

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Философские и социальные проблемы физической культуры

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*  
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент кафедры СГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «6» сентября 2022 года  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> - способен формировать общественное мнение о</p>		<p><b>Знания</b></p> <p>систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:</p>

физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике  Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5 ОПК-4	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5 ОПК-4	Творческая работа (эссе)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
	УК-5 ОПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-4	Устное собеседование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
		43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p>УК-5</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</li> </ul>	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Эстетика спорта</p> <p>Гендерные характеристики в спорте</p>
-------------	--	--

ОПК-4	<p><b>Знания</b> систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p><b>Умения</b> оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Спорт и социализация Олимпийское движение и социальный облик спортсмена Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту Регулирование конфликтов в сфере спорта Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>
-------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.



	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-5</p>	<p><b>Знания:</b>  - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;  - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;  - правил определения понятий, их классификации и систематизации.  - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;  - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;  - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.  - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</p> <p><b>Навыки:</b>  - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.</li> <li>2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.</li> <li>3. Ценности в сфере спорта.</li> <li>4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.</li> <li>5. Идентификация и социализация в сфере спорта.</li> <li>6. Социальная среда и формирование субъекта.</li> <li>7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.</li> <li>8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.</li> <li>9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.</li> <li>10. Образовательные идеалы России и Западного мира.</li> <li>11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.</li> <li>12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.</li> <li>13. Социальность, культура и телесность человека.</li> <li>14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.</li> <li>15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.</li> <li>16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.</li> </ol>
-------------	--	--

	<p>- владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	
ОПК-4	<p><b>Знания</b> систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p><b>Умения</b> оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.</p> <p>18. Рождение спорта и современные социальные проблемы.</p> <p>19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.</p> <p>20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.</p> <p>21. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.</p> <p>23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.</p> <p>24. Спорт и регуляция агрессии.</p> <p>25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.</p> <p>26. Педагогика спорта..</p> <p>27. Спорт и социализация.</p> <p>28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p>29. Спорт социальное развитие.</p> <p>30. Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.</p> <p>32. Олимпийская культура и спартаанское воспитание.</p> <p>33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.</p> <p>34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.</p> <p>35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p>37. Двигательная активность и социализация индивида.</p>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Философия и методология современной науки  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)  
**2022-2024**

**Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте**

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент кафедры СГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» сентября 2022 года  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знания</b> - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> <p><b>Умения:</b> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>Знания:</b> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</p> <p><b>Умения:</b> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p>

	<p>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-6	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
	УК-1 ОПК-6	Письменная работа	высокий	10
			не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-6	Коллоквиум (устный опрос)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
	УК-1 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42



	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения коллоквиума (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Системный подход Открытые системы Бифуркация и флуктуация Научная революция и нормальная наука (Т.Кун) Исследовательская программа (И.Лакатос) Пролиферация (П.Фейерабенд)</p>
------	--	---

ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Данные и эмпирический факт          Аналогия как научный метод          Индукция и дедукция как научные методы          Научный метод. Виды научных методов</p>
-------	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы для устных докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для выступления

УК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Наука и туризм</p> <p>Существует ли туристская наука</p> <p>Искусственный интеллект: за и против</p> <p>Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p> <p>Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p>
------	---	--

ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Какие методы вы использовали в процессе научного исследования (на примере бакалавриата или магистратуры, участи в научных конференциях)</p>
-------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

### **Письменные работы**

<b>Оцениваемая компетенция</b>	<b>Оцениваемый индикатор</b>	<b>Темы</b>
--------------------------------	------------------------------	-------------

УК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Отрывок из работы Т.Куна «Структура научных революций»</p> <p>Проанализировать письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое парадигма</li> <li>2. определение и классификация научных сообществ</li> <li>3. к какому научному сообществу Вы относите себя (на основе изучения номенклатуры научных специальностей)</li> </ol>
------	---	--



ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Отрывок из работа И.Лакатоса Письменно ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методология</li> <li>2. индуктивизм</li> <li>3. конвенционализм</li> <li>4. фальсификационизм</li> </ol>
-------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцени ваема я компе тенци я	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-1</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпириокритицизм</li> <li>• неопозитивизм</li> <li>• постпозитивизм</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний</li> <li>✓ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались неспособны объяснить новые факты.</li> <li>✓ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики</li> <li>✓ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма.</li> </ul> <p>2. Соотнесите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ верификация</li> <li>✓ пролиферация</li> <li>✓ фальсификация</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами)</li> <li>• принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов)</li> <li>• принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных гипотез</li> </ul> <p>3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенционализм</li> <li>• верификационизм</li> <li>• индуктивизм</li> <li>• физикализм</li> </ul> <p>4. Выделите основания науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеалы и нормы научного исследования</li> <li>• научная картина мира</li> <li>• философские основания науки</li> <li>• методология науки</li> <li>• научное сообщество</li> <li>• парадигма</li> </ul> <p>5. Парадигма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическая модель постановки и решения научной проблемы</li> </ul>
-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы</li><li>• позитивное научное знание</li><li>• обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности</li><li>•</li></ul> <p>б. Определите последовательность возникновения научных картин мира:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• механическая</li><li>• натурфилософская</li><li>• религиозная</li><li>• неклассическая</li><li>• синергетическая</li></ul>
--	--	---

<p>ОПК-8</p>	<p><b>Знания:</b>  - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;  - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</p> <p><b>Умения:</b>  - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;  - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;  - обосновывать научное предположение и защищаемые положения</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;  - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук:</li> <li>• эмпирическая наука</li> <li>• теоретическая наука</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ измерение</li> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ эксперимент</li> <li>✓ идеализация</li> <li>✓ восхождение от абстрактного к конкретному</li> <li>✓ гипотетико-дедуктивный</li> <li>✓ абстрагирование</li> </ul> <p>2. Определите процесс эмпирического познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ сбор данных</li> <li>✓ поиск эмпирических фактов</li> <li>✓ обобщение эмпирических фактов</li> <li>✓ формулирование эмпирических законов</li> </ul> <p>3. Определите метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ</li> <li>✓ синтез</li> <li>✓ аналогия</li> <li>✓ дедукция</li> <li>✓ индукция</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ - мысленное разложение предмета</li> <li>• Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов</li> <li>• Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории)</li> <li>• Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству)</li> <li>• Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках</li> </ul>
--------------	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестировани е	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Менее 20 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	21-30 правильных ответов.
	Средний (Хорошо)	31-40 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	41-50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

**Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том  
числе управление проектами)**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

*Магистр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова Альбина Баязитовна, к.социол.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполнения комплексных целевых программ по виду спорта, выявления фактов срыва мероприятий программы и установления причин, применения корректирующих воздействий для выполнения целей и задач целевой программы.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> </ul>



	деятельности в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды ФСО и/ или ОО;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий ФСО или ОО (структурного подразделения).</li> </ul>
<b>ОПК-5</b> – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Устный ответ на вопрос билета к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс:</b>			<b>50 баллов</b>

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта

	УК-2.2	Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности
	УК-2.3	Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне
УК-3	УК-3.2	Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя ФСО. Формирование проектной команды
ОПК-1	ОПК-1.1	Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование
	ОПК-1.2	Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования
	ОПК-1.3	Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой
ОПК-5	ОПК-5.1	Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством
	ОПК-5.2	Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Экономическая эффективность деятельности.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта а. определиться с задачей и проанализировать рынок б. выбрать подходящий формат в. собрать необходимые ресурсы г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС д. составить график работ е. найти партнеров и описать бизнес-процессы ж. настроить каналы продвижения

УК-3	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?</p> <p>а. контроль б. командование в. организация г. оценка</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.</p> <p>а. ОКР б. Минспорта РФ в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...?</p> <p>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа) б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>
	ОПК-1.3	<p>При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.</p> <p>а. экспертам б. тренерам в. ученым г. маркетологам</p>
ОПК-5	ОПК-5.1	<p>Как называют гибкий подход к управлению проектами?</p> <p>а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE</p>

	ОПК-5.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
--	---------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной команды, распределение ролей в команде</li> <li>- Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта</li> <li>- Выбор формата спортивного проекта</li> <li>- Определение миссии и целей</li> <li>- Формулирование задач</li> <li>- Обоснование социальной значимости проекта</li> <li>- Определение целевых групп</li> <li>- Выбор географии проекта</li> <li>- Определение партнеров проекта</li> <li>- Составление календарного плана реализации проекта</li> <li>- Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта</li> <li>- Расчет бюджета проекта</li> <li>- Определение каналов продвижения проекта</li> <li>- Оформление заявки на участие в конкурсе проектов</li> <li>- Составление презентации по разработанному проекту</li> <li>- Защита проекта</li> </ul>
УК-3	УК-3.2	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.



7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации.**

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления.</li> <li>2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние)</li> <li>3. Управленческие функции.</li> <li>4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности.</li> <li>5. Организация и координация в управленческой деятельности.</li> <li>6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности.</li> <li>7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет.</li> <li>8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки.</li> <li>9. Управленческое решение: сущность, классификация.</li> <li>10. Способы принятия управленческих решений.</li> <li>11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.</li> <li>12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.</li> <li>13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.</li> <li>14. Социально-психологические методы управления.</li> <li>15. Правовые и экономические методы управления.</li> <li>16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной</li> </ol>

	<p>направленности. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.</p> <p>18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--

		<p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p> <p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p>
--	--	--

		<p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Иностранный язык

---

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

магистр

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Автор (ы) ФОС: Теганюк В.В., кандидат филологических наук

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Е/01.7	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).</li> </ul>
		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке (УК-4);</li> </ul>
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке</li> </ul>

		(УК-4); - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4); - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4); - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4); -использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	4 и менее
Модуль 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере менеджмента в физической	УК-4	Практические работы	низкий	5 – 6
			Самостоятельная работа	средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5

	культуре и спорте (МвФКиС). Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфере МвФКиС. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере МвФКиС. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>40</b>
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>50</b>

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам**

### текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4	Собеседование, практические работы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<p><b>Знает:</b>  <i>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</i></p>	<p><b>Тема 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are some common occupations in your country?</li> <li>2. What are some common job for men in your country?</li> <li>3. What are some common job for women in your country?</li> <li>4. What motivates a person to change his/ her job?</li> <li>5. How much money do you consider a decent salary?</li> <li>6. What skills and qualifications do you have?</li> <li>7. At what age do people usually retire in your country?</li> <li>8. How difficult is to have your own business?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Знает:</b>  <i>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</i></p>	<p><b>Тема 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you like your job?</li> <li>2. Do you like working alone or in group?</li> <li>3. Do you like team work?</li> <li>4. What shift do you like to work?</li> <li>5. What's your dream job?</li> <li>6. Do you like working overtime?</li> <li>7. Do you like to work indoors?</li> <li>8. Do you like working outdoors?</li> <li>9. Do you have a problem working at night?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Умеет:</b>  <i>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и</i></p>	<p><b>Тема 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can you describe some of the people that you work with?</li> <li>2. Can you describe your current job?</li> <li>3. Do you like your boss?</li> <li>4. How many days a week do you work?</li> <li>5. How many hours a week do you work?</li> </ol>

	<i>профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</i>	6. What time do your start and finish work? 7. What is the atmosphere like at your workplace? 8. How long do you plan to continue working where you are? 9. Do you have to work overtime? If so, how often? 10.Do you have to wear a uniform?
УК-4	<b>Имеет навыки:</b> - логически верно, аргументированного и ясно построенной устной и письменной речи на иностранном языке.	<b>Тема 4</b> 1. What jobs are fun / boring? 2. What jobs do you consider way too dangerous? 3. What are some of the worst jobs you can think of? 4. What are some of the best jobs you can think of? 5. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why? 6. How long do you want to work? 7. How many hours a week do you want to work? 8. How many days a week do you want to work? 9. Where do you want to work? 10.How much money do you want to earn? 11.What job do you want to have? 12.Do you want to work on weekends? 13.Do dream jobs really exist?

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Собеседование, устный опрос</b>	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.



		a) look b) are looking c) have looked d) have been looking
УК-4	<b>Имеет навыки:</b> <i>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</i>	<b>Выберите правильный вариант</b> 1. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... (0,5 б). a) was stolen b) will be stolen c) has been stolen d) stolen 2. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party (0,5 б). a) can't b) mustn't c) shouldn't d) may not 3. Actually, today I feel ... than I did yesterday (0,5 б). a) bad b) worse c) worst d) the worst 4. ... people who are unemployed often feel depressed (0,5 б). a) The b) - c) A d) That 5. Who was the first astronaut who landed on ... Moon (0,5 б)? a) the b) - c) a d) those 6. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film (0,5 б). a) a b) the c) - d) those 7. This is ... interesting exhibition I've ever visited (0,5 б). a) more b) most c) less d) the most 8. Would you mind waiting ... minutes (0,5 б)? a) few b) a few c) little d) a little 9. I'm ... interested in languages than in mathematics (0,5 б). a) much b) many c) little d) less 10. The students often translate English texts ... Russian (0,5 б). a) to b) in c) into d) on

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
		85% – 100%



### Типовые практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-4	<p><b>Знает:</b> - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</p>	<p><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение говорить»</b></p> <p>1. Group work (home group): - Are systems of higher education different from country to country? - What are their special features?</p> <p>2. Group work (expert group): Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.</p> <p>3. Group work (home group): Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries. Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.</p>
УК-4	<p><b>Имеет опыт:</b> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Практическое задание №3 Объект оценивания «Умение писать»</b></p> <p><b>WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)</b></p> <p>If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV.</p> <p>Parts of a typical CV <i>Curriculum Vitae</i></p> <p><b>Profile</b> <b>Education</b> <b>Experience</b> <b>Computer skills</b> <b>Languages</b> <b>Nationality</b> <b>Marital Status</b> <b>Referees</b></p> <p>Think about your personal data and make your own CV Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this.</p>

	<i>ти.</i>	
УК-4	<p><b>Имеет опыт:</b> - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p><b>Практическое задание №3 Объект оценивания «Умение читать»</b></p> <p><b>Read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.</b></p> <p><b>SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY</b></p> <p>Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the <i>baccalauréat</i> is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a <i>licence</i> in France.</p> <p>Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called <i>academies</i>, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary <i>licence</i>.</p> <p>In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.</p> <p>Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's <i>great schools</i> have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.</p>

### ***THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN***

The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French *baccalauréat*) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of “advanced level” passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education (“ordinary level”) passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain’s academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain’s model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.

### ***THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES***

The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of “junior colleges” and “community colleges.” They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation’s highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or “bachelor’s,” degree is ordinarily given to students after collecting of course “credits,” or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the “bachelor’s” degree. The first two years of a student’s studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some “elective” courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a “master’s” degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis

		on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания.</p>

		<p>Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует</p>

		<p>понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

### Темы рефератов и презентаций

1. Деловые ситуации в сфере менеджмента в физической культуре и спорте.

2. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
3. Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности спортивного менеджера.
4. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение.
5. В приёмной. Рассказ о своей организации.
6. Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.
7. Основы делового общения.
8. Установление контакта с коллегами-менеджерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.

### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.	<b>Примерные тексты для чтения и устного перевода и пересказа</b> <b>1. An embarrassing yoga class!</b> Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could



attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

## **2. Pre-match nerves**

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are

particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.

I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

### **3. The everyman's sport**

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I

am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

#### **4. Sport evolution**

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of

university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

### **5. Inequality in sport**

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by

		<p>doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.</p> <p>So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.</p>
ПК-4	<p><b>Умеет:</b> - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.</p>	<p><b>Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский</b></p> <p><b>1. Современные проблемы развития спортивного менеджмента</b></p> <p>На сегодняшний день рыночные отношения активно внедряются в индустрию спорта. В первую очередь, это связано с тем, что в современном обществе спорт стал механизмом четко выстроенного процесса получения прибыли, что позволяет говорить о спортивной деятельности как о сфере бизнеса. При этом отметим, что спортивную деятельность отличает от любой другой бизнес-сферы ее основная цель, которая заключается в пропаганде здорового образа жизни. Как любая деятельность, направленная на получение прибыли, спорт нуждается в квалифицированных специалистах (менеджерах), которые будут им управлять.</p> <p>В России к индустрии спорта можно отнести такие физкультурные и спортивные организации, как клубы профессионального спорта, детско-юношеские спортивные школы, фитнес клубы, физкультурно-оздоровительные центры, спортивные клубы, плавательные бассейны, а также органы управления: различные федерации, комитеты, союзы и т.д. Руководители спортивных организаций ежедневно сталкиваются с рядом вопросов, которые требуют незамедлительных ответов. Но отсутствие необходимых знаний и принципов в области спортивного менеджмента приводит к неэффективному решению возникших проблем в области физической культуры и спорта.</p> <p>В нашей стране в сфере спортивного менеджмента распространена следующая тенденция: руководящие должности в спортивных организациях чаще всего занимают педагоги, методисты, тренеры или инструкторы. Такая тенденция является</p>

		<p>неэффективной для развития индустрии спорта, так как в компетенции тренеров, методистов и инструкторов не входит совмещение воспитательной деятельности с деятельностью непосредственного управления организацией. Вести работу с детьми в настоящее время обязаны специалисты, имеющие педагогическое образование, в сфере управления только на уровне региональных органов управления при избрании по конкурсу требуются документы о получении образования в сфере управления, например, по направлениям «Юриспруденция» и/или «Государственное управление».</p> <p>Помимо управления деятельностью организаций и предприятий в области спортивной индустрии необходимо выполнение таких задачи, как проведение спортивных мероприятий, предоставление спортивно-оздоровительных услуг гражданам, рассмотрение вопросов, связанных с увеличением финансирования, осуществление научной деятельности в области спорта, отбор и подготовка кадров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Таким образом, руководитель спортивной организации должен обладать профессиональным нестандартным мышлением и необходимыми знаниями при решении поставленных задач. К основным принципам менеджмента в сфере спорта отечественные и зарубежные исследователи относят: развитие спортивной организации в дальнейшем время, поиск проблем, выявление способов их решения на основе анализа социальной и экономической ситуации, подбор и расстановка кадров в соответствии с их квалификацией, определение предполагаемого уровня прибыли.</p> <p><b>2. Спортивный менеджмент в структуре вуза</b></p> <p>Спортивный менеджмент подразумевает функцию организации процессов физического развития, в том числе работы педагогов-тренеров по воспитанию учащейся молодежи. В этом случае важно уделить внимание вопросам организации спортивного менеджмента в работе со студентами вуза. В физкультурно-оздоровительной работе высших учебных заведений большое внимание уделяется массовым спортивным</p>
--	--	---

	<p>мероприятиям, которые представляют собой эффективное приобщение студентов к спортивной деятельности. Спортивный менеджмент в структуре вуза – это структурный комплекс, который занимается организацией спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой со студентами под руководством опытных управляющих, которые объединены в структурные подразделения.</p> <p>Основными принципами спортивного менеджмента являются: краткосрочное и перспективное планирование спортивных мероприятий, цели и задачи проводимых спортивных мероприятий должны соответствовать разработанным планам, должна быть соблюдена доступность по времени и месту проведения спортивного мероприятия, посильность соревновательных упражнений, соблюдение и обеспечение техники безопасности, эстетичность программы.</p> <p>Регулярная и качественно спланированная организация мероприятий в вузе способствует продвижению спортивной деятельности среди молодежи. На наш взгляд, это является весьма актуальной тенденцией XXI века, когда молодежь становится менее активной в физическом плане. Так же организация такого рода мероприятий является одним из способов активного отдыха. В ходе организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий осуществляется и ряд социальных задач: пропаганда спорта и здорового образа жизни, знакомство с формами и видами физкультурно-оздоровительных занятий, определение наиболее перспективной молодежи в спортивной деятельности, патриотическое и культурное воспитание студентов вузов, повышение коммуникабельности и т.д. Важным становится и популяризация активного образа жизни. Физкультурно-спортивный менеджмент в вузах является частью спортивного менеджмента, который занимает важнейшее и необходимое звено в вузовском управлении и осуществляет физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую работу со студентами.</p> <p><b>3. Общие представления об управлении</b> Для развития физической культуры и спорта в нашей стране необходимо, прежде</p>
--	---

		<p>всего, существенно улучшить качество управления, как всей системой физкультурного движения нашей страны, так и отдельными ее компонентами. При этом мы придерживаемся положения о том, что вся деятельность, осуществляемая в физкультурно-спортивной сфере, является деятельностью управленческой как по форме, так и по содержанию. А это значит, что тренеры, старшие тренеры, главные тренеры, директора спортивных школ, руководители национальных команд, министр и другие лица, действующие в спорте, являются управленцами (руководителями, менеджерами). Они осуществляют однотипную (одинаковую по структуре и содержанию) управленческую деятельность, отличающуюся только сферой компетенции. И этой специфической управленческой деятельности необходимо учиться, знать ее содержание и особенности, ее законы, методику применения в зависимости от объекта управления и ситуации, в которой этот объект находится.</p> <p>Существует множество определений понятия «управление». К их подробному рассмотрению мы вернемся позже, а пока отметим, что в наиболее общем виде под управлением понимают целенаправленный, осознанный перевод какого-то объекта (всегда выступающего в качестве сложной системы) из одного состояния в другое.</p> <p>Рассмотрим несколько примеров. Тренер готовит спортивную команду к соревнованиям. Уровень ее подготовки, по мнению тренера, недостаточен и не может обеспечить победу на этих соревнованиях. Все управленческие усилия тренера будут направлены на то, чтобы поднять уровень подготовленности команды. Другими словами, ему необходимо перевести команду (отдельных спортсменов) с одного уровня подготовленности на другой, применяя при этом различные методы.</p> <p>Или другой пример. Спортсмен хорошо подготовлен физически, но в соревновательной ситуации не выдерживает психологических нагрузок, «ломается», как говорят тренеры. Ясно, что в данном случае перед тренером в предсоревновательном и соревновательном периодах стоит задача не столько развить какие-то конкретные</p>
--	--	--



	<p>физические качества (например, силу, выносливость, быстроту и т.д.), сколько воздействовать на психологическую сферу спортсмена, чтобы научить его в соревновательной обстановке «входить» в соответствующее психологическое состояние. В данном случае объектом управления становится психологическая сфера спортсмена, которой и управляет тренер.</p> <p>И таких примеров, когда тренер, целенаправленно воздействуя на объекты различной природы, стремится с помощью каких-то приемов (методов) развить их, то есть перевести из одного состояния в другое для достижения поставленной цели, можно привести множество.</p> <p>Из этих примеров следует, что в управленческой деятельности присутствуют, по крайней мере, три элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект управления, на изменение состояния которого направлены управленческие усилия. При этом еще раз подчеркнем, что объекты управления представляют собой сложную систему, состоящую из множества отдельных элементов (подсистем);</li><li>– процесс управления – сам набор способов (методов) воздействия, которые собственно и переводят объект управления из одного состояния в другое. Процесс управления также представляет собой систему циклов – (этапов), которые описывают последовательность и логику действий руководителя (менеджера);</li><li>– субъект управления – человек или организация, которые наделены правом (полномочиями) воздействовать на объект управления.</li></ul> <p><b>4. Система современных управленческих технологий</b></p> <p>Любой руководитель, в том числе и тренер, осуществляет свою профессиональную деятельность, играя в организации (группе, команде) определенные роли. Статус руководителя дает ему возможность воздействовать теми или иными способами на поведение людей в организации с целью повышения их активности и результативности. Наука, которая изучает закономерности управления организациями любого типа,</p>
--	---

		<p>технологическими процессами, людьми в организации, называется менеджмент.</p> <p>Любая организация что-то производит. Это могут быть продукты, предметы, приборы, тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование, знания, различные услуги и т.д. Физкультурно-спортивные организации в этом отношении не являются исключением. Они производят оздоровительные услуги, то есть оздоравливают людей различного пола и возраста, готовят спортсменов с разным уровнем подготовленности для клубов и национальных команд, организуют соревнования, производят спортивные зрелища и многое другое.</p> <p>Естественно, любая организация, производящая товары и услуги, хочет, чтобы они были реализованы (проданы) в кратчайшие сроки и с максимальной выгодой. Следовательно, речь идет о рынке, в самом общем его понимании. А это значит, что производимые товары и услуги необходимо «продвинуть» на этот рынок, учесть интересы и запросы потенциальных потребителей, выделить их в отдельные группы, то есть сегментировать рынок, знать своих основных конкурентов и многое другое. Наука, которая изучает особенности производства и продвижения товаров и услуг на рынок с учетом запросов потребителей и способов эффективного сбыта (реализации, продажи) этих товаров или услуг, называется маркетинг.</p> <p>Для того чтобы эффективно и результативно управлять деятельностью других людей по производству и реализации товаров и услуг необходимо, чтобы руководитель умел управлять собственной профессиональной деятельностью. Наука, которая изучает особенности структуры и специфику управления собственной профессиональной деятельностью, называется самоменеджмент (управление самим собой).</p> <p>Таким образом, любой руководитель сферы физической культуры и спорта, в том числе тренер, преподаватель, учитель, методист, должен знать науку менеджмент, чтобы уметь управлять группами, командами, спортивными школами. Профессиональное управление позволит руководителю любого уровня и любого структурного подразделения производить товар или услугу высокого качества. Только такие товары и услуги</p>
--	--	--

пользуются спросом и могут быть реализованы.

### **5. Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов**

Наблюдается общая не развитость физической культуры и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы, таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта, отсутствие понимание у части населения, необходимости занятий физической культурой и спортом, и ведения здорового образа жизни, для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается

снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

#### **6. Финансовый менеджмент в спортивных организациях**

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.

Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.

Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.

Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это

		<p>исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.</p> <p>Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности  
технологии  
(2022 - 2024)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация  
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор; Агеева Г.Ф., к.п.н., доцент.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.

Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда</li> </ul>
ОПК-1	<p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно- оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</li> </ul>
ОПК-2		<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно- оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</li> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий</li> </ul>
ОПК-3		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> </ul>
ОПК-4		<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения;</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную</li> </ul>



		образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма
ОПК-5		<i>Знания:</i> - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;
ОПК-6		<i>Умения:</i> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;
ОПК-9		<i>Умения:</i> - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		<b>макс:</b>	<b>20</b>
		<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
	За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
		<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	<p>Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья.</p> <p>Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Основные направления оздоровительной физической культуры.</p> <p>Оздоровительно-рекреационная физическая культура.</p> <p>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.</p> <p>Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Характеристика дыхательных гимнастик.</p> <p>Восточные оздоровительные системы</p>
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	<p>Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой.</p> <p>Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.</p> <p>Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой.</p> <p>Технология обучения дыхательным упражнениям гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки.</p> <p>Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.</p> <p>Механизмы воздействия физических упражнений тибетской гимнастики на организм.</p>
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	<p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.</p> <p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения.</p> <p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.</p>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	<p>1. Совокупность элементов и связей между ними, функционирующих как единое целое и имеющие цель функционирования называют:</p> <p>А – технологией;  Б – системой;  В – процессом;  С – занятием.</p> <p>2. Оздоровительные системы направлены на:</p> <p>А – физическое развитие;  Б – двигательное развитие;  В – физическую подготовленность;  С – укрепление здоровья.</p> <p>3. Оздоровительные технологии представляют собой:</p> <p>А – систему специальных воздействий на человека для достижения поставленной цели;  Б – систему специальных воздействий на человека для поддержания и укрепления здоровья;  В – систему специальных тренировочных воздействий;  С – воздействие физических нагрузок на организм человека.</p> <p>4. Какие факторы являются приоритетными в оздоровительных системах:</p>

		<p>А – двигательной активности, питания, оздоровления;</p> <p>Б – двигательной активности, питания, восточные оздоровительные системы;</p> <p>В – питания, закаливания, двигательной активности;</p> <p>С – восточные оздоровительные системы, психорегуляция, двигательная активность.</p>
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	<p>5. Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до уровня, гарантирующего стабильное здоровье называют:</p> <p>А – оздоровительной системой;</p> <p>Б – педагогической технологией;</p> <p>В – системой оздоровительных занятий;</p> <p>С – оздоровительной технологией.</p> <p>6. Оздоровительные системы можно условно разделить на:</p> <p>А – современные, традиционные;</p> <p>Б – классические, современные;</p> <p>В – современные, классические, традиционные;</p> <p>С – классические, примитивные.</p> <p>7. На основе какого подхода формируются современные оздоровительные системы:</p> <p>А – вариативного;</p> <p>Б – конструктивного;</p> <p>В – целостного;</p>
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	<p>8. Занятия фитбол-аэробикой благотворно воздействует на:</p> <p>А – сердечно-сосудистую систему;</p> <p>Б – дыхательную систему;</p> <p>В – нервно-мышечный аппарат;</p> <p>С – состояние спины и позвоночника.</p> <p>9. За счет чего варьируется интенсивность занятия:</p> <p>А – размера мяча;</p> <p>Б – амплитуды движений выполняемых на мяче;</p> <p>В – упругости мяча;</p> <p>С – объема мяча.</p> <p>10. Угол между бедром и голени при правильном положении при посадке и составляет:</p> <p>А - 120°;</p> <p>Б - 45°;</p> <p>В - 25°;</p> <p>С - 90°.</p> <p>11. Какие основные положения используются в фитбол-аэробике:</p> <p>А – сидя, лежа на животе и спине;</p> <p>Б – сидя и опираясь на мяч различными частями тела;</p> <p>В – сидя и опираясь мячом о стенку;</p> <p>С – сидя, стоя, лежа.</p>

		<p>12. Мяч на занятии используется как:  А – опора;  Б – утяжелитель;  В – опора и тренажер;  С – опора и утяжелитель.</p> <p>13. Какой характер носят упражнения используемые в фитбол уроке:  А – статодинамическое;  Б – статические;  В - динамические;  С – силовые.</p> <p>14. С помощью чего можно регулировать нагрузку на степ-платформе:  А – покрытия степ-платформы;  Б – высоты степ-платформы;  В – веса степ-платформы;  С – площади опоры.</p> <p>15. Какие движения лежат в основе степ-урока:  А – ОРУ;  Б – танцевальные движения;  В – различные варианты шагов и бега;  С – базовые шаги аэробики.</p> <p>16. В партерной части занятия платформа используется для развития:  А – силы;  Б – гибкости;  В – выносливости;</p> <p>17. Пилатес – это разновидность фитнеса, комплекс упражнений, способствующий развитию:  А – гибкости и подвижности тела;  Б – координационных способностей;  В – чувства равновесия;  С – ориентировки в пространстве.</p> <p>18. Создателем комплекса упражнений пилатес является:  А – Д.Синопский;  Б – А.Дункан;  В – Майк Моррис;  С – Джозес Пилатес.</p> <p>19. Отличительной особенностью пилатеса является:  А – пластичность;  Б – непрерывность;  В - плавность, непрерывность;  С – плавность, пластичность.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Провести диагностику функциональных возможностей дыхательной системы одноклассников. На основе полученных данных подобрать комплекс упражнений.
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	Подготовка лекции-презентации по одной из оздоровительных систем и проведение ее на своей группе.
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Разработать комплекс йоги для детей дошкольного возраста. Составить комплекс фитбол-гимнастики для людей пожилого возраста.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	<p>Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья.</p> <p>Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Основные направления оздоровительной физической культуры.</p> <p>Оздоровительно-рекреационная физическая культура.</p> <p>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.</p> <p>Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Характеристика дыхательных гимнастик.</p> <p>Восточные оздоровительные системы</p>
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных	<p>Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой.</p> <p>Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.</p>



	вариантах учебных занятий	Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой. Технология обучения дыхательным упражнениям гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки. Бодифлекс как система коррекции фигуры и оздоровления организма. Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Дисциплина: МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Кафедра экономики и управления в спорте**

**Фонд оценочных средств**  
**МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**2022-2024**

49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация  
магистр

очная

Автор (ы) ФОС: Бабичева А.Е., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-2.1 Знания: - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Методы календарного и сетевого планирования; - Методы убеждения , аргументация своей позиции</p> <p>УК-2.2 Умения: - применять в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели; - ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения.</p> <p>УК-2.3 Навыки и/или опыт деятельности: - проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов организации , осуществляющих спортивную подготовку.</p>
УК-3	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-3.1 Знания: - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Методы календарного и сетевого планирования; - Методы убеждения , аргументация своей позиции</p> <p>УК-3.2 Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества кандидата на замещение вакантной должности по результатам аттестации, собеседования</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу подчинённых сотрудников</li> </ul> <p>УК-3.3</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам</li> <li>- контроля проведения собеседований, аттестации и других контрольных мероприятий для кандидатов на замещение вакантной должности;</li> </ul>
УК-6	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>УК-6.1</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам</li> <li>- контроля проведения собеседований, аттестации и других контрольных мероприятий для кандидатов на замещение вакантной должности;</li> </ul>
ОПК-1	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы календарного и сетевого планирования</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции,</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов</li> </ul>

		организации, осуществляющей спортивную подготовку.
ОПК-2	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения/</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов организации, осуществляющей спортивную подготовку.</li> </ul>
ОПК-5	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам;</li> <li>- обеспечения и проведения мероприятий, направленных на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> </ul>
ОПК-6	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения наиболее эффективных способов использования персонала, а также наиболее эффективной формы обеспечения необходимыми кадрами;</li> <li>-личного общения с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон;</li> <li>- разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами-представителями заинтересованных сторон.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине

оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1. Концепция ивент-менеджмента</b>	УК-2, УК-3, УК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Технология управления спортивными и событиями</b>	УК-2, УК-3, УК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2, ПК-4	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

		здание, доклад		
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	экзамен
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки

из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Умение применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели. ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения.	Озвучить и пояснить основные методы: - планирования; - убеждения - аргументации  Привести примеры использования технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;
ОПК-1	Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Ситуационные задачи- - планирование целей на этапе подготовки заявке на проведение к спортивному мероприятию а) международное соревнование, б) всероссийские соревнования.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>1. Физкультурно-спортивная организация это:</p> <p>А) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей;</p> <p>Б) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, выполняющая в системе управления три устойчивые функции: целевую, социально - интегративную, иерархическую.</p> <p>В) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная в целях</p>

		<p>совместной деятельности по выполнению в системе управления трех функций: целевой, социально – интегративной, контрольной.</p> <p>2. К физкультурно-спортивным услугам относятся:</p> <p>А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;</p> <p>Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом;</p> <p>В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФКиС.</p> <p>3. Какая разновидность функционального менеджмента подразумевается: «...представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы и т.п., или их совокупность»?</p> <p>А) проектный менеджмент;</p> <p>Б) риск-менеджмент;</p> <p>В) стратегический менеджмент.</p> <p>4. Центральным звеном государственной системы управления отраслью ФКиС в России является:</p> <p>А) Министерство спорта РФ, Федерации России по видам спорта, Олимпийский комитет России;</p> <p>Б) Министерство спорта РФ, Федерации по видам спорта РФ, Ассоциации по видам спорта РФ;</p> <p>В) Министерство спорта РФ, министерства или комитеты по ФКиС в субъектах федерации;</p> <p>5. Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) физкультурно-спортивные услуги;</p> <p>В) управленческие отношения.</p>
--	--	---

		<p>6. Важнейшее требование к менеджеру любого уровня:</p> <p>А) профессиональные знания в соответствующей отрасли;</p> <p>Б) принятие обоснованных и компетентных решений;</p> <p>В) умение управлять людьми.</p> <p>7. К признакам классификации физкультурно-спортивных организаций относятся:</p> <p>А) тип организации; уровень иерархии; форма собственности; организационно-правовая форма; взаимодействие подразделений.</p> <p>Б) целевое назначение; уровень иерархии; форма собственности; тип организации; взаимодействие подразделений;</p> <p>В) целевое назначение; форма собственности; организационно-правовая форма; уровень иерархии; взаимодействие подразделений.</p> <p>8. Что можно отнести к одному из обязательных и эффективных средств рекламы физкультурно-спортивного мероприятия:</p> <p>А) размещение информации о предстоящем спортивном соревновании в Интернете;</p> <p>Б) красочное оформление мест проведения ФСМ;</p> <p>В) освещение хода подготовки к соревнованиям в печати.</p> <p>9. Предметом спортивного менеджмента как науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) управленческие отношения;</p> <p>В) физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>10. Общая цель некоммерческой физкультурно-спортивной организации предполагает, прежде всего:</p>
--	--	---

		<p>А) обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда;</p> <p>Б) постоянное стремление удовлетворить потребности и спортивные интересы различных категорий населения в физкультурно-спортивных услугах;</p> <p>В) достичь результатов, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении длительного периода.</p> <p>11. Общая цель физкультурно-спортивной организации может обозначаться такими понятиями, как:</p> <p>А) «политика», «целеполагание», «миссия»;</p> <p>Б) «миссия», «философия»; «политика»;</p> <p>В) «философия», «миссия», «целеполагание».</p> <p>12. «Конкретные» функции менеджмента это:</p> <p>А) функции, выделяемые по содержанию управляемого воздействия на управляемый объект;</p> <p>Б) действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла;</p> <p>В) планирование, организация, мотивация, контроль, координация.</p> <p>13. Общее понятие «менеджер» это:</p> <p>А) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп, функционирующих в рыночных условиях;</p> <p>Б) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях;</p>
--	--	--

		<p>В) руководитель предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов), функционирующий в рыночных условиях.</p> <p>14. О какой разновидности функционального менеджмента говорится: «...представляет собой управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива ФСО и наиболее полное использование его способностей в производственном процессе»?</p> <p>А) персонал-менеджмент;  Б) стратегический менеджмент;  В) организационный менеджмент.</p> <p>15. «Основная» - содержательная часть управленческого решения включает:</p> <p>А) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения; заключение;  Б) название решения и наименование органа, принявшего его; содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению;  В) констатацию и постановление.</p> <p>16. Персональные трудовые, правовые взаимоотношения спортивной организации или команды, с одной стороны, и спортсмена-профессионала, с другой, регулируются:</p> <p>А) трудовым договором (контрактом);  Б) Федеральным законом о «ФКиС в РФ»;  В) Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».</p> <p>17. В каком ответе все авторы являются специалистами в области спортивного менеджмента?</p> <p>А) Жолдак В.И., Бальсевич В.К., Фомин Н.А., Матвеев Л.П., Контанистов А.Т.;</p>
--	--	---

		<p>Б) Починкин А.В., Золотов М.И., Переверзин И.И., Дубровский В.И., Холодов Ж.К.;</p> <p>В) Шитова Н.А., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г., Какузин В.А.</p>
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>18. Управленческие решения по ФКиС можно сгруппировать (классифицировать) по следующим признакам:</p> <p>А) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; организации принятия решения; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>Б) управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>В) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации.</p> <p>19. Структура управленческого решения в целом содержит следующие части:</p> <p>А) констатирующую и постановляющую;</p> <p>Б) название решения и наименование органа, принявшего его; содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению;</p> <p>В) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения; заключение; подпись.</p> <p>20. Вы хотите избавиться от недостатка: постоянных опозданий на первое занятие в ВУЗ, поставив цель. Какая из них правильная?</p> <p>А) «Я буду просыпаться в 6.00»;</p> <p>Б) «Я буду выходить в 7.00»;</p>

		В) «Я должен (должна) правильно рассчитать время».
ПК-2	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.	<p>21. Высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д. – это:</p> <p>А) Министерство спорта РФ;  Б) Государственная Дума и Совет Федерации;  В) Олимпийский комитет России.</p> <p>22. Дружелюбный социально-психологический стиль взаимоотношений включает рекомендацию:</p> <p>А) «уважительно относиться к мнениям других людей»;  Б) «спор нужно доводить до победного конца»;  В) «любая ложь допустима, если выгодна».</p> <p>23. Исполнительно-распорядительный аппарат государства, который наряду с другими вопросами обеспечивает практическое развитие ФКиС в стране и относится к высшим органам государственного управления общей компетенции – это:</p> <p>А) Президент страны и Правительство РФ;  Б) Государственная Дума и Совет Федерации;  В) Отраслевые министерства и ведомства</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Провести совещание по ознакомлению руководителей работников физкультурно-спортивной организации с должностными инструкциями. Смоделировать и продемонстрировать приемы делегирования полномочий в любой физкультурно-спортивной организации. Организовать и провести родительское собрание в спортивной школе (рассмотреть не менее 3-х вопросов).
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выступить перед коллективом спортивной школы с перспективным планом развития организации на 5 лет. Составить и утвердить смету на соревнование, проводимое в рамках первенства спортивной школы.
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Составить приказ (не менее 6 пунктов) и доведите его до исполнителей. Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда ФСО». Провести анализ профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Провести анализ нормативных документов в сфере ФКиС.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не



		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий	<p>Объект и предмет спортивного менеджмента.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента.</p> <p>Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики.</p> <p>Система физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС.</p> <p>Классификация физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Типы организаций по форме собственности.</p> <p>Типы организаций по организационно-правовой форме.</p>
------	---	--

		<p>Типы организаций по целевому назначению.</p> <p>Типы организаций по уровню иерархии.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений.</p>
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента.</p> <p>Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента.</p> <p>Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям).</p> <p>Материальное обеспечение спортивных мероприятий.</p> <p>Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.</p>
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Современная система органов управления ФКиС в России: государственные органы управления ФКиС общей и специальной компетенции, общественные органы управления ФКиС.</p> <p>Профессиональные стандарты в сфере ФКиС.</p>

собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

1. Особенности конкуренции на рынке услуг отрасли «ФКиС» в городе, или республике (факторы конкурентоспособности).
2. Анализ эффективности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг (зрелищных ФСМ, занятий, тренировок, методик, программ, в том числе и своих разработок, и т.д.) для разных контингентов населения (дошкольники, школьники, студенты, взрослые, пожилые, мужчины, женщины и т.д.) Например: бег, ходьба, лыжи, культуризм, гиревой спорт, армспорт, плавание, аэробика, стретчинг, теннис, бадминтон, туризм, сабантуй, спортивный праздник и т.д.
3. Анализ основных и конкретных (специфических) функций менеджмента в ФСО (организация, планирование, мотивация, контроль, координация, специфические функции, физическое воспитание молодежи, развитие «спорта для всех» и т.д.).
4. Обоснование эффективности влияния методов менеджмента на ФСО. сотрудников ФСО (регламентирование, нормирование, инструктирование, приказ, распоряжение, методы дисциплинарного воздействия, экономические

методы, социально-психологические методы менеджмента - удовлетворение культурных и социально-бытовых потребностей, климат в коллективе и т.д.).

5. Эффективность программного (проектного) менеджмента ФСМ в городе... Казань (отдельные программы, положения ФСМ, проекты, бизнес-планы и т.д.).

6. Изучение эффективности использования современных, в том числе и нетрадиционных, методов регулирования психофизического состояния менеджеров разного уровня (или в деятельности менеджеров разных отраслей, или разных организаций).

7. Обоснование и обобщение опыта работы менеджеров сети ФСО (полный анализ деятельности менеджера). Например: фитнес-клуб, оздоровительный центр, ДЮСШ, спортивные сооружения, ФОК и т. п.

8. Анализ рынка фитнес - услуг в городе (районе).

9. Особенности менеджмента в профессиональных (или коммерческих) физкультурно-спортивных организациях (спортивные клубы, федерации, ассоциации и т.п.).

10. Применение компьютерной техники в деятельности менеджеров ФСО (во всех видах деятельности менеджера). Например: разработка программного обеспечения оценки готовности к управленческой деятельности, физического развития, функциональной и физической подготовленности человека в различные возрастные периоды его жизни; компьютерная диагностика и подбор программ для занятий с различными контингентами населения, тестирование умений и способностей руководителей и т.п.

11. Анализ современных форм организации и содержания физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой работы среди населения РФ. Например: ФОР по месту жительства, культурно-спортивное движение «Спорт», движение скаутов и т.п.

12. Тенденции развития физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере республики, города, района).

13. Анализ деятельности спортивного менеджера (модель деятельности спортивного менеджера).

14. Обоснование эффективности применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм организации и содержания физического воспитания в различных учреждениях. Например: психорегулирующей тренировки, элементов йоги, ушу и т.п.

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО (СШ, спортивного клуба, оздоровительного центра и т.д.).

16. Управление эффективностью применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм укрепления здоровья, повышения производительности труда на производстве. Например: использование кабинетов психологической разгрузки, массовых соревнований и т.п.

17. Анализ эффективности научной организации труда в любой ФСО.

18. Реклама и создание имиджа любой ФСО.

19. Анализ содержания и особенностей «самоменеджмента» спортивного руководителя (управление своей деятельностью).

20. Особенности менеджмента в различных физкультурно-спортивных организациях.
21. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
22. Оценка эффективности деятельности ФСО.
23. Анализ рынка труда в сфере физической культуры и спорта города (района, республики).

### **Требования к оформлению курсовых работ**

Курсовая работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 30-35 страниц печатного текста и не менее 30 источников литературы.

Структура курсовой работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

Титульный лист. На титульном листе указывается: учредитель; полное название Академии; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город. Объем – 1 страница.

**ОГЛАВЛЕНИЕ.** В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной. Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов. Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов. При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел. Объем – 1-2 страницы.

**ВВЕДЕНИЕ.** Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие: Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования. Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование. Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы. Цель исследования – это конечный результат исследования. Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы. Задачи исследования – это этапы достижения цели. В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др. Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования. Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения. Объем введения не должен превышать 3-х страниц.

#### ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема. Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники: 1. ... Кузнецов А.С. [10] показал, что ... 2. Ряд авторов [13, 17, 23, 27] считают, что ..... В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы. В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы. Объем главы должен составлять 20-30 страниц. Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

#### ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе. Методы исследования – это способы получения и обработки информации. Пример: Для решения



поставленных в работе задач были использованы следующие методы: 1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анкетирование. 3. Опрос. 4. Педагогический эксперимент. 5. Анализ математической статистики. Другие методы. После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки. Объем главы составляет не более 5 страниц.

**ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним. Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач. Объем – не менее 20 страниц. **ВЫВОДЫ.** Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, соответствовать задачам исследования, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями. Объем – 1-2 страницы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.** Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность. Объем – 1 страница.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.** Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями. Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы. Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа. Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008. Объем – согласно количеству источников.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок. Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими

цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа. Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется. Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки. Номера глав обозначаются цифрами с точкой (ГЛАВА 1.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях. Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и ее номер пишется справа, на следующей строке текстовой заголовков - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце: Показатели уровня развития ...). Название рисунков делается под ними по центру: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4 – Динамика скорости на отрезках дистанции). Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер. Обязательны ссылки на источники после упоминания в

тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35]. При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м<sup>2</sup>, через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Понятия: система, система управления.</p> <p>Понятия: менеджмент физической культуры и спорта, спортивный менеджмент.</p> <p>Объект и предмет спортивного менеджмента.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента.</p> <p>Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики</p> <p>Понятие менеджер, спортивный менеджер.</p> <p>Требования, предъявляемые к менеджеру.</p> <p>Система физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС.</p> <p>Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента.</p> <p>Классификация физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Типы организаций по форме собственности.</p> <p>Типы организаций по организационно-правовой форме.</p>

		<p>Типы организаций по целевому назначению.</p> <p>Типы организаций по уровню иерархии.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений.</p>
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента.</p> <p>Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента.</p> <p>Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям).</p> <p>Материальное обеспечение спортивных мероприятий: смета – официальный планово-финансовый документ, статьи приходно-расчетной сметы.</p> <p>Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.</p> <p>Современная система органов управления физической культуры и спорта в России: государственные органы управления физической культуры и спорта общей и специальной компетенции, общественные органы управления физической культуры и спорта.</p>
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта: история создания, общая характеристика.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта  
(2022-2024)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация  
магистр  
форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Мифтахов М.Р., к.э.н, ст. преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<b>Знания:</b>
УК-2		- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;
УК-5		особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
ОПК-1		- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;
ОПК-1		- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;
ОПК-1		- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;
ОПК-1		- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
ОПК-5		- целевые показатели развития физической культуры и спорта;
ОПК-7		- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;
		<b>Умения:</b>
УК-2		- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие

		воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;
ОПК-1		- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
ОПК-1		- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам;
ОПК-4		- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;
УК-2		- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>
УК-1		- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
УК-5		- анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
ОПК-1		разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.



Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1	устный опрос, выступление с докладами, тестирование; вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	устный опрос, выступление с докладами, тестирование; вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-5 ОПК-1	Подготовка раздела диссертации, Подготовка проекта	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 УК-2 УК-5	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Объекты государственной политики и система общественных отношений, управляемых государством.</p> <p>Понимание сущности спорта в современной науке и практике. Спорт как социальное явление, как особый вид экономической деятельности, как сфера общественных отношений и объект политики.</p> <p>Правовые основы физкультурно-спортивной сферы. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Государственные и негосударственные механизмы поддержки развития физической культуры и спорта, как объектов государственной политики.</p> <p>Основные подходы к физической культуре и спорту как объектам государственной политики.</p> <p>Нормативные акты классификации спорта. Спорт как система общественных отношений.</p> <p>Физическая культура как совокупность ценностей и норм.</p> <p>Соревновательный компонент как определяющий признак выделяемого на государственном уровне вида спорта, в том числе и массового.</p> <p>Понятия «Спорт» и «Физическая культура».</p> <p>Реализация в Российской Федерации смешанной модели взаимодействия физкультурно-спортивной сферы и государства.</p> <p>Разработка государством различных стратегий и программ по решению</p>

		предстоящих социальных реформ или проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.
ОПК-4 ОПК-5	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Осуществление государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и особенности сложившейся в стране спортивной системы. Ценности и отношения между субъектами спортивной деятельности.</p> <p>Ключевые особенности современной спортивной системы Российской Федерации. Смешанный характер национальной спортивной системы.</p> <p>Пирамидальный принцип распределения управленческих полномочий спортивной системы Российской Федерации.</p> <p>Двойственный статус спортивной система России.</p> <p>Спортивные организации страны как взаимосвязанная система, как центральное управленческое звено спортивной системы.</p> <p>Политическая и социально-экономическая монополия спортивных федераций в соответствующем виде спорта.</p> <p>Аккредитация спортивных федераций и наделение их специальными властными полномочиями.</p> <p>Делегирование государством части собственных полномочий соответствующему спортивному объединению.</p> <p>Смешанный тип спортивной системы России и утрата государством безграничного контроля над субъектами физкультурно-спортивной сферы.</p> <p>Самостоятельный статус спортивных федераций.</p> <p>Унификация международного спортивного движения.</p> <p>Подчинение национальных федераций спорта как государству, так и международным спортивным.</p> <p>Использование системы международных</p>

		<p>стандартов и права доступа к мировой спортивной инфраструктуре, в соревнованиях.</p> <p>Дуализм в управлении спортивной системой, отражающий её переходное состояние.</p> <p>Проблемы субъектности физкультурно-спортивной сферы категорий лиц, включая спортивные кадры и фактических участников физкультурно-спортивной деятельности (спортивных агентов, иных специалистов).</p>
<p>ОПК-1 ОПК-7</p>	<p>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Повышение внимания к спортивной системе и развитию физической культуры в Российской Федерации как фактор проводимой государственной политики.</p> <p>Формы внешнего выражения государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и реализация ее цели и задачи.</p> <p>Формы физкультурно-спортивной политики и их специфика в Российской Федерации.</p> <p>Комплекс активных мер реализации физкультурно-спортивной политики.</p> <p>Конкретная деятельность субъектов физической культуры и спорта как внешнее выражение физкультурно-спортивной политики государства.</p> <p>Проблемы в части восприятия и использования форм и мер физкультурно-спортивной политики в Российской Федерации, и пути их реализации.</p> <p>Меры физкультурно-спортивной политики, её средства и методы.</p> <p>Ранжирование мер физкультурно-спортивной политики в зависимости от конкретных целей и задач.</p> <p>Спортсмены, учащаяся молодёжь, взрослое население и лица с ограниченными физическими возможностями как основа реализации мер физкультурно-спортивной политики.</p> <p>Разработка технических регламентов, национальных стандартов и свода правил</p>

		<p>по проектированию и строительству объектов спорта, а также правил сертификации услуг и продукции для всех указанных социальных групп.</p> <p>Меры, предпринимаемые государством по реализации физкультурно-спортивной политики, ориентированной на другие целевые группы и специальные категории населения (лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и др.).</p> <p>Обеспечение общей доступности спортивной инфраструктуры как базовой цели физкультурно-спортивной политики путём использования возможных средств. Необходимость модернизации общей концепции формирования полномочий органов, непосредственно осуществляющих физкультурно-спортивную политику, вызванная переходным периодом физкультурно-спортивной политики Российской Федерации.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Какой документ является основополагающим законодательным актом в области физической культуры и спорта?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) Федеральный закон РФ от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>в) Федеральный закон РФ от 04.12. 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Что обычно понимают в науке под объектом государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма?</p> <p>а) систему общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые управляются со стороны государства;</p> <p>б) государственное вмешательство в соответствующий сегмент общественной жизни;</p> <p>в) органы государственного и ведомственного управления и контроля в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Какие идеальные модели построения отношений между государством и областью физической культуры и спорта выделяются в современной научной литературе:</p> <p>а) интервенционистская,</p> <p>б) неинтервенционистская,</p> <p>в) смешанная</p> <p>г) паритетная</p> <p>Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований,</p> <p>б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной</p>
------	---	--



		<p>платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним;</p> <p>в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Какие идеальные модели построения отношений между государством и областью физической культуры и спорта выделяются в современной научной литературе:</p> <p>а) интервенционистская,  б) неинтервенционистская,  в) смешанная  г) паритетная</p>

		<p>Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований, б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним; в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Какой тезис не входит в определение понятия «физическая культура», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:          Это –совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях:          а) физического и интеллектуального развития способностей человека,          б) совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни,          в) социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития,          г) высоких спортивных достижений.          Чем отличается современная образовательная система в сфере физической культуры, также подчинённая стандартам государства, как и советская от последней          а) строится на принципе альтернативности          б) преобладанием коммерческого подхода</p>

		в) наличием спортивных нормативов.
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>Участвуя в спортивных соревнованиях в школе, занимаясь физической культурой во внеучебное время или рассматривая спорт как хобби, подрастающее поколение проходит ряд этапов социализации: (что является лишним в этом ряду?)</p> <p>а) постигает спортивные правила,  б) общается с новыми людьми,  в) учится работать в команде  г) утверждает свою индивидуальную состоятельность.</p> <p>Верно ли, что в Федеральном законе от 04.12. 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ставится знак равенства между массовым спортом и физической культурой</p> <p>а) верно  б) неверно</p> <p>Чем отличается массовый спорт от массовых занятий физической культурой:</p> <p>а) наличием соревновательного компонента;  б) акцентом на развитии личности и поддержании её физической активности;</p>
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической	<p>Верно ли утверждение, что предметом регулирования физкультурно-спортивного законодательства являются: - правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>а) верно  б) неверно</p>

	культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационной структуры органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами организации процессов управления физической культурой и спортом на уровне государственной и муниципальной власти.</li> </ul>

ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p><i>Знания:</i> Правила составления отчетной документации по управлению методическим, информационным обеспечением и маркетинговой деятельностью спортивной федерации</p> <p><i>Умения:</i> Применять методы и средства административного управления спортивной федерацией, распределять задачи, полномочия и обязанности персонала</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Управление формированием и разработкой документов организационно-методического обеспечения, методических материалов для тренировочной деятельности, воспитательной, патриотической работы, антидопингового, медико-биологического и организационно-правового обеспечения спортивной федерации</p>
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p><i>Знания:</i> Методы и средства стратегического планирования в профессиональном спорте</p> <p><i>Умения:</i> Разрабатывать локальные распорядительные документы субъекта профессионального спорта по вопросам регулирования направлений деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Разработка стратегии субъекта профессионального спорта</p>
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный	<p><i>Знания:</i> - методы, принципы планирования и организации работы органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</p>

	<p>опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);</li> <li>- управлять процессами взаимодействия управленческих структур различных уровней в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и планирование в области государственного и муниципального</li> </ul>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет

		правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Аккредитация общероссийских физкультурно-спортивных объединений по различным видам спорта.
2. Антидопинговое законодательство и политика Российской Федерации
3. Всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье».
4. Гигиенические требования, предъявленные к организации и проведению занятий физической культуры.
5. Единая всероссийская спортивная классификация.
6. Единый календарный план всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
7. Коммерческая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
8. Компетенция исполнительных органов власти Российской Федерации, субъектов федерации по вопросам развития физической культуры и спорта.
9. Компетенция органов физической культуры и спорта в Российской Федерации и субъектах федерации (Республике Татарстан).
10. Материально-техническая база спортивных образовательных учреждений.
11. Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта.
12. Налоговые льготы на доходы с проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий.
13. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.
14. Нормативы физической подготовленности обучающихся среднего общеобразовательного учреждения.
15. Общественные обеспечения в сфере физической культуры и спорта Республики Татарстан).
16. Оздоровление детей в Российской Федерации.
17. Ответственность спортсменов за применение допинга, тренеров и других лиц за склонение спортсменов к применению допинга.
18. Пенсионное обеспечение бывшим спортсменам.
19. Право собственности в области физической культуры и спорта.
20. Правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
21. Правовое положение организаций, осуществляющих физическое воспитание по месту жительства.
22. Присвоение ученых званий в области физической культуры и спорта
23. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО Поволжская ГУФКСиТ).
24. Особенности реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Республике Татарстан.

25. Региональная нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта.
26. Санкции (наказание) за совершение правонарушения в области физической культуры и спорта.
27. Социальное обеспечение и гарантии спортсменам.
28. Социально-правовой статус спортивного тренера, преподавателя и учителя физической культуры.
29. Спортивные судьи, их социально-правовой статус.
30. Студенческий спорт – как категория физкультурно-спортивной сферы и его государственно-законодательное регулирование.
31. Требования СанПиН к спортивным сооружениям в общеобразовательных учреждениях
32. Федеральные стандарты по видам спортивной подготовки, анализ содержания и практики применения.
33. Федеральный Закон «Об образовании» как источник правового регулирования в области физической культуры и спорта.
34. Физическое воспитание в организациях, по месту жительства.
35. Физкультурное (физкультурно-спортивное) движение в Российской Федерации.
36. Юридическая ответственность за правонарушения в области физической культуры и спорта.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:



- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

### 3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

– соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 10 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Объекты и предмет Государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Понимание сущности спорта в современной науке и практике. Спорт как социальное явление, как часть культуры, как особый вид экономической деятельности, как сфера общественных отношений и объект политики.</p> <p>Правовые основы физкультурно-спортивной сферы. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Определение спорта как сферы социально-культурной деятельности.</p> <p>Государственные и негосударственные механизмы поддержки развития физической культуры и спорта, как объектов государственной политики. Основные подходы к физической культуре и спорту как объектам государственной политики.</p>

		<p>Нормативные акты классификации спорта. Спорт как система общественных отношений по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-2	<p>Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Физическая культура как совокупность ценностей и норм, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации путем физического воспитания.</p> <p>Общее и отличное в понятиях «Спорт» и «Физическая культура».</p> <p>Сопутствующие цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта: поддержание здоровья нации, развитие государственной и общественной идеологии, социальная помощь, обучение, общественный порядок и т.д.</p> <p>Разработка государством различных стратегий и программ по решению предстоящих социальных реформ или проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта.</p> <p>Унификация международного спортивного движения.</p> <p>Подчинение национальных федераций спорта как государству, так и международным спортивным движениям и прохождение негосударственной аккредитации</p>

		международными спортивными организациями.
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>Спортивные федерации как центральное управленческое звено спортивной системы, создаваемые для развития одного или нескольких видов спорта. Политическая и социально-экономическая монополия спортивных федераций в соответствующем виде спорта.</p> <p>Аккредитация спортивных федераций и наделение их специальными властными полномочиями, направленными на управление конкретным видом спорта как в масштабах всей страны, так и на региональном уровне.</p> <p>Делегирование государством части собственных полномочий соответствующему спортивному объединению для воплощения сформулированных государством задач физкультурно-спортивной политики в соответствующем виде спорта.</p>
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	<p>Определение базовых направлений государственной физкультурно-спортивной политики, их обоснование с учётом фактического положения в регулируемой сфере и специфики физической культуры и спорта как объектов государственного вмешательства.</p> <p>Создание и внедрение в образовательный процесс учебных заведений эффективной системы физического воспитания, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Студенческий спорт – как категория для государственного регулирования физкультурно-спортивной сферы и проблемы его признания в законодательном порядке.</p>

	<p>просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Пути обеспечения доступа населения к спортивной инфраструктуре.          Основные пути повышения конкурентоспособности российского спорта.          Физическая культура и спорт как способ обеспечения позитивной динамики здоровья населения.          Необходимость модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения как в образовательных учреждениях, так и по месту жительства.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры и совершенствование её финансирования в Российской Федерации.          Основные пути и методы обеспечения общественной безопасности на спортивных объектах.          Материально-техническое и информационное обеспечение в разработке и внедрении новых научно-методических достижений в сфере физической культуры и спорта.          Пути совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.          Современные методы организации работы с болельщиками и их объединениями.          Формы физкультурно-спортивной политики и их специфика по сравнению с формами реализации других направлений современной политики Российской Федерации.          Конкретная деятельность субъектов физической культуры и спорта как внешнее выражение физкультурно-спортивной политики государства.          Воплощение данной политики и</p>

		<p>формирование научно-обоснованной и единой спортивной системы на базе принципов социально-экономической политики.</p>
ОПК-7	<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Меры физкультурно-спортивной политики, её средства и методы, как конкретные обстоятельства воздействия определённого субъекта (государства) на объект (физическая культура и спорт) и способы применения этих средств.</p> <p>Ранжирование мер физкультурно-спортивной политики в зависимости от конкретных целей и задач и как конкретные факторы влияния на отдельный сегмент физкультурно-спортивной сферы, и способы воплощения данных факторов.</p> <p>Технические регламенты, национальные стандарты и своды правил по проектированию и строительству объектов спорта, а также правила сертификации услуг и продукции для различных социальных групп.</p> <p>Меры, предпринимаемые государством по реализации физкультурно-спортивной политики, ориентированной на другие целевые группы и специальные категории населения (лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и др.).</p> <p>Определение реальных потребностей населения в занятии физической культурой и спортом, включая развитие профессиональных услуг в этой области.</p> <p>Создание и эксплуатация объектов физической культуры и спорта.</p> <p>Образование спортивных клубов по месту жительства или работы граждан, а также качественные показатели их деятельности.</p>

		Делегирование управленческих полномочий в сфере ФКиС специальному субъекту и обществу в целом.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (принят Гос. Думой 16 нояб. 2007 г.; одобрен Советом Федерации 23 нояб. 2007 г.). –



- Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (принят Гос. Думой 16 сент. 2003 г.; одобрен Советом Федерации 26 сент. 2003 г.). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).
4. Российская Федерация. Законы. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.: Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1/doclist/474/>.
5. Российская Федерация. Законы. Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 68. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102040027?index=0&rangeSize=1>.
6. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте: Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 № 99-ЗРТ (ред. от 30.06.2018). – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/8147041/>.
7. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статью 219 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части предоставления социального налогового вычета в сумме, уплаченной налогоплательщиком за оказанные ему физкультурно-оздоровительные услуги. – Текст: электронный // Система обеспечения законодательной деятельности гос. автоматизированной системы «Законотворчество». – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1048793-7>.
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): офиц. интернет-ресурс. – Текст: электронный. – URL: <https://fedstat.ru>.
9. Регионы России: социально-экономические показатели: [ежегодные отчеты Федеральной службы гос. статистики]. – Текст: электронный. – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/region\\_stat/sep\\_region.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html).
10. Россия в цифрах: краткий стат. сб.: [ежегодные отчеты Федеральной службы гос. статистики]. – Текст: электронный. – URL: [file:///C:/Users/MDMS/Downloads/Rus\\_2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MDMS/Downloads/Rus_2020%20(1).pdf).

11. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 30.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) (принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.; одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 г.). Ст. 219. Социальные налоговые вычеты. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/).
12. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 (ред. от 29.11.2018). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164253/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/).
13. О реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (с изм. на 13 нояб. 2020 г.): Распоряжение Правительства Астраханской области от 27 дек. 2018 г. № 739-Пр. – Текст: электронный // Техэксперт: электрон. фонд правовой и норм.-техн. документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/553108820>.
14. [Показатели для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: ежегодные отчеты Министерства спорта РФ]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>.
15. [Показатели развития физической культуры и спорта в разрезе субъектов Российской Федерации: ежегодные отчеты Министерства спорта РФ]. – Текст: электронный. – URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
16. Российская Федерация. Законы. О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30 (с изм. и доп. от 24 марта, 25 мая 2016 г., 5 мая, 21 дек. 2017 г., 25 июля 2018 г., 15 мая, 18 июня 2019 г.). – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70852372/>.
17. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_324365/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324365/).

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта  
2022-2024

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Вишнякова О.Н, д.э.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.

Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации и проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств и методов спортивного маркетинга;</li> <li>- теоретические основы и технологии организации и проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить маркетинговые исследования;</li> </ul> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность маркетинговой деятельности ФСО.</li> </ul>

## Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Практическая работа	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос билета к зачету	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой

из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ПК-4	Устный ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**2. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.).

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом пропущенного занятия проводится в следующих формах: самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Владеет теоретическими основами и технологиями организации проектной деятельности	Маркетинговые стратегии и комплекс маркетинга в проектной деятельности Планирование маркетинговой деятельности Применение глобальной сети Internet в маркетинге проектов вида спорта Основные разделы маркетинговой программы проекта Основные принципы выбора целевого сегмента проекта
УК-2	Изучает тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики	Методы изучения рынка ФСУ в маркетинге Инструменты цифрового маркетинга Классификация информации для маркетинговых исследований Методы комплексного исследования рынка Контроль и организация маркетинговой деятельности Основные объекты комплексных маркетинговых исследований Внешняя и внутренняя маркетинговая среда Исследование целевых рынков в сфере ФКиС



	исследовательской, проектной и иной деятельности	<p>Место и роль маркетинговых исследований в общей концепции маркетинга.</p> <p>Принципы маркетинговых исследований.</p> <p>Методики проведения количественных и качественных маркетинговых исследований.</p> <p>Анализ информации: критерии, методы.</p> <p>Маркетинг на рынке услуг: направления исследования и особенности.</p> <p>Мониторинг: понятие, содержание, использование в маркетинговых исследованиях.</p> <p>Понятие кластер-анализа, использование его в маркетинговых исследованиях.</p>
УК-2	Исследует тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности.	<p>Методы изучения рынка в маркетинге</p> <p>Содержание и структура маркетинговой программы</p> <p>Применение глобальной сети Internet в маркетинге</p> <p>Основные направления комплексного исследования рынка</p> <p>Понятие «маркетинг Рисерч» и «промоушн микс»</p> <p>Глобальные маркетинговые стратегии</p> <p>Контроль и организация маркетинговой деятельности</p> <p>Место и роль маркетинговых исследований в общей концепции маркетинга ФСО.</p> <p>Система методов и методических приемов в маркетинговых исследованиях.</p> <p>Методики проведения количественных и качественных маркетинговых исследований.</p> <p>Маркетинг на рынке услуг: направления исследования и особенности.</p> <p>Целевые и стандартные маркетинговые исследования: сущность, сходство и различия, преимущества и недостатки.</p> <p>Основные группы целей маркетингового исследования и их характеристики.</p> <p>Понятие перспективности рынка, ее прогнозирование и эффективность.</p>
ПК-4	Осуществляет маркетинговые исследования	<p>Методика проведения опроса при изучении покупательского спроса</p> <p>Изучение деятельности конкурентов в маркетинге. Рыночные стратегии конкурентов</p> <p>Эксперимент в маркетинговых исследованиях</p> <p>Метод фокус-группа в маркетинговых исследованиях. Источники маркетинговой информации: классификация и характеристика.</p> <p>Роль информации в маркетинге. ИКТ и МИС в управлении ФСО. Основные этапы маркетингового исследования, их содержание.</p>

		<p>Основные разделы плана маркетингового исследования и способы сбора первичных данных.</p> <p>Выбор вида средств маркетинговых исследований и метода коммуникации. Виды выборки, ее методы и характеристика. Репрезентативность выборки и ее ошибка.</p> <p>Целевые и стандартные маркетинговые исследования: сущность, сходство и различия, преимущества и недостатки.</p>
ПК-4	Оценивает эффективность маркетинговой деятельности ФСО	<p>Организация маркетинговой деятельности</p> <p>Принципы маркетинговых исследований.</p> <p>Система сбалансированных показателей.</p> <p>Эффективность, рентабельность как итоговая характеристика какой-либо деятельности в целом, выполнения ее отдельных функций (Количественные; качественные; социологические; балльные; информационные показатели);</p> <p>Эффективность как характеристика результативности деятельности ФСО без соотнесения полученных результатов с затраченными ресурсами.</p> <p>Эффективность предпланового анализа: маркетинговые исследования; сегментирование, позиционирование и выбор целевых рынков.</p> <p>Эффективность планирования: оценка эффективности разработки всех видов планов маркетинга (стратегических, текущих, в разрезе отдельных рынков, услуг);</p> <p>Эффективность организации маркетинга: эффективность оргструктуры управления маркетингом; эффективность распределения задач, обязанностей и взаимодействия</p> <p>Эффективность мотивации труда и контроля за выполнением отдельных функций маркетинга.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации и проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие</li> </ul>	<p>Комплекс методов, способов и средств, реализующих функции сбора, хранения, обработки, передачи, отображения и доведения до пользователей информации с использованием выбранного комплекса технических средств.</p> <p>А. Информационные ресурсы  В. Информационные системы  С. Информационные технологии  D. Информация</p> <p>Совокупность содержащихся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.</p> <p>А. Информационные ресурсы  В. Информационные системы  С. Информационные технологии  D. Информация</p> <p>Системы, которые автоматизируют ключевые бизнес-процессы предприятия, в управленческой составляющей информационной структуры предприятия</p> <p>А. Системы обеспечения производственной деятельности  В. Системы логистики,  С. Прикладные приложения  D. Системы управления</p> <p>Маркетинговое исследование – это</p> <p>А. выявление неудовлетворенных потребностей с помощью продукта фирмы  В. получение разнообразной информации о производстве товаров, имеющих на рынке  С. сбор и анализ данных для обнаружения и решения разнообразных проблем фирмы, связанных с ее деятельностью на рынке  D. получение информации о состоянии рынка для определения доли фирмы относительно ее конкурентов  E. исследование маркетинга</p>

	<p>воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности.</li> </ul>	<p>Что из нижеперечисленного входит в содержание маркетингового исследования ФСО, проводимого ею на рынке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. исследование покупательских предпочтений рынка</li> <li>B. исследование кадрового потенциала конкурентов</li> <li>C. исследование существующих методов движения товаров на рынке</li> <li>D. исследование качества МТО</li> <li>E. исследование финансовой устойчивости ФСО</li> <li>F. исследование емкости рынка</li> </ul> <p>Маркетинговое исследование - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. сбор и анализ данных для обнаружения и решения разнообразных проблем ФСО, связанных с ее деятельностью на рынке</li> <li>B. получение информации о состоянии рынка для определения доли ФСО относительно ее конкурентов</li> <li>C. исследование маркетинга</li> <li>D. исследование маркетинговых проблем фирмы</li> <li>E. получение разнообразной информации о производстве товаров, имеющих на рынке</li> </ul> <p>4.Результаты маркетинговых исследований рынка ФСО непосредственно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. при обосновании и разработке комплекса маркетинга</li> <li>B. при оценке эффективности деятельности</li> <li>C. при совершенствовании работы с персоналом</li> <li>D. при выборе рациональной системы организации основных процессов</li> <li>E. при планировании своей деятельности как в текущем, так и в перспективном периоде</li> <li>F. F. при разработке мер воздействия на макросреду фирмы</li> </ul>
ПК-4	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств и методов спортивного маркетинга;</li> <li>- теоретические основы и технологии организации и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Информация, полученная на основе кабинетных исследований из внутренних и внешних источников (характеризуется временным лагом или запаздыванием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Первичная</li> <li>B. Вторичная</li> <li>C. Количественная</li> <li>D. D. Качественная</li> </ul> <p>Для сбора какой информации применяется кабинетное исследование?</p>

	<p>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проводить маркетинговые исследования;</p> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <p>- оценивать эффективность маркетинговой деятельности ФСО.</p>	<p>A. Первичная B. Вторичная C. Количественная D. Качественная</p> <p>Виды исследований, которые проводятся для проверки гипотез относительно причинноследственных связей маркетинга с факторами внешней и внутренней среды?</p> <p>A. Панельные B. Трекинговые C. Казуальные</p> <p>Методы исследований</p> <p>1. Укажите метод сбора информации, представляющий собой регистрацию события без прямого контакта с объектом.</p> <p>A. Опрос B. Наблюдение C. Эксперимент D. Имитация E. Панель</p> <p>Какая форма исследования использует модель (образец или нереальный аналог предмета, процесса или явления) при изучении влияния одного фактора на другой?</p> <p>A. Интервьюирование B. Анкетирование C. Имитация D. Панель</p> <p>Для конкретизации проблемы и формулирования на её основе целей и задач маркетингового исследования предприятия используют:</p> <p>1) разведочные исследования; 2) описательные исследования; 3) первичные исследования; 4) эмпирические исследования; 5) каузальные исследования.</p> <p>Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:</p> <p>1) данные опросов; 2) данные экспериментов; 3) первичные данные; 4) внешние вторичные данные; 5) внутренние вторичные данные.</p> <p>ФСО проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новая ФСУ может увеличить объём продаж. В данном случае объём продаж является:</p> <p>1) зависимой переменной; 2) независимой переменной; 3) объектом исследования;</p>
--	---	---

		<p>4) контрольной группой;</p> <p>5) экспериментальной группой.</p> <p>Лабораторные эксперименты отличаются от полевых экспериментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) манипулированием с зависимыми и независимыми переменными;</li> <li>2) стоимостью;</li> <li>3) репрезентативностью полученных данных;</li> <li>4) возможностью контроля над каждым этапом эксперимента;</li> <li>5) различной средой, в которой проводится эксперимент.</li> </ol> <p>Метод исследования, предполагающий многократный опрос интересующей группы покупателей или наблюдение за развитием сбыта в определённой группе предприятий торговли через равные промежутки времени, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) панель;</li> <li>2) гипотеза;</li> <li>3) маркетинговые исследования;</li> <li>4) случайная выборка;</li> <li>5) фокус-группа.</li> </ol> <p>Исследование системы распределения проводится в рамках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучения поведения потребителей;</li> <li>2) диагностики микросреды фирмы;</li> <li>3) анализа конкурентной среды;</li> <li>4) исследования рынка;</li> <li>5) анализа издержек производства и прибыли.</li> </ol> <p>Объективность, как принцип проведения маркетингового исследования, представляет собой: 1) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы;</li> <li>3) необходимость учёта всех факторов и недопустимость принятия определённой точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.</li> </ol> <p>Маркетинговые исследования - это:</p>
--	--	---

		<p>1) то же самое, что и «исследование рынка»;</p> <p>2) постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;</p> <p>3) систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<p>Владеет теоретическими основами и технологиями организации и проектной деятельности</p> <p>Изучает тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности</p> <p>Осуществляет оценку выполнения комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать</p>	<p>Кейс-задача предполагает самостоятельные исследования под конкретную поставленную задачу, разработанную в процессе практических занятий.</p> <p>1. Изучение материала по теме исследования.</p> <p>2. Поиск и сбор первичной и вторичной информации по заявленной проблеме в рамках ситуационных заданий к практическим занятиям и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований в форме презентации.</p> <p>3. Защита ситуационного задания на назначе, ответы на вопросы, обсуждение.</p> <p>По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке результатов выполнения кейс-задачи учитываются четкость структуры работы, умение сбора вторичной информации, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически</p> <p>Задание 1 Сформируйте Техническое задание на проведение маркетингового исследования (МИ) проекта по виду спорта, согласно структуре</p> <p>1. Основные термины и определения: Проект – Рынки Проекта – сегменты рынка</p>

<p>ПК-4</p>	<p>причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; Исследует тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности. Осуществляет маркетинговые исследования Оценивает эффективность маркетинговой деятельности ФСО</p>	<p>Виды услуг, реализуемых в рамках Проекта: - Маркетинговое исследование проекта по Инициатор – Объект исследования – рынок проекта в целевых сегментах; Цель МИ – Анализ рынков Проекта с целью подтверждения их востребованности и конкурентоспособности, а также для обеспечения финансовой модели Проекта необходимыми исходными данными и допущениями по соответствующим рынкам ФСУ. В процессе достижения цели исследования будут выполнены следующие задачи МИ: - исторический и прогнозный анализ рынка ФСУ, предоставляемой в рамках Проекта; - выявление, анализ и управление рисками Проекта; - предоставление рекомендаций по оптимизации маркетинговой стратегии Проекта; Гипотеза проекта Источниками информации могут выступать: открытые источники, аналитические статьи, отчеты компаний, зарубежные и российские маркетинговые исследования рынка, Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, данные по государственным закупкам, интервью с внутренними и внешними экспертами, а так же... Содержание работ в рамках МИ: Маркетинговый анализ на рынках Проекта: 1) макроокружения; 2) микроокружения; 3) современные ИКТ; 4) тенденции рынка труда. Выполнение работ: отработать в ходе экспертных интервью гипотезы о ... 2.2. Маркетинговая стратегии по реализации Проекта: Технологии Бенчмаркинга 3. Сроки выполнения МИ: Описание того, как будут использоваться результаты исследования (Action-план) Методы исследования. Сроки и форма предоставления предложения на проведение исследования. 4. Требования к выполнению МИ: Прогнозный период. Требования к отчету. Отчет должен включать в себя описание методологии исследования, а</p>
-------------	--	---



		приведенные в отчете выводы должны быть обоснованы и логически связаны с соответствующим анализом и предпосылками, опираться на адекватные суждения Исполнителя и ссылаться на компетентный источник информации
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Рефераты не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Владеет теоретическими основами и технологиями организации и	Предпроектные маркетинговые исследования Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований

	<p>проектной деятельности</p>	<p>Сущность и назначение маркетинговой информационной системы  Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований в проектной деятельности.  Характеристика фундаментальных и прикладных исследований  Комплекс маркетинга проекта  Организация маркетинговых исследований.  Исследования, связанные с разработкой и внедрением на рынок новых физкультурно-спортивных услуг.  Исследования, связанные с принятием решений по установлению цен на физкультурно-спортивные услуги.  Определение типа требуемой информации при проведении маркетингового исследования и источники ее получения.</p>
УК-2	<p>Изучает тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p>Тенденции развития технологий и виды маркетинговых исследований.  Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований  Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований.  Основные направления анализа маркетинговой информации. Методы анализа данных.  Структура маркетинговой информационной системы и информационные потоки в принятии управленческих решений</p>
УК-2	<p>Осуществляет оценку выполнения комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</p>	<p>Подходы и маркетинговые инструменты к оценке выполнения комплексных целевых программ по виду спорта  ИКТ в разработке и реализации маркетинговой составляющей программ по виду спорта  Спортивная услуга как объект маркетинговых исследований.  Сущность и назначение маркетинговой информационной системы  Виды маркетинговых исследований по целям и задачам.  Характеристика фундаментальных и прикладных исследований  Спортивный рынок как объект маркетингового исследования.</p>

		Маркетинговое исследование, связанные с принятием решений формирования и реализации целевых программ. Синдикативные источники информации.
УК-2	Исследует тенденции развития соответствующей области научного знания с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности.	Виды маркетинговых исследований. Маркетинговая информация, источники Виды маркетинговых исследований по целям и задачам. Характеристика фундаментальных и прикладных исследований ИТ в маркетинговых исследованиях Организация маркетинговых исследований. Области использования маркетинговой информации в СО. Этапы маркетингового исследования Типы маркетинговых исследований. Определение типа требуемой информации при проведении маркетингового исследования и источники ее получения. Методы анализа данных.
ПК-4	Осуществляет маркетинговые исследования	Характер результатов количественного исследования. Применение методов статистического анализа для проведения количественного исследования. Изучение уровня удовлетворенности потребителя. Изучение лояльности потребителя. Контент-анализ. Цели применения инструмента исследования. Достоинства и недостатки. Фокус-группы как неструктурированные групповые интервью. Глубинные интервью как неструктурированные, прямые, личные интервью. Выбор способа сбора необходимых данных. Характеристика качественных и количественных видов маркетинговых исследований.
ПК-4	Оценивает эффективность маркетинговой деятельности ФСО	Воронка принятия решений Формирование карты целей маркетингового исследования КПР маркетинговой деятельности КПР по элементам комплекс-маркетинга Формирование и оценка эффективности бюджета маркетинговых исследований

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**  
**Основы предпринимательства и инновационной деятельности**  
**2022-2024**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Э.Н., к.э.н., доцент кафедры ЭУС*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - Уметь: проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
<b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		- Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной деятельности;  Уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата
<b>ПК-4</b> - Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.	<i>E/01.8</i> Стратегическое планирование деятельности спортивной федерации	Уметь: Анализировать и оценивать перспективные научные, организационные и технологические разработки по виду спорта, способствующие повышению эффективности деятельности спортивной федерации Знать: Порядок разработки и представления программ развития вида спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по

дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат и Презентация	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-4	Реферат и Презентация	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-2 ПК-4	Тест	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-4	Итоговый проект	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-2 ПК-4	Итоговый проект	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь	Какие существуют тенденции развития науки в современный период? Какова взаимосвязь их со



	их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	сферой физической культуры и спорта? Как меняется теоретические знания в этой сфере?
УК-2	- Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной деятельности;	Какие на данный момент существуют теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной деятельности
ПК-4	Знать: Порядок разработки и представления программ развития вида спорта	Каков порядок разработки и представления программ развития вида спорта

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	Три элемента мышления, свойственных только человеку: а) мышление, анализ, креатив б) память, сотрудничество, творчество + в) сопоставление, сравнение, сочетание

УК-2	- Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной деятельности;	Центры, представляющие собой обслуживающие предприятия, создаваемые для развития новых высокотехнологических фирм, называются: а) техническими б) технологическими + в) конгломератными
ПК-4	Знать: Порядок разработки и представления программ инновационного развития вида спорта	К формам стратегических альянсов относятся: а) приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР б) заказ НИОКР в) создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР +

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-4	Анализировать и оценивать перспективные научные, организационные и технологические разработки по виду спорта, способствующие повышению эффективности деятельности спортивной федерации	Итоговый проект. Представить разработанный проект в виде презентации, направленный на потенциальное внедрение инновационного продукта или услуги в сфере физической культуры и спорта. В рамках проекта представить идею нового продукта/услуги. Оценить потенциальную емкость рынка и целевого клиента. Выявить текущий и потенциальный уровень конкуренции. Определить основные финансовые параметры проекта (смета).

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Три примера успешного предпринимательства
2. Инновации в сфере физической культуры и спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Отсутствуют в рамках данной дисциплины.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность технологических укладов, их основные характеристики.</li> <li>2. Основные тенденции мирового технологического развития.</li> <li>3. Сценарии инновационного развития экономики России.</li> <li>4. Направления инновационных исследований и разработок в России.</li> <li>5. Взаимосвязь предпринимательства и инноваций.</li> </ol>
УК-2	- Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Инновации и инновационная деятельность: основные понятия.</li> <li>7. Циклы инноваций по Й. Шумпетеру.</li> <li>8. Теория диффузии инноваций.</li> <li>9. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.</li> <li>10. Виды, этапы НИОКР и их оформление.</li> </ol>
ПК-4	Знать: Порядок разработки и представления программ инновационного развития вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Инновации и бизнес. Инновации как основа экономического роста.</li> <li>12. Национальные инновационные системы.</li> <li>13. Научная разработка и процесс коммерциализации.</li> <li>14. Основные проблемы коммерциализации инновационных проектов.</li> <li>15. Инновационный проект.</li> <li>16. Бизнес-модель и инновации.</li> <li>17. Интеллектуальная собственность. Объекты интеллектуальной собственности.</li> <li>18. Формы защиты интеллектуальной собственности.</li> <li>19. Требования к изобретению.</li> <li>20. Модели инновационного процесса.</li> <li>21. Жизненный цикл инноваций.</li> <li>22. Правовые основы инновационного предпринимательства.</li> <li>23. Организация деятельности малых инновационных фирм.</li> <li>24. Стартапы и их место в системе инновационного предпринимательства.</li> <li>25. Формы инновационной деятельности.</li> <li>26. Элементы инновационной инфраструктуры и их характеристика.</li> </ol>

		<p>27. Мировая и национальная инновационная инфраструктура: функции и задачи.</p> <p>28. Проблемы формирования и развития инновационной инфраструктуры в России и за рубежом.</p> <p>29. Инновационная политика государства, территории, организации.</p> <p>30. Технопарки и бизнес-инкубаторы в системе инновационного предпринимательства.</p> <p>31. Инновационная инфраструктура вузов.</p> <p>32. Финансирование предпринимательской деятельности.</p> <p>33. Формы поддержки инновационной деятельности: целевые программы, гранты, субсидии, конкурсы, ярмарки.</p> <p>34. Венчурное финансирование как источник создания и развития инновационного предпринимательства.</p>
--	--	--

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Личная подготовка менеджера  
2022-2024

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте  
*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Чебенева О.Е., к.э.н., доцент кафедры ЭиУС  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «   »     20    года  
Протокол №1   .

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<p>(рег. № 581)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/02.6);</li> <li>- Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/03.6);</li> <li>- Контроль и учет деятельности в области ФКиС по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/04.6).</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> отечественный и зарубежный опыт управления и критерии оценки эффективности управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (З1);</p> <p><i>Умеет:</i> применять в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели (У1);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> контроля, проведения мониторинга деятельности ФСО и внешней среды (Н1).</p>
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности (В/01.6);</li> <li>- Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности ФСО (В/03.6).</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (З2);</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать перспективный план работы и определять целевые показатели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки (У2);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> контроля и учета исполнения планов, сознательной и непрерывной работы над личностным ростом (Н2).</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-6	экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 УК-6	Знает:	Целеполагание: сущность и роль Тайм-менеджмент: сущность и назначение

	<p>- отечественный и зарубежный опыт управления и критерии оценки эффективности управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (31);</p> <p>- способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (32);</p>	<p>Проблемы управления временем  Метод «Альт»: особенности применения, преимущества и недостатки  Принцип Парето: особенности применения, преимущества и недостатки:  ABC - анализ: особенности применения, преимущества и недостатки  Ускоренный анализ по принципу Эйзенхауэра: особенности  преимущества и недостатки  Методы изучения затрат рабочего времени  Метод непосредственных замеров  Метод моментных наблюдений  Хронометраж  Фотография рабочего времени  Групповая ФРВ  Самофотография  Фотохронометраж  Контроль использования времени  Самоменеджмент и формирование имиджа руководителя  Понятие стресса. Типы реакций на стресс и причины стрессов  Личные финансовые отчеты. Домашняя бухгалтерия  Доходы и их источники  Способы экономии личных средств  Виды инвестирования денег  Страхование в жизни человека  Личные финансы на ПК.  Взаимосвязь понятий: грамотность, образованность, культура  Образованность как стратегическое преимущество личности  Образовательная среда и образовательное пространство.  Законы работы мозга. Нейрофизиология воли.  Технологии эффективной учебной деятельности  Развитие познавательной деятельности  Повышение уровня креативности при решении профессиональных задач  И др.</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 УК-6	Знает: - отечественный и зарубежный опыт управления и критерии оценки эффективности управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (31); - способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (32);	<p>1. Выберите три характеристики, которые, по версии Ицхака Адизеса, относятся к лидеру и не относятся к менеджеру.  Производитель: достигает актуальных целей  Предприниматель: видит «путеводную звезду»  Автоматизатор: алгоритмизирует типовые задачи  Интегратор: объединяет вокруг себя людей</p> <p>2. В какой последовательности нужно планировать задачи:  Сначала гибкие, затем бюджетлируемые, затем жесткие.  Сначала бюджетлируемые, затем жесткие, затем гибкие.  Сначала бюджетлируемые, затем гибкие, затем жесткие.  Сначала жесткие, затем бюджетлируемые, затем гибкие.</p> <p>3. Укажите задачу минимум в жестких переговорах:  Перевести переговоры в нормальные.  Продолжать продвигать свою позицию.  Сохранить внутреннее состояние.  Не проиграть сразу.  Укажите задачу минимум в жестких переговорах:  Перевести переговоры в нормальные.  Продолжать продвигать свою позицию.  Сохранить внутреннее состояние.  Не проиграть сразу.</p> <p>4. Закончите фразу: «Для эффективной передачи сообщения информация должна быть верно...»  передана.  принята.</p>

		<p>передана и принята. упакована, передана и принята.</p> <p>5. Ицхак Адизес разработал модель лидерства по стилям управления. Какая из перечисленных формулировок соответствует стилю «Производитель»: Ничего не создает, зато способен организовать оптимальный порядок в бизнес-процессах. Обеспечивает результативность организации в краткосрочной перспективе, удовлетворяет потребности клиентов. Генерирует инновационные идеи, видит и создает новые тенденции.</p> <p>6. Что такое эмоциональный интеллект: Понимание своих эмоций. Способность управлять своими эмоциональными состояниями. Понимание эмоций других людей. Способность влиять на поведение других людей. Все вышеперечисленное.</p> <p>7. Как относиться к срочным внеплановым изменениям графика рабочего дня (появлению внеочередных задач, отвлечениям и пр.): С изменениями графика нужно бороться. Внеплановые задачи нужно отмечать. План нужно составлять так, чтобы его можно было корректировать без потери качества.</p> <p>8. Назовите типичные поглотителей времени: Поиск нужного документа среди своих бумаг. Ожидание в приемной руководителя. Объяснение очередной раз подчиненному, что он должен делать. Все вышеперечисленное.</p> <p>9. Представьте, что вы готовите отчет, и вам на это нужно два часа. Во время работы вас отвлекли четыре раза по 15 минут (в общей сумме на 1 час). Сколько в итоге времени вы потратите на подготовку отчета: 2 часа. 3 часа. 4,5 часа Если вас так часто отвлекают, то вы никогда не напишите отчет.</p>
--	--	---

		<p>10. Что нужно знать (понимать), чтобы строить эффективную коммуникацию: Цель коммуникации. Факторы, которые влияют на эффективность коммуникации. Коммуникативные особенности партнера. Собственные коммуникативные особенности. Все вышеперечисленное.</p> <p>11. Метод помидора в тайм-менеджменте предполагает выделять равные промежутки времени для решения задачи. Какие: 30 минут на работу и 10 минут на отдых. 1,5 часа на работу и 15 минут на отдых. 25 минут на работу и 5 минут на отдых. 25 минут на работу и 10 минут на отдых.</p> <p>12. Какие задачи нужно и важно планировать: Жесткие и гибкие. Только жесткие. Жесткие,</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-6	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт управления и критерии оценки эффективности управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (31);</li> <li>- способы саморазвития, самореализации, использования</li> </ul>	<p><b>1. Деловая игра</b></p> <p>1. Тема (проблема). Менеджер как субъект управления</p> <p>2. Концепция игры.</p> <p>I. Цель игры - Основная цель игровой деятельности — использования рабочего времени менеджера, выявление важнейших «поглотителей» и путей их устранения. Дополнительно участникам необходимо произвести расчеты времени, эффективно используемого менеджером, и дневных потерь и обобщить результаты, проанализировав структуру рабочего времени руководителя.</p>

творческого потенциала (З2);  
*Умеет:*  
 - применять в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели  
 - разрабатывать перспективный план работы и определять целевые показатели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки (У2)  
*Имеет опыт:*  
 - контроля, проведения мониторинга деятельности ФСО и внешней среды (Н1).  
 - контроля и учета исполнения планов, сознательной и непрерывной работы над личностным ростом (Н2).

II. Техническая подготовка  
 Предварительно для проведения игры необходимо подготовить:  
 - рабочее место менеджера. Например: письменный прибор, телефон, калькулятор,  
 - индивидуальное задание и деловые бумаги и т.д.;  
 - рабочее место секретаря. Например: папка с деловыми бумагами, телефон, поднос, чайный сервиз и т.  
 - папку с деловыми бумагами для подчиненного менеджера. Например: квартальный отчет, сведения о поставщиках и т.д.  
 - информацию для представителя поставщика с указанием предмета и условий договора (выбор произволен);  
 - часы для наблюдателей;  
 - идентификаторы участников игры;  
 - таблицы наблюдений по форме табл. В 1 (2-3 шт.), аналитические таблицы по форме табл. 3, 4, 5 (15 шт.).

Таблица В 1

Учет временных затрат менеджера

Вид деятельности	Интервал времени	Продолжительность, мин.
1	2	3

III.  
 НАЧАЛО РАБОЧЕГО ДНЯ  
 а) Менеджер (начальник отдела фирмы). Выполняет определенный объем работы в ходе игры, по возможности не отвлекаясь на посторонние разговоры, посетителей, телефонные звонки и т.д. В теч рабочего дня он принимает оперативные управленческие решения, выполняет возложенные на него обязанности в соответствии с занимаемой должностью. В качестве индивидуального задания менеджер отвечает на вопросы тестов, решает задачи, предложенные преподавателями. В течение рабочего дня у менеджера заранее запланирована встреча с представителем фирмы-поставщика. Целью переговоров является заключение договора поставки какого-либо товара на взаимовыгодных условиях. В переговорах принимает участие подчиненный-работник

		<p>отдела, возглавляемого менеджером. В ходе игры менеджер может делегировать выполнение отдельных задач подчиненному и секретарю.</p> <p>б) Начальник (генеральный директор фирмы). В процессе игры требует по телефону от менеджера представить в кратчайшие сроки отчетные документы. Например, квартальный отчет для подготовки доклада на встречу с акционерами, информацию о конкретном поставщике, интересующимся ходом решения кадрового вопроса в отделе.</p> <p>в) Подчиненный менеджера (сотрудник отдела). Докладывает менеджеру о состоянии текущей работы, интересуется ходом решения кадрового вопроса. К своим обязанностям относится безответственно, к докладу не готов, рабочие документы находятся в беспорядке.</p> <p>г) Секретарь менеджера. Сообщает ему обо всех телефонных звонках, посетителях, выполняет поручения менеджера, предлагает посетителям кофе. В конце рабочего дня отпрашивается у менеджера по «личному делу» и далее не участвует в игре. Несколько навязчива, иногда отвлекает менеджера от работы.</p> <p>д) Коллега менеджера (сотрудник другого отдела). В рабочее время отвлекает менеджера разговорами на посторонние темы (о хобби, о политике, отдыхе и т.д., делится с ним личными проблемами, мешает выполнению работы менеджера).</p> <p>е) Представитель фирмы-поставщика. Опаздывает на заранее запланированную с менеджером встречу, долго извиняется и оправдывается, ведет переговоры с менеджером, детально обсуждая условия поставки. В ходе игры может отвлекать менеджера разговорами на посторонние темы.</p> <p>ж) Клиент (представитель фирмы - потребителя). Приходит на прием к менеджеру без предварительной договоренности с целью предъявить претензии к качеству товара,</p>
--	--	--

		<p>ъприобретенного его фирмой несколько дней назад. Пытается получить денежную компенсацию, вернуть товар. Настойчив, безапелляционен.</p> <p>3) Жена менеджера отвлекает менеджера от работы телефонными разговорами на бытовые темы (покупки, здоровье детей, и т.д.).</p> <p>IV. Порядок проведения деловой игры</p> <p>1. Ведущий преподаватель распределяет роли между студентами группы. Студента, играющего роль менеджера, удаляют из аудитории, преподаватель-ассистент объясняет его задачи.</p> <p>2. Ведущий преподаватель конкретизирует содержание ролей участникам игры и знакомит их со сценарием.</p> <p>3. Второй преподаватель-ассистент объясняет наблюдателям их функции и знакомит с правилами ведения хронометража и заполнения таблиц наблюд<math>\langle</math></p> <p>4. Ассистенты заранее готовят рабочие места действующих лиц.</p> <p>5. Участники игры прикрепляют таблички — идентификаторы, и студент — «менеджер» приглашается в аудиторию.</p> <p>6. По команде ведущего игра начинается. Фиксируются моменты начала и окончания игры (рис. В 1).</p> <p>V. Подведение итогов деловой игры</p> <p>1. По окончании деловой игры проводится анализ использования рабочего времени менеджера. Обобщив результаты хронометража, проводимого наблюдателями, студенты классифицируют затраты времени менеджера и заполняют табл. В2иВ3. Эффективное рабочее время менеджера и Потери рабочего времени менеджера.</p> <p>2. Студенты анализируют итоги табл. В2 и В3, на основе чего рассчитывают и представляют графически структуру использования рабочего времени менеджера (рис. В2).</p>
--	--	---



		<p>3. Используя данные табл. 4, студенты проводят анализ дневных потерь, их классификацию в соответствии с приведенным ниже перечнем, выявляют важнейшие "поглотители" времени и определяют меры по их устранению.</p> <p>4. Важнейшие поглотители времени:</p> <p>Нечеткая постановка цели.  Отсутствие приоритетов в делах.  Стремление слишком много сделать за один раз.  Отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решений  Плохое планирование трудового дня.  Личная неорганизованность, «завал»  Нерациональное чтение документов.  Недостаток мотивации (индифферентное отношение к работе).  Поиски нужных записей, памятных записок, адресов, телефонных номеров.  Недостатки кооперации или разделения труда.  Отрывающие от дел телефонные звонки.  Незапланированные  Неспособность сказать «нет».  Неполная, запоздалая информация.  Отсутствие самодисциплины.  Неумение довести дело до конца.  Затяжные совещания.  Недостаточная подготовка к беседам и обсуждениям.  Отсутствие связи или неэффективная обратная связь.  Разговоры на частные темы.  Нерациональная система ведения деловых записей.  Синдром «откладывания».  Желание знать все факты.  Длительные ожидания (например, условленной встречи).  Недостаток мотивации (индифферентное отношение к работе).  Поиски нужных записей, памятных записок, адресов, телефонных номеров.  Недостатки кооперации или разделения труда.  Отрывающие от дел телефонные звонки.  Незапланированные  Неспособность сказать «нет».  Неполная, запоздалая информация.</p> <p><b>2. Ситуационная задача</b>  <b>Поступила жалоба от партнера ФСО о позднем предоставлении информации.</b>  <b>Руководителю необходимо дать обратную</b></p>
--	--	--

		<p><b>связь ответственного за данный участок работы сотруднику.</b></p> <p><b>В кабинете у руководителя отдела организации спортивных мероприятий ФСО.</b></p> <p>Здравствуйте, Иван! Я хотел с вами обсудить, как вы даете ответы на поступающие запросы наших партнеров. Как вы считаете, что по данному направлению у вас получается лучше всего?</p> <p>.....(ответ Ивана)</p> <p>Что бы вы хотели улучшить по данному направлению?</p> <p>.....(ответ Ивана)</p> <p>Я согласен, вы работаете у нас три месяца и показываете успехи. На прошлой неделе один из партнеров оставил положительный отзыв на вашу работу, что , безусловно, приятно. К сожалению, я также должен отметить, что есть и отрицательный отзыв нашего постоянного партнера. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на своевременность отправки информации. Стандарты нашей работы подразумевают, что мы отвечаем на каждый запрос в течение 1 рабочего дня. Мы это делаем, чтобы нашим партнерам было удобно и комфортно работать именно с нами. Наши клиенты не должны чувствовать себя покинутыми, ненужными. Мы всегда должны им помогать!</p> <p>Иван, если у вас возникают какие-то затруднения, то вы всегда можете обратиться за помощью к Сергею. Распределите, пожалуйста, свое рабочее время так, чтобы была возможность отвечать на запросы партнеров своевременно.</p> <p>До встречи!</p> <p><b>Определите, какие из пяти этапов алгоритма подачи обратной связи сотруднику руководитель пропускает.</b></p> <p><b>3. Практическое задание.</b></p> <p>Вашей ФСО необходимо провести организацию спортивного мероприятия для вашего заказчика. Это корпоративный спортивный праздник для коллектива из 200 человек, который проводится с целью популяризации спорта, здорового образа жизни, сплочения коллектива. Праздник будет включать в себя три мероприятия: легкоатлетический забег на 100 м и 400 м, веревочный курс, спортивную викторину. Распишите в рамках одного рабочего дня регламент поведения мероприятия с указанием названий мероприятий и их этапов. Результаты</p>
--	--	---

		<p>оформите в таблице: мероприятия, этапы, время проведения, ресурсы, участники.</p> <p>Назначьте на роли организаторов, инструкторов, ответственных исполнителей и др. из числа сотрудников вашей ФСО на различные участки мероприятия. Обоснуйте распределение ролей на выполняемые функции, основываясь на типологии DISC и типа подвижности/устойчивости нервной системы каждого сотрудника. Результаты представьте в таблице: роль, функции, тип/типы, обоснование выбора.</p> <p>И др. задания</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Лидерство, типология лидерства, стиль управления.
2. Современный менеджмент. Модель И.Адзизеса.
3. Эмоциональный интеллект.
4. Стресс-менеджмент
5. SMART принцип в целеполагании.
6. Система KPI в оценке личной эффективности.
7. Методы и приемы коммуникации в организации. Каналы и способы коммуникации в современных условиях.
8. Эффективная расстановка персонала, модель DISC.

9. Личная эффективность руководителя. Свойства личности. Нейрофизиология воли.
10. Планирование в организации в современных условиях, эффективные методы технологий.
11. Техники влияния. Искусство публичных выступлений.
12. Техники влияния. Жесткие переговоры.
13. Тайм-менеджмент руководителя и персонала организации.
14. Делегирование задач без потери эффективности работы руководителя и команды.
15. Методы и способы контроля эффективности работы персонала ФСО.
16. Метакогнитивные навыки в самоменеджменте.
17. Эмоциональный интеллект. Инструмент повышения организационной эффективности персонала и руководителя.
18. Современные тренды мотивации персонала. Модель SCARF.
19. Психология влияния. Невербальные и вербальные приемы. Навык убеждения в ходе публичного выступления.
20. Искусство фасилитации. Методы и форматы проведения эффективных совещаний и презентаций.
21. и др.

2.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определённой теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. На титульном листе указывается Тема, дисциплина, ФИО автора.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. На титульном листе указывается Тема, дисциплина, ФИО автора. Объем презентации может достигать не более 10 слайдов.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Темы курсовых работ  
Не предусмотрено учебным планом.**

**3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-3 УК-6</p>	<p><i>Знает:</i> - отечественный и зарубежный опыт управления и критерии оценки эффективности управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (31); - способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (32); <i>Умеет:</i> - применять в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели - разрабатывать перспективный план работы и определять целевые показатели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки (У2) <i>Имеет опыт:</i> - контроля, проведения мониторинга деятельности ФСО и внешней среды (Н1).</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие аспекты управленческой деятельности предполагает личная подготовка менеджера.</li> <li>2. Дайте характеристику сущности и функций самоменеджмента.</li> <li>3. Каково назначение «кривой жизни».</li> <li>4. Что означает работа по приоритетам? Ее преимущества, недостатки инструменты.</li> <li>5. Временной ряд ранжирования жизненных целей.</li> <li>6. Анализ сильных и слабых сторон в оценке человека.</li> <li>7. Проблема делегирования полномочий (что, когда и кому делегировать: преимущества делегирования полномочий; основные правила и препятствия делегирования; причины отказа от делегирования полномочий).</li> <li>8. Что представляют собой инвентаризация и аудит времени? Что такое «листок дневных помех».</li> <li>9. Классификация затрат рабочего времени.</li> <li>10. Методы планирования и оптимизации времени.</li> <li>11. Метод «Аль».</li> <li>12. Принцип Парето.</li> <li>13. Установление приоритетов с помощью анализа АБВ.</li> <li>14. Ускоренный анализ по принципу Эйзенхауэра (матрица Эйзенхауэра).</li> <li>15. Квадрант Кови.</li> <li>16. Пирамида Франклина в управлении временем.</li> <li>17. Уровни проблем управления временем (по Д. Моргенстерн).</li> <li>18. Технология «4 Г».</li> <li>19. И др.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b> Выберите три характеристики, которые, по версии Ицхака Адизеса, относятся к лидеру и не относятся к менеджеру. Производитель: достигает актуальных целей Предприниматель: видит «путеводную звезду» Автоматизатор: алгоритмизирует типовые задачи Интегратор: объединяет вокруг себя людей</p>

	<p>- контроля и учета исполнения планов, сознательной и непрерывной работы над личностным ростом (H2).</p>	<p>В какой последовательности нужно планировать задачи:  Сначала гибкие, затем бюджетлируемые, затем жесткие.  Сначала бюджетлируемые, затем жесткие, затем гибкие.  Сначала бюджетлируемые, затем гибкие, затем жесткие.  Сначала жесткие, затем бюджетлируемые, затем гибкие.  Укажите задачу минимум в жестких переговорах:  Перевести переговоры в нормальные.  Продолжать продвигать свою позицию.  Сохранить внутреннее состояние.  Не проиграть сразу.  Укажите задачу минимум в жестких переговорах:  Перевести переговоры в нормальные.  Продолжать продвигать свою позицию.  Сохранить внутреннее состояние.  Не проиграть сразу.  Закончите фразу: «Для эффективной передачи сообщения информация должна быть верно...»  передана.  принята.  передана и принята.  упакована, передана и принята.  Ицхак Адизес разработал модель лидерства по стилям управления. Какая из перечисленных формулировок соответствует стилю «Производитель»:  Ничего не создает, зато способен организовать оптимальный порядок в бизнес-процессах.  Обеспечивает результативность организации в краткосрочной перспективе, удовлетворяет потребности клиентов.  Генерирует инновационные идеи, видит и создает новые тенденции.</p> <p>Что такое эмоциональный интеллект:  Понимание своих эмоций.  Способность управлять своими эмоциональными состояниями.  Понимание эмоций других людей.  Способность влиять на поведение других людей.  Все вышеперечисленное.</p> <p>Как относиться к срочным внеплановым изменениям графика рабочего дня (появлению внеочередных задач, отвлечениям и пр.):  С изменениями графика нужно бороться.  Внеплановые задачи нужно отметить.</p>
--	--	---

		<p>План нужно составлять так, чтобы его можно было корректировать без потери качества.</p> <p>Назовите типичные поглотителей времени: Поиск нужного документа среди своих бумаг. Ожидание в приемной руководителя. Объяснение очередной раз подчиненному, что он должен делать. Все вышеперечисленное.</p> <p>Представьте, что вы готовите отчет, и вам на это нужно два часа. Во время работы вас отвлекли четыре раза по 15 минут (в общей сумме на 1 час). Сколько в итоге времени вы потратите на подготовку отчета: 2 часа. 3 часа. 4,5 часа Если вас так часто отвлекают, то вы никогда не напишите отчет.</p> <p>Что нужно знать (понимать), чтобы строить эффективную коммуникацию: Цель коммуникации. Факторы, которые влияют на эффективность коммуникации. Коммуникативные особенности партнера. Собственные коммуникативные особенности. Все вышеперечисленное.</p> <p>Метод помидора в тайм-менеджменте предполагает выделять равные промежутки времени для решения задачи. Какие: 30 минут на работу и 10 минут на отдых. 1,5 часа на работу и 15 минут на отдых. 25 минут на работу и 5 минут на отдых. 25 минут на работу и 10 минут на отдых.</p> <p>Какие задачи нужно и важно планировать: Жесткие и гибкие. Только жесткие. Жесткие, гибкие и бюджетлируемые. и др.</p> <p><b>Примеры практических заданий:</b></p>
--	--	---

**Практика 12 «Список маленьких шагов»**

Инструкция:

Напишите список маленьких и лёгких в реализации шагов, которые приведут вас к цели. Например, если требуется сдать экзамен, то можно указать в качестве небольших шагов составление списка литературы, составление графика посещения консультаций и т.п.

Вариантом выполнения этого задания может быть составление «Списка 100», когда человек описывает 100 любых шагов к своей цели, разбивая путь к ней на множество легко контролируемых несложных подзадач.

**Практика 9 «Что вас Демотивирует?»**

Инструкция:

«С помощью Таблицы 4 определите, какие действия, события или мысли вас демотивируют и какие способы справиться с этим состоянием вы применяете».

Таблица 4 «Персональные причины снижения мотивации»

Причина демотивации	Как вы справляетесь с этим



		<p><b>Практика 19 «Правила развивающей обратной связи»</b></p> <p>Решите кейс.</p> <p>«Сотрудник отдела обучения проводил тренинг в одном из подразделений компании. Участники тренинга и их руководитель дали негативную обратную связь руководителю отдела обучения, указав на проблемы при проведении и выразив надежду на исправление ситуации в дальнейшем.</p> <p>Составьте для руководителя план проведения встречи с сотрудником, проводившим тренинг».</p> <p><b>Практика 20 «Вопросные техники и обратная связь сотруднику»</b></p> <p>Решите кейс.</p> <p>«Сотрудник отдела продаж, имеющий достаточный опыт и квалификацию, демонстрировавший успехи в прошлом, в течение двух месяцев не справляется с планом продаж.</p> <p>Подготовьте для руководителя план беседы с сотрудником»</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Система управления физической культурой и спортом  
(2022 - 2024)**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.04.01. Физическая культура**

**Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте**

**квалификация  
магистр**

**Форма обучения: очная**

**Автор (ы) ФОС: Султанова В.Р., к.п.н., доцент.**

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 года**

**Протокол №1\_\_\_\_\_.**

**Казань - 2022**

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	Текущее планирование комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p><i>УК-1.1</i> <i>Знания:</i> - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей</p> <p><i>УК-1.2</i> <i>Умения:</i> - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения</p> <p><i>УК-1.3</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>
УК-2	Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культурой и спортом	<p><i>УК-2.1</i> <i>Знания:</i> - теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p><i>УК-2.2</i> <i>Умения:</i> - оценивать выполнение комплексных целевых программ, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</p> <p><i>УК-2.3</i> <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - выполнения комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</p>
ПК-4	Текущее планирование комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p><i>ПК-4.1</i> <i>Знания:</i> - технология подготовки управленческого решения по организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><i>ПК-4.2</i> <i>Умения:</i></p>

		<p>- способность к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><i>ПК-4.3</i></p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- представления интересов физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос Тестирование Курсовая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-2, ПК-4	Ответ на вопрос к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	<p>Объект и субъект управления в сфере ФКиС</p> <p>Основные функции и принципы спортивного менеджмента</p> <p>Методы менеджмента в сфере ФКиС</p> <p>Роли менеджера в содержании профессиональной деятельности работников физической культуры образовательных учреждений</p> <p>Основные подсистемы системы менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Основные и конкретные функции менеджмента в физической культуре и спорте</p> <p>Основные этапы разработки управленческих решений</p> <p>Управленческое решение, требования к его разработке</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Основные факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия, влияющие на работу организации</p> <p>Основные направления и факторы, определяющие совершенствование организационной структуры</p> <p>Преимущество системного подхода к рассмотрению спортивной организации как системы</p>
ПК-4	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.	<p>Системная характеристика физкультурно-спортивной организации</p> <p>Внутренняя и внешняя среда физкультурно-спортивной организации</p> <p>Виды физкультурно-спортивной организации</p> <p>Классификация организационной структуры управления физкультурно-спортивной организацией, достоинства и недостатки различных структур</p> <p>Нормативные документы правового обеспечения менеджмента физкультурно-спортивной организации</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Физкультурно-спортивная организация это:</p> <p>А) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей;</p> <p>Б) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, выполняющая в системе управления три устойчивые функции: целевую, социально - интегративную, иерархическую.</p> <p>В) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная в целях совместной деятельности по выполнению в системе управления трех функций: целевой, социально – интегративной, контрольной.</p> <p>К физкультурно-спортивным услугам относятся:</p> <p>А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;</p> <p>Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом;</p> <p>В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФКиС.Какая разновидность функционального менеджмента подразумевается: «...представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы и т.п., или их совокупность»?</p> <p>А) проектный менеджмент;</p> <p>Б) риск-менеджмент;</p> <p>В) стратегический менеджмент.</p> <p>Центральным звеном государственной системы управления отраслью ФКиС в России является:</p> <p>А) Министерство спорта РФ, Федерации России по видам спорта, Олимпийский комитет России;</p>

		<p>Б) Министерство спорта РФ, Федерации по видам спорта РФ, Ассоциации по видам спорта РФ;</p> <p>В) Министерство спорта РФ, министерства или комитеты по ФКиС в субъектах федерации;</p> <p>Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) физкультурно-спортивные услуги;</p> <p>В) управленческие отношения.</p> <p>Важнейшее требование к менеджеру любого уровня:</p> <p>А) профессиональные знания в соответствующей отрасли;</p> <p>Б) принятие обоснованных и компетентных решений;</p> <p>В) умение управлять людьми.</p> <p>К признакам классификации физкультурно-спортивных организаций относятся:</p> <p>А) тип организации; уровень иерархии; форма собственности; организационно-правовая форма; взаимодействие подразделений.</p> <p>Б) целевое назначение; уровень иерархии; форма собственности; тип организации; взаимодействие подразделений;</p> <p>В) целевое назначение; форма собственности; организационно-правовая форма; уровень иерархии; взаимодействие подразделений.</p> <p>Что можно отнести к одному из обязательных и эффективных средств рекламы физкультурно-спортивного мероприятия:</p> <p>А) размещение информации о предстоящем спортивном соревновании в Интернете;</p> <p>Б) красочное оформление мест проведения ФСМ;</p> <p>В) освещение хода подготовки к соревнованиям в печати.</p> <p>Предметом спортивного менеджмента как науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) управленческие отношения;</p> <p>В) физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>Общая цель некоммерческой физкультурно-спортивной организации предполагает, прежде всего:</p> <p>А) обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда;</p> <p>Б) постоянное стремление удовлетворить потребности и спортивные интересы различных категорий населения в физкультурно-спортивных услугах;</p> <p>В) достичь результатов, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении длительного периода.</p>
--	--	--



		<p>Общая цель физкультурно-спортивной организации может обозначаться такими понятиями, как:</p> <p>А) «политика», «целеполагание», «миссия»;  Б) «миссия», «философия»; «политика»;  В) «философия», «миссия», «целеполагание».</p> <p>«Конкретные» функции менеджмента это:</p> <p>А) функции, выделяемые по содержанию управляемого воздействия на управляемый объект;  Б) действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла;  В) планирование, организация, мотивация, контроль, координация.</p> <p>Общее понятие «менеджер» это:</p> <p>А) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп, функционирующих в рыночных условиях;  Б) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях;  В) руководитель предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов), функционирующий в рыночных условиях.</p> <p>О какой разновидности функционального менеджмента говорится: «...представляет собой управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива ФСО и наиболее полное использование его способностей в производственном процессе»?</p> <p>А) персонал-менеджмент;  Б) стратегический менеджмент;  В) организационный менеджмент.</p> <p>«Основная» - содержательная часть управленческого решения включает:</p> <p>А) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения; заключение;  Б) название решения и наименование органа, принявшего его; содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению;  В) констатацию и постановление.</p> <p>Персональные трудовые, правовые взаимоотношения спортивной организации или команды, с одной стороны, и спортсмена-профессионала, с другой, регулируются:</p> <p>А) трудовым договором (контрактом);  Б) Федеральным законом о «ФКиС в РФ»;  В) Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».</p>
--	--	--

		<p>В каком ответе все авторы являются специалистами в области спортивного менеджмента?</p> <p>А) Жолдак В.И., Бальсевич В.К., Фомин Н.А., Матвеев Л.П., Контанистов А.Т.;</p> <p>Б) Починкин А.В., Золотов М.И., Переверзин И.И., Дубровский В.И., Холодов Ж.К.;</p> <p>В) Шитова Н.А., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г., Какузин В.А.</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Управленческие решения по ФКиС можно сгруппировать (классифицировать) по следующим признакам:</p> <p>А) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; организации принятия решения; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>Б) управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>В) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации.</p> <p>Структура управленческого решения в целом содержит следующие части:</p> <p>А) констатирующую и постановляющую;</p> <p>Б) название решения и наименование органа, принявшего его; содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению;</p> <p>В) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения: заключение; подпись.</p> <p>Вы хотите избавиться от недостатка: постоянных опозданий на первое занятие в ВУЗ, поставив цель. Какая из них правильная?</p> <p>А) «Я буду просыпаться в 6.00»;</p> <p>Б) «Я буду выходить в 7.00»;</p> <p>В) «Я должен (должна) правильно рассчитать время».</p>
ПК-4	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.	<p>Высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д. – это:</p> <p>А) Министерство спорта РФ;</p> <p>Б) Государственная Дума и Совет Федерации;</p> <p>В) Олимпийский комитет России.</p> <p>Дружелюбный социально-психологический стиль взаимоотношений включает рекомендацию:</p>

		<p>А) «уважительно относиться к мнениям других людей»;</p> <p>Б) «спор нужно доводить до победного конца»;</p> <p>В) «любая ложь допустима, если выгодна».</p> <p>Исполнительно-распорядительный аппарат государства, который наряду с другими вопросами обеспечивает практическое развитие ФКиС в стране и относится к высшим органам государственного управления общей компетенции – это:</p> <p>А) Президент страны и Правительство РФ;</p> <p>Б) Государственная Дума и Совет Федерации;</p> <p>В) Отраслевые министерства и ведомства</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Определить характеристики предмета менеджмента.</p> <p>Определить методы менеджмента в сфере ФКиС.</p> <p>Определить общие и специфические функции менеджмента в сфере ФКиС.</p> <p>Провести анализ органов управления в сфере ФКиС Российской Федерации.</p> <p>Провести анализ Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.</p> <p>Провести анализ Стратегии развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2020-2024 годы и на период до 2030 года.</p> <p>Провести анализ организационно-правовых форм ФСО.</p> <p>Провести анализ организационных структур ФСО.</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Провести анализ деятельности ФСО.</p> <p>Создать одну из форм ФСО.</p> <p>Провести анализ услуг ФСО.</p> <p>Провести анализ факторов внутренней и внешней среды ФСО.</p>
ПК-4	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в	Провести сравнительный анализ соответствия квалификационных справочников и профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.

	области физической культуры и спорта	<p>Разработать план перехода ФСО на профессиональные стандарты.</p> <p>Провести анализ формы статистической отчетности № 1-ФК.</p> <p>Провести анализ кадрового обеспечения сферы ФКиС.</p> <p>Провести анализ нормативных документов в сфере ФКиС.</p> <p>Разработать программу развития ФСО.</p>
--	--------------------------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы рефератов (презентаций)
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Объект и предмет спортивного менеджмента.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента.</p> <p>Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики.</p> <p>Система физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС.</p>

		<p>Классификация физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Типы организаций по форме собственности.</p> <p>Типы организаций по организационно-правовой форме.</p> <p>Типы организаций по целевому назначению.</p> <p>Типы организаций по уровню иерархии.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений.</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента.</p> <p>Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента.</p> <p>Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям).</p> <p>Материальное обеспечение спортивных мероприятий.</p> <p>Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.</p>
ПК-4	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	<p>Профессиональные стандарты в сфере ФКиС.</p> <p>Кадровое обеспечение сферы ФКиС.</p> <p>Анализ выполнения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (за 2022 год).</p> <p>Цифровизация сферы ФКиС.</p>

### Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

### 3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### 4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

### 5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;

- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Тематика курсовых работ**

1. Особенности конкуренции на рынке услуг отрасли ФКиС в городе, или республике (факторы конкурентоспособности).
2. Анализ эффективности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг (зрелищных ФСМ, занятий, тренировок, методик, программ, в том числе и своих разработок, и т.д.) для разных контингентов населения (дошкольники, школьники, студенты, взрослые, пожилые, мужчины, женщины и т.д.) Например: бег, ходьба, лыжи, культуризм, гиревой спорт, армспорт, плавание, аэробика, стретчинг, теннис, бадминтон, туризм, сабантуй, спортивный праздник и т.д.
3. Анализ основных и конкретных (специфических) функций менеджмента в ФСО (организация, планирование, мотивация, контроль, координация, специфические функции, физическое воспитание молодежи, развитие «спорта для всех» и т.д.).
4. Обоснование эффективности влияния методов менеджмента на ФСО. сотрудников ФСО (регламентирование, нормирование, инструктирование, приказ, распоряжение, методы дисциплинарного воздействия, экономические методы, социально-

психологические методы менеджмента - удовлетворение культурных и социально-бытовых потребностей, климат в коллективе и т.д.).

5. Эффективность программного (проектного) менеджмента ФСМ в городе... Казань (отдельные программы, положения ФСМ, проекты, бизнес-планы и т.д.).

6. Изучение эффективности использования современных, в том числе и нетрадиционных, методов регулирования психофизического состояния менеджеров разного уровня (или в деятельности менеджеров разных отраслей, или разных организаций).

7. Обоснование и обобщение опыта работы менеджеров сети ФСО (полный анализ деятельности менеджера). Например: фитнес-клуб, оздоровительный центр, ДЮСШ, спортивные сооружения, ФОК и т. п.

8. Анализ рынка фитнес - услуг в городе (районе).

9. Особенности менеджмента в профессиональных (или коммерческих) физкультурно-спортивных организациях (спортивные клубы, федерации, ассоциации и т.п.).

10. Применение компьютерной техники в деятельности менеджеров ФСО (во всех видах деятельности менеджера). Например: разработка программного обеспечения оценки готовности к управленческой деятельности, физического развития, функциональной и физической подготовленности человека в различные возрастные периоды его жизни; компьютерная диагностика и подбор программ для занятий с различными контингентами населения, тестирование умений и способностей руководителей и т.п.

11. Анализ современных форм организации и содержания физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой работы среди населения РФ. Например: ФОР по месту жительства, культурно-спортивное движение «Спорт», движение скаутов и т.п.

12. Тенденции развития физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере республики, города, района).

13. Анализ деятельности спортивного менеджера (модель деятельности спортивного менеджера).

14. Обоснование эффективности применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм организации и содержания физического воспитания в различных учреждениях. Например: психорегулирующей тренировки, элементов йоги, ушу и т.п.

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО (СШ, спортивного клуба, оздоровительного центра и т.д.).

16. Управление эффективностью применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм укрепления здоровья, повышения производительности труда на производстве. Например: использование кабинетов психологической разгрузки, массовых соревнований и т.п.

17. Анализ эффективности научной организации труда в любой ФСО.

18. Реклама и создание имиджа любой ФСО.

19. Анализ содержания и особенностей «самоменеджмента» спортивного руководителя (управление своей деятельностью).

20. Особенности менеджмента в различных физкультурно-спортивных организациях.

21. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

22. Оценка эффективности деятельности ФСО.

23. Анализ рынка труда в сфере физической культуры и спорта города (района, республики).

### **Требования к оформлению курсовых работ**

Курсовая работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 30-35 страниц печатного текста и не менее 30 источников литературы.



Структура курсовой работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

Титульный лист. На титульном листе указывается: учредитель; полное название Академии; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город. Объем – 1 страница.

**ОГЛАВЛЕНИЕ.** В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной. Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов. Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов. При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел. Объем – 1-2 страницы.

**ВВЕДЕНИЕ.** Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие: Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования. Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование. Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования. Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы. Цель исследования – это конечный результат исследования. Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы. Задачи исследования – это этапы достижения цели. В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др. Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования. Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения. Объем введения не должен превышать 3-х страниц.

## **ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.**

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема. Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники: 1. ... Кузнецов А.С. [10] показал, что ... 2. Ряд авторов [13, 17, 23, 27] считают, что ..... В первом случае после фамилии автора в

круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы. В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы. Объем главы должен составлять 20-30 страниц. Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

## ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе. Методы исследования – это способы получения и обработки информации. Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы: 1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анкетирование. 3. Опрос. 4. Педагогический эксперимент. 5. Анализ математической статистики. Другие методы. После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки. Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним. Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач. Объем – не менее 20 страниц. **ВЫВОДЫ.** Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, соответствовать задачам исследования, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями. Объем – 1-2 страницы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.** Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность. Объем – 1 страница.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.** Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями. Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы. Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа. Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008. Объем – согласно количеству источников.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок. Страницы текстового документа следует

нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа. Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется. Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки. Номера глав обозначаются цифрами с точкой (ГЛАВА 1.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных обозначениях. Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещаются ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и ее номер пишется справа, на следующей строке текстовой заголовок - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце: Показатели уровня развития ...). Название рисунков делается под ними по центру: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4 – Динамика скорости на отрезках дистанции). Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер. Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указывается номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35]. При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м<sup>2</sup>, через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту - 1,25 см.

### **3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Понятия: система, система управления.</p> <p>Понятия: менеджмент физической культуры и спорта, спортивный менеджмент.</p> <p>Объект и предмет спортивного менеджмента.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента.</p> <p>Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики</p> <p>Понятие менеджер, спортивный менеджер.</p> <p>Требования, предъявляемые к менеджеру.</p> <p>Система физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС.</p> <p>Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента.</p> <p>Классификация физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Типы организаций по форме собственности.</p> <p>Типы организаций по организационно-правовой форме.</p> <p>Типы организаций по целевому назначению.</p> <p>Типы организаций по уровню иерархии.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений.</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента.</p> <p>Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента.</p> <p>Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям).</p> <p>Материальное обеспечение спортивных мероприятий: смета – официальный планово-финансовый документ, статьи приходно-расчетной сметы.</p> <p>Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.</p> <p>Современная система органов управления физической культуры и спорта в России: государственные органы управления физической культуры и спорта общей и специальной компетенции, общественные органы управления физической культуры и спорта.</p>

ПК-4	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта: история создания, общая характеристика. Кадровое обеспечение сферы ФКиС. Цифровизация сферы ФКиС.
------	---	--

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Управление персоналом в физкультурно-спортивных организациях  
**2022-2024**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

*Магистр*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Вишнякова О.Н., д.э.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ПК-4 - способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.</p>	<p>05.008 Руководитель ФСО (подразделения ФСО), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях (А/02.6)</p> <p>Управление персоналом, задействованным в проведении тестирования и консультирования (D/03.6)</p> <p>Управление персоналом, осуществляющим спортивную подготовку (Е/03.7)</p> <p>Управление персоналом, задействованным в осуществлении комплексной деятельности в области физической культуры и спорта (F/03.7)</p> <p>Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта (G/02.7)</p>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы управление персоналом ФСО</li> <li>– особенности взаимодействия персонала ФСО</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом</li> <li>– оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</li> <li>– рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов</li> <li>– руководить командой в процессе организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной ФСО</li> <li>управления командой при реализации физкультурно-спортивного мероприятия</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	<b>ПК-4</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-3</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	<b>ПК-4</b>	Доклад по заданной теме Практическое задание Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>УК-3 ПК-4</b>	Тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p><b>УК-3 ПК-4</b></p>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> методы и способы управление персоналом ФСО – особенности взаимодействия персонала ФСО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные этапы развития теории кадрового менеджмента.</li> <li>2. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесла школа научной ФСО труда?</li> <li>3. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесли административного управления?</li> <li>4. Какой вклад в развитие идей о кадровом менеджменте внесли школа человеческих отношений и наука о поведении?</li> <li>5. Какие идеи в кадровом менеджменте появились после возникновения количественного, процессного, системного, ситуационного и эмпирического подходов?</li> <li>6. Каковы основные тренды кадрового менеджмента ФСО сегодня?</li> <li>7. Какие основные этапы практики управления персоналом ФСО можно выделить? В чем их особенности?</li> <li>8. Как формировались и развивались кадровые службы за рубежом?</li> <li>9. Какие позитивные моменты вы усматриваете в советском опыте управления персоналом?</li> <li>10. Какие задачи сегодня стоят перед кадровыми службами российских ФСО?</li> <li>11. Каков алгоритм планирования персонала в ФСО?</li> <li>12. Какие методы в планировании персонала используются?</li> <li>13. Какие средства сокращения численности персонала сотрудников используются в организациях?</li> <li>14. Назовите основные ошибки в кадровом планировании персонала ФСО.</li> <li>15. Назовите основные источники набора персонала в организацию.</li> <li>16. В чем заключаются их достоинства и недостатки?</li> <li>17. Какие инструменты набора персонала Вам известны?</li> <li>18. Какие методы набора персонала чаще всего используют ФСО?</li> <li>19. Какие типичные ошибки допускаются при наборе персонала?</li> <li>20. Чем отличаются понятия «отбор» и «подбор» персонала?</li> <li>21. Назовите основные принципы отбора персонала в ФСО,</li> <li>22. Дайте характеристику основным методам отбора персонала в организацию.</li> <li>23. Какие типичные ошибки допускаются при отборе персонала в организацию?</li> </ol>
-------------------------	---	--

		<p>24. Какие классические и современные теории мотивации Вы знаете?</p> <p>25. Какие основные методы мотивации персонала Вам известны?</p> <p>26. Чем отличаются традиционная и нетрадиционная система компенсации?</p> <p>27. Почему в практике управления персоналом нужно использовать как экономические, так и неэкономические формы мотивации и стимулирования труда?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-3 ПК-4</b>	<p><b>ЗНАНИЯ:</b> методы и способы управление персоналом ФСО – особенности взаимодействия персонала ФСО</p> <p><b>УМЕНИЯ:</b> – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом – оценивать профессиональные и</p>	<p>1. Что из следующих видов деятельности не относят к деятельности кадровых служб?</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация трудовой деятельности сотрудников ФСО</li> <li>- распределение бюджета предприятия</li> <li>- планирование затрат на рабочую силу</li> <li>- адаптация и обучение персонала</li> <li>- подбор, оценка и развитие кадров</li> </ul>

	<p>личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования – рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов – руководить командой в процессе организационно-управленческой деятельности</p> <p><b>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>– разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной ФСО управления командой при реализации физкультурно-спортивного мероприятия</p>	<p>2. К внешним факторам среды ФСО, учитываемым при проведении набора персонала, относятся:</p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовые ресурсы ФСО</li> <li>- трудовое законодательство</li> <li>- организационные ресурсы ФСО</li> <li>- кадровая политика организаций-конкурентов</li> </ul> <p>3. К принципам планирования персонала относятся</p> <p>Дайте один или несколько вариантов ответа</p> <p>экономичность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость</li> <li>- реальность</li> <li>- согласованность</li> <li>- срочность</li> <li>- интегрированность</li> </ul> <p>И др.</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> <li>66 % – 84%</li> <li>85% – 100%</li> </ul>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-3 ПК-4</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b>	<b>Кейс 1.</b> «Система управления персоналом ФСО»

	<p>методы и способы управление персоналом ФСО</p> <p>– особенности взаимодействия персонала ФСО</p> <p>УМЕНИЯ:</p> <p>– оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом</p> <p>– оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</p> <p>– рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов</p> <p>– руководить командой в процессе организационно-управленческой деятельности</p> <p>НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>– разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной ФСО управления командой при реализации физкультурно-спортивного мероприятия</p>	<p>Цель кейса — проверка навыков выявления студентом типичных проблем становления кадрового менеджмента в современной российской ФСО.</p> <p>Задание: на примере ФСО, в которой вы работаете либо проходили практику, пожалуйста, ответьте на вопросы кратко и однозначно, сформулируйте выводы.</p> <p>1. Название предприятия, юридическая форма, географическое местоположение. Сфера деятельности. Миссия и цель предприятия.</p> <p>2. Количественный и качественный состав персонала предприятия (пол, возраст, образование, стаж работы в должности).</p> <p>3. Планирование персонала предприятия:</p> <p>1) планируется ли количество и качество персонала в ФСО</p> <p>2) кто осуществляет планирование персонала в ФСО;</p> <p>3) какие методы используются при планировании персонал</p> <p>4) составляется ли бюджет расходов на персонал;</p> <p>5) является ли это планирование вторичным по отношению к стратегическому планированию фирмы?</p> <p>4. Набор персонала:</p> <p>1) из каких источников осуществляется набор персонала в организацию;</p> <p>2) внешние источники;</p> <p>3) внутренние источники;</p> <p>4) какие методы набора персонала используются:</p> <p>— формирование и поддержание базы данных,</p> <p>— объявления в СМИ,</p> <p>— выезд в учебные заведения,</p> <p>— обращения в государственные агентства занятости,</p> <p>— обращения в частные кадровые агентства,</p> <p>— участие в ярмарках вакансий,</p> <p>— другое.</p> <p>5. Отбор персонала:</p> <p>по каким критериям осуществляется отбор:</p> <p>— образование,</p> <p>- уровень развития профессиональных навыков,</p> <p>- опыт предшествующей работы,</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные качества,</li> <li>- связи,</li> <li>- другое;</li> </ul> <p>какие методы используются при отборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- собеседование,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- испытания,</li> <li>- деловые игры,</li> <li>- оценка по реферату,</li> <li>- другое.</li> </ul> <p>6. Мотивация и стимулирование персонала: экономические методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- премии (по какому принципу?),</li> <li>- участие в прибылях,</li> <li>- оплачиваемые отпуска,</li> <li>- страхование жизни и здоровья,</li> <li>- ссуды с пониженной процентной ставкой,</li> <li>предоставление бесплатных юридических услуг,</li> <li>- предоставление бесплатных медицинских услуг,</li> <li>- льготное питание,</li> <li>- оплата за обучение,</li> <li>- выделение бесплатного жилья,</li> <li>- другое;</li> </ul> <p>неэкономические методы мотивации и стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей перед сотрудниками,</li> <li>- обогащение труда,</li> <li>- карьерное продвижение,</li> <li>- возможность обучения,</li> <li>- соучастие в управлении организацией,</li> <li>- гибкий рабочий график,</li> <li>- охрана труда,</li> <li>- творческие отпуска,</li> <li>- интересные командировки,</li> <li>- благодарности, награды,</li> <li>- другое.</li> </ul> <p>Адаптация персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существует ли программа адаптации;</li> <li>- есть ли институт наставничества;</li> <li>- существует ли корпоративная культура;</li> <li>- другое.</li> </ul> <p>8. Обучение персонала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучается ли персонал ФСО;</li> <li>2) как часто проводится обучение:</li> </ol>
--	--	---

		<p>3) какие формы имеет обучение (с отрывом или без отрыва от производства, внутренними или внешними силами);</p> <p>4) интересуется ли руководитель результатами обучения;</p> <p>5) какие мотивационные последствия имеет обучение?</p> <p>9. Оценка деятельности сотрудников ФСО:</p> <p>1) проводится ли оценка соответствия сотрудника занимаемой должности;</p> <p>2) как часто проводится оценка;</p> <p>3) какими критериями руководствуются при оценке;</p> <p>4) какие методы оценки используются;</p> <p>5) выполняет ли оценка административную функцию;</p> <p>6) выполняет ли оценка информационную функцию;</p> <p>7) выполняет ли оценка мотивационную функцию?</p> <p>10. Управление карьерными процессами:</p> <p>1) имеет ли сотрудник ФСО план своего карьерного развития;</p> <p>2) имеет ли отдел по работе с персоналом план развития на каждого сотрудника;</p> <p>3) совпадает ли план сотрудника с планом отдела по работе с персоналом;</p> <p>4) есть ли в ФСО реальная возможность осуществления карьерных планов;</p> <p>5) готовит ли организация кадровый резерв руководителей?</p> <p>11. Стиль руководства в ФСО (авторитарный, демократический, попустительский).</p> <p>12. Доволен ли персонал системой управления персоналом в ФСО? Если недоволен, то чем?</p> <p>13. Нужны ли кадровой службе теоретические знания и передовой практический опыт по управлению персоналом?</p> <p><b>2. Практическое задание</b>  <b>В кабинете у руководителя отдела ФСО спортивных мероприятий ФСО.</b>  Добрый день, Нина! Я хотел с вами обсудить, как вы даёте ответы на поступающие</p>
--	--	---

		<p>запросы наших партнеров. Как вы считаете, что по данному направлению у вас получается лучше всего? .....(ответ Нины) Что бы вы хотели улучшить по данному направлению? .....(ответ Нины) Я согласен, вы работаете у нас три месяца и показываете успехи. На прошлой неделе один из партнеров оставил положительный отзыв на вашу работу, что, безусловно, приятно. К сожалению, я также должен отметить, что есть и отрицательный отзыв нашего постоянного партнера. Мне бы хотелось обратить ваше внимание на своевременность отправки информации. Стандарты нашей работы подразумевают, что мы отвечаем на каждый запрос в течение 1 рабочего дня. Мы это делаем, чтобы нашим партнерам было удобно и комфортно работать именно с нами. Наши клиенты не должны чувствовать себя покинутыми, ненужными. Мы всегда должны им помогать! Нина, если у вас возникают какие-то затруднения, то вы всегда можете обратиться за помощью к Сергею. Распределите, пожалуйста, свое рабочее время так, чтобы была возможность отвечать на запросы партнеров своевременно. До встречи!</p> <p><b>Определите, какие из пяти этапов алгоритма подачи обратной связи сотруднику руководитель пропускает.</b></p> <p><b>3. Ситуационная задача.</b> <b>ФСО выиграла тендер на организацию в 2024 году ФС мероприятия. Рассчитайте потребность в персонале ФСО в планируемом 2024 году.</b> Известно, что на данный момент (по состоянию на 2023 год) в ней трудятся 45 человек, а плановая производительность труда увеличится на 20%</p> <p><b>4. Кейс.</b> Вашей ФСО необходимо провести организацию спортивного мероприятия для вашего заказчика. Это корпоративный спортивный праздник для коллектива из 200 человек, который проводится с целью популяризации спорта, здорового образа жизни, сплочения коллектива. Праздник будет включать в себя три мероприятия:</p>
--	--	---



		<p>легкоатлетический забег на 100 м и 400 м, веревочный курс, спортивную викторину. Распишите в рамках одного рабочего дня регламент поведения мероприятия с указанием названий мероприятий и их этапов. Результаты оформите в таблице: мероприятия, этапы, время проведения, ресурсы, участники.</p> <p>Назначьте на роли организаторов, инструкторов, ответственных исполнителей и др. из числа сотрудников вашей ФСО на различные участки мероприятия. Обоснуйте распределение ролей на выполняемые функции, основываясь на типологии DISC и типа подвижности/устойчивости нервной системы каждого сотрудника. Результаты представьте в таблице: роль, функции, тип/типы, обоснование выбора.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Сущность кадрового менеджмента ФСО. Предмет, объект и содержание кадрового менеджмента.
2. Кадровый менеджмент и управление персоналом, цели и задачи кадрового менеджмента ФСО.

3. Кадровый менеджмент как система, структура и процесс.
4. Кадровая политика ФСО.
5. Кадровый менеджмент как социальная технология.
6. Субъекты и объекты кадрового менеджмента.
7. Принципы кадрового менеджмента в организациях.
8. Методы кадрового менеджмента в организациях.
9. Эволюция подходов к кадровому менеджменту.
10. Эволюция идей об управлении персоналом: ФСО труда.
11. Эволюция идей об управлении персоналом: школа административного управления.
12. Эволюция идей об управлении персоналом: школа человеческих отношений и науки о поведении.
13. Эволюция идей об управлении персоналом: количественный, процессный, системный и ситуационный подходы к управлению персоналом.
14. Особенности современного этапа кадрового менеджмента.
15. Национальные модели кадрового менеджмента: американская модель.
16. Национальные модели кадрового менеджмента: японская модель.
17. Симбиозные модели кадрового менеджмента.
18. Проблемы становления российской модели кадрового менеджмента.
19. Сущность и содержание кадрового планирования.
20. Набор персонала в ФСО.
21. Отбор персонала в ФСО: сущность, критерии, принципы.
22. Методы отбора персонала в организацию.
23. Содержательные теории мотивации и их практическое применение в управлении персоналом в современных организациях.
24. Процессуальные теории мотивации и их практическое применение в управлении персоналом в современных организациях.
25. Современные теории мотивации.
26. Методы и формы стимулирования труда персонала в ФСО.
27. Традиционные и нетрадиционные системы компенсаций.
28. Адаптация персонала в ФСО: сущность, цели, виды, процесс.
29. Обучение персонала: сущность, цели, принципы, процесс.
30. Формы и методы обучения персонала в ФСО.
31. Подготовка кадровых менеджеров ФСО.
32. Оценка трудовой деятельности персонала ФСО: сущность, цели, критерии.
33. Методы оценки трудовой деятельности персонала ФСО.
34. Сущность понятия «карьера». Виды карьеры, мотивы карьеры.
35. Карьерная стратегия и тактика. Факторы, препятствующие карьерному росту. Этапы карьеры.
36. Подготовка резерва руководителей.
37. Сущность организационных отношений в ФСО и возможности их оптимизации.
38. Деятельность кадровых служб в ФСО.
39. Нормативно-правовые основы кадрового менеджмента ФСО.
40. Командообразование в ФСО. Принципы и методы формирования эффективной команды.
41. Лидерство, типология лидерства, стиль управления. Модель И.Адзизеса.
42. Коммуникации в ФСО. Каналы и способы коммуникации в современных условиях.
43. Эффективная расстановка персонала, модель DISC.
44. Личная эффективность руководителя. Свойства личности. Нейрофизиология воли.
45. Планирование в ФСО в современных условиях, эффективные методы технологии.
46. Тайм-менеджмент руководителя и персонала ФСО.
47. Делегирование задач без потери эффективности работы руководителя и команды.

48. Организационная деятельность ФСО. SMART принцип в управлении персоналом.
49. Методы и способы контроля эффективности работы персонала ФСО.
50. Метакогнитивные навыки руководителя в работе с персоналом.
51. Эмоциональный интеллект. Инструмент повышения организационной эффективности персонала и руководителя.
52. Современные тренды мотивации персонала. Модель SCARF.
53. Психология влияния. Невербальные и вербальные приемы. Навык убеждения в ходе публичного выступления.
54. Искусство фасилитации. Методы и форматы проведения эффективных совещаний и презентаций.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Структура реферата: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе. Структура презентации: титульный лист с указанием автора, темы реферата, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Объем презентации может достигать 7-15 слайдов.

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

#### Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ПК-4	ЗНАНИЯ: методы и способы управление персоналом ФСО особенности взаимодействия персонала ФСО	<p>1. Основной характеристикой стабильности персонала ФСО является показатель приема персонала текучесть кадров сменяемость кадров</p> <p>2. Верно ли утверждение, что кадровое планирование является вторичным по отношению к организационному планированию? Выберите один правильный ответ эти виды планирования никак не связаны неверно верно</p> <p>5. Какие ФСО относятся к внешней инфраструктуре по управлению персоналом в ФСО? Выберите один правильный ответ рекрутинговые агентства профсоюзные ФСО, действующие в ФСО советы трудовых коллективов</p> <p>6. Что из следующих видов деятельности не относят к деятельности кадровых служб? Выберите все правильные ответы (один или несколько) координация трудовой деятельности сотрудников ФСО распределение бюджета предприятия планирование затрат на рабочую силу адаптация и обучение персонала подбор, оценка и развитие кадров</p> <p>7. Специальное подразделение современной ФСО, непосредственно занятое работой с персоналом, может называться следующим образом: Выберите все правильные ответы (один или несколько) кадровое агентство управление по работе с персоналом отдел труда и заработной платы персонала кадровая служба</p> <p>8. Какой критический фактор экономического развития определяет существование постиндустриальной модели развития? Выберите один правильный ответ знания земля труд Капитал</p>

		<p>9. Какой тип ФСО работы кадровой службы характеризуется следующим образом: реальный статус отдела и его руководителя невысок, к выработке стратегической линии ФСО кадровая служба отношения не имеет, руководитель службы и его сотрудники занимаются техническими функциями?  Выберите один правильный ответ  традиционный  переходный  перспективный</p> <p>10. Выполнением какой функции, как правило, ограничивается деятельность традиционных отделов кадров в организациях?  Выберите один правильный ответ  изучение социальной напряженности в коллективе  регистрация сотрудников и документооборот  анализ рынка рабочей силы</p> <p>11. Неоднократное неисполнение сотрудником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание, относится к виду увольнения, который имеет название:  Выберите один правильный ответ  увольнение по инициативе работодателя  увольнение по инициативе работника  соглашение сторон</p> <p>12. К внешним факторам среды ФСО, учитываемым при проведении набора персонала, относятся:  Выберите все правильные ответы (один или несколько)  финансовые ресурсы ФСО  трудовое законодательство  организационные ресурсы ФСО  кадровая политика организаций-конкурентов</p> <p>13. Какие из перечисленных пунктов входят в содержание планирования персонала предприятия  Дайте один или несколько вариантов ответов  привлечение персонала  набор персонала  юридическое сопровождение  проведение медицинского осмотра  планирование расходов на персонал</p> <p>14. К принципам планирования персонала относятся  Дайте один или несколько вариантов ответа  экономичность  гибкость  реальность</p>
--	--	--

		согласованность срочность интегрированность
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

Администрирование в профессиональных спортивных клубах  
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова Альбина Баязитовна, к.социол.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «8» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/04.7 Руководство деятельностью структурных подразделений, связанной</p>	<p><b>УК-4.3. Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов, в том числе ежедневных;</li> <li>- проведения рабочих встреч, совещаний с ведущими работниками структурных подразделений, в том числе с участием представителей организатора физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, проведения тренировок, связанных с осуществлением мероприятий.</li> </ul>



	<p>с проведением физкультурных, спортивных массовых мероприятий и осуществлением физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>F/06.7 Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	
<p><b>ПК-4</b> – Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/06.7 Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-4.3. Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки самостоятельно обязательной отчетности структурных подразделений в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями организации;</li> <li>- контроля подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов, собственника.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседован ие, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятел ьная работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-4 ПК-4	Собеседован ие, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Самостоятел ьная работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 ПК-4	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	На какую нормативно-правовую базу опирается в своей деятельности руководитель

		профессионального спортивного клуба (ПСК)?
	УК-2.2	Каковы цели деятельности ПСК? Взаимодействие ПСК и спортивных федераций.
	УК-2.3	Какова цель стратегического планирования ПСК?
УК-4	УК-4.3	Какие маркетинговые коммуникации используют ПСК? Учет в ПСК.
ПК-4	ПК-4.3	Назовите ключевые показатели эффективности деятельности ПСК.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	- Круг обязанностей шире у... а. администратора б. менеджера
	УК-2.2	
	УК-2.3	

УК-4	УК-4.3	в. бухгалтера
ПК-4	ПК-4.3	<p>- Кто выполняет большей частью прикладные функции?</p> <p>а. администратор</p> <p>б. менеджер</p> <p>в. стратег</p> <p>- Назовите внутренние формы администрирования:</p> <p>а. Закон</p> <p>б. Стандарт</p> <p>в. Устав</p> <p>- Совокупность подразделений организации и их взаимосвязей, в рамках которой между подразделениями распределяются управленческие задачи, определяются полномочия и ответственность руководителей именуют...</p> <p>а. организационная структура</p> <p>б. иерархия</p> <p>в. горизонтальные связи</p> <p>- Согласно этому принципу: успешное управление может осуществляться только в том случае, если администрация ПСК будет получать информацию об эффекте, достигнутом тем или иным его действием на структурные подразделения и службы ПСК объект...</p> <p>а. принцип специализации</p> <p>б. принцип обратной связи</p> <p>в. принцип разделения труда</p> <p>- Управление профессиональным спортивным клубом осуществляется администрацией и предусматривает три группы операций...</p> <p>а. сбор информации</p> <p>б. анализ информации</p> <p>в. принятие и реализация решений</p> <p>г. мониторинг информации</p> <p>д. хранение информации</p> <p>- Назовите этапы разработки стратегии ПСК</p> <p>а. аудит – проектирование – внедрение стратегии</p> <p>б. учет-контроль-планирование</p> <p>в. планирование-прогнозирование-аудит</p> <p>- Кто отвечает в клубе за построение и</p>

		<p>поддержание конкурентоспособности клуба на долгие годы, покупку и продажу игроков, стратегию развития молодых игроков в академии и их переход в основную команду?</p> <p>а. спортивный директор б. тренер г. начальник команды</p> <p>- Профессиональные спортивные клубы как субъекты индустрии спорта нуждаются в повышении своих _____, поиске возможных резервов для увеличения доходности и рентабельности.</p> <p>а. расходов б. финансовых результатов в. внутренних ресурсов</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемы й индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1	СР. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профессионального спорта.
	УК-2.2	
	УК-2.3	
УК-4	УК-4.3	

ПК-4	ПК-4.3	<p>СР. Анализ деятельности профессионального-спортивного клуба (на выбор).</p> <p>СР. Функция администрирования в ПСК.</p> <p>Кейс. Маркетинговая деятельность РФС.</p> <p>Кейс. Структура доходов футбольных клубов.</p> <p>Деловая игра. Организационная структура управления ПСК.</p> <p>СР. Источники доходов ПСК.</p> <p>Сравнительный анализ зарубежных и российских ПСК</p> <p>СР. Трудовой договор профессионального спортсмена. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.</p> <p>СР. Стратегия развития ПСК.</p> <p>СР. Клиенты и контактные группы ПСК.</p> <p>Кейс. Миссии ПСК.</p> <p>СР. Анализ показателей деятельности ПСК. SWOT-анализ ПСК.</p> <p>СР. Анализ финансовых результатов ПСК.</p> <p>Бюджетирование ПСК.</p> <p>СР. Медиаплан ПСК</p>
------	--------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Профессиональный спортивный клуб (ПСК): цели и виды деятельности
2. Организационно-правовые формы и организационная структура ПСК
3. Спортивная работа в ПСК
4. Административный персонал ПСК
5. Маркетинговая деятельность ПСК
6. Целевая аудитория ПСК
7. Административно-хозяйственная деятельность в ПСК
8. Внутренняя и внешняя среда ПСК
9. SWOT-анализ и SNW – анализ деятельности ПСК
10. Взаимодействие ПСК и спортивных федераций
11. Администрирование в управлении ПСК
12. Показатели эффективности деятельности ПСК
13. Модели профессионального спорта
14. Трудовые отношения в профессиональном спорте
15. Основные нормативные правовые документы, характеризующие правовой статус спортсмена-профессионала
16. Управление финансово-хозяйственной деятельностью ПСК
17. Работа ПСК с болельщиками
18. Работа ПСК со спонсорами и рекламодателями

На практических занятиях студенты выступают с презентациями по избранным профессиональным спортивным клубам.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.



Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-15 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием ПСК и фамилией студента, выполнившего презентацию, слайды 2-15: организационная структура ПСК, спортивный блок в деятельности ПСК, маркетинговый блок, административно-хозяйственный блок и др.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-4 ПК-4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.3	1. Сущность администрирования. Проблема концептов: «управление», «менеджмент», «администрирование».

	ПУ-4.3	<p>2. Отличие функций администратора и менеджера.</p> <p>3. Сущность профессионального коммерческого спорта, его отличие от любительского и спорта высших достижений.</p> <p>4. Администрирование в профессиональном спорте. Субъекты профессионального спорта.</p> <p>5. Профессиональная спортивная организация и профессиональный спортивный клуб. Структура управления спортивным клубом.</p> <p>6. Обязанности администратора профессионального спортивного клуба.</p> <p>7. Административные методы управления.</p> <p>8. Интересы государства и цели государственного управления в сфере спорта.</p> <p>9. Государственное управление в сфере спорта в России и за рубежом.</p> <p>10. Правовые возможности, мотивы, условия и пределы финансовой поддержки государством профессионального спорта.</p> <p>11. Административная ответственность в сфере спорта в России.</p> <p>12. Нормативно-правовые основы деятельности профессионального спортивного клуба.</p> <p>13. Права и обязанности спортивных клубов.</p> <p>14. Правовое регулирование профессионального спорта в России.</p> <p>15. Статус профессионального спортсмена. Меры социальной защиты профессиональных спортсменов.</p> <p>16. Договорные формы правовых отношений в профессиональном спорте. Трудовой договор со спортсменом.</p> <p>17. Роль административного управления в российских спортивных клубах. Современные тенденции в администрировании профессионального спорта.</p>
--	--------	--

		<p>18. Внешнее и внутреннее администрирование физкультурно-спортивной организации.</p> <p>19. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.</p> <p>20. Иерархическая система управления профессиональным спортивным клубом. Субординация и координация деятельности органов управления профессионального спортивного клуба.</p> <p>21. Вертикальные и линейные связи в профессиональном спортивном клубе. Функциональные взаимосвязи в системе управления ПСК.</p> <p>22. Факторы, оказывающие эффективность на управление профессиональным спортивным клубом.</p> <p>23. Содержание делопроизводства в деятельности ПСК. Базовые операции в системе делопроизводства.</p> <p>24. Служебная документация профессионального спортивного клуба: организационная, распорядительная, справочно-информационная, документы личного состава.</p> <p>25. Основные документы администрации, регламентирующие организационную структуру ПСК. Положение о подразделениях. Положение об организационной структуре. Должностные инструкции. Штатное расписание и штатная расстановка. Правила оформления и составления служебных документов.</p> <p>26. Стратегия развития профессионального спортивного клуба: сущность, составляющие части стратегии (миссия, видение, цель и ценности), этапы разработки стратегии.</p> <p>27. Клиенты профессионального спортивного клуба. Товары и услуги, потребляемые клиентами во время игр ПСК.</p> <p>28. Преимущества наличия программы развития у спортивной команды.</p>
--	--	---

		<p>29. Контроль как компонент администрирования в профессиональном спортивном клубе. Функция контроля в работе спортивного руководителя. Основная задача контроля. Факторы необходимости контроля в ПСК.</p> <p>30. Этапы контроля и виды контроля (предварительный, текущий, заключительный). Внешний и внутренний контроль.</p> <p>31. Оперативное управление и административно-хозяйственная деятельность профессионального спортивного клуба. Соотношение стратегического и оперативного управления в ПСК.</p> <p>32. Обеспечивающий блок профессионального спортивного клуба. Хозяйственная деятельность клуба. Доходы, затраты и финансовые результаты ПСК.</p> <p>33. Бюджет российских и зарубежных профессиональных спортивных клубов.</p> <p>34. Проблема убыточности профессиональных спортивных команд в России. Причины, по которым клубы РПЛ не могут приблизиться к показателям европейских клубов.</p> <p>35. Методический подход к анализу финансовых результатов профессиональных спортивных клубов. Особенности бюджетирования ПСК.</p> <p>36. Управление маркетингом в ПСК. Элементы комплекса маркетинга, реализуемые в ПСК.</p> <p>37. Маркетинговые коммуникации профессионального спортивного клуба. Продвижение бренда ПСК.</p> <p>38. Основные контактные группы профессионального спортивного клуба: СМИ, органы власти и общественные организации, болельщики и фанаты, спонсоры и рекламодатели.</p>
--	--	---

		<p>39. Должности в рамках административно-управленческой деятельности маркетингового блока ПСК.</p> <p>40. Управление продуктовым портфелем ПСК. Атрибутивные, дополнительные и вспомогательные продукты спортивного клуба.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Деловое общение на иностранном языке

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

магистр

Автор (ы) ФОС: Теганюк В.В., кандидат филологических наук

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «8» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5, ПК-4	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Е/01.7	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (УК-5);</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия (УК-5);</li> <li>- терминологию организационно–управленческой деятельности на иностранном языке (ПК-4);</li> </ul>
		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как</li> </ul>

		<p>способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке (УК-4);</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности деятельности (УК-5);</li> <li>- взаимодействовать с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности (ПК-4);</li> </ul>
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач</li> </ul>



		<p>академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>-использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий (УК-5);</li> <li>- Анализа деятельности физкультурно-спортивных организаций на иностранном языке (ПК-4).</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>Модуль 1</b>	Деловая этика. Основы делового общения. Формы сотрудничества на иностранном языке. Искусство ведения деловых переговоров. Участие в международных конференциях, грантах. Обсуждение планов в сфере профессионального роста.	УК-4, УК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Устное деловое общение на английском языке. Деловая межкультурная коммуникация в основе делового общения. Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание	УК-4, УК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	аннотации. Перевод научной статьи				
					<b>20</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, УК-5, ПК-4	Собеседование, практические работы, тестирование
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<b>Знает:</b> <i>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</i>	<b>Тема 1:</b> 1. Define sport management. 2. What are the unique features of sport? 3. Describe the main elements of the environment that affect sport organizations. 4. What sort of relationships might develop between sport organizations in the public and nonprofit sectors? 5. What sort of relationships might develop between sport organizations in the public and professional sport sectors? 6. What sort of relationships might develop between sport organizations in the professional and nonprofit sectors? 7. Explain the major differences between managing a sport organization and a commercial manufacturing firm. 8. Why does the sport industry need specialist managers with tertiary sport management qualifications? 9. Identify one organization from each of the public, nonprofit and professional sport sectors. Compare how the environmental factors discussed in this chapter can affect their operation.

		10. Discuss whether the special features of sport discussed in this chapter apply to all levels of sport by comparing the operation of a professional sports league, an elite government sport institute and a community sport club.
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What comprises the state, and what is its role?</li> <li>2. How does the state go about shaping the political and economic landscape of a nation?</li> <li>3. Apart from the state, what other social forces contribute to national development?</li> <li>4. Explain how the state may contribute to sport development.</li> <li>5. What can the state do to increase the level of sport participation and sport club membership?</li> <li>6. What can the state do to increase the level of elite sport performance?</li> <li>7. Why should the state want to intervene in sport?</li> <li>8. Would sport development be best left to the voluntary and commercial sectors?</li> <li>9. Is there any evidence that a centralized model of elite sport development is any more effective than a market-based sport development model?</li> <li>10. How might the state go about increasing the scale of sport participation at the community or ‘grassroots’ level?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the role of the nonprofit sector in relation to sport?</li> <li>2. What are the unique aspects of nonprofit sport organizations that set them apart from</li> </ol>

	<p><i>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</i></p>	<p>profit oriented or privately owned sport organizations?</p> <p>3. Describe the role of a local community sport club.</p> <p>4. Explain how the state and the nonprofit sector may contribute to sport development.</p> <p>5. In what ways are volunteers important to the delivery of sport?</p> <p>6. What are the important management roles in nonprofit sporting clubs?</p> <p>7. Explain the role of a national governing body for a sport.</p> <p>8. Why does the government attempt to intervene in the management of nonprofit sport organizations? Explain how governments do this in your own country.</p> <p>9. How can nonprofit sport organizations reduce the costs to participants?</p> <p>10. Explain how nonprofit sport organizations have to work cooperatively with each other but still compete on the playing field.</p>
ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>- терминологию организационно–управленческой деятельности на иностранном языке</p>	<p><b>Тема 4</b></p> <p>1. Use the circuit of promotion concept to explain the role of sponsors and the media in the professional sport industry.</p> <p>2. Explain the rationale behind a company sponsoring a professional sport club, league or athlete.</p> <p>3. Is the media important to the survival of professional sport? Why?</p> <p>4. Identify an international and a domestic professional circuit and examine its operation. What are the special features that attract fans and media?</p> <p>5. Choose a professional sport league and identify the fees paid by television broadcasters over the previous 20 years for</p>

		<p>the broadcast rights. Has it increased or decreased over the period? Explain why.</p> <p>6. Choose a sport in which the location of events or tournaments is not fixed. Imagine that the city you live in is going to bid for the right to host the event and create a list of potential benefits – consider such features as the economy, environment, transportation, public services and housing.</p> <p>7. Choose a high profile athlete and identify what companies or products sponsor the athlete. Is the athlete represented by an agent or did they secure the sponsorships or endorsements themselves?</p> <p>8. Choose a sporting league of the world and identify whether it should be classified as ‘win maximizing’ or ‘profit maximizing’. Provide a rationale for your answer that includes a commentary on the ownership of teams in the league.</p> <p>9. Create a list of the top five paid sportspeople in the world. What does the list tell you about the size of the commercial markets that the sports are played in and the popularity of the sports?</p> <p>10. Create a fictional international sport circuit. What cities of the world would host your events and why?</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Собеседование, устный опрос</b>	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4	<b>Знает:</b> <i>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i>	<b>Выберите правильный вариант</b> 1. The exam was quite easy — _____ we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as 2. My left arm is _____ than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest 3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest 4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen (0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film 5. _____ My _____ book is _____ interesting _____ yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as 6. My house is _____ height _____ his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same



		<p>7. John's grades are_____his sister's (0,5 б).</p> <p>a) the higher than      c) higher than b) the highest as      d) more high than</p> <p>8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б).</p> <p>a) instructor      c) instructor's b) instructors      d) instructor drawings</p> <p>9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б).</p> <p>a) —      c) has b) one of      d) that of</p> <p>10.1 feel_____today than I did last week (0,5 б).</p> <p>a) much better      c) no better b) more good      d) more better</p>
УК-4	<p><b>Имеет навыки:</b> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Выберите правильный вариант</b></p> <p>1. Before you_____don't forget to lock the door (0,5 б).</p> <p>a) are leaving      c) leave b) '11 leave      d) shall leave</p> <p>2. Tomorrow afternoon I_____tennis from three to four (0,5 б).</p> <p>a) '11 play      c) '11 be playing b) play      d) am playing</p> <p>3. I'm angry. Your friend_____lies about you (0,5 б).</p> <p>a) have told      c) has been telling b) tell      d) had told</p> <p>4. The film was_____exciting but_____frightening (0,5 б).</p> <p>a) quite, rather c) rather, quite b) quite, quite d) rather, rather</p> <p>5._____longer you stay in a country,_____more you</p>



<p>УК-4</p>	<p><b>Знает:</b>  - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранных языках.</p>	<p><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение писать»</b></p> <p><b>Cover Letters</b></p> <p><b>1. A short cover letter should always accompany your CV. Organise the following advice into two categories, dos and don'ts.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Type your letter of application.</li> <li>2. Use interesting coloured paper.</li> <li>3. Write at least two pages.</li> <li>4. Repeat what is already on your CV.</li> <li>5. Point out professional skills that you have acquired.</li> <li>6. Emphasise how you believe you meet the employer's needs.</li> <li>7. Tell the employer that you will call in to discuss your application.</li> </ol> <p><b>2. Read the text about writing cover letters and use the advice to complete the sentences below.</b></p> <p>When writing cover letters you need to use a standard format. Remember that the address of the person you are writing to always appears on the left-hand side of the page and your address is in the top-hand corner. Put the date under your address.</p> <p>Always make sure you start and end your cover letters correctly. If you are writing to Mrs Linda Carr then you should start the letter 'Dear Mrs Carr' and finish it with 'Yours sincerely'. Note that 'sincerely' has a small 's', not a capital letter.</p> <p>If the advertisement asks you to send your application to Melanie, how would you begin your letter? 'Dear Melanie'? 'Dear MelanieThompson'? 'Dear Mrs Thompson' is not really appropriate as she might not be married. It is probably safe to put 'Dear MelanieThompson'.</p> <p>If the advertisement just says 'reply to J. Brown' how would you address the letter? 'Dear Sir'? or 'Dear Madam'? or 'Dear Mr Brown'? You should ring the company and find out J. Brown's name and whether this person is a man or a woman.</p> <p>Remember that letter etiquette costs you nothing, but can really pay dividends and you may be the only person who has made the effort to find out. This could help to make you different from all the other applicants and being noticed is important if you are going to get invited for interview.</p> <p>If the advertisement just states: 'Write to the Human Resources Department' or 'Reply to Atlas Travel' it may not be possible for you to find out who will be dealing with your reply. In these cases you will have to start your letter 'Dear sir / Madam' and finish the letter with 'Yours faithfully' with a small 'f'.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The address of the person the letter is addressed to appears .....</li> <li>2. If you begin a letter with 'Dear Mrs Healey' you should end with .....</li> <li>3. You should write your own address .....</li> <li>4. If an advertisement says 'Reply to Vikki West' you should .....</li> <li>5. If an advertisement says 'Reply to R. Simpson' you should .....</li> </ol>
-------------	---	--

6. If an advertisement says 'Please send CV+cover letter to Marketing Director', you should begin your letter with ..... , and end with .....

**3. The following phrases are useful when writing cover letters.**

- Say where you saw the advertisement.
- Say what job you are interested in.
- Emphasise what makes you the right person for the job. I have experience in (types of duties and responsibilities).  
I am a (positive adjective to describe you).
- Say when you can attend an interview.
- Write a concluding sentence. I look forward to hearing from you.

**Sample Cover Letter**

Charles  
Piper  
41,  
Sefton  
Road  
Manch  
ester  
15th  
April,  
2013

Dear Sir / Madam,

I am writing to your advertisement in the *Manchester Evening Times* on Wednesday 12 April. I would like to apply for the position of Assistant Purser with Royal Mediterranean International.

I am an outgoing and motivated person and I also have strong communication and organizational skills. I have not worked on board a cruise ship before but I have experience as a hotel receptionist and I have the GNVQ Diploma in Leisure and Tourism.

Please find enclosed a copy of my CV. I am available for interview at any time.

Yours faithfully,  
Charles Piper  
Charles Piper

**4. Use these phrases to complete the cover letter below.**

*I am confident*

*please find enclosed*

*I am available*

*I am writing with reference to*

*I have experience of*

*I look forward to hearing*

		<p style="text-align: right;">Alex Ivanov 5 Levin Street Kemerovo Russia alex_iv@mail.ru 6th September</p> <p>The Human Resources Officer Global Netorks 89 Campbell Street London WC2 9AN</p> <p>Dear Sir or Madam,</p> <p>.....<sup>1</sup> the position of Sales Manager as advertised on <i>The Job.Search. com.</i> of 11 August. .....<sup>2</sup> a copy of my CV outlining my background and qualifications for your consideration. As an Sales Assistant Manager of a small trading company .....<sup>3</sup> managing budget and dealing with customers.</p> <p>I also have practical experience of increasing sales and producing financial statistics. If given the opportunity .....<sup>4</sup> that I could make a valuable contribution to the developing sales statistics. .....<sup>5</sup> for interview at a time and place of your convenience. I can be reached at above postal and email addresses or on 8964456789. I appreciate your time and consideration and .....<sup>6</sup> from you soon.</p> <p>Yours faithfully, Alex Ivanov Alex Ivanov Enclosures: CV and Photograph</p> <p><b>5. Use the information below to write a cover letter for one of these jobs.</b> <b><u>Cruise ship vacancies:</u></b>Royal Mediterranean International are looking for staff to work on our newest and largest ship afloat due to be launched in July. Interested? Well, so are we! <b><u>Positions available:</u></b>Gift shop sales assistants, waiter, youth staff, cruise staff, shore excursion manager, disk jockey, bartender, fitness staff. We are looking for highly motivated, energetic, outgoing, friendly and professional employees with a positive attitude. We need people committed to customer service excellence. Send us your CV today!</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b> - использова ть инострани</p>	<p><b>Практическое задание №2 Объект оценивания «Умение говорить»</b> <b>Job Interviews</b> <b>1. In your opinion, which three qualities are the most important for a successful career in business?</b></p>

	<p>ый язык как способнос ти к коммуника циям в устной и письменной формах для решения задач академичес кой и профессио нальной деятельнос ти.</p>	<p>being on time having ambition working hard getting on with people being adaptable knowing about computers having a sense of humour looking smart</p> <p><b>2. Now read what the specialist on human resources and recruitment says about business careers and compare what she says with your answers to exercise 1.</b></p> <p><i>What are some of the qualities or skills needed for a successful career in business?</i></p> <p>That's a difficult one because, of course, it does depend on what field you're in ... but if you press me, I would offer three particular qualities, I think. First, you need to be able to get on with people. Whatever job, you're going to have colleagues and customers. You need to be able to get on with people at all levels. Second, you need to be adaptable; businesses go through constant change. Your role will change, as will the people you work with, even the place where you work sometimes. And finally, of course, you need a sense of humour to keep it all in proportion.</p> <p><b>3. Human Resources Manager is talking about recruitment interviewing. Read the first part of the talk and answer the questions.</b></p> <p>1. According to the HR-manager, which of the following is the most important when trying to impress an interviewer:</p> <p>a) qualifications b) character c) appearance d) preparation e) enthusiasm</p> <p>2. What mistake did he make?</p> <p><i>How can a candidate impress an interviewer?</i></p> <p>Well, I feel it's basically all down to good preparation. First of all find out about the job. You could ring up the Press Officer or the Marketing Department and get the latest press releases or perhaps an annual report. The annual report, for example, will say where the company operates and the products it sells.</p> <p>Then, when you get there, you perhaps could congratulate the interviewer on a recent success the company has had. In a nutshell, find out about that company. Show that you've taken an interest in the company, and show enthusiasm for the job because, after all, that's what they're looking for in the candidate. They want somebody not only who's qualified for the job but will want to do the job, and will be interested and enthusiastic about the job.</p> <p>Secondly, you could go to the company maybe a few days before the interview, talk to the receptionist, get a company newspaper – you can always pick up literature on the products maybe you'll be involved in.</p> <p>A very good tip – find out what the dress code is. You need to fit in and you need to make a good impression.</p>
--	---	---

Finally, your CV. Make sure it's easy to read, it's well written, but it's concise – don't ramble.

I must say that I have done all of this, I've prepared my CV, it was really good. I left it behind – I didn't get the job!

**4. Now read the second part of the interview and answer the questions.**

1. What four questions do interviewers usually ask candidates?
2. What examples does the HR-manager give of candidate's likes and dislikes?

*Are there any questions that you regularly use when interviewing candidates?*

Yes, there are and it's almost a ritual with me. Following the CV tells you about the person and their qualifications. What you also want to know is their personality. So the key question I ask – what do they like most and what do they like least about their present job? They might say that they like travelling and they like meeting new people. These are standard answers. I think more interestingly perhaps are what they don't like about the company. They might not like working weekends at their current company. You might have the same problems with yours, working weekends might be something essential for the job. Also, ask them what their weaknesses are. They're usually, generally I would say, quite honest when they're giving their weaknesses. And ask them what their strengths are. It gives you an in-depth, if you like, feeling about their personality rather than just the straightforward qualifications that they have on their CV. Do they fit in? That's what you're really looking for.

**5. At an interview it is important to 'sell' yourself to the company. Read what each candidate says to 'sell' him / herself.**

1. Well, I enjoy working with people as part of a team. I think the best results come from working together. I've found that's true in all the projects I've worked on.
2. I applied for the job because I think I've got a lot to offer. I'm competitive and I like to win. I know a few people think I'm difficult to work with. Maybe that's true, but I get results, that's the main thing.
3. I've got a lot of experience, and I've always been successful wherever I've worked, especially during the past year. I think I could lead a team well, I'm the head of our local business club, and I like organising people and telling them what to do. I'm a very fast learner. I'd enjoy going on a training course to help me do the job better.
4. I think I have the ability and experience to do this job. I'm a 'safe pair of hands', as they say. People respect me because I have good judgement.
5. I like doing lots of different things and I find time for them all because I am just very active. I try to organise my studies and my other interests so I can do as many things as possible. I think it's good to meet lots of different people and have lots of different experience.
6. I want to work in this area because I think marketing's a really interesting area. I've enjoyed doing my marketing course and it's convinced me that this is the right area.

		<p><b>6. Use the ideas below to describe yourself during the interview. What else can you add to the list?</b></p> <p>I'd like to apply for the position of ... I've got a degree in ....</p> <p>I have ... years experience working as....</p> <p>I know how to operate the computer.../ I am computer literate...</p> <p>I am cooperative and dependable.../ I have some leadership skills..... I think I am punctual, accurate.....</p> <p>I think I have enough experience to do the job.</p> <p>They gave me very good references when I left my last job. I've got very good references.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>



		<p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного</p>

		<p>высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические</p>

		конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
--	--	--

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
2. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
3. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
4. Стратегия и тактика информационного воздействия на участников в процессе коммуникации.
5. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
6. Смысловые и эмоциональные аспекты деловой коммуникации.
7. Символы и знаки в процессе в коммуникации, их интерпретация и восприятие.
8. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации.
9. Анализ поведения участников процесса коммуникации (интонаций, выражения лица, жестов, положения тела, походки и т.п.).
10. Отражение и восприятие в деловой коммуникации.

#### **Требования к выполнению реферата**

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i><b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.</i>	<b>Примерные тексты для чтения, устного перевода и пересказа</b> <b>1. The Role of Government in the Economy</b> In every economy the work of different firms has to be coordinated. In a market economy this coordination is achieved by means of markets. Nevertheless the debate over the role for Government in a market economy is continuing and the issue is being widely discussed at the present time. An economy based on free enterprise is generally characterised by private ownership and initiative, with a relative absence of government involvement. However, government intervention has been found

necessary from time to time to ensure that economic opportunities are fair, to dampen inflation and to stimulate growth. Government plays a big role in free enterprise system. Federal, state and local governments tax, regulate, and support business. In any country there are agencies to regulate safety, health, environment, transport, communications, trade, labour relations, and finances. Regulation ensures that business serves the best interests of the people as a whole. Some industries — nuclear power, for instance — have been regulated more closely over the last few years than ever before. In others the trend has been towards deregulation or reduction of administrative burden on the economy. The U.K. economy has a tradition of government intervention for specific economic purposes — including controlling inflation, limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor. The government also affects the economy by controlling the money supply and the use of credit. The aim is a balanced budget.

## **2. The 5 Must-Have Qualities Of The Modern Employee**

There are five trends which are shaping the future of work. To keep pace there are five qualities that the modern employee needs to possess.

Employees have grown accustomed to doing things a certain way. They have used to the same technologies and the same processes for many years but that doesn't mean that those technologies and ways of doing things are the best for our companies or for ourselves. Consider that in a few years millennials are going to become the majority workforce in the United States. These are people who grew up using social and collaborative tools to communicate, collaborate, and find people and information. This new workforce means new behaviors and new technologies; employees should be stepping forward together and embracing the change that is going to make their jobs and lives easier. As Winston Churchill said, "To improve is to change; to be perfect is to change often."

For the first time in the history of business "leader" and "manager" are not mutually exclusive. Leaders no longer to have to be managers, they have to be people who are passionate, knowledge-able, and comfortable with sharing (which is another key quality mentioned below). New collaborative

	<p>technologies are empowering every single employee within an organization to share their passions, interests, ideas, and feedback. If you care about something you have the opportunity to become a leader and a known voice on that topic within your organization. However, this can't happen if you don't speak up. You can't become a leader if you are scared of sharing your voice and your opinions. This means using the new collaborative technologies that are available to you to get recognized within your company. Why be an employee when you can become a leader?</p> <p><b>3. How to Survive Your First Week at Work</b></p> <p>The first week on a new job is tough. You want to prove you're capable and hit the ground running, but the smallest things can trip you up. After all, they don't teach college courses on who to call when your computer breaks or the fastest way to learn co-workers' names. "If you're lucky, you have a computer at your desk," says Reed Van Gorden, a recent college grad who works in finance in Manhattan. "Mostly, you run around for the first week with your head cut off trying to get your equipment and bothering people much more important than you about the basics."</p> <p>It doesn't have to be like that. There are tricks to getting through those obstacles smoothly.</p> <p>For instance, there are only so many times you can ask a new co-worker his or her name. That's why Jonathan Israel, who has been on his new job as a research manager at Ipsos for three months, checks on his company's Web site for employees' pictures, names and titles. At his previous job, he even printed out a cheat sheet and kept it in a drawer. If your company doesn't have an online face book, challenge yourself to learn ten people's names and job descriptions each week. "There's a window in the first few weeks when people cut you slack if don't know their names," says Rose-mary Haefner, vice president of human resources at Careerbuilder. com. "But that runs out after a while."</p> <p>Israel has other handy suggestions. He highly recommends be-friending the office manager. "That's a good friend to make," says Israel. The office manager deals with practically everyone who comes into and out of the office, so they know everybody. They can also help you with odds and ends like finding the supply closet, scheduling a conference room and finding good lunch places.</p>
--	---

Israel's trick for getting in good with the office manager: Listen to what he or she talks about with other employees so you can find a commonality to discuss. It works in the reverse too: Anger the office manager, and you'll get nothing but grief.

Make sure you're approachable. Don't wait for someone to ask you to grab a cup of coffee or lunch. If you've got a hankering for pizza, ask people who sit around you if they'd like to join you for lunch. This is not high school--people tend to be much friendlier than they were at age 16. "You don't want to be an alien life form waiting for human contact," says Thuy H. Sindell, co-author of *Sink or Swim*

#### **4. The ABCs of Negotiating**

NEW YORK — If you're in the middle of negotiations, "non-start-er," "take it or leave it" or "not at that price" shouldn't be part of your vocabulary.

Most universities don't offer Negotiation 101, and few parents teach their children the nuts and bolts. It's a learned technique, and picking up the basics isn't hard. Whether you're a veteran sales rep for or a Merrill Lynch trader, you can always sharpen your skills no matter extensive your experience.

"The basic mistake people make in negotiations is not listen-ing," says Steven P. Cohen, president of the Negotiation Skills Co. in Pride's Crossing, Mass., and author of *Negotiating Skills for Man-agers*. "Information is the most important commodity that changes hands during negotiations. If you don't listen, you won't get what you need from the other party. You then may be accused of failing to respect them by not listening, and you may miss something critical to your decision-making process."

There are three basic points to understand about negotiations before sitting down to talk:

At the outset, everything is on the table.

Unless you're in the military and can give orders to subordinates, there will be give and take.

The purpose of negotiation is to cut a deal — not to smash your opponent to bits.

When preparing for a negotiating session, start by defining the issue and gathering needed information. If possible, get relevant in-formation from the other side. Organize it logically so you can refer to key points during the discussions as needed.

Assess the strengths and weaknesses of your

		<p>position. Think how you can use your strengths to increase your gains. Don't engage in preemptive surrender, even if the point is trivial to you. Save such points and use them as chips to get more of what you want from the other side. The preliminary rounds may be conducted by e-mail, fax or even snail mail. This will give you a chance to assess the skills of your opponent and to rough out what the other side seeks. Pay attention to what the other side is saying. This is the time to think about what you can trade to get what you want.</p> <p>Set the time, place and manner for face-to-face talks. Don't let the logistics of the meeting overwhelm you. Remember that opening</p> <p><b>5. Advantages and Disadvantages of Electronic Commerce (e-commerce)</b></p> <p>E-commerce has proved to be a suitable alternative for people who want to shop and transact from the confines of their home. However, there are certain challenges concerning the security issues associated with a customer's confidential information that need to be taken care of. In the below passages, we will throw some light on the advantages and disadvantages of e-commerce.</p> <p>Electronic commerce or in short e-commerce, refers to business activities like selling and purchasing of products and services carried setups and thereby raises the amount of funds available for profit-able investment. It also enables efficient customer care service by collecting and managing information related to customer behavior, which in turn helps develop and adopt an efficient marketing and promotional strategy.</p> <p>Electronic commerce is also characterized by some technological and inherent limitations which has restricted the number of people using this revolutionary system. One important disadvantage of e-commerce is that the Internet has still not touched the lives of a great number of people, either due to the lack of knowledge or trust. A large number of people do not use the Internet for any kind of financial transaction. Some people simply refuse to trust the authenticity of completely impersonal business transactions, as in the case of e-commerce. Many people have reservations regarding the requirement to disclose personal and private information for security concerns. Many times, the legitimacy and authenticity of different e-commerce sites have also been questioned.</p> <p>Another limitation of e-commerce is that it</p>
--	--	--



		<p>is not suitable for perishable commodities like food items. People prefer to shop in the conventional way than to use e-commerce for purchasing food products and objects that need to be felt and touched before actually making the purchase. So e-commerce is not suitable for such business sectors. The time period required for delivering physical products can also be quite significant in case of e-commerce. A lot of phone calls and e-mails may be required till you get your desired products. However, returning the product and getting a refund can be even more troublesome and time-consuming than purchasing, in case you are not satisfied with a particular product.</p> <p>Thus, evaluating the various pros and cons of electronic commerce, we can say that the advantages of e-commerce have the potential to outweigh the disadvantages. A proper strategy to address the technical issues and to build up customers' trust in the system can change the present scenario and help e-commerce adapt to the changing needs of the world.</p>
ПК-4	<p><b>Имеет опыт:</b>  - Анализа деятельности физкультурно-спортивных организаций на иностранном языке.</p>	<p><b>Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский</b></p> <p><b>1. Культура речи тренера</b></p> <p>Одним из слагаемых коммуникативного мастерства тренера является культура речи. Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях - уровне знаний и методическом мастерстве - достигает большего авторитета и больших успехов в учебно-воспитательной работе.</p> <p>Культура речи - широкое и емкое многокомпонентное понятие, но прежде всего - это грамотность построения фраз. Твердое знание грамматических правил дает возможность правильно излагать свои мысли, придает речи стройный, осмысленный характер, что облегчает восприятие и понимание объяснений, замечаний, команд тренера. Грамматически правильное построение речи обеспечивает ее содержательность, логическую последовательность, понятность. И напротив, небрежное, бездумное отношение к языку часто приводит к досадным двусмысленностям, к речевым казусам.</p> <p>Второй составляющей культуры речи тренера являются простота и ясность изложения. Одну и ту же мысль можно</p>

	<p>выразить в доступной для понимания форме или наоборот, придать речи такой наукообразный вид, что ученики не сумеют понять, что же от них требуется, что они должны усвоить. Умение рассказать просто о сложном, сделать доходчивым отвлеченное основывается на ясности мышления тренера, на образности и жизненности приводимых для пояснения примеров.</p> <p>Третья составляющая - выразительность. Она достигается как подбором нужных слов и синтаксических конструкций, так и активным использованием основных компонентов выразительности устной речи - тона, динамики звучания голоса, темпа, пауз, ударения, интонации, дикции.</p> <p><b>2. Нормы профессионального поведения и культуры речи специалиста по физической культуре</b></p> <p>Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности. Культура профессиональной деятельности во многом определяет ее эффективность, а также репутацию организации в целом и отдельного специалиста. Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры, а для таких профессий как, например, преподаватель, журналист, менеджер, юрист, - ведущую часть, поскольку для этих профессий, речь является основным орудием труда. Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения. Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки. Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура включает умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт. Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения</p>
--	--

	<p>характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований. В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков. Культура профессиональной речи включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение терминологией данной специальности;</li><li>• умение строить выступление на профессиональную тему;</li><li>• умение организовать профессиональный диалог и управлять им;</li><li>• умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>3. Спортивный этикет</b></p> <p>Главным требованием этикета является приветствие соперников и уважительное отношение к ним. Перед любыми соревнованиями команды (или одиночные спортсмены) приветствуют друг друга в соответствии с принятыми нормами. Это может быть классическое рукопожатие, физкультурный привет (при спортивных играх) или кивок головы. В любом случае этот этап пропускать нельзя, поскольку такое поведение будет воспринято, как неуважительное. К тому же, болельщики тоже вряд ли оценят подобное самодовольство. Кроме того, на соревнованиях международного уровня принято слушать гимн стран-участников.</p> <p>Аналогично с приветствием требуется попрощаться с соперниками после завершения соревнований. Проигравшей стороне следует сохранить лицо и поздравить противника с победой. Не нужно отчаиваться – в следующий раз фортуна может поменять фаворита.</p> <p>Спортсмену, который приходит в новый коллектив, следует заранее уточнить, как принято себя вести в их команде. Деловой этикет в спортивной организации может быть более терпимым, чем в офисе, но дисциплина обычно более жесткая. Нельзя опаздывать на тренировки, а также спорить с тренером. В</p>
--	--

		<p>команде обычно действуют жесткие правила, а тех, кто не хочет их соблюдать, быстро отсеивают.</p> <p><b>4. Культура речи спортивного менеджера</b></p> <p>Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка. Культура речи обязывает человека придерживаться некоторых обязательных норм и правил, среди которых важнейшими являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержательность. Речь руководителя должна быть тщательно продуманной, предельно сжатой и при этом предельно информативной. Немногословная, но содержательная речь свидетельствует о высокой культуре и мышления, и языка, поскольку истинное красноречие состоит в том, чтобы сказать все, что нужно, но не более того.</li><li>- Логичность. В логичной речи все ее положения обоснованны, непротиворечивы и последовательно вытекают одно из другого. Все ее ведущие положения взаимосвязаны и подчинены единой мысли. Логика создает фундамент убеждения и доказательства.</li><li>- Доказательность. Доводы должны быть достоверными и обоснованными, т.е. должны доказывать собеседнику, что все, о чем говорится, существует в реальной действительности и носит объективный характер.</li><li>- Убедительность. Цель и смысл всякой беседы заключаются не только в том, чтобы убедить собеседника в правильности сообщаемых ему сведений, но и добиться того, чтобы это убеждение прочно укоренилось в его сознании. Следует помнить, что всякое убеждение – есть переубеждение, переформирование мировоззренческих или нравственных принципов.</li><li>- Ясность. Нужно говорить четко, спокойно, сдержанно, в умеренном тоне. Слишком быстрая речь трудно воспринимается, слишком медленная вызывает раздражение. Тусклая и невыразительная речь способна погубить самые глубокие мысли и самые содержательные идеи.</li><li>- Понятность. Следует употреблять только слова и термины, понятные собеседнику.</li><li>- Чистота речи. Чистота речи выражается отсутствием в ней чуждых литературному языку элементов, а также тех, что отвергаются</li></ul>
--	--	--

	<p>нормами нравственности. Что разрушает чистоту речи? Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, вульгаризмы, слова-паразиты, канцеляризмы, штампы.</p> <p>Все они затрудняют речь, засоряют ее, психологически негативно воздействуют на слушателей, снижают значимость информации.</p> <p>Для овладения речевой культурой необходима систематическая тренировка речевых навыков. Следует чаще выступать, внимательно вслушиваться в выступления людей, обладающих ораторскими способностями, учиться у них. Необходимо также сформировать психологическую целевую установку на выразительность своей речи. Немаловажную роль в ораторском искусстве играют также и показатели фонетической культуры, а именно: правильность ударения и произношения; выразительность интонации; четкость дикции.</p> <p><b>5. Речевое поведение спортивного менеджера</b></p> <p>Большое значение имеют тон и интонация разговора. Тон – это могучее средство эмоционального и волевого воздействия на собеседника: он может оскорбить, уязвить, побудить собеседника замкнуться, но он же может создать атмосферу доверия, взаимной симпатии, вызвать у собеседника чувство уважения, желание открыться, понять и принять ваши доводы. Правильный тон разговора – залог его успеха.</p> <p>Обязательное условие высокой речевой культуры – умение держать себя в руках, не раздражаться, не допускать грубых или обидных выражений. Мы обязаны всегда помнить, что грубость в разговоре унижает и принижает, прежде всего, того, кто ее допускает и тем самым подрывает к нему уважение.</p> <p>Для менеджера является обязательным умение терпеливо и внимательно слушать собеседника, вникнуть в его мысли и чувства, понять их, даже в том случае, если содержание разговора не представляет прямого интереса. Он должен также уметь промолчать, если ответные доводы могут разжечь страсти и побудить собеседника к грубости. Кроме того, он всегда должен помнить, что молчание – это очень выразительный речевой прием, это самый действенный ответ на грубость.</p>
--	--

		<p>В случае беседы с группой людей руководитель ведет разговор со всеми присутствующими, не отдавая никому предпочтения. Доводы излагаются спокойно, выражения должны быть сдержанными. И если даже в спокойной и аргументированной беседе не удастся полностью убедить собеседников, следует прекратить спор и перевести разговор на другую тему, посоветовав им поразмыслить над вашими доводами, с тем чтобы продолжить дискуссию в следующий раз. Это правило, разумеется, не относится к тем случаям, когда речь идет о правовых нормах, но и тогда необходимо соблюдать выдержку и такт. Нужно всегда помнить основное правило каждого речевого общения: уметь разумно спрашивать и внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда все необходимое сказано.</p> <p>В заключение отметим, что реализуя себя в качестве менеджера, мы имеем дело не только с ресурсами, машинами, продуктами, не только с производственными, снабженческими и бытовыми процессами, различными документами, но мы постоянно работаем с людьми – руководим подчиненными, советуемся со специалистами, общаемся с трудовым коллективом. От того, насколько хорошо мы это делаем, зависит наша репутация и авторитет, а, соответственно, и успех общего дела.</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Бизнес английский

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

магистр

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Автор (ы) ФОС: Теганюк В.В., кандидат филологических наук

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «8» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022



**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5, ПК-4	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Е/01.7	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (УК-5);</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия (УК-5);</li> <li>- терминологию организационно-управленческой деятельности на иностранном языке (ПК-4);</li> </ul>
		<i>Умения:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке (УК-4);</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности деятельности (УК-5);</li> <li>- взаимодействовать с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности (ПК-4);</li> </ul>
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач</li> </ul>

		<p>академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий (УК-5);</li> <li>- Анализа деятельности физкультурно-спортивных организаций на иностранном языке (ПК-4).</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной

аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
<b>Модуль 1</b>	Изучение английского языка в сфере менеджмента в физической культуры и спорта (МвФКиС). Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в МвФКиС. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений, характерных для профессиональных текстов на английском языке.	УК-4, УК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
			Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
<b>Модуль 2</b>	Международные конференции в МвФКиС. Подготовка презентаций. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, УК-5, ПК-4	Практические работы	не аттестован	4 и менее
				низкий	5– 6
				средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5

	Реферирование профессиональных текстов. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.		Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>
				<b>Посещаемость:</b>	<b>10</b>
				<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

### **Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, УК-5, ПК-4	Собеседование, практические работы, тестирование
макс: 50 баллов			

### **Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<b>Знает:</b> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	<b>Тема 1:</b> 1. Tell me about yourself. 2. Why do you want to work as a sports manager? 3. How many years of related work experience do you have? 4. What's the hardest part of working as a sports manager? 5. What's your biggest strength as a sports manager? 6. What makes you the right person for this job? 7. How do you add to your sports management knowledge? 8. What qualities do great leaders have? 9. Why do you want to work for our organization? 10. What salary range are you expecting?
УК-4	<b>Знает:</b> - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных	<b>Тема 2:</b> 1. What are your work duties in your current or last role? 2. Can you share some details about your work history? 3. Have you performed public relations duties for a team, program or competition?

	<p><i>мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Do you have experience with budgeting for team trips, uniforms and equipment?</li> <li>5. Have you monitored ticket sales?</li> <li>6. What is your facility management experience, if any?</li> <li>7. Do you have a strong sales background?</li> <li>8. Do you have sports-related merchandising experience?</li> <li>9. Do you have experience with league regulation compliance?</li> <li>10. How have you helped a sports business succeed?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Умеет:</b>  - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Share how you handled budget issues related to athletic injuries among team members.</li> <li>2. Tell me about a time when you disagreed with a colleague and how you resolved the situation.</li> <li>3. Share how you used financial asset management skills to improve a team, program or a competitor's financial situation.</li> <li>4. Share an example of a time when you successfully promoted a team, program or competition in the community.</li> <li>5. Let me how you've prepared athletes to interact with the media.</li> <li>6. Share a time when you didn't achieve a goal in your sports manager role.</li> <li>7. Share a time when you inspired coaches and players to perform well.</li> <li>8. Let me know about a time when you created an initiative to please investors.</li> <li>9. Share a time when you decided to let an employee go and how you knew it was the right decision.</li> <li>10. Tell me about the specific leadership skills that you use while doing your sports manager job.</li> </ol>
ПК-4	<p><b>Знает:</b></p>	<p><b>Тема 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. What strategies do you use to ensure</li> </ol>

	<p>- терминологию организационно–управленческой деятельности на иностранном языке</p>	<p>that athletes are performing at their best?</p> <p>15. How do you handle the pressure of managing a team in a competitive environment?</p> <p>16. Describe your experience with developing and implementing training programs for athletes.</p> <p>17. Explain how you would go about recruiting new talent for a sports team.</p> <p>18. Are you familiar with the latest rules and regulations governing sports teams?</p> <p>19. What is your approach to budgeting and financial management when it comes to running a sports team?</p> <p>20. How do you handle difficult conversations with athletes or parents?</p> <p>21. Tell me about a time when you had to make a tough decision as a sports manager.</p> <p>22. How do you motivate athletes to perform better?</p> <p>23. What strategies do you use to manage conflicts between players on a team?</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.



	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	------------------------------	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4	<p><b>Знает:</b> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p>	<p>1. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.</p> <p>1 We [’re staying / will stay] in a lodge in the safari park from Monday to Saturday.</p> <p>2 You [aren’t needing / won’t need] a coat today. It’s really hot and sunny.</p> <p>3 The flight for Bombay [will leave / leaving ] at 15.00 from gate 33.</p> <p>4 [Are you going to / Won’t you] stop off anywhere on your journey?</p> <p>5 I’m sure you [’ll have / have] a lovely time in Alaska.</p> <p>6 What [are you doing / will you do] tomorrow afternoon?</p> <p>7 John [won’t / isn’t] joining us for dinner. He likes to go for a long walk in the evening.</p> <p>8 We [will / ’re going to] visit friends in Vienna at the weekend and then fly on to Zurich for a few days.</p> <p>2. Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.</p> <p>1 [Could / Shall] you tell me where the station is, please?</p> <p>2 I [’ll / may] send you an email to confirm your booking.</p> <p>3 [Shall / Would] you pass me the menu, please?</p> <p>4 [Can / Will] I speak to the manager, please?</p> <p>5 [Shall / May] I have your room number, please?</p> <p>6 [May / Could] you help me print my e-ticket, please?</p> <p>7 [Shall / Would] you like me to book you a taxi?</p> <p>3. Put the verbs in brackets into the correct form:</p>

		<p>1. We ___ prices in January every year. (increase)</p> <p>2. Mr. Stevenson ___ abroad very often. (travel)</p> <p>3. The company ___ furniture. (produce)</p> <p>4. Who ___ you ___ for? (work)</p> <p>5. Some small businesses ___ to expand too quickly. (try)</p> <p>4. <i>Put the verbs in brackets into the correct form:</i></p> <p>1. He /not, usually, drive/ to work. He usually /walk/.</p> <p>2. 'Can you help me for a minute?' 'I am sorry, I /work/.</p> <p>3. /you, work/ on Saturdays?</p> <p>4. How many languages /you, speak/?</p> <p>5. Why /you, wear/ a sweater? It is not cold.</p> <p>6. My father /always, go/ to Ireland in August.</p> <p>7. Robert /play/ football most weekends.</p> <p>8. 'Where is Lucy?' 'She /shop/.</p> <p>9. 'What /you, eat/?' 'Chocolate.'</p> <p>10. I would like to go home. It /get/ dark.</p> <p>5. <i>Choose the following verbs to complete the sentences. Put the verbs into the correct form. Use GOING TO + resign, clean, tell, lie, have.</i></p> <p>1. I've got a headache. I ___ down.</p> <p>2. He's hungry. He ___ a sandwich.</p> <p>3. My car's dirty. I ___ it.</p> <p>4. She doesn't like her job. She ___.</p> <p>5. He doesn't know about the new project. I ___ him.</p> <p>6. <i>Use the words below to write questions about the past.</i></p> <p>1. The new Financial Director started on Wednesday. (When?)</p> <p>2. They launched the new product last week. (When?)</p> <p>3. You went to Spain on holiday last year. (Where?)</p> <p>4. He travelled to Paris by car. (How?)</p>
--	--	--

		<p>5. He stayed there for two weeks. (How long?)</p> <p>6. She had steak for dinner. (What?)</p> <p>7. <i>Put the verbs into the correct form in the sentences.</i></p> <p>1. When ___ you ___ (do) at this time yesterday?</p> <p>2. I ___(work) in Hungary at the time of the revolution.</p> <p>3. ___ he ___ (drive) carelessly when the accident happened?</p> <p>4. They ___ (have) dinner when James phoned.</p> <p>5. I passed you on my way to work yesterday. You ___ (cycle) along Kings Road.</p>
УК-4	<p><b><i>Имеет навыки:</i></b>  <i>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</i></p>	<p>1. <i>Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.</i></p> <p>1 Don't worry. We [ 're not going to / don't] miss the train. We have plenty of time.</p> <p>2 This summer, Miki [is going to visit / visits] friends on Goto Island.</p> <p>3 What time [will Kim and Gill arrive / are Kim and Gill arriving] tomorrow?</p> <p>4 Do you have an umbrella with you? The weather forecast says it [ 's going to / will] rain very hard later.</p> <p>5 They [won't / aren't going to] meet Betty. They've just told me.</p> <p>6 Where [do we meet / are we meeting] next week?</p> <p>7 If you're interested in modern art, you [ 'll love / are loving] the Tate Modern in London.</p> <p>8 [Do / Will] we see any elephants in the savannahs?</p> <p>2. <i>Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.</i></p> <p>1 [Can / May] you show me your boarding pass, please?</p> <p>2 [Shall / Would] I call the Visitor Information Centre for you?</p>

3 [Could / Would] you like help with your luggage?

4 [May / Could] you open the window, please?

5 [Would / May] I look at the meal plan?

6 I ['ll / 'd] get some clean towels sent up to your room right away.

7 [Will / Shall] I carry your bag for you?

3. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

1. He always \_\_\_ to work by train. (go)

2. How often \_\_\_ you \_\_\_ reports? (write)

3. What time \_\_\_ the train \_\_\_ ? (leave)

4. Jane and David \_\_\_ at weekends. (not / work)

5. He \_\_\_ English. (not/speak)

4. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

1. Tom /have/ a shower at the moment.

2. They /not, watch/ television very often.

3. Listen. Somebody /sing/.

4. She is tired. She /want/ to go home now.

5. How often /you, read/ a newspaper?

6. Excuse me, but you /sit/ in my place.

7. I am sorry, I /not, understand/. Please speak more slowly.

8. 'Where are you, Roy?' 'I am in the sitting room. I /read/.

9. What time /she, finish/ work every day?

10. You can turn the radio. I /not, listen/ to it.

5. *Match the sentences on the left with the ones on the right*

1. I don't feel well. a. I think it's going to rain.

2. They've already scored 3 goals. b. I'm going to see a doctor.

3. Sheila's working very hard. c. I think he's going to bring the meeting to the end.

4. The sky's very dark. d. I think they're going to win.

		<p>5. John's looking at the watch. e. I think she's going to finish the report on time.</p> <p>6. Complete the sentences as in the example by putting the verb in brackets into the correct form.</p> <p>1. He works for Siemens. - Two years ago, he ___ for Digital. (work)</p> <p>2. He usually goes to London on Wednesdays. - Last Wednesday, he ___ to Manchester. (go)</p> <p>3. Production costs go up every year. - Last year, production costs ____. (go up)</p> <p>4. I usually buy a new Ford every two years. - Last year, I ___ an Opel. (buy)</p> <p>5. He usually meets the clients at their office. - Last week, he ___ me clients at his office. (meet)</p> <p>7. Put the verbs into the correct form ( Past Continuous or Past Simple).</p> <p>1. Daniela ___ (be / not) at home when I ___ (call). She (work).</p> <p>2. The company ___ (lose) money until the new Managing Director ___ (join).</p> <p>3. She ___ (work) for Carter's Limited when the companies ___ (merge).</p> <p>4. The Managing Director ___ give a presentation when the fire alarm ___ (ring).</p> <p>5. I ___ (learn) Russian while I ___ (study) in St. Petersburg.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> <li>66 % – 84%</li> <li>85% – 100%</li> </ul>

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа								
УК-4	<p><b>Знает:</b> - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</p>	<p><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение говорить»</b> Составить монолог по теме: 1. You are at a conference. You are meeting the other person for the first time.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introduce yourself</li> <li>• exchange greetings</li> <li>• say who your work for*</li> <li>• say what you do*</li> <li>• describe your responsibilities*</li> <li>• find out about the other person and show interest</li> </ul> <p>* If you are a student, say where and what you study.</p>								
УК-4	<p><b>Умеет:</b> - использовать иностранный язык как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Практическое задание №2 Объект оценивания «Умение аудировать»</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p><i>Вы услышите четыре коротких монолога, обозначенных A, B, C и D. Определите, о какой услуге идет речь в каждом из этих монологов. Используйте каждую услугу из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее слово. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Online shopping</li> <li>2. Delivery service</li> <li>3. Restaurant</li> <li>4. News website</li> <li>5. Kindergarten service</li> </ol> <table border="1" data-bbox="598 1691 965 1765"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Speaker A</b> They provide an excellent service. We can rely on them to deliver orders on time and that allows us to maintain excellent relationships with all our customers.</p> <p><b>Speaker B</b> Being up-to-date with what’s happening in the world is really important to me. And this also lets me know what’s happening in the</p>	A	B	C	D				
A	B	C	D							

money markets, wherever I am. It also makes it easier to make quick decisions about what to buy and sell.

**Speaker C**

It's so much faster than going there and I don't have to worry if it is open or if there are a lot of other people. I just log on any time, and all I do is choose the products I want and give my credit card number. It really helps me to manage my time better.

**Speaker D**

I was so happy when it opened. It lets me work full-time and still have time with my child in the middle of the day.

**Вариант 2**

*Вы услышите четыре коротких монолога, обозначенных A, B, C и D. Определите, о какой услуге идет речь в каждом из этих монологов. Используйте каждую услугу из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее слово. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))*

1. Online shopping
2. Bank service
3. Online travel agency
4. Catering
5. Newspaper

A	B	C	D

**Speaker A**

**The problem with all these sites is that you have to book everything separately and it takes such a long time. It's also difficult to get exactly what you want because you can't see all the options. I can never seem to get a cheap deal.**

**Speaker B**

**I don't like using the cash machines outside because people walk past all the time. But if I go to a cashier, it takes so long to get information about my account because of the queues. And they're only open when I'm working, so I have to go during my lunchtime.**

**Speaker C**

**We really need to assess all the latest news that is relevant to our business. The problem is, it takes so long to find what we want on all the different websites. And some of their search options are really difficult to use.**

**Speaker D**

It's so much faster than going there and I don't have to worry if it is open or if there are a lot of other people. I just log on any time, and all I do is choose the products I want and give my credit card number. It really helps me to manage my time better.

<p>УК-4</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Практическое задание №3 Объект оценивания «Умение говорить»</b> Составить диалог по теме: <b>Student A</b></p> <p>You and your partner run a training company. Call your partner to get an update on a seminar for managers this weekend. You need an update on the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the venue</li> <li>• refreshments.</li> </ul> <p>This is the current situation.</p> <p><b>The two trainers</b> They have confirmed. One of them needs a hotel for the night before the seminar.</p> <p><b>Stationery</b> The supplier hasn't delivered paper with the company logo on.</p> <p>Decide who will deal with which tasks and by when. Remember to summarize your decisions at the end of the call.</p> <p><b>Student B</b></p> <p>You and your partner run a training company. Your partner calls to get an update on a seminar for managers this weekend. This is the current situation.</p> <p><b>The venue</b> The original hotel has cancelled the booking so you are looking for another venue.</p> <p><b>Refreshments</b> The caterers will arrive at midday.</p> <p>You need an update from your partner on the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the two trainers</li> <li>• stationery.</li> </ul> <p>Decide who will deal with which tasks and by when. Remember to summarize your decisions at the end of the call.</p>
<p>УК-5</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями</p>	<p><b>Практическое задание №4 Объект оценивания «Умение читать»</b> Вариант 1</p> <p><i>Прочитайте рассказ и выполните задания 1–5. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.</i></p> <p>«A good book for children should simply be a good book in its own right.» These are the words of Mollie Hunter, a well-known author of</p>



	<p><i>системы понятийных категорий</i></p>	<p>books for youngsters. Born and bred near Edinburgh, Mollie has devoted her talents to writing primarily for young people. She firmly believes that there is always and should always be a wider audience for any good book whatever its main market. In Mollie’s opinion it is essential to make full use of language and she enjoys telling a story, which is what every writer should be doing: »If you aren’t telling a story, you’re a very dead writer indeed,» she says.</p> <p>When Mollie was a child her home was still a village with buttercup meadows and strawberry fields – sadly now covered with modern houses. «I was once taken back to see it and I felt that somebody had lain dirty hands all over my childhood. I’ll never go back,» she said. «Never.» »When I set one of my books in Scotland,» she said, «I can recapture my romantic feelings as a child playing in those fields, or watching the village blacksmith at work. And that’s important, because children now know so much so early that romance can’t exist for them, as it did for us.»</p> <p>To this day, Mollie has a lively affection for children, which is reflected in the love she has for her writing. «When we have visitors with children the adults always say, «If you go to visit Mollie, she’ll spend more time with the children.» Molly believes that parents don’t realize that children are much more interesting company and always have something new and unexpected to say.</p> <p>1. In Mollie’s opinion a good book should  A) be attractive to a wide audience.  B) be attractive primarily to youngsters.  C) be based on original ideas.  D) include a lot of description.</p> <p>2. How does Mollie feel about what has happened to her birthplace?  A) confused  B) ashamed  C) disappointed  D) surprised</p> <p>3. In comparison with children of earlier years, Mollie feels that modern children are  A) more romantic.  B) better informed.  C) less keen to learn.  D) less interested in fiction.</p> <p>4. Mollie’s adult visitors generally discover that she  A) is a lively person.  B) is interesting company.  C) talks a lot about her work.  D) pays more attention to their children.</p> <p>5. Mollie thinks that the parents  A) are not aware of their children’s gifts.  B) overestimate their children’s talents.</p>
--	--	---

C) sometimes don't understand what their children say.

D) don't spend much time with their children.

### Вариант 2

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Mobile phones

On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, (A) \_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact (B) \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular (C) \_\_\_\_\_. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, (D) \_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made (E) \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge (F) \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. that there would be more phones in the UK than there are people
2. the leap from phones as technology to phones as fashion items
3. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK
4. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks
5. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
6. that mobile phones would have over the next quarter century

		7. and relying instead on actual call charges					
	Пропуск	A	B	C	D	E	F
	Часть						

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания.</p>

		<p>Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует</p>

		<p>понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

### Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения по физической культуре и спорту.

2. Физическая культура и спорт как одна из отраслей непроеизводственной сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание, особенности и основные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
7. Менеджмент спортивной организации (спортивного клуба, федерации, ДЮСШ, фитнес клуба, ...).
8. Пути повышения эффективности использования спортивного сооружения: экономический и социальный аспекты.
9. Критерии классификации физкультурно-спортивных услуг.
10. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
11. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
12. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
13. Система планов физкультурно-спортивной организации.
14. Анализ структуры стоимости физкультурно-спортивной услуги.
15. Финансовый менеджмент в спортивной организации.

### **Требования к выполнению реферата**

23. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
24. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
26. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
27. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
28. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
29. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
30. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
31. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

32. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

33. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и	<b>Примерные тексты для чтения и устного перевода и пересказа</b> <b>1. Equality of broadcasting time</b> The article under consideration highlights the role of Mass Media in politics. The subject matter of the article is the introduction of a new bill about equality of broadcasting time, which is given to all parties, which have factions in the State Duma. The communicative aim of the author is to show how inequality in distributing broadcasting time can influence parties ratings and consequently

	<p><i>т.д.) на иностранном языке.</i></p>	<p>their electoral success. So, that's how the article reveals how broadcasting time is connected with political success.</p> <p>The president (Dmitry Medvedev) introduced a bill according to which all parties which have factions are supposed to have equal access to broadcasting time regardless of the number of deputies in their factions in the State Duma. These parties have access only to the state owned Mass Media. The state owned Media outlets include for example radiostation "Mayak" and TV-channel "Russia".</p> <p>The author specifies that the political parties having factions in the State Duma don't have access to channels focused on culture, music, sport and so on. According to this new bill the parties have an equal share of broadcasting time during run-up to elections. So, none of the parties which has already had faction has preference according to the proposed bill. However the author admits that in the period between elections two parties "Справедливая Россия" and "Единая Россия" have a great opportunity to voice their positions because the heads of these parties are the chairman of the Federation Council, the speaker of the State Duma and the prime minister. So, these parties have more advantages and opportunities to be advertised in Mass Media. Consequently we can't speak about equality in distributing broadcasting time.</p> <p>So, personally I think that in Russia it is absolutely impossible to achieve equality between parties or politicians. And more over it's impossible to eliminate dirty tricks from politics and make elections fair. It's a sad fact but we have to put up with it because we can't change anything, as unfortunately grassroots in Russia don't have an opportunity to influence decisions making by the Government. May be in the future something will change for better and parties will have equal rights and opportunities.</p> <p><b>2. The system of higher education in the United States</b></p> <p>The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of "junior colleges" and "community colleges." They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year</p>
--	---	--



study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation's highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or "bachelor's," degree is ordinarily given to students after collecting of course "credits," or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the "bachelor's" degree. The first two years of a student's studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some "elective" courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a "master's" degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.

### **3. Sport evolution**

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because

it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

#### **4. The everyman's sport**

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented

running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

### **5. Pre-match nerves**

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are

		<p>particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.</p> <p>I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'.</p> <p>So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.</p>
ПК-4	<p><b>Имеет опыт:</b> - Анализа деятельности физкультурно-спортивных организаций на иностранном языке.</p>	<p><b>Примерные тексты для чтения и устного перевода</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Маркетинговая программа проведения мероприятия</b></p> <p>Прежде всего, необходимо разработать общий замысел планируемого мероприятия. При этом следует ответить на несколько ключевых вопросов:</p> <p>1) Является ли вообще проведение данного мероприятия хорошей идеей? Если оно проводится ради «галочки» или под давлением вышестоящих организаций, то его проведение лишается всякого смысла.</p> <p>2) Для кого проводится данное физкультурно-спортивное мероприятие? Этот вопрос следует рассмотреть в двух, плоскостях: – кто будет участвовать в качестве спортсменов? – кто будет выступать в качестве зрителей? Ответив на эти вопросы, менеджер будет четко представлять, кому непосредственно</p>

	<p>адресовано данное мероприятие или соревнование, а следовательно – что нужно делать для удовлетворения запросов участников и зрителей данного спортивного (физкультурного, оздоровительного и т.д.) мероприятия.</p> <p>3) Где будет проводиться мероприятие и есть ли все необходимое (база, инвентарь, специалисты, судьи и т.д.) для его успешного проведения? Если нет, то имеет ли смысл его вообще проводить и где можно достать (купить, арендовать, взять напрокат и т.д.) недостающее оборудование? Если же ответ на данный вопрос будет положительный, то следует разработать план рационального использования имеющейся базы, инвентаря и оборудования.</p> <p>4) Имеются ли у персонала, который будет проводить физкультурное, спортивное, оздоровительное и другое мероприятие, организационные, судейские, маркетинговые и другие умения и навыки? Если их нет, то, как организовать обучение привлекаемого персонала, кого пригласить из опытных специалистов?</p> <p>5) Есть ли в данном соревновании (мероприятии) «изюминка», которая может и должна привлечь болельщиков, зрителей, участников? Если такой «изюминки» (то есть интригующего, привлекательного момента) нет, то его необходимо придумать и тщательно разработать.</p> <p>6) Имеется ли доступ к средствам массовой информации (газетам, радио, телевидению) и можно ли заручиться их поддержкой? Ставя перед собой этот вопрос, менеджер должен четко представлять, что сегодня без поддержки и внимания средств массовой информации невозможно ни информировать потенциальных зрителей и болельщиков, ни привлечь их на трибуны. И, как следствие, невозможно найти спонсоров для проведения мероприятия.</p> <p>7) Есть ли необходимые средства на проведение данного мероприятия, в том числе на проведение рекламной компании?</p> <p>8) Можно ли привлечь спонсоров к проведению спортивного мероприятия, кто будет выступать в роли спонсора, чем его заинтересовать и как работать с потенциальным спонсором (спонсорами)? Решение этих вопросов позволит не только привлечь дополнительные средства, но и получить прибыль, без которой невозможна сегодня деятельность ни одной физкультурно-спортивной организации.</p>
--	--

		<p>9) И, наконец, еще один чрезвычайно важный вопрос – есть ли надежды на успешное проведение мероприятия? Ответ на этот проективный (прогнозный) вопрос заставляет менеджера ориентироваться не просто на сам факт проведения мероприятия, а именно на «Успешное его проведение». И если надежда на успех минимальна или вообще не просматривается, то проведение данного физкультурно-спортивного мероприятия нецелесообразно. Это будет пустая трата времени, финансов, усилий.</p> <p>Ответив на поставленные выше вопросы и, главное, получив на них основанные положительные ответы, менеджер приступает к их детальной проработке и составлению планов выполнения.</p> <p><b>2. Система методов управления</b></p> <p>Управление физкультурно-спортивной организацией менеджер осуществляет с помощью методов и рычагов управления. Метод в управлении - это прием или образ действий, который позволяет добиться поставленной управленческой цели. В процессе достижения цели необходимо воздействовать на членов физкультурно-спортивной организации с помощью рычагов и стимулов. Рычаг (стимул) управляющего воздействия - это средство, применение которого позволяет выполнить поставленную цель (задачу).</p> <p>Эффективное управление, достижение поставленных целей и задач на любом уровне управления требует от руководителя комплексного применения различных стимулов к труду и методов управления. Наибольшее значение с точки зрения практики менеджмента имеет классификация методов на основе специфики отношений, складывающихся между сотрудниками физкультурно-спортивной организации в процессе совместного труда.</p> <p>К основным методам управления относят экономические, административные и социально-психологические методы управления.</p> <p>1. Экономические методы - это элементы экономического механизма, с помощью которых обеспечивается прогрессивное развитие физкультурно-спортивной организации. К экономическим методам управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внутрифирменное планирование;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технико-экономическое обоснование внедряемых нововведений;</li> <li>– финансирование производственной и социальной деятельности;</li> <li>– образование и использование фондов экономического стимулирования;</li> <li>– премирование сотрудников за достигнутые результаты;</li> <li>– рациональное использование собственных оборотных средств организации;</li> <li>– использование системы распределения прибыли;</li> <li>– использование принципов и методов оценки и стимулирования повышения эффективности труда на каждом рабочем месте;</li> <li>– использование системы оплаты труда и материального поощрения работников предприятий;</li> </ul> <p>2. Административные методы управления основываются на правовом обеспечении управления, основными целями данного метода являются правовое регулирование отношений, укрепление законности защита прав и законных интересов предприятия и его работников в соответствии с ТК РФ и действующими законами. Основными задачами правового обеспечения являются применение норм законодательства; разработка и утверждение локальных (для данного предприятия) нормативных и ненормативных актов и изменение или отмена устаревших актов; применение в соответствии с действующим законодательством юридической ответственности за нарушение законов.</p> <p>3. В основе социально-психологических методов лежит психология и социология. Психология изучает психические свойства личности. Социология - это учение об обществе. В группу социально-психологических методов управления включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование социального развития коллектива физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– повышение производственной и творческой активности и инициативы членов коллектива физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– установление в коллективе благоприятного психологического климата;</li> </ul>
--	--	---

- использование в физкультурно-спортивной организации различных форм коллективного и индивидуального морального поощрения;
- сохранение и развитие в физкультурно-спортивной организации традиций и обычаев;
- учет индивидуально-психологических особенностей членов коллектива в управлении;
- изучение и направленное формирование мотивов трудовой деятельности членов коллектива и учет их в управлении.

### **3. Особенности сферы физической культуры и спорта**

Сфера физической культуры и спорта динамично развивается и является одной из быстро развивающихся отраслей социальной сферы во всем мире. В современном мире существенно возрастает понимание роли физической культуры и спорта как фактора совершенствования природы человека и общества.

Продуктом производства отрасли физической культуры и спорта являются оздоровительные и зрелищные услуги, которые удовлетворяют потребности физкультурно-спортивной направленности людей.

На протяжении всего двадцатого столетия происходила глобализация спортивных соревнований, возрастало влияние спорта на массы. Благодаря крупным спортивным мероприятиям страны повышается значимость государства на мировой арене и демонстрируется его экономическая мощь.

Общество обеспокоено состоянием здоровья, а это приводит к росту численности занимающихся физической культурой и спортом.

Основными международными документами в сфере массового спорта следует считать Международную хартию физического воспитания и спорта 1978 г. с последующими дополнениями, Спортивную хартию Европы 1992 г. Данные документы устанавливают основные принципы регулирования развития массового спорта, которых обязаны придерживаться все страны, ратифицировавшие соглашения. Страны обязаны исходить из следующих принципов:

1. Доступность занятий массовым спортом без дискриминации по каким-либо признакам.



2. Государственное регулирование развития сети спортивных сооружений и доступности занятий физической активностью.

Основываясь на положениях вышеуказанных документов, различные страны, в зависимости от специфики социально-экономического и политического устройства, формируют условия для развития спорта, для создания, восстановления и пополнения его ресурсной базы как основы функционирования.

Структура отрасли физической культуры и спорта лучше всего просматривается через ее многочисленные функции. Отрасль имеет три больших группы функций: биологические, социальные, экономические.

#### **4. Роль и значение физической культуры и спорта**

Рассмотрим социально-педагогическую и социально-экономическую роль и значение физической культуры и спорта.

1. Подготовка качественных трудовых ресурсов:

1) Физическое развитие. Физическая культура, развивая способности человека, дает значительный оздоровительный эффект. Здоровье нации влияет на экономику страны, на экономический рост и благосостояние общества. Регулярные занятия физкультурой и спортом существенно повышают физическую работоспособность человека и благоприятно сказываются на умственной деятельности, способствуют развитию общей выносливости организма, укреплению здоровья, совершенствованию волевых и моральных качеств, созданию положительного эмоционального фона.

2) Увеличение продолжительности трудоспособного возраста. Многочисленные экспериментальные и эмпирические данные свидетельствуют, что физическая культура и спорт значительно продлевают трудоспособный возраст человека, увеличивают продолжительность его жизни.

3) Духовное развитие.

2. Увеличение числа физкультурно-спортивных организаций, в том числе за счет развития негосударственных, ведет к:

– повышению качества предоставляемых услуг вследствие усиления конкуренции;

		<p>– увеличению налоговых поступлений в бюджет;</p> <p>– увеличению числа рабочих мест.</p> <p>3. Увеличение доходов от производства и реализации товаров для физической культуры и спорта.</p> <p>4. Спорт помогает сформировать позитивные жизненные установки у молодежи и воспитывает чувство патриотизма.</p> <p><b>5. Тенденции развития студенческого спорта</b></p> <p>На сегодняшний день общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Активное развитие спортивного предпринимательства.</li><li>2. Повышения роли государства и местных органов власти в развитии массового спорта и его оздоровительных видов с целью преодоления демографического кризиса.</li><li>3. Колоссальный рост интереса к спорту высших достижений.</li><li>4. Интернационализация соревнований.</li><li>5. Опора на среднее (функциональное) звено менеджмента.</li><li>6. Ориентация на маркетинг.</li><li>7. В мире происходит активное развитие студенческого спорта.</li></ol> <p>Современные тенденции развития студенческого спорта в мире заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективная система государственного регулирования развития спорта в образовательных учреждениях.</li><li>2. Физическое воспитание и спорт являются неотъемлемой частью, а в ряде стран определяющим звеном национальной системы образования.</li><li>3. Высокий социальный статус национальных студенческих спортивных организаций, их тесное сотрудничество, урегулированное законодательством, с Министерством спорта, Министерством образования, Национальным олимпийским комитетом. Четкое разграничение сфер влияния и ответственности.</li><li>4. Наличие нормативно-правовой базы развития физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.</li><li>5. Современная материально-техническая база для занятия спортом детей и молодежи.</li></ol>
--	--	---

		<p>6. Эффективная система организации студенческих соревнований в стране, подготовки и участия спортсменов в международных соревнованиях.</p> <p>7. Современное информационное обеспечение деятельности по развитию физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях, пропаганда национальных и международных достижений в области студенческого спорта.</p> <p>8. Активная международная деятельность, направленная на укрепление авторитета страны посредством выдвижения своих представителей в руководящие органы Международной федерации студенческого спорта, организации международных мероприятий различной направленности (соревнований, конференций, фестивалей).</p> <p><b>6. Тенденции в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>В России в последнее время наблюдается позитивная динамика по показателям состояния данной отрасли, и к таким тенденциям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост сети физкультурно-спортивных сооружений, а также рост числа занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– рост затрат на одного человека, занимающегося ФКС, рост средних затрат на одного учащегося в спортивной школе;</li> <li>– рост средств, выделенных из федерального бюджета на проведение всероссийских и обеспечение участия в международных соревнованиях спортсменов-инвалидов;</li> <li>– увеличение объема финансирования сферы физической культуры и спорта из федерального бюджета, увеличение капитальных вложений на развитие баз и центров олимпийской подготовки из федерального бюджета;</li> <li>– рост численности кадров в сфере физической культуры и спорта, количества присвоенных спортивных разрядов и званий, количества клубов сферы физической культуры и спорта по месту жительства, а также физкультурно-оздоровительных центров предприятий и организаций.</li> </ul> <p>Основными целевыми показателями в сфере физической культуры и спорта до 2020 г. являются следующие:</p>
--	--	---

		<p>1) увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения до 40 %;</p> <p>2) увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 80 %;</p> <p>3) увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности данной возрастной категории до 50 %;</p> <p>4) увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 20 %;</p> <p>5) достижение объема недельной двигательной активности населения 6–12 часов при не менее чем 3–4-разовых занятиях в зависимости от возрастных и других особенностей граждан;</p> <p>6) увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта до 360 тыс. человек). На одного тренера - 250–300 занимающихся;</p> <p>7) повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности до 48 %).</p> <p><b>7. Факторы, повышающие массовость физкультурно-спортивного движения</b></p> <p>Существует две группы факторов, позволяющих достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>1 группа. Это объективные факторы, определяющие массовость физкультурно-спортивных занятий. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития материальной базы физической культуры и спорта;</li> <li>– подготовка профессиональных кадров, их численность и качество обучения.</li> </ul> <p>2 группа. Субъективные факторы, влияющие на разрешение проблемы массовости физкультурно-спортивной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей физической культуры и спорта;</li> </ul>
--	--	---

		<p>– формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентаций населения на физкультурно-спортивную деятельность;</p> <p>– воспитание у населения потребности в физкультурно-спортивной деятельности, актуализация значимости здоровья, уровня физической подготовленности, физической культуры личности в общей иерархии ценностей человека и общества.</p> <p>Таким образом, основными направлениями политики (стратегии) государства в отношении сферы физической культуры и спорта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и приобщение к здоровому образу жизни большинства населения страны, что в конечном счете положительно скажется на улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.</li> <li>2. Обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры отрасли.</li> <li>3. Совершенствование финансового, кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>4. Повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене за счет создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва с использованием новейших научных достижений.</li> <li>5. Бескомпромиссная борьба с использованием допинга в спорте.</li> </ol> <p>Итоги Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи привели к увеличению притока в детские спортивные школы, возросло внимание к спорту. В связи с этим необходимо поддерживать высокую конкурентоспособности российского спорта. Уровень конкурентоспособности сферы физической культуры и спорта определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технической базой;</li> <li>– научной базой;</li> <li>– медико-биологическими исследованиями;</li> <li>– технологическими возможностями страны;</li> <li>– качеством подготовки спортивного резерва;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровнем подготовки управленческого звена;</li> <li>– уровнем подготовки тренерских кадров.</li> </ul>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Перевод научного текста

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

магистр

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Автор (ы) ФОС: Теганюк В.В., кандидат филологических наук

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «8» сентября 2022 г.  
Протокол №1\_\_\_\_\_.

Казань-2022

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Е/01.7	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).</li> </ul>
		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия</li> </ul>



		<p>в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке (УК-4).</li> </ul>
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на</li> </ul>

		иностранном языке (УК-4); - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4); -использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
<b>Модуль 1</b>	Объект и предмет современного переводоведения. Категории перевода: адекватность и эквивалентность. Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории и техники перевода. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	направленности, восприятию и оформлению. Основные концепции лингвистической теории перевода				
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Межъязыковая ассиметрия. Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе. Трансформации, используемые при переводе. Перевод научно-технической литературы. Словари и работа со словарями. Сущность профессиональной этики переводчика	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					<b>20</b>
	<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
	<b>Посещаемость:</b>				<b>10</b>
	<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, УК-5	Собеседование, практические работы, тестирование
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<b>Знает:</b> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных	<b>Тема 1:</b> 9. What comes to mind when you hear the word 'translation'? 10. Are there words in your language that you think are almost impossible to translate? 11. What problems have you had with translating English idioms? 12. Have you ever had great fun using an online translation service?

	<p><i>дискуссиях на иностранном языке.</i></p>	<p>13. Would you like to work as a translator?</p> <p>14. Do you think someone will invent an instant speech translation machine one day so we can always understand what people are saying in other languages?</p> <p>15. Have you made any funny mistakes because of translation?</p> <p>16. Do you think a country's slang is difficult to translate?</p> <p>17. Jonathan Miller said: "What makes literature interesting is that it does not survive its translation." Do you agree?</p> <p>18. Umberto Eco said: "Translation is the art of failure." Do you agree?</p>
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 2:</b></p> <p>10. How important is translation in learning a language?</p> <p>11. Are you always satisfied with how easily words can be translated?</p> <p>12. Do you use translation tools to learn English?</p> <p>13. If two speakers of different languages fell in love, could they ever make each other understand exactly how they feel – is love lost in translation?</p> <p>14. Why is it that translated jokes are rarely funny?</p> <p>15. Do you need an in-depth knowledge of the other culture to be able to do a good translation?</p> <p>16. How well do you think a term like “democracy” is translated and understood in countries that have no democracy?</p> <p>17. Are movies in English always translated well into your language?</p> <p>18. The poet Robert Frost said: "Poetry is what gets lost in translation." Do you agree?</p> <p><b>19.</b> George Borrow said: "Translation is at best an echo." Do you agree?</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <p>11. What inspired you to pursue a career in science and research?</p>

	<p><i>устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</i></p>	<p>12. What do you think sets science and research apart from other disciplines?  13. What do you think is the most important aspect of science and research?  14. What do you think is the most exciting thing about science and research?  15. What do you think is the biggest challenge facing science and research today?  16. What do you think is the most important thing for scientists and researchers to remember?  17. What do you think is the best thing about science and research?  18. What do you think is the worst thing about science and research?  19. What do you think is the most important thing for students studying science and research?  20. What do you think is the best thing about working in science and research?  21. What do you think is the worst thing about working in science and research?  22. What do you think is the most important thing for people to know about science and research?  23. What do you think is the best way to learn more about science and research?  24. What do you think is the best way to use science and research in your everyday life?  25.</p>
УК-4	<p><b>Имеет навыки:</b>  - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 4</b>  24. Why does this study matter?  25. Why did you want to do this study?  26. How does this study relate to your other work?  27. What was your role in the study?  28. What surprised you the most?  29. Did you change any of your or your family's habits as a result of anything you learned from this study?  30. What are the economic stakes of the study/topic from your perspective? Your employer's or funder's perspective? (i.e.,</p>

		<p>whose profits / earnings might be harmed or helped by this study? Who is invested in it?)</p> <p>31. What comes next? (More studies? Different funders? Legislation?)</p> <p>32. Why does this study matter?</p> <p>33. Why did you want to do this study?</p> <p>34. How does this study relate to your other work?</p> <p>35. What was your role in the study?</p> <p>36. What surprised you the most?</p> <p>37. Did you change any of your or your family's habits as a result of anything you learned from this study?</p> <p>38. What are the economic stakes of the study/topic from your perspective? Your employer's or funder's perspective? (i.e., whose profits / earnings might be harmed or helped by this study? Who is invested in it?)</p> <p>39. What comes next? (More studies? Different funders? Legislation?)</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Собеседование, устный опрос</b>	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

## Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4	<p><b>Знает:</b>  - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p>	<p><b>1. Переведите следующий текст на русский язык и установите систему контекстуальных и внетекстовых зависимостей для выделенных курсивом слов.</b>  Air Pollution ..... Cause and Effect  One of the traits that <i>distinguishes</i> humans from other forms of life is our ability to adapt to varying habitat. People populate this planet from the coldest regions to the steamiest rain forests. We've even made our <i>environment</i> portable for short periods of time, such as in space or ocean exploration. All of this aside, however, the plain truth remains that we cannot create the elements of our <i>environment</i> essential to our survival: air and water. It was realization of this, coupled with the rapid increase in manufacturing and technology and the accompanying <i>pollution</i>, that prompted researchers and government officials to take a good look at the consequences of air pollution.</p> <p><b>2. Переведите следующий текст на русский язык, обращая внимание на качественные новые значения подчёркнутых слов.</b>  Oil cracks  <u>In mechanics, force does not mean strength.</u> It seems to say no more than that a force is a push or pull, and since in physics all things must be measured <u>it acquires from Newton's Law of Motion, a quantitative sense, which makes it the product of mass and acceleration.</u> This, of course, is quite different from anything that the word "force" implies in everyday use.  <u>A weight, one is surprised to learn, is not only the familiar block of metal with a ring on top,</u> but a force. This is logical, because things fall under their own weight with an acceleration (due to gravity).  As to "work", the physicist has decided that a force works, or does work, only when it moves something. <u>I may push and pull in vain</u> at some immovable obstacle, and find that, mathematically I have done no work. After this it is quite easy to accept the idea, that power has come to mean the rate at which work is done; or that metals suffer from "fatigue",</p>



		<p>or that oils can be made "to crack".</p> <p><b>3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на значения многозначных слов.</b></p> <p>1. Education is seen by the council as having a key role to play in increasing the economic effectiveness of the West Midlands, and it urges the fullest use of the region's <b>facilities</b>.</p> <p>2. In any <b>case</b>, what the lawyer is after is the reasoning, the sequence of arguments, starting with the premises and leading up to the conclusions.</p> <p>3. Capitol Hill is the place people think they know more about than any other place on earth, because everything on Capitol Hill seems to be <b>public</b>. Everyone refers to it as a <b>public</b> place, and it is true that, at times, you can see all the <b>public</b> men whose salaries are paid by the <b>public</b>.</p> <p>4. This led to the reaction <b>assuming</b> a different course.</p> <p>5. One of the <b>facilities</b> our students have is a very good library.</p> <p>6. The mineworkers' and steel workers' current demands are two <b>cases</b> about which there is speculation.</p> <p>7. In her complaint to the council Mrs. R. said she was trying to make the point that as the crematorium <b>facilities</b> were maintained for the <b>public</b>, regardless of whether they were religious or not, they should be treated equally.</p> <p>8. There is the strongest <b>case</b> for self-government.</p> <p>9. "Facilities for retraining need to be developed to enable regional industry and the people employed in industry to cope with the technological and economic changes that are certain to be encountered", the report says.</p> <p>10. They had a strong <b>case</b> when they argued that the agreement should be reconsidered.</p>
УК-4	<p><b>Имеет навыки:</b> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и</p>	<p><b>1. Укажите, в каких значениях употребляются следующие слова и термины, и переведите их.</b></p> <p>1. shaft; 2. pin; 3. turn (sing, pl); 4. relay; 5. capacity; 6. handling; 7. error; 8. developing; 9. average; 10. plate; 11. female; 12. bed; 13. flight; 14. grid; 15. course; 16. hammering; 17. hand; 18. kick; 19. kill; 20. maintenance; 21. trouble; 22. trolley; 23. smash.</p>

	<p><i>профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>2. Переведите следующие термины на русский язык.</b>  1. flywheel; 2. trip coil; 3. clock-word; 4. circuit; 5. safety; 6. switch; 7. brake gear; 8. ionic rectifier; 9. capacitor; 10. back coupling; 11. flat rate; 12. stress; 13. electric charge; 14. winding; 15. ring; 16. friction coupler; 17. gear; 18. variable capacitor; 19. microphone; 20. electronic instrument; 21. coil.</p> <p><b>3. Переведите следующие терминологические словосочетания на русский язык.</b>  1. associated mode of operations; 2. data signal quality detection; 3. connection through an exchange; 4. effectively transmitted signals in sound-program transmission; 5. error-detecting system; 6. optional user facility; 7. public data transmission service; 8. two-way – alternate interaction; 9. pair of complementary channels; 10. time consistent busy hour; 11. ratio of compression; 12. indirect manual demand operation; 13. external loss time; 14. setting-up times of an international call; 15. digital line pass; 16. mean time between interruptions; 17. automatic booked call service; 18. centralized multi-end-point-connection; 19. level of maintenance; 20. emergency call service; 21. probability of successful service completion; 22. error correction by detection and repetition.</p> <p><b>4. Переведите следующий текст на русский язык, обращая внимание на термины и термины-словосочетания.</b>  <b>Electronic mail</b>  Subscribers to electronic mail services effectively rent a piece of computer memory- the mailbox- and by logging on to the system they can send and receive mail to and from other mailboxes on the same system. Electronic mail theoretically has everything going for it in terms of what modern business needs for person-to-person, official, documented communication. It is instantaneous, world-wide broadcast (i.e. one message can be relayed to infinite addresses), protected by pass codes and reviewable on a VDU-you don't have to end up with a document in your hand unless you want one. Because all electronic mail services involve logging onto a computer-controlled network, electronic mail is</p>
--	--	--

		programmable and cheaper to run than traditional post/phone communications.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– ВЫСОКИЙ	85% – 100%

### Типовые практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-4	<b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.	<p><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение переводить»</b></p> <p>Are you interested in science? What do you think about self-repair technology?</p> <p>In the first <i>Terminator</i> movie, there is a moment when this metal machine from the future begins to repair his mechanical arm. The Terminator's capacity for self-repairing is an exercise of frightening intelligence that transforms this brutal killing machine into something living, something more human. The ability of non-human things to interact with the environment and repair themselves surprises and fascinates many people. This is perhaps one reason for the extraordinary media interest around the research being done by Professor Duncan Wass and his team of researchers at the University of Bristol. They have developed a self-repairing material that could be used to fix the wings and body of aeroplanes.</p> <p>This idea originally began in a casual conversation. Professor Wass, from the university's School of Chemistry, was chatting to his colleagues in aerospace engineering. 'I'm a chemist and the engineers were saying they had a problem,' he explains. One of the particular problems they had is that materials get damaged – that could be small objects from a runway flying up and damaging the body of an aeroplane, or a bird hitting the plane – it can be very difficult to detect the damage and repair it.</p> <p>Over the last ten years composite materials have become very important materials in aircraft building – they are strong and light, providing better fuel efficiency, saving money and the environment. The Boeing 787 Dreamliner achieved its fuel efficiency partly through its fuselage being constructed from composite materials instead of aluminium. The energy industry also uses composite materials in constructing wind turbines.</p> <p>Professor Wass and his team sat down with the engineers and found inspiration in the processes of the human body. 'If we get damaged, say if you cut your finger, there are mechanisms that repair that damage.</p>

These self-healing functions that we have, can we put them in an airplane wing? If you do that, you're not going to be able to repair a huge great hole in the airplane wing, but what we should be able to repair are the tiny cracks that lead to the problems later on.'

Their starting point was research into other work in the field; as Wass says, 'you realise that lots of people have been looking at self-healing in all sorts of systems. What I would say is that a lot of what's gone on before works really well in the lab – if you want to actually get it to work in real life you'd see some fundamental mistakes.' Wass explains, 'it's taken us three years to do this, because there is lots of hard work in the lab to get something that really works.'

So when an excited media asks when the work is going to be incorporated in an aeroplane, it really depends on commercial issues. 'I can have something that is ready to go, but that doesn't address the commercial challenges and the will within industry to actually apply this as well,' says Professor Wass. In any case, because of the safety issues, aeroplanes are the most challenging application of the technology, says Wass. Offshore wind turbines are another possible application as they are difficult to get to and repair. He also lists other materials: 'bicycle frames or sports equipment [are] generally where you can imagine this being used.' But excitable media have highlighted other potential applications – smartphone screens and self-healing nail polish. 'If you look round the web you will see people claiming we are saying we will repair those things,' says Professor Wass. 'That's the press inventing their own stories, I didn't realise it was such an issue! We'd need to find a slightly different way to do it, but it would be great if we could solve that.'

#### Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Кратко изложите основное содержание текста.
3. Выпишите из англо-русского словаря значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *global, international, mystical, popular, aesthetic, religious, argument, contrast, cosmopolitan*.
4. Переведите на русский язык следующие предложения:
  - a. The report takes a global view of the company's problems.
  - b. Last week saw a number of events of global importance.
  - c. The crew of the ship was international.
  - d. In no time she became an international star.
  - e. Her sudden disappearance is a complete mystery.
  - f. It's a popular misconception that nearly all snakes are poisonous.
  - g. The building is aesthetic but not very practical.
  - h. She washes the floor with religious care every day.
  - i. They followed the instructions quite religiously.
  - j. They got into an argument about politics.
  - k. He made a strong argument against accepting the offer.
  - l. In contrast with your belief that we will fail, I am confident that we will succeed.
  - m. London is a very cosmopolitan city.
  - n. She has a very cosmopolitan outlook on life.

		<p>5. Объясните все случаи употребления артиклей со словом <i>language</i>.</p> <p>6. Переведите текст.</p> <p>7. Сравните оригинал и свой перевод с точки зрения употребления маркеров, обеспечивающих связность текста.</p> <p>8. Переведите заголовок текста.</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b></p> <p>-</p> <p>выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.</p>	<p><b>Практическое задание №2 Объект оценивания «Умение переводить»</b></p> <p>A research study has looked into what happens inside your brain while you read and listen to music.</p> <p>You know that thrill you get when listening to your favourite music? That exciting feeling down your spine when you hear your favourite melody or rhythm? According to a recent study, it seems the same thing can happen while you are reading, but not with every kind of text. This opens up fascinating questions around how music, reading and emotions are connected in the brain.</p> <p>‘We decided we would do a comparison between four or five different kinds of texts to see how the brain responded,’ explains Professor Adam Zeman, a neurologist. ‘The participants lay in an MRI scanner reading the texts, and then we compared brain activity for those five texts.’ The texts ranged from deadly boring ones to highly stimulating ones, including the Highway Code, extracts from novels, sonnets and poems.</p> <p>So what happened in the participants’ brains while they were reading?</p> <p>As the researchers observed, participants found some texts more emotional than others. When reading these emotional texts, there was higher activity in brain areas associated with pleasure and reward – the same areas related to the thrill we get when we listen to music. As Zeman says, ‘it was a nice demonstration that the emotional response to literature and to music has quite a bit in common. So it doesn’t seem to matter whether you are listening or reading if you get a thrill. That was one quite strong finding.’</p> <p>There were more interesting findings. Reading poetry is often considered a reflective and contemplative activity, but did the study find any neurological evidence of this? In fact, when the participants were reading poems, the team found there was more activity in a particular group of brain areas called the Default Network. ‘These areas seem to be associated with things we do with our minds when we are resting, like thinking about what’s happened to us recently, thinking about what’s going to happen in the near future, about other people, and that network seems to be more strongly associated with poetry than with prose,’ explains Zeman. This connection between poetry and introspection could be the subject of further research.</p> <p>The study shows that the different texts activate different areas of our brains when we read. Zeman reflects that ‘the study did confirm what we thought, in particular our belief that the response to literature was going to be a bit like the response to music in terms of emotion. We felt that we ended up with a great deal of unanswered questions which we hope somebody will continue to ask.’</p>

### Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Составьте вопросы по тексту.
3. Кратко изложите основное содержание текста.
4. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *pioneer, evolution, specific, academic, figure, reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic.*
5. Переведите на русский язык следующие предложения:

#### I

- a. Early pioneers built some log cabins near the river.
- b. He was a pioneer of heart transplant operations.
- c. In the course of evolution some birds have lost the power of flight.
- d. Language is in the process of constant evolution.
- e. She gave us very specific instructions.
- f. There is a specific tool for each job.
- g. The book was written specifically for children.
- h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions.
- i. A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close.
- j. They are asking a high figure for their house.
- k. We will need to have references from your former employers.
- l. The list of references is at the end of the article.
- m. With reference to your recent letter I am instructed to inform you...
- n. His words were polite, but there were overtones of anger in his voice.
- o. The darkness and fog gave the attackers the element of surprise.
- p. There's a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest.
- q. This problem is outside the committee's terms of reference.
- r. It's one of the standard books on the subject.
- s. That Frenchman speaks very idiomatic English.

#### II

- a. Six Japanese academics convened in Tokyo and warned reporters not to believe one word in my book.
  - b. The institute took me, already a middle aged man devoid of academic credentials, substantially on faith, gambling on the existence of scholarly capacities that remained to be demonstrated.
  - c. That injected a new and highly politicized dimension into what so far had seemed an academic debate.
6. Найдите в словарях все возможные словосочетания со словом *academic*. Выпишите и переведите их.
  7. Покажите, что в слове *apparent* содержатся противоположные значения.
  8. Переведите текст.

--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную</p>

		<p>лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает</p>



		основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

### Темы рефератов и презентаций

1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.
2. Развитие двуязычия и многоязычия с развитием человеческого общества.
3. Я.И. Рецкер о значении теории перевода для переводчика.
4. Назовите известных отечественных переводоведов.
5. Лингвистическое понятие «перевод».
6. Межъязыковое преобразование.
7. Предмет лингвистической теории перевода.
8. Задачи лингвистической теории перевода.

9. Адекватность, или полноценность перевода.
10. Базовое понятие переводческой теории.
11. Инвариант перевода.
12. Интерференция в переводе.
13. Основные виды перевода по содержанию (жанру) или функциональной и коммуникативной направленности.
14. Объект и отличительные черты художественного, общественно-политического и специального перевода.
15. Военный, юридический, научно-технический перевод.

### **Требования к выполнению реферата**

34. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
35. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
36. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
37. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
38. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
39. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
40. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
41. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
42. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
43. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
44. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.	<b>Примерные тексты для чтения и устного перевода и пересказа</b> <b>1. Ultrasonic Cleaning in a New Hospital</b> The first phase in the building of the Swindon Hospital is complete, and it was officially opened in January. The quality of the structure and furnishings of the hospital has been matched by its technical excellence. One of the many advanced equipments is a Type 1170 Soniclean Surgical Instrument Cleaner. The unit consists of a stainless cabinet fitted with a 2kW 50 c/s generator and two cleaning tanks. One of these is fitted with transducers which provide the ultrasonic cleaning action and the other is used as a rinsing tank. Both are fitted with spray-bars connected to hot and cold water supplies. Instruments are cleaned and rinsed in the stainlesssteel baskets.

The instruments are placed in a cleaning basket. The basket is lowered into the cleaning tank of the Type 1170, where it rests on pegs a little above the transducers. This tank contains a dilute solution of detergent in water. After cleaning the basket is lifted, drained, and rinsed in the second tank by water jets from the spray-bar. The instruments are then dried by hand. After drying, the instruments are placed in nylon bags and sterilized in an autoclave.

The Type 1170 equipment has firmly established itself at the Hospital as an indispensable part of the cleaning routine.

## **2. Computers in training**

All of us in the telecommunication field are familiar with the everincreasing role of computers in communication. Increasingly, computers are also being used in teaching and training and it is found that, in certain cases, computers can provide the optimum learning environment for learning specific concepts and skills.

There is no doubt that the information and communication revolution that we are experiencing at this stage of human history will have tremendous significance for all aspects of daily live, for our professional activities and for international understanding and cooperation. The application of the new technologies to training may seem only a minor item in the history of mankind. But the implications are far-reaching, for the development and management of human resources are key items in the social and economic development of our countries. By a well-designed application of information and communication technology we should be able to improve the development and utilization of human resources, which in turn will undoubtedly speed up the achievement of economic and social progress. It is therefore important that we examine in depth the benefits that computer technology may bring to training.

But the technology itself is in rapid evolution. We are all familiar with the phenomenal increase in cheap computing power brought about by large-scale integration. The cost of ever more powerful hardware has been decreasing at an astounding rate. Megabyte storage, graphic color display and interactive video can now be combined into impressive individual workstations with countless educational applications.

### **3. New technologies in training process**

At the same time software authoring systems are being evolved which enable the instructor to prepare computer-based lesson materials without going through lengthy programming and testing procedures. There are wide differences between the efficiency and effectiveness of various authoring systems.

In addition, a specific feature of computer-assisted instruction is that the student is continually asked questions to which he answers by typing on the keyboard, touching a particular point on the screen, or adjusting a given control. Depending on the content and the quality of his answer, the computer will provide feedback and encouragement, possible hints, or further questions. Given the variety of answers possible which all have to be foreseen by the instructor/programmer, many alternative sequences have to be prepared for any computer-based lesson. The investment in courseware development time is considerable and can only be justified when the contents of a course are relatively stable over a period of years, and when a sufficient number of students is foreseen.

On the positive side, it has been clearly demonstrated that computerbased training can be an effective tool to complement more traditional instruction. If well-designed, it is usually well-accepted by students and it can help in reducing the duration of a course. If sufficient numbers of students are involved, cost savings can be expected if student time, instructor time and equipment depreciation are properly accounted for.

Whether computer-based instruction will be a useful tool in any specific situation cannot be stated in general terms. Factors such as the availability of competent course designers, possibility of investing in equipment and authoring software, the availability of maintenance and service, numbers of trainees and the stability of the curriculum should be carefully considered. In addition it may be possible to share both the training development effort and the resulting courseware between countries with similar training needs.

In any case, a careful market survey followed by a small-scale tryout would be the logical first steps before any large investment is made.

The computer is also an important tool for management. No management training program would be complete without giving the students an appreciation of the scope and possibilities of the

		<p>computer for the analysis and presentation of management information.</p> <p><b>4. Alternative energy</b></p> <p>There is a great deal of information and enthusiasm today about the development and increased production of our global energy needs from alternative energy sources. Solar energy, wind power and moving water are all traditional sources of alternative energy that are making progress. The enthusiasm everyone shares for these developments has in many ways created a sense of complacency that our future energy demands will easily be met.</p> <p>Alternative energy is an interesting concept when you think about it. In our global society, it simply means energy that is produced from sources other than our primary energy supply: fossil fuels. Coal, oil and natural gas are the three kinds of fossil fuels that we have mostly depended on for our energy needs, from home heating and electricity to fuel for our automobiles and mass transportation.</p> <p>The problem is, fossil fuels are non-renewable. They are limited in supply and will one day be depleted. There is no escaping this conclusion. Fossil fuels formed from plants and animals that lived hundreds of millions of years ago and became buried way underneath the Earth's surface where their remains collectively transformed into the combustible materials we use for fuel.</p> <p>Despite the promise of alternative energy sources – more appropriately called renewable energy, collectively they provide only about seven percent of the world's energy needs. This means that fossil fuels along with nuclear energy – a controversial, non-renewable energy source – are supplying 93 % of the world's energy resources.</p> <p>Nuclear energy, which is primarily generated by splitting atoms, only provides six percent of the world's energy supplies. And it is not likely to be a major source of world energy consumption because of public pressure and the relative dangers associated with unleashing the power of atom. Yet, governments such as the United States see its vast potential and are placing</p>
--	--	---

pressure on the further exploitation of nuclear energy.

### **5. Time out to recharge**

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

<p>УК-4</p>	<p><b>Умеет:</b>  - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.</p>	<p><b>Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский</b></p> <p><b>Текст 1.</b>  <b>Организация как явление</b>  Организация — группа людей, деятельность которых координируется для достижения поставленных общих целей.  Группа должна соответствовать требованиям:  – наличие не менее двух человек, считающих себя частью группы;  – наличие цели, которая принимается как общая для всех членов организации;  – наличие членов группы, которые работают вместе для достижения общих целей.  Физкультурно-спортивная организация — юридическое лицо, независимо от его организационно-правовой формы осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ», регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.</p> <p><b>Текст 2</b>  <b>Общие характеристики организации:</b>  1. Ресурсы организации. К ресурсам физкультурно-спортивной организации относятся кадры организации, капитал, материалы, технология, информация, все это составляет внутреннюю среду организации. Цель физкультурно-спортивной организации заключается в преобразовании различных для достижения поставленной цели.  2. Зависимость организации от внешней среды. Физкультурно-спортивная организация зависит от внешней среды как в отношении ресурсов, так и в отношении своих клиентов.  3. Разделение труда в организации. Существует горизонтальное и вертикальное разделение труда. Горизонтальное разделение труда предполагает разделение на параллельно функционирующие подразделения внутри организации. Сложные большие физкультурно-спортивные организации осуществляют горизонтальное разделение за</p>
-------------	---	--



		<p>счет образования подразделений, выполняющих специфические конкретные задания и добивающиеся конкретных специфических целей. Данные подразделения принято называть отделами или службами. Вертикальное разделение труда предполагает координацию работы составных частей организации: отделов, служб, различных подразделений.</p> <p>4. Необходимость управления в организации. Для достижения поставленных целей физкультурно-спортивной организации задачи ее подразделений должны быть скоординированы посредством вертикального разделения труда.</p> <p><b>Текст 3</b> <b>Физкультурно-спортивные объединения и организации</b> Физкультурно-спортивная организация выступает первичным компонентом в системе физической культуры и спорта. В Российской Федерации создаются и действуют физкультурно-спортивные объединения, в том числе с участием государства. К ним относятся физкультурно-спортивные общества профессиональных союзов, физкультурно-спортивные общества органов государственной власти, федерации (союзы и ассоциации) по различным видам спорта (в том числе их структурные подразделения профессионального спорта). Порядок образования, регистрации, реорганизации и (или) ликвидации физкультурно-спортивных объединений (федераций, союзов, ассоциаций) определяется Федеральным законом «Об общественных объединениях» с учетом особенностей, предусмотренных настоящим федеральным законом.</p> <p>Общероссийскими могут быть признаны объединения (федерации, союзы, ассоциации), которые по сложности культивируемых видов спорта и другим особенностям не имеют возможности действовать более чем на 50 % территории Российской Федерации. Перечень таких объединений определяется федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта совместно с Олимпийским комитетом России.</p> <p><b>Текст 4.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Миссия организации</b></p> <p>Миссия - это (с точки зрения управления) ответ на вопрос: что представляет собой наша предпринимательская деятельность в настоящее время, что она будет представлять собой в будущем?</p> <p>Официально принятая миссия в общих чертах дает представление о маршруте следования организации и определяет концептуальный подход к решению вопроса, чем должна заниматься данная организация и на достижение чего она вправе рассчитывать.</p> <p>Содержание миссии должно включать в себя производственный профиль; сферу деятельности; целевые ориентиры; философию организации; имидж фирмы.</p> <p>Основные группы людей, чьи интересы должны быть учтены при определении миссии: собственники организации; сотрудники организации; покупатели продукта организации; деловые партнеры; местное сообщество; общество в целом.</p> <p><b>Текст 5</b></p> <p><b>Цель организации</b></p> <p>Цели представляют из себя результаты, которых стремится добиться организация в ближайшей перспективе. Цели могут быть поставлены перед организацией в целом, перед ее структурными подразделениями, а также перед конкретными исполнителями.</p> <p>Цели, в отличие от целевых установок, отличаются ясностью, измеримостью, достижимостью, соотносены с миссией, а также должны иметь временные рамки их достижения.</p> <p>Определение целей - это один из важных этапов в деятельности фирмы. От того, насколько правильно выбрана цель, насколько четко она сформулирована, зависит успех деятельности.</p> <p>Можно выделить восемь ключевых пространств, в рамках которых предприятие определяет свои цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение на рынке.</li> <li>2. Инновации.</li> <li>3. Производитель.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Прибыльность.</li> <li>6. Управленческие аспекты.</li> <li>7. Персонал.</li> <li>8. Социальная ответственность.</li> </ol>
--	--	--

	<p>Дерево целей - структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).</p> <p><b>Текст 6</b>  <b>Внешняя среда организации</b>  Внешняя среда любой организации подразделяется на ближнее и дальнее окружение. Ближнее окружение включает потребителей, поставщиков, конкурентов, контактные аудитории.  Ближнее окружение (микросреда предприятия)  1. Потребители — отдельные лица и организации, приобретающие товар для личного потребления или перепродажи, государственные и общественные организации, покупатели, находящиеся за пределами страны. Потребители физкультурно-спортивных товаров и услуг:  1) Занимающиеся. Формы занятий: уроки физической культуры; спортивные секции; физкультурно-оздоровительные группы; команды по игровым видам спорта; учебнотренировочные группы; персональные тренировки.  2) Зрители спортивных мероприятий.  3) Спортивные болельщики.  4) Спонсоры.  5) Тренеры, инструкторы.  6) Учителя, преподаватели физической культуры.  2. Конкуренты. Анализ конкурентной ситуации в отрасли может быть проведен по следующей схеме:  1) Общая характеристика отрасли.  2) Классификация конкурентов.  3) Анализ деятельности главного конкурента включает в себя ответ на следующие вопросы: цели и стратегия конкурента; характеристика продукта; гибкость структуры; организация логистики; возможности маркетинга; производственный потенциал; финансовые возможности; экономические показатели; уровень НИР; внедренческий потенциал; система управления; качество руководящих кадров; культура фирмы; система мотивации и</p>
--	--

	<p>контроля; ноу-хау; местоположение; сильные и слабые стороны конкурента.</p> <p>3. Поставщики физкультурно-спортивных товаров и услуг. Поставщики - это отдельные организации и отдельные лица, которые осуществляют материально-техническое обеспечение производственной и научно-технической деятельности фирмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физкультурно-спортивные организации.</li> <li>2) Фирмы, реализующие спортивные товары.</li> <li>3) Спортсмены;</li> <li>4) Тренеры, инструкторы;</li> <li>5) Учителя, преподаватели физической культуры.</li> </ol> <p>4. Контактные аудитории. Они могут оказывать существенное влияние на ситуацию в отрасли, изменяя имидж отрасли, ее привлекательность для развития и капитальных вложений через СМИ.</p> <p><b>Текст 7</b> <b>Дальнее окружение (факторы косвенного воздействия, макросреда)</b> Дальнее окружение определяет условия для деятельности любого предприятия отрасли. Главное при анализе дальнего окружения - выявить основную тенденцию для данной отрасли. Анализ правовой среды предполагает изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность отрасли. При изучении государственно-политической среды выясняют приоритетные направления развития экономики страны и региона, интересы государства и политических лидеров. Чтобы успешно работать в длительной перспективе, любое предприятие должно владеть информацией о научных достижениях и технологиях, применяемых в отрасли, приспособливаться к технологическим изменениям и использовать эти изменения для получения преимуществ перед конкурентами. При анализе экономической среды выясняют темпы инфляции, уровень занятости населения, состояние экономики, систему налогообложения и степень их влияния на отрасль. Анализ социальной среды предполагает изучение структуры населения (возраст, профессиональные группы, уровень доходов и</p>
--	--

		<p>т. д.), структуры потребностей, стиля жизни, привычек и традиций, возможных тенденций в их развитии.</p> <p>Изучение экологической среды позволяет учесть климатические и географические особенности страны и региона, влияние правовых актов и населения на вопросы защиты окружающей среды.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

