11. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. - Текст : непосредственный.
12. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - Москва : ИЦ "Академия", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-1047-5. - Текст : непосредственный.
13. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4. - Текст : непосредственный.
14. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9718-0543-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10850> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.06.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).
3. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>) (дата обращения 01.02.2021)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 1.09.2019).
8. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
9. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.11.2019)
10. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.11.2019).
11. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2020). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.
12. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. – Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2021)
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Разработчик: _____ Т.М. Трегубова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологическое сопровождение в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Хаснутдинов Н.Ш.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;		УК-1
- критериев и подходов в диагностике физической подготовленности спортсмена;		ПК-3
- теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования спортивного результата;		ПК-3
Умения:		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности		УК-1
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом спортивных результатов;		ПК-3
- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы и "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня		ПК-3

готовности занимающихся;		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта		УК-1
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.		УК-1
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;		ПК-3
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.02 Медико-биологическое сопровождение в спорте относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары					
Практические занятия	12				12
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет				Зачет
Самостоятельная работа (всего)	18				18
Общая трудоемкость	Часы				36
	Зачетные единицы	1			1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие о медико-биологическом сопровождении физической культуры и спорта	Теоретико-методические аспекты медико-биологического сопровождения физической культуры и спорта. Задачи и содержание медико-биологического сопровождения в процессе тренировочных занятий. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования. Этапное медико-биологическое сопровождение представителей различных спортивных специализаций и различного	УК-1	2

		уровня подготовленности.		
		Текущее и срочное медико-биологическое сопровождение представителей различных спортивных специализаций и физкультурников. Определение оптимальной нагрузки. Недостаточная или чрезмерная нагрузка. Детренированное сердце. Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные. Заболеваемость спортсменов и её структура. Классификация причин заболеваемости у спортсменов.		
2	Эмоции и психо-функциональные состояния в спортивной практике. Управление психо-функциональной подготовкой в спорте. Стресс и эмоциональный стресс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и их биологическое значение. Теории эмоций (П.К. Анохин, П.В. Симонов). 2. Эмоции в спорте. 3. Стресс и эмоциональный стресс – общая характеристика, особенности и механизмы. Эмоциональный стресс в спорте. Механизмы и особенности эмоционального стресса. 4. Методы диагностики эмоционального стресса. 5. Постстрессовый синдром, синдром выгорания. Устойчивость к стрессам. 6. Способы и методы профилактики и коррекции последствий эмоциональных стрессов. 7. Понятие релаксации. Миорелаксация. Миорелаксация и функциональная система защиты по Ю.В. Высочину. Способы и методы релаксации 	ПК-3	2
3	Методы диагностики функциональной подготовленности и спортсменов в медико-биологическом сопровождении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэробная производительность организма человека, факторы, ее определяющие. 2. Факторы, определяющие и лимитирующие аэробную производительность организма. Критерии мощности, емкости, подвижности и эффективности этого способа энергопродукции. 3. Динамика аэробной производительности при регулярных физических тренировках. 4. Механизмы и пути адаптации сердечно-сосудистой системы в спорте. 5. Кислородтранспортная система как составленная часть компонентов функциональной подготовленности 	УК-1 ПК-3	2

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	05.003 ПС «Тренер»	Знать

	<p>ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>1 основы физиологии, анатомии и течение основных биохимических процессов человека; 2 механизм возникновения травм опорно-двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системой при занятиях спортом; 3 основные признаки и течение ряда заболеваний в связи с занятиями спортом</p> <p>Уметь 1 использовать в практической деятельности современные научные теоретические знания в вопросах организации спортивной деятельности 2 прогнозировать позитивное и негативное влияние занятий в различных видах спорта 3 визуально диагностировать функциональное состояние опорно-двигательного аппарата</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности 1 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для физической культуры; 2 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для циклических видов спорта; 3 теоретическими знаниями обоснования рациональных режимов занятий и тренировок для ациклических видов спорта</p>
ПК-3	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ: G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знать 1.методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния спортсменов; 2 принципы построения тренировочных занятий и оценки интенсивности физических нагрузок; 3 особенности организации медицинского обеспечения соревнований</p> <p>Уметь 1 выполнять доступные функциональные пробы, измерение АД, 2 выполнять подсчёт ЧСС, используемы для оценки общей физической работоспособности, 3 выполнять расчет энергетических резервов и текущего функционального состояния организма у спортсменов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности 1 методикой анализа заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях спортом 2 методами ранней диагностики, лечения и реабилитации в спортивной практике</p>

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power-Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают	Низкий (Удовлетворительно)

	затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power-Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (Power-Point). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы (2 теоретических вопроса и одно практическое задание: ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Зачетный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем. Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре: учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. – М.: Триада-Х, 2012. – 130 с. – ISBN 978-5-8249-0171-9. – Текст: непосредственный.

2. Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2011. – 280 с. – ISBN 978-5-9746-0144-6. – Текст: непосредственный.

3. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1. – Текст: непосредственный.

4. Макарова, Г. А. Медицинское обеспечение детского и юношеского спорта: краткий клинико-фармакологический справочник / Г. А. Макарова, Л. А. Никулин, В. А. Шашель. – М.: Советский спорт, 2009. – 272 с. – ISBN 9785971803393. – Текст: непосредственный.

5. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М. : Человек, 2015. - 184 с. - ISBN 978-5-906131-47-8. - Текст : непосредственный.

6. Порядок оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 27 с. – ISBN 978-5-16-005407-0. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии:

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . –

URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2022). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 09.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 09.05.2023). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

14. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928> (дата обращения: 28.05.2023).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Медико-биологическое сопровождение в спорте» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2-year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.

5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
- Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростометр РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло, вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет-ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Автор (ы): Хаснутдинов Н.Ш. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики циклических видов спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Авторы программы: д.п.н., профессор Латыпов И.К., к.б.н., доцент Павлов С.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 7 » марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой ТиМЦВС

 /Павлов С.Н.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующая
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.

ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.

ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.

ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.

ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-10 – способен осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности	код ПС – 05.003 «Тренер»	УК-6
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации		ОПК-1
- общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- организации и структур подготовки спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-2
- теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- концепций структуры спортивно-тренировочного процесса	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- современных методик спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- технологий принятия решений о состоянии спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде		
- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-4
- социокультурного потенциала физической культуры и спорта		
- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы физической культуры и спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ресурсного, организационного и методического обеспечения	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-5
- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире		
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проблематик основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-6
- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10
- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-11
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический		
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
Умения:		
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	УК-6

- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать проекты в области спорта и науки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-2
- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- использовать групповые формы принятия решений	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов		
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-4
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-5
- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины несовершенства	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-6
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10
- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов)	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-11
- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	

- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	УК-6
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов		ОПК-1
- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-2
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-3
- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-4
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-5
- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-6
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях	<i>код ПС – 05.003 «Тренер»</i>	ОПК-10

- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена	код ПС – 05.003 «Тренер»	
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований	код ПС – 05.003 «Тренер»	ОПК-11
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно	код ПС – 05.003 «Тренер»	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена относится к обязательной части Блока 1. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсах по очной форме обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	82	26	30	26	
Лекции	24	8	10	6	
Семинары	58	18	20	20	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	215	82	78	55	
Контроль	27			27	
Общая трудоемкость	часы	324	108	108	108
	зачетные единицы	9	3	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1 семестр				
Модуль 1				
1.	Лекция 1. Спорт как феномен социальной реальности	Аналитическая характеристика понятийного аппарата (основных категорий, имеющих отправное значение и тенденции совершенствования). Теория спорта как система интегральных научно-прикладных знаний о сущности спорта, закономерностях его функционирования и развития. Структура современного спортивного движения в мире. Факторы, влияющие на развитие спорта.	УК-6, ОПК-5	8
2.	Лекция 2.	Основные направления спортивного	УК-6,	8

	Структура современного спортивного движения в мире.	движения в современном мире. Особенности современного этапа развития спорта. Принципиальные отличия некоммерческого профессионализованного спорта высших достижений и профессионального коммерческого спорта. Личность спортсмена, его социальный статус и социальная защита.	ОПК-4, ОПК-5	
1.1	Семинар 1. Феномен спорта как социокультурное явление современного общества	Социальная сущность спорта. Компоненты ценностного потенциала спорта. Особенности социальных функций спорта. Влияние на общественную жизнь неспецифических (общекультурных) социальных функции спорта. Противоречия в проявлениях социального потенциала спорта.	УК-6, ОПК-4, ОПК-5	8
1.2	Семинар 2. Система соревнований в условиях профессионализации и коммерциализации спорта	Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки мира, Гран-При, коммерческие старты. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд. Особенности системы соревнований в видах спорта различного типа (количественные и качественные оценки индивидуальной системы соревнований в современном спорте).	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11,	8
2.1	Семинар 3-4. Современные проблемы организации спорта высших достижений	Внедрение в спорт идеологии и политики. Формы проявления и перенос противоречий в идеологии и политике отдельных стран на международный спорт. Коммерциализация спорта. Профессионализация спорта. Основные функции профессионального спорта. Принципиальные особенности в развитии современного профессионального спорта. Организация «справедливой игры» (Фэйрплэй). Допинг и проблемы возникающие в связи с его применением. Меры предпринимаемые международным спортивным движением по искоренению использования допинга в спорте. Охрана здоровья лиц, занимающихся спортом, и обеспечение безопасности участников и зрителей спортивных мероприятий. Вопросы предотвращения терроризма и крупных трагедий при проведении спортивных мероприятий.	ОПК-4, ОПК-5,	16
Модуль 2				
3	Лекция 3. Соревновательная	Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере	УК-6, ОПК-1,	8

	деятельность как функциональное ядро спорта	спорта. Спортивные достижения и спортивные результаты, критерии их оценки. Индивидуальная одаренность и задатки спортсмена для достижения высокого уровня спортивных достижений. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализация системы соревнований.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	
4.	Лекция 4. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов	Характерные особенности современного этапа развития спорта высших достижений. Роль государства и политических структур в управлении спортивным движением. Роль экономических структур в поддержке спортивного движения в ведущих в спортивном отношении государствах. Роль системы образования в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Роль спортивной науки в развитии спорта высших достижений и массового спорта. Обобщение научных данных, раскрывающих важнейшие закономерные черты процесса, сочетание тенденций постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций, избирательность и единство различности сторон подготовки. Роль материально-технического обеспечения.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	8
3.1	Семинар 5. Систематизация средств и методов подготовки спортсмена	Эмпирические предпосылки и логические основания систематизации средств и методов упражнения в спортивной тренировке; проблема выбора научно корректного и практически существенного критерия классификации специальных подготовительных упражнений. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. Средства содействия эффективности упражнений и другие средства подготовки спортсмена. Концептуальные представления о роли и способах направленного использования в подготовке спортсмена психологических факторов, тренажерных устройств, аппаратных приспособлений, специализированного оборудования, питательных и других дополнительных факторов повышения спортивной работоспособности и оптимизации восстановительных процессов; проблематика оправданного включения их в подготовку спортсмена.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
3.2	Семинар 6-7. Тренировочные и соревновательные нагрузки	Теоретико-прикладные аспекты тренировочных нагрузок, их характеристика по внешним и внутренним параметрам и общая систематизация (с	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6,	16

		историко-логическим обзором различных классификационных подходов, охватывающих материал отдельных групп видов спорта и общие признаки спортивной нагрузки). Физиологические и биохимические характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Классификация тренировочных нагрузок в зависимости от их интенсивности и характера физиологических сдвигов. Зоны мощности (интенсивности) нагрузок. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой.	ОПК-10, ОПК-11	
4.1	Семинар 8. Специфические принципы построения тренировочного процесса	Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки. Непрерывность (перманентность) и цикличность подготовительно-соревновательного процесса.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	12
4.2	Семинар 9. Проблемы спортивно-технической и тактической подготовки	Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. Теория и методика технической и тактической подготовки спортсмена. Проблемы многолетней динамики этих сторон подготовки и их особенностей в различных группах видов спорта. Методические аспекты совершенствования этих сторон спортивной подготовки с использованием современных общих дидактических и спортивно-специализированных подходов: расширенного использования технических средств обучения, сопряжения воздействий, направленных на формирование двигательных навыков и развитие двигательных (физических) качеств спортсмена и т.п.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11	8
Итого часов за семестр				108
2 семестр				
Модуль 3				
1	Лекция 1-2. Проблематика теории и методики воспитания двигательных способностей	Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Оценка состояния теории и методики воспитания физических	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	12

		качеств и базирующихся на них способностей спортсмена. Научно-исследовательские и эмпирические предпосылки совершенствования средств, методов и общего порядка развертывания процесса воспитания у спортсмена силовых, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости, двигательно-координационных способностей и гибкости. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.		
1.1	Семинар 1. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Виды и режимы проявления силовых способностей. Мышечные и центрально-нервные факторы в развитии силовых способностей. Технология силовой подготовки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.2	Семинар 2. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание	Элементарные формы проявления быстроты: простая и сложная двигательная реакция, скорость одиночного мышечного сокращения и способность к торможению, частота движений. Технология воспитания скоростных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.3	Семинар 3. Выносливость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Общая и специальная выносливость. Компоненты выносливости и их характеристика: энергообеспечение, экономизация, скоростные и силовые составляющие, резистентность организма, волевые качества в проявлении выносливости. Технология воспитания специальной выносливости в разных группах видов спорта.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.4	Семинар 4. Гибкость спортсмена, ее характеристика и воспитание	Конкретизация представлений об активной и пассивной гибкости. Стретчинг. Технология воспитания гибкости.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
1.5	Семинар 5. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитании.	Разновидности этих способностей и критерии развития. Точность движений, целевая точность, способность поддерживать равновесие. Обучаемость движениям и их перестройка. Свобода движений, слитность и эстетичность. Технология воспитания двигательно-координационных способностей.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-11,	10
Модуль 4				
2.	Лекция 3. Концептуальные представления о структуре подготовки в спорте	Современные исследовательские данные к углублению представлений о структуре спортивной тренировки, дискуссионные моменты этих представлений и перспективы их разработки, технологические подходы. Данные о закономерностях развития тренировки и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	8

		<p>управления ее динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.</p> <p>Построение тренировки в годичном цикле, задачи подготовки и выбор макроструктуры в индивидуальных видах и спортивных играх. Варианты помесячного и недельного планирования, динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических), закономерности объема и интенсивности нагрузки в макроцикле, сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта.</p> <p>Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах, типология мезоциклов, планирование тренировки на этапе непосредственной подготовки к главному старту, в мезоциклах, связанных с наибольшими объемами или интенсивностью нагрузки.</p> <p>Построение тренировки в микроциклах, типология микроциклов, динамика нагрузок в различных по направленности микроциклах, характеристика больших (максимальных) нагрузок, используемых в микроциклах, сроки восстановления после них в зависимости от направленности нагрузки и частоты повторения.</p>		
3	Лекция 4-5. Спортивная тренировка как многолетний процесс	<p>Возрастные и квалификационные стадии и этапы многолетнего процесса подготовки спортсмена от новичков до мастеров спорта международного класса. Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансирование, управление и организация процесса подготовки).</p> <p>Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11,	14
2.1	Семинар 6-7. Основные концепции и технология	<p>Факторы, обуславливающие выбор модели построения круглогодичной тренировки. Принципиальные положения «классической» модели построения</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	12

	<p>построения тренировочных циклов</p>	<p>тренировочных макроциклов (по Л. П. Матвееву). Положения модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В. Верхошанским. Основные положения модели построения макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов, предложенной А. Н. Воробьевым. Основные положения модели блоковой периодизации, предложенной В. Б. Иссуриным. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А. П. Бондарчуком. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов. Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов). Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов.</p>	<p>ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	
3.1	<p>Семинар 8-10. Основа построения многолетней спортивной тренировки</p>	<p>Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Этапы спортивной подготовки в процессе многолетнего совершенствования в спорте. Основные методические положения оптимального построения подготовки в процессе многолетнего совершенствования на стадии развития и реализации спортивного мастерства и стадии становления высшего спортивного мастерства. Динамика оптимальной соревновательной практики в процессе многолетней подготовки спортсменов. Отличия системы соревнований в профессионализированном некоммерческом и профессиональном коммерческом спорте</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	12
Итого часов за семестр				108
3 семестр				
Модуль 5				
1	<p>Лекция 1. Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</p>	<p>Понятие об экологии; ее связь с состоянием и работоспособностью спортсмена. Методика использования горных условий в спортивной подготовке (среднегорья и высокогорья). Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»). Технология сохранения работоспособности в условиях жаркого и</p>	<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11</p>	8

		холодного климата. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Циркадные ритмы и их значение в подготовке к соревнованиями и в тренировочном процессе.		
1.1	Семинар 1. Влияние гипоксии и циркадных ритмов на подготовленность спортсмена	Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки (включая этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию). Фазы адаптации к горному климату и динамика нагрузки. Особенности совершенствования физических качеств в горных условиях. Использование горной тренировки в структуре годового и многолетнего циклов тренировки. Биохронологические и эмпирические данные о влиянии на спортивную работоспособность резкого сдвига временных параметров режима жизни (в случае дальнего перелета или переезда на запад или восток). Фазы адаптации к сдвигу поясного времени и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	5
1.2	Семинар 2. Физические нагрузки в условиях высоких и низких температур окружающей среды	Температура окружающей среды и механизмы терморегуляции. Оптимальная температура воздуха для полноценной жизнедеятельности человека. Работоспособность спортсменов в процессе продолжительной тренировочной или соревновательной деятельности. Устойчивость к повышенной температуре. Дегидратация организма и теплообмен в условиях повышенной температуры. Физические нагрузки в условиях повышенной температуры. Адаптация к повышенной температуре. Тепловая	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	5

		нагрузка и гипертермические травмы. Профилактика гипертермии. Тренировка в условиях высоких температур. Реакции организма в условиях низких температур. Адаптация к пониженной температуре. Физические нагрузки в условиях низкой температуры. Гипотермические нарушения. Тренировка в условиях низких температур.		
Модуль 6				
2	Лекция 2. Проблематика детско-юношеского спорта	Общий сравнительный обзор существующих представлений о многолетних стадиях и этапах подготовки спортсмена. Проблема совершенствования структуры и организационно-методических форм детско-юношеского спортивного движения. Современные подходы к типизации детско-юношеских спортивных организаций и школ в различных странах мира. Перспективы их совершенствования с учетом закономерностей их возрастного развития и стадий становления спортивного мастерства. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселератов и ретардированных спортсменов. Конкретизация целевых установок и контрольных критериев по этапам подготовки юных спортсменов. Современные подходы к уточнению задач и критериев их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	6
3.	Лекция 3. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд	Аналитическая характеристика основных технологических процедур, обеспечивающих управление системой подготовки спортсмена. Суть и соотношение процедур: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль. Методика этих процедур, зависящих от масштабов времени, в пределах которого они осуществляются, и конкретных условий построения спортивной подготовки. Технология принятия решений о состоянии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8

		спортсмена. Разработка целостной технологии управления развитием спортивной формы в больших циклах спортивной деятельности. Теоретические и эмпирические основания моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности, программирования содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата. Система контроля необходимого для адекватного слежения за процессом становления, сохранения и утраты спортивной формы, и о характере коррекций, которые нужно вносить в процесс подготовки в зависимости от контрольной информации.		
2.1	Семинар 3-5. Проблематика детско-юношеского спорта	Особенности соревновательной практики юных спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности. Особенности воспитания физических качеств и двигательных способностей на этапах многолетней подготовки юных спортсменов. Особенности нормирования нагрузки в тренировке юных спортсменов. Существующие представления и перспективы уточнения норм тренировочных нагрузок применительно к этапам подготовки юных спортсменов. Особенности методики обучения и воспитания юных спортсменов в аспекте разделов их спортивной подготовки. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	8
2.2	Семинар 6-7. Проблемы спортивной ориентации и отбора	Терминология проблематики: ориентация, отбор, селекция. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. Научные предпосылки совершенствования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	16

		критериев и методов диагностики спортивной одаренности, процедур и общего порядка спортивной ориентации и отбора в зависимости от индивидуальных задатков спортивных достижений, жизненных установок индивида и конкретных социальных условий жизни. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.		
2.3	Семинар 8. Проблематика женского спорта	Феминизация изначально мужских видов спорта, расширение программ официальных соревнований за счет включения «женских» видов. Соотношение результатов мужчин и женщин. Причины и факторы их различий, медико-биологические особенности функционирования организма женщины в спортивной деятельности. Организационное и психолого-педагогическое сопровождение тренировочной и соревновательной деятельности женщин.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	16
3.1	Семинар 9-10. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Основные категории моделей, используемых при организации тренировочного процесса. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки. Система контроля: медико-биологический контроль; психологический контроль; педагогический контроль. Корректировка и принятие решений.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	10
	Контроль			27
Итого часов за семестр				108
Всего засов				324

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации. Умеет: формулировать цели

	<p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>профессионального и личного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов.

<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной

		<p>виде спорта</p> <p>тренировки; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды. Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов Имеет опыт: - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды.</p>
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров,</p>	<p>Знает: - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного</p>

<p>просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. Умеет: - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. Имеет опыт: - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ: D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; Умеет: - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного</p>

		<p>процессов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях.
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	<p>ПС – 05.003 «Тренер» ТФ:</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания форсированности компетенций

Оценочное	Критерии экспертного оценивания	Уровни
-----------	---------------------------------	--------

средство		оценивания
Практическая работа	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Устный опрос (ответы на вопрос экзаменационного билета)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает	Средний уровень (Хорошо)

	несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

1 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3	ОПК-1, ОПК-2,	Практическая	не аттестован	4 и менее

	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости в процессе промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных

профессиональных умений.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения магистрантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Устный опрос, собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Промежуточная аттестация - оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: собеседование с преподавателем (тема обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений: [монография] / Д. Д. Донской. - М. : Советский спорт, 2015. - 178 с. - Текст : непосредственный.

2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. - М. : Советский спорт, 2013. - 216 с.: ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0609-7. - Текст : непосредственный.

3. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - М. : Советский спорт, 2008. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-9718-0334. - Текст : непосредственный.

4. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М. : Спорт, 2019. - 200 с.: ИЛ. - ISBN 978-5-907225-01-5. - Текст

: непосредственный.

5. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст : непосредственный.

6. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – Текст : непосредственный.

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2020. – 342 с. – ISBN 978-5-906132-50-5. – Текст : непосредственный.

8. Михеев, А.А. Теория и методика вибрационной тренировки в спорте : монография / А. А. Михеев. – М : Советский спорт, 2011. – 616 с. : ил., фот. – ISBN 978-5-9718-0473. – Текст : непосредственный.

9. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : непосредственный.

10. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : непосредственный.

11. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – ISBN 978-5-906839-57-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст : непосредственный.

3. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность : монография / В. Н. Платонов. – М : Советский спорт, 2010. – 310 с. – ISBN 978-5-9718-0447-5. – Текст : непосредственный.

4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 1: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 680 с. :цв. ил. – ISBN 978-966-8708-88-6. – Текст: непосредственный.

5. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. В 2 кн. Кн. 2: учебник [для тренеров] / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 752 с. :цв. ил. – ISBN 978-966-87-8-88-6. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный

3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.08.2019). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжский университет физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГУФКСит, 2013. – URL: <http://www.libsportacadem.ru> (дата обращения 28.08.2019). –

Текст электронный

5. Мьякинченко, Е. Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости : монография / Е. Б. Мьякинченко, А. С. Крючков, Т. Г. Фомиченко. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-907225-86-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234416> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы магистрантам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионныйдоговорс ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.03.04 Спорт 2023 года приема.

Авторы-разработчики: _____ Емельянова Ю.Н.
_____ Хайруллин Р.Р.
_____ Данилова Г.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы спортивной нутрициологии

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой

/ Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

/ Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

/ Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
Знания:			
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 ПС «Тренер»	УК-1	
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1	
- специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена		ПК-1	
Умения:			
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1	
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1	
- выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;		ПК-1	
Навыки и/или опыт деятельности:			
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;		УК-1	
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1	
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов	ПК-1		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Основы спортивной нутрициологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с	22			22	

обучающимися					
В том числе:					
Лекции		8		8	
Семинары		14		14	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет		Зачет	
Самостоятельная работа (всего)		50		50	
Общая трудоемкость	Часы	72		72	
	Зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Введение в спортивную нутрициологию.	УК-1	10
2.	Современные представления о рациональном питании.	ПК-1	10
3.	Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов	УК-1	10
4.	Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.	ПК-1	12
5.	Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов.	ПК-1	10
6.	Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов	ПК-1	10
7.	Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	ПК-1	10
Итого			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-1	05.003 ПС «Тренер» ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - специфику средств и методов оценки и составления рациона питания, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсмена <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической

	<p>физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7</p> <p>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p>помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - выбирать эффективные средства, методы и условия для питания, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - разработки практических рекомендаций по совершенствованию рациона питания квалифицированных спортсменов
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1				
Введение в спортивную нутрициологию.	УК-1	тестовые задания	низкий	4 и менее
Современные	ПК-1	ситуационные задачи	средний	5–6
			высокий	7–8

представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов. Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.		практическая работа		9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания. Анализ питания спортсменов. Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	УК-1 ПК-1	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

текущего изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков

самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Бин, Анита. Спортивные добавки: пер. с англ. / А. Бин. – Мурманск: Тулома, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9047-9103-2. – Текст: непосредственный.
2. Волков, Н. И. Эргогенные эффекты спортивного питания: научно-методические рекомендации для тренеров и спортивных врачей / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с. – ISBN 978-5-9718-0599-1. – Текст: непосредственный.
3. Добрина, На. А. Питание для спортсменов: [монография] / Н. А. Добрина. – М: Человек, 2010. – 194 с. – ISBN 978-5-9048-8502-1. – Текст: непосредственный.
4. Колеман, Эллен. Питание для выносливости: пер. с англ. / К. Колеман. – Мурманск: Тулома, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9900-3012-1. – Текст: непосредственный.
5. Питание легкоатлета / ВФЛА; Московский региональный центр развития лёгкой атлетики ИААФ.– М: Человек, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-9048-8548-9. – Текст: непосредственный.
6. Полиевский, С. А. Спортивная диетология: учебник / С. А. Полиевский. – М.: ИЦ "Академия", 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-1468-8. – Текст: непосредственный.
7. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов / методич. пособие; С.Н. Португалов и др. – М: Советский спорт, 2012. – 60 с. – ISBN 978-5-9718-0635-6. – Текст: непосредственный.
8. Программы спортивного питания в эргогенном обеспечении подготовки спортсменов [Электронный ресурс] / методич. пособие ; С.Н. Португалов и др. – М : Советский спорт, 2012. – 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69822#book_name
9. Фицджеральд, Мэт. Соревновательный вес: как стать сухим для пика работоспособности / Мэт Фицджеральд. – Мурманск: Тулома, 2013. – 312 с. – ISBN 978-5-9047-9104-9. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа:

свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Оценка эффективности тренировочного и восстановительного процессов спортсмена

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой



/Назаренко А.С.

«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой



/Зубкова Ю.О.

«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела



/Гильмутдинова Р.И.

«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС «Тренер» 05.003	
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-метод информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений		УК-1
-стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта		УК-1
- о сроках восстановления основных физиологических параметров в зависимости от объема/интенсивности тренировочного процесса		ПК-1
- о способах ускорения восстановительных процессов в зависимости от вида тренировочной деятельности		ПК-1
- о негативных сторонах перетренированности и способы их предотвращения		ПК-1
Умения:		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск		УК-1
-соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1
- определить степень эффективности тренировочного процесса в аспекте развития морфофункционального следа		ПК-1
- применять современные научно-методические знания о способах и средствах восстановления		ПК-1
- оценивать наиболее эффективные средства диагностики и оценки функционального состояния атлета		ПК-1
Навыки и/или опыт деятельности:		
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса -	УК-1	
- владения навыками критического анализа и	УК-1	

творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта		
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.		УК-1
- использования диагностических систем и систем оценки физиологических функций организма для определения уровня восстановления и повышения функциональных возможностей атлета		ПК-1
- интерпретации протоколов исследований с применением современных средств диагностики		ПК-1
- предоставления информации тренерам и спортсменам информации на доступном им уровне		ПК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 Оценка эффективности тренировочного и восстановительного процессов спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Семинары	18			18	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	78			78	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики. Характеристика компонентов функциональной подготовленности спортсменов.	УК-2	15

2.	Механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональные резервы организма спортсмена.	ПК-1	15
3.	Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма.	УК-2	10
4.	Методы диагностики функциональной подготовленности спортсменов. Психофизиологические методы.	ПК-1	20
5.	Нагрузки в системе физической подготовки спортсменов. Активный и пассивный отдых в режиме работы и отдыха.	ПК-1	15
6.	Утомление и восстановление при мышечной деятельности. Утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности	ПК-1	15
7.	Суперкомпенсация как реакция на большие нагрузки. Отставленный тренировочный эффект как реакция на суммарную нагрузку серии тренировочных воздействий. Концентрация и сочетание нагрузок различной направленности в многолетней и годичной подготовке.	ПК-1	18
Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 ПК-1	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - спектр методов анализа и систематизации научно-метод информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта - о сроках восстановления основных физиологических параметров в зависимости от объема/интенсивности тренировочного процесса - о способах ускорения восстановительных процессов в зависимости от вида тренировочной деятельности - о негативных сторонах перетренированности и способы их предотвращения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса

	<p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - определить степень эффективности тренировочного процесса в аспекте развития морфофункционального следа - применять современные научно-методические знания о способах и средствах восстановления - оценивать наиболее эффективные средства диагностики и оценки функционального состояния атлета <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях. - использования диагностических систем и систем оценки физиологических функций организма для определения уровня восстановления и повышения функциональных возможностей атлета - интерпретации протоколов исследований с применением современных средств диагностики - предоставления информации тренерам и спортсменам информации на доступном им уровне
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	Средний уровень (Хорошо)

	практические работы выполняет правильно, без ошибок.	
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х

модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1 Структура функциональной подготовленности спортсменов и её качественные характеристики. Характеристика компонентов функциональной подготовленности спортсменов. Механизмы повышения функциональной подготовленности спортсменов. Функциональные резервы организма спортсмена. Функциональная подготовленность и биологические закономерности и особенности, ее определяющие: функциональная асимметрия, биоритмологическая организация организма. Методы диагностики функциональной подготовленности спортсменов. Психофизиологические методы.</p>	<p align="center">УК-1 ПК-1</p>	<p align="center">тестовые задания ситуационные задачи практическая работа</p>	<p align="center">не аттестован низкий средний высокий</p>	<p align="center">4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10</p>
макс:				20
<p>МОДУЛЬ 2 Нагрузки в системе физической подготовки спортсменов. Активный и пассивный отдых в режиме работы и отдыха. Утомление и восстановление при</p>	<p align="center">УК-1 ПК-1</p>	<p align="center">тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему</p>	<p align="center">не аттестован низкий средний высокий</p>	<p align="center">4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10</p>

мышечной деятельности. Утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности Суперкомпенсация как реакция на большие нагрузки. Отставленный тренировочный эффект как реакция на суммарную нагрузку серии тренировочных воздействий. Концентрация и сочетание нагрузок различной направленности в многолетней и годичной подготовке.				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100
--	-----------------------------	------------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы зачетного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 284 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9. – Текст: непосредственный.

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: монография / В. Б. Иссурин. – Москва: Спорт-Человек, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 19.02.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макарова, Г. А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) / Г. А. Макарова. – М.: Спорт, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-906839-88-6. – Текст: непосредственный.

4. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом: учебно-методическое пособие для магистрантов / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

5. Селуянов, В. Н. Спортивная адаптология. Физическая подготовка в циклических видах спорта / Под общ. ред. В.Н. Селуянова. - Москва : ТВТ Дивизион, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-98724-138-7. - Текст : непосредственный.

6. Стернин, Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. – СПб: ИнформМед, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-904192-02-0. – Текст: непосредственный.

7. Черемисинов, В. Н. Восстановительные процессы в спорте и физической культуре: учебное пособие / В. Н. Черемисинов. – М.: ТВТ Дивизион, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-98724-213-1. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.
7. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.05.2023). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
8. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.05.2023). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
9. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.05.2023). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
12. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.05.2023). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
14. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиологическая диагностика в спорте высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Амплеева В.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «б» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

 / Мугалимова Н.Н.
« 07 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6
Возможные сферы и направления профессиональной самореализации		УК-6
Критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена		ПК-3
Психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора		ПК-3
Методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений		ПК-3
Умения:		
Формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6
Анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства		УК-6
Диагностировать психофизиологические возможности		ПК-3
Выявлять уровень психофизических и волевых качеств, оценивать мотивацию спортсмена		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах	ПС 05.003 «Тренер»	УК-6

деятельности		
Психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.ДВ.01.01 Психофизиологическая диагностика в спорте высших достижений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22				22				
В том числе:									
Лекции	6				6				
Семинары	16				16				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет				
Самостоятельная работа студента	50				50				
Общая трудоемкость	часы				72				
	зачетные единицы				2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
	МОДУЛЬ 1.	Психодиагностика в спорте как наука		
	Предмет, задачи, методы, функции психодиагностики в спорте.	Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния больных с помощью психологических тестов. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической	УК-6 ПК-3	18

		диагностики.		
	История психологической диагностики. Методология психодиагностики спорта	Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». Классификации психолого – диагностических методик. Типы диагностических методик. Деление психолого - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Этические аспекты психодиагностики. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность..	УК-6 ПК-3	18
	МОДУЛЬ 2.	Психодиагностика в спорте как практическая деятельность		
	Психодиагностика психических процессов и состояний в спорте	Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания.	УК-6 ПК-3	18
	Психодиагностика личности в спорте	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Самоактуализационный тест (САТ). Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.	УК-6 ПК-3	18

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» ТФ: D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p><i>Знает:</i> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации <i>Умеет:</i> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства <i>Имеет опыт:</i> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
<p>ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p><i>Знает:</i> - критерии и подходы в психофизиологической диагностике спортсмена - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений <i>Умеет:</i> - диагностировать психофизиологические возможности - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена</p>

	<p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p><i>Имеет опыт:</i> Навыки и/или опыт деятельности: - психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса</p>
--	--	---

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов для экзамена	Перечень вопросов к экзамену

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но	Высокий уровень

	и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	(Отлично)
Реферат на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

По результатам текущего контроля успеваемости за 2 модуля студент до зачета может набрать от 0 до 50 баллов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х текущего контроля успеваемости).

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 ПК-3	Доклады	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ПК-3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ПК-3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ПК-3	Практические работы, самостоятельная работа, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Темы рефератов для самостоятельных работ
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к экзамену

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 240 с. - ISBN 9785769565526. - Текст : непосредственный.
2. Губа, В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - М : Советский спорт, 2008. - 304 с.: ил.
3. Занковец, В. Энциклопедия тестирований: монография / В. Занковец. -М.: Спорт, 2016. -456 с. -ISBN 978-5-906839-49-7. - Текст: непосредственный.
4. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. - М. : Спорт, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906839-83-1. - Текст : непосредственный.
5. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / Под ред. А.Е. Ловягиной. -М.: Юрайт, 2018. -531 с. -ISBN 978-5-534-01035-0. - Текст: непосредственный.
6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. -М: Юрайт, 2013. -439 с. -(Бакалавр). -ISBN 978-5-9916-2176-2. - Текст: непосредственный.
7. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. -М.: Спорт, 2016. -624 с.: ил. -ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст: непосредственный.
8. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. - М. : Советский спорт, 2013. - 1068 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0458. - Текст : непосредственный.
9. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-534-03264-2 : 369.94 р. - Текст : непосредственный.
10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов/ Сост. и общая редакция И.В. Волкова, Н.С. Цикуновой. -М.: Советский спорт, 2005. -286 с. -ISBN 9785971800736. - Текст: непосредственный.
11. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов : монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. - М. : ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-905395-49-9. - Текст : непосредственный.
12. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. -М.: Советский спорт, 2006. -163 с. -ISBN 9785971801429. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Спортивная психология: учебник / под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Савицкого. -М.: Юрайт, 2015. -367 с. -ISBN 978-5-9916-5570-5. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - .- URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.05.2023). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.
2. Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/97463>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 – .– URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. – Москва : Спорт-Человек, 2016. –456 с. –ISBN 978-5-906839-49-7. –Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –URL: <https://e.lanbook.com/book/97508>
5. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : монография / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-906839-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97551> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный
9. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013 – . – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 08.05.2023). – Текст электронный.
10. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.
11. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109856> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Спортивный отбор : учебное пособие / составитель Р. С. Жуков. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-8353-2965-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332306> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.05.2023)
14. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999 – .– URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Текст: электронный.
15. Фудин, Н.А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104020> (дата обращения: 09.05.2023).
16. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
Информационные технологии:

1. Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

2. Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

3. Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

4. Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП ВО)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор №16 от 12.02.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательства Лань» – ЭБС «Лань». Доступ: www.e.lanbook.com	с 12.02.2019 г. по 12.02.2020 г.
Договор №329 № от 28.05.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство Юрайт». Доступ: https://biblio-online.ru/	С 28.05.2019 по 28.09.2020

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Разработчики: _____ / Р.Р. Нигматуллина

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«07» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные методы восстановительной медицины в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

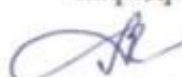
квалификация
магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.м.н., доцент Давлетова Н.Х.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой


/Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 - Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- особенностей оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции		УК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на восстановительные процессы спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям;		ПК-1
Умения:		
- определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;		УК-1
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- определять эффективные средства и методы восстановления, а также стратегию подготовки к соревнованиям (средства и методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов);		ПК-1
Навыки и\или опыт деятельности:		
- оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции;		УК-1
- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса		УК-1
- оценки восстановительного процесса спортсмена, а также методов и средств его повышения	ПК-1	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы восстановительной медицины в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Семинары	14			14	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	50			50	
Общая трудоемкость	Часы	72		72	
	Зачетные единицы	2		2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Тема: Диагностические технологии восстановительной медицины	Понятие о восстановительной медицине. Ознакомление со схемой врачебного обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Диагностические технологии оценки функциональных резервов человека, преморбидных состояний. Методы оценки функциональных резервов.	УК-1 ПК-1	12
2.	Тема: Основы восстановительной медицины	Теоретический базис и концептуальные подходы восстановительной и курортной медицины. Теория адаптации в восстановительной медицине. Государственная политика в сфере санаторно-курортной помощи.	УК-1 ПК-1	10
3.	Тема: Современные технологии восстановительной медицины	Современные технологии восстановительной медицины	УК-1 ПК-1	10
4.	Тема: Комплексная реабилитация при	Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания	УК-1 ПК-1	10

	заболеваниях органов дыхания			
5.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	УК-1 ПК-1	10
6.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях нервной системы	Комплексная реабилитация при заболеваниях нервной системы.	УК-1 ПК-1	10
7.	Тема: Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Комплексная реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	УК-1 ПК-1	10

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; <li style="padding-left: 20px;">- Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; <li style="padding-left: 20px;">- Системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - Интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). <p style="text-align: center;">Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;

		- Сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки.
ПК-1	05.003 ПС «Тренер» ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	Знает: - Средства и методы контроля и оценки функционального состояния спортсменов; Умеет: - Подбирать средства и методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля. Имеет опыт: - Владеет средствами и методами контроля и оценки функционального состояния спортсменов.

Формы, уровни и критерии оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы для самостоятельных работ
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	
5.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов для зачета

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не в полном объеме
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Посещает все занятия, практически полностью
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены

		1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе сдачи экзамена по дисциплине, описание шкалы оценивания

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Условия допуска определяются рейтинговой системой оценки успеваемости и посещаемости студентов.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Практические занятия	Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Задания для практических занятий
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания, темы рефератов для самостоятельных работ

3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1949-6. – Текст: непосредственный.
2. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3445-1. – Текст: непосредственный.
3. Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования: учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский.– М.: Спорт, 2015. – 76 с.: ил. – ISBN 978-5-9906734-5-8. – Текст: непосредственный.
4. Коваленко, Н. А. Физическая реабилитация: учебно-методическое пособие / Н. А. Коваленко, А. Г. Сафина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2010. – 108 с. – Текст: непосредственный.
5. Кулиненков, Д. О. Медицина спорта высших достижений / Д. О. Кулиненков. – С.: Спорт, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-99072039-6-2.– Текст: непосредственный.
6. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-1612-9. – Текст: непосредственный.
7. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учебник / О. К. Марченко. - Киев : Олимпийская литература, 2012. - 528 с. - ISBN 978-966-7808-49-7. - Текст : непосредственный.
8. Медицинская реабилитация: учебник / Под ред. А.В.Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3248-8. – Текст: непосредственный.
9. Медицинская реабилитация Книга I / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9518-0408-2. – Текст: непосредственный.
10. Медицинская реабилитация Книга II / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 424 с. – ISBN 978-5-9518-0409-9. – Текст: непосредственный.
11. Медицинская реабилитация Книга III / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 368 с.– ISBN 978-5-9518-0410-5.– Текст: непосредственный.
12. Медицинская реабилитация. Руководство для врачей / Под ред. В. А. Епифанова. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.: ил. - ISBN 9785983224179. - Текст : непосредственный.
13. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / Под ред. проф. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 304 с.– ISBN 978-5-9704-1622-8. – Текст: непосредственный.
14. Хуснуллина, Р. И. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / Р. И. Хуснуллина. – Набережные Челны: РИО КамГИФК, 2004. – 208 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL:

- <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
 3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.
 4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.
 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2023). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
 7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2023). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
 8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
 11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2023). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
 13. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 14. Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. — Омск : СибГУФК, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107602> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО "Поволжская ГАФКСиТ").

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 - 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная аудитория, вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: интерактивной доски SMART Board UX60 со встроенным проектором на мобильной стойке, персонального компьютера ICL RAY, акустической системы активная Sven (2x25 Вт), доступа к Интернету. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование». Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015) Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999, Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

2. Материалы мультимедийных лекций, раздаточный материал.

3. Для проведения практической работы «Определение и оценка температуры и скорости движения воздуха внутри помещения»: термометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity, анемометр (Digital Anemometer AR826).

4. Для проведения практической работы «Определение и оценка влажности воздуха внутри помещения»: гигрометр в составе AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

5. Для проведения практической работы «Определение и оценка концентрации углекислого газа внутри помещения»: газоанализатор AZ-7755 Handheld CO2 Detector Carbon Dioxide Gas Detector with Temperature and Humidity.

6. Для проведения практической работы «Анализ режима и рациона питания»: компьютеры, выход в «Интернет», доступ к программе «Мой здоровый рацион» на сайте <http://health-diet.ru/>, протоколы, инструкции.

7. Для проведения практической работы «Определение и оценка естественного и искусственного освещения в помещении»: люксметр testo 540, рулетка.

8. Для проведения практической работы «Определение и оценка уровня шума в помещении»: шумомер Digital Sound Level Meter KC-330D.

9. Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Давлетова Н.Х.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«24» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения очная

Автор программы к.п.н., доцент Касмакова Л.Е.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 года, протокол №7.

Заведующий
кафедрой

 Парфенова Л.А.
«02» 02 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 / Зубкова Ю.О.
«01» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 / Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	ПС «Тренер» 05.003	УК-6
Умения: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков		УК-6
- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и само актуализироваться		УК-6
- разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта		ПК-3
Навыки и\или опыт деятельности: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		УК-6
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина ФТД.01 Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности относится к блоку ФТД Факультативы, части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18				18
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	12				12
Практические занятия					

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Зачет			Зачет
Самостоятельная работа (всего)		18			18
Общая трудоемкость	Часы	36			36
	Зачетные единицы	1			1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	<i>Лекция №1. (2 часа)</i> Адаптация и ее виды. Основные нормативные документы, понятия и термины социальной адаптации. <i>Лекция №2. (2 часа)</i> Психологически обусловленные проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность, лиц с ОВЗ. <i>Лекция №3 (2 часа)</i> Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с овз. Социальная дезадаптация: понятия, причины.	УК-6; ПК-3;	18
2	Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<i>Семинарские занятия №1-6 (12 часов)</i> Профессиональное становление; стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост; психологическое сопровождение профессионального становления; профессиональное самоопределение; профессиональное самосохранение. Основные виды резюме. Правила составления резюме. Хронологическое резюме. Функциональное резюме. Резюме комбинированного типа. Самопрезентация при трудоустройстве	УК-6; ПК-3;	18
		Итого часов		36

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7	Знает: - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; Умеет: - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в
ПК-3 - Способен	Планирование и	

управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.	проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации	состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
---	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному	Высокий (Отлично)

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-3;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-3;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-3;	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация:	УК-6; ПК-3;	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	УК-6; ПК-3;	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-3;	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК-6 ПК-3	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности
--------------------	---------------------	--------------------------

		компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с

преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова, Н. А. Инвалидность: порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 189 с. – Текст: непосредственный.
2. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programs/3/0>, свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/, свободный. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Апостолова, Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм её реализации : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Р. Косевича. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 478 с. – Текст: непосредственный.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В. Е. Сидоров. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 299 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

Сайты:

1. ЭБС Лань : сайт. – Санкт-Петербург, 2017 – . – URL: <https://e.lanbook.com/book> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт : [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
3. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.05.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

4. Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма : сайт. – Казань : ПГАФКСиТ, 2013 – . – URL: [http:// https://www.sportacadem.ru](http://https://www.sportacadem.ru) (дата обращения 28.05.2023). – Текст электронный.

5. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-8156-1134-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163514> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Аудитория для лекционных и практических занятий.. Персональный компьютер ICL RAY, Интерактивный монитор Smart Podium 524, Проектор M-Vision1080P400, Экран для проектора, подпружиненный Draper Luma2, Микшер Symmetrix Jupiter 8, Усилитель мощности Behringer iNUKE, ЖК телевизор LG 55LM620T, Матричный коммутатор HDMI-сигнала Dr.HD, микрофон Arthur Forty AF-808 (2 шт.), беспроводная микрофонная система AKG DSR 70 DUAL, акустическая система активная APart MASK4T (8x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: ИнфоматЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

- Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
- Microsoft Windows Pro 7 64-bit RusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтрешения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Автор-разработчик: Касмакова Л.Е. _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Средства и методы совершенствования двигательных качеств

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация


магистр

Форма обучения: очная


Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Назаренко А.С.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«04» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции	
Знания:			
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;	ПС 05.003 Тренер	УК-6	
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации		УК-6	
- критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена		ПК-3	
- средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена		ПК-3	
Умения:			
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей;		УК-6	
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства		УК-6	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов		ПК-3	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки		ПК-3	
Навыки и\или опыт деятельности:			
- формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	УК-6		
- проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств квалифицированных спортсменов	ПК-3		
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов	ПК-3		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Средства и методы совершенствования двигательных качеств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22				22
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	16				16
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет				Зачет
Самостоятельная работа (всего)	50				50
Общая трудоемкость	Часы	72			72
	Зачетные единицы	2			2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1.	Двигательные качества и их развитие.	УК-6	8
2.	Сила и методика ее развития Виды силовых качеств. Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Тренировка на нестабильных поверхностях. Методы силовой подготовки. Сравнительная эффективность методов силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки	ПК-3	15
3.	Скоростные способности и методика их развития. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Проявление скоростных качеств в разных видах спорта. Комплексные виды скоростных способностей. Средства скоростной подготовки. Основы методики повышения скоростных способностей. Компоненты нагрузки в процессе скоростной подготовки. Скоростная подготовка на разных этапах возрастного развития и многолетнего совершенствования. Стимуляция работоспособности в скоростной подготовке Тестирование скоростных способностей	УК-6	15

4.	Выносливость и методика ее развития. Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности и емкости алактатной анаэробной системы энергообеспечения. Повышение мощности, емкости и вработываемости анаэробной лактатной системы энергообеспечения. Повышение возможностей аэробной системы энергообеспечения. Сочетание в тренировочном процессе методов и средств развития выносливости. Особенности развития выносливости у юных спортсменов. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия при развитии выносливости Тестирование выносливости и возможностей систем энергообеспечения.	ПК-3	15
5.	Гибкость и методика ее развития. Виды и значение гибкости. Факторы, определяющие уровень гибкости Амплитуда движений при развитии гибкости. Средства и методы развития гибкости. Метод статического растягивания. Метод динамического растягивания. Баллистический метод. Плиометрический метод. Совмещение развития гибкости и силы	ПК-3	10
6.	Ловкость, координация и методика их развития Ловкость и координация: определение понятий и общая характеристика. Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Координационные способности и их виды. Общие положения методики и основные средства повышения ловкости и координационных способностей. Тестирование ловкости и координации	ПК-3	10
Итого			72

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 ПК-3	ПС 05.003 «Тренер» ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание	Знания: - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - критерии и методы оценки двигательных качеств спортсмена - средств и методов совершенствования физической подготовленности спортсмена Умения: - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью

	<p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<p>самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик спортивной подготовки <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - проведения тренировочных занятий по совершенствованию двигательных качеств квалифицированных спортсменов - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов физической подготовки квалифицированных спортсменов
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень

		(Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1 Двигательные качества и их развитие.	УК-6 ПК-3	тестовые задания ситуационные	н	5–6 7–8

<p>Сила и методика ее развития Виды силовых качеств. Виды силовых качеств. Факторы, определяющие уровень силы. Проявление силовых качеств в спорте. Средства силовой подготовки. Тренировка на нестабильных поверхностях. Методы силовой подготовки. Сравнительная эффективность методов силовой подготовки. Сочетание средств и методов силовой подготовки Скоростные способности и методика их развития. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень скоростных способностей. Проявление скоростных качеств в разных видах спорта. Комплексные виды скоростных способностей. Средства скоростной подготовки. Основы методики повышения скоростных способностей. Компоненты нагрузки в процессе скоростной подготовки. Скоростная подготовка на разных этапах возрастного развития и многолетнего совершенствования. Стимуляция работоспособности в скоростной подготовке Тестирование скоростных способностей</p>		<p>задачи практическая работа</p>	<p>низкий средний высокий</p>	<p>9 – 10</p>
макс:				20
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 2</p> <p>Выносливость и методика ее развития. Виды выносливости. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости. Повышение мощности и емкости алактатной анаэробной системы энергообеспечения. Повышение мощности, емкости и вработываемости анаэробной лактатной системы энергообеспечения. Повышение возможностей аэробной системы энергообеспечения. Сочетание в тренировочном процессе методов и средств развития выносливости. Особенности развития выносливости у юных спортсменов. Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия при развитии</p>	<p>УК-6 ПК-3</p>	<p>тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему</p>	<p>не аттестова н низкий средний высокий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10</p>

<p>выносливости Тестирование выносливости и возможностей систем энергообеспечения.</p> <p>Гибкость и методика ее развития. Виды и значение гибкости.</p> <p>Факторы, определяющие уровень гибкости</p> <p>Амплитуда движений при развитии гибкости. Средства и методы развития гибкости.</p> <p>Метод статического растягивания. Метод динамического растягивания.</p> <p>Баллистический метод.</p> <p>Плиометрический метод.</p> <p>Совмещение развития гибкости и силы</p> <p>Ловкость, координация и методика их развития Ловкость и координация: определение понятий и общая характеристика.</p> <p>Основные факторы, определяющие ловкость и координацию. Координационные способности и их виды. Общие положения методики и основные средства повышения ловкости и координационных способностей. Тестирование ловкости и координации</p>				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-6 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 16
		– аттестован	17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека: [монография] / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.: ил. – ISBN 978-5-971-80311-9. – Текст: непосредственный.

2. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека: учебное пособие / В. К. Бальсевич. – Москва: Советский спорт, 2009. – 220 с. – ISBN 978-5-9718-0311-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10833> (дата обращения: 10.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика / М. М. Боген. – М.: Книжный дом "Либроком", 2014. – 230 с. – ISBN 978-5-397-04307-6. – Текст: непосредственный.

4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: непосредственный.

5. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. – Воронеж: Элист, 2016. – 506 с.: ил. – ISBN 978-5-87172-083-7. – Текст: непосредственный

6. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография / В. Н. Платонов. – М.: Спорт, 2019. – 656 с.: ил. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: непосредственный

7. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсмена: монография / В. Н. Платонов. – Москва: Спорт-Человек, 2019. – 656 с. – ISBN 978-5-9500183-3-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 15.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Полиевский, С. А. Стимуляция двигательной активности: монография / С. А. Полиевский. – М.: Физическая культура, 2006. – 256 с. – ISBN 5-9746-0031-2. – Текст: непосредственный.

9. Цыганов, Г. В. Особенности развития функциональных показателей детей школьного возраста в связи с их двигательной активностью: монография / Г. В. Цыганов. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-91607-037-8. – Текст: непосредственный.

10. Фонарев, Д. В. Практика применения комплексного педагогического контроля в процессе спортивно ориентированного физического воспитания школьников : монография / Д. В. Фонарев. – Казань : "Печать– сервис XXI век", 2017. – 162 с. – Текст : непосредственный.

11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : ИЦ "Академия", 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-7256-5 : – Текст : непосредственный.

12. Эндокринная система, спорт и двигательная активность [Текст] / под ред. У.Дж.Кремера и А.Д.Рогола ; пер. с англ. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 600 с. : ил.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виноградов, Г. П. Двигательная рекреация: теория : учебное пособие / Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко, Е. В. Ивченко. - СПб. : [б. и.], 2016. - 125 с. - (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). - Текст : электронный.//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.05.2023). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

5. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804> (дата обращения: 28.05.2023).

6. Двигательная рекреация: практика : учебное пособие / Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко, Е. В. Ивченко, И. Г. Виноградов. - СПб. : [б. и.], 2015. - 146 с. - (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). - Текст : электронный.//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.05.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.05.2023). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.

10. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL : <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.05.2023). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.

11. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.05.2023). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
14. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.05.2023). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы спортивной нутрициологии» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.

12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Назаренко А.С. к.б.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра физико-математических дисциплин и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

« 21 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.


Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры 7 марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой

Заведующий
библиотекой

Начальник учебного
отдела

 / Галяутдинов М.И.
« 7 » 03 2019 г.

 / Зубкова Ю.О.
« 21 » 03 2019 г.

 / Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 – Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки резерва по виду спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта 	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>УК-1</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного процесса <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса 	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p>	<p>ПК-1</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.В.07 «Статистический анализ экспериментальных исследований в спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22			22						
В том числе:										
Лекции	6			6						
Семинары										
Практические занятия	16			16						
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	зачет			зачет						
Самостоятельная работа (всего)	50			50						
Общая трудоемкость	72			72						
	2			2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами.	Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера	ПК-2	36
2	Определение меры связи между явлениями. Корреляционный	Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.	ПК-2	36

анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	<p>Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.</p> <p>Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.</p> <p>Множественная корреляция.</p> <p>Корреляционные отношения.</p> <p>Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Дисперсионный анализ.</p>		
--	--	--	--

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки информации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать средства оценивания эффективности тренировочного и соревновательного процесса; - определять основные количественные и качественные показатели эффективности тренировочного и соревновательного

	соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации	процесса Навыки и/или опыт деятельности: - применения математических методов при проведении исследований в области спорта; - анализа статистических данных тренировочного и соревновательного процесса
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки данных. Способы вычисления достоверности различия между двумя зависимыми или независимыми результатами	УК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
УК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Определение меры связи между явлениями. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Метод экспертных оценок. Дисперсионный анализ	ПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
ПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, ПК-1	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в зачет/ не зачет необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем

видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит до 30 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. - М : ФОРУМ, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-91134-576-1. - Текст : непосредственный.
2. Денисова, Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. - Киев: Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст: непосредственный.
3. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных: учебное пособие / А. П. Кулаичев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 484 с. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст: непосредственный.
4. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - ISBN 978-5-534-04139-2. - Текст : непосредственный.
5. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. - М. : Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9 : 188.18 р. - Текст: непосредственный.
7. Шишкина, С. М. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Компьютерная обработка экспериментальных исследований": форма обучения: заочная (сокращенная форма обучения) / С. М. Шишкина. - Набережные Челны : НФ Поволжской ГАФКСиТ, 2 011. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Г.И.Попова. - М.: Физическая культура, 2009. - 368 с.
2. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - М: Юрайт, 2013. - Текст: непосредственный.
3. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учебник/ С.В. Начинская. – 3-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.– 240с. - Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. Афзалова, А. Н. Спортивная метрология: методы математической статистики в спорте : учебно-методическое пособие / А. Н. Афзалова, Е. Н. Усманова. - Казань : [б. и.], 2023. - 129 с. - ISBN 978-5-6049357-7-4. - Текст :

- электронный. //Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.01.2023).
 4. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
 5. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения 02.02.2023).
 6. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 03.02.2023).
 7. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 28.02.2023)
 8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 04.02.2023).
 9. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения 04.02.2023).
 10. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.02.2023). – Режим доступа для авторизированных пользователей в соответствии с внутренним порядком ГАФКСиТ.
 11. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
 12. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 07.02.2023).
 13. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2023)
 14. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
 15. Технологии для спортивного развития: сайт. – Плезантон, 2016. – Текст: электронный. – URL: <https://simplifaster.com/articles/video-analysis-mistakes/> (дата обращения: 28.02.2023).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

8.2. Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают магистрантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Семинарское занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) изложение рефератов;
- 3) решение практических заданий;
- 4) выполнение кейс-задач;
- 5) выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
- 6) заслушивание докладов с презентациями

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. в процессе самостоятельной подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.

2. проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.

3. обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка магистрантами рефератов или сообщений по специальным вопросам, а также подготовка всех обучающихся по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительные материалы;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

8.3. Рекомендации по самостоятельному изучению материалов дисциплины

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество

вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление магистрантам возможности самостоятельного поиска.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы обучающихся.

8.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому магистранту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники - важное подспорье в самостоятельной работе магистранта, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит магистранту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно, освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение магистрантом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить план или конспект. Конспект, план-конспект - это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

8.5. Методические указания для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной

формой проведения зачета является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования или тестирования.

Цели зачета и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;
- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;
- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;
- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;
- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;
- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в рабочей программе дисциплины и/или учебно-методических пособиях.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Обучающиеся к зачету готовятся самостоятельно. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Зачет проводится строго по расписанию промежуточной аттестации, составленному директором и утвержденному проректором по учебной работе и цифровой трансформации.

Зачет проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к зачету и доводит до них порядок его проведения.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора зачетного билета. Обучающийся выбирает билет, называет преподавателю его номер, знакомится с содержанием вопросов и готовится к ответу. Преподаватель предоставляет 20 минут на подготовку к ответу.

Преподаватель, заслушав ответ, задает при необходимости дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в Университете, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на зачете незачтено, решением директората устанавливаются дополнительные (индивидуальные) сроки сдачи (повторной сдачи) зачета.

8.6. Разъяснения по работе с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на 2 модуля. По окончании изучения каждого модуля обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. Каждый модуль оценивается в 25 баллов: 20 за успеваемость, 5 – за посещаемость. Максимально за два модуля можно получить 50 баллов.

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В семестре в качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре (текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации студент может получить:

Зачтено – от 51 и выше баллов

Не зачтено – 50 и менее баллов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий //Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License – Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition – Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 24C4-211227-130818-580-828 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №5204/1776 от 09.12.2021).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 2022 года приема.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

420010, Республика Татарстан (Татарстан), г. Казань, Деревня Универсиады, д. 35, аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, Моноблок S922 Mi.1 (12 шт.), акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется электронный читальный зал и читальный зал Информационно-ресурсного центра:

- абонемент (269,28 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал (108 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY - 30 шт., МФУ Xerox Phaser 3320 XPS;

- читальный зал (1130,42 кв.м.): 88 посадочных мест для читателей;

- научный зал (55 кв.м.): персональный компьютер ICL RAY – 6 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP; интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W.

- мобильный класс - Аппаратно-программный комплекс (АПК) на 21 ноутбук, 35 посадочных мест.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

Авторы: _____ к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики гимнастики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Галимов

« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Технология научных исследований в спорте высших достижений

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт**

Направленность (профиль) подготовки

Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Заячук Т.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» марта 2019 года,
протокол № 8


И.о. заведующего
кафедрой

 / Ботова Л.Н.
« 03 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
« 03 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта - Планирование тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды Российской Федерации с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения - Разработка программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта - Контроль выполнения спортсменами показателей нормативов, входящих в программу тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов - Оценка прироста индивидуальных показателей общей физической и специальной физической подготовки спортсменов, корректировка индивидуальных программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке - Включение в план тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов мероприятий воспитательного характера 	<p>05.003 Тренер</p> <p>D/01.7</p> <p>Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p>	<p>ОПК-9</p>

- Проведение мероприятий со спортсменами сборной команды Российской Федерации по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте

- Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды Российской Федерации

- Разъяснение спортсменам антидопинговых правил и воспитание нетерпимости к допингу

Умеет:

- Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований

- Составлять планы тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации

- Планировать физическую и физиологическую подготовленность спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом сезонности и природно-климатических условий проведения соревнований с целью повышения адаптационных функций организма

- Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта

- Проводить тестирование, измерение показателей физической и

физиологической подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации, определять динамику в условиях изменяющейся интенсивности нагрузок при подготовке к соревнованиям, выбирать показатели оптимального состояния, обеспечивающие наилучший результат

- Вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности

- Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта

- Разъяснять антидопинговые правила спортсменам

- Применять педагогические технологии развития личностных качеств спортсменов

- Применять технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте

- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта

- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы

- Осуществлять формирование данных в информационных системах

<p>- Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование тренеров и специалистов сборной команды Российской Федерации по вопросам целевой общей физической и специальной физической подготовки спортсменов, по методам восстановления и повышения эффективности работы организма спортсменов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности по виду спорта - Подготовка отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание, в том числе и с применением информационных систем 		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий - Определение и установка режима тренировочного процесса спортсменов сборной команды Российской Федерации - Составление календарного плана тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки и специфики (специализации) в виде спорта - Разработка параметров тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий - Проведение тренировочных мероприятий (занятий) со 	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p> <p style="text-align: center;">D/03.7</p> <p>Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	

спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта

- Контроль развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методике спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов

- Формирование у спортсменов состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, концентрации внимания

- Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости

- Проведение тренировочных занятий в условиях смоделированной соревновательной деятельности, контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным

- Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, наблюдение за изменениями состояния спортсменов, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности спортсменов спортивной команды Российской Федерации в процессе тренировки

- Систематический контроль состояния наилучшей индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и

психической) спортсменов к спортивным достижениям

- Проверка выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды Российской Федерации, индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды

- Предельный объем тренировочной нагрузки спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и подводки

Умеет:

- Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

- Разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта

- Использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации для контроля тренировочного процесса

- Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации

- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок

- Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами

<p>технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации - Использовать тренажеры, оборудование, комплексы при функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов сборной команды Российской Федерации - Контролировать исполнение спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки спортивной команды, индивидуальными планами подготовки спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем 		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды Российской Федерации - Разработка и согласование системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Сбор данных и ведение базы системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Проведение анализа итоговой информации системы отбора и 	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p> <p style="text-align: center;">D/02.7</p> <p>Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p>	

определение состава сборной команды Российской Федерации спорта (основного и резервного)

- Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды Российской Федерации по виду спорта

- Порядок организации медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации

- Основы научно-методического обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации

Умеет:

- Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации

- Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта

- Разрабатывать параметры оценки и тестирования перспективности спортсменов для зачисления в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта

- Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

- Проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации

- Анализировать информацию по отбору в состав сборной команды Российской Федерации

- Оформлять основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации в соответствии с принятыми правилами

<p>вида спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, презентации по вопросам отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации - Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта - Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы - Осуществлять формирование данных в информационных системах - Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с представителями команд субъектов по виду спорта, тренерами и спортсменами при организации и проведении отбора в сборную команду Российской Федерации - Подготовка отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации, в том числе с применением информационных систем 		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и контроль обеспечения участия сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях - Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления сборной команды Российской Федерации 	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p> <p style="text-align: center;">D/04.7</p> <p>Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды РФ</p>	

<p>Федерации на спортивном соревновании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды Российской Федерации - Проведение анализа эффективности выступления сборной команды Российской Федерации на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать спортивные достижения спортсменов сборной команды Российской Федерации - Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению - Анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды Российской Федерации - Использовать информационные технологии для анализа выступления сборной команды Российской Федерации на спортивных соревнованиях - Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований - Производить анализ результатов выступления сборной команды Российской Федерации, выявлять негативные тенденции - Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации 		
--	--	--

<p>контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка предложений в федерацию по виду спорта о внедрении современных методов подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации и повышении результативности выступлений на спортивных соревнованиях - Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта - Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта - Система факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса - Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах - Система научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации - Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в сборной команде Российской Федерации - Определять стратегию подготовки сборной команды Российской Федерации - Осуществлять командное и 	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p> <p style="text-align: center;">D/05.7</p> <p>Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене - Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами - Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими - Составлять комплексную программу подготовки сборной команды Российской Федерации - Прогнозировать спортивные достижения сборной команды Российской Федерации - Оперативно корректировать тактические варианты выступления сборной команды Российской Федерации (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях - Прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе сборной команды Российской Федерации - Анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, степень реализации задач тренерского совета - Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды Российской Федерации - Внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа отчетов о 		
---	--	--

<p>результатах деятельности тренеров и специалистов, участвующих в подготовке сборной команды Российской Федерации</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров в сборную команду Российской Федерации - Проведение отбора и формирование резерва тренерских кадров по виду спорта - Проведение мониторинга результативности работы тренерских кадров резерва сборной команды Российской Федерации по виду спорта - Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта - Показатели результативности работы тренеров по виду спорта - Основы научно-методического обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных тренеров и их отбора в резерв тренерских кадров по виду спорта - Оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта - Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта 	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p> <p style="text-align: center;">D/06.7</p> <p>Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта</p>	<p>ОПК-9</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Б1.О.05 Технология научных исследований в спорте высших достижений относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестра) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26	26			
Лекции	8	8			
Семинары	18	18			
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен			
Самостоятельная работа (всего)	37	37			
Контроль	45	45			
Общая трудоемкость: Часы	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области ФКиС	Проблематика и технологии научных исследований в сфере ФКиС.	ОПК-9	16
2	Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов	Подготовка магистерской диссертации как одно из средств, интегрирующих предметные знания, в процессе профессионального становления.	ОПК-9	12
3	Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и разработка проекта проверки её состоятельности	Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. Общая схема, план и программа исследования.	ОПК-9	24

4	Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра	Достижения во всех областях человеческой деятельности.	ОПК-9	12
5	Современные методы исследования в ФКиС	Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам и соответствующих критериальным требованиям – валидности, объективности и надежности.	ОПК-9	14
6	Методы обработки и интерпретации количественных и качественных данных в области гуманитарных наук	Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов. Формирования защищаемых положений и выводов.	ОПК-9	16
7	Содержание и структура магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертаций по всем отраслям знаний ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу	ОПК-9	14

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта - Планирование тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов в условиях бригадного метода работы тренеров и специалистов сборной команды Российской Федерации с учетом особенностей этапа подготовки к соревнованиям и природно-климатических условий их проведения - Разработка программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта - Контроль выполнения спортсменами показателей нормативов, входящих в программу тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов - Оценка прироста индивидуальных показателей общей физической и специальной физической подготовки спортсменов, корректировка индивидуальных программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке - Включение в план тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов мероприятий воспитательного характера - Проведение мероприятий со спортсменами сборной команды Российской Федерации по патриотическому воспитанию, по формированию национальной

		<p>идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни без вредных привычек, воспитание волевых качеств и исполнительской дисциплины у спортсменов сборной команды Российской Федерации- Разъяснение спортсменам антидопинговых правил и воспитание нетерпимости к допингу <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализировать состав и содержание комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации с учетом сроков и места проведения соревнований- Составлять планы тренировочных мероприятий на основе планируемой нагрузки, контрольных заданий на этапах подготовки к соревнованиям, сроков проведения медико-биологических мероприятий и мероприятий по тестированию спортсменов сборной команды Российской Федерации- Планировать физическую и физиологическую подготовленность спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом сезонности и природно-климатических условий проведения соревнований с целью повышения адаптационных функций организма- Разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта- Проводить тестирование, измерение показателей физической и физиологической подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации, определять динамику в условиях изменяющейся интенсивности нагрузок при подготовке к соревнованиям, выбирать показатели оптимального состояния, обеспечивающие наилучший результат- Вносить корректировки в индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации по результатам мониторинга показателей их физической и функциональной подготовленности- Планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации по виду спорта- Разъяснять антидопинговые правила спортсменам- Применять педагогические технологии развития личностных качеств спортсменов- Применять технологии воспитательной работы по формированию и развитию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, морально-этических ценностей спортивной конкуренции и норм честной игры в спорте- Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта- Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы- Осуществлять формирование данных в информационных системах
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование тренеров и специалистов сборной команды Российской Федерации по вопросам целевой общей физической и специальной физической подготовки спортсменов, по методам восстановления и повышения эффективности работы организма спортсменов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности по виду спорта - Подготовка отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание, в том числе и с применением информационных систем
	<p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа комплексного плана подготовки сборной команды Российской Федерации и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий - Определение и установка режима тренировочного процесса спортсменов сборной команды Российской Федерации - Составление календарного плана тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом комплексного плана подготовки и специфики (специализации) в виде спорта - Разработка параметров тренировочной программы (плана и содержания тренировки) с учетом общего календарного плана тренировочных мероприятий - Проведение тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта - Контроль развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов - Формирование у спортсменов состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, концентрации внимания - Развитие и совершенствование тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации при необходимости - Проведение тренировочных занятий в условиях смоделированной соревновательной деятельности, контроль навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным - Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, наблюдение за изменениями состояния спортсменов, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности спортсменов спортивной команды Российской Федерации в процессе тренировки - Систематический контроль состояния наилучшей

		<p>индивидуальной и (или) командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов к спортивным достижениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды Российской Федерации, индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды - Предельный объем тренировочной нагрузки спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и подводки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий) - Разрабатывать содержание тренировочного занятия с учетом специфики вида спорта - Использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсменов сборной команды Российской Федерации для контроля тренировочного процесса - Анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма спортсменов, рационально моделировать нагрузку и параметры тренировочной программы спортсменов для выхода на пик суперкомпенсации - Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения тренировочных мероприятий (занятий), диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения, предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок - Использовать продуктивные методики формирования и развития навыков выполнения спортсменами технических приемов в вариативных условиях, близких к соревновательным - Применять методики совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде Российской Федерации и взаимозаменяемости спортсменов в сборной команде Российской Федерации - Использовать тренажеры, оборудование, комплексы при функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов сборной команды Российской Федерации - Контролировать исполнение спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки спортивной команды, индивидуальными планами подготовки спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем
	<p>D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование плана мероприятий по выявлению перспективных спортсменов и отбору спортсменов в резерв сборной команды Российской Федерации - Разработка и согласование системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Сбор данных и ведение базы системы отбора спортсменов

		<p>в сборную команду Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Проведение анализа итоговой информации системы отбора и определение состава сборной команды Российской Федерации спорта (основного и резервного) - Механизмы отбора перспективных спортсменов в состав сборной команды Российской Федерации по виду спорта - Порядок организации медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации - Основы научно-методического обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды Российской Федерации - Определять инструменты и контрольные показатели, в том числе ключевые показатели соответствующего этапа системы отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации в соответствии со спецификой вида спорта - Разрабатывать параметры оценки и тестирования перспективности спортсменов для зачисления в состав сборной команды Российской Федерации с учетом специфики вида спорта - Применять критерии перспективности спортсменов по виду спорта для контроля процессов отбора в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации - Проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации - Анализировать информацию по отбору в состав сборной команды Российской Федерации - Оформлять основной и резервный составы сборной команды Российской Федерации в соответствии с принятыми правилами вида спорта - Использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, презентации по вопросам отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации - Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации - Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта - Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы - Осуществлять формирование данных в информационных системах <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с представителями команд субъектов по виду спорта, тренерами и спортсменами при организации и проведении отбора в сборную команду Российской Федерации - Подготовка отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду
--	--	--

		Российской Федерации, в том числе с применением информационных систем
	D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и контроль обеспечения участия сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях - Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления сборной команды Российской Федерации на спортивном соревновании - Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов сборной команды Российской Федерации - Проведение анализа эффективности выступления сборной команды Российской Федерации на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать спортивные достижения спортсменов сборной команды Российской Федерации - Анализировать случаи травматизма спортсменов, оперативно принимать решения по их предупреждению - Анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, оценивать качество выступления на соревнованиях и степень выполнения тренерского задания спортсменами сборной команды Российской Федерации - Использовать информационные технологии для анализа выступления сборной команды Российской Федерации на спортивных соревнованиях - Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований - Производить анализ результатов выступления сборной команды Российской Федерации, выявлять негативные тенденции - Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд Российской Федерации по видам спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации
	D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка предложений в федерацию по виду спорта о внедрении современных методов подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации и повышении результативности выступлений на спортивных соревнованиях - Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта - Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта - Система факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса - Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах - Система научно-методического, медико-биологического и

		<p>антидопингового обеспечения подготовки сборной команды Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в сборной команде Российской Федерации - Определять стратегию подготовки сборной команды Российской Федерации - Осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки сборной команды Российской Федерации - Анализировать позиции сборной команды Российской Федерации на мировой спортивной арене - Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами - Оценивать результативность работы тренерского состава (совета) спортивной сборной команды Российской Федерации, КНГ, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими - Составлять комплексную программу подготовки сборной команды Российской Федерации - Прогнозировать спортивные достижения сборной команды Российской Федерации - Оперативно корректировать тактические варианты выступления сборной команды Российской Федерации (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях - Прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе сборной команды Российской Федерации - Анализировать уровень мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, степень реализации задач тренерского совета - Использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов сборной команды Российской Федерации - Внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды Российской Федерации с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа отчетов о результатах деятельности тренеров и специалистов, участвующих в подготовке сборной команды Российской Федерации
	<p>D/06.7 Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров в сборную команду Российской Федерации - Проведение отбора и формирование резерва тренерских кадров по виду спорта - Проведение мониторинга результативности работы тренерских кадров резерва сборной команды Российской Федерации по виду спорта - Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта - Показатели результативности работы тренеров по виду спорта - Основы научно-методического обеспечения подготовки

	<p>сборной команды Российской Федерации</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных тренеров и их отбора в резерв тренерских кадров по виду спорта - Оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта - Анализировать итоговую информацию о привлечении перспективных тренеров и развитии тренерских кадров сборной команды Российской Федерации по виду спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не	Не аттестован

экзаменационного билета	может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-9	Практическая работа, доклад, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-9	Ответы на вопросы экзаменационного билета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент самостоятельно выполняет практическую работу, отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. **Бурякин, Ф. Г.** Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. – Москва : КНОРУС, 2015. – 128 с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-03437-8 : 248.70 р. – Текст : непосредственный.

2. **Варфоломеева, З. С.** Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-. – Текст: непосредственный.

3. **Глотова, М. Ю.** Математическая обработка информации: учебник и практикум / М. Ю. Глотова. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. – Текст: непосредственный.

4. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Текст : непосредственный.

5. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 232 с. – Текст : непосредственный.

6. **Денисова, Л. В.** Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учебное пособие / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая , Л. А. Харченко. - Киев : Олимпийская литература, 2008. - 217 с. - ISBN 966-8708-01-6. - Текст : непосредственный.

7. **Жгилева, Л. А.** Информационная культура исследователя : учебное пособие / Л. А. Жгилева. - М. : Колос-с, 2018. - 245 с. - ISBN 9785001290018. - Текст : непосредственный.

8. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. – Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. – 211 с. – Текст : непосредственный.

9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. - Москва : СпортАкадем-Пресс, 2002. - 211 с. – Текст: непосредственный.

10. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для вузов физической культуры / В. П. Губа. - М. : СпортАкадем-Пресс, 2002. - 211 с. – Текст: непосредственный.

11. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры: учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Текст: непосредственный.

12. **Попов, Г. И.** Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва : ИЦ "Академия", 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный.

13. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил. – Текст: непосредственный.

14. Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта : методические рекомендации. - 2-е изд., перераб. и доп. / Авт.-сост. Л.Н. Ботова и др. – Казань : ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 139 с. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении учебной дисциплины используется система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Интернет-ресурсы:

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. **Губа, В.П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. – Москва : Человек, 2015. – 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60520. – Текст : электронный.
3. **Губа, В.П.** Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97463>. – Текст : электронный.
4. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры : учебник / В. Г. Никитушкин. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846. – Текст : электронный.
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12321-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 26.05.2023).
6. Высшая аттестационная комиссия
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
7. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062> (дата обращения: 28.05.2023).
8. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 18.05.2023)

9. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 18.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
10. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 08.05.2023).
11. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <https://www.dissercat.com/search?q=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
12. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 28.05.2023).
13. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник Н. Раевская. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165131> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма : официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://www.sportacadem.ru> (дата обращения: 21.05.2023).
15. Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/search#vc=13.00.00&t=%D0%A7%7C%D0%A751&col=autoref&q=13.00.04>
16. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГАФКСиТ.
17. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 23.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
 - абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Разработчик: _____ Т.В. Заячук

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного
туризма



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.п.н., проф. Голубева Г.Н.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры « 21 » 03 2019
года Протокол № 10

Заведующий
кафедрой

Голубева Г.Н.

« 21 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

Зубкова Ю.О.

« 21 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

Гильмутдинова Р.И.

« 25 » 03 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;

ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта; - цифровые средства коммуникации для организации проектной работы; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров; - спортивный менеджмент; - материально-техническое обеспечение сборной команды РФ; - показатели результативности работы тренеров по виду спорта; - принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров; - методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров; - методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава; - правила и требования бюджетного проектирования; - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов; 		УК-3

<ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду РФ; - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков; - методы консультирования; 		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - положения хартии Международной олимпийской организации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта; - программы развития вида спорта; - спортивный менеджмент; - технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта. 		ОПК-6
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий; - определять стратегию подготовки сборной команды РФ; - определять цели и задачи тренерского состава (совета); - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - оценивать результативность работы тренерского состава (совета); - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии; - оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта; - проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта; - определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава; 		УК-3

<ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения; 		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять краткосрочные и долгосрочные планы; - проводить мониторинг результатов спортсменов; - анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ; - разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары; - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации; - пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; - вести отчетную документацию; 		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции; - оценивать эффективность деятельности тренерского состава. 		ОПК-6
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - составления проектной документации; 	Профессиональный стандарт «Тренер»	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ; - контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий; - подготовки отчетной документации; - определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров; - проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров; 		УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ; - составления краткосрочных и долгосрочных планов; - разработки презентационного материала; - использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации; - использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта; - ведения отчетной документации; 		ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> - разработки общей стратегии; 		ОПК-6

- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях; - подготовки отчетной документации.		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестра) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26				26
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары					
Практические занятия	20				20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен				экзамен
Самостоятельная работа (всего)	55				55
Контроль	27				27
Общая трудоемкость	Часы	108			108
	Зачетные единицы	3			3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1.	Теоретико-методологические основы управленческой деятельности	Понятие управления, управленческой деятельности. Объект и субъект управления, признаки и принципы управления. Проектное управление. Особенности и условия управленческой деятельности. Управленческие функции. Спортивный менеджмент. Методы управления и управленческие решения в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Понятие управленческого решения, классификация управленческих решений, способы принятия решений. Факторы, влияющие на создание благоприятного климата в организациях физкультурно-спортивной направленности.	УК-2 УК-3 ОПК-1	13
2.	Организационно-правовые основы управленческой деятельности	Международные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта: Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта; Спортивная хартия Европы; Олимпийская хартия. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов. Локальные нормативные акты физкультурно-спортивных организаций (спортивной федерации, профессионального спортивного клуба и др.). Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года. Программы развития вида спорта. Система физической культуры и спорта РФ. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения. Модель государственного проектного управления. Организационно-правовые особенности управления сферой ФКиС. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере ФКиС.	УК-2 УК-3 ОПК-6	13
3.	Управление физкультурно-спортивной организацией	Физкультурно-спортивная организация (ФСО): понятие, классификация. Коммерческие и некоммерческие ФСО. Государственные, муниципальные ФСО. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Частные ФСО. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности: понятие и виды. Менеджмент в спортивной федерации. Регистрация и	УК-3 ОПК-1	13

		аккредитация спортивных федераций. Источники и типовые модели финансирования ФСО. Показатели и мониторинг результативности работы сотрудников (тренеров) ФСО. Принципы, методы, критерии отбора персонала ФСО, тренерских кадров. Аттестация, обучение и развитие тренерского состава.		
4.	Управление подготовкой высококвалифицированных спортсменов	Основные тенденции в сфере управления спортом высших достижений. Зарубежный опыт стратегического управления национальными спортивными сборными командами. Развитие спорта высших достижений в России. Формирование спортивных сборных команд РФ. Ключевые показатели и отбор спортсменов в сборную команду РФ. Материально-техническое обеспечение сборных команд РФ.	УК-3 ОПК-1 ОПК-6	12
5.	Управление проектами в области физической культуры и спорта	Ведение в управление проектами. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Фазы управления проектом: планирование, подготовка, исполнение, завершение. Навыки, необходимые руководителю на разных фазах управления проектом. «Железный треугольник» проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные стандарты проектного управления (PMBOK, PRINCE2 и др.). Гибкий подход к управлению проектами - Agile (SCRUM, Канбан). Формирование концепции проекта. Обоснование социальной значимости проекта. География и срок реализации проекта. Целевые группы спортивного проекта. Заинтересованные стороны проекта. Руководитель и команда проекта. Партнеры проекта. Место планирования в системе управления проектом. Этапы и процессы планирования проекта. Календарный план проекта. Инструменты составления графика работ (метод критического пути, PERT, диаграмма Ганта). Источники ресурсного обеспечения проекта. Бюджет проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Управление рисками проекта. Обеспечение качества проекта. Информационное сопровождение и маркетинг проекта. Ожидаемые количественные и качественные результаты проекта.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	30

		Дальнейшее развитие проекта (масштабирование, профессионализация), возможности коммерциализации проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Основные принципы и общая схема оценки эффективности проекта. Проектная документация. Отчет по итогам реализации проекта.		
	Промежуточная аттестация		УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	27
	ИТОГО			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>УК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - этапы жизненного цикла и фазы управления проектом в области физической культуры и спорта; - цифровые средства коммуникации для организации проектной работы; <p>УК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта; <p>УК-2.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления проектной документации.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды РФ (D/05.7); - Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта (D/06.7). 	<p>УК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров; - спортивный менеджмент; - материально-техническое обеспечение сборной команды РФ; - показатели результативности работы тренеров по виду спорта; - принципы и механизмы формирования критериев отбора перспективных тренеров; - методы и контрольные показатели системы привлечения и развития тренерских кадров; - методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава; - правила и требования бюджетного

		<p>проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов; <p>УК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и контролировать реализацию спортивных мероприятий; - определять стратегию подготовки сборной команды РФ; - определять цели и задачи тренерского состава (совета); - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - оценивать результативность работы тренерского состава (совета); - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии; - оценивать результативность работы тренеров на основе системы показателей с учетом специфики вида спорта; - проводить мониторинг результативности работы тренерских кадров по виду спорта; - определять потребности в обучении, подготовке, переподготовке и повышении квалификации тренерского состава; - вести деловую переписку и соблюдать нормы этики делового общения; <p>УК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения состава, функций, зон ответственности и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке сборной команды РФ; - контроля проведения и обсуждения результатов спортивных мероприятий; - подготовки отчетной документации; - определения ключевых показателей и методов отбора тренерских кадров; - проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров.
<p>ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду РФ (D/02.7) 	<p>ОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, в области подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду РФ;

		<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд РФ и порядок утверждения этих списков; - методы консультирования; <p>ОПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткосрочные и долгосрочные планы; - проводить мониторинг результатов спортсменов; - анализировать информацию по отбору в состав сборной команды РФ; - разрабатывать презентационные материалы и проводить семинары, вебинары; - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации; - пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; - вести отчетную документацию; <p>ОПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения ключевых показателей и этапов отбора спортсменов в сборную команду РФ; - составления краткосрочных и долгосрочных планов; - разработки презентационного материала; - использования технических средств публичных выступлений, визуальных и аудиовизуальных средств представления информации; - использования поисковых систем, информационных ресурсов, баз данных и цифровых сервисов в области физической культуры и спорта; - ведения отчетной документации.
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды РФ (D/04.7)</p>	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии Международной олимпийской организации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта; - программы развития вида спорта; - спортивный менеджмент; - технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;

информации		<p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- производить анализ результатов выступления сборной команды РФ, выделять негативные тенденции;- оценивать эффективность деятельности тренерского состава; <p>ОПК-6.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки общей стратегии;- проведения анализа эффективности выступления сборной команды РФ на общероссийских и международных соревнованиях;- подготовки отчетной документации.
------------	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование, устный опрос	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.	Низкий (Удовлетворительно)
	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.	Средний (Хорошо)
	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы	Высокий (Отлично)
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован

	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:		20	
	МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6		Практическая работа, тестовое задание, презентация	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:		20		
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40		
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

УК-2	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
УК-3		– низкий	15 – 32
ОПК-1		– средний	33 – 42
ОПК-6		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой –

систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алтухов, С. В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями / С. В. Алтухов. - М.: Советский спорт, 2013. - 208 с. : ил. – Текст: непосредственный.

2. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е.М.Роговой. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с. – Текст: непосредственный.

3. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. - М : Спорт, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст : непосредственный.

4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 383 с. - ISBN 978-5-534-00436-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 04.12.2020).

Дополнительная литература

1. Жолдак, В. И. Менеджмент: монография / В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов. - М. : Физическая культура, 2006. - 372 с. – Текст: непосредственный.

2. Мастерман, Гай Стратегический менеджмент спортивных мероприятий / [Пер. с англ. Н.И. Беловинцевой] . - М.: Издательство "Национальное образование", 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-4454-0647-1. - Текст : непосредственный.

3. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник / [Т.В.Састамойнен, Т.Э.Круглова, Т.С.Чернецкая и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-0583-9 : 485.10 р. - Текст : непосредственный.

4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - М. : Спорт, 2016. - 352 с. – Текст: непосредственный.

5. Хойя, Рассел. Спортивный менеджмент. Принципы и применение / Р. Хойя, Смит Аарон С. Т. , М. Николсон, Б. Стюарт. - М. : ООО "Издательство "Национальное образование", 2019. - 576 с. - (Библиотека Российского международного олимпийского университета). - ISBN 978-5-4454-1277-9 (рус). - ISBN 978-1-138-83959-5. - Текст : непосредственный.

6. Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, П. А. Таланцев. - Малаховка : [б. и.], 2020. - 104 с. - (Электронная библиотека МГАФК). - ISBN 978-5-9746-0183-5. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГАФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал Гарант: сайт. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 04.05.2023)
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minmol.tatarstan.ru> (дата обращения: 04.05.2023)
4. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: <http://minsport.tatarstan.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
5. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
6. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-55-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 04.05.2023).
8. Торгово-промышленная палата РФ : сайт. – Текст: электронный. – URL: <https://www.tpprf.ru/ru/> (дата обращения: 04.05.2023).
9. Фонд президентских грантов : сайт. – Текст: электронный. – URL: - <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> (дата обращения: 04.05.2023).
10. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97489> (дата обращения: 08.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
12. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 04.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
13. Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, П. А. Таланцев. - Малаховка : [б. и.], 2020. - 104 с. - (Электронная библиотека МГАФК). - ISBN 978-5-9746-0183-5. - Текст: электронный//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных
сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники,
программного обеспечения.**

1. Аудитория для проведения занятий.
2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ». – URL: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом _____ года приема. Автор-разработчик: к.с.н., доцент Фахретдинова А.Б.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 27 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.б.н, профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.


Заведующий
кафедрой


/ Назаренко А.С.
« 04 » 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


/Зубкова Ю.О.
« 01 » 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


/Гильмутдинова Р.И.
« 25 » 03 2019 г.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений		УК-1
- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов		УК-1
- особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе		ПК-3
- медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности		ПК-3
Умения:		
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики		УК-1
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального,		УК-1

прогностического)		
- способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста		ПК-3
Навыки и/или опыт деятельности:		
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки	05.003 ПС «Тренер»	УК-1
- проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы		УК-1
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний		ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42			42	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Семинары	26			26	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			Зачет	
Самостоятельная работа (всего)	102			102	
Общая трудоемкость	Часы	144		144	
	Зачетные единицы	4		4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов

1	<p><i>Общие понятия адаптации</i></p> <p>Роль и место учения об адаптации в спортивной подготовке и физиологии спорта. Исторические предпосылки становления учения об адаптации. Общая теория адаптации. Гомеостаз и адаптация. Понятие адаптации. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Срочная адаптация и долговременная адаптация. Системный структурный след. Функциональная система П.К. Анохина и формирование общего адаптационного синдрома. Критерии адаптации</p>	УК-1	10
2	<p><i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности и функциональной подготовки.</i></p> <p>Адаптационные резервы – основные понятия. Виды адаптационных резервов. Система функциональных резервов адаптации к мышечной деятельности. Адаптация к мышечной деятельности. Нагрузки в спорте и адаптация. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте. Переадаптация. Деадаптация. Перекрестная адаптация. Цена адаптации. Формы ее проявления. Функциональная подготовленность и свойства функциональных систем. Функциональные системы организма и реакции адаптации.</p>	УК-1	10
3	<p><i>Система транспорта кислорода в обеспечении мышечной деятельности</i></p> <p>Дыхание. Звенья дыхательного процесса</p> <p>Внешнее дыхание. Дыхательный аппарат: строение и функции отделов. Механизм вдоха и выдоха. Основные жизненные параметры дыхания. Легочные объемы и емкости. Функциональные характеристики дыхания. Регуляция внешнего дыхания при мышечной деятельности. Нарушения дыхания при мышечной деятельности. Перенос газов. Большой и малый круги кровообращения. Физиология сердца. Основные законы гемодинамики. Физиологические характеристики переноса кислорода и углекислого газа. Регуляция кровообращения. ССС при мышечной деятельности.</p>	УК-1 ПК-3	20
	<p>Задачи нагрузочных тестов оценки ССС при мышечной деятельности</p> <p>Тканевое дыхание. Диффузия кислорода и углекислого газа в тканях. Кровь. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин. Кислородная емкость крови. Картина крови и утомление</p>		
4	<p><i>Физиология мышечного сокращения и двигательной активности</i></p> <p>Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечных тканей. Иннервация скелетной мышцы. Строение мышечного волокна. Виды мышечного сокращения. Фазы мышечного сокращения. Режимы работы мышц. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория скользящих нитей. Функциональная дифференциация мышечных волокон. Теория рекрутирования мышечных волокон. Химизм мышечного сокращения. Регуляция двигательной активности. Теория Бернштейна. Многоуровневая структура управления двигательной активностью</p>	УК-1 ПК-3	10

5	<p><i>Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств.</i></p> <p>Физиология движения. Силовые качества и факторы, их определяющие. Формы проявления и резервы развития быстроты. Физиологические основы выносливости. Морфофункциональные резервы гибкости. Координация движений и поза. Выработка двигательных навыков</p>	ПК-3	10
6	<p><i>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</i></p> <p>Роль эмоций в спортивной деятельности. Психофизиологические механизмы проявления эмоций. Физиологические механизмы проявления предстартовых состояний.</p> <p>Формы проявления и физиологические механизмы вработывания, устойчивого состояния спортсмена при циклической и ациклической работе. Физическая работоспособность спортсмена. Ее связь с направленностью тренировочного процесса. Физиологические основы утомления</p> <p>Физиологическая характеристика восстановительных процессов</p>	УК-1 ПК-3	10
7	<p><i>Гендерные особенности спортивной подготовки.</i></p> <p>Физиология женского спорта Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность. Женская половая система. Овариально-менструальный цикл и работоспособность. Особенности адаптации женского организма к мышечным нагрузкам. Трансгендеры в спорте</p>	УК-1	10
8	<p><i>Физиологические исследования в оценке процессов адаптации:</i></p> <p>Основы физиологических исследований. Функциональное состояние ССС:</p>	ПК-3	10
	<p>оценка резервов сердца, комбинированная проба Летунова</p> <p>Функциональное состояние дыхательной системы: спирометрия в спортивной деятельности, оценка вентиляционной функции легких</p>		
9	<p><i>Адаптация отдельных функциональных систем к интенсивной мышечной деятельности.</i></p> <p>Роль эндокринной системы в процессе адаптации к физическим нагрузкам: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов. Пищеварительная функция при физических нагрузках. Изменения в системе крови при адаптации к физическим нагрузкам</p>	ПК-3	20
10	<p><i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i></p> <p>Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления. Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса</p>	ПК-3	14

11	<p><i>Адаптация к экстремальным факторам среды в процессе спортивной подготовки</i></p> <p>Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации. Тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата. Тренировки в условиях гипоксии, среднегорья, высокогорья. Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности</p>	ПК-3	20
Итого			144

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p> <p>D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического) <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
ПК-3	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание</p> <p>D/02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации</p> <p>D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта</p> <p>D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)

	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>
--	--	------------------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 16
		– аттестован	17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Аттестован	51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам

аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась

на занятии, которое подлежит обработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Абрамова, Т. Ф. Морфологические критерии - показатели пригодности, общей физической подготовленности и контроля текущей и долговременной адаптации к тренировочным нагрузкам: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Абрамова. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 104 с.: ил. – ISBN 978-5-98724-082-3. – Текст: непосредственный.

2. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский. – М.: Советский спорт, 2012. – 548 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0569-4. – Текст: непосредственный.

3. Ванюшин, Ю. С. Кардиореспираторная система в онтогенезе при адаптации к функциональным нагрузкам : монография / Ю. С. Ванюшин, Р. Р. Хайруллин. - Казань : [Изд-во Казанского аграрного ун-та], 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-905201-24-0. - Текст : непосредственный.

4. Захарьева, Н. Н. Спортивная физиология : курс лекций / Н. Н. Захарьева. - М : Физическая культура, 2012. - 284 с. - ISBN 978-5-9746-0145-3. - Текст : непосредственный.

5. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с. – ISBN 978-5-9718-0496-3. – Текст: непосредственный.

6. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Ф. А. Иорданская. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2014. – 140 с. – ISBN 978-5-9718-0758-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69842> (дата обращения: 15.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 68 с. – Текст: непосредственный

8. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.: ил. – ISBN 978-966-8708-66-4. – Текст: непосредственный.

9. Селуянов, В. Н. Спортивная адаптология. Физическая подготовка в циклических видах спорта / Под общ. ред. В.Н. Селуянова. - Москва : ТВТ Дивизион, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-98724-138-7. - Текст : непосредственный.

10. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная:

учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Спортсмен в междисциплинарном исследовании: монография / Под ред. М.П. Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 384 с. – ISBN 978-6-98724-069-4. – Текст: непосредственный.

12. Стернин, Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. – СПб.: ИнформМед, 2008. – 152 с. – ISBN 978-5-904192-02-0. – Текст: непосредственный.

13. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 620 с. – ISBN 9-8-5-442 8 0055-5. – Текст: непосредственный.

14. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Под ред. акад. РАН А.И. Григорьева. - М. : Спорт: Человек, 2018. - 320 с.: ил. - ISBN 978-5-9500178-7-2. - Текст : непосредственный.

15. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Казань: ФГБОУ ВПО "Поволжская ГАФКСиТ", 2015. – 183 с. – ISBN 978-5-94468-024-2. – Текст: непосредственный.

16. Швеллнус, Л. Олимпийское руководство по спортивной медицине / Пер. с англ.; Научн. ред. В.В.Уйба. – М.: Практика, 2011. – 672 с. – ISBN 978-5-8981-6102-6. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

3. Виртуальный атлас. Строение человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-anatomy.ru/>

4. Волков, В. К. Спортивная адапталогия : методическое пособие / В. К. Волков. - Воронеж : ВГАС, 2022. - 45 с. - (Электронная библиотека ВГАС). - Текст : электронный.//Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>

6. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156421> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Набатов, А. А. Физиологические и биохимические аспекты управления тренировочным процессом : учебно-методическое пособие / А. А. Набатов, А. С. Назаренко, Ф. А. Мавлиев. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154987> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
10. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>
11. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>
12. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>
13. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>
14. Сообщество студентов Кировской ГМА. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?board=1.0>
15. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>
16. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>
17. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Vike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.

10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Румянцева Э.Р.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологические основы функциональной подготовки лиц с ограниченными
физическими возможностями

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

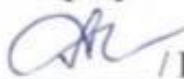
квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.б.н., профессор Румянцева Э.Р.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8


Заведующий
кафедрой

 / Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-3 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта		УК-1
- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- морфофункциональных особенностей лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3
- медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3
Умения:		
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3
- планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3
- развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ,	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3

исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки	<i>код ПС – 05.003</i>	УК-1
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний	<i>код ПС – 05.003</i>	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 Физиологические основы функциональной подготовки лиц с ограниченными физическими возможностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28			28	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Семинары	16			16	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	80			80	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формиру- емая компетен ция	Всего часов
1	<i>Общие понятия теории компенсаторных реакций</i> Понятие о здоровье и болезни. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма в центральной нервной системе. Свойства центральной нервной системы, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций. Способы компенсации нарушенных функций.	УК-1	8
2	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт слепых</i> Классификация спортсменов в спорте слепых. Функциональная характеристика лиц с нарушением зрения. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
3	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт ПОДА</i> Классификация спортсменов с ПОДА. Функциональная характеристика лиц с ПОДА, особенности развития физических качеств: спортсмены с повреждениями спинного мозга, с ДЦП, с ампутациями конечностей, другие категории спортсменов с ПОДА	УК-1 ПК-3	20
4	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт глухих</i> Классификация спортсменов с нарушением слуха. Функциональная характеристика лиц с нарушением слуха. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
5	<i>Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности. Спорт лиц с нарушениями интеллекта</i> Классификация спортсменов с нарушением интеллекта. Функциональная характеристика лиц с нарушением интеллекта. Особенности развития физических качеств	УК-1 ПК-3	10
8	<i>Физиологические исследования в оценке процессов адаптации лиц с ОВЗ:</i> Основы физиологических исследований лиц с ОВЗ. Функциональное состояния системы транспорта кислорода у спортсменов-паралимпийцев различной нозологии	ПК-3	20
9	<i>Адаптация отдельных функциональных систем лиц с ОВЗ к интенсивной мышечной деятельности.</i> Оценка компонентов физических качеств у спортсменов с ОВЗ различной нозологии	ПК-3	20
10	<i>Определение резервов адаптации по показателям тренированности</i> Показатели тренированности лиц с ОВЗ различной нозологии в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке.	ПК-3	10
	Итого		108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;"><i>код ПС – 05.003,</i></p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки
ПК-3	<p style="text-align: center;"><i>код ПС – 05.003,</i></p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональных особенностей лиц с ОВЗ различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и

	<p>пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>характер ее влияния на организм с учетом пола, возраста и нозологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом пола, возраста, нозологических форм заболеваний - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с ОВЗ, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад с презентацией	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	Средний (Хорошо)
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	Высокий (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы</p>	Не аттестован

	или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	собеседование доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	семинар доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-1 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности
---------------------------	----------------------------	---------------------------------

		компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Формами текущего контроля на семинарских занятиях являются:

2.1 Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2.2 Доклад с презентацией – представление студентом информации по заданной теме или проведенному исследованию в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе и краткое изложение содержания в устной форме.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах:

написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры /А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2011. – 620 с. – ISBN 978-5-9718-0485-7. – Текст: непосредственный.

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 620 с. – ISBN 978-5-9500179-3-3. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти доктора биол. наук, профессора А.С. Чинкина. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2017. – 620 с. – ISBN 9-8-5-442 8 0055-5. – Текст: непосредственный

4. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие /С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с. – ISBN 5-85009-746-5. – Текст: непосредственный

5. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация / под ред. Й.М. Йегера, К. Крюгера; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова. – М.: Практическая медицина, 2016. – 408 с. : 425 ил. – ISBN 978-5-98811-347-8. – Текст: непосредственный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver - физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medf.nsu.ru>

3. Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsf-id.ru/>
4. Всероссийская федерация спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fpoda.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66>
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научный журнал - «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
8. Научный журнал – Асимметрия. Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.j-asymmetry.com>
9. Научный журнал - Кардиология. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cardio-journal.ru>
10. Паралимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://paralymp.ru/>
11. Федерация спорта слепых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fss.org.ru/>
12. Физиология человека для студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/>
13. Физиология человека и животных. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>
14. Физиология человека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://human-physiology.ru/>
15. Научный электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/>
16. Научный медицинский сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportmedicine.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации в функциональной подготовке спортсмена» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.
2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.

4. Электромиограф «Синапсис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2022 года приема.

Авторы-разработчики: Румянцева Э.Р.


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Галимов А.М.

«27» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские и социальные проблемы физической культуры

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Ибрагимова З.З.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «7» 03 2019
года, протокол № 9.

Заведующий
кафедрой

 / Салимов А.М.
«07» марта 2019 г.

Заведующий
библиотекой

 /Зубкова Ю.О.
«21» марта 2019 г.

Начальник учебного
отдела

 /Гильмутдинова Р.И.
«25» марта 2019 г.

Казань – 2019

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС «Тренер» 05.003	
<ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 		УК-5
<ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; 		ОПК-5
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. 		УК-5

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет		зачет						
Самостоятельная работа (всего)		78		78						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	Зачётные единицы	10		10						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Природа образовательных идеалов.	Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте.	УК-5 ОПК-5	12
2	Игровая концепция культуры	Игра как основание культуры. Специфика игры у животных и людей. Социальные функции игры. Концепции Й. Хейзинга и Х. Ортега - и - Гассета. Возникновение и сущность игры. Основные теории возникновения игры: избыток сил, усталость, тренировка, наслаждение, подражание. Основные виды игр: игры освоения, учебные, спортивные, развлекательные, деловые, военные, математические, политические, любовно-эротические, сакрально-священные (ритуальные). Функции игры: освоение, освобождение, релаксация, учебно-тренировочная, компенсаторная, мифологическая, самоутверждение. Основные виды игр и их функции. Основные игровые формы культуры. Праздник как игровой феномен культуры. Игра как основание многих видов деятельности. Основные признаки игры.	УК-5 ОПК-5	12
3	Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире	Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание	УК-5 ОПК-5	12
4	Тело и дух в процессе образования личности	Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. Специфика спорта.	УК-5 ОПК-5	12
5	Природа социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта	УК-5 ОПК-5	18

6	Субъекты социальной сферы физической культуры и спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений	Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте	УК-5 ОПК-5	12
7	Проблема формирования субъекта в сфере физической культуры и спорта	Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании.. Спорт и социализация. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте	УК-5 ОПК-5	12
8	Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта	Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Управление конфликтами в сфере спорта.	УК-5 ОПК-5	18
	Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе

	<p>сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности Навыки и/или опыт деятельности: - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ПС «Тренер» 05.003 ТФ: D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта D/05.7 Организация, координация и контроль работы</p>	<p>Знания: - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и</p>

	<p>тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; Навыки и/или опыт деятельности: - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта</p>
--	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Аверина, М.В. Маргинальность в спорте: морфологические и динамические аспекты анализа [Текст] : монография / М.В. Аверина. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 210 с.
2. Куликов, Л. М. Спортивная подготовка: состояние, проблемы, направления модернизации [Текст] : монография / Л. М. Куликов, В. В. Рыбаков, Н. Ф. Болотов. - Челябинск : Уральская Академия, 2012. - 274
3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 272 с.
4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социальных наук. Социология спорта [Текст] : учебник / А. А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 416 с.
5. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. - М. : Советский спорт, 2015. - 464 с.
6. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта: в 2 ч. / сост. В. И. Столяров, Н.Н.Чесноков, Е.В.Стопникова. – М.: Физ. культура, 2005. – 448с.
7. Чесноков, Н. Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов : монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. - М. : ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-905395-49-9. - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Нестеров, А. И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта : учебное пособие / А. И. Нестеров, Н. А. Кармаев. - СПб. : [б. и.], 2015. - 102 с.
2. Николаев, Н. Б. Философия спорта : учебное пособие / Н. Б. Николаев. - СПб. : [б. и.], 2017. - 98 с.
3. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : монография / В. В. Ермилова, Э. Г. Пулятова, С. Г. Мальцева, Г. Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. - 241 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Николаев, Н. Б. Философия спорта : учебное пособие / Н. Б. Николаев. - СПб. : [б. и.], 2017. - 98 с. – (Электронная библиотека университета им. П.Ф. Лесгафта). -

Текст : электронный // Электронный каталог библиотеки ПГУФКСиТ. – URL: <https://lib.sportacadem.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97467> (дата обращения: 28.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Электронный каталог ПГАФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 11.05.2023). – Режим доступа для авторизованных пользователей ПГАФКСиТ.

7. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 08.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICL RAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

- Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).
- Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).
- Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Автор (ы) программы: Аппакова-Шогина Н.З. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.04.03 Спорт 2023 года приема.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Кафедра медико-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Галимов А.М.

« 07 » марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Функциональная диагностика спортивных возможностей организма

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Функциональная подготовка спортсменов высокой квалификации


квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.б.н., доцент Мавлиев Ф.А.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года,
протокол № 8

Заведующий
кафедрой


/ Назаренко А.С.
«07» 03 2019 г.

Заведующий
библиотекой


Зубкова Ю.О.
«21» 03 2019 г.

Начальник учебного
отдела


Гильмутдинова Р.И.
«25» 03 2019 г.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2 - Способен выявлять перспективных спортсменов и проводить отбор для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	05.003 ПС «Тренер» G/01.7 H/02.7	УК-1
- стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта	G/01.7	УК-1
- системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва	H/01.7	УК-1
- основных подходов оценки функциональных возможностей атлета	G/02.7	ПК-2
- функциональных системах, наиболее важных в избранной спортивной деятельности	G/01.7 H/02.7	ПК-2
- современных тенденциях в мировой науке в области оценки и управления физическими качествами атлетов	G/01.7	ПК-2
Умения:		
- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	G/01.7 H/02.7	УК-1
- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики	G/01.7	УК-1
- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).	H/01.7	УК-1
- применять доступные средства для диагностики подготовленности с учетом специфики спортивной деятельности	G/02.7	ПК-2
- доступного предоставления информации тренерам и спортсменам в зависимости от их уровня знаний	G/01.7 H/02.7	ПК-2
- определять наиболее доступные и эффективные средства, позволяющие контролировать и оценивать тренировочный эффект	G/01.7	ПК-2

Навыки и/или опыт деятельности:

- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса -
- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.
- тестирования и диагностики с помощью различных программно-аппаратных комплексов необходимых в избранных видах спорта
- пользования современными средствами оценки функциональных возможностей атлета в полевых условиях
- встраивания тестовых процедур учебно-тренировочный процесс спортсмена для получения наиболее достоверных результатов

G/01.7

УК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Функциональная диагностика спортивных возможностей организма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30			30	
В том числе:					
Лекции	10			10	
Семинары	20			20	
Практические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Зачет			зачет	
Самостоятельная работа (всего)	78			78	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание раздела	Формиру- емая компетен- ция	Всего часов
1	<i>Общие понятия функциональной диагностики адаптации</i> Функциональная диагностика как способ оценки адаптации организма. Общая теория адаптации. Гомеостаз и адаптация. Понятие адаптации. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Срочная адаптация и долговременная адаптация. Системный структурный след. Функциональная система П.К.	УК-1	10
2	<i>Различные подходы к функциональной диагностике организма.</i> Функциональная диагностика различных систем. Использование объективных инструментальных методов	УК-1	10
3	<i>Функциональная диагностика транспорта кислорода в обеспечении мышечной деятельности</i> Современные системы для оценки внешнего дыхания. Спирометрия и спироэргометрия. Функциональные возможности дыхательной системы при различных физических нагрузках	УК-1 ПК-2	10
4	<i>Необходимость нагрузочных тестов для функционального тестирования.</i> Различные системы для нагрузочного тестирования. Различные протоколы тестирования атлетов. Наиболее информативные тесты.		10
5	<i>Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата.</i> Системы для тестирования кинематических характеристик движения. Системы для тестирования динамических характеристик движения. Тестовые протоколы изокинетического, изотонического и изометрического тестирования. Интерпретация результатов функциональных тестов опорно-двигательного аппарата.	УК-1 ПК-2	10
6	<i>Тестирование кислородотранспортной системы.</i> Современные системы для оценки показателей потребления кислорода. Системы газоанализа и протоколы тестирования. Основные показатели работы кислородотранспортной системы.	ПК-2	10
7	<i>Диагностика эффективности кинематико-динамических характеристик движения.</i> Эффективность с позиций биомеханики и физиологии. Основные подходы к оценке эффективности движений.	УК-1 ПК-2	10
8	<i>Гендерные особенности функциональных возможностей атлетов.</i> Физиология женского спорта Понятие полового диморфизма. Феминность и маскулинность. Овариально-менструальный цикл и работоспособность. Особенности адаптации женского организма к мышечным нагрузкам.	УК-1	10

9	<i>Функциональное тестирование сердечно-сосудистой системы:</i> Основы физиологических исследований. Функциональное состояние ССС у атлетов и лиц, не занимающихся спортом. Основные методы диагностики состояния деятельности сердечно-сосудистой системы.	ПК-2	10
10	<i>Функциональная диагностика анаэробных возможностей атлета.</i> Тесты и тестовые системы для оценки максимальной анаэробной мощности. Оценка общей и локальной анаэробной производительности атлета.	ПК-2	10
11	<i>Полевые тесты для оценки аэробной и анаэробной производительности атлета.</i> Косвенные способы определения максимального потребления кислорода, максимальной мощности, композиции мышечных волокон	ПК-2	8
Итого			108

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">05.003 ПС «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные общенаучные подходы, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач

		<p>исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
ПК-2	<p>05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивного отбора в избранном виде спорта, психолого-педагогические и функциональные методы воздействия в учебно-тренировочном процессе - медико-биологические и психолого-педагогические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально,	Средний уровень (Хорошо)

	грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х

модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Общие понятия функциональной диагностики адаптации	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1 ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

2. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и изменённых условиях адаптации к физическим нагрузкам) / З. Б. Белоцерковский. - М : Советский спорт, 2012. - 548 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0569-4. - Текст : непосредственный.

2. Варфоломеева, З. С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка. - М. : Юрайт, 2020. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12321-0. - Текст : непосредственный.

3. Волков, Н. И. Биохимия мышечной деятельности : учебник / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. - Киев : Олимпийская литература, 2013. - 504 с. : ил. - ISBN 966-7133-29-X. - Текст : непосредственный.

4. Губа, В. П. Резервные возможности спортсменов : монография / В. П. Губа, Н.Н. Чесноков. - М. : Физическая культура, 2008. - 146 с. - ISBN 978-5-9746-0103-3. - Текст : непосредственный.

5. Корженевский, А. Н. Методы диагностики функциональной подготовленности и современные аспекты подготовки спортсменов (на примере единоборцев) : монография / А. Н. Корженевский. - М. : [б. и.], 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-905395-04-8. - Текст : непосредственный.

6. Мавлиев, Ф. А. Физиологические аспекты долговременной адаптации организма к мышечной деятельности: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Ф. А. Мавлиев, А. С. Назаренко, А. А. Набатов. – Казань: ООО "Олитех", 2018. – 68 с. – Текст: непосредственный.

7. Медицинская реабилитация Книга I / Под ред. акад. РАМН В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во БИНОМ, 2010. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9518-0408-2. – Текст: непосредственный.

8. Никитушкин, В. Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография / В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-9746-0140-8. – Текст: непосредственный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М : Советский спорт, 2011. - 620 с. - ISBN 978-5-9718-0485-7. - Текст : непосредственный.

10. Физиология человека. Compendium : учебное пособие / Под ред. академика РАМН Б.И.Ткаченко. - 3-е изд., испр. и перераб. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1540-5. - Текст : непосредственный.

11. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Под ред. акад. РАН А.И. Григорьева. – М.: Спорт: Человек, 2018. – 320 с.: ил. – ISBN 978-5-9500178-7-2. – Текст: непосредственный.

12. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Meduniver – физиология человека: сайт. – URL: <http://meduniver.com/Medical/Physiology/> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Вестник НГУ (серия «Биология, клиническая медицина»): сайт. – URL: <http://medf.nsu.ru> (дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

3. Виртуальный атлас. Строение человека: сайт. – URL: <http://www.e-anatomy.ru/> (Дата обращения 10.01.2019). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

4. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 01.02.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005 . – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Научный журнал – «Теория и практика физической культуры»: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru>. (дата обращения 08.02.2019). – Режим доступа: для подписчиков электронной версии. – Текст: электронный.
7. Научный журнал – Асимметрия: сайт. – URL: <http://www.j-asymmetry.com> (дата обращения 05.03.2019). – Режим доступа для свободный. – Текст электронный.
8. Научный журнал – Кардиология: сайт. – URL: <http://lib.ossn.ru> (дата обращения 08.09.2020). – Режим доступа с ресурса. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Сообщество студентов Кировской ГМА: сайт. – URL: <http://vmede.org/index.php?board=1.0> (дата обращения 03.03.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Физиология человека для студентов: сайт. – URL: <http://doctor-v.ru/med/> (дата обращения 03.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
11. Физиология человека и животных: сайт. – URL: <http://edu.grsu.by/physiology/> (дата обращения 08.02.2019). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Физиология человека: сайт. – URL: <http://human-physiology.ru/> (дата обращения 17.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
13. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. – Москва: Спорт-Человек, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-7-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104020> (дата обращения: 08.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Спортивная медицина и наука: информационный интернет-портал. – URL: <http://www.sportmedicine.ru> (дата обращения 17.02.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Функциональная диагностика спортивных возможностей организма» проводятся в специализированной аудитории вместимостью 30 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: широкоформатного телевизора, персонального компьютера (персональный компьютер ICL RAY (3 шт.), ЖК телевизор LG 55LM620T, акустическая система Sven, доступ к Интернету), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Программное обеспечение Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование» Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» № 228 от 10.04.2015). Warcraft III: Reforged Spoils of War Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

В специализированной лаборатории имеется следующее учебно-исследовательское оборудование:

1. Электрокардиограф – (Россия) – 1 шт.

2. Стабилан – 01-2 - 1 шт. (Россия) – дополнен: + Каналом ритмограммы – пульса; + Каналом внешнего дыхания; + Каналами интегральных миограмм.
3. НС-Психотест (полная комплектация) (Россия, Иваново) – 1 шт.
4. Электромиограф «Синапис» (стандартная конфигурация) (Россия) – 1 шт.
5. Эргометрическая система (Велоэргометр) E-Bike (Германия) – 2 шт.
6. PowerLab: - Система обучения физиологии верхнего уровня РТВ 4263, ADInstruments Ltd. – 1 шт (Австралия);
 - Набор для физиологических исследований человека при тренировках РТК 14, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
 - Набор для упражнения дыхания при физиологических исследованиях человека РТК 20, ADInstruments Ltd – 1 шт. (Австралия)
7. Спирометр ССП сухой портативный (Россия) – 9 шт.
8. Анализатор зрения ПНР-03 (Россия) – 2 шт.
9. Динамометр кистевой ДК-140 (Россия) – 10 шт.
10. Динамометр становой ДС-500 (Россия) – 1 шт.
11. Калипер КЭЦ-100-1-И-Д (Россия) – 2 шт.
12. Молоток неврологический (Россия) – 10 шт.
13. Ростомер РМ со стульчиком (Россия) – 1 шт.
14. Аудиометр АА-02 автоматизированный поликлинический (Россия) – 2 шт.
15. Кресло вращающееся КВ - Барани (Россия) – 1 шт.
16. Кушетка мед. массажная КММ-01-"МСК" (МСК 204) – 1 шт.
17. Монитор Polar F7 (Финляндия) – 3 шт.
18. Монитор анестезиолога-реаниматолога МАРГ 10-01 «Микролюкс» К.12 (Россия) – 1 шт.
19. Эргометр Monark ручной и ножной
20. Беговая дорожка Cosmos
21. Система газоанализа Metalyzer 3b

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ Xerox Phaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ Xerox Phaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам;
- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»).

Microsoft Windows Pro 7 64-bit Rus OEM License - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номер лицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софт решения» №470 от 01.01.2016).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 2023 года приема.

Авторы-разработчики: Мавлиев Ф.А.