

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в науке и образовании в области физической
культуры и спорта
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Хадиуллина Р.Р., к.п.н., доцент кафедры физико-математических
дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2» марта 2022 года.
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p style="text-align: center;">ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/01.7</p> <p>Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>Знает: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и (или) дополнительной профессиональной переподготовки;</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Владеет навыками: проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.</p>
ОПК-6	<p style="text-align: center;">ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/01.7</p> <p>Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</p> <p>Умеет: разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата</p>

	<p>организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	
ОПК-8	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» G/01.7 Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p>Знает: суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики</p> <p>Владет навыками: проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Тестирование	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и ее виды. Информационный ресурс. 2. Информатизация, ее основные задачи. 3. История развития информационных технологий. 4. Основные тенденции развития информационных технологий. 5. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. 6. Компьютерные технологии обработки табличной информации.

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Компьютерные технологии работы с базами данных. 8. Компьютерные технологии при создании презентации. 9. Новые информационные технологии в образовании. 10. Технология поиска информации. 11. Основы информационной безопасности компьютера. 12. Основы создания и продвижения сайтов в Интернет.
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии обработки табличной информации. 2. Компьютерные технологии работы с базами данных. 3. Компьютерные технологии при создании презентации. 4. Новые информационные технологии в образовании. 5. Технология поиска информации. 6. Основы информационной безопасности компьютера. 7. Основы создания и продвижения сайтов в Интернет. 8. Информатизация физкультурного образования как следствие информатизации общества. 9. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте. 10. Применение информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта: учебный процесс; спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура. 11. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях использования современных информационных технологий. 12. Работа с научной электронной библиотекой E-LIBRARY.RU 13. Работа с научной литературой в базе данных SCOPUS. 14. Работа с научной литературой в базе данных WEB OF SCIENCE. 15. Понятие облачных технологий. 16. Облачные сервисы в образовании и науке. 17. Особенности работы с Google Диск. 18. Работа с текстовыми документами в Google Диск.

		<p>19. Работа с табличными документами в Google Диск.</p> <p>20. Работа с презентациями в Google Диск.</p> <p>21. Особенности создания интерактивных форм в Google Диск.</p>
ОПК-8	<p>Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ. 2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации. 3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена. 4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона. 5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. 6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию. 7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения. 8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ. 9. Графическое представление табличных данных.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Практическая работа. Работа с сайтом eLIBRARY.RU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти регистрацию на сайте eLIBRARY.RU. 2. Создать список журналов по своему направлению входящих в перечень РИНЦ, список журналов по биологии входящих в перечень ВАК и список журналов Белоруссии по педагогике входящих в перечень РИНЦ. (вставить в отчет скриншоты) 3. Найти список всех журналов по физической культуре и спорту. Отсортировать их по возрастанию числа статей, потом отсортировать по рейтингу Science Index. (вставить в отчет скриншоты) 4. Найти перечень мульти дисциплинарных журналов в области общественных и гуманитарных наук включенные в Web of Science (в отчет написать название и количество выпусков). Найти журналы ВАК имеющие полные тексты в базе elibrary 5. Настроить персональный навигатор, включив в него вкладки: Начальная страница, Поисковые запросы, Тематический рубрикатор, Авторский указатель, Новые поступления, Список организаций. 6. Организовать простой поиск по ключевому слову (нравственн, туризм, спорт). Из каждого списка выбрать по 3 статьи, доступ к полному тексту которых открыт и открыт только на сайте издателя. Среди найденных результатов найти статьи, напечатанные в предыдущем году. 7. Запустить расширенный поиск. Найти статьи: <ul style="list-style-type: none"> • по интересующему Вас названию • найти статьи по своему научному направлению • статьи ваших научных руководителей • напечатанные в журнале нашей академии • попавшие базу данных за последние три месяца

		<p>8. Создать подборку журналов подходящих к Вашей научной деятельности.</p> <p>9. Найти статьи, изданные Вами в предыдущие годы обучения в вузе. Прикрепить к своей странице.</p> <p>10. Рассмотреть Тематический рубрикатор</p>										
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<p>Практическая работа. Сервисы Google. Работа с формами в Google Docs. Создание интерактивной регистрационной формы соревнований</p> <p>Создать интерактивную регистрационную форму соревнований. Заполнить основные сведения о предстоящем мероприятии и создать элементы опросной формы. Некоторые вопросы лучше сделать обязательными (например, ФИО), а в некоторых дать пользователю свободу (название клуба). Обязательным должно быть поле с контактной информацией - эл. почта (на случай переноса соревнований) и моб. телефон (участник стартовал, но не финишировал и не отмечился у судей).</p> <p>В форме должны быть вопросы: Фамилия Имя Отчество Пол Дата рождения Место проживания Название клуба Вес Рост Спортивные звания (разряд) Спортивные достижения Вероисповедание Необходимость в переводчике Эл. почта (на случай переноса соревнований) Моб. телефон и другие, которые необходимы для регистрации на соревнования по Вашему виду спорта.</p>										
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>Практическая работа</p> <p>1. Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак X) от конечной скорости разбега (признак Y) (таблица 1).</p> <p>Таблица 1. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)</p> <table border="1"> <tr> <td>820</td> <td>825</td> <td>790</td> <td>795</td> <td>802</td> </tr> <tr> <td>10,5</td> <td>10,1</td> <td>9,8</td> <td>10,1</td> <td>10,5</td> </tr> </table> <p>Указание. Решение выполнить вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена.</p> <p>2. Оценить изменение ЧСС (x_i, уд/мин) в зависимости от скорости бега (y_i, м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции <i>Бравэ-Пирсона</i>. Данные выборки представлены в таблице 2.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 2.</p>	820	825	790	795	802	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5
820	825	790	795	802								
10,5	10,1	9,8	10,1	10,5								

		№ п/п	1	2	3	4	5	6
		x_i	109	110	111	112	113	114
		y_i	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,6
		№ п/п	11	12	13	14	15	16
		x_i	123	128	129	130	128	127
		y_i	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9
		<p>Указание. Решение выполнить вычисляя коэффициент корреляции <i>Бравэ-Пирсона</i>.</p>						

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Тестирование 1. Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике – это информационная ... А. культура В. технология С. политика D. безопасность 2. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных

		<p>информационных и коммуникационных технологий – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. информатизация общества B. компьютеризация общества C. автоматизация производства D. глобализация производства <p>3. Информационным называется общество, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний B. персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности C. обработка информации производится с использованием ЭВМ <p>4. Информатизация общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. процесс повсеместного распространения вычислительной техники B. организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники C. процесс внедрения новых информационных технологий <p>5. Компьютеризация общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации B. комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности C. процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ
--	--	--

		<p>6. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:</p> <ul style="list-style-type: none">A. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государстваB. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государствомC. формирование единого информационного пространстваD. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации <p>7. Информационные ресурсы общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none">A. отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)B. первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельностиC. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений <p>8. Рынок информационных услуг — это:</p> <ul style="list-style-type: none">A. услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализацииB. система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основеC. услуги по сопровождению программных продуктов <p>9. Информационные технологии это:</p> <ul style="list-style-type: none">A. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средствB. сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналовC. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах,
--	--	--

		<p>технических устройствах и жизни общества</p> <p>D. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ</p> <p>10. Термин “развитие информационных процессов” означает:</p> <p>A. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека</p> <p>B. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме</p> <p>C. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека</p> <p>D. увеличение информационных ресурсов страны</p>
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<p>Тестирование</p> <p>11. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:</p> <p>A. облачные технологии</p> <p>B. облачное приложение</p> <p>C. облачные хранилища</p> <p>12. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <p>A. облачное хранилище</p> <p>B. облачные технологии</p> <p>C. облачное приложение</p> <p>13. Что из списка не является облачным хранилищем?</p> <p>A. Kahoot</p> <p>B. Яндекс.Диск</p> <p>C. Dropbox</p> <p>D. Google Docs</p> <p>14. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?</p> <p>A. обеспечить доступ к файлам с другого устройства</p> <p>B. создавать файлы и совместно редактировать их</p>

		<p>С. обеспечивать доступ к интернету другим пользователям</p> <p>15. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?</p> <p>A. возможность организации совместной работы с данными</p> <p>B. возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет</p> <p>C. доступ к файлам без подключения к интернету</p> <p>16. Какой из перечисленных сервисов является виртуальной галереей?</p> <p>A. Google Arts & Culture</p> <p>B. Flubaroo</p> <p>C. Google Keep</p> <p>17. С помощью какого сервиса можно создать виртуальный класс?</p> <p>A. Google Classroom</p> <p>B. Quizizz</p> <p>C. Plickers</p> <p>18. С помощью какого сервиса можно создать интерактивный опрос?</p> <p>A. все варианты верны</p> <p>B. Quizizz</p> <p>C. Plickers</p> <p>D. Kahoot</p> <p>19. Что входит в состав Google Диска?</p> <p>A. Google Документы</p> <p>B. Google Таблицы и Презентации</p> <p>C. Google Maps</p> <p>20. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?</p> <p>A. Youtube</p> <p>B. Google Flash</p> <p>C. Google Документы</p>
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов	<p>Тестирование</p> <p>21. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:</p> <p>A. Спирмена;</p> <p>B. Пирсона;</p> <p>C. Кендалла;</p> <p>D. ассоциации</p> <p>22. Коэффициент Спирмена является</p>

	<p>исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>показателем связи между переменными, измеренными в шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. интервалов; B. рангов; C. наименований; D. равных отношений. <p>23. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. взаимосвязи B. сходства C. независимости D. согласованности <p>24. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. в генеральной совокупности отсутствует корреляция B. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки C. коэффициент корреляции значимо отличается от 0 D. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно <p>25. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. в среднем B. всегда C. в большинстве наблюдений D. изредка <p>26. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. функциональную зависимость B. сильную линейную положительную C. слабую линейную положительную D. отсутствует линейная зависимость <p>27. Коэффициент корреляции является мерой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. статистической связи между случайными величинами B. вероятностной связи между случайными величинами C. корреляционной связи между случайными величинами D. линейной связи между случайными величинами
--	---	--

		<p>28. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции</p> <p>A. по модулю близкое к нулю B. по модулю близкое к единице C. положительное D. больше 1</p> <p>29. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...</p> <p>A. безразмерная величина B. зависит от единиц измерения признаков X и Y C. имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y D. имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y</p> <p>30. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:</p> <p>A. установление направления корреляционной связи B. установление формы корреляционной связи C. измерение тесноты корреляционной связи D. нахождение уравнения регрессии</p> <p>31. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:</p> <p>A. от 0 до 1; B. от -1 до 0; C. от -1 до 1; D. любые положительные; E. любые меньше нуля.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорта

Магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Бурцев Владимир Анатольевич, к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» сентября 2022 года
Протокол № 1.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта
ОПК-8	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта - методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта

	<p>обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>- последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 8	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	<i>Знает</i> методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта <i>Знает</i> теоретические основы и технологии научно-	<p>1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:</p> <p>а) витамины;</p> <p>б) психотропные стимуляторы;</p> <p>в) наркотики и болеутоляющие;</p> <p>г) микроэлементы;</p> <p>д) анаболические стероиды.</p> <p>2. Допинг это:</p>

	<p>исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Знает проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта Знает последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p>	<p>а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат; б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.</p> <p>3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?</p> <p>а) 1957; б) 1967; в) 1974; г) 1982.</p> <p>4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается:</p> <p>а) дисквалификации до 6 месяцев; б) дисквалификации до 2 лет; в) дисквалификации пожизненно; г) штрафом в размере 1 000 000 \$.</p> <p>5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?</p> <p>а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.</p> <p>6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:</p> <p>а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности; б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.</p> <p>7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа):</p> <p>а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом; б) неправильная организация тренировочного процесса;</p>
--	---	---

		<p>в) возрастные особенности функционирования организма;</p> <p>г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.</p> <p>8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?</p> <p>а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;</p> <p>б) недисциплинированность;</p> <p>в) несовершенство используемых спортивных снарядов;</p> <p>г) неблагоприятные метеорологические условия.</p> <p>9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?</p> <p>а) 1924;</p> <p>б) 1963;</p> <p>в) 1983.</p> <p>10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?</p> <p>а) 1960;</p> <p>б) 1968;</p> <p>в) 1988.</p> <p>11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:</p> <p>а) паралимпийское;</p> <p>б) специальное Олимпийское движение;</p> <p>в) Всемирные игры глухих.</p> <p>г) специальное Европейское движение.</p> <p>12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:</p> <p>а) адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>б) адаптивной физической реабилитации;</p> <p>в) адаптивного физического воспитания.</p> <p>13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <p>а) аэробная физическая нагрузка;</p> <p>б) силовая физическая нагрузка;</p> <p>в) рациональное питание;</p> <p>г) голодание;</p> <p>д) закаливание;</p> <p>е) эмоциональная гармония.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. 2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). 3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе. 4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания. 5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. 6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта. 7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта. 8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект). 9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и “двигательный возраст”.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	<p><i>Знает</i></p> <p>проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Знает основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>осуществлять поиск, сбор, хранение,</p>	<p>1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</p> <p>2. Построение модели физической подготовленности.</p> <p>3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.</p>

	<p>обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p><i>Имеет опыт</i> поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. 9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. 10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. 13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. 14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта - методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта - последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, 	<p>отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>16. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.</p> <p>20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.</p> <p>21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</p> <p>23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p>
--	--	--

	<p>психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p> <p>Умеет - использовать опыт и результаты собственных научных исследований</p> <p>Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p>
--	---	---

		<p>49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.</p> <p>54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p> <p>59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств

**Технология научных исследований в физической культуре
2022-2024**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Усманова Евгения Николаевна, к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
Протокол № _____.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	<p>ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>В/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности.</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.
ОПК-8	<p>ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической ; - культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование.
ОПК-8	ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни компетенции	сформированности
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-8	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция исследования представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> а) парадигму его проведения; б) главную характеристику его организации; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу исследования. 2. Наука – это: <ol style="list-style-type: none"> а) сфера человеческой деятельности; б) вид искусства; в) учебная дисциплина; г) область сознания человека. 3. Выделяют следующие направления в научных исследованиях: <ol style="list-style-type: none"> а) производственные, научные, научно-этические; б) теоретические, практические, методические; в) научно-исследовательские, научно-методические, научно-практические; г) фундаментальные, прикладные, разработки. 4. В зависимости от связи с практикой выделяют следующие группы наук: <ol style="list-style-type: none"> а) теоретические, практические, механические; б) формальные, когнитивные, точные; в) фундаментальные и прикладные; г) общественные и гуманитарные, естественные, технические. 5. Типология исследований представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> а) логическую схему проведения исследования; б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам; в) классификацию разновидностей исследования; г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
-------	--	---

		<p>б. Выделяют следующие функции науки:</p> <p>а) описательная, объяснительная, прогнозирующая, преобразовательная;</p> <p>б) познавательная, изучающая, исследовательская;</p> <p>в) учебная, определяющая, образовательная;</p> <p>г) объяснительная, учебная, познавательная.</p> <p>7. Выбор объекта исследования отличается</p> <p>а) особенностью изучаемой проблемы;</p> <p>б) областью проявления и существования изучаемой проблемы;</p> <p>в) типичностью проблемы;</p> <p>г) приоритетами в исследовании.</p> <p>8. Понятие «наука» взаимосвязано с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение, структурирование и систематизация знаний. Знания бывают:</p> <p>а) обыденные и научные;</p> <p>б) теоретические и прикладные;</p> <p>в) гипотетические и прозаические;</p> <p>е) практические и проблематические.</p> <p>9. Под методологией исследования принято понимать:</p> <p>а) совокупность методов исследования;</p> <p>б) логическая схема исследования;</p> <p>в) плановый подход к исследованию;</p> <p>г) соответствие целей, средств и методов исследования.</p> <p>10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:</p> <p>а) интуиция; б) анализ; в) идея; г) индукция.</p> <p>11. К основным эмпирическим методам относятся:</p> <p>а) наблюдение, эксперимент, сравнение;</p> <p>б) формализация, анализ, наблюдение;</p> <p>в) синтез, анализ, эксперимент.</p> <p>г) индукция, дедукция, анализ.</p>
--	--	---

		<p>12. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания: а) эксперимент; б) педагогическое наблюдение; в) анализ документальных материалов; г) методы опроса.</p> <p>13. Методом исследования личности, построенном на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется.. : а) педагогический эксперимент; б) математико-статистический анализ; в) тест; г) комплексный контроль.</p> <p>14. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как <i>индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относят к методам. Подберите пропущенное слово: а) частным; б) всеобъемлющим; в) общим; г) гуманитарным.</p> <p>15. Что является целью исследования? а) результат, который стремится получить исследователь, некий новый образ объекта исследования б) разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования; в) использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы; г) определение формулы практического действия по разрешению проблемы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– средний	85% – 100%
	– высокий	

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практические работы
ОПК-8	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов; - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аннотацию научной статьи из научного журнала. 2. Сформулировать в собственном научном стиле актуальность темы научного исследования на заданную тему. 3. Разработать научный аппарат. 4. Осуществить подбор источников научно-методической литературы посредством ЭБС: Лань, Юрайт. 5. Составить, исходя из выбранной тематики исследования следующие виды картатек: <ul style="list-style-type: none"> - ведущих специалистов; - библиографических источников - ведущих точек зрения (аспектов); - полученных ранее результатов исследований; - понятий и терминов; - законодательных актов. 6. Подготовить конспекты лекционных занятий. 7. Подготовить типовую презентацию плана научного исследования (титульный, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, этапы исследования, предполагаемые методы, методологическая основа, оглавление, организация исследования, список литературы).

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание
ОПК-8	- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта.	<p>Ситуация 1. Групповая работа. Моделирование ситуации выработки экспертной оценки (оценка лидерского потенциала у тренера/ капитана команды по 17 параметрам (такие как: критическое отношение к действительности и своей деятельности; единство слова и дела, доброжелательность, способность творчески осуществлять свою деятельность, отрицательное отношение к бюрократии, умение достичь результата с наименьшими затратами, чувство юмора и др.)</p> <p>Ситуация 2. Индивидуальная и групповая работа. «Оценка творческого потенциала личности студента-учёного» (по Андрееву) и моделирование экспериментального комплекса рекомендаций по его развитию.</p> <p>Ситуация 3. Сравнительный анализ ключевых индикаторов в стратегических документах планирования развития отрасли ФКиС (2006-</p>

		2030 гг.), выработка понимания современных проблем отрасли, формулирование актуальности и научной проблемы.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, цели и задачи в современном обществе. 2. Организационная структура науки в РФ. 3. Система государственного управления наукой. 4. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. 5. Роль научной школы и научного руководства. 6. Значение науки в профессиональной деятельности. 7. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. 8. Базовые понятия темы: наука, метод, методология. 9. Цель науки в физической культуре и спорте. 10. Принципы познания диалектической методологии. 11. Структура образования. 12. История развития методологии научного познания.

	<p>исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	<p>13. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. 14. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика). 15. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов. 16. Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы. 17. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. 18. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность. 19. Методология научного исследования. 20. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств
Теория и методика современной спортивной подготовки
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорта

Магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Бурцева Евгения Валентиновна, к.п.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9» сентября 2022 года
Протокол № 1.

Казань-2023

**2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта. Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта F/01.7	<i>Знания:</i> спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно- управленческих решений; <i>Умения:</i> - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
ПК-4	Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта. Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта F/01.7	<i>Знания:</i> - основы руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта с учетом требования к теории и методике современной спортивной подготовки; - об основах планирования спортивной подготовки в области спорта <i>Умения:</i> - руководить комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта - осуществлять текущее планирование спортивной подготовки в области физической культуры и спорта <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - планировать и оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК 4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 4	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК1, ПК4	Ответ на вопрос экзаменационного билета
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-4	<p><i>Знает</i> основы руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта с учетом требования к теории и методике современной спортивной подготовки;</p> <p><i>Знает</i> основы планирования спортивной подготовки в области спорта</p>	<p><u>Тест №1 (модуль I)</u></p> <p>1. Система спортивной подготовки – это:</p> <p>а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей</p> <p>б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена</p> <p>в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности</p> <p>г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям</p> <p>2. Спортивная тренировка – это:</p> <p>а) процесс совершенствования физических способностей спортсмена</p> <p>б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высших результатов</p> <p>в) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям</p> <p>г) собственно-соревновательная деятельность, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе этой деятельности</p> <p>3. Функции спорта – это:</p> <p>а) выявление сильнейших, ранжирование их согласно занятым местам, показанным результатам</p> <p>б) признаки, характеризующие содержание спорта</p> <p>в) объективно присущие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества</p> <p>г) изучение влияния культурно-экономического потенциала общества, его</p>

		<p>культуры, науки, образования и т.д. на уровне спортивных достижений</p> <p>4. К функциям спорта относятся:</p> <p>а) собственно-спортивная, коммуникативная, экономическая; научно-исследовательская</p> <p>б) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, политическая, рекламная</p> <p>в) эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая; управленческая</p> <p>г) собственно-спортивная, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая</p> <p>5. Основные направления спортивного движения:</p> <p>а) физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно-рекреативный спорт</p> <p>б) инвалидный спорт, школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт</p> <p>в) профессионально-супердостиженческий спорт, профессионально-коммерческий спорт</p> <p>г) массовый спорт, спорт высших достижений</p> <p>6. Спорт высших достижений – это:</p> <p>а) профессиональная деятельность, направленная повышения уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности</p> <p>б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов</p> <p>в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды</p> <p>г) разработка принципов, средств и методов подготовки человека к жизни и работе в экстремальных условиях существования, связанных с необходимостью развития определенных способностей до возможного предела</p> <p>7. Массовый спорт (общедоступный) – это:</p> <p>а) предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций</p> <p>б) многогранное массовое спортивное движение, органическая часть системы физического воспитания граждан, предусматривающее решение</p>
--	--	---

		<p>образовательных, воспитательных и оздоровительных задач</p> <p>в) массовое спортивное движение для выявления перспективных и талантливых спортсменов в различных видах спорта</p> <p>г) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений, повышение собственного престижа, так и престижа Родины и команды</p> <p>8. В массовое спортивное движение входит:</p> <p>а) спорт высших достижений, спорт для инвалидов, профессионально-супердостиженческий спорт</p> <p>б) школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, спорт для инвалидов, физкультурно-кондиционный спорт</p> <p>в) профессионально-коммерческий спорт, оздоровительно-рекреативный спорт, физкультурно-кондиционный спорт</p> <p>г) школьный спорт, кондиционный спорт, спорт высших достижений</p> <p>9. Подготовка спортсмена реализуется в следующих учреждениях:</p> <p>а) ДЮСШ, УОР, МОК</p> <p>б) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ЦСП</p> <p>в) СДЮСШОР, ФИФА, ФИСУ, ШИСП</p> <p>г) ДЮСШ, РГУФК, НБА.</p> <p>10. Виды спорта, представляющие собой высокоактивную двигательную деятельность, достижения в которых в решающей мере зависят от двигательных способностей спортсмена:</p> <p>а) спортивные игры, тяжелая атлетика, легкая атлетика, плавание</p> <p>б) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт</p> <p>в) авто- и мотогонки, дзюдо, легкоатлетическое многоборье</p> <p>г) шахматы, современное пятиборье, фигурное катание</p> <p>11. Виды спорта, операционную основу которых составляют действия спортсмена по управлению внешними «самодвижущимися» средствами передвижения:</p> <p>а) стендовая стрельба, гимнастика, судомодельный спорт</p>
--	--	---

		<p>б) спортивное ориентирование; дартс; бильярд в) авто- и мотогонки, парусный спорт, планерный спорт г) шашки, современное пятиборье, фигурное катание</p> <p>12. Абстрактно-игровые виды спорта: а) керлинг, баскетбол, софтбол б) боулинг, бильярд, легкая атлетика в) гольф, бокс, футбол г) шахматы, шашки, покер, бридж</p> <p>13. Спорт в узком понимании – это: а) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности б) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса в) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей г) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности</p> <p>14. Спорт в широком понимании – это: а) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена б) собственно-соревновательная деятельность, которая исторически сложилась в сфере физической культуры как способ выявления и оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности в) собственно-соревновательная деятельность, процесс подготовки к ней, а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, возникающие в ходе этой деятельности г) составная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям</p> <p>15. Собственно-спортивные соревнования – это: а) соревнования, частично имеющие официальный статус (контрольные прикидки, тренировочные старты, показательные выступления и др.) б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному</p>
--	--	---

		положению и правилам соревнований в) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта г) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-4	<p><i>Умеет</i> руководить комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p> <p>- осуществлять текущее планирование спортивной подготовки в области физической культуры и спорта</p> <p><i>Обладает навыками</i> планировать и оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта;</p>	<p>Модуль 1 <u>Индивидуальные задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Единый спортивный календарь соревнований избранного вида спорта на предстоящий год. 2. Составить положение о соревновании. 3. Составление комплексов физических упражнений (ФУ) на тему: Составление комплекса ФУ для развития ведущих в избранном виде спорта физических качеств. Составление комплекса ФУ для развития ведущих в избранном виде спорта мышечных групп. <p>Модуль 2 <u>Индивидуальные задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить психолого-педагогическую и медико-биологическую характеристику избранного вида спорта. 2. Подготовить краткий конспект по воспитанию выносливости в избранном виде спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	<p><i>Знания:</i> спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p><i>Умения:</i> - отбирать наиболее эффективные методики спортивной</p>	<p>Составить модельную характеристику спортсмена, планирование на макро- и микроцикл</p> <p>1. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).</p> <p>Подготовительный период: - втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности); - базовые (большой объем, высокая интенсивность); - контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).</p> <p>Соревновательный период: - базовый;</p>

	<p>подготовки, соответствующие стратегии подготовки; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p>	<p>- предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности); - соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях); - восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема). Переходный период: - восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП); - восстановительно-подготовительный. 2. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований. 3. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время). 4. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж).</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ПК-4	<p><i>Знает</i> спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <p><i>Знает</i> основы руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта с учетом требования к теории и методике современной спортивной подготовки;</p> <p><i>Знает</i> об основах планирования спортивной подготовки в области спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-техническая подготовка спортсмена: специфическое содержание и место в системе подготовки спортсмена, стадии технической подготовки. 2. Критерии технического мастерства. Причины возникновения нарушений техники. 3. Спортивно-техническая подготовка: задачи, средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки. 4. Специальная психическая подготовка спортсмена: задачи и место в системе спортивной подготовки; основы методики. 5. Физическая подготовка спортсмена: содержание, значение и соотношение с другими спортсменами подготовки спортсмена. 6. Спортивная тренировка в условиях жаркого климата. 7. Спортивная тренировка в условиях холодного климата. 8. Спортивная тренировка в условиях среднегорья и высокогорья. 9. Спортивная тренировка в условиях временной адаптации. 10. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсмена: этапы и критерии отбора. 11. Тренировочный процесс в макроциклах. Основы периодизации больших циклов тренировки, закономерности и фазы развития спортивной формы. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла. 12. Микро и мезоциклы спортивной тренировки. Типы микроциклов и факторы, влияющие на их структуру: типы мезоциклов и методика их построения. 13. Управление в системе подготовки спортсмена. 14. Прогнозирование спортивных достижений; виды прогнозирования и их корректировка.

		<p>15. Моделирование уровня подготовленности спортсмена.</p> <p>16. Планирование тренировочного процесса; перспективное, этапное и оперативное планирования.</p> <p>17. Контроль в системе подготовки спортсмена.</p> <p>18. Учет в процессе спортивной тренировки.</p> <p>19. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия базовой подготовки в системе многолетних тренировок.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

Фонд оценочных средств
Менеджмент в адаптивном спорте
2022-2024

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Савосина М.Н.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» сентября 2022 года
Протокол № 1

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Знает: Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области управления адаптивным спортом; Умеет: оценивать выполнение комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Владеет навыками проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.
ПК-4 - Способен осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.	<i>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» F/04.7, F/06.7</i>	Владеет навыками: принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-4 ПК-4	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-4 ПК-4	Презентация с докладом	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-4 ПК-4	Итоговый проект	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 ПК-4	Итоговый проект	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Знает: Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области управления адаптивным спортом; Умеет: оценивать выполнение комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта. Умеет планировать работу физкультурно-спортивной	Какие инструменты и методы помогают оценивать выполнение комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта?

	организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта.	
УК-4	Владеет навыками - проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов, в том числе ежедневных;	Какие методы внутриорганизационной коммуникации применяются в целом в ФСО, какие особенности существуют в организациях сферы адаптивной физической культуры?
ПК-4	Владеет навыками: принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий.	Требования к формулировке целей. Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. Типовая структура управленческого решения. Требования к управленческим решениям. Схема разработки и реализации управленческих решений. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	<p>Знает: Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области управления адаптивным спортом;</p> <p>Умеет: оценивать выполнение комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта.</p>	<p>Целостность, состоящая из взаимосвязанных частей, каждая из которых вносит определенный вклад называется...</p> <p>А) Системой Б) Коллективом В) Общественностью Г) Подразделением</p> <p>Общая, глобальная цель организации, выражающая причину его существования – это...</p> <p>А) Стратегия Б) Миссия В) Призвание Г) План</p> <p>Процессы объединения различных усилий для достижения целей организации:</p> <p>А) интеграция Б) кооперация В) контроль Г) анализ Д) планирование</p>
УК-4	<p>Владеет навыками проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.</p>	<p>К характеристикам понятия методы управления наиболее подходят (выберете не менее двух вариантов ответа):</p> <p>А) Разработка порядка совместной деятельности в организации Б) способов воздействия управляющей системы на управляемую В) способ использования средств управления в процессе воздействия управляющей системы на управляемую</p> <p>Органы управления организацией – это:</p> <p>А) Субъект управления Б) Объект управления В) Органы прогноза Г) Органы планирования Д) Органы прогнозирования</p> <p>Высшим уровнем управления системой физической культурой и спортом в РФ является:</p> <p>А) Государственный комитет РФ по физической культуре, спорту и туризму Б) Министерство по физической культуре, спорту и туризму РФ В) Министерство спорта РФ Г) Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму</p>
ПК-4	Владеет навыками:	Расставьте должности в порядке повышения уровня управления:

	<p>принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий.</p>	<p>А) руководитель подразделения Б) рядовой сотрудник В) менеджер Г) вице-президент Д) президент</p> <p>Методы управления, основанные на таких каналах воздействия как организационная структура, регламентирование, нормирование и инструктирование называется:</p> <p>А) Социально-психологический методы Б) Административный методы В) Экономический методы Г) Правовые методы</p> <p>Как называется группа теорий мотивации, основанных на внутренних побуждениях (потребностях) человека:</p> <p>А) Процессуальные Б) Содержательные В) Организационные Г) Сущностные</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-4	<p>Владеет навыками: принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий.</p>	<p>Итоговый проект. Представить разработанный проект в виде презентации, направленный на потенциальное проведение спортивного мероприятия в сфере адаптивной физической культуры и спорта. В рамках проекта представить идею соревнования. Разработать организационные документы. Выявить необходимые ресурсы. Определить основные финансовые параметры проекта (смета).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Организационные структуры сурдлимпийского спорта.
2. Региональные конфедерации. Организационные структуры Специальных олимпиад.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Отсутствуют в рамках данной дисциплины.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Знает: Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области управления адаптивным спортом; Умеет: оценивать выполнение комплексных целевых программ по видам адаптивного спорта.	3. Основные понятия дисциплины «Адаптивный спорт». 4. Первые попытки приобщения инвалидов к спорту. 5. Виды адаптивного спорта. 6. Законодательство в адаптивном спорте. 7. Олимпийское движение инвалидов. Термин «Паралимпиада». 8. Международный паралимпийский комитет. Деятельность и структура.
УК-4	Владеет навыками проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.	9. Организационные структуры сурдлимпийского спорта. 10. Проблемы взаимоотношений Международного паралимпийского комитета и Международного спортивного комитета глухих. 11. Региональные конфедерации. Организационные структуры Специальных олимпиад. 12. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
ПК-4	Владеет навыками: принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения	13. Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. 14. Государственные органы управления ФиС общей и специальной компетенции. 15. Общественные органы управления физической культурой и спортом в России. 16. Функции ФСО (общие и специфические). 17. Приемы делегирования полномочий. 18. Основные концепции, имеющие отношения к структуре организаций. 19. Классификация решений по субъектам и иерархическим уровням управления, по

	спортивных мероприятий.	объектам управления, по форме существования решения, по организации принятия, по социальной значимости, по времени действия, по объему и направленности содержания.
--	-------------------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Фонд оценочных средств
Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности
2022-2024

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных организаций

Форма обучения: _____ очная _____

Автор ФОС: _____ *Максимов И.Л., к. м.н., доцент* _____

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» июня 2022 года
Протокол № 13.

Казань-2022

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируруем	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------

	ой компетенции			
МОДУЛЬ 1.	УК-5, УК-6	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5, УК-6	Деловая игра.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5, УК-6	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5, УК-6	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5, УК-6	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знание современных социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;	1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; Умение оценивать результаты собственной	

на основе самооценки	профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	
----------------------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знание современных социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно	1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры;</p> <p>Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;</p> <p>Умение оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p>	<p>3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.</p> <p>4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ.</p> <p>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</p> <p>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации</p>
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знание современных социокультурных проблем наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умение самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. 2. Психологический подход к пониманию адаптации. 3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. 4. Социологический подход к пониманию адаптации. 5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». 6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». 7. Этапы социальной адаптации.

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>адаптивной физической культуры; Знания уровня профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; Умение оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p>	<p>8. Факторы социальной адаптации. 9. Виды и формы социальной адаптации. 10. Механизмы социальной адаптации.</p>
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

